

Рабочие программы внеурочной деятельности
к адаптированной образовательной программе основного общего образования учащихся
с задержкой психического развития (ФГОС ООО 5-8 классы)

Наименование курса внеурочной деятельности	Стр.
«Литературное творчество»	2
«Говорите правильно»	28
«Занимательная математика»	42
«Я – гражданин России»	59
«Защитники природы»	80
«Защитники животных»	96
«Здоровый образ жизни»	105
«Тропинка к своему Я»	114
«Мой выбор»	124
«Финансовая грамотность»	132
«Спортивные игры»	141

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Литературное творчество»
5-8 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное творчество»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное творчество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Курс внеурочной деятельности «Литературное творчество» реализует духовно-нравственное направление развития учащегося. Форма реализации программы – художественная студия.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Литературное творчество» ориентирована на учащихся 5-8 классов. Количество часов в 5-8 классах: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Учащийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественных произведений и технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- оценивать действия других и сравнивать со своими собственными;

- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

7 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оценивать действия других и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

8 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оценивать действия других и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Литературное творчество»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектов по выбранной тематике или выполнение творческой работы.

Контрольно-измерительные материалы

Темы для творческих работ и проектной деятельности:

5 класс:

1. Изобразительные средства пословиц и поговорок.
2. Пословица – это большое содержание, ярко выраженное в немногих словах.
3. Язык былины.
4. Ты открываешь книгу...
5. Старый подсвечник и свеча.
6. Тайны моей книжной полки.
7. Четвероногие друзья
8. Прогулка по зимнему лесу.
9. Субботний вечер в городе.
10. Письмо Учителю.
11. Мой друг.
12. Зачем нужно читать книги.
13. Читатель или соавтор?
14. Интервью с писателем.
15. Заочная экскурсия в дом-музей писателя (поэта). Рассказ экскурсовода.

6 класс

1. Язык пословиц и поговорок.
2. Стилистика былин новгородского и киевского цикла
3. Я открыл книгу...
4. Мои ровесники в произведениях Алексина, Коваля, Шима.
5. Чему учит природа.
6. За что я люблю домашних животных.
7. Берегите птиц!
8. Прогулка по осеннему лесу.
9. Театр уж полон...
10. Письмо Учителю.
11. Мой друг.
12. Что такое самовоспитание? (по произведениям Рыбакова и Каверина)
13. Интервью с любимым писателем.
14. Сценарий документального фильма о любимом произведении.
15. Заочная экскурсия в дом-музей писателя (поэта). Рассказ экскурсовода.

7 класс

1. Образ природы в очерках Пришвина.
2. Приёмы создания характеров в повести Ю.Коваля «Недопёсок».
3. Мини – исследование: «Речевой образ автора»
4. Что значит быть человеком?
5. Всегда ли человек имеет право называться человеком?
6. Книги, помогающие жить.
7. Музыка меняет жизнь к лучшему.
8. Трудно ли найти своё счастье?
9. Рассказ о настоящем друге.
10. Моя собака.
11. Интервью с любимым писателем.
12. Стихи, которые я перечитываю.

8 класс

1. Слово о моей маме «Нет родней и ближе человека».
2. Что значит дружная семья?
3. В чем секрет семейного счастья?
4. В чем заключается истинная красота человека?
5. Какого человека можно назвать счастливым?
6. Кто для меня настоящий учитель?
7. Есть ли в наши дни место подвигу?
8. Образ матери в повести В. Закруткина «Матер человеческая».
9. Моя семья в годы Великой Отечественной войны.

Уровень	Основные критерии оценки творческих работ, проектов	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень	- Содержание работы полностью соответствует теме. - Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.	Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная,

	<p>Содержание работы излагается последовательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. - Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. - Допускается 1 недочет в содержании. 	или 1 грамматическая ошибка
Выше среднего уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 4. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.
Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Имеются существенные отклонения от заявленной темы. - Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. - Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна. - Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
Ниже среднего уровня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна. Речь невыразительна. 4. Допускается не более 5 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов 	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 0 орф. + 7 пунк.; - 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.; - 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.; - 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.; - 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> - Работа не соответствует заявленной теме. 	Допускаются:

уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану. - Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов. - Нарушено стилевое единство текста. - Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; - 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.
---------	---	---

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Литературное творчество»

5 класс

Раздел «Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом»

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж. Введение. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Форма организации занятия: лекция с элементами беседы, рассказ.

Виды деятельности: презентация, словарная работа. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Мини-рассказ о прочитанной книге.

Раздел «По страницам любимых книг»

Содержание раздела: Русские народные потешки и прибаутки. Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Пословицы и поговорки о дружбе, Родине, труде. Детский фольклор, частушки.

Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Обсуждение «10 заповедей друга». А. Гайдар «На графских развалинах». Знакомство с произведением Гайдара, характеристика главных героев.

Сказки о богатырях. Былины. Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Илья Муромец», «Добрыня Никитич». Былина новгородского цикла - «Садко».

Веселые книги о школе и школьниках. Современная русская детская литература о школе и школьниках: В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».

Форма организации занятий: исследование, создание собственных текстов, знакомство с характеристикой героя.

Виды деятельности: Выразительное, осознанное чтение. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и причинно-следственных связей. Создание связного текста, подбор пословиц и поговорок на заданную тематику. Определения: «главный герой», «рассказчик», отличие идеи произведения от темы произведения, способы художественного выражения.

Раздел «С чего начинается Родина»

Содержание раздела: Стихи о Родине «С чего начинается Родина». Конкурс чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России.

Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. Знакомство с творчеством Е. Пермяка.

Жизнь и творчество С.Т. Аксакова. Викторина по творчеству Аксакова С.Т.

Создание сборника «Мой родной двор». Рассказы и иллюстрации к ним о друзьях, знакомых, соседях. Конкурс на лучший рассказ.

Форма организации занятий: Конкурс чтецов. Викторина по сказкам. Конкурс рассказов.

Виды деятельности: чтение и обсуждение произведений, работа по вопросам к ним, конкурс чтецов, викторина, просмотр и анализ мультипликационной постановки. Создание сборника рассказов о друзьях, знакомых, соседях с иллюстрациями, фотографиями, аппликацией.

Раздел «Сказки. Рассказы»

Содержание раздела: Рассказы Е Носова. Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Поэтическое мастерство Пушкина А.С. Чтение по ролям, обсуждение «Сказки о царе Салтане». Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».

Форма организации занятий: занятие-анализ, викторина

Виды деятельности: анализ произведений Носова, осмысленное чтение, чтение по ролям, пересказ. Аналитическое чтение пушкинских сказок, их сходство и отличие от народных. Участие в викторине, расширение кругозора, пополнение активного словаря.

Раздел «Ребята с нашего двора»

Содержание раздела: Весёлые рассказы В. Драгунского. Биография Ю. Драгунского. Рассказы В.Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Обсуждение произведения. Конкурс знатоков рассказов.

Современные детские журналы. История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы».

Юный журналист. Интервью, составление мини-сообщений об интересных событиях в школе.

Форма организации занятий: конкурс знатоков, мини-интервью, проектная деятельность.

Виды деятельности: Формирование умения публичного выступления – чтение вслух, работа над вопросами добра и зла, правды и лжи, рассуждение о справедливости и милосердии. Освоение правил ведения беседы, умения брать интервью, анализ полученного материала. Создание конечного продукта – проекта.

Раздел «Друзья наши меньшие»

Содержание раздела: Белов В. «Скворцы». Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс». Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

Чехов А.П. «Каштанка». Биография Чехова А.П. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

Форма организации занятий: викторина.

Виды деятельности: чтение вслух, рассуждение о верности животных, о важности развития своих хороших качеств, воспитание отзывчивости и доброжелательности. Поиск ответов на вопросы: как животные воздействуют на душу человека? Почему важно бережно относиться к братьям нашим меньшим?

Раздел «Жизнь замечательных детей»

Содержание раздела: Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса. Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

Воскобойников В. «Жизнь замечательных детей». Чтение и обсуждение рассказов. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай, кто это».

Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». Обсуждение персонажей и их характеров. Чтение глав произведения.

А.П.Платонов «Никита». Обсуждение прочитанной книги.

Форма организации занятий: устное сообщение, блиц-опрос.

Виды деятельности: Чтение, беседа, знакомство с книгами, в которых поднимаются нравственные вопросы. Рассуждения о доброте, дружбе, уважении. Как воспитать в себе силу воли, благородство, щедрость души. Анализ поступков героев, характеристика персонажей.

Раздел «Подведение итогов изученного курса»

Содержание раздела: Итоговое занятие. Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие.

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

6 класс

Раздел «Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом»

Содержание раздела: Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, сообщение о впечатлениях.

Форма организации занятий: инструкция, игра-путешествие

Виды деятельности: Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом, рассказ о ней (в виде рекламы, рекомендательного послания и др.). Развитие умения высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги, умения слушать собеседников.

Раздел «По страницам любимых книг»

Содержание раздела: Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». Поучительные стихи, пословицы разных народов о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах». Инсценировка эпизодов произведения, прочитанного ранее.

Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Создание мини-справочника для младших школьников «Русские богатыри»

Веселые книги о школе и школьниках. Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

Форма организации занятий: создание справочника (проекта), инсценирование.

Виды деятельности: Чтение, беседа. Развитие умения говорить полными, развернутыми высказываниями. Создание собственного рассказа. Осмысление понятий дружба, друг,

враг. Закрепление понятий о героизме, патриотизме, любви к Родине, долге перед ней, связи между поколениями.

Раздел «С чего начинается Родина»

Содержание раздела: Сказы П.П. Бажова. Анализ эпизодов, где описывается природа Урала, его промыслы, быт.

Творчество С. Михалкова. Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке. Басни С. Михалкова. Выразительное чтение басен по ролям. Викторина по творчеству С. Михалкова.

Зима в поэзии и прозе. Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

Форма организации занятий: работа по вопросам, конкурсы, викторина.

Виды деятельности: Развитие памяти: пересказ и анализ ранее изученных произведений (сказов Бажова). Знакомство с творчеством Михалкова, его самыми известными произведениями, героями, ставшими народными. Чтение, беседа. Работа в парах по вопросам и заданиям викторины. Чтение басен Михалкова: ролевое, актёрское прочтение отрывков. Чтение наизусть стихотворений, посвященных зиме, зимним забавам, празднованию зимних праздников. Конкурс на лучшее прочтение стихотворения, на лучшую творческую работу о Рождестве (сказка, рассказ, быль, сочинение, эссе и др.)

Раздел «Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора»

Содержание раздела: Поэтическое мастерство А.С. Пушкина. Инсценировка сказки «Золотая рыбка».

Считалки и небылицы. Чтение русских народных считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.

Составление рассказов по сюжетным картинкам. Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.

Форма организации занятий: инсценирование сказки, воспроизведение фольклорных игр, сочинение рассказа по картинкам.

Виды деятельности: Развитие наглядно-образного мышления: составление связного рассказа по сюжетным картинкам по произведениям А.С. Пушкина, сюжетно-композиционный анализ произведений, игры наших предков в фольклорном стиле.

Раздел «Ребята с нашего двора»

Содержание раздела: Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова. Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Шим Э. Ребята нашего двора. Биография Э. Шима. Чтение рассказа, обсуждение.

Форма организации занятий: ролевое исполнение отрывка.

Виды деятельности: Разноплановое чтение произведений с их последующим обсуждением, рассуждение о сюжете и образах; композиция произведения и идейное содержание, стиль писателя. Краткий пересказ.

Раздел «Друзья наши меньшие»

Содержание раздела: Куприн А.И. «Белый пудель». Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри». Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.

Паустовский К. «Кот-ворюга». Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

Форма организации занятий: творческая мастерская

Виды деятельности: чтение, обсуждение прочитанного, ролевое исполнение отрывков.

Проблемно-тематическое изучение басен Дмитриева, изучение биографии писателей, чтение по ролям, анализ эпизода, характеристика героя, стилистические особенности произведений разных авторов о животных, конкурс чтецов. Создание собственных текстов о домашних любимцах.

Раздел «Жизнь замечательных детей»

Содержание раздела: Ларин. Е. «Нужда научит». «Отцовский клад». Обсуждение роли персонажей и их характеров в произведениях Ларина. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».

Каверин В. «Два капитана». Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Путешествие по страницам романа. Просмотр эпизодов кинофильма «Два капитана»

Рыбаков А.Н. Рассказы. Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж».

Форма организации занятий: характеристика героев, просмотр киноверсий.

Виды деятельности: Чтение и обсуждение произведений. Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Беседа о выборе жизненного пути, о нравственных поисках и приоритетах.

Раздел «Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста»

Содержание раздела: Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак. Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.

Форма организации занятий: конкурс на лучшее прочтение стихотворений

Виды деятельности: Чтение и размышление над сюжетами и образами поэзии Серебряного века. Конкурсное чтение стихотворений.

Раздел «Зарубежная литература»

Содержание раздела: А. Экзюпери «Маленький принц». Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «Мой любимый герой».

Метерлинк М. «Синяя птица». Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.

Форма организации занятий: экскурсия, библиотечный урок

Виды деятельности: знакомство с биографией автора, аналитическое чтение произведения и обсуждение, сравнительная характеристика героев, пересказ эпизодов, мини-сообщение о любимом герое.

Раздел «О близких сердцу людях» (для варианта № 2)

Содержание раздела: Борис Емельянов «Рассказы о маме». Мама самый любящий человек на свете. Анализ рассказа, обсуждение.

Дина Сабитова «Где нет зимы». Чтение и обсуждение.

Образ бабушки и её влияние на нравственные качества молодого поколения. Чтение и обсуждение: В.А. Солоухин «Варвара Ивановна». Бабушка – сильный человек. Ю. Яковлев «Речки-берёзки». Бабушка – талантливый человек. В. Осеева «Бабка». Бабушка – заботливый человек.

Б. Минаев. Рассказы из книги «Детство Лёвы», «Далекое – близкое». Чтение, размышление.

Рувим Фраерман «Дикая собака Динго». Чтение, просмотр эпизодов, рассуждение о главных героях.

Семейные ценности как основа духовного развития. С.Т.Аксаков «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука».

Е. Габова «И отец мой, и мама моя». Чтение, обсуждение.

А. Лиханов. «Мальчик, которому больно». Аналитическое чтение.

Л. Воронкова «Личное счастье». Чтение эпизодов, пересказ.

«И близких всех душа не позабудет...». Рассказы о своих родных людях.

Форма организации занятий: анализ произведений, проектная деятельность, просмотр эпизодов, сочинение, диспут.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение. Частичный пересказ. Просмотр эпизодов фильма «Дикая собака Динго». Работа над презентацией. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование нравственно-этической ориентации с опорой на поступки и душевные искания положительных героев. Подготовка рассказа о своих родственниках. Проведение диспута по произведениям С. Т. Аксакова. Полилог на тему «Влияние семьи на становление личности». Подготовка проектов «Самые знаменитые бабушки русской литературы», «Посвящается Бабушке» (по выбору учащихся). Сочинение о маме.

Раздел «Уроки войны» (для варианта № 2)

Содержание раздела: Ф. Искандер «Мальчик и война». Обсуждение прочитанного произведения.

Книга воспоминаний. Л. Улицкая «Детство 45-53: а завтра будет счастье». Ю. Орлов «Бой без правил». Л. Перебейносова «Молоко». Д. Виноградов «Буханка № 13». Чтение, обсуждение.

А. Борзенко «Пасха». Чтение, рассуждение о качествах «настоящего» человека.

С. Георгиевская «Галина мама». Чтение.

Э. Веркин «Т-34 – танк Победы».

А. Грачёв «Афганские былинки». Война от первого лица. Обсуждение.

А. Лиханов «Последние холода». Чтение. Размышление над прочитанным.

Занятие-презентация: «Листая семейный альбом», «Мой прадедушка – герой», «Дети и война».

Форма организации занятий: презентация, словарная работа, составление вопросов к произведениям, просмотр эпизодов.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение прочитанного, рассуждение по плану. Работа над сочинением-миниатюрой. Формирование навыков исследовательской деятельности с опорой на жанр, композицию. Работа с презентацией, просмотр и анализ эпизодов, составление списка тех качеств, которые необходимы «настоящему» человеку. Воспитание внутреннего стержня, стремления к самосовершенствованию. Осознание себя гражданином своего Отечества, развитие чувства гордости за свой народ, его героическое прошлое, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Умение оценивать жизненные ситуации. Развитие творческих способностей.

Раздел «Подведение итогов изученного курса»

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д.), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

7 класс

Раздел «Введение в раздел. Ключевые понятия»

Содержание раздела: Организационные вопросы. Ознакомление с ключевыми понятиями и задачами литературы, литературоведческий глоссарий.

Форма организации занятия: презентация, словарная работа

Виды деятельности: формирование «стартовой» мотивации к обучению, обучение умению, искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе

Раздел «Страницы поэзии»

Содержание раздела: Читаем стихи поэтов - земляков: П.В Петрищева, Н.А. Смолякова о природе (по выбору учеников)

Форма организации занятия: презентация.

Виды деятельности: Развитие умения читать и анализировать стихотворный текст, обсуждение личного восприятия лирического произведения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

Раздел « Все прекрасное в природе»

Содержание раздела: Юрий Иосифович Коваль «Алый». Способы создания образа животного в рассказе Ю. Ковалева «Алый» и повести «Недопёсок». Урок-творчество. Рисуем иллюстрации к повести «Недопёсок».

Пришвин Михаил Михайлович «В краю непуганых птиц». Рассказы из книги. _Образ природы в очерках М. Пришвина. Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»
Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедей». Чтение и обсуждение: _Егорова жизнь. Отцы и дети в романе. Колька Полушкин и Вовка Бурьянов.

Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес». Чувство Арктура к хозяину, необыкновенное и возвышенное.

Занятие - презентация «Мое любимое животное».

Тропольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Черное ухо». Белый Бим - главный герой повести. Мини – исследование «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть Г.Тропольского «Белый Бим Черное Ухо»

Баруздин Сергей Алексеевич. Юмористические рассказы о животных. «Забракованный мишка», «Двухметровое несчастье», «Как куры научились плавать».

Асадов Эдуард Аркадьевич «Стихи о рыжей дворняге». Презентация «Бойся равнодушия! Равнодушие и безразличие способны убивать».

Форма организации занятия: творческая мастерская, таблица, просмотр эпизодов, презентация.

Виды деятельности: Моделирование монологического высказывания и аргументация своей позиции, формирование навыков исследования текста с опорой на композицию и выразительные средства. Формирование внутренней позиции подростка на основе поступков положительного героя. Развитие нравственно-этической ориентации,

обеспечивающий личностный моральный выбор при изучении произведений Пришвина и Казакова. Анализ стихотворных и прозаических текстов с использованием речевых средств, позволяющих выразить свои чувства, мысли. Синтезирование информации для составления презентации, анализ юмористического текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Исследовательская деятельность.

Раздел «Защита социального проекта»

Содержание раздела: Защита социального проекта «Мой маленький мир природы»

Форма организации занятия: проект.

Виды деятельности: Создание презентаций, альбомов, брошюр, зарисовок, выставок на тему природы, экологии. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля, готовности вести диалог и полилог с другими людьми, достигать взаимопонимания. Выступление перед аудиторией, ораторские навыки.

Раздел «Кладовые народной мудрости»

Содержание раздела: Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы». Размышления о том, что составляет основу, саму сущность жизни людей? Сочинение – миниатюра.

Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст». Обсуждение за круглым столом «Мой ровесник в современной литературе» (на примере произведения А. Геласимова «Нежный возраст»).

Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения». Чтение и обсуждение Гордая и сильная Лена. Подарок на день рождения. Поступок Игоря.

Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции». Дискуссия «Книги, помогающие жить».

Пономарёва Татьяна Дмитриевна «Трудное время для попугаев». Проблемный возраст.

Дашевская Нина Сергеевна «Наушники». Чтение и обсуждение Музыка меняет жизнь к лучшему, помогает обрести настоящую любовь и дружбу.

Бочарова Татьяна «Окно». Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»

Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро». Чтение и обсуждение «Мы родились на свет людьми – давайте жить как люди!»

Крупин Владимир Николаевич «А ты улыбайся!». Чтение и обсуждение: Человеком надо быть всегда.

Артюхова Нина Михайловна «Бабушка и внук». Чтение и обсуждение. Люди тянутся друг к другу. «Бульон для больного». Настоящие друзья всегда рядом.

Самарский Михаил Александрович «Радуга для друга». Семинар «Собака-помощник, настоящий друг человека».

Занятие-проект. «Мое любимое произведение писателя-современника». Делимся своими находками.

Форма организации занятия: круглый стол, дискуссия, проектная деятельность, сочинение, таблица, кластер.

Виды деятельности: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры при изучении произведений Л. Толстого. Сообщение исследовательского характера в устной форме. Развитие морального сознания в решении нравственных проблем, формирование осознанного отношения к собственным поступкам при анализе действий главных героев произведений. Развитие задавать вопросы по содержанию, при анализе эпизода. Создание монологического высказывания в совместной работе в парах и творческих (исследовательских) группах. Размышления над вопросами духовного развития ровесников - героев произведений. Нравственные ориентации на распознавание

истинных и ложных ценностей. Выявление актуальности идеи произведения. Выводы о нравственных уроках жизни.

Раздел «Защита проектов, творческих работ, исследований, филологического анализа произведения или отрывка из произведения»

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д.), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие.

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями. Демонстрация знаний основ культурного наследия человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей.

8 класс

Раздел Введение в раздел. Ключевые понятия.

Содержание раздела: Организационные вопросы. Ознакомление с ключевыми понятиями и задачами литературы, литературоведческий глоссарий.

Форма организации занятия: презентация, словарная работа

Виды деятельности: формирование «стартовой» мотивации к обучению, обучение умению, искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе.

Раздел «Раскрываем секреты семейного счастья».

Содержание раздела: Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма». _Как важно вовремя успеть. Анализ рассказа, заполнение таблицы.

Екимов Борис «Говори, мама, говори». Нет никого ближе и роднее матери. Чтение и обсуждение рассказа.

«Ночь исцеления». И придет исцеление. Анализ рассказа.

Киноповесть «Ты – не сирота». Доброе сердце приемных родителей. Большая дружная семья. Характеристика героев. Просмотр и анализ эпизодов, заполнение таблицы

Толстой Алексей Николаевич «Русский характер». Великая человеческая красота. Чтение и обсуждение, работа в таблице.

Курамшина Ирина «Сыновний долг». Духовные отношения между матерью и сыном. Чтение и анализ произведения. Сочинение-рассуждение по выбору: «Что может мешать отцам и детям понять друг друга? Во имя чего человек может идти на самопожертвование?»

Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары». Чтение, обсуждение, работа в таблице.

Ответственность за любовь. Диспут «Что мешает человеку быть счастливым?»

Карпов Евгений «Меня зовут Иваном». _Чтение и обсуждение. Послевоенная жизнь Семена и его поступок по отношению к матери.

Искандер Фазиль Абдулович «Начало формы». Чтение и обсуждение. Родительский авторитет.

Дубов Николай Иванович «Беглец». Чтение и обсуждение. Маленький герой – духовно-нравственный человек.

Платонов Андрей Платонович «Третий сын». Чтение, ответы на вопросы, составление таблицы. «Ты одна мне несказанный свет...».

Куликова Людмила Михайловна «виделись». Чтение и обсуждение. «Как в детстве у мамы», Последнее свидание с мамой.

Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия». Чтение, диспут. Главная задача Евдокии Савельевны – воспитать в детях талант человечности». Написание сочинения-рассуждения «Тот, кто любой ценой хочет быть первым, обречен на одиночество».

Лиханов Альберт Анатольевич «Благие намерения». Чтение и обсуждение. Нравственный облик педагога.

Форма организации занятия: круглый стол, дискуссия, семинар, сочинение, таблица.

Виды деятельности: Моделирование монологического высказывания и аргументация своей позиции, формирование навыков исследования текста с опорой на композицию и выразительные средства. Формирование внутренней позиции подростка на основе поступков положительного героя. Развитие нравственно-этической ориентации, обеспечивающий личностный моральный выбор при изучении произведений. Анализ прозаических текстов с использованием речевых средств, позволяющих выразить свои чувства, мысли.

Раздел «Дорогами войны».

Содержание раздела: Введение в раздел «Дорогами войны». Ключевые понятия.С

Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный». Чтение эпизодов, просмотр отрывков кинофильма, обсуждение. Книга о войне в Чечне, о главном герое.

Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка». Чтение, просмотр эпизодов, их анализ, написание сочинения – миниатюры. Путь писателя к «Сашке». Через испытание властью, любовью и дружбой (нравственные качества главного героя).

Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке». Работа с презентацией, чтение, просмотр эпизодов, ответы на вопросы, составление списка качеств, которые необходимы «настоящему человеку». Написание сочинения «Есть ли место подвигу? Во имя чего он совершается и ради чего надо жить на свете?»

Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека». Чтение и обсуждение. Способность жалеть.

Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк». Чтение, слушание аудиозаписи и обсуждение. «Облачный полк» - современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге, о мужестве жить.

Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане». «Крещение». Чтение и обсуждение

Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая». Чтение и обсуждение. Образ матери в повести В. Закруткина «Матерь человеческая».

Форма организации занятия: творческая мастерская, таблица, просмотр эпизодов, презентация, сочинение.

Виды деятельности: приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры при изучении произведений. Сообщение исследовательского характера в устной форме. Развитие морального сознания в решении нравственных проблем, формирование осознанного отношения к собственным поступкам при анализе действий главных героев произведений. Развитие задавать вопросы по содержанию, при анализе эпизода. Создание монологического высказывания в совместной работе в парах и творческих (исследовательских) группах. Размышления над вопросами духовного развития героев произведений. Нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей. Выявление актуальности идеи произведения. Выводы о нравственных уроках жизни.

Раздел Подведение итогов изученного курса.

Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.

Форма организации занятия: промежуточная аттестация

Виды деятельности: Итоговое занятие. Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями. Демонстрация знаний основ культурного наследия человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Вводное занятие»	1
Самые интересные книги, прочитанные летом	1
Раздел «По страницам любимых книг»	9
Русские народные потешки и прибаутки	1
Детский фольклор, частушки	1
Мир пословиц и поговорок	1
Конкурс «Волшебный мир загадок»	1
Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». А. Гайдар «На графских развалинах»	1
Сказки о богатырях. Былины. Былина новгородского цикла «Садко»	1
Весёлые книги о школе и школьниках	1
М. Лукашина «Стойка на руках на уроке ботаники»	1
В. Воскобойников «Всё будет в порядке»	1
Раздел «С чего начинается Родина»	7
Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	1
Конкурс чтецов	1
Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка	1
Жизнь и творчество С.Т. Аксакова	1
Викторина по творчеству С.Т. Аксакова	1
Просмотр спектакля «Аленький цветочек» с последующим его обсуждением	1
Создание сборника «Мой двор»	1
Раздел «Сказки. Рассказы»	4
Рассказы Н. Носова	1
Чтение отрывков книг Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»	1
«Что за прелесть эти сказки!». Чтение сказок А.С. Пушкина	1
Викторина «Знатоки сказок А.С. Пушкина»	1
Раздел «Ребята с нашего двора»	3
Весёлые рассказы Ю. Драгунского	1
Современные детские журналы	1
Юный журналист (интервью, мини-сообщение)	1
Раздел «Друзья наши меньшие»	4

В. Белов «Скворцы»	1
Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс»	2
А. П. Чехов «Каштанка»	1
Раздел «Жизнь замечательных детей»	4
И. Гатауллин «А зря никто не верил в чудеса»	1
В. Воскобойников «Жизнь замечательных детей»	1
Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД»	1
А.П. Платонов «Никита»	1
Раздел «Подведение итогов изученного курса»	2
Итоговое занятие. Защита проектов	2
Всего:	34

6 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Вводное занятие»	1
Самые интересные книги, прочитанные летом	1
Раздел «По страницам любимых книг»	5
Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». А. Гайдар «На графских развалинах»	1
Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей	1
Весёлые книги о школе и школьниках	1
М. Дружинина «Мой весёлый выходной»	1
Е. Мурашова «Класс коррекции»	1
Раздел «С чего начинается Родина»	4
Сказы П. П. Бажова	1
Творчество С. Михалкова. Басни С. Михалкова	1
Викторина по творчеству С. Михалкова	1
Зима в поэзии и прозе. Творческий конкурс «Рождественская история»	1
Раздел «Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора»	3
Поэтическое мастерство А.С. Пушкина. Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	1
Считалки и небылицы	1
Составление рассказов по сюжетным картинкам из книг А.С. Пушкина	1
Раздел «Ребята с нашего двора»	5
Алексин А. «Как ваше здоровье»	1
Алексин А. «Самый счастливый день»	1
Коваль Ю.И. «Чистый двор»	1
Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова»	1
Шим Э. «Ребята нашего двора»	1
Раздел «Друзья наши меньшие»	4
Куприн А.И. «Белый пудель»	1
Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри»	2
Паустовский К. «Кот-ворюга»	1

Раздел «Жизнь замечательных детей»	6
Ларин. Е. «Нужда научит», «Отцовский клад»	1
Каверин В. «Два капитана»	1
Каверин В. «Два капитана».	1
Рыбаков А.Н. «Кортик»	1
Рыбаков А.Н. «Бронзовая птица»	1
Рыбаков А.Н. «Выстрел»	1
Раздел «Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста»	2
Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева	1
Конкурс чтецов Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак	1
Раздел «Зарубежная литература»	3
А. Экзюпери «Маленький принц»	1
А. Экзюпери «Маленький принц»	1
Метерлинк М. «Синяя птица».	1
Раздел «Подведение итогов изученного курса»	1
Итоговое занятие. Защита проектов.	1
Всего:	34

7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Введение»	1
Введение «Всё прекрасное в природе». Ключевые понятия	1
Раздел «Страницы поэзии»	1
Читаем стихи поэтов - земляков: П.В Петрищева, Н.А. Смолякова о природе	1
Раздел «Все прекрасное в природе»	13
Юрий Иосифович Коваль «Алый»	1
Юрий Иосифович Коваль. Повесть «Недопёсок»	1
Занятие-творчество. Рисуем иллюстрации к повести «Недопёсок».	1
Пришвин М.М. «В краю непуганых птиц». Рассказы из книги	1
Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»	1
Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедей»	1
Васильев Б.Л. «Не стреляйте в белых лебедей» Отцы и дети в романе	1
Казаков Юрий Павлович «Артур - гончий пес»	1
Урок - презентация «Мое любимое животное»	1
Троепольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Черное ухо»	1
Мини – исследование «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть Г.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»	1
Баруздин С.А. Юмористические рассказы о животных. «Забракованный мишка», «Двухметровое несчастье», «Как куры научились плавать»	1
Асадов Эдуард Аркадьевич «Стихи о рыжей дворняге»	1
Раздел «Защита социального проекта»	1

Защита социального проекта «Мой маленький мир природы»	1
Раздел «Кладовые народной мудрости»	17
Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы»	1
Размышления о том, что составляет основу, саму сущность жизни людей? Сочинение – миниатюра	1
Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст»	1
Обсуждение за круглым столом «Мой ровесник в современной литературе» (на примере произведения А.Геласимова «Нежный возраст»)	1
Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения»	1
Гордиенко Г.А. «Подарок ко дню рождения». Поступок Игоря	1
Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции»	1
<u>Пономарёва Татьяна Дмитриевна</u> «Трудное время для попугаев». Проблемный возраст	1
Дашевская Нина Сергеевна «Наушники»	1
<u>Бочарова Татьяна</u> «Окно»	1
Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»	1
Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро»	1
Крупин Владимир Николаевич «А ты улыбайся!»	1
Артюхова Нина Михайловна «Бабушка и внук»	1
Артюхова Нина Михайловна «Бульон для больного»	1
Самарский Михаил Александрович «Радуга для друга»	1
Занятие-проект «Мое любимое произведение писателя-современника».	1
Раздел «Подведение итогов изученного курса»	1
Итоговое занятие. Защита проектов.	1
Всего:	34

8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел 1: Введение	1
Введение. Раскрываем секреты семейного счастья. Ключевые понятия	1
Раздел 2: «Раскрываем секреты семейного счастья».	19
Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма»	1
Екимов Борис «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»	1
Екимов Борис «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»	1
Киноповесть «Ты – не сирота»	1
Киноповесть «Ты – не сирота». Большая дружная семья. Характеристика героев.	1
Толстой Алексей Николаевич «Русский характер»	1
Курамшина Ирина «Сыновний долг»	1
Курамшина Ирина «Сыновний долг»	1
Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары»	1
Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары». Диспут «Что мешает человеку быть счастливым?»	1
Карпов Евгений «Меня зовут Иваном»	1

Фазиль Искандер Абдулович «Начало формы»	1
Дубов Николай Иванович «Беглец»	1
Платонов Андрей Платонович «Третий сын»	1
Куликова Людмила Михайловна «Свиделись»	1
Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия»	1
Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия». Сочинение-рассуждение «Тот, кто любой ценой хочет быть первым, обречен на одиночество»	1
Лиханов Альберт Анатольевич «Благие намерения»	1
Раздел 3: « Дорогами войны»	12
Введение в раздел «Дорогами войны». Ключевые понятия»	1
Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный»	1
Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный»	1
Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	1
Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	1
Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке»	1
Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке». Сочинение «Есть ли место подвигу? Во имя чего он совершается и ради чего надо жить на свете?»	1
Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»	1
Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк»	1
Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане» (рассказы)	1
Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая»	1
Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая»	1
Раздел 4: Подведение итогов изученного курса.	2
Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.	1
Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.	1
Всего:	34

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Говорите правильно»
5-6 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорите правильно»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорите правильно» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Форма реализации программы: предметный кружок.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Говорите правильно» ориентирована на учащихся 5-6 классов. Количество часов в 5-6 классах: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре;
- интереса к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении;
- интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интереса к изучению языка;
- осознания ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

6 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- понимания определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- стремления к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- самостоятельно определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- формирование способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения;
- формирование способности осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

Коммуникативные УУД:

- формировать умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- развивать навыки работы в группе – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Говорите правильно»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах защиты проектов по выбранной тематике, выполнение творческой работы либо тестирование.

Контрольно-измерительные материалы

Тест для 5 класса.

К каждому заданию А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. Какая пара слов не является словосочетанием?

- 1) река широка
- 2) характеристика героя
- 3) длинный день
- 4) пролистал газету

А2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Все соседи только про неё и говорят – «Работница – золотые руки!»
- 2) Как-то юнга Дудочкин кинул в море лот, и на эту удочку клюнул кашалот.
- 3) В кабинете висели портреты писателей: Пушкина, Лермонтова, Толстого.
- 4) Цепочка натянулась, вырвала из трухлявого столба крючок и вместе с замком хлопнулась в воду.

А3. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) край
- 2) сгореть
- 3) роль
- 4) взгляд

А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) подушка мЯгка
- 2) квартАл
- 3) нАчала
- 4) свеклА

А5. В каком ряду в обоих словах пишется Ъ?

- 1) умыват..ся, дрож..
- 2) нет задач.., под..ехать
- 3) катаеш..ся, борщ..
- 4) нал..ю, линюч..

А6. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, плеч..
- 2) ц..фра, пальц..
- 3) заб..ру, ката..м
- 4) и..пугать, ра..бег

А7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) рю..зак, диало..
- 2) морж.., синиц..
- 3) г..мнастика, г..роизм
- 4) подр..сти, прил..гательное

А8. В каком слове количество букв не совпадает с количеством звуков?

- 1) самолёт
- 2) поезд
- 3) домики
- 4) комната

А9. Назовите слово, которое не является однокоренным слову ЗИМА:

- 1) зимовать
- 2) зиме
- 3) зимний
- 4) зимовщики.

А10. Укажите верное объяснение написания пропущенной буквы в слове *распол...жение*.

- 1) на месте пропуска пишется **О**, т.к. это словарное слово
- 2) на месте пропуска пишется **А**, т.к. это словарное слово
- 3) на месте пропуска пишется **О**, т.к. за корнем нет суффикса А
- 4) на месте пропуска пишется **О**, т.к. эту орфограмму можно проверить

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) За окном порхали снежинки; одна из них, побольше, упала на край цветочного ящика и начала расти, расти, пока наконец не превратилась в женщину, закутанную в тончайший белый тюль, сотканный, казалось, из миллионов снежных звёздочек.

(2) Она была так прелестна и нежна, но изо льда, из ослепительного, сверкающего льда, и всё же живая! (3) Глаза её сияли, как звёзды, но в них не было ни теплоты, ни покоя. (4)

Она кивнула мальчику и поманила его рукой. (5) Мальчуган испугался и спрыгнул со стула; мимо окна промелькнуло что-то похожее на большую птицу.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (4) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (2) выпишите краткие прилагательные.

В4. Из предложения (1) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4, 5) выпишите синонимы.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (5)?
Ответ запишите цифрой.

Тест для 6 класса.

К каждому заданию А1-А10 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.

А1. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- А) ход...т, бре...тся, мечта...те
- Б) улыба...тся, завис...шь, стро...те
- В) гон...шь, уч...тся, смотр...те

А2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- А) стреля...те, зажига...т, стел...шь;
- Б) прыга...шь, дыш...те, сверка...м;
- В) верт...м, вер...м, дума...м.

А3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А (Я)?

- А) кле...т, стел...т, исследу...т;
- Б) вар...т, разруб...т, леч...т;
- В) сдвин...т, порт...т, служ...т.

А4. В каком примере на месте скобок не нужно писать Ь?

- А) Твоя красота разгорает (?) ся только сильнее.
- Б) Твоя красота будет разгорат (?) ся только сильнее.
- В) Ты идёи (?) по земле молодой – зеленеет трава за тобой.
- Г) Необходимо береч (?) и охранять нашу природу.

А5. В каких примерах на месте пропусков пишется И?

- А) Встретившиеся в океане корабли приветств...вали друг друга продолжительными гудками.
- Б) Небольшие стаи чаек след...вали за кораблём.
- В) Мы выпил...вали фигурки для тира.
- Г) Друзья внимательно рассматр...вали чертежи.

А6. В каких рядах на месте пропусков пишется А?

- А) Тебя это не к...сается.
- Б) Нам предл...гают пойти в поход.

В) Тебя это не к...снётся.

Г) Нам предл...жили пойти в поход.

А7. В каком примере НЕ с глаголом пишется слитно?

А) Мне (не) хотелось от вас уезжать.

Б) Я другой такой страны (не) знаю.

В) Я (не) навизу сплетен в виде версий.

А8. В каких примерах допущена ошибка в употреблении прилагательного?

А) Эта девушка более стройная.

Б) Байкал – самое глубочайшее озеро в мире.

В) Более громкая песня зазвучала впереди.

А9. В каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Группа **пробиралась** через болота и леса.

А) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, невозвратный, стоит в прошедшем времени, 1-ом лице, ед. числе, муж. роде;

Б) глагол изъявительного наклонения, 1-го спряжения, несов. вида, возвратный, стоит в прошед. времени, ед. числе, жен. роде.

А10В в каком ряду правильно указаны морфологические признаки выделенного слова?

Мне интересно наблюдать за играющими животными.

А) местоим., личное, 2-го лица, ед. числа, в твор. падеже;

Б) местоим., личное, 1-го лица, ед. числа, в дат. падеже.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) Герда приплыла к большому вишнёвому саду, в котором приютился домик с красными и синими стёклами в окошках и с соломенной крышей.

(2) У дверей стояли два деревянных солдата и отдавали честь всем, кто проплывал мимо.

(3) Герда закричала им – она приняла их за живых, но они, понятно, не ответили ей. (4)

Вот она подплыла к ним ещё ближе, лодка подошла чуть не к самому берегу, и девочка закричала ещё громче. (5) Из домика вышла, опираясь на клюку, старая-престарая старушка в большой соломенной шляпе, расписанной чудесными цветами.

В1. Из предложения (1) выпишите существительное с чередованием согласного в корне.

В2. Из предложения (2) выпишите слово (слова) с приставками.

В3. Из предложения (5) выпишите прилагательные, выступающие в роли эпитетов.

В4. Из предложения (3) выпишите слово (слова), в котором (которых) звуков больше, чем букв.

В5. Из предложений (4) выпишите синонимы, обозначающие действия.

В6. Сколько всего грамматических основ в предложении (4)?

Ответ запишите цифрой.

Шкала перевода первичных баллов в оценочный уровень

Оценочный уровень	«Низкий уровень»	«Ниже среднего»	«Средний уровень»	«Выше среднего»	«Высокий уровень»
-------------------	------------------	-----------------	-------------------	-----------------	-------------------

Количество баллов (правильных ответов)	0-2	3-5	6-9	10-13	14-16

Темы для творческих работ и проектной деятельности:

1. Альбом правил русского языка
2. «Кто командует корнями?»
3. Беглые согласные
4. Восклицательные предложения
5. Второстепенные члены предложения
6. Глагол в русском языке в теме о кулинарии
7. Говорить правильно, красиво престижно!
8. Грамотным быть - модно!
9. Достойные внимания знаки препинания.
10. Зазываем на глагол
11. Заимствование иноязычных аффиксов и их продуктивность
12. Заимствованные слова в русском языке
13. Зачем нужны псевдонимы?
14. Звуки спорят: кто важнее?
15. Интересные способы словообразования
16. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
17. Какого рода, племени
18. Книга и электронный словарь. За и против.
19. Лексика русского языка нашего времени
20. Лингвистический анализ названий улиц
21. Лингвистический журнал «Парад букв русского алфавита»
22. Лингвистическая сказка о приставках ПРИ- и ПРЕ-
23. Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
24. Мини-сборник пословиц «О Родине»
25. Мини-сборник пословиц «О семье».
26. Мини-сборник пословиц «О дружбе»
27. Монограммы в современном русском языке
28. Напиши мне письмо...
29. Наши домашние питомцы и русская фразеология
30. Омонимы в русском языке
31. Орфоэпия.
32. Основы телекоммуникационного этикета
33. Откуда есть пошла грамота на Руси
34. Поверь, не так и сложное предложение сложное
35. Пословица не даром молвится.
36. Портрет одного слова «Конь»
37. Приставки, которые ходят парами
38. Происхождение русского языка и первые орфограммы.

39. Путешествие в страну «Синтаксис»
40. Разминка по русскому языку
41. Речевой этикет в разных профессиях
42. Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь
43. Словарь весёлых слов
44. Словарь запахов
45. Словарь футболиста
46. Словарь цветов
47. Слова-пустышки
48. Слова-паразиты, языковые вирусы
49. Слова-символы в русском языке
50. Слово «тунеядец» в контексте русского языка
51. Создание портрета слова
52. Тире между подлежащим и сказуемым
53. Утерянные буквы русского алфавита
54. Фразеологические обороты в русском языке
55. Что связывает конфеты и уроки русского языка?
56. Энциклопедия одного слова
57. Этикетные слова моей семьи
58. Языковой портрет ученика нашей школы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Говорите правильно»

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж.

Введение. Язык и речь-чудо из чудес. Дать понятия «язык» и «речь», «звук», «орфоэпия».

Форма организации занятия: лекция с элементами беседы.

Виды деятельности: презентация, словарная работа, выделить и сформулировать познавательную цель, найти и выделить необходимую информацию, определить понятия, сформировать «стартовую» мотивацию к обучению.

Раздел 2. Орфоэпия, её роль в речи, нормы произношения

Содержание раздела: Классифицировать гласные и согласные звуки. Развивать навыки восприятия звучащей речи; совершенствовать навыки фонетического анализа слова. Научить выделять главную и второстепенную информацию. Совершенствовать приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией; представлять информацию в развёрнутой письменной форме. Научить графическому анализу звучащей речи, правильности и интонационной выразительности звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний. Как нельзя говорить: о наиболее распространённых случаях неправильной постановки ударения в словах: *квартал, средства, каталог, свекла, арбуз, эксперт, досуг, обеспечение, щавель, сироты, звонит, красивее* и др.

Форма организации занятия: чтение, анализ звучащего слова или предложения, прослушивание образцовой речи.

Виды деятельности: Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова. Владение навыком графического обозначения орфограмм. Совершенствование приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией;

представление информации в развёрнутой письменной форме. Работа с учебной литературой. Умение извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей (в том числе и мультимедийных). Практическое применение умения пользоваться орфоэпическим словарём. Игра «Приключения в стране Орфоэпии» с использованием карточки – задания для орфоэпической работы

Раздел 3. Русское ударение

Содержание раздела: Практическое применение знаний основных орфоэпических правил современного русского литературного языка.

Форма организации занятия: лекция, беседа, тренинг

Виды деятельности: Соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка; извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; использование её в различных видах деятельности, выразительное чтение прозаических и поэтических текстов.

Раздел 4. Особенности произношения гласных звуков

Содержание раздела: Работа с различными видами информации об особенностях произношения гласных, их роли в построения звукоряда, влияние ударения на произношение и написание. Редуцированные гласные.

Форма организации занятия: беседа, тренинг

Виды деятельности: Систематизация, классификация информации. Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Умение слышать в тексте главную и второстепенную информацию. Анализ звучащей речи. Умение владеть способом действия при выборе на письме орфограммы, применение знаний в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Раздел 5. Особенности произношения согласных звуков

Содержание раздела: Графическое чтение звуков речи, согласных, слияний, транскрипция отдельных звуков слова. Русская традиция в произношении шипящих, сонорных, звонких и глухих согласных звуков.

Форма организации занятия: практическое применение знаний законов фонетики.

Виды деятельности: Проведение фонетического анализа слова; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка при произношении согласных в словах, извлечение необходимой информации из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности (проектах, выступлениях, исследованиях).

Раздел 6. Озвончение и оглушение согласных звуков.

Содержание раздела: Классификация согласных при озвончении и оглушении, разбор видов орфограмм с данными явлениями, случаи применения знаний об озвончении и оглушении согласных.

Форма организации занятия: лекция, беседа, практика

Виды деятельности: Осознанное применение логических действий, определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей на предметном материале. Умение опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись), выразительно читать прозаические и поэтические тексты, пользоваться знаниями при определении орфограммы.

Раздел 7. Твердые и мягкие согласные

Содержание раздела: Понятия твёрдости/мягкости, смягчения/несмягчения. Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Беседа о правильном употреблении мягких, твёрдых звуков в устной и письменной речи, применения знаний при выборе орфограммы.

Форма организации занятия: беседа, упражнение в определении твёрдости/мягкости, тренинг

Виды деятельности: Осознанное применение логических действий, определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей на предметном материале. Умение опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись), выразительно читать прозаические и поэтические тексты, пользоваться знаниями при определении орфограммы мягкости/твёрдости согласных в словах и выражениях.

Раздел 8. Произношение сочетания согласных

Содержание раздела: Объяснить историю появления различных сочетаний согласных в словах, опасности при написании орфограммы на стыке согласных. Показать роль звука и слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение лексикона.

Форма организации занятия: лекция, обсуждение, сочинение собственного текста.

Виды деятельности: Опознавание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценивать их. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов и использование ее в различных видах деятельности. Создание письменных монологических высказываний (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой.

Раздел 9. Подведение итогов изученного курса

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: промежуточная аттестация

Виды деятельности: Защита проектов; тестирование; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие. Сказочное царство слов

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж.

Введение. Повторение понятий «язык» и «речь», «звук», «орфоэпия».

Форма организации занятия: беседа, лингвистический конкурс.

Виды деятельности: презентация, словарная работа, выделение необходимой информации для ответа при решении конкурсных заданий, формирование положительной мотивации к обучению.

Раздел 2. Фонетика

Содержание раздела: Классифицирование звуков. Развитие навыков восприятия звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова, графического анализа звучащей речи, правильности и интонационной выразительности звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Форма организации занятия: чтение, анализ звучащего слова, тренировочные упражнения на транскрибирование.

Виды деятельности: Анализ звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова. Работа с учебной литературой. Умение извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей. Практическое применение умения пользоваться орфоэпическим словарём. Упражнения на чтение транскрипции, самостоятельное транскрибирование слов, предложений.

Раздел 3. Орфоэпия

Содержание раздела: Классифицирование гласных и согласных звуков. Развитие навыков восприятия звучащей речи; совершенствование навыков фонетического анализа слова. Графический анализ звучащей речи, правильность и интонационная выразительности звучащего слова. Произношение звуков и их трудных сочетаний.

Форма организации занятия: беседа, игра

Виды деятельности: Работа с учебной литературой, словарями. Практическое применение умения пользоваться орфоэпическим и этимологическим словарями. Игра «Скажи правильно!» с использованием задания для орфоэпической работы.

Раздел 4. Графика

Содержание раздела: Возникновение русской письменности, исторические факты; предпосылки для рождения словесности; значение Крещения Руси и создания алфавита для образования и развития государства.

Форма организации занятия: лекция, беседа, презентация, заучивание отрывков наизусть.

Виды деятельности: Запоминание информации, её анализ и синтез. Сопоставление исторических фактов. Влияние письменности на дальнейшее развитие русской истории и культуры. Сравнение древнего алфавита и современного. Запись наиболее используемых букв, их звуковые аналоги. Связь памяти и грамотности.

Раздел 5. Морфемика.

Содержание раздела: Значение приставок для образования новых слов. Основные правила орфографии. Орфограммы. Чередующиеся приставки. Неизменяемые приставки.

Форма организации занятия: беседа, тренировочные упражнения.

Виды деятельности: Систематизация, классификация информации. Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Умение слышать в тексте главную и второстепенную информацию. Умение владеть способом действия при выборе на письме орфограммы, применение знаний в процессе выполнения индивидуальных заданий.

Раздел 6. Лексикология.

Содержание раздела: «Хранилища» слов, чтение словарных статей, этимология как наука, разновидности словарей. Словари-помощники. Мультимедиа и сайт «Грамота.ру», толкование значений общеупотребительных слов и фразеологизмов.

Форма организации занятия: экскурсия в школьную библиотеку, работа со словарями.

Виды деятельности: Наблюдение. Анализ. Обобщение информации. Использование информации о значении новых слов в устной и письменной речи. Составление собственного словаря школьника (по словарю Т.В.Соловьевой).

Раздел 7. Орфография.

Содержание раздела: правила русской орфографии, морфологические признаки частей речи; нормы употребления в письменной речи языковых единиц; виды словосочетаний; виды предложений; характерные признаки орфограмм.

Форма организации занятия: беседа, практическая игра, сочинение стихотворений, упражнения.

Виды деятельности: упражнения на значения, структуру и правописания слов. Деление слов на группы: - проверяемые написания с опорой на близкородственное слово; слова, которые при проверке опираются на этимологический корень, иноязычного происхождения, работа при помощи опоры на корневые морфемы и ее толкование, слова, для которых надо сделать морфемный анализ. Сочинение мини-стихотворений на тему орфографических правил.

Раздел 8. Морфология.

Содержание раздела: определение изученных частей речи и их форм по типичным суффиксам и окончанию; определение способа образования разных частей речи; соблюдение лексических норм, употребление слов в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения

Форма организации занятия: беседа, тренинг

Виды деятельности: Осознанное применение логических действий, определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных связей на предметном материале. Умение опознавать основные выразительные средства - тропы, выразительное чтение прозаических и поэтических текстов, использование знаний при определении орфограммы.

Раздел 9. Культура речи.

Содержание раздела: определение речевой деятельности, виды речевой деятельности, отличия письменной речи от устной; структурно-смысловые признаки текста, типы речи.

Форма организации занятия: лекция, обсуждение, сочинение собственного текста.

Виды деятельности: речевая деятельность, речевая ситуация, речь письменная и речь устная; признаки текста: связность, цельность, смысловая нагрузка, членение.. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Сочинение письменных монологических высказываний (тексты-описания) в соответствии с коммуникативной установкой, анаграмм и метаграмм, шарад и логогрифов.

Раздел 10. Подведение итогов изученного курса

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: промежуточная аттестация

Виды деятельности: КВН по русскому языку. Защита проектов (творческих работ) или тестирование; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела, занятия	Количество часов
Раздел «Вводное занятие»	1
Давайте познакомимся	1
Раздел «Орфоэпия, её роль в речи, нормы произношения»	10
Понятие об орфоэпии, её роль в речи	1
Орфоэпические ошибки и работа по их исправлению	1

Изучение норм произношения и ударения	2
Наблюдение за речью окружающих и своей речью; наблюдение за образцовой речью дикторов телевидения и радио	2
Усвоение образцов произношения с помощью магнитофона	1
Пользование орфоэпическими и другими словарями, имеющими орфоэпические пометы	1
Варианты произношения	2
Раздел «Русское ударение»	2
Русское ударение и его особенности	2
Раздел «Особенности произношения гласных звуков»	2
Гласные звуки и их произношение: под ударением и в безударном положении	2
Раздел «Особенности произношения согласных звуков»	6
Согласные звуки и их произношение: произношение «г»	1
Согласные звуки и их произношение: произношение согласного на месте буквы щ.	1
Согласные звуки и их произношение: произношение звуков «ц» и «ч».	1
Согласные звуки и их произношение: произношение «ш» и «ж»	1
Согласные звуки и их произношение: произношение «р»; произношение «р».	1
Согласные звуки и их произношение: произношение «й»	1
Раздел «Озвончение и оглушение согласных звуков»	3
Озвончение и оглушение согласных звуков	3
Раздел «Твердые и мягкие согласные»	4
Твердые и мягкие согласные и их произношение	2
Смягчение и не смягчение согласных перед следующим мягким согласным звуком	2
Раздел «Произношение сочетания согласных»	5
Произношение двойных согласных	1
Произношение двойных согласных	1
Произношение сочетания согласных букв типа <i>си, зи, жж. З.ж</i>	1
Произношение сочетание согласных букв типа <i>тс, тц</i> .	1
Произношение сочетания согласных букв типа <i>дц, дз,, д.ч.</i> Произношение сочетаний с непроизносимыми согласными	1
Раздел «Подведение итогов изученного курса»	1
Итоговое занятие: защита проектов, творческих работ или тестирование, выступления исследователей, занимательные задания	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела, занятия	Количество часов
Раздел «Вводное занятие»	1
Сказочное царство слов	1

Раздел «Фонетика»	1
Звуки не буквы	1
Раздел «Орфоэпия»	2
Банты и шарфы	1
На сцене гласные	1
Раздел «Графика»	2
Как возникла наша письменность?	1
Память и грамотность	1
Раздел «Морфемика»	2
Поговорим обо всех приставках сразу	2
Раздел «Лексикология»	8
Где же хранятся слова?	1
Экскурсия в школьную библиотеку «Знакомство со словарями»	1
Добрые слова	1
На карнавале слов	1
Сочинение стихотворений со словами - «двойняшками»	1
Слова-антонимы	1
Экскурс в прошлое	1
Полет в будущее	1
Раздел «Орфография»	3
Кто командует корнями?	3
Раздел «Морфология»	2
Что рассказали части речи о себе?	2
Раздел «Культура речи»	11
Королевство ошибок	2
Крылатые слова	1
В стране сочинителей	2
Анаграммы и метаграммы	2
Шарады и логогрифы	2
Откуда пришли наши имена	2
Раздел «Подведение итогов изученного курса»	2
КВН по русскому языку	1
Итоговое занятие: защита проектов, творческих работ или тестирование, выступления исследователей, занимательные задания	1
Всего	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
5-8 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Форма реализации программы: предметный кружок.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» ориентирована на учащихся 5-8 классов. Количество часов в 5-8 классах: 5 класс - 68 часа (2 часа в неделю), 6 класс – 68 часа (2 часа в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

5 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы следующие умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность);

Учащиеся получают возможность для формирования социальных знаний.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

Познавательные. Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать рациональные способы решения.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- проявлять активность при применении математических знаний для решения задач;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность).

Учащиеся получают возможность для формирования позитивного отношения к базовым ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

Познавательные. Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать рациональные способы решения.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7 класс

Личностные результаты:

У учащегося формируются следующие умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- проявлять активность при применении математических знаний для решения задач;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность).

Учащиеся получают возможность для формирования правосознания, способность к осознанному действию в социуме.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

Познавательные. Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать рациональные способы решения.

Коммуникативные: речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

Личностные результаты:

У учащегося формируются следующие умения:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обычного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме викторины. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс, математическая викторина

I тур

1) Не меняя порядка расположения цифр, поставьте между ними знаки действий так, чтобы в результате этих действий во всех случаях получилось 1

- А) 1 2 3 (ответ $(1+2):3$)
 Б) 1 2 3 4 (ответ $(12:3):4$)
 В) 1 2 3 4 5 (ответ $((1+2):3+4):5$)
 Г) 1 2 3 4 5 6 (ответ $(12:3:4+5):6$)

2) восстановить недостающие цифры:

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 3\ * \\ +\ * \ 3\ * \ 1 \\ \hline 3\ * \ 1\ 2 \\ 8\ 8\ 6\ 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} * \ 6\ 3\ * \\ \underline{2\ 5\ * \ 6} \\ 1\ * \ 5\ 4 \\ (3630-2576=1054) \end{array}$$

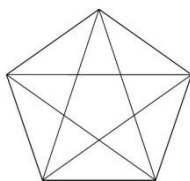
3) Как записать число 100 всеми значащими цифрами от 1 до 9 (цифры не повторять)

II тур

- 1). К числу 1873 прибавить сумму чисел 491 и 32479. (34843)
- 2) Из числа 23971 вычесть разность чисел 2974 и 1897 (22894)
- 3). Из суммы чисел 1844; 32875 и 4529 вычесть число 35407 (3841)
- 4). К сумме чисел 27981 и 31297 прибавить их разность (55962)
- 5). К разности чисел 5391 и 2979 прибавить число 7045 (10457)

III тур

Сосчитайте треугольники



(35 треугольников)

IV тур

1. В двух карманах имеется поровну денег. Из левого в правый переложили 1 рубль. На сколько рублей в правом кармане стало больше денег, чем в левом? (на 2 рубля)
2. В каком случае произведение двух чисел равно множителю? (при умножении на 1 или на 0)
3. Когда частное равно делимому? (когда делим на 1)
4. Во сколько раз лестница на 7 этаж длиннее лестницы на 2 этаж этого дома? (в 6 раз)
5. Арбуз стоит 10 копеек и еще пол-арбуза. Сколько стоит арбуз? (15 копеек)
6. Какое число делится на все натуральные числа без остатка? (число 0)

6 класс, математическая викторина

I тур «Вопросник»

1. Когда смотрим мы на цифру 2, а говорим 14? (На часах).
2. Какое событие произошло 31 февраля? (Никакое).
3. Как назвать пять дней подряд, не называя дней недели и не пересчитывая их? (Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).
4. Круглый, но не дурак, с дыркой, но не бублик. (Ноль)
5. Сколько будет один да один, да полтора, да два, да два, да два с половиной? (10)
6. Что имеет два конца, но не имеет начала? (Ножницы, согласно известной загадке)
7. На дереве сидели пять ворон и три сороки. Улетели все сороки и столько же ворон, сколько ворон осталось? (2)
8. Какая рубашка весит одну тонну? (Однотонная)
9. У семерых братьев по одной сестре. Сколько всего детей? (8)
10. Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять угрей. Сколько птиц? Ответ скорей! (5)
11. У квадрата 4 угла. Сколько углов останется, если отрезать один из них? (5)
12. У стола и стула их по 4, у дивана – 5, а у кресла – 6. О чем идет речь? (О количестве букв в слове)
13. Закричал один петух и разбудил одного человека. Сколько нужно петухов, чтобы разбудить 10 человек? (1)
14. В каком случае, посмотрев на число 3, мы говорим 15? (Когда смотрим на часы)
15. Какой формы расходятся следы на воде от брошенного кирпича? (Круглой)
16. У этого животного две правые и две левые ноги, две ноги спереди и столько же сзади. Сколько ног у этого животного? (4)
17. Разделите 100 на половину. Сколько будет? (200)
18. В каком числе столько же цифр, сколько букв в его названии? (Сто = 100)
19. Сколько *га* занимают в поле стога? (100 *га* – сто-га)
20. “Мышеловка” из трех букв. (Кот)
21. Собака была привязана на 10-метровую веревку, а ушла на 300 метров. Как это? (Ушла вместе с веревкой)
22. Три человека ждали поезд три часа. Сколько часов ждал каждый? (3)
23. Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (2)
24. Какое из выражений является синонимом слова “мало”? (кот заплакал).

II тур «Ошибки в словах»

Необходимо исправить ошибки в словах.

	Верно
1. алгибра	
2. слажение	
3. лучь	
4. уровнение	
5. абсциса	
6. матиматика	
7. вычетание	
8. плоскост	

III тур «Мысли логически»

1. Отца одного гражданина зовут Николай Петрович, а сына этого гражданина – Алексей Владимирович. Как зовут гражданина? (Владимир Николаевич)
2. Если в 12 часов ночи идет дождь, то можно ли через 72 часа ожидать солнца? (нет, так как будет ночь)
3. Портной имеет кусок сукна в 16 м, от которого он отрезает ежедневно по 2 м. По истечении скольких дней он отрежет последний кусок? (7 дней)
4. Вчера мой знакомый попал под дождь. Ни шляпы, ни зонта он с собой не взял. Укрыться от дождя было негде. Когда он добрался домой, вода с него лилась ручьями, но ни один волос на его голове не промок. Почему? (он был лысым)
5. Как можно одним мешком пшеницы, смоловши ее наполнить два мешка, которые столь же велики, как и мешок в котором находится пшеница? (Надо один пустой мешок вложить в другой такой же, а затем в него насыпать смолотую пшеницу.)

IV тур «Найди закономерность»

1. Продолжи ряд чисел: 3, 7, 11, 15, 19, ... (23, 27, ...)
2. Найдите лишнее слово: метр, дециметр, килограмм, сантиметр, миллиметр (Килограмм)
3. Продолжи ряд чисел: 4, 5, 8, 9, 12, 13, ... (16)
4. На озере росли лилии. Каждый день их число удваивалось, и на 20-й день заросло все озеро. На какой день заросла половина озера? (На 19 день)

V тур «Логогрифы»


В первой части логогрифа надо догадаться, о каком слове говорится. Затем в отгаданное слово вставить добавочно одну или две буквы и получить новое слово.

1. Арифметический я знак,
В задачнике найдешь меня
Во многих строчках,
Лишь “О” ты вставишь,
Знак как и я – географическая точка. (Плюс-плюс).
2. Я – цифра меньше 10,
Меня тебе легко найти.
Но если букве “Я”
Прикажешь рядом встать:
Я – все: отец, и ты, и дедушка, и мать! (Семь – семья).
3. Я – пространственное тело,
И не сложен я с природы,
Если ж вставить “Л” умело,
Стану домом я культуры. (Куб – клуб).

7 класс

Математическая викторина

Тема	Вопросы	Ответ
Единицы измерения	Сколько времени прошло с 10 ч вечера до 7 ч утра?	9 ч
	6 яиц сварились за 6 минут. За сколько минут сварилось 1 яйцо?	6 мин
	Какую часть дециметра составляют 7 мм?	7мм=0,07дм
	Сколько весит кирпич, если его масса составляет 1	2 кг

	кг и еще полкирпича?	
	Вася утверждает, что у него в кулаке две монеты на общую сумму 15 коп., причём одна из этих монет не пятак. Какие монеты держит Вася?	10 коп. и 5 коп.
Дроби	Как называется сотая часть числа?	%
	Равенство двух отношений	Пропорция
	Число, взаимно обратное 0,2	5
	Какой знак нужно поставить между 2 и 3, чтобы получить число больше 2, но меньше 3?	запятую
	Кот Леопольд поймал a рыбок. $\frac{2}{3}$ всех рыбок у него украли лиса, а 15% волк. Сколько рыб осталось?	$\frac{11}{60}$ всей рыбы
Веселые вопросы	Варит отменно твоя голова: 5 плюс 1 получается...	6
	Говорил учитель Ире, что 2 больше, чем ...	1
	Утверждения, принимаемые без доказательств	Аксиома
	Тройка коней проскакала 90 км, тогда каждый конь проскакал по ...	90 км
	На стоянке такси стояло 10 машин. Две передние отъехали. Сколько машин осталось на месте?	Ни одной
Задачи на движение	Найти расстояние между движущимися со скоростями 12 и 18 км/ч навстречу друг другу объектами через 2 ч после начала движения, если расстояние между ними первоначально составляло 90 км.	30 км
	Найти расстояние через 3 ч от начала движения между объектами, движущимися в разные стороны друг от друга, если первоначально между ними было 10 км, а их скорости 60 и 40 км/ч.	310
	Сколько потратят времени до встречи 2 мотоциклиста, едущих в одном направлении со скоростями m и n км/ч (mn), если первоначально между ними было b км/ч?	$t=b:(m-n)$
	Известно, что t на 8 больше, чем n . Кот Матроскин, Шарик, почтальон Печкин записали это так: $m=n+8$, $m-n=8$, $n=m-8$. Кто прав?	Все.
	С одной станции в противоположных направлениях вышли два поезда. Скорость одного из них 56 км/ч, а скорость другого составляет скорости первого. Через сколько времени расстояние между ними станет 420 км.	4 ч
		Найти расстояние между движущимися со скоростями 12 и 18 км/ч навстречу друг другу объектами через 2 ч после начала движения, если расстояние между ними первоначально составляло 90 км.
Измерение углов	Сколько острых углов на рисунке? 	2
	Определите на каком рисунке правильно измеряют угол. Найдите его значение.	3
	Найдите: $\frac{1}{2}$ прямого угла, $\frac{3}{5}$ развернутого угла	45° , 108°
	$\angle COD=82^\circ$. Найдите величину смежного ему угла.	98°
	Все знают, что два в квадрате – четыре, три в	90°

	квадрате – девять. А чему равен угол в квадрате?	
Проценты	Найдите 1% от числа 500г	5 г
	Какие ноты при соединении обозначают только часть чего-либо?	До, ля
	Найдите 8% от числа b	0,08 b
	В магазине повесили объявление «Цены увеличены на 1%». Сколько надо заплатить за товар, который стоил раньше 400 грн.?	404 грн.
	Из молока получается 8% творога. Сколько творога получится из 300 кг молока?	24 кг творога
Финал	Имеются двое песочных часов: на 7 минут и на 11 минут. Каша должна вариться 15 минут. Как сварить её, перевернув часы минимальное количество раз?	Одновременно перевернём часы, через 7 мин начнем варить кашу. После 4 мин (песок в часах на 11 мин закончится) вновь перевернуть часы на 11 мин
	Однажды в магазине мальчик купил 6 перьев, несколько тетрадей по 30 коп. и 3 карандаша. Продавец выписал чек на 2 грн. 20 коп. – Вы ошиблись, – сказал ему мальчик, как только взглянул на чек. Продавец удивился, как мальчик, не подсчитав денег, заметил ошибку. Проверка показала, что мальчик был прав. Как догадался мальчик?	Сумма должна быть кратна трем

8 класс

Вопрос	Ответ
На черно-белой фотографии черный цвет составляет 80% площади. Эту фотографию увеличили в 3 раза. Какой процент составляет белый цвет на увеличенной фотографии?	20%
Книга стоит 20 рублей и еще ? книги. Сколько стоит книга?	40 рублей
Сумма каких двух натуральных чисел равна из произведению?	$2+2=2\cdot 2$
Как называется отрезок, соединяющий две точки окружности и проходящий через ее центр?	Диаметр
Крышка стола имеет четыре угла. Один из них отпилили. Сколько стало углов?	5
На озере росли лилии. Каждый день их число удваивалось. На 20 день заросло всё озеро. На какой день заросло половина озера?	На 19 день
Кто тяжелее? Первый людоед, который весил 48 кг и съел на ужин второго или второй, который весил 52 кг и съел первого?	Одинаково

Какое число нужно увеличить в 15 раз и получить 15.	1
Две монашки пошли в церковь и прошли 60 вёрст. Сколько вёрст прошла каждая, если они шли с одинаковой скоростью.	60
Яйцо всмятку варится 3 минуты. Сколько понадобится времени, чтобы сварить 3 яйца всмятку?	3 минуты
У отца 6 сыновей. Каждый сын имеет сестру. Сколько детей у отца?	7
Врач прописал больному 3 пилюли, чтобы он принимал их по одной через каждый полчаса. На сколько по времени больному хватит этих пилюль?	На 1 час
0:a	0
Какая дробь называется правильной?	Если числитель меньше знаменателя
Чему равен объем куба с ребром 2 см?	8 см ³
Анаграмма “ДВАКТАР”.	Квадрат
Анаграмма “УИЦКЛЬР”.	Циркуль
В каком случае мы смотрим на число 3, а говорим 15?	Когда смотрим на часы, которые показывают 3 часа дня
На одну чашу весов положили кусок мыла, а на другую ? такого же куска и еще 0,03 кг. Весы оказались в равновесии. Чему равна масса куска мыла, выраженная в граммах?	120
Когда отцу было 37 лет, то сыну было только 3 года, а сейчас сыну в три раза меньше лет, чем отцу. Сколько лет каждому из них сейчас?	Отцу 51 год Сыну 17 лет
Сколько вершин у куба?	8
Плоская фигура, составленная из 3-ёх звеньев ломаной.	треугольник

Шкала оценивания

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий математической викторины.

Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий математической викторины.

Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий математической викторины.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий математической викторины.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс

Вводное занятие

Организационное занятие. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Формы организации: беседа.

Вид деятельности: познавательная.

Раздел «Из истории математики часа»

Первоначальное знакомство с историей математики: возникновение цифр и знаков, знакомство с интересными приёмами устного счёта. Знакомство с материалом из истории развития математики.

Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Практическое применение рациональных способов решения математических выражений.

Формы организации: беседа, решение заданий.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая.

Раздел «Занимательные задачи»

Знакомство с различными видами задач.

Самостоятельное составление задач - шуток, сказочных задач.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала.

Формы организации: беседа, игра, составление задач.

Виды деятельности: познавательная, практическая, тренировочная, творческая.

Раздел «Математические ребусы, лабиринты, мозаики»

Математические квадраты, головоломки, математическое лото, арифметические ребусы.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Сравнение групп предметов. Координаты на плоскости.

Решение математических ребусов, головоломок, их составление.

Формы организации: решение и составление ребусов, творческие работы.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

Раздел «Страна геометрических фигур»

Начальные геометрические сведения. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур.

Формы организации: построение, сравнение предметов.

Виды деятельности: практическая, познавательная, исследовательские, творческая, игровая.

6 класс

Раздел «Делимость чисел»

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Знакомство с алгоритмом Евклида, как один из способов нахождения наибольшего общего делителя (НОД) и наименьшего общего кратного (НОК); связь между ними и числами, для которых находят НОД и НОК.

Знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при решении задач.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме.

Формы организации: устные вычисления, конкурс.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

Раздел «Математические головоломки»

Теория. Математические головоломки, математическое лото, арифметические ребусы.

Практика. Решение математических ребусов, головоломок.

Формы организации: решение ребусов, головоломок.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

Раздел «Решение нестандартных задач»

Теория. Знакомство с различными видами задач.

Практика. Самостоятельное решение задач.

Формы организации: решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

Раздел «Наглядная геометрия»

Теория. Начальные геометрические сведения. Треугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение геометрических фигур.

Практика. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур.

Формы организации: практикум.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

Раздел «Комбинаторные задачи»

Теория. Знакомство с разделом математики «Комбинаторика». Изучение теоретических понятий, знакомство с формулами.

Практика. Решение комбинаторных задач.

Формы организации: практикум, беседа, конкурс.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

7 класс

Раздел «За страницами нескучного учебника алгебры»

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом; возникновение науки алгебры, как был создан язык алгебры.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: беседа, практикум, решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

Раздел «За страницами нескучного учебника геометрии»

Теория. Вопросы по истории геометрии. Изучению свойств геометрических фигур.

Практика. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур, решения задач геометрического характера.

Формы организации: беседа, практикум, решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

Раздел «Комбинаторные задачи»

Теория. Знакомство с разделом математики «Комбинаторика». Изучение теоретических понятий, знакомство с формулами.

Практика. Самостоятельное решение и составление текстов задач.

Формы организации: решение и составление задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, игровая.

8 класс

Раздел «Неравенства»

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом. Числовые промежутки, Свойства числовых неравенств.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

Раздел «Уравнения»

Теория. Изучение формул и алгоритмов решения уравнений. Квадратные уравнения, полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения, уравнения, приводимые к квадратным. Теорема Виета

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

Раздел «Треугольники и четырёхугольники»

Теория. Вопросы по истории геометрии. Изучению свойств геометрических фигур, их признаки, вычисление площади.

Практика. Решение практических задач по геометрии.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

Раздел «Комбинаторика. Описательная статистика»

Теория. Знакомство и анализ НРЭО Челябинской области.

Практика. Анализ и обработка статистических данных.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские, проблемно – ценностного общения.

3. Тематическое планирование.

5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Из истории математики:	5
Вводное занятие	1
Удивительный мир чисел. Страна цифр и знаков	1
Практическое занятие: «Интересные приемы устного счета»	1
Практическое занятие: «Приемы рациональных вычислений»	2
Раздел «Занимательные задачи»	11
Практическое занятие: «Решение занимательных задач в стихах. Решение задач со сказочным сюжетом»	2
Задачи – шутки. Загадки - смекалки	2
Практическое занятие-квест: «Решение задач – шуток, задач –	2

смекалок»	
Практикум «Подумай и реши»	5
Раздел «Математические ребусы, лабиринты, мозаики»	27
Знакомство с магическими квадратами	3
Знакомство с математическим лото	3
Арифметические ребусы. Логические лабиринты	3
Решение заданий с магическими квадратами	3
Практическое занятие: «Ребусы от учеников»	3
Решение ребусов и логических задач.	3
Танграм	3
Практическое занятие: «Составь рисунок»	3
Практическое занятие: «Японский кроссворд»	3
Раздел «Страна геометрических фигур»	25
Практическое занятие. Путешествие в страну геометрических фигур. Волшебная точка	2
Практическое задание. Волшебные линии.	2
Графический диктант	3
Четырех угольники и их виды	4
Практическое занятие. Свойства квадрата.	4
Практическое занятие. Прямоугольник и его свойства.	2
Практическое занятие: «Решение нестандартных задач»	7
Итоговое занятие. Математическая викторина	1
Всего	68

6 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Делимость чисел»	10
Введение. Из истории интересных чисел	1
Практическое занятие. Интересные свойства чисел	3
Алгоритм Евклида	2
Практическое занятие. Алгоритм Евклида	4
Раздел «Математические головоломки»	8
Числовые ребусы (криптограммы)	3
Практическое занятие. Числовые ребусы (криптограммы)	3
Практическое занятие. Конкурс художников	2
Раздел «Решение нестандартных задач»	17
Как научиться решать задачи	3
Практическое занятие. Решение задач на совместную работу	4
Практическое занятие. Решение задач на движение	4
Практическое занятие-квест. Игра «Математическое ралли»	1
Практическое занятие. Решение уравнений	5
Раздел «Наглядная геометрия»	19
Отрезки, прямые, углы	3

Практическое занятие по теме: «Отрезки, прямые, углы»	2
Многоугольники и ломанные.	3
Практическое занятие. Симметрия	4
Практическое занятие. Паркеты	2
Практическое занятие. Площадь	5
Раздел «Комбинаторные задачи»	14
Комбинаторные задачи	3
Практическое занятие. Комбинаторные задачи	
Расставьте и переложите	4
Практическое занятие. Расставьте и переложите	3
Итоговое занятие. Математическая викторина	1
Всего	68

7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «За страницами нескучного учебника алгебры»	18
Введение. Возникновение науки алгебры. Как был создан язык алгебры.	1
Великие математики мира	1
Практическое занятие. Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач.	3
Модуль числа. Уравнения со знаком модуля	1
Практическое занятие. Решение уравнений со знаком модуля	1
Алгебра чисел и алгебра множеств	1
Практическое занятие-квест. Преобразование алгебраических выражений	3
Знакомимся: алгебраические дроби	1
Практическое занятие. Как выполнять действия с алгебраическими дробями	6
Раздел «За страницами учебника геометрии»	13
Вопросы по истории геометрии. У истоков науки	1
Занятие-квест. Геометрия вокруг нас	1
Знакомимся: треугольник	1
Практическое занятие. Знакомимся: треугольник	2
Треугольник Эйнштейна	1
Как устроена геометрическая задача?	1
Практикум – исследование решения задач геометрического характера	2
Практическое занятие. Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	1
Что такое - Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.	1
Практическое занятие. Формула Пика.	1
Практическое занятие. Задачи на вычисление площадей геометрических фигур	1
Раздел «Комбинаторные задачи»	3
Что такое мода, среднее арифметическое, размах	1

Практическое занятие. Вычисление размаха, моды, среднего арифметического	1
Итоговое занятие. Математическая викторина	1
Всего	34

8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Неравенство»	5
Организационное занятие . Неравенства, их свойства.	1
Практическое занятие. Числовые промежутки	2
Практическое занятие. Решение числовых неравенств	2
Раздел «Уравнения»	9
Уравнения знакомые и не знакомые	1
Практическое занятие. Квадратные уравнения	2
Практическое занятие-квест. Полные и неполные квадратные уравнения. Приемы их решения.	2
Практическое занятие. Уравнения, приводимые к квадратным	2
Теорема Виета.	1
Практическое занятие. Применение Теоремы Виета	1
Раздел «Треугольники и четырехугольники»	10
Такие разные геометрические фигуры	1
Что мы знаем о треугольниках. Занятие-квест	1
Практическое занятие. Решение задач про треугольники	2
Такие разные четырехугольники	1
Практическое занятие. Свойства и признаки четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник)	2
Практическое занятие. Ромб, трапеция, квадрат	2
Практическое занятие-квест. Вычисление площадей четырехугольников.	1
Раздел «Комбинаторика. Описательная статистика»	10
Статистика Челябинской области. Историческая справка	1
Статистика Челябинской области. Основные характеристики	1
Практическое занятие. Статистические данные	3
Практическое занятие. Анализ и обработка статистических данных	4
Итоговое занятие. Математическая викторина	1
Всего	34

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Я – гражданин России»
5-8 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» реализует духовно-нравственное направление развития личности. Форма реализации программы – кружок. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России» рассчитана на 5-8 классы. Общее количество часов – 136: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы: самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться; готовность и способность к саморазвитию; развития умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости; способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний; способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

развития умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; воспитания чувства справедливости, ответственности; развития самостоятельности суждений, критического и творческого мышления; умения проявлять инициативу и самостоятельность.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников; вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; действовать в соответствии с определённой ролью; прогнозировать оценку; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные универсальные учебные действия: осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения; сформированность умения выявлять проблему; сформированность умения проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта; сформированность умения обобщать, строить рассуждения.

Коммуникативные универсальные учебные действия: включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии; предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению; участвовать в обсуждении

проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

6 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы умения:

планировать и выполнять учебные действия, связанные с поиском информации; выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать игровые приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Учащийся получит возможность для формирования:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формирование общественной активности личности; формирование гражданской позиции.

7 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы умения:

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать приёмы для решения практико-ориентированных задач; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и

государственной жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.).

Познавательные универсальные учебные действия: овладение основами реализации проектно-исследовательской деятельности; осуществлять поиск информации с использованием различных источников; осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания.

Коммуникативные универсальные учебные действия: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его; устанавливать и сравнивать различные точки зрения; задавать вопросы; работать в группе.

8 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы умения:

использовать различные приёмы для решения практико-ориентированных задач;

использовать различные методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

Учащийся получит возможность для формирования:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебные действия, связанные с решением практико-ориентированных задач;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненных работ;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: определение

сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Познавательные универсальные учебные действия: реализация проектно-исследовательской деятельности; осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; структурировать тексты.

Коммуникативные универсальные учебные действия: стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь координировать своё мнение с позицией партнёров, для выработки общего решения; устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; овладение основами коммуникативной рефлексии.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования:

5 класс – тест «Мои личностные качества»

6 класс – тест «Нравственные основы жизни»

7 класс – тест «Я и закон»

8 класс – тест «Сферы жизни общества»

Контрольно-измерительные материалы

5 класс – тест «Мои личностные качества»

A1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

A2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

A3. Выберите правильное утверждение:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек — индивидуальность.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:

- а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
- б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности
- 2) самооценка
- 3) самосознание
- 4) творчество

A6. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе

- 2) стремление познать окружающий мир
- 3) потребность в общении
- 4) необходимость в воде и пище

A7. Выберите правильное утверждение:

- а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
- б) семья в РФ находится под защитой государства.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A8. Труд членов семьи — это:

- а) финансовые ресурсы семьи;
- б) материальные ресурсы семьи.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт
- 2) хобби
- 3) игра
- 4) просмотр телепередач

A10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование
- 2) общее школьное образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) высшее профессиональное образование

A11. Чему учат в школе:

- а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
- б) уважать людей, честности, доброте?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A12. Выберите верное утверждение:

- а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение;
- б) труд может быть бесцельным.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

A13. Предприниматель, занимающийся благотворительностью:

- 1) капиталист
- 2) торговец
- 3) мизантроп
- 4) меценат

A14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

A15. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;
- б) готовность к умственному труду.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

- A16. Субъектом Российской Федерации является:
- 1) штат
 - 2) федеральная земля
 - 3) автономная область
 - 4) департамент

6 класс – тест «Нравственные основы жизни»

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Выберите правильное утверждение:
 - а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
 - б) каждый человек - индивидуальность.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
 - а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
 - б) позволяет во всем подражать взрослым.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
7. Выберите правильное утверждение:
 - а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
 - б) семья в РФ находится под защитой государства.
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
8. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:
 - 1) официальные
 - 2) дружеские
 - 3) личные
 - 4) родственные
9. Верны ли суждения о межличностных отношениях:
 - а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;
 - б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстоять свое мнение?

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
10. Верны ли суждения о группах:
 а) семью относят к малым группам;
 б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
11. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:
 1) этикет 3) манеры
 2) правила 4) обычаи
12. Верны ли суждения об этикете:
 а) этикет — четко зафиксированное в письменной форме правило;
 б) этикет — правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны
13. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:
 1) творчество 3) учеба
 2) труд 4) общение
14. Слагаемыми жизненного успеха являются:
 а) здоровье и способности человека;
 б) готовность к умственному труду.
- 1) верно только а
 2) верно только б
 3) оба ответа верны
 4) нет верного ответа
15. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Эмоция 4. Рассуждение
 2. Разум 5. Интеллект
 3. Мышление
16. Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.
- 1) хорошая успеваемость
 2) физическое превосходство над другими
 3) способность увлечь за собой
 4) готовность взять ответственность на себя
 5) боязнь самостоятельно принять решение
17. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) малая группа	А) семья Б) друзья В) народ
2) большая группа	Г) горожане Д) спортивная команда

Ответ:

1	2

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) расположение
- 2) позитив
- 3) удовольствие
- 4) содрогание
- 5) радость

19. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 1) у человека может быть много друзей
- 2) друзья появляются каждый день
- 3) в дружбе необходимо взаимопонимание
- 4) дружба всегда бескорыстна
- 5) невозможно дружить по принуждению

7 класс – тест «Я и закон»

1. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) Конституция
- 4) действие

2. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- 1) с 14 лет
- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 17 лет

3. Верны ли суждения о наказании:

а) цель наказания — вернуть человека к нормальной жизни:

б) цель наказания — возместить причиненный правонарушением ущерб?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Нарушение правил дорожного движения относится:

- 1) к уголовно наказуемому преступлению
- 2) к административному правонарушению
- 3) к нарушению трудовой дисциплины
- 4) к нарушению правил этикета

5. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:

а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;

б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

7. В чем проявляется свобода человека?

- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется

- 2) в возможности не исполнять свои обязанности
- 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) в нарушение прав других людей

8. Верны ли суждения о внешней дисциплине:

- а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;
- б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны

9. Верны ли суждения о соучастниках преступления:

- а) соучастник преступления человек, подстрекавший к совершению преступления;
- б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны

10. Верно ли, что:

- а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;
- б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?
 - 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны

11. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1. Платить налоги
- 2. Защищать Родину
- 3. Посещать театры и музеи
- 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
- 5. Беречь природу
- 6. Заниматься благотворительностью

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде	1. Кодекс
Б. Основной закон государства	2. Конституция
В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права	3. Мораль

13. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций;
- б) акционерное общество — самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
 - 1) верно только а 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Человек, создающий экономические продукты:

- 1) покупатель 3) перекупщик
- 2) потребитель 4) производитель

15. Главная проблема всех экономических систем:

- 1) рост населения
 - 2) плохие дороги
 - 3) загрязнение окружающей среды
 - 4) ограниченность ресурсов
16. Верны ли суждения о производительности труда:
- а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства:
 - б) производительность труда — это поиск новых поставщиков сырья?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
17. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:
- 1) прибыль и постоянные затраты
 - 2) доход и переменные затраты
 - 3) доход и прибыль
 - 4) прибыль и переменные затраты
18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
- 1) валюта
 - 2) монета
 - 3) ассигнация
 - 4) акция
 - 5) средство платежа
19. Угроза ядерной войны в современном мире является:
- 1) частной
 - 2) внутренней
 - 3) региональной
 - 4) глобальной

8 класс – тест «Сферы жизни общества»

1. Процесс становления личности:
 - 1) адаптация
 - 2) социализация
 - 3) индивидуализация
 - 4) интеграция
2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:
 - а) общество развивалось только эволюционным путем;
 - б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
3. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:
 - 1) образование
 - 2) наука
 - 3) социализация
 - 4) совесть
4. Верны ли суждения о культуре:
 - а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;
 - б) все люди в обществе одинаково культурны?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о свободе:
- а) свобода является синонимом вседозволенности;
 б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?
- 1) верно только а
 2) верно только б
 3) верны оба суждения
 4) оба суждения неверны
6. Верны ли суждения об образовании:
- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
 б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?
- 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7. Верны ли суждения о морали:
- а) моральные нормы меняются с развитием общества;
 б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?
- 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

1) мораль	совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2) нравственность	духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3) совесть	глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

9. Признаком глобализации современного общества можно считать:
- 1) протекционизм во внешней торговле
 2) образование международных транснациональных компаний
 3) стремление к самоизоляции
 4) образование движений, протестующих против мирового правительства
10. Ожидаемое от человека поведение:
- 1) социальный статус
 2) социальная роль
 3) социальная позиция
 4) социальное положение
11. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?
- 1) культурные традиции
 2) язык
 3) экономика
 4) национальное самосознание
 5) наука
 6) сословия
12. Верны ли суждения о безработице:

- а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;
б) безработица в стране может зависеть от времени года?
1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
13. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?
1) почва 3) нефть
2) ветер 4) лес
14. Верны ли суждения об экономической системе:
а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;
б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?
1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15. Главным источником экономических благ является:
1) потребление 3) распределение
2) обмен 4) производство
16. Верны ли суждения о конкуренции:
а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;
б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?
1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Денежные вклады в банке:
1) процент 2) облигация
3) депозит 4) акция
18. Верны ли суждения о бюджете:
а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;
б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?
1) верно только а 2) верно только б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1) монополия 2) соперничество
3) борьба 4) состязание
5) соревнование 6) бизнес

Шкала оценивания

- 0 – 20% - низкий уровень
21- 40% - ниже среднего
41 – 60% - средний уровень
61- 80% - выше среднего
81-100% - высокий уровень

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – гражданин России»

5 класс

Раздел 1. «Человек» (4ч)

Содержание раздела: Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 2. «Семья» (6ч)

Содержание раздела: Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 3. «Школа» (5ч)

Содержание раздела: Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 4. «Труд» (6ч)

Содержание раздела: Труд - основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд - условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 5. «Родина» (12ч)

Содержание раздела: Наша родина - Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Гражданин Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения. Россия многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

6 класс

Раздел 1. «Человек в социальном измерении» (12ч)

Содержание раздела: Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 2. «Человек среди людей» (10ч)

Содержание раздела: Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как

победить обиду и установить контакт.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 3. «Нравственные основы жизни» (10ч)

Содержание раздела: Человек славен добрыми делами. Доброе - значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

7 класс

Раздел 1. «Регулирование поведения людей в обществе» (15ч)

Содержание раздела: Социальные нормы и правила общественной жизни. Права и обязанности граждан. Закон и правопорядок. Ответственность за нарушение законов. Правоохранительные органы.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, кроссворды).

Раздел 2. «Человек в экономических отношениях» (12 ч)

Содержание раздела: Экономика и ее роль в жизни общества. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, деловые игры, познавательные игры.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа с познавательными заданиями (тексты, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в схемах.

Раздел 3. «Человек и природа» (6 ч)

Содержание раздела: Человек – часть природы. Охрана природы. Закон на страже природы.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, познавательные игры; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

8 класс

Раздел 1. «Личность и общество» (6ч)

Содержание раздела: Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 2. «Сфера духовной жизни» (9ч)

Содержание раздела: Сфера духовной жизни. Мораль, моральный выбор. Долг и совесть. Образование. Наука в современном обществе.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 3. «Социальная сфера» (5ч)

Содержание раздела: Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в рисунках.

Раздел 4. «Экономическая сфера» (11ч)

Содержание раздела: Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения; работа со словарём; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); изображение изученных объектов в схемах.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема	Количество часов
Вводное занятие	1
Раздел 1. Человек	3

Загадка человека.	1
Отрочество – особая пора жизни.	1
Моё здоровье	1
Раздел 2. Семья	6
Семья и семейные отношения	1
Общение взрослого и подростка	1
Семейное хозяйство.	1
Экономика семьи.	1
Блиц-турнир «Свободное время»	1
Чем занять свободное время	1
Раздел 3. Школа	5
Образование в жизни человека	1
Как всё успеть?	1
Образование и самообразование.	1
Одноклассники, сверстники, друзья.	1
Ситуационная игра «Учимся общаться без конфликтов»	1
Раздел 4. Труд	6
Труд – основа жизни.	1
Разнообразный мир профессий	1
Труд и творчество.	1
Профессии Человек-человек	1
Профессии Человек-техника	1
Рынок труда в Челябинской области.	1
Раздел 5. Родина	12
Наша Родина - Россия	1
Органы власти	1
Челябинская область-субъект РФ. Мини-проект	1
Государственные символы России	1
История государственных символов	1
Дни воинской славы	1
Гражданин России	1
Мои права	1
Мои обязанности	1
Мы – многонациональный народ.	1
Народы Южного Урала	1
Традиции народов Южного Урала. Проект	1
Итоговое занятие. Тестирование	1
Итого	34

6 класс

Тема урока	Количество часов
Вводное занятие	1
Тема 1. Человек в социальном измерении	12
Человек - личность	1

Как воспитывать характер	1
Человек познает мир	1
Распорядок дня	1
Человек и его деятельность	1
Дискуссия «Как занять свой досуг»	1
Потребности человека	1
Духовные потребности	1
На пути к жизненному успеху	1
Моё успешное будущее	1
Как правильно выбрать профессию	1
Как жить без долгов	1
Тема 2. Человек среди людей	10
Рольевые игры «Межличностные отношения»	1
Мой ближний круг общения	1
Человек в группе	1
Скажи мне кто твой друг	1
Общение	1
Правила общения	1
Конфликты в межличностных отношениях	1
Национальная политика в регионе.	1
Как правильно вести себя в конфликтах	1
Золотое правило нравственности	1
Тема 3. Нравственные основы жизни	10
Человек славен добрыми делами	1
Что значит быть патриотом	1
Конкурс «Будь смелым»	1
Я-защитник	1
Человек и человечность	1
Мои поступки	1
Они сражались за Родину	1
Ими гордится Родина	1
Чтобы мной гордилась мама. Конкурс	1
Моё личностное становление	1
Итоговое занятие. Тестирование	1
Итого	34

7 класс

Тема урока	Количество часов
Вводное занятие	1
Тема 1. Человек и закон	15
Что значит жить по правилам	1
Что значит жить по правилам	1
Права и обязанности граждан	1

Права и обязанности граждан	1
Почему важно соблюдать законы? Дискуссия	1
Состояние правовой культуры в Челябинской области	1
Защита Отечества	1
Защита Отечества	1
Что такое дисциплина?	1
Что такое дисциплина?	1
Виновен - отвечай.	1
Виновен - отвечай. Круглый стол	1
Кто стоит на страже закона?	1
Правосудие в Челябинской области	1
Я и закон	1
Тема 2. Человек и экономика	12
Экономика и ее основные участники	1
Экономика и ее основные участники	1
Мастерство работника	1
Производство, затраты, выручка, прибыль	1
Виды и формы бизнеса	1
Бизнес и экономика в Челябинской области	1
Обмен, торговля, реклама.	1
Деньги и их функции	1
Деньги и их функции	1
Практикум «Рассчитай бюджет»	1
Экономика семьи	1
Экономика семьи	1
Тема 3. Человек и природа.	6
Воздействие человека на природу.	1
Охрана природы.	1
Взаимодействие природы и общества в условиях Южного Урала.	1
Законодательство по охране природы	1
Интеллектуальная игра «Защитники природы»	1
Итоговое занятие. Тестирование	1
Итого	34

8 класс

Тема урока	Количество часов
Вводное занятие	1
Тема 1. Личность и общество	6
Что делает человека человеком?	1
Человек, общество, природа	1
Экологические проблемы региона	1
Общество как форма жизнедеятельности людей	1

Развитие общества	1
Диспут «Как стать личностью»	1
Тема 2. Сфера духовной культуры	8
Сфера духовной жизни	1
Мораль	1
Долг и совесть	1
Моральный выбор – это ответственность	1
Образование	1
Наука в современном обществе	1
Религия как одна из форм культуры	1
Проект «Свобода совести, свобода вероисповедания»	1
Тема 3. Социальная сфера	6
Социальная структура общества	1
Социальные статусы и роли	1
Демографическая ситуация в Регионе.	1
Нации и межнациональные отношения.	1
Этнические общности, национальная политика в регионе.	1
Отклоняющееся поведение.	1
Тема 4. Экономика	13
Экономика и ее роль в жизни общества.	1
Главные вопросы экономики.	1
Собственность. Деловая игра	1
Рыночная экономика	1
Производство – основа экономики.	1
Предпринимательская деятельность. Бизнес и экономика в Челябинской области. НРЭО	1
Роль государства в экономике.	1
Распределение доходов.	1
Потребление	1
Инфляция и семейная экономика.	1
Безработица, ее причины и последствия. Практикум «Составь резюме»	1
Мировое хозяйство и международная торговля.	1
Итоговое занятие. Тестирование	1
Итого	34

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Защитники природы»
5-6 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники природы»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники природы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Защитники природы» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Форма реализации программы – ученическое сообщество любителей живой природы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники природы» рассчитана для учащихся 5-6 классов. Количество часов: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Защитники природы»

Личностные результаты:

5 класс

У учащихся будет сформировано:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ответственное отношение к природе, понимание необходимости защиты окружающей среды;
- экологическое мышление (умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле).

Учащиеся получают возможность для формирования умений:

- осваивать новые виды деятельности;
- участвовать в творческом созидательном процессе;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

6 класс

У учащихся будет сформировано:

- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- осознание значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы.

Учащиеся получают возможность:

- реализовать теоретические познания на практике;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

5 класс

- постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно, нахождение пути их решения, самооценка;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определение цели учебной деятельности, выбор темы проекта;
- выдвижение версии решения проблемы, осознание конечного результата; выбор из предложенных и поиск самостоятельно средств достижения цели;
- составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта);
- работа по плану, сверка свои действия с целью и, при необходимости, исправление ошибок самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствование самостоятельно выработанных критерий оценки.

6 класс

- формулировать учебную проблему под руководством учителя;
- ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- планировать ресурсы для достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- оценивать продукт своей деятельности, указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

5 класс

- использовать приемы работы с информацией, систематизация информации; осуществлять постановку и формирование проблемы;
- осваивать приемы исследовательской деятельности;
- самостоятельно проводить исследования на основе методов наблюдения и эксперимента;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, анализ, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу и наоборот);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

6 класс

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- составлять планы (простые, сложные);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- давать определения понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.

Коммуникативные УУД:

5 класс

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной операции;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

6 класс

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной кооперации, устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Защитники природы»

Промежуточная аттестация учащихся проходит в форме тестирования. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

5 класс, тест

Инструкция к тексту

Внимательно прочтите текст задания. Из предложенных ответов выберите один верный ответ. За каждое правильно выполненное задание Вы получите 1 балл.

1. У грибов, как и у бактерий нет: - пластид (хлоропластов) - клеточной оболочки - ядра - цитоплазмы	2. В водной среде обитает: - дождевой червь - утка - заяц - акула
3. У грибов, в отличие от бактерий в клетках есть: - ядро - пластиды - цитоплазма - клеточная стенка	4. Растения необходимо охранять, так как они: - поглощают из почвы минеральные соли - служат пищей растительноядным животным - поглощают из почвы воду - служат пищей хищным животным
5. Наука о живой природе называется: - физика - география - химия - биология	6. К голосеменным относятся растения: - размножающиеся спорами - имеющие цветки, но не образующие плодов - не имеющие цветков, но образующие семена - не имеющие цветков, но образующие плоды
7. Органы растений увеличиваются в размере благодаря: - делению и росту клеток - разрушению клеточных стенок - накоплению солей - образованию межклетников	8. У мхов имеются органы: - корни - стебли и листья - цветки - семена
9. Самым простым увеличительным	10. В наземно-воздушной среде обитает:

прибором является: - телескоп - лупа - тубус - микроскоп	- олень - крот - дельфин - медуза
11. Характерный признак бактерий: - наличие цитоплазмы - наличие ядра - отсутствие цитоплазмы - отсутствие ядра	12. Биология изучает: - космос - вещества - живые организмы и места их обитания в природе - строение Земли
13. Царство НЕ является: - горные породы - грибы - растения - бактерии	14. Деление клеток обеспечивает растениям их: - движение - дыхание - рост - питание
15. Ель относится к голосеменным растениям, так как у нее: - семена находятся в сухих плодах - имеются семена - листья изменены в иголки - семена лежат открыто на чешуйках шишек	16. Бактериальная спора – это: - клетка бактерий в период размножения - органоид бактерии - приспособление к неблагоприятным условиям - приспособление к размножению
17. Размножение мхов связано с: - ветром - водой - туманом - насекомыми-опылителями	18. Увеличительным прибором является: - микроскоп - штатив - предметный столик - тубус
19. Растения необходимо охранять, так как они: - поглощают воду из почвы - выделяют кислород - выделяют углекислый газ - поглощают соли из почвы	

Ответы к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	2	4	3	1	2	2	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	
4	3	1	3	4	3	2	1	2	

Шкала оценивания:

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий.

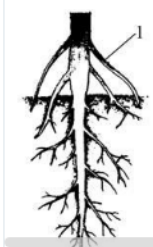
Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий.


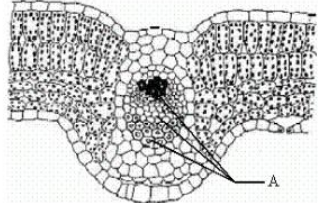
Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий.

6 класс, тест

Часть 1													
<p>Выберите один верный ответ</p> <p>1. Какая ткань выполняет защитную функцию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Механическая 2) Покровная 3) Проводящая 4) Основная <p>2. Рассмотрите рисунок. Что изображено на рисунке под цифрой 1?</p> 	<p>4) расчлененность растительного сообщества на горизонтальные слои.</p> <p>Выберите три верных ответа</p> <p>13. Вегетативное размножение растений - это размножение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спорами 2) семенами 3) прививкой 4) корневыми отпрысками 5) путем слияния половых клеток 6) подземными видоизмененными побегами <p>14. Мхи, в отличие от папоротников,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) имеют ризоиды 2) размножаются спорами 3) содержат споры в коробочках 4) в большинстве своем травянистые растения 												
<ol style="list-style-type: none"> 1) придаточный корень 2) боковой корень 3) главный корень 4) корневого волосок <p>3. Почки, из которых вырастают яблоки, называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вегетативные 2) генеративные 3) придаточные 4) верхушечные <p>4. Пыльца цветковых растений формируется в</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Семязачатке 2) Рыльце пестика 3) Тычинках 4) Завязи пестика <p>5. Растения считаются на Земле основным источником:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) углекислого газа 2) азота 3) водорода 	<ol style="list-style-type: none"> 5) имеют предросток, похожий на нить водоросли 6) образуют половые клетки <p>Установите соответствие между элементами первого и второго столбика</p> <p>15. Установите соответствие между функцией растения и органом, который её выполняет.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">ФУНКЦИЯ РАСТЕНИЯ</th> <th style="text-align: left;">ОРГАН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) обеспечивает процесс фотосинтеза</td> <td>1) лист</td> </tr> <tr> <td>Б) выделяет кислород в процессе газообмена</td> <td>2) корень</td> </tr> <tr> <td>В) снабжает растение водой и минеральными веществами</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) укрепляет растение в почве</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) осуществляет испарение воды</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ФУНКЦИЯ РАСТЕНИЯ	ОРГАН	А) обеспечивает процесс фотосинтеза	1) лист	Б) выделяет кислород в процессе газообмена	2) корень	В) снабжает растение водой и минеральными веществами		Г) укрепляет растение в почве		Д) осуществляет испарение воды	
ФУНКЦИЯ РАСТЕНИЯ	ОРГАН												
А) обеспечивает процесс фотосинтеза	1) лист												
Б) выделяет кислород в процессе газообмена	2) корень												
В) снабжает растение водой и минеральными веществами													
Г) укрепляет растение в почве													
Д) осуществляет испарение воды													

<p>4) кислорода</p> <p>6. Органоидом, реагирующим на свет, у хлореллы является:</p> <p>1) хроматофор 2) жгутик 3) глазок 4) ядро</p> <p>7. Мхи относят к высшим растениям, потому что у них есть:</p> <p>1) ризоиды 2) хлорофилл 3) органы растения 4) споры</p> <p>8. Представитель какого отдела царства Растения изображён на рисунке?</p> 	<p>16. Установите соответствие между признаком растения и отделом, к которому его относят</p> <table border="0"> <tr> <td>ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ</td> <td>ОТДЕЛ</td> </tr> <tr> <td>А) образуют шишки</td> <td>1) Папоротниковидные</td> </tr> <tr> <td>Б) семязачатки открыто расположены на чешуях</td> <td>2) Голосеменные</td> </tr> <tr> <td>В) размножение связано с водой</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) большинство - травянистые растения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) заростки - тонкие зеленые пластинки</td> <td></td> </tr> </table>	ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ	ОТДЕЛ	А) образуют шишки	1) Папоротниковидные	Б) семязачатки открыто расположены на чешуях	2) Голосеменные	В) размножение связано с водой		Г) большинство - травянистые растения		Д) заростки - тонкие зеленые пластинки	
ПРИЗНАК РАСТЕНИЯ	ОТДЕЛ												
А) образуют шишки	1) Папоротниковидные												
Б) семязачатки открыто расположены на чешуях	2) Голосеменные												
В) размножение связано с водой													
Г) большинство - травянистые растения													
Д) заростки - тонкие зеленые пластинки													
<p>1) Голосеменные 2) Моховидные 3) Плауновидные 4) Папоротниковидные</p> <p>9. Для голосеменных растений, в отличие от покрытосеменных, характерно</p> <p>1) размножение семенами 2) автотрофное питание 3) наличие вегетативных органов 4) отсутствие цветка</p> <p>10. Правильная схема классификации растений:</p> <p>1) Вид-семейство-порядок-род-класс-отдел 2) Вид-род-семейство-порядок-класс-отдел 3) Вид-отдел-класс-порядок-род-семейство 4) Вид-класс-отдел-порядок-род-семейство</p> <p>11. Исключите лишнее понятие:</p> <p>1) крестоцветные 2) розоцветные 3) бобовые 4) лилейные</p> <p>12. Ярусность – это:</p> <p>1) сосуществование организмов разных видов; 2) использование одними растениями других в качестве опоры; 3) симбиотические взаимоотношения организмов;</p>	<p style="text-align: right;">Часть 2</p> <p>Дайте развернутый ответ</p> <p>17. Какая часть листа обозначена на рисунке буквой А и из каких структур она состоит? Какие функции выполняют эти структуры?</p>  <p>18. В чём проявляется усложнение папоротников по сравнению с мхами? Приведите не менее трёх признаков.</p>												

Ответы к тексту

Часть I (максимальное количество баллов 34)

Выбрать один правильный ответ (по 1 баллу за правильный ответ)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1)	1)	2)	3)	4)	3)	3)	4)	4)	2)	4)	4)

Выбрать три верных ответа (по 2 балла за правильный ответ)

13	14
3) 4) 6)	1) 3) 5)

Установить соответствие между элементами первого и второго столбика (по 1 баллу за правильный ответ)

15	16
А Б В Г Д	А Б В Г Д
1 1 2 2 1	2 2 1 1 1

Часть II (максимальное количество баллов 10)

Дать развернутый ответ

17. Это жилка листа (1 балл). Сверху сосуды (1 балл). Они проводят растворы минеральных солей из корня в другие органы (1 балл). Посередине ситовидные трубки (1 балл). Они проводят растворы органических веществ из листа в другие органы (1 балл). Внизу волокна (1 балл). Они придают листу прочность и упругость (1 балл).

18. У папоротников появляется корень (1 балл). Встречаются древовидные формы папоротников (1 балл). У папоротников появляются подземные побеги-корневища (1 балл).

Итого: 44 балла

Шкала оценивания:

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий.

Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий.

Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Защитники природы» с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Раздел 1. Введение в экологию (6 часов)

Теория. Техника безопасности. Правила поведения в природе. Глобальные экологические проблемы: разрушение озонового слоя планеты; кислотные дожди; парниковый эффект; вырубка лесов и уничтожение естественных мест обитания организмов; опустынивание; загрязнение воздуха, воды, почвы; уменьшение биоразнообразия; радиоактивные загрязнения и т.д. (презентация «Глобальные экологические проблемы», собственная «Человек и природа»).

Методы исследования в биологии.

Сравнение живого и неживого. Разнообразие живого.

Роль живых организмов в образовании почвы. От чего зависит плодородие почвы.

Почвенные ресурсы Южного Урала и их охрана.

Экология Челябинской области и Южного Урала. Влияние экологических факторов на живые организмы.

Практика. Практическая работа №1 *Юные исследователи природы (наблюдения, опыт, измерения).*

Практическая работа №2 *Признаки живого.*

Практическая работа №3 *Постановка опытов по перемешиванию почвы дождевыми червями и определению состава почв, изучение образцов почвенных разрезов.*

Схематичное изображение пути передвижения тяжелых металлов от завода до возможного попадания в организм человека.

Плакат в защиту почв.

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Юные цветоводы»: подготовка почвы для размножения комнатных растений. Задание учащимся: предложить несколько методов восстановления плодородия почвы на своем огороде или в саду.

Экскурсия «Осенние явления в жизни живой природы. Влияние деятельности человека на мир живой природы». Ведение дневника фенологических наблюдений за живой природой. Изготовление гербария осенних листьев деревьев и кустарников и их плодов.

Подготовка к конкурсу «Тропинка» в ДЭБЦ (знакомство с природным сообществом «смешанный лес», с растительным и животным миром: из предложенного на конкурс списка).

Практическая работа №4 *Фенологический календарь (фенонаблюдения за сезонными явлениями природы)*. Изучение фенологических примет всех сезонов года по раздаточному материалу. Решение кроссворда на закрепление материала.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практические работы. Экскурсия. Проведение фенонаблюдений. Решение кроссворда. Изготовление плакатов. Составление схем. Постановка опытов. Подготовка к конкурсу. Беседа по презентации. Проведение наблюдений, измерений. Изготовление гербария. Ведение дневника фенонаблюдений.

Раздел 2. Клеточное государство. Секреты живой растительной клетки (10 часов)

Теория. Строение увеличительных приборов (лупы ручной и штативной, светового микроскопа), приемы работы с ними для проведения наблюдений за строением и жизнедеятельностью живого. Клеточное государство (клетка растения и ее органоиды). Процессы жизнедеятельности клеток растений.

Практика. Лабораторная работа №1 *Рассматривание клеток клубня вареного картофеля, мякоти плода томата или арбуза невооруженным глазом и с помощью лупы.*

Лабораторная работа №2 *Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом.*

Лабораторная работа №3 *Приготовление микропрепаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника.*

Химия живого организма.

Опыты:

1) витамин С очищает клетки (с рисом и йодом)

2) команда витаминов группы В – энергетика клетки (с сахаром)

Лабораторная работа №4 *Приготовление микропрепарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.*

Фронтальная демонстрация *Рассматривание под микроскопом фаз деления клетки в кончике корешка лука.*

Лабораторная работа №5 *Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.*

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Лабораторные работы. Работа с микроскопом (фронтальная демонстрация и индивидуальная работа). Демонстрационные опыты с участием обучающихся. Изготовление микропрепаратов. Работа с ручной лупой.

Раздел 3. Мир микроорганизмов, их роль в биосфере и жизни человека (2 часа)

Теория. Мир микроорганизмов.

Практика. Практическая работа №5 *Как защититься себя от невидимых врагов и помочь невидимым друзьям.*

Задание: Написать основные мероприятия, которые ты проводишь для профилактики гриппа.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Творческая, познавательная деятельность.

Раздел 4. Грибы Южного Урала и их роль в природе (5 часов)

Теория. Грибы Южного Урала и их роль в природе. Шляпочные грибы. Плесени и дрожжи. Грибы-паразиты.

Практика. Практическая работа №6 *Знакомство с грибами родного края.*

Лабораторная работа №6 *Строение плодовых тел шляпочных грибов.*

Лабораторная работа №7 *Строение плесеней и дрожжей.*

Практическая работа №7 *Изучение плодовых тел трутовиков Южного Урала и других грибов-паразитов (по гербариям).*

ЧВС «Сорви гриб».

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Тропинка». Задание: заполнить таблицу, отметив время появления разных видов грибов на Южном Урале. Решить кроссворд о грибах.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка к конкурсу. Работа с микроскопами. ЧВС (час веселых состязаний).

Раздел 5. Растительный мир родного края, его роль в экосистемах и в жизни человека, охрана (11 часов)

Теория. Разнообразие растений нашего края и их роль в экосистемах. Водоросли на службе человека. Использование бесфосфатных стиральных порошков – предотвращение «цветения водоемов». Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Использование сфагновых мхов для лечения человека в годы Великой Отечественной войны и в современное время. Потомки вымерших деревьев, создавших запасы твердого топлива на Земле. Деревья России – представители господствующих на Земле покрытосеменных растений. Редкие растения Челябинской области, их охрана. Развитие растительного мира на Земле.

Практика. Лабораторная работа №8 *Строение зеленых водорослей.*

Практическая работа №8 *Растения – индикаторы чистоты и загрязнения водоемов.*

Плакат «Способ уменьшения загрязнения озера».

Практическая работа №9 *Изучение различных форм лишайников Челябинской области и Южного Урала.*

Лабораторная работа №9 *Строение мха (на местных видах).*

Лабораторная работа №10 *Строение спороносящего хвоща и папоротника.*

Лабораторная работа №11 *Строение хвои и шишек хвойных (на примере сосны и ели).*

Лабораторная работа №12 *Строение цветкового растения.*

Практическая работа №10 *Знакомство с растениями, обитателями смешанных лесов Челябинской области и Южного Урала (по гербариям).*

Задание: 1) написать названия ягод, которые можно собрать в лесу;

2) выбрать растения, из которых можно приготовить щи, салаты, чай в лесу

Составление схемы, показывающей развитие растительного мира в виде дерева с листьями.

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Тропинка».

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка к конкурсу.

Составление схем. Работа с гербариями. Изготовление плаката. Работа с микроскопами.

Летние задания. Постановка опытов с участием обучающихся.

6 класс

Раздел 1. Разговор с цветковыми растениями (органы, их строение, роль и взаимосвязь) (14 часов)

Теория. Семя - зачаток будущего растения. Корень - якорь, насос и хранилище. Корень изнутри. Как корни приспособляются к меняющимся условиям среды. Как развиваются ростовые и цветочные почки. Лист – часть побега. Лист изнутри. Загадочные растения-хищники Урала в природе и в вашей комнате на окне. Стебель - опора и транспортная магистраль, посредник между корнями и листьями. Надземные и подземные видоизмененные побеги. Самые разные цветки устроены по одному плану. Соцветие - средство облегчить опыление. Плод - орган защиты и расселения семян. Они летят, они плавают, они стреляют.

Практика.

Лабораторная работа №1 *Изучение строения семян двудольных растений на примере семени фасоли и однодольных растений на примере ржи (на микропрепарате).*

Минипроект «*Прорастание семян фасоли, бобов и пшеницы*».

Лабораторная работа №2 *Виды корней. Стержневая и мочковатая корневая система.*

Лабораторная работа №3 *Корневой чехлик и корневые волоски под микроскопом.*

Практическая работа №1 *Изучение корнеплодов и других видоизменений корней на комнатных растениях и муляжах.*

Лабораторная работа №4 *Строение вегетативной (листовой) и генеративной (цветочной) почек.*

Практическая работа №2 *Описание листьев комнатного растения по плану.*

Лабораторная работа №5 *Строение кожицы и мякоти листа под микроскопом.*

Лабораторная работа №6 *Годичные кольца.*

Практическая работа №3 *Изучение видоизмененных побегов по гербариям и на комнатных растениях.*

Лабораторная работа №7 *Строение цветка по гербариям и цветущим комнатным растениям.*

Лабораторная работа №8 *Соцветия.*

Лабораторная работа №9 *Многообразие сухих и сочных плодов.*

Практическая работа №4 *Определение способов распространения растений по гербариям.*

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная. Минипроект.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Работа с микроскопами. Работа с гербариями. Работа с комнатными растениями. Проектная деятельность.

Раздел 2. Разговор с цветковыми растениями продолжается (жизнь растений) (11 часов)

Теория. Необходимость минерального питания для растений. Лист испаряет воду и усваивает свет. Космическая роль зеленого листа. Растения и защита воздуха от загрязнения. «Легкие» городов Южного Урала. Отчего листья осенью меняют окраску и опадают? Восходящие и нисходящие потоки растворов питательных веществ в растении, их защита от животных и человека. Пробудившись, семя становится проростком. Как растения продлевают свою жизнь. Как размножаются водоросли, моховидные и папоротниковидные. Как размножаются хвойные растения Южного Урала. Опыление: внешний мир помогает растению. Как образуются плоды и семена цветковых растений.

Вегетативное размножение - способ получения нового растения без семян. История подорожника. Культурные растения.

Практика. Практическая работа №5 *Растения просят о помощи* (на комнатных растениях определить потребность в определенных минеральных веществах по их внешнему виду) Опыты по фотосинтезу.

Практическая работа №6 *«Легкие» городов Южного Уралаю*

Задание учащимся: побывать в сквере на площади Бреховича и записать, какие древесные и травянистые растения там растут (подготовка к конкурсу на ДЭБЦ «Тропинка»); написать, что ты можешь сделать для озеленения города; написать, какие древесные растения чаще всего встречаются в городе).

Задание:

- написать названия растений, попавших на территорию южноуральских городов из других областей земного шара;

- написать, какие деревья в городе, по мнению ученых, экологичные.

Практическая работа №7 *Изучение по гербариям, изготовленным учащимися осенью, древесных растений Южного Урала.*

Опыты по изучению пигментов листа.

Опыты, доказывающие передвижение веществ в растении.

Опыты для определения условий прорастания семян.

Практическая работа №8 *Знакомство с шишками различных хвойных растений Южного Урала (определение принадлежности шишек конкретным растениям).*

Практическая работа №9 *Искусственное опыление цветущих комнатных растений.*

Лабораторная работа №10 *Изучение под микроскопом строения пыльников и семязачатков.*

Практическая работа №10 *Черенкование и пересадка комнатных растений.*

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Юные цветоводы» (условия содержания, размножение и вредители комнатных растений).

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка к конкурсу. Работа с микроскопами. Постановка опытов с участием обучающихся. Устное сообщение. Домашняя экскурсия. Работа с гербариями. Работа с комнатными растениями.

Раздел 3. Искусственные сообщества (сад, огород, мир комнатных растений) (7 часов)

Теория. Искусственные сообщества. Экология сада и огорода. Культурные растения Урала. Капуста – важный овощ на уральском столе. Яблоня – гордость наших садов. Картофель и его съедобные и ядовитые родственники. Лук от семи недугов и другие фитонцидные растения. Злаки (Мятликовые) - хлеб человечества. Пшеница и другие крупяные злаки Урала. Культурные растения разных семейств на службе человека.

Практика. Практическая работа №11 *Знакомство с овощными растениями Южного Урала.*

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Во саду ли, в огороде» (биологические особенности, условия выращивания, агротехника, классификация, вредители и болезни овощных культур из предложенного списка).

Лабораторная работа №11 *Выявление признаков семейства лилейные по внешнему строению лилии (по гербарии).*

Лабораторная работа №12 *Выявление признаков семейства злаковые по внешнему строению пшеницы, ржи, ячменя.*

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.
Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Подготовка к конкурсу. Работа с гербариями.

Раздел 4. Судьба природы – наша судьба (2 часа)

Теория. Растительные сообщества Челябинской области.

Практика. Экскурсия *Растительные сообщества Урала весной.*

Задание: показать стрелками на картинке пищевые связи, которые складываются в степях Южного Урала.

Практическая работа №12 *Природоохранные территории Южного Урала.*

Подготовка к конкурсу «Тропинка» (памятники природы).

Экознаки в защиту родной природы.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Экскурсия. Изготовление экознаков. Подготовка к конкурсу. Составление схемы.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Введение в экологию»	6
Понятие «экология». Глобальные экологические проблемы	1
Методы исследования в биологии	1
Сравнение живого и неживого. Разнообразие живого	1
Роль живых организмов в образовании почвы. Почвенные ресурсы Южного Урала и их охрана	1
Экология Челябинской области и Южного Урала. Влияние экологических факторов на живые организмы	1
Экскурсия «Осенние явления в жизни живой природы. Влияние деятельности человека на мир живой природы»	1
Раздел «Клеточное государство. Секреты живой растительной клетки»	10
Увеличительные приборы – окно в микромир	1
Клеточное государство (клетка растения и ее органоиды)	1
Лабораторная работа №2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом	1
Лабораторная работа №3 Приготовление микропрепаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томата, рябины, шиповника	1
Химия живого организма	1
Лабораторная работа №4 Приготовление микропрепарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи	1
Как делится клетка	1
Как растет клетка	1
Лабораторная работа №5 Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей	1

ЧВС «Раскрываем секреты растительной клетки»	1
Раздел «Мир микроорганизмов, их роль в биосфере и жизни человека»	2
Мир микроорганизмов	1
Практическая работа №5 Как защитить себя от невидимых врагов и помочь невидимым друзьям	1
Раздел «Грибы Южного Урала и их роль в природе»	5
Грибы Южного Урала и их роль в природе	1
Шляпочные грибы	1
Плесени и дрожжи	1
Грибы-паразиты	1
ЧВС «Сорви гриб»	1
Раздел «Растительный мир родного края, его роль в экосистемах и в жизни человека, охрана»	11
Разнообразие растений нашего края и их роль в экосистемах	1
Лабораторная работа №8 <i>Строение зеленых водорослей</i>	1
Водоросли на службе человека. Использование бесфосфатных стиральных порошков – предотвращение «цветения водоемов»	1
Лишайники – индикаторы чистоты воздуха	1
Использование сфагновых мхов для лечения человека в годы Великой Отечественной войны и в современное время	1
Потомки вымерших деревьев, создавших запасы твердого топлива на Земле	1
Лабораторная работа №11 Строение хвои и шишек хвойных (на примере сосны и ели)	1
Лабораторная работа №12 Строение цветкового растения	1
Деревья России – представители господствующих на Земле покрытосеменных растений	1
Развитие растительного мира на Земле	1
Итоговое занятие. Тестирование.	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела /занятия	Количество часов
Раздел 1 «Разговор с цветковыми растениями (органы, их строение, роль и взаимосвязь)»	14
Семя - зачаток будущего растения	1
Корень - якорь, насос и хранилище	1
Корень изнутри	1
Как корни приспосабливаются к меняющимся условиям среды	1
Как развиваются ростовые и цветочные почки	1
Лист – часть побега	1
Лист изнутри	1
Загадочные растения-хищники Урала в природе и в вашей комнате на окне	1
Стебель - опора и транспортная магистраль, посредник между корнями и листьями	1

Надземные и подземные видоизмененные побеги	1
Самые разные цветки устроены по одному плану	1
Соцветие - средство облегчить опыление	1
Плод - орган защиты и расселения семян	1
Они летят, они плавают, они стреляют (устный журнал)	1
Раздел 2 «Разговор с цветковыми растениями продолжается (жизнь растений)»	11
Необходимость минерального питания для растений	1
Лист испаряет воду и усваивает свет. Космическая роль зеленого листа.	1
Растения и защита воздуха от загрязнения. «Легкие» городов Южного Урала (дискуссия)	1
Отчего листья осенью меняют окраску и опадают?	1
Восходящие и нисходящие потоки растворов питательных веществ в растении, их защита от животных и человека	1
Пробудившись, семя становится проростком	1
Как растения продлевают свою жизнь	1
Как размножаются водоросли, моховидные и папоротниковидные	1
Как размножаются хвойные растения Южного Урала	1
Опыление: внешний мир помогает растению. Как образуются плоды и семена цветковых растений	1
<i>Тема занятия:</i> Вегетативное размножение - способ получения нового растения без семян	1
Раздел 3 «Искусственные сообщества (сад, огород, мир комнатных растений)»	7
Искусственные сообщества. Экология сада и огорода.	1
Капуста - важный овощ на уральском столе и другие овощи семейства крестоцветные	1
Яблоня – гордость наших садов и другие плодово-ягодные семейства розоцветные	1
Картофель и его съедобные и ядовитые родственники из семейства пасленовые	1
Лук от семи недугов и другие фитонцидные растения	1
Злаки (Мятликовые) - хлеб человечества. Пшеница и другие крупяные злаки Урала	1
Культурные растения разных семейств на службе человека	1
Раздел 4 «Судьба природы – наша судьба»	2
Растительные сообщества Челябинской области.	1
Итоговое занятие. Природоохранные территории Южного Урала. Экознаки в защиту родной природы. Тестирование.	1
Всего	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Защитники животных»
7 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники животных»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники животных» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Защитники животных» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Форма реализации программы – ученическое сообщество любителей живой природы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Защитники животных» рассчитана для учащихся 7 класса. Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Защитники животных»

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано:

- основы экологического сознания путем признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы;
- интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетическое отношение к живым объектам;
- личностное представление о целостности природы;
- толерантность и миролюбие;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Учащиеся получают возможность:

- усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- узнать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

Коммуникативные УУД:

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Защитники животных»

Промежуточная аттестация учащихся проходит в форме тестирования. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1. Соотнесите определения и термины (9 баллов).

Определения:

А. Наружный слой клеток; **Б.** Наука, изучающая животных; **В.** Совокупность экологических факторов; **Г.** Мужские гаметы; **Д.** Обоеполюый организм; **Е.** Слияние гамет с образованием зиготы; **Ж.** Восстановление утраченных органов и тканей; **З.** Внутренний слой клеток; **И.** Организм проживающий совместно с другим организмом и приносящий ему вред.

Термины:

1. Зоология 2. Эктодерма 3. Сперматозоид 4. Гермафродит 5. Окружающая среда 6. Оплодотворение 7. Паразит 8. Регенерация 9. Энтодерма

2. Соотнесите определения и функции (7 баллов)

Функции:

А. Система, состоящая из репродуктивных органов, участвующая в процессе размножения. **Б.** Система, участвующая в механической и ферментативной обработке пищи. **В.** Система обладающая возбудимостью и проводимостью; **Г.** Участвует в фильтрации и выведении продуктов распада. **Д.** Участвует в газообмене. **Е.** Выполняет опорную, двигательную и защитную функцию. **Ж.** Участвует в кровообращении и газообмене.

Определения:

1. Пищеварительная система 2. Половая система 3. Выделительная система 4. Нервная система 5. Кровеносная система 6. Опорно - двигательная система 7. Дыхательная система

3. Соотнесите типы с представителями (4 балла)

Тип животных	Представители
Тип Кишечнополостные (А)	1. печёночный сосальщик, бычий цепень, кошачья двуустка, белая планария
Тип Плоские черви (Б)	2. дождевой червь, пиявки, трубочники, пескожилы, нереиды

Тип Кольчатые черви (В)	3. аскарида, острица, трихина, луковая нематода
Тип Круглые черви (Г)	4. пресноводная гидра, медузы, коралловые полипы

4. Соотнесите признаки соответствующие хордовым животным, распределите по классам (6 баллов)

Признаки:

1. Не имеет рёбер.
2. Изучает герпетология
3. Изучает ихтиология
4. Изучает орнитология
5. Двухкамерное сердце
6. Рептилии
7. Амфибии
8. Есть плавательный пузырь
9. Есть наружное ухо
10. Насыщенный кислородом воздух проходит через лёгкие два раза
11. Неподвижное соединение головы
12. Четырёхкамерный желудок
13. Яйцо с твёрдой оболочкой
14. Наличие боковой линии
15. Внутреннее оплодотворение
16. Внутриутробное развитие в полном мышечном органе
17. Способны дышать кожей
18. Тушканчик
19. Камбала
20. Питон
21. Черепаха
22. Страус
23. Жаба
24. Кит

Классы:

Класс Земноводные (А), Класс Пресмыкающиеся (Б), Класс Рыбы (В), Класс Птицы (Г), Класс Млекопитающие (Д)

5. Распределите представителей животных по классам (3 балла):

Представители:

1. лягушка 2. гадюка 3. тигр 4. ласточка 5. окунь 6. жаба 7. кит 8. ящерица 9. бобр 10. щука
11. сова 12. медведь 13. орёл 14. треска 15. тритон 16. голубь 17. белка

Классы:

Рыбы (А)	Земноводные (Б)	Пресмыкающиеся (В)	Птицы (Г)	Млекопитающие (Д)

6. Угадайте животное по описанию (1балл)

Большую часть жизни проводят на деревьях. Легко лазают по веткам деревьев, перепрыгивают с дерева на дерево. У них мягкая шерсть, большой пушистый хвост, на кончиках ушных раковин кисточки длинных волос. Летом шерсть – рыжая, зимой –

сероватая. Едят орехи, желуди, семена, сосны и ели, грибы, ягоды. Гнездо делают на деревьях, в дуплах деревьев

7. Под какой буквой на рисунке изображён птенец выводковой птицы (1балл)?



А



Б



В



Г

8. Установите соответствие между особенностями кровеносной системы животных, относящихся к разным классам (3 балла):

Особенности системы:

- А) в сердце венозная кровь
- Б) в сердце 4 камеры
- В) два круга кровообращения
- Г) один круг кровообращения
- Д) венозная кровь из сердца поступает к легким
- Е) в сердце 2 камеры

Класс:

- 1) Рыбы
- 2) Птицы

Шкала оценивания:

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий.

Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий.

Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Защитники животных»

Раздел 1. Введение в зоологию (1 час)

Теория. Значение зоологических знаний. Роль и значение животных в природе и жизни человека. Необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомство с Красной книгой. Охраняемые виды животных Челябинской области. Охрана редких видов животных. Помощь человека в сохранении вымирающих животных.

Плакат в защиту редких животных Челябинской области.

Формы организации. Индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности. Изготовление плаката. Беседа по презентации и фрагментам видеофильмов.

Раздел 2. Беспозвоночные животные (11 часов)

Теория. Многообразие и значение простейших в природе и жизни человека. Профилактика дизентерии, малярии и других заболеваний, вызываемых простейшими. Многообразие и значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Глисты, меры профилактики заражения. Роль дождевых червей в образовании почвы. Многообразие и значение моллюсков в природе и жизни человека. Великие фильтраторы. Подводный мир

необычных животных. Роль ракообразных и паукообразных в природе и жизни человека. Животные – индикаторы чистоты водоемов. Клещевой энцефалит: переносчик, возбудитель, меры профилактики и первая помощь при укусе клеща. Арахнофобия. Насекомые – спутники человека. Необыкновенные способности обыкновенной комнатной мухи. У моли нет рта, но ее зовут прожорливой. Насекомые-кровососы, переносимые ими болезни, меры защиты и профилактики. Народные средства защиты от укусов комаров. Насекомые, бегающие по поверхности воды, летающие над водой и живущие в воде. Насекомые – защитники урожая. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Фитофаги и энтомофаги.

Практика. Лабораторная работа №1. Наблюдение за культурой простейших под микроскопом.

Лабораторная работа №2. Изучение многообразия и сравнение простейших на микропрепаратах.

Практическая работа №1. Животные – индикаторы чистоты водоемов.

Лабораторная работа №3. Изучение глистов на микропрепаратах, определение их принадлежности к классам и типам червей.

Лабораторная работа №4. Особенности внешнего строения дождевого червя в связи с жизнью в почве.

Лабораторная работа №5. Особенности строения двустворчатых и брюхоногих моллюсков по раковинам и влажным препаратам.

Лабораторная работа №6. Знакомство с многообразием ракообразных по коллекциям, влажным препаратам и микропрепаратам.

Лабораторная работа №7. Знакомство с многообразием паукообразных по влажным препаратам и микропрепаратам.

Практическая работа №2. Как защитить себя от невидимых врагов. Задание: Как ты оденешься на прогулку в лес, чтобы защитить себя от укуса клеща. Нарисуй.

Плакат «*Как защититься от клеща и не заболеть энцефалитом*».

Практическая работа №3. Насекомые – спутники человека.

Практическая работа №4. Насекомые – защитники урожая.

Плакат «*Защитники урожая*».

Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Во саду ли, в огороде» (вредители овощных культур из предложенного списка). Подготовка к конкурсу в ДЭБЦ «Юные цветоводы» (вредители комнатных растений).

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Изготовление плаката. Работа с микроскопом. Подготовка к конкурсу. Работа с коллекциями и влажными препаратами. Беседа по фрагментам видеофильмов и презентаций. Изучение живых объектов (дождевой червь, культура простейших). Работа с раковинами (моллюски).

Раздел 3. Позвоночные животные (8 часов)

Теория. Роль рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей Южного Урала. Рыбы и земноводные водоемов Челябинской области и Южного Урала. Покормите птиц зимой. О чем поют птицы. Зоопарк на дому. *Работа ветеринара.* Разведение домашних животных на Южном Урале. *Работа кинолога* (воспитателя служебных собак). Почему змеи ползут к спящим людям? Первая помощь при укусе змей и меры профилактики укусов.

Практика. Лабораторная работа №8. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

ЧВС «Рыбы водоемов Челябинской области» (в форме рыбалки).

Практическая работа №5. Первая помощь при укусе змей *и меры профилактики укусов.*

Лабораторная работа №9. Изучение внешнего строения птиц по чучелам и перьям.

Практическая работа №6. Редкие и исчезающие животные Южного Урала.

Плакат в защиту животных Урала.

Подготовка к конкурсу на ДЭБЦ, посвященному международному Дню птиц в 2х номинациях: «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» (конкурс кормушек для птиц) и «Покормите птиц зимой» (сбор корма для птиц). Ознакомление с положением.

Организация изготовления кормушек и сбора корма для птиц. На раздаточном материале соотнести изображенных птиц с необходимым им кормом в холодное время года.

Подготовка к конкурсу на ДЭБЦ «Тропинка» (редкие и исчезающие животные Южного Урала).

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Изготовление плаката.

Подготовка к конкурсу. Сбор корма для птиц. Изготовление кормушек для птиц. Работа с чучелами и перьями птиц. ЧВС (час веселых состязаний).

Раздел 4. Разнообразие животных Южного Урала и их роль в экосистемах (10 часов)

Теория. Покровы животных. Способы передвижения животных. Мы учимся у животных: сходство объектов природы и объектов работы инженерной мысли. Такие разные дома (экологическая сообразность жилищ животных). Сезонные заботы животных. Адекватное поведение человека в природной среде. Кто в городе живет. Многообразие животных Южного Урала и их роль в экосистемах. Пищевые цепи.

Практика. Лабораторная работа №10. Изучение особенностей различных покровов тела животных.

Практическая работа №7. Фенологический календарь.

Лабораторная работа №11. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Практическая работа №8. Палеонтологические доказательства эволюции животных.

Практическая работа №9. Разнообразие животных Челябинской области и Южного Урала.

Практическая работа №10. Кто в городе живет.

Практическая работа №11. Роль животных в экосистемах Челябинской области и Южного Урала.

Практическая работа №12. Составление пищевых цепей.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Практическая работа. Лабораторная работа. Составление схемы.

Работа с коллекциями. Фенонаблюдения.

Раздел 5. Защитим животный мир родного края (3 часа)

Теория. Свалка по имени «Земля» (нахождение противоречия в цивилизованном существовании человека для него самого и для окружающей природы). Заповедники и другие природоохранные территории Челябинской области и Южного Урала. Будь природе другом! Сохраним разнообразие животного мира планеты! Заповеди защитников природы. Работа лесника и егеря.

Практика. Практическая работа №13. Судьба природы – наша судьба.

Практическая работа №14. Заповеди защитников природы.

Составление памятки поведения в природе (с использованием текстового и иллюстративного материала).

Формы организации. Индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности. Практическая работа. Составление памяток.

3. Тематическое планирование

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел 1 «Введение в зоологию»	1
Необходимость рационального использования животного мира и его охраны	1
Раздел 2 «Беспозвоночные животные»	12
Удивительный микромир простейших	1
Лабораторная работа №2. Изучение многообразия и сравнение простейших на микропрепаратах	1
Великие фильтраторы (губки и кишечнополостные)	1
Глисты, меры профилактики	1
Роль дождевых червей в образовании почвы	1
Мягкотелые и их защитный панцирь – раковина	1
Подводный мир необычных животных: «огурцы» - пылесосы, «извивающиеся змеи» - офиуры, скачущие на одной ноге с реактивным двигателем морские гребешки и другие (викторина)	1
Плывущие назад, плавающие на боку и просто пища китов	1
Восьминогие охотники	1
Переносчики опасного энцефалита	1
Насекомые – спутники человека	1
Насекомые – защитники урожая	1
Раздел 3 «Позвоночные животные»	8
Лабораторная работа №8. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб	1
ЧВС «Рыбы водоемов Челябинской области» (в форме рыбалки)	1
Двойная жизнь амфибий, процветание и гибель гигантских рептилий	1
Пернатые покорители воздуха	1
Зимующие птицы Челябинской области и Южного Урала	1
О чем поют птицы. Определение птиц по голосам	1
Редкие и исчезающие животные Южного Урала	1
Зоопарк на дому. Домашние любимцы	1
Раздел 4 «Разнообразие животных Южного Урала и их роль в экосистемах»	10
Покровы животных	1
Способы передвижения животных. Лучший изобретатель – природа	1
Такие разные дома	1
Сезонные заботы животных (устный журнал)	1
Изучение стадий развития животных и определение их возраста	1

Палеонтологические доказательства эволюции животных	1
Разнообразие животных Челябинской области и Южного Урала	1
Кто в городе живет	1
Роль животных в экосистемах Челябинской области и Южного Урала	1
Составление пищевых цепей	1
Раздел 5 «Защита животного мира родного края»	3
Свалка по имени «Земля»	1
Заповедники и другие природоохранные территории Челябинской области. Сохраним разнообразие животного мира планеты!	1
Итоговое занятие. Тестирование. Сохраним разнообразие животного мира планеты! Соцпроект «Модели зоообъектов»	1
Всего	34

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Здоровый образ жизни»
8 класс**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Здоровый образ жизни» реализует общекультурное направление внеурочной деятельности. Форма реализации программы – ученическое сообщество любителей живой природы. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни» рассчитана для учащихся 8 класса. Количество часов: 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»

Личностные результаты:

У учащихся будет сформировано:

- культура здоровья, т.е. отношение к здоровью как высшей ценности человека;
- потребность ответственного отношения к окружающим и осознание ценности человеческой жизни.

Учащиеся получат возможность:

- развивать личностные качества, обеспечивающие осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью.
- узнать основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействия с людьми;
- способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья.

Познавательные УУД:

- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье.

Коммуникативные УУД:

- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Защитники животных»

Промежуточная аттестация учащихся проходит в форме тестирования. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1. К какому врачу-специалисту вы обратитесь в первую очередь, если заметите изменения на поверхности кожи?

- А. окулисту
- Б. хирургу
- В. дерматологу
- Г. невропатологу

2. Какая наука изучает условия сохранения здоровья человека?

- А. генетика
- Б. гигиена
- В. анатомия
- Г. физиология

3. Какую ткань относят к животным?

- А. мышечную
- Б. проводящую
- В. образовательную
- Г. запасающую

4. Какой орган расположен в грудной полости?

- А. печень
- Б. легкие
- В. желудок
- Г. кишечник

5. Какой орган у человека обеспечивает барьерную функцию в организме человека?

- А. желудок
- Б. почки
- В. поджелудочная железа
- Г. печень

6. Какие вещества ускоряют химические реакции в организме человека?

- А. гормоны

- Б. витамины
 - В. нуклеиновые кислоты
 - Г. ферменты
7. Голосовые связки человека расположены в области
- А. носоглотки
 - Б. трахеи
 - В. гортани
 - Г. бронхов
8. Мельчайшим сосудом кровеносной системы является
- А. вена
 - Б. артерия
 - В. аорта
 - Г. капилляр
9. Какие клетки из перечисленных выполняют фагоцитарную функцию?
- А. миоциты
 - Б. лейкоциты
 - В. нейроны
 - Г. тромбоциты
10. Функцию опоры и движения в организме человека выполняют
- А. мышцы и кости
 - Б. мозг и нервы
 - В. кожа и подкожная клетчатка
 - Г. сердце и сосуды
11. К какой системе органов относится печень?
- А. эндокринной
 - Б. кровеносной
 - В. пищеварительной
 - Г. выделительной
12. Наиболее типичным заболеванием легких является
- А. цирроз
 - Б. пневмония
 - В. гастрит
 - Г. инфаркт
13. Какую функцию выполняют венозные клапаны кровеносной системы человека?
- А. изменяют направление движения крови
 - Б. проталкивают кровь к сердцу
 - В. регулируют просвет сосудов
 - Г. препятствуют обратному току крови
14. Как называется жидкая часть крови?
- А. плазма
 - Б. лимфа
 - В. цитоплазма
 - Г. межклеточная жидкость
15. Поступление света внутрь глаза регулирует
- А. веко
 - Б. хрусталик

- В. стекловидное тело
Г. зрачок
16. Какая железа расположена в области шеи?
А. поджелудочная
Б. эпифиз
В. гипофиз
Г. щитовидная

Ключ

1в, 2б, 3а, 4б, 5г, 6г, 7в, 8г, 9б, 10а 11в, 12б, 13г, 14а, 15г, 16г

Шкала оценивания:

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий.

Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий.

Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Здоровый образ жизни»

Раздел 1. Введение (1 час)

Теория. Понятие «здоровье». «Заразись здоровьем». Культура здорового образа жизни. Влияние наследственности, экологии, качества медицинского обслуживания и вредных привычек на организм. Понятие «здоровый образ жизни», его составляющие. Значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей. Опасность вредных привычек для твоего организма и здоровья близких людей.

Диаграмма «ЗОЖ»

Мониторинг «Можно ли назвать твой образ жизни здоровым?»

Формы организации. Индивидуальная, фронтальная, коллективная

Виды деятельности. Изготовление диаграммы. Беседа по презентации и фрагментам видеофильмов. Мониторинг.

Раздел 2. Основы живого (5 часов)

Теория. ЗОЖ и долголетие. Средняя продолжительность жизни. Появление новые области знаний: валеология, геронтология. Календарный и биологический возраст. Стратегия жизни долгожителей. Андрогены и эстрогены – их влияние на продолжительность жизни. Вода – основа жизни. Необходимый объем жидкости. Что пить для восстановления водного баланса организма? Понятие «питьевая вода». Основные источники загрязнения питьевой воды. Способы очистки воды – фильтры. Минеральная вода, классификация. Показания к применению.

Клетка – мельчайшая часть живого. Клетка организма человека - маленькая вселенная, проделывающая огромную работу по восстановлению здоровья организма. Чистые клетки - здоровый организм и долгая жизнь!

Живое отвечает на раздражение.

Практика.

Просмотр и обсуждение:

- фильм «Секретные материалы: Ключи от долголетия» (2014). Обсуждение вопроса: «Почему черепаха живет 300 лет, а амеба полчаса?»

- фильм «Тайны воды».

- фильм «Большой скачок. Тайная жизнь клетки».

Практическая работа: Рассмотрение под микроскопом воды из «стоячего водоема». Фильтрация воды с помощью угля, гальки и натуральной ткани.

Лабораторная работа «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»

Формы организации. Индивидуальная, фронтальная, парная.

Виды деятельности. Просмотр и обсуждение фильма. Лабораторная работа. Работа с микроскопом. Практическая работа. Беседа по фрагментам видеофильмов и презентаций.

Раздел 3. Жизнь есть движение (3 часа)

Теория. Сочетание твердости и упругости опорной системы организма. Статика и динамика человеческого тела. Значимость двигательной активности в формировании систем органов, развитии выносливости, повышении работоспособности. Влияние различных видов спорта на здоровье человека. Утренняя зарядка. Физический труд – не роскошь, а необходимое условие развития организма. Спортивное долголетие и богатырская сила.

Практика. Демонстрация декальцинированной кости животных и коллекции костей человека в разрезе.

Лабораторная работа «Утомление мышц»

Составление комплекса упражнений, наиболее приемлемых для данного возраста.

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Демонстрации: опыта, коллекций, презентаций, отрывков видеофильмов. Лабораторная работа. Трудовой десант. Фронтальная беседа. Составление комплекса упражнений.

Раздел 4. Постоянство внутренней среды организма – основа его здоровья (5 часов)

Теория. Кровь – удивительная ткань организма. Великая сила иммунитета. СПИД. Работа сердца в содружестве с сосудами. Виды кровотечений и первая помощь при них. Сумей не навредить.

Практика.

Лабораторная работа «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом».

Лабораторная работа «Изучение результатов анализа крови».

Лабораторная работа «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам».

Лабораторная работа «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа».

Лабораторная работа «Приемы остановки артериального кровотечения».

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Лабораторная работа. Демонстрация презентаций, отрывков видеофильмов. Фронтальная беседа.

Раздел 5. Воздух и здоровье человека (2 часа)

Теория. Проблема загрязнения воздуха. Основные загрязнители окружающей среды и их действие. Концентрация CO₂, O₂. Воздух жилых помещений. Воздух города и деревни – сравнение экологической ситуации. Лихеноиндикация. Какие заболевания провоцирует загрязнение воздуха. Тайны дыхания. Курение или здоровье – выберите сами.

Практика.

Практическая работа: *дебаты* по теме «Жить в городе лучше, чем в деревне».

Плакат о вреде курения.

Формы организации. Индивидуальная, фронтальная.

Виды деятельности. Практическая работа. Изготовление плаката. Фронтальная беседа. Дебаты.

Раздел 6. Питание и здоровье (5 часов)

Теория. Зуб – живой орган. Превращение пищи в организме, «плевая железка» (слюнная железа) и самый горячий орган (печень). Правильное питание – залог здоровья. Химический состав пищи, изучение состава продуктов из списка учеников. Правильное питание – залог здоровья. Макронутриенты (белки, жиры, углеводы). Микронутриентный состав пищи (витамины, минералы, фитонутриенты). Обмен веществ в клетках тела и его количественные показатели. Активаторы жизни (ферменты). Энергетическая ценность пищи. Режим приёма пищи.

Практика.

Лабораторные опыты по исследованию пригодности зубной пасты (на снятие эмали, содержание фтора)

Лабораторная работа «Расщепление веществ в ротовой полости».

Исследование «Почему нужен завтрак?»

Лабораторная работа «Определение качества пищевых продуктов».

Лабораторная работа «Определение достаточности питательных веществ».

Лабораторная работа «Определение оптимального веса».

Лабораторная работа «Составление своего меню с учетом всех принципов правильного питания».

Обсуждение высказывания: «Мы то, что едим».

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Лабораторная работа. Лабораторные опыты. Исследование. Фронтальная беседа. Демонстрация презентаций и фрагментов видеофильмов. Проектная работа (мини-проект).

Раздел 7. Забота о коже и ее производных – залог красоты и здоровья (2 часа)

Теория. Кожа – сложный пограничный орган. Волосы и ногти – производные кожи.

Практика.

Лабораторные опыты по определению качества стирального порошка (возможность полного выполаскивания при стирке и не оседания на коже)

Лабораторные опыты по определению пригодности шампуня в связи с жесткостью воды

Лабораторная работа «Исследование ногтей»

Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.

Виды деятельности. Лабораторная работа. Лабораторные опыты. Исследование. Фронтальная беседа. Демонстрация презентаций и фрагментов видеофильмов.

Раздел 8. Управление телом и связь с окружающей средой (9 часов)

Теория. Спинной мозг – главный нервный проводник. Мозг – высшее создание природы. Органы чувств – «щупальца» мозга. Иллюзии зрения. Щадите слух. Влияние шума на здоровье человека. Почему мы спим. Парадоксы сна. Роль сна в здоровье человека. Сколько часов необходимо для сна. Лучшее время для сна. Понятие отдыха. Биоритмы и здоровье. Составление правильного режима дня с учетом принципа «сочетай труд и отдых». Печаль и страх подтачивают здоровье. Как успокоить нервную систему? (роль витаминов группы В). Маленькие железы большого значения. Алкоголь не только разрушает здоровье, но и твою жизнь. Опасность «белой» смерти (наркотики).

Практика.

Лабораторная работа «Координация работы мышц»

Лабораторная работа «Значение органов осязания»
 Лабораторная работа «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза»
 Лабораторная работа «Выявление работы хрусталика»
 Лабораторная работа «Влияние давление в ротовой и носовой полости на давление в среднем ухе»
 Анкетирование «Определение хронобиологического типа человека («Жаворонок», «Голубь», «Сова»)»
 Творческое задание «Планируем свой день».
 Разработка советов «Почему важен режим дня».
 Практическая работа: Корректировка своего режима дня с позиции суточных ритмов своей физиологической активности
 Просмотр и обсуждение режимов дня участников, корректировка, работа над ошибками.
 Просмотр мультфильма «Смешарики: Алфавит здоровья – Распорядок».
 Конкурс на лучший вывод по этому мультфильму.
 Акция «Скажи наркотикам – нет!»
Формы организации. Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная.
Виды деятельности. Лабораторная работа. Практическая работа. Фронтальная беседа.
 Обсуждение. Демонстрация презентаций, мультфильмов и фрагментов видеофильмов.
 Акция. Анкетирование. Конкурс. Разработка советов. Творческое задание.
Раздел 9. Онтогенез человека (2 часа)
Теория. В период бурного созревания юноши и девушки. Природа как фактор охраны здоровья здорового человека.
Практика. Итоговое тестирование
Формы организации. Индивидуальная, фронтальная.
Виды деятельности. Фронтальная беседа. Демонстрация презентаций и фрагментов видеофильмов. Итоговое тестирование.

3. Тематическое планирование

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел 1 «Введение»	1
Что такое здоровье, ЗОЖ, от чего он зависит? Факторы, влияющие на здоровье	1
Раздел 2 «Основы живого»	5
Старение – закон жизни. Долголетие и активная старость	1
Вода – основа жизни	1
Клетка – мельчайшая часть живого	1
Лабораторная работа «Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп»	1
Живое отвечает на раздражение	1
Раздел 3 «Жизнь есть движение»	3
Сочетание твердости и упругости	1
Статика и динамика человеческого тела	1
Физический труд – не роскошь, а необходимое условие развития организма (форма: дискуссия)	1

Раздел 4 «Постоянство внутренней среды организма – основа его здоровья»	5
Кровь – удивительная ткань организма	1
Великая сила иммунитета. СПИД.	1
Лабораторная работа «Изучение результатов анализа крови»	1
Работа сердца в содружестве с сосудами	1
Сумей не навредить	1
Раздел 5 «Воздух и здоровье человека»	2
Тайны дыхания	1
Курение или здоровье – выбирайте сами (форма: анкетирование)	1
Раздел 6 «Питание и здоровье»	5
Зуб – живой орган	1
Преобразование пищи в организме, «плеваая железка» и самый горячий орган (печень)	1
Правильное питание – залог здоровья. Макронутриенты (белки, жиры, углеводы)	1
Микронутриентный состав пищи (витамины, минералы, фитонутриенты)	1
Обмен веществ в клетках тела и его количественные показатели. Активаторы жизни (ферменты)	1
Раздел 7 «Забота о коже и ее производных – залог красоты и здоровья»	2
Кожа – сложный пограничный орган	1
Волосы и ногти – производные кожи	1
Раздел 8 «Управление телом и связь с окружающей средой»	9
Спинной мозг – главный нервный проводник	1
Мозг – высшее создание природы	1
Органы чувств – «щупальца» мозга (форма: устный журнал)	1
Иллюзии зрения	1
Щадите слух	1
Почему мы спим. Парадоксы сна. Биоритмы и здоровье	1
Печаль и страх подтачивают здоровье. Как успокоить нервную систему? (роль витаминов группы В)	1
Маленькие железы большого значения	1
Алкоголь не только разрушает здоровье, но и твою жизнь. Опасность «белой» смерти (наркотики)	1
Раздел 9 «Онтогенез человека»	2
В период бурного созревания	1
Итоговое занятие. Тестирование. Природа как фактор охраны здоровья здорового человека. Соцпроект «Мои анатомо-физиологические особенности»	1
Всего:	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Тропинка к своему Я»
5 -6 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» реализует социальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – психокоррекционные занятия.

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» ориентирована на учащихся 5-6 классов. Количество часов в 5-6 классах: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к себе, как к личности обладающей индивидуальными способностями, влияющими на саморазвитие и самосовершенствование;
- положительное отношение к окружающим; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- навыки оценивания жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- самоконтроль поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с темой занятия;
- совместно с психологом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- делать выводы в результате совместной работы класса и психолога;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- осознание собственной полезности, своего места в мире и обществ, своих ценностей;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем, сверстниками;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать свои мысли при помощи диалога, монолога, мимики и жестов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося;
- договариваться с одноклассниками совместно с психологом о правилах поведения и общения, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера или исполнителя);
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

6 класс

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к творчеству как к своему, так и к творчеству других людей;
- положительное отношение к себе, как к личности обладающей индивидуальными способностями, влияющими на саморазвитие и самосовершенствование;
- положительное отношение к окружающим;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки оценивания жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- самоконтроль поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- готовности и способности к саморазвитию;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с темой занятия;
- совместно с психологом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, знание основных способов психологического взаимодействия между людьми;
- осознание собственной полезности, своего места в мире и общества, своих ценностей;
- приемы повышения собственной самооценки;
- осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние;
- взаимодействовать с учителем, сверстниками;
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать свои мысли при помощи диалога, монолога, мимики и жестов;
- договариваться с одноклассниками совместно с психологом о правилах поведения и общения, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера или исполнителя);
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме выполнения и защиты проектов. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

Темы для проектной деятельности

5 класс

- «Каждый видит мир и чувствует его по – своему»;
- «Трудные ситуации могут научить меня...»;

- «Трудности взаимоотношений»;
- «Моя и твоя уникальность».

6 класс

- «Кто в ответе за мой внутренний мир?»;
- «К чему приводят ссоры?»;
- «Что такое компромисс»;
- «Уверенность и уважение к другим».

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся, представленных в форме проекта

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	1
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	5
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	3
		16

Шкала оценивания:

Высокий уровень – 15-16 баллов.

Выше среднего уровня – 12-14 баллов

Средний уровень – 7-11 баллов.

Ниже среднего уровня – 3-6 баллов.

Низкий уровень – 1-3 баллов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

5 класс

Раздел 1.

Введение в психологию

Обсуждение правил работы на занятиях. Что такое психология. Зачем человеку занятия психологией. Я-пятиклассник.

«Я – это Я»

Теория: Основная цель: помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость. Что я знаю о себе? Какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Понятие «Самооценка», «Самокритика». Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Что нужно школьнику. Детство,

как значимый период в жизни. Семейные ценности. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей.

Практика: Притчи: «Пчелы и мухи», «Зеркало», «От себя не убежать» и др. Упражнения: «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Говори!», «Слушай хлопки», «Пожалуйста», «Досчитай до 10», «Счет до 5», «Овощи и фрукты», «11», «Путаница», «Башня», «Черное - белое», «Ладшки», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Алфавит», «Самый первый».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 2.

«Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»

Актуализация у детей знания об эмоциональной сфере человека. Понятия «Чувства», «Эмоции», «Мимика». Способы адекватного самовыражения чувств. Управление своими эмоциями. Изучение страхов пятиклассников. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

«Я и мой внутренний мир»

Каждый имеет право на собственную точку зрения. Дать детям возможность задуматься о своем внутреннем мире, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты развития.

Практика: Психотерапевтические притчи: «Стакан соевого соуса», «Умение молчать», «В пылу азарта», «Врата рая и врата ада», «Пустая лодка», «Стоит ли зазнаваться?», «Молчание», «Чувства».

Упражнения: «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Говори!», «Слушай хлопки», «Пожалуйста», «Счет до 5», «Овощи и фрукты», «11», «Путаница», «Башня», «Черное - белое», «Ладшки», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Горячо – холодно», кубики Фебея.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 3.

«Кто в ответе за мой внутренний мир»

Ответственность человека за свои чувства, мысли и поступки. Любая трудная ситуация имеет обучающий эффект.

«Я и ты»

Основная цель: подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить, помочь детям осознать качества настоящего друга. Проблемы подростковой дружбы. Что такое одиночество и его причины. Одиночество взрослого и подростка (сходства и различия). Способы преодоления одиночества.

Практика: Притчи: «Жизнь просветленного», «Умение молчать», «Особенности восприятия», «Пустая лодка «Молчание», «Чувства», «Кошелек с деньгами».

Упражнения: «Чем мы похожи», «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Говори!», «Слушай хлопки», «Пожалуйста», «Досчитай до 10», «Счет до 5», «Овощи и фрукты», «11», «Путаница», «Башня», «Черное - белое», «Ладшки», «Переправа»,

«Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Горячо – холодно», кубики Фебея, «Рисунок на спине», «Чем мы отличаемся?».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 4.

«Мы начинаем меняться»

Теория: Осознание изменений, которые происходят с пятиклассниками. Мои важные изменения. Мотивировка к позитивному самоизменению. Будущее каждого находится в руках человека. Осознание своих собственных ресурсов.

Практика: Притчи: «О слепом», «Счастье в твоих руках», «Расскажи о себе...», «Подружись с вашим драконом», «Пустая лодка», «Стоит ли зазнаваться?», «Молчание», «Чувства», «Кошелек с деньгами».

Упражнения: «Ассоциативные карты», «Ключи», «Клубок», «Чем мы похожи», «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Говори!», «Пожалуйста», «Досчитай до 10», «Счет до 5», «Путаница», «Башня», «Ладонки», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», кубики Фебея, «Рисунок на спине», «Чем мы отличаемся?».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

6 класс

Раздел 1. «Агрессия и ее роль в развитии человека»

Теория: Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других. Как распознать агрессивного человека. Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Как искать точки понимания в семье и учиться договариваться.

Практика: Притчи: «Бодливая корова», «Борьба или жизнь», «Будь счастливым!», «В ожидании слона», «Всемирный совет зверей», «Зеркало», «Молчание», «Развяжите узлы».

Упражнения: «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Башня», «Черное - белое», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Самый первый».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 2. «Уверенность в себе и ее роль в развитии человека»

Теория: Помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения, научиться планировать цели и пути самоизменения. Как обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека, для достижения успеха в различных делах и долгой жизни. Источники уверенности в себе. Причины неуверенного поведения.

Практика: Притчи: «Стакан соевого соуса», «Умение молчать», «В пылу азарта», «Врата рая и врата ада», «Пустая лодка», «Стоит ли зазнаваться?», «Молчание», «Чувства».

Упражнения: «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Говори!», «Слушай хлопки», «Пожалуйста», «Досчитай до 10», «Счет

до 5», «Овощи и фрукты», «11», «Путаница», «Башня», «Черное - белое», «Ладони», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Горячо – холодно», кубики Фебеля, «Рисунок на спине».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 3. «Конфликты и их роль в усилении Я»

Теория: Роль конфликта в жизни человека. Как научиться конструктивно разрешать конфликты. Первый шаг разрешения конфликта – умение его предвидеть. Сигналы конфликта. Конфликт – это хорошо или плохо? Стиль входа в конфликт. Как выглядит человек в конфликте? Дать детям представление о понятии «сотрудничество».

Практика: Притчи: «Бодливая корова», «Будь счастливым!», «В ожидании слона», «Всемирный совет зверей», «Зеркало».

Упражнения: «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Говори!», «Слушай хлопки», «Башня», «Черное - белое», «Ладони», «Переправа», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Горячо – холодно», кубики Фебеля, «Рисунок на спине».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация.

Раздел 4. «Ценности и их роль в жизни человека»

Теория: Ценности человека во многом определяют его жизненный путь. Связаны ли ценности с выбором профессии. Определи ценности. Какие события могут привести к переоценке его ценностей. Каждый человек движется по жизни, опираясь на свои ценности. Основные ценности взрослых.

Практика: Притчи: «О слепом», «Счастье в твоих руках», «Расскажи о себе...», «Пустая лодка», «Стоит ли зазнаваться?», «Молчание», «Чувства».

Упражнения: «Ассоциативные карты», «Ключи», «Клубок», «Чем мы похожи», «Пожелание», «Комплименты», «Обруч», «Мост», «Час тишины, час можно» (модиф.), «Путаница», «Башня», «Черное - белое», «Рисуем на песке», «Психодрама», «Крокодил», «Дракон кусает свой хвост», «Алфавит», «Горячо – холодно», кубики Фебеля, «Рисунок на спине», «Чем мы отличаемся?».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела / занятия	Количество часов
1 раздел «Я – это Я»	9
Я – пятиклассник!	1
Кто я, какой я?	1
Я - могу	1
Я - нужен	1
Я мечтаю	1

Я – это мои цели	1
Я – это мое детство	1
Практическая работа «Моя семья»	1
Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее.	1
2 раздел «Я имею право чувствовать и выразить свои чувства»	7
Чувства бывают разные	1
Стыдно ли бояться?	1
Имею ли я право сердиться и обижаться?	1
Практическая работа «Мои чувства»	1
Каждый видит мир и чувствует по-своему	1
Любой внутренний мир ценен и уникален	1
Практическая работа «Мой уникальный внутренний мир»	1
3 раздел «Кто в ответе за мой внутренний мир»	10
Трудные ситуации могут научить меня.	1
В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
Практическая работа «Личный опыт преодоления трудностей»	1
Я и мои друзья.	1
У меня есть друг.	1
Я и мои «колючки».	1
Что такое одиночество?	1
Я не одинок в этом мире.	1
Нужно ли человеку меняться?	1
Практическая работа «Счастье»	1
4 раздел «Мы начинаем меняться»	8
Самое важное – захотеть меняться.	1
Цель самоизменения	1
Ресурсы самоизменения	1
Практическая работа «План самоизменения»	1
Тест «Изменения в жизни человека»	1
Нужно ли человеку взрослеть?	1
Мое взросление. Письмо будущему пятикласснику	1
Итоговое занятие. Защита проекта	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела / занятия	Количество часов
1 раздел – «Агрессия и ее роль в развитии человека»	9
Я повзрослел.	1
У меня появилась агрессия.	1
Как выглядит агрессивный человек?	1
Как звучит агрессия?	1
Практическая работа «Управление гневом»	1

Конструктивное реагирование на агрессию.	1
Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми.	1
Учимся договариваться.	1
Практическая работа «Договор»	1
2 раздел – «Уверенность и ее роль в развитии человека»	7
Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1
Источники уверенности в себе.	1
Какого человека мы называем неуверенным в себе?	1
Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека»	1
Я становлюсь увереннее.	1
Уверенность и самоуважение.	1
Уверенность и уважение к другим.	1
3 раздел – «Конфликты и их роль в усилении Я»	10
Уверенность в себе и милосердие.	1
Практическая работа «Умение сказать нет».	1
Что такое конфликт?	1
Конфликты в школе, дома, на улице.	1
Способы поведения в конфликте.	1
Тест «Стиль поведения в конфликте».	1
Конструктивное разрешение конфликтов.	1
Конфликт как возможность развития.	1
Готовность к разрешению конфликта.	1
Практическая работа. Деловая игра «Конфликт».	1
4 раздел – «Ценности и их роль в жизни человека»	8
Что такое ценности?	1
Ценности и жизненный путь человека.	1
Тест «Ценностные ориентации»	1
Ценности людей.	1
Ценности подростков.	1
Большой путь длиною в жизнь.	1
Практическая работа «Мои ценности».	1
Итоговое занятие. Защита проекта	1
Всего	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
5 -6 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Рабочая программа коррекционного курса «Мой выбор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Мой выбор» реализует социальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – психокоррекционные занятия.

Рабочая программа «Мой выбор» ориентирована на учащихся 5-6 классов. Количество часов в 5-6 классах: 5 класс - 34 часа (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5-6 классы

Личностные результаты:

- развитие познавательных интересов;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

5-6 классы

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану.

Познавательные универсальные учебные действия

- познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- умение находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия (способность выражать свои чувства словами);
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- научиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретет навыки в постановке вопросов;
- получит навыки разрешения конфликтов;
- получит навыки управления поведением партнера.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме выполнения и защиты проектов.

При оценивании результатов используется уровневый подход.

Темы проектов:

5 класс - «Знаю все профессии» и др.

6 класс - «Моя профессия», «Мои цели и достижения» и др.

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся, представленных в форме проекта

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные маркеры (баллы)
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	1
Самостоятельность в выполнении проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	5
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	3
		16

Шкала оценивания:

Высокий уровень – 15-16 баллов.

Выше среднего уровня – 12-14 баллов

Средний уровень – 7-11 баллов.

Ниже среднего уровня – 3-6 баллов.

Низкий уровень – 1-3 баллов.

2 Содержание курса внеурочной деятельности «Мой выбор»

5 класс

1 раздел «Знакомство»

Теория: Что такое профориентация. В огромном мире профессий. Выбираем правильно. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Самые востребованные профессии на рынке труда. Карта интересов. Спектр профессий. Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.

Практика: Профигра «Самая-самая».

Формы организации: занятие – беседа, занятие–выставка, творческие задания, игры и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем).

2 раздел «Что мне поможет выбрать профессию»

Теория: Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Мыслительные способности. Тип мышления. Мыслительные способности. Тип мышления. Творческие способности. Мыслитель или художник? Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. Темперамент и профессия. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.

Практика: Творческая работа «Моя идеальная профессия».

Формы организации: занятие – презентация, занятия-дебаты, мультимедиа - занятие, занятие-конференция.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, деятельностная, творческая, наблюдение.

3 раздел «Я в коллективе»

Теория: Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Игра «Рождение команды». Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион». Творческая работа «Сверхъестественные способности». Творческая работа «Мечтать не вредно». Творческая работа «Моя будущая профессия». Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция». Быть или казаться? Навыки самопрезентации.

Практика: Ролевая игра «Пресс-конференция».

Формы организации: занятие-диспут, занятие-конкурс, занятие-выставка, самопрезентация, игры, творческие работы.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, деятельностная, творческая..

4 раздел «Что я знаю о профессии»

Теория: Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? Требования профессии к человеку. Универсальные качества. Профессионально важные качества. Классификация профессий. Формула профессии. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Здоровье и профессия. Современный рынок труда. Мифы и реальность.

Практика: Проектная деятельность «Знаю все профессии».

Формы организации: беседа, занятие–диалог, тестирование, обсуждение, ролевые игры, творческие задания и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, исследовательская, деятельностная, творческая.

6 класс

Раздел 1. «Знакомство»

Вводное занятие

Теория. Правила поведения на занятии. Правила техники безопасности. Представление учащимся содержания курса и основных форм работы на занятиях. Ознакомление с целями и задачами программы.

Практика. Рисунок «Я в будущем».

«Секреты выбора профессии»

Теория. Азы правильного выбора. Ошибки при выборе профессии.

Практика. Игра «Три листочка», упражнение «Мифы или реальность выбора профессии».

«Я познаю себя»

Теория. Самооценка и уровень притязаний. Я чувствую, значит, существую. Мыслитель или художник? Тип мышления.

Практика. Упражнение «Какой я?», «Самый-самый», «Мечтать не вредно», «Угадай эмоцию», «Назови эмоцию». Тест «Эмоции».

Формы организации: занятие – беседа, занятие–диалог, тестирование, обсуждение, ролевые игры, творческие задания и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, деятельностьная, творческая.

Раздел 2. «Что мне поможет выбрать профессию»

«Мои цели и достижения»

Теория. Знакомство детей с содержанием профориентационного портфолио.

Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.

Практика. Творческие задания «Мои достижения», «Я мечтаю быть», «Я умею, я могу».

Упражнение «Дорожная карта», «Заборы и овраги», «Что такое жизненный успех». Анкета мои интересы.

«Мои возможности»

Теория. Знакомство детей с темой: «Мои недостатки и достоинства»

Практика. Практическое задание «Угадайте слова, пропущенные в афоризмах», упражнение «Цветок моей души».

Формы организации: занятие – беседа, диалог, обсуждение, ролевые игры, творческие задания, анкетирование.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, творческая, деятельностьная.

Раздел 3. «Атлас профессий»

«Атлас профессии»

Теория. Информирование учащихся о сферах деятельности, профессиях; Информирование о значении гибких или мягких навыков (англ. soft skills), важных для карьеры надпрофессиональных навыков. Знакомство с профессиями дизайнер, флорист, художник оформитель, профессии сферы медицина, профессии IT сферы. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными навыками в профессии. Знакомство с профессиями наших родителей.

Практика. Игровые профессиональные пробы. Знакомство с профессиями дизайнер, флорист, оформитель, врач и др. Упражнение «Звездный час», «Профессия - специальность», «Если бы..я стал бы..»

«Профессии XXI века»

Теория. Знакомство учащихся с профессиями будущего. Знакомство с редкими и несуществующими профессиями. Знакомство с условиями труда, личностными и профессиональными качествами новых профессий.

Практика. Творческое задание «Я в будущем», рисунок «Несуществующая профессия», кроссворд «Новые профессии».

Формы организации: занятие – беседа, занятие–диалог, обсуждение, творческие задания, кроссворд, игровые профессиональные пробы и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, творческая, деятельностьная.

Раздел 4. «Что я знаю о профессии»

«Профессия и здоровье»

Теория. Знакомство учащихся с влиянием здоровья на профессию. Заболевания и противопоказанные условия работы.

Практика. Методика «Мое здоровье». Секреты долголетия.

«Мастерская профессий»

Теория. Правила поведения на экскурсии. Правила техники безопасности. Вступительная беседа, заключительная беседа, обмен впечатлениями, ответы на вопросы.

Практика. Практический показ с пояснением, вручение памяток, обращений, приглашений, буклетов; выявление эффективности проведения экскурсии путем анкетирования.

Итоговое занятие

Проект «Мои цели и достижения» и другие темы.

Формы организации: беседа, занятие–диалог, обсуждение, творческие задания, дебаты и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, творческая, деятельностьная, проектная и др.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела / занятия	Количество часов
1 раздел «Знакомство»	9
Что такое профориентация	1
В огромном мире профессий.	1
Выбираем правильно.	1
Самые востребованные профессии на рынке труда	1
Карта интересов.	1
Спектр профессий	1
Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
Профигра «Самая-самая»	1
2 раздел «Что мне поможет выбрать профессию»	7
Мыслительные способности. Тип мышления.	1
Мыслительные способности. Тип мышления.	1
Творческие способности. Мыслитель или художник?	1
Коммуникативные способности.	1
Профессии социальной сферы.	1
Темперамент и профессия	1
Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1
Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1
3 раздел «Я в коллективе»	10
Правила конструктивного общения.	1
Рольевая игра «Контакты и конфликты»	1
Игра «Рождение команды»	1
Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1
Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1

Творческая работа «Мечтать не вредно»	1
Творческая работа «Моя будущая профессия»	1
Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Рольевая игра «Пресс-конференция»	1
Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Рольевая игра «Пресс-конференция»	1
Творческая работа «Машина времени»	1
4 раздел «Что я знаю о профессии»	8
Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1
Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1
Профессионально важные качества.	1
Классификация профессий. Формула профессии.	1
Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1
Здоровье и профессия.	1
Современный рынок труда. Мифы и реальность	1
Итоговое занятие. Защита проекта	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела / занятия	Количество часов
1 раздел «Знакомство»	9
Вводное занятие	1
Азы правильного выбора	1
Ошибки при выборе профессии	1
Стратегия выбора профессии	1
Мифы и реальность выбора профессии	1
Самооценка и выбор профессии	1
Уровень притязаний	1
Я чувствую, значит, существую	1
Мыслитель или художник? Тип мышления	1
2 раздел «Что мне поможет выбрать профессию»	7
Роль творческих успехов ребенка в выборе профессии.	1
Цель моей жизни	1
Способы достижения успеха	1
Самопрезентация	1
Мои недостатки и достоинства	1
Как тренировать память	1
Мой портрет	1
3 раздел «Атлас профессий»	10
Профессии наших родителей	1
Профессия повар. Игровая проба	1
Технические профессии. Игровая проба	1
Профессия художник-оформитель. Игровая проба	1

Профессии информационных технологий. Игровая проба	1
Профессия сферы медицина. Игровая проба	1
Урбанист-эколог	1
Тенденции настоящего и профессии будущего	1
Фрилансер	1
Профессия педагога	1
4 раздел «Что я знаю о профессии»	8
Медицинские ограничения профессиональной пригодности	1
Мое здоровье	1
Дебаты «Мир профессий»	1
КВН «Знаю все профессии»	1
Мастер-класс «Собеседование»	1
Мастер-класс «Презентации профессий»	1
Проект «Мои цели и достижения»	1
Итоговое занятие. Защита проекта	1
Всего	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
5 -6 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» реализует социальное направление развития личности. Форма реализации программы – кружок.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» рассчитана на 5-6 классы. Количество часов: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

5 класс

У учащихся будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- начальные навыки адаптации в мире финансовых отношений.

6 класс

У учащихся будут сформированы:

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы.

6 класс

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.

6 класс

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

6 класс

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования. При оценивании результатов используется уровневый подход.

5 класс – тест «Азбука финансовой грамотности».

6 класс – тест «Знатоки финансовой грамотности».

5 класс

1. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- Облегчить обмен
- Измерить ценность разных товаров
- Иметь возможность делать накопления
- Все ответы верны+

2. Из каких металлов делали первые монеты

- Медь, бронза, чугун
- Золото и серебро+

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- Облегчить обмен
- Измерить ценность разных товаров
- Иметь возможность делать накопления
- Все ответы верны+

4. Банковская карта – это...

- Карта, дающая возможность пользоваться банковским счетом+
- Карта, по которой можно найти офис банка
- Дисконтная карта
- Карта с личной финансовой информацией клиента банка

5. Вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание?

- Не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
- Не буду смотреть, потому что это бесполезно
- На полную стоимость кредита +

6. Человек, заключивший договор страхования, – это ...

- Страховой брокер
- Страхователь+
- Страховщик
- Страховой агент

7. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

- Налогами

- Коммунальными платежами+
- Пособиями
- Субсидиями

8. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета?

- От 7 000 до 15 000 рублей в месяц
- От 15 000 до 30 000 рублей в месяц
- От 30 000 до 100 000 рублей в месяц
- Более 100 000 рублей в месяц
- Планирование не нужно
- Независимо от уровня дохода+

6 класс

1. Бюджет семьи – это ...

- а) Структура всех доходов и расходов за определенный период времени.+
- б) Осознанная необходимость иметь что-либо материальное.
- в) Затраты, издержки на приобретение чего-либо.

2. Затраты на изготовление, содержание, ремонт, обслуживание каких-либо изделий и услуг это:

- а) Бизнес.
- б) Расход. +
- в) Доход.

3. С целью покупки, вещи можно разделить на:

- а) срочные; +
- б) качественные;
- в) престижные;
- г) нужные;
- д) обязательные; +
- е) желательные.+

4. Выберите, что относится к средствам прямой рекламы:

- а) посылка рекламных писем;+
- б) реклама по телефону;+
- в) радиопрограмма;
- г) статья в газете
- д) телевизионная программа;
- е) рассылка SMS сообщений.+

5. Какая из потребностей является материальной:

- а) Потребность в знании
- б) Потребность в курении.
- в) Потребность в общении.
- г) Потребность в одежде.+

6. Когда расходы превышают доходы, бюджет будет:

- а) Дефицитный.+
- б) Сбалансированный.
- в) Избыточный.

7. Какие меры приводят к экономному расходованию средств бюджета:

- а) Установка индивидуальных счетчиков на воду.+

- б) Питание членов семьи в общественной столовой.
 - в) Плата за ремонт автомобиля.
8. Какие из предложенных расходов можно отнести к сезонным:
- а) Транспортные расходы.
 - б) Плата за отопление.
 - в) Заготовка овощей.+

Шкала оценивания:

Низкий уровень: решено до 20% от количества всех заданий.

Ниже среднего: решено от 21% до 39% от количества всех заданий.

Средний уровень: решено от 40% до 59% от количества всех заданий.

Выше среднего: решено от 60% до 79% от количества всех заданий.

Высокий уровень: от 80% до 100% от количества всех заданий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

5 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности.

Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Форма организации: познавательная беседа, инструктаж, просмотр и обсуждение мультфильма «Приключения Буратино».

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Доходы и расходы семьи (10ч)

Содержание раздела: Что такое деньги? Подлинность денег. Откуда берутся деньги.

Источники семейного дохода. Куда уходят деньги. Что такое семейный бюджет? Общее обсуждение по вопросу подлинности денег. Работа со статистикой «Доходы и расходы семьи». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»

Форма организации: беседа, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, кроссворды, тест.

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность.

Раздел 3. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» (6ч)

Содержание раздела: Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Беседы по теме «Страхование». Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Форма организации: беседа, дискуссия, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, просмотр и обсуждение мультфильмов по теме, тест.

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность.

Раздел 4. Семья и государство: как они взаимодействуют (5ч)

Содержание раздела: Понятие налоги, виды налогов в России. Социальные пособия и выплаты. Мини-исследование «Виды налогов». Проектная деятельность «Государство – это мы!».

Форма организации: беседа, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, просмотр и обсуждение видеороликов, тест, защита проектов.

Виды деятельности: познавательная, исследовательская, проектная, игровая деятельность.

Раздел 5. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (11ч)

Содержание раздела: Банковские услуги. Познавательная беседа «Особенности трудоустройства несовершеннолетних». Мини-проект «Благотворительность».

Форма организации: беседа, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, тест, защита проектов.

Виды деятельности: познавательная, игровая, проектная деятельность.

Раздел 6. Итоговое занятие (1ч)

Содержание раздела: Итоговый тест «Азбука финансовой грамотности»

Форма организации: тест.

Виды деятельности: познавательная.

6 класс

Раздел 1. Вводное занятие (1ч)

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Познавательная беседа «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?»

Форма организации: познавательная беседа, инструктаж.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

Раздел 2. Экономика семьи (4ч)

Содержание раздела: Познавательные беседы «Что такое экономика. Основные проблемы экономики», «Что такое собственность?» Игра «Где ты встречаешься с экономикой». Анализ своих потребностей и возможности их удовлетворения. Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».

Форма организации: беседа, работа со статистикой, игра, работа в группах, просмотр и обсуждение мультфильма и др.

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность.

Раздел 3. Семейное хозяйство (5ч)

Содержание раздела: Беседа-рассуждение «Элементы семейного хозяйства», «Экономические проблемы семьи». Ведение домашней бухгалтерии. Понятия: семья с высоким уровнем дохода; средняя семья; малоимущая семья. Исследование «Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать», просмотр и обсуждение видеороликов, проект «Экономические проблемы моей семьи»

Форма организации: беседа, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, кроссворды, тест.

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность.

Раздел 4. Бюджет семьи (9ч)

Содержание раздела: Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения. Как рассчитать стоимость потребительской корзины. Что такое прожиточный минимум? Беседа-рассуждение «От чего зависит благосостояние семьи». Дискуссия «Зависит ли благосостояние семьи от выбора профессии?» Ролевая игра «Что кладут в потребительскую корзину», мини-исследование «Учимся считать семейные доходы», викторина «Ресурсосберегающие технологии», мини-сочинение «Профессии членов моей семьи», игра «Профессии разные нужны, профессии разные важны»

Форма организации: беседа, работа со статистикой, дискуссия, решение практических задач, работа в группах, кроссворды, игра, викторина.

Виды деятельности: познавательная, игровая, исследовательская, творческая деятельность.

Раздел 5. Рачительный хозяин (5ч)

Содержание раздела: Беседа «Кто такой рачительный хозяин». Секреты рачительного хозяина. Основные пути экономии: тепло, электричество, вода. Правовая консультация «Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество» Творческое задание «Портрет рачительного хозяина». Решение практических задач «Копейка рубль бережет». Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов.

Форма организации: беседа, работа со статистикой, решение практических задач, работа в группах, ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильма.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая деятельность.

Раздел 6. Думающий покупатель (7ч)

Содержание раздела: Познавательная беседа «Кто является потребителем? Права и обязанности потребителя». Особенности маркировки товаров. Новые экономические понятия. Ролевая игра «Покупатель и продавец». Практическая работа «Источники информации для потребителей». Мини-исследование «Реклама и упаковка». Творческая работа «Изготовление и презентация упаковки». Ролевая игра «Скупой платит дважды» (секреты выбора товара).

Форма организации: беседа, работа со статистикой, творческие задания, работа в группах, ролевые игры, просмотр и обсуждение мультфильма «Трое из Простоквашино».

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая деятельность.

Раздел 7. Как помочь сохранить семейный бюджет (2ч)

Содержание раздела: Дискуссия «Нужны ли карманные деньги?». Правовая консультация «Может ли зарабатывать подросток?» Деловая игра «Учись. Сберегай. Зарабатывай»

Форма организации: беседа, работа со статистикой, правовая консультация, работа в группах, деловая игра, дискуссия.

Виды деятельности: познавательная, игровая, творческая деятельность.

Раздел 8. Итоговое занятие (1ч)

Содержание раздела: тест «Знатоки финансовой грамотности»

Форма организации: тест.

Виды деятельности: познавательная деятельность.

3. Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Вводное занятие. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	1
Раздел 1. «Доходы и расходы семьи»	10
Беседа «Деньги»	1
Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	1
Практическая работа «Подлинность денег»	1
Творческое задание «Источники семейного дохода. Что такое семейный бюджет?»	1
Работа со статистикой «Расходы семьи»	1
Викторина «Предметы первой необходимости»	1

Викторина «Товары длительного пользования»	1
Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	1
Ролевая игра «Семейный бюджет»	1
Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады»	1
Раздел 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	6
Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	1
Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов»	1
Интерактивная беседа «Страхование»	1
Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис»	1
Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни»	1
Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	1
Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	5
Мини-исследование «Виды налогов»	1
Тест по теме «Налоги»	1
Познавательная беседа «Социальные пособия»	1
Познавательная беседа «Социальные выплаты»	1
Проект «Государство – это мы»	1
Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	11
Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»	1
Творческое задание «Банковские услуги»	1
Практическая работа «Вклады (депозиты)»	1
Деловая игра «Кредит. Залог»	1
Составление бизнес-плана «Собственный бизнес»	1
Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»	1
Познавательная беседа «Особенности трудоустройства несовершеннолетних»	1
Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»	1
Познавательная беседа «Валюта разных стран»	1
Решение практических задач «Валюта в современном мире»	1
Мини-проект «Благотворительность»	1
Раздел 5. Итоговое занятие	1
Итоговый тест «Азбука финансовой грамотности»	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Вводное занятие. Познавательная беседа «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным?»	1
Раздел 1. Экономика семьи	4
Что такое экономика	1

Потребности человека и семьи	1
Что такое собственность?	1
Неограниченные потребности в условиях ограниченности ресурсов	1
Раздел 2. Семейное хозяйство	5
Элементы семейного хозяйства	1
Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве	1
Что такое ресурсы семьи и как их правильно использовать?	1
Экономические проблемы семьи	1
Проект «Экономические проблемы моей семьи»	1
Раздел 3. Бюджет семьи	9
Ролевая игра «Что кладут в потребительскую корзину»	1
Интерактивная беседа «Уровень жизни и прожиточный минимум»	1
Мини-исследование «Учимся считать семейные доходы»	1
Викторина «Ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи»	1
«От чего зависит благосостояние семьи»	1
Дискуссия «Зависит ли благосостояние семьи от выбора профессии?»	1
Мини-сочинение «Профессии членов моей семьи»	1
Игра «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	1
Защита проекта «Я хочу стать...»	1
Раздел 4. Рачительный хозяин	5
Кто такой рачительный хозяин. Качества личности рачительного хозяина	1
Секреты рачительного хозяина	1
Творческое задание «Портрет рачительного хозяина»	1
Правовая консультация «Как спасти деньги от «ловушек»? Финансовое мошенничество»	1
Решение практических задач «Копейка рубль бережет»	1
Раздел 5. Думающий покупатель	7
Познавательная беседа «Кто является потребителем? Права и обязанности потребителя»	1
Ролевая игра «Покупатель и продавец»	1
Практическая работа «Источники информации для потребителей»	1
Мини-исследование «Реклама и упаковка»	1
Творческая работа «Изготовление и презентация упаковки»	2
Ролевая игра «Скупой платит дважды» (секреты выбора товара)	1
Раздел 6. Как помочь сохранить семейный бюджет	2
Деловая игра «Учись. Сберегай. Зарабатывай»	1
Правовая консультация «Может ли зарабатывать подросток?»	1
Раздел 7. Итоговое занятие	1
Итоговый тест «Знатоки финансовой грамотности»	1
Всего	34

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Спортивные игры»
5 -8 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» реализует физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности. Форма реализации программы – секция.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» рассчитана на 5-8 классы. Количество часов: 5 класс – 34 часа (1 час в неделю), 6 класс – 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 34 часа (1 час в неделю), 8 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

5 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, Челябинской области как части наследия народов России и человечества;
- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и другим нормативам;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умения самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки) и их опасных последствий;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.

6 класс

Личностные результаты

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- владения навыками выполнения жизненно важными двигательными умениями разными способами, в изменяющихся внешних условиях;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем, а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки) и их опасных последствий;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

7 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

8 класс

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- применять навыки в игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнования по основным спортивным играм. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

5-8 классы, соревнования

- 10 минут – игра «Пионербол»,
- 10 минут – игра «Волейбол»,
- 10 минут – игра «Бадминтон»,
- 10 минут – игра «Баскетбол».

Шкала оценивания

Высокий уровень	Учащийся знает и выполняет правила спортивных игр, умеет взаимодействовать с игроками, отлично ориентируется в пространстве, развита быстрота реакции, активен в игре.
Выше среднего уровня	Учащийся знает и выполняет правила спортивных игр, умеет взаимодействовать с игроками, хорошо ориентируется в пространстве, на достаточном уровне развита быстрота реакции, достаточно активен в игре.
Средний уровень	Учащийся знает правила спортивных игр, но иногда их не соблюдает. Умеет взаимодействовать с игроками, ориентируется в пространстве, не в полном объеме развиты ловкость, выносливость, быстрота реакции, активный не во всех игровых ситуациях.

Ниже среднего уровня	Учащийся не достаточно знает правила спортивных игр, часто их не соблюдает. Не всегда взаимодействует с игроками, плохо ориентируется в пространстве, не в полном объеме развиты ловкость, выносливость, быстрота реакции, активный не во всех игровых ситуациях.
Низкий уровень	Учащийся малоинициативный, недостаточно заинтересован в общении со сверстниками и взрослыми, часто не подчиняется правилам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

5 класс

Вводное занятие:

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: познавательная, здоровьесберегающая деятельность.

Раздел: «Баскетбол»

Теория: История возникновения игры. Правила игры. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Пионербол»

Теория: История возникновения игры. Правила игры. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Волейбол»

Теория: История возникновения игры. Правила расстановки игроков на площадке и переходов. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) Стойки, перемещения. б) Передача мяча сверху двумя руками стоя лицом. в) Поддача мяча: нижняя прямая в парах S=3м. Подводящие и подготовительные

упражнения. а) Стойки, перемещения. б) Приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры. Учебная игра облегченным мячом.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Бадминтон»

Теория: История возникновения игры. Правила игры в бадминтон. Инструктаж по ТБ на занятиях Удары внутренней стороной ракетки.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Поддача волана через сетку. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра бадминтоном.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

6 класс

Вводное занятие:

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

Раздел: «Баскетбол»

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Пионербол»

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Волейбол»

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Бадминтон»

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. подача волана через сетку по зонам. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

7 класс

Вводное занятие:

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

Раздел: «Баскетбол»

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3. Индивидуальные действия в нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Пионербол»

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Волейбол»

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Бадминтон»

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. подача волана через сетку по зонам. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

8 класс

Вводное занятие:

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

Раздел: «Баскетбол»

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3. Индивидуальные действия в

нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Пионербол»

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Волейбол»

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

Раздел: «Бадминтон»

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. подача волана через сетку по зонам. Нападающий удар. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

3 Тематическое планирование

5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел: «Баскетбол»	10
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	2
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1

Ведение мяча, ловля и передачи мяча, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	2
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.	1
Эстафеты с элементами баскетбола.	1
Раздел: «Пионербол»	13
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места. Бросок с 2-3 шагов. Учебная игра.	2
Бросок одной и двумя руками из-за головы на дальность. Учебная игра.	2
Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	2
Упражнения в парах с мячом. Учебная игра.	2
Броски и ловля мяча через сетку на быстроту. Учебная игра.	2
Соревнования по пионерболу.	2
Раздел: «Волейбол»	7
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передача мяча на точность. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
Нижняя прямая подача, передача мяча через сетку. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Раздел: «Бадминтон»	4
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой стороной ракетки. ОФП	1
Отработка ударов и приемов в парах. Учебная игра	1
Отработка ударов и подач через сетку. Учебная игра	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
Всего	34

6 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел: «Баскетбол»	11
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	2
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Игра по упрощенным правилам.	1
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите. Учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола	1
Раздел: «Пионербол»	12
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места. Бросок с 2-3 шагов. Учебная игра.	1
Бросок одной и двумя руками из-за головы на дальность. Учебная игра.	2
Упражнения в парах с мячом. Отработка нападения и защиты. Учебная игра.	2
Броски и ловля мяча через сетку на быстроту. Учебная игра.	2
Подача броском одной рукой (сверху, снизу и сбоку). Нападающий бросок. Учебная игра.	2
Прямой нападающий «удар» через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	1
Соревнования по пионерболу.	1
Раздел: «Волейбол»	7
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с	1

элементами волейбола.	
Соревнования-эстафеты с элементами волейбола	1
Раздел: «Бадминтон»	4
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой и закрытой стороной ракетки.	1
Удары снизу, сверху, слева, справа в парах. Учебная игра	1
Удары справа, слева по высокой траектории, подача в зону. Учебная игра.	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
Всего	34

7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Вводное занятие	1
Раздел: «Баскетбол»	10
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	1
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	1
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.	1
Раздел: «Пионербол»	9
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же - в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега. Учебная игра.	2
Прямой нападающий «удар» через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	2
Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	2
Соревнования по пионерболу.	2
Раздел: «Волейбол»	13
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	2
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1

Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	2
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Отработка нападающего удара. «Блокирование». Учебная игра по упрощенным правилам	1
Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола	1
Соревнования-эстафеты с элементами волейбола	1
Раздел: «Бадминтон»	4
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой и закрытой стороной ракетки.	1
Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра	1
Удары по высокой траектории, подача в зону. Нападающий удар. Учебная игра.	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
Всего	34

8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Вводное занятие	1
Раздел: «Баскетбол» (11 ч)	11
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	1
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	2
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.	1

Раздел: «Пионербол» (5ч)	5
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же - в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега. Учебная игра.	1
Прямой нападающий “удар” через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	1
Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	1
Соревнования по пионерболу.	2
Раздел: «Волейбол» (13 ч)	13
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Отработка нападающего удара. «Блокирование». Учебная игра по упрощенным правилам	2
Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола	2
Соревнования по волейболу	2
Раздел: «Бадминтон» (4 ч)	4
Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра	1
Удары по высокой траектории, подача в зону. Нападающий удар. Учебная игра.	1
Соревнования по бадминтону	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
Итого	34