

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33
с углубленным изучением английского языка»
(МБОУ СОШ №33)

Принята на заседании педаго-
гического совета, протокол
№_ _____
от « » 2019 года

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ
№ 33
от « » 2019 года

**Рабочая программа по предмету
«Путешествие по Великобритании »**

Количество часов – 34

Разработчики: Лемберг С.Н.,
Батова Т.С.
учителя английского языка

г. Озерск, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Планируемые <u>результаты</u> освоения курса внеурочной деятельности	стр.
--	------

<u>Содержание</u> курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации и видов деятельности)	стр.
--	------

<u>Календарно – тематическое планирование</u>	стр.
---	------

Рабочая программа по английскому языку «Технология выработки страноведческих навыков» для учащихся 7х классов разработана в соответствии с требованиями

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными от 04.06.2014 №145-ФЗ, от 06.04.2014 №68-ФЗ),
- Закона Челябинской области от 29.08.2013 №515-ЗО (ред. от 28.08.2014) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543,
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 04.06.2019г. № 1213/5886 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году»
- Английский язык. Рабочие программы. Мильруд, Суворова: Английский язык. 2-11 классы. Сборник примерных рабочих программ. "Звёздный английский". ФГОС. Просвещение, 2019 г.
- устава МБОУ СОШ №33.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:	
У обучающегося будут сформированы:	Обучающийся получит возможность для формирования:
Патриотическое воспитание	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: — любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; — уважительное отношение к родному языку; — уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения и успехи; — стремление достойно представлять родную культуру;	— уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; — осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
Нравственное воспитание	
Воспитание нравственных чувств и этического сознания: — представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; — знание правил вежливого поведения, культуры речи; — стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; — чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;	— гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; — представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
Трудовое воспитание	
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: — ценностное отношение к труду и достижениям людей; — навыки коллективной учебной деятельности	— уважительное отношение к людям разных профессий; — ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; — ответственное отношение к

(умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность; — умение работать в паре/группе; взаимопомощь; — потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); — умение вести обсуждение, давать оценки;	образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
экологическое воспитание	
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: — бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; — способность осознавать экологические проблемы; — готовность к личному участию в экологических проектах.	— интерес к природе и природным явлениям; — понимание активной роли человека в природе;
эстетическое воспитание	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях: — умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей — уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;	— положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям
социокультурное воспитание	
Воспитание уважения к культуре других народов: — интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; — адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; — стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; — потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; — стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; — стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.	— умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; — представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; — уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
Метапредметные результаты	
Обучающийся научится (достигнет)	Обучающийся получит возможность научиться (достигнуть)
Личностные УУД	
Положительное отношение к предмету: — представление об английском языке как средстве познания мира и других культур; — осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии; — обогащение опыта межкультурного общения.	- мотивация к дальнейшему овладению английским языком; — осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;

Регулятивные УУД	
Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану. Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений. Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца. Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки. Осознание учеником, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык. Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.	- умение самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность; — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками - умение преодолевать импульсивность и непроизвольность
Познавательные УУД	
<u>Общеучебные (включая знаково-символические):</u> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности. <u>Логические:</u> УУД	
- Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения;	– самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;

– выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: - Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы	
<u>Коммуникативные УУД</u>	
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: – Учет позиции партнеров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; Постановка вопросов: – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Разрешение конфликтов: Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. Управление поведением партнера по иноязычному общению: – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на английском языке. Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	– интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
Предметные результаты	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
В процессе изучения курса «Страноведение» совершенствуются иноязычные коммуникативные компетенции учащихся (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная): -речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению; - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; - социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и	В процессе изучения курса совершенствуются иноязычные коммуникативные компетенции учащихся (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная).

неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; -компенсаторная компетенция – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения; - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.	
---	--

По окончании курса учащиеся должны уметь:

В области аудирования:

- 1) понимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;
- 2) понимать на слух детальное содержание высказывания в рамках изученной тематики;
- 3) устанавливать соответствия;
- 4) выполнять задания с вариантом ответа "да", "нет";
- 5) выбирать правильный вариант ответа из предложенных опций;
- 6) заполнять недостающую информацию.

В области говорения:

- 1) вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свою просьбу, мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- 2) рассказать о реалиях своей страны и стран изучаемого языка, их географии и исследовании, истории, экономике, науке, технологии, искусстве, культуре, литературе, достопримечательностях, знаменитых людях и достижениях науки и техники;
- 3) делать краткие и развернутые сообщения в рамках изученных тем, давать оценку прочитанного, описывать картинку или фотографию, делать сравнительный анализ увиденного или прочитанного;
- 4) обмениваться мнениями и идеями в ситуативном диалоге;
- 5) выражать собственное мнение в свободной дискуссии;
- 6) высказываться по ситуации в монологической форме с использованием описательного языка;
- 7) инициировать и принимать решения в диалоге дискурсивного характера.

В области чтения и письма:

- 1) уметь понимать тексты с выражением точки зрения в общем, в деталях, полностью;

2) уметь выполнять письменные коммуникативные задания: писать формальные и неформальные письма, мини- сочинения, отчеты, эссе, анализы, описания, страницы дневника, газетные статьи, нравственно-воспитания (патриотизма, гуманизма, уважения к другим странам и их людям) и развития художественно-эстетического вкуса.

Содержание учебного предмета «Технология выработки страноведческих навыков».

7класс

Курс имеет модульную структуру и состоит из шести тематических модулей.

Module One. Introducing the UK

Module Two. The Four Constituent Countries of the United Kingdom

Module Three. The Political System of the United Kingdom

Module Four. Places

Module Five. British achievements. Famous people

Module Six. Social Services in the UK

Каждый модуль состоит из нескольких уроков.

Каждый урок способствует тому, чтобы учащиеся могли понять ключевые моменты тематики модуля, обсудить ее и провести сравнение между Великобританией и Россией. Обучающимся предлагаются задания по аудированию, чтению (с различной стратегией) и говорению (диалоги, дискуссии, обсуждения). Задания и упражнения (перевод гимнов, народных песен, различные интересные факты про Великобританию с последующим обсуждением в классе или группе, чтение текстов различных жанров и т. п.) помогут сравнить две культуры – России и Великобритании и расширить кругозор учащихся.

Кроме того, семантизируется и закрепляется лексика по теме. Предлагаются упражнения на развитие языковой догадки (например, попытаться вначале объяснить значение выделенных слов на английском языке, перевести их на русский язык без помощи словаря) и на тренировку употребления лексических единиц в различных контекстах (перевод, составление собственных предложений и самостоятельное написание статьи или эссе).

Курс направлен и на подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку. В нем предлагаются задания в формате этого экзамена на все виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо). Некоторые задания предлагаются в формате международных экзаменов. Материал раздела отражает основную тему урока и поможет учащимся не только узнать новое о Великобритании, но и потренироваться в выполнении заданий экзаменационного формата. Представленные в разделе тексты взяты из аутентичных источников, адаптированы под уровень знаний на данном этапе обучения, но не упрощены, что позволит учащимся проверить свои знания и определить уровень подготовки к ЕГЭ. Многие тексты сопровождаются заданиями на обсуждение прочитанного материала.

Курс «Современная Британия» предполагает, что учащиеся, работая над основной темой урока, должны самостоятельно находить дополнительную информацию по ней и представлять свой отчет в классе в виде небольших докладов (не более 5 минут). Презентация докладов не должна сводиться к их прочтению перед классом (группой). Учащимся необходимо стараться представлять свои доклады в форме устного рассказа с использованием заранее подготовленного письменного плана-ответа. Желательно, чтобы презентация докладов сопровождалась иллюстративным материалом (фотографиями, буклетами, открытками и аудио- и видеоматериалами).

№	модуль	Предметное содержание	Кол-во часов
1		Введение в курс. Викторина «Что ты знаешь о Британии?»	1
1	INTRODUCING THE UK	Географическое положение страны. Климатические особенности Британии. Горы и водные ресурсы. Британская символика. Традиционная британская кухня. Обычаи и церемонии. Легенды Великобритании. Праздники Соединенного Королевства (Рождество в Британии и России. Новый год. День Святого Валентина, Пасхальные традиции. Майский праздник. День матери). Праздники Уэльса, Шотландии, Северной Ирландии (Hogmanay, St. David's Day, St Patrick's Day, Up-Helly Aa, Guy Fawkes Night, Swan Uphing)	
2	THE FOUR CONSISTUENT COUNTRIES OF THE UNITED KINGDOM	Англия. Природные особенности Англии. Уэльс. Особенности языка. Традиционные фольклорные фестивали. Шотландия. Традиционные шотландские блюда. Национальная одежда и музыка. Северная Ирландия. Природа Северной Ирландии. Ирландские национальные танцы и костюмы.	4
3	THE POLITICAL SYSTEM OF THE UNITED KINGDOM	Монархия в Британии. Известные британские монархи. Елизавета I. Королева Виктория. Эдвард VII. Георг V. Эдвард VIII. Георг VI. Принцы Генри и Уильям. Законодательная ветвь власти. Палата Общин. Палата Лордов. Основные партии.	6
4	PLACES	Достопримечательности Лондона (the Tower of London, St. Paul's Cathedral, Trafalgar Square, Westminster Abbey, Whitehall, the Houses of Parliament, Buckingham Palace, 10, Downing Street, The Royal Parks). Музеи и галереи Великобритании. Эдинбург. Кардиф. Белфаст. Оксфорд. Кембридж. Глазго. Брайтон. Манчестер. Ливерпуль. Бирмингем. Стратфорд на реке Эйвон.	5
5	BRITISH ACHIEVEMENTS. FAMOUS PEOPLE	Великие изобретения, достижения. Знаменитые британцы. Оливер Кромвель. В. Черчилль. И. Ньютон. Ч. Дарвин. Маргарет Тэтчер. Чарли Чаплин. Известные британские писатели. (В. Шекспир, Р. Киплинг, А. Кристи, Ч. Диккенс, Э. Бронте, Дж. Роулинг). Группа Битлз. Дж. Оливер.	6
6	SOCIAL SERVICES IN THE UK	Образование Великобритании. Здравоохранение. Благотворительные организации. Красный Крест. Флоренс Найтингейл.	4
7	Итоговое занятие	Брейн ринг.	2
			Итого – 34 часа

Сайты

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://www.britishcouncil.org/english>

<http://www.engage.com/browse-j-beginners-videos-1-date.html>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Для учителя

Список учебно-методической литературы

1. Сафонова, В. В.. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Школа с углублённым изучением ин. языков. – М.: «Просвещение». – 2000.
2. Смирнов, Ю. А. Английский язык. Современная Британия. X-XI классы. Элективный курс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.:«Просвещение», 2012
3. Новик, Н.А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура. Минск, 2015
4. Бардина, Г.И. США: история, география и традиции/ Г.И.Бардина. - М.:Айрис-пресс, 2013
5. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. СПб.: КАРО,2008.-448 с., ил.
6. Истомина Е.А. Рассказы об Америке = Profiles of the United States: Учеб. кн. для чтения на англ. яз. / Е. А. Истомина, Ю. У. Ваулина; под ред. Проф. О.В. Афанасьевой.- 2-е изд., исправл. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.-220, [4] с.: ил.
7. Кнодель, Л. В. Английский язык. The USA/ 10-11кл.: учеб. пособие/Л.В. Кнодель.-М.:Дрофа, 2008
8. Колодяжная А. «This is Great Britain» («Познакомьтесь: Британия») Айрис-пресс, Ролф, Москва, 2001 год.
9. О США кратко. Книга для чтения на английском языке. Автор - составитель В.В.Ощепкова. – М.: Ин. язык; КДУ,2007.-192 с.
10. Пеппард В., Токарева Н.What it is like in the USA/Америка. Какая она? Учебник по страноведению США. Высшая школа, 2005
11. П. Сысоев, Л.Сысоева Issues in Culture and Society/Американская культура и общество. Intermediate Advanced Listening and Critical Thinking Skills: учебное пособие по аудированию. Ростов н/Д: Феникс; М: Глосса-Пресс, 2010. – 112с.
12. Ощепкова В. В., Шустилова И. И. «Britain in brief» («О Британии вкратце») Лист, Москва, 1997
13. Ощепкова, В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. – М./СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2006. -336с.
14. Шитова Л.Ф., Губина Г.Б. Что и как празднуют американцы.- СПб: Антология,2003.-320 с.
15. Материалы журналов «Иностранные языки в школе».
16. Adriana Redaelli, Daniela Invernizzi. Eyewitness. Pearson Longman, 2015

17. An Illustrated History of the UAS. Pearson Education Limited. Longman. -2011. – 144 p.
18. Guryeva Yu. F., “Deep are the Roots...” A Concise History of Britain. = Гурьева Ю.Ф.”Глубоки корни...»: Очерки по краткой истории Британии. – Обнинск: Титул, 2011.-80с.
19. F.Randee. Spotlight on the USA. Oxford University Press, 1993
20. Oxford Guide to British and American Culture for learners of English. Oxford University Press, 2009