

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ООШ № 34)**

456780, г.Озерск Челябинской области, проезд Комсомольский, д.9, тел 5-55-44 (директор), 5-51-30 (секретарь)
E-mail: school_34@inbox.ru

**Аналитическая справка
по результатам реализации рабочей программы воспитания и организации
воспитательного процесса МБОУ ООШ № 34
за 2023-2024 учебный год**

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБОУ ООШ № 34 за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с руководителями ШМО, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами; посещение уроков, занятий, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей. Данные для анализа собраны и предоставлены классными руководителями 1-9 классов, педагогами-психологами, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования.

До начала 2023-2024 учебного года была актуализирована рабочая программа воспитания (добавлены новые модули) и в соответствии с программой составлены календарные планы воспитательной работы для общего начального образования и общего основного образования.

Цель воспитательной работы МБОУ ООШ № 34 - личностное развитие учащихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижение поставленной цели воспитания учащихся осуществлялось через решение следующих задач:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения программы включали в себя осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Помимо вышеперечисленных задач МБОУ ООШ № 34 решались коррекционно-развивающие задачи:

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 34 планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Программа воспитания была реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Воспитательная работа имела модульную структуру: инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули:

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- модуль «Детские общественные организации»;
- модуль «Школьные медиа»;
- модуль «Дополнительное образование»;
- модуль «Школьный музей»;
- модуль «Школьный спортивный клуб»;
- модуль «Школьный театр».

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса и школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Статистический анализ педагогического и ученического коллективов

Количество учащихся – 198 чел. (на конец учебного года).

Количество классов – 17

Количественный состав классных руководителей – 17 чел.

Количество объединений дополнительного образования – 18 (28 групп).

Количественный состав учащихся в дополнительном образовании – 193 чел.

Количественный состав педагогических работников в дополнительном образовании – 11 чел.

Количество классов, реализующих внеурочную деятельность по ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 7 (1-4 классы).

Количественный состав учащихся во внеурочной деятельности НОО – 86 чел.

Количество классов, реализующих внеурочную деятельность по ФГОС ООО – 10 (5-9 классы)

Количественный состав учащихся во внеурочной деятельности ООО -112 чел.

Количественный состав педагогических работников во внеурочной деятельности – 26 чел.

Самоанализ воспитательной работы в 2023-2024 учебном году

Обоснование. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводился с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Он осуществлялся силами школы без привлечения внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются «Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (раздел 4 Программы воспитания МБОУ ООШ № 34).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Способы получения информации: опрос, диагностика, педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (воспитательной деятельности классных руководителей, учителей- предметников, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Анализ проводился классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся: динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Результаты личностного развития обучающихся по классам

Уровень	Количество обучающихся																	Школа
	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	
Высокий	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	5 чел. (3%)
Хороший	1	1	4	0	5	4	6	5	0	5	2	0	0	2	3	3	7	48 чел. (24%)
Средний	7	8	5	12	4	5	6	9	9	7	7	10	8	8	6	6	4	121 чел. (62%)
Низкий	7	3	1	0	2	1	0	0	1	0	2	0	3	0	1	1	0	22 чел. (11%)

Таким образом, 3% обучающихся имеют высокий уровень личностного развития, 24% обучающихся - хороший уровень личностного развития, 62% обучающихся имеют средний уровень развития личного роста, 11 % – низкий. У большинства учащихся лучше всего развиты такие качества как бережливость, отзывчивость, товарищество, в меньшей степени развиты ответственность, культурный уровень и недостаточно критичное отношение к себе.

Выводы: На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом вырос показатель хорошего уровня и снизились показатели среднего и низкого уровней. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно

этической направленности, на самоанализ, рефлексию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и над формированием учебной мотивации, создавать условия для самореализации каждого обучающегося.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–9-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- достигнуть положительной динамики почти по всем показателям личностного развития учащихся;
- повысить долю обучающихся, проявляющих активность участия в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях различных уровней;
- удалось поставить акценты на развитие чувства патриотизма и воспитания гражданской позиции.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития обучающихся:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО, который выражается у отдельных групп учеников 1–8-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения нормами поведения;
- низкий уровень мотивации к обучению у учащихся 1-7 классов;

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО и ООО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1–9-х классов;
- повышение интереса к проектам РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России»;
- создание атмосферы более психологически позитивной комфортной среды.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; экспресс-опросы обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Показатели оценки:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей и их классов;
- основные школьные дела и мероприятия;
- показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»;
- деятельность школьного музея «Наследники великого города»;
- деятельность школьных медиа;
- организация дополнительного образования обучающихся;
- деятельность школьного театра;
- деятельность школьного спортивного клуба.

2.1. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Воспитательный потенциал урока – это один из ведущих резервов для решения воспитательных задач. Он чаще всего реализуется через превращение знаний в объекты переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам.

Посещение уроков показало, что культура отношений участников образовательного процесса у педагогов сформирована. На уроках учителя используют разнообразные формы работы – интерактивные, игровые, ситуативные. Привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициируют обсуждения, высказывания своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям и лицам.

Педагоги побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и учителями, соответствующих укладу школы, устанавливали и поддерживали доброжелательную атмосферу. Кроме того, инициировали и развивали исследовательскую деятельность в форме индивидуальных и групповых проектов.

В большинстве случаев реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока в течение текущего года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы, формы и приемы работы
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дало учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

В течение 2023-2024 учебного года учителями проведены предметные декады.

Мероприятия	Участники	Организаторы
Декада учителей русского языка и литературы «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много» Цели и задачи: формирование представления учащихся о дружбе, воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе, уважительного отношения друг к другу, расширение кругозора. любви к русскому языку,	5-9 классы	Учителя русского языка и литературы

повышение мотивации к обучению, развитие культуры речи, мышления, творческих способностей учащихся.		
Декада английского языка Цели и задачи: повышение мотивации изучения английского языка, расширение знаний учащихся о стране изучаемого языка, воспитание толерантности и умения взаимодействовать с партнёрами.	2-9 классы	Учителя иностранного языка
Декада ШМО предметов естественно-математического и технологического циклов Цели и задачи: в увлекательной форме расширить и углубить знания, полученные на уроках, показать их широкое использование в жизни, помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость изучаемых предметов, повышение интереса к данным предметам, познавательной активности учащихся, развитие коммуникативных навыков общения.	5-9 классы	ШМО предметов естественно-математического и технологического циклов
Декада учителей НОО «Весна-красна!»: Цели и задачи: формирование способности восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе, создание условий для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся.	1-4 классы	ШМО учителей начальных классов
Декада ШМО учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности «Мир вокруг нас». Цели и задачи: формирование общекультурной компетенции, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, экологической и гражданственно-патриотической грамотности, повышение уровня знаний о своем родном крае и своей стране.	5-9 классы	ШМО учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности

В целях повышения общего уровня проектной и исследовательской деятельности в школе, формирования патриотического сознания учащихся на примере изучения истории, культур, традиций страны и своей малой Родины, развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося, предоставление возможности самореализации, создания интеграции предметных областей знаний в процессе образования учащихся через деятельностный подход 26 апреля 2024 года был проведен конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «От вопроса к исследованию» для 3-9 классов.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использовала на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивала привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы: Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Большинство учителей не ограничивалось только передачей предметных знаний, достаточно полно использовался воспитательный компонент урока, особенно это прослеживалось в начальной школе. Воспитательный потенциал уроков и других мероприятий реализовывался посредством применения интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учила строить отношения, действовать в команде, развивать критическое мышление.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

2.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть воспитательного процесса в школе.

Часы внеурочной деятельности использовались на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности являлась ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ ООШ № 34.

Учитывая решение педагогического коллектива, родительской общественности, интересы и запросы детей и родителей (законных представителей) в МБОУ ООШ № 34 реализовывалась модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы.

Направленность курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном» (1-9 классы)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читайка» (1-4 классы) «Занимательная математика» (5-9 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мой выбор» (5 классы) «Россия – мои горизонты» (6-9 классы)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Развивайка» (1-4 классы) «Хочу все знать» (1-4 классы) «Разговор о правильном питании» (1 класс) «Юный эколог» (2-4 классы) «Тропинка к своему Я» (1-4 классы) «Литературное творчество» (5-9 классы)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	«Ритмика» (1-4 классы) «Спортивные игры» (5-9 классы)

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование на занятиях внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Выводы: Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей) и по конкретным направлениям внеурочной деятельности, направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь - достижение личностных и метапредметных результатов) и реализованы в полном объеме. Занятость учащихся во внеурочной деятельности 98% (5 чел. находятся на домашнем обучении). Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности использовался достаточно полно. Обучающиеся приобрели социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Рекомендации: При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

2.3. Деятельность классных руководителей и их классов

Анализ показал, что в начале учебного года классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания школы и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года планы были реализованы.

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители:

- Инициировали и поддерживали участие класса в основных школьных делах, оказывали необходимую помощь учащимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организовывали интересные и полезные для личностного развития учащегося совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлекать в них учащихся с разными потребностями, способностями, давать возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.
- Проводили классные часы как час плодотворного и доверительного общения педагогов и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Создавали условия для сплочения коллектива класса через игры и задания на сплочение и командообразование, экскурсии, празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, конкурсы, творческие подарки.
- Выработали совместно с учащимися законы класса, помогающие им освоить нормы и правила общения, которым должны были следовать в школе.
- Проводили регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися.
- Организовывали работу с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть) и родительского всеобуча с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участие родителей в проведении школьных и классных мероприятий, организация работы родительских комитетов классов.

Воспитательные мероприятия, проводимые в классах, в своем большинстве носили активную форму и были направлены на организацию активного досуга учащихся, сплочение

детского коллектива, на развитие творческих способностей, способствовали интеллектуальному развитию и гражданско-патриотическому воспитанию.

Особое внимание классные руководители уделяли занятиям учащихся во внеурочное время. Учащиеся занимались в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования МБОУ ООШ № 34, в объединениях организаций дополнительного образования и учреждениях культуры и спорта.

Статистический анализ 2023-2024 учебного года

- количество учащихся 1-9 классов, занимающихся во 2-ой половине дня в рамках внеурочной деятельности в школе

1 кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	всего	%
13 чел.	21 чел.	23 чел.	25 чел.	24 чел.	23 чел.	21 чел.	21 чел.	22 чел.	193 чел.	98%

- количество учащихся, занимающихся во 2-ой половине дня в рамках дополнительного образования в школе

1 кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	всего	%
13 чел.	21 чел.	23 чел.	25 чел.	24 чел.	23 чел.	21 чел.	21 чел.	22 чел.	193 чел.	98%

- количество учащихся, занимающихся во 2-ой половине дня в объединениях организаций дополнительного образования и учреждениях культуры и спорта

1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	всего	%
-	5 чел.	5 чел.	7 чел.	8 чел.	5 чел.	7 чел.	6 чел.	7 чел.	50 чел.	25%

- количество учащихся, которые во 2-ой половине дня не посещают занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования в школе, в организациях дополнительного образования и учреждениях культуры

1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	всего	%
2 чел.	1 чел.	1 чел.	-	-	-	-	-	1 чел.	5 чел.	2%

Комментарии: Степень занятости учащихся во внеурочное время высокая. На конец учебного года контингент учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, сохранился. Не посещали занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования учащиеся, находящиеся на домашнем обучении (5 чел.). Количество учащихся, посещающих организации дополнительного образования и учреждения культуры, увеличилось на 3% по сравнению с началом учебного года.

С целью повышения культурного уровня и создания условий для успешной социализации учащихся в течение 2023-2024 учебного года классы посещали организации дополнительного образования, учреждения культуры, спорта и другие учреждения города: МБУ ДО «ДТДиМ» - 8 раз, МБУК ОТДиК «Наш дом» - 3 раза, МБУ ТК «Золотой петушок» - 7 раз, КДЦ ДК «Маяк» - 3 раза, МКУ ОГО «Городской музей» - 1 раз, МБУ «ЦКиДМ» - 2 раза, Озерский колледж искусств – 1 раз, просмотры художественных фильмов – 8 раз. Также были организованы для учащихся поездки в г. Челябинск – 3 раза и г. Екатеринбург – 1 раз.

С целью изучения межличностных отношений в детском коллективе классными руководителями 1-9 классов проведено анкетирование учащихся. Участие приняло 193 человека. Методика «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе» позволила определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия дала возможность понять, насколько окружающий учащегося коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к нему, насколько сам учащийся расположен к членам этого коллектива.

В результате проведенного анкетирования выяснилось:

	1-4 классы	5-9 классы	Школа
Лидеры	9 чел. 11%	15 чел. 13%	24 чел. 13%
Рядовые	53 чел. 66%	79 чел. 71%	132 чел. 68%
Одиночки	18 чел. 22%	13 чел. 12%	31 чел. 16%
Отверженные	1 чел. 1%	5 чел. 4%	6 чел. 3%

**Мониторинг межличностных отношений в ученическом коллективе
за два последних учебных года**

	1-4 классы		5-9 классы		Школа	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Лидеры	10 чел. 12%	9 чел. 11%	16 чел. 14%	15 чел. 13%	26 чел. 14%	24 чел. 13%
Рядовые	56 чел. 69%	53 чел. 66%	75 чел. 68%	79 чел. 71%	131 чел. 68%	132 чел. 68%
Одиночки	14 чел. 17%	18 чел. 22%	15 чел. 14%	13 чел. 12%	29 чел. 15%	31 чел. 16%
Отверженные	1 чел. 1%	1 чел. 1%	5 чел. 4%	5 чел. 4%	6 чел. 3%	6 чел. 3%

Проведя анализ результатов, можно сделать вывод о том, что по сравнению с предыдущим учебным годом в 2022-2023 учебном году увеличилось количество одиночек на 1% и уменьшилось количество лидеров на 1%. Количество рядовых и отверженных осталось без изменений. Выявлена волнообразная динамика в развитии межличностных отношений в детском коллективе. Процентное соотношение лидеров, рядовых членов коллектива, одиночек и отверженных показало наличие сложностей в развитии детского коллектива. Нельзя оставлять без внимания непопулярных учащихся. Следует выявлять и развивать у них положительные качества, поднимать заниженную самооценку, уровень притязаний, чтобы улучшить их положение в системе межличностных отношений. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности остается сплочение ученического коллектива, создание в классе атмосферы дружелюбия и искреннего стремления помочь однокласснику.

Рекомендации: В системе воспитательной работы оставить в качестве одного из приоритетов улучшение психологической атмосферы и сплочение ученического коллектива.

С целью определения уровня развития детского коллектива классными руководителями проведено анкетирование обучающихся 1-9 классов по методике А.Н. Лутошкина. Учащиеся сами определяли стадию развития коллектива. Анализ результатов показал, что классы достигли разного уровня развития детского коллектива:

1 ступень развития коллектива «Песчаная россыпь» – в 1 «А», 2 «А» классах (12%).

2 ступень развития коллектива «Мягкая глина» - в 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «Б», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б» классах (41%).

3 ступень развития коллектива «Мерцающий маяк» – в 2 «Б», 3 «Б», 5 «А», 7 «А», 8 «А» классах (29%).

4 ступень развития коллектива «Алый парус» – в 6 «А», 9 «А», 9 «Б» классах (18%).

5 ступень развития коллектива «Горящий факел» – нет.

Комментарии: Таким образом, можно выделить средне благоприятный психологический климат в детских коллективах. Следует отметить присутствие доброжелательных, доверительных отношений между одноклассниками. Коллективы 1-4, 6 «Б», 7 «Б» и 8 «Б» классов находятся на стадии формирования и развития. 6 «А» и 9-ые классы - более сплоченные коллективы, в которых меньше конфликтных ситуаций, в основном все учащиеся дружные, выстроены качественные межличностные взаимодействия. В сравнении с 2022-2023 учебным годом показатели не изменились. Анализируя ответы учащихся, можно сделать вывод, что совместная внеурочная деятельность очень нравится учащимся и при ее увеличении есть хорошая динамика для формирования коллектива класса.

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители проводили индивидуальную работу с учащимися:

- изучали особенности личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями учащихся, учителями-предметниками, школьным педагогом-психологом;

- поддерживали учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.),

когда каждая проблема трансформировалась классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно старались решить;

- заполнение учащимися личных портфолио, в которых фиксировались учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- корректировали поведение учащегося через частные беседы с ним, его родителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

С целью изучения степени социализированности личности учащегося классными руководителями 2-9 классов проведено анкетирование учащихся по методике М.И. Рожкова. Участие приняло 164 чел. (83%). Методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

В результате проведенного анкетирования выяснилось:

	Высокая степень	Средняя степень	Низкая степень
Оценка социальной адаптированности	47 чел. 28%	91 чел. 56%	26 чел. 16%
Оценка автономности	51 чел. 31%	69 чел. 42%	44 чел. 27%
Оценка социальной активности	52 чел. 32%	92 чел. 56%	20 чел. 12%
Оценка нравственности	51 чел. 31%	84 чел. 51%	29 чел. 18%

Комментарии: В сравнении с предшествующим годом наблюдаются изменения в оценке социальной активности: высокая степень увеличилась на 6%, средняя степень уменьшилась на 2% и низкая степень на 4%. По оценке нравственности уменьшилась высокая степень на 13% и низкая на 1%, увеличилась средняя степень на 14%. По оценке автономности высокая степень увеличилась на 11%, средняя на 1% и низкая степень уменьшилась на 12%. Показатели оценки социальной адаптированности незначительно изменились. В целом по результатам мониторинга достигнуты хорошие индикаторы, что свидетельствует об эффективности воспитательной работы.

Рекомендации: В дальнейшем необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни. Особое внимание обратить на учащихся, которые состоят на внутришкольном профилактическом учете.

Основными критериями и показателями эффективности воспитательной деятельности являются уровень воспитанности обучающихся, их нравственная развитость, участие в конкурсах, соревнованиях, удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы. Для определения уровня воспитанности обучающихся в нашей школе ежегодно проводится диагностика учащихся в начале и конце учебного года.

Результаты диагностики показали, что на конец учебного года:

- уровень воспитанности учащихся по школе – 3,4 балла (средний уровень);
- по каждому показателю воспитанности школа имеет средний уровень.

По учащимся:

- с высоким уровнем воспитанности - 5 учащихся (3%), по сравнению с началом учебного года без изменений;
- с хорошим уровнем – 48 учащихся (24%), по сравнению с началом учебного года увеличилось на 18 чел.;
- со средним уровнем – 121 учащихся (62%), по сравнению с началом учебного года уменьшилось на 6 чел.;
- с низким уровнем – 22 учащихся (11%), по сравнению с началом учебного года уменьшилось на 10 человек.

По классам:

- 9 «Б» класс – хороший уровень воспитанности;
- остальные классы со средним уровнем воспитанности.

Комментарии: На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Уровень воспитанности учащихся по школе - 3,4 балла, увеличился на 0,1 по сравнению с началом учебного года. Проанализировав уровень

воспитанности учащихся на начало и конец учебного года, можно отметить положительную динамику почти по всем показателям.

В начале учебного года были определены две основные воспитательные проблемы: низкий культурный уровень и недостаточно критичное отношение учащихся к себе. После проведенных воспитательных мероприятий можно наблюдать, что уровень по этим показателям повысился. К концу учебного года в 16 классах стал средний уровень воспитанности. Наблюдается положительная динамика почти во всех классах, но снизился уровень воспитанности в 1 «А», 6 «А», 7 «Б» классах.

Рекомендации:

- продолжить работу по улучшению воспитательной среды в школе и повышению уровня воспитанности учащихся;
- классным руководителям 1 «А», 6 «А», 7 «Б» классов использовать более эффективные формы, методы и приемы работы, запланировать воспитательные мероприятия по повышению уровня воспитанности класса;
- создавать условия, направленные на формирование у учащихся стремления к здоровому образу жизни, осознанному отношению к учебной деятельности, необходимые для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурным и эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

Выводы: Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. Классными руководителями реализованы планы воспитательной работы. В основном все классные руководители подходили к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременное предоставление информации и документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, снижение посещения родительских собраний родителями). С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий личностно-ориентированный и деятельностный подходы с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Обеспечивать своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

2.4. Основные школьные дела и мероприятия

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие дела (театрализованные представления к Новому году, музыкально-литературные композиции ко Дню Победы, праздники, конкурсы творческих работ, игровые программы и др.), связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с поднятием государственного флага Российской Федерации, завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ ООШ № 34 и

развивающие школьную идентичность обучающихся (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, церемония, праздник «Последний звонок» и др.);

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ ООШ № 34, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Это способствовало поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы – выездные события, в процессе которых складывалась особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта и общей радости;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Основные школьные дела и мероприятия по направлениям воспитания

Направление воспитания	Основные школьные дела и мероприятия
Гражданско-патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню народного единства Мероприятия, посвященные Дню города Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества Мероприятия, посвященные Дню добровольцев в России Мероприятия, приуроченные Дню прав человека Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ Мероприятия, посвященные Дню спасателя РФ Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда Мероприятия, посвященные Сталинградской битве Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией Мероприятия, посвященные Дню космонавтики Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне Интерактивная игра «Мир вокруг нас» Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
Духовно-нравственное	Мероприятия, посвященные Дню знаний Мероприятия, посвященные Международному Дню мира Мероприятия, посвященные Дню Учителя Игра по станциям «Дружба лучше богатства» Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности Мероприятия, посвященные Дню матери Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов

	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню Мероприятия, посвященные Международному дню семьи Праздник «Последний звонок» Общешкольные линейки по итогам четверти и учебного года
Эстетическое, трудовое	Выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Праздничный концерт для учителей Конкурс чтецов «Звучащее слово» Конкурс художественной фотографии «От созерцания к творчеству» Выставка рисунков «Россия – родина моя!» Конкурс на ёлочную игрушку «Подарки для ёлки» Творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика» Конкурс детского творчества «Сувенир года - 2024» Мероприятия, посвященные Новому году Выставка рисунков «На защите Родины» Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики!» Выставка творческих работ «Самой милой и родной» Концерт «С любовью к женщине» Конкурс творческих работ «Крымская весна» Конкурс творческих работ «Герои сказов П.П. Бажова» Выставка «Творчество юных» Выставка детского творчества «Удивительный мир космоса» Выставка творческих работ «Этот День Победы!» Литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне Фотовыставка «Моя семья» Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры
Экологическое	Конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество» Экологическая акция «Бумаге – вторая жизнь!» Экологическая акция «Помоги четвероногому другу» Конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный международному Дню птиц Мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся Акция «Чистый школьный двор»
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия,	Игра по станциям «Основы безопасности» День здоровья «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни!» Соревнования по разным видам спорта Новогодние веселые старты Военизированные эстафеты Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья Семейный спортивный праздник «За здоровьем всей семьей Недели психологии Психологические акции Квест-игра «Азбука безопасности»
Ценности научного познания	День самоуправления Предметные декады

	Мероприятия, посвященные творчеству П.П. Бажова Неделя детской книги «Читает семья – читает страна» Конкурс исследовательских и проектных работ «От вопроса к исследованию» Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности и культуры
--	--

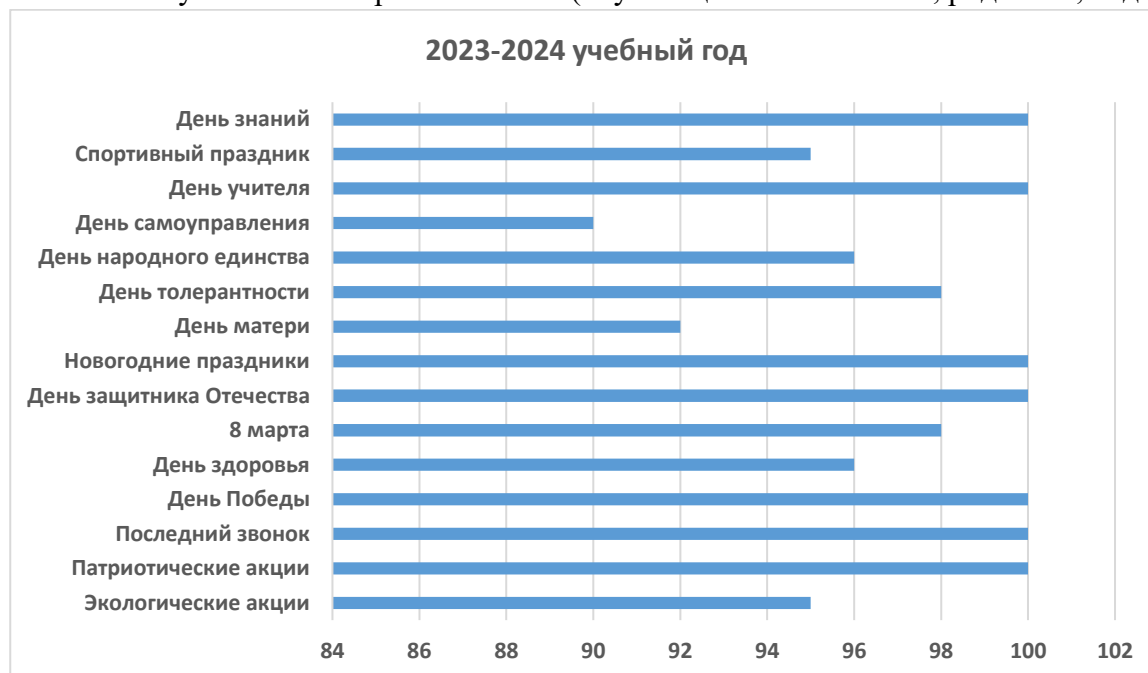
Оценка выполнения основных общешкольных дел и мероприятий

Название основных школьных дел и мероприятий	Оценка
Общешкольный праздник «День знаний»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный спортивный праздник «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные Международному дню мира	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный праздник «День учителя»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
День самоуправления	Активность обучающихся в мероприятии – 90%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвящённые Дню матери	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольные новогодние праздники	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный праздник «День защитника Отечества»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный праздник «8 марта – день особый!»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные творчеству П.П. Бажова	Активность обучающихся 1-4 классов в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный праздник «День Победы»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Общешкольный праздник «Последний звонок»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Патриотические акции «Пишу тебе, Герой», «Письмо солдату», «Подарок солдату к 23 февраля», «Подарок ко Дню Победы», «Сохрани жизнь раненого», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Возложение цветов к мемориалу», «Классика Победы»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся

Экологические акции «Бумаге – вторая жизнь!», «Помоги четвероногому другу», «Чистый школьный двор»	Активность обучающихся в мероприятии – 100%, хорошая организация, интерес со стороны учащихся
--	---

Общественный резонанс (количество положительных отзывов в % о проведенных основных общешкольных делах и мероприятиях)

Количество участников опроса: 310 чел. (обучающиеся 1-9 классов, родители, педагоги).



Выводы: Основные общешкольные дела проводились по всем направлениям воспитательной работы. В основных школьных мероприятиях участвовали и классные коллективы, и объединения дополнительного образования. Все запланированные мероприятия в течение учебного года проведены на хорошем организационном и методическом уровне с использованием современных педагогических технологий. Охват учащихся данными мероприятиями составил 100% от общего количества обучающихся в школе. Динамика позитивных отзывов обучающихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 5 процентов.

Рекомендации:

- к планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся;
- обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

2.5. Показатель участия обучающихся во внешкольных мероприятиях

С целью формирования мотивационных установок у обучающихся, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию школа принимала активное участие во внешкольных творческих конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся участвовали в 49 муниципальных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, 13 мероприятиях областного уровня, 32 конкурсах, олимпиадах, викторинах всероссийского и международного уровня. Количество обучающихся, участвовавших во внешкольных мероприятиях – 177 человек, что составило 89% от общего количества учащихся. Заняли 1 место - 33 раза, 2 место – 24 раза, 3 место – 29 раз.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях разных уровней

в 2023-2024 учебном году

Наименование мероприятия	Класс, объединение ДО, количество учащихся	Результативность	Педагог-наставник
Гражданское, патриотическое воспитание			
Муниципальная квест-игра «Моя Родина – Озерск»	8 классы, 6 чел.	Участие	Учитель-предметник
Муниципальный конкурс-викторина «Страницы истории Отечества»	9 классы, 4 чел.	Участие	Учитель-предметник
Муниципальный геолого-краеведческий конкурс «Урал – моя Родина»	7а класс, 3 чел.	3 место	Учитель-предметник
Муниципальный конкурс «Аты-баты, мы солдаты»	6б класс, 3 чел.	Участие	Классный руководитель
Муниципальный конкурс «Наш День Победы»	4а, 6а, 6б классы об. «Семицветик», 35 чел.	3 место	Классные руководители Педагог ДО
Муниципальное мероприятие «Вахта Памяти»	6, 8 классы, 4 чел.	Участие	Учитель-предметник
Областная образовательная акция «Электоральный диктант»	7-9 классы, 43 чел.	Сертификат участника	Учитель-предметник
Областная патриотическая акция «Танкоград – символ Челябинской области!»	5-9 классы, 97 чел.	Участие	Учитель-предметник
Региональный поисковый конкурс «Путь к Победе», посвященный 80-летию Уральского добровольческого танкового корпуса	9 классы, 4 чел.	Участие	Учитель-предметник
Областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций	Объединение «Юный краевед», 1 чел.	Сертификат участника	Учитель истории
Областная онлайн-викторина, посвященная Дню защитника Отечества (ГБУ ДО «Авангард»)	9 классы, 20 чел.	Сертификат участника	Учитель-предметник
Областная онлайн-викторина «Крым и Россия: единство истории» (ГБУ ДО «Авангард»)	5-9 классы, 91 чел.	Сертификат участника	Учитель-предметник
Всероссийский образовательный проект «Музейный час»	Объединение «Юный кружок», 15 чел.	Призер	Педагог ДО
VII Всероссийский правовой (юридический) диктант	8б класс, 6 чел.	Сертификат участника	Учитель истории
Всероссийские патриотические акции ко Дню Победы: - «Окна Победы» - «Бессмертный полк» - «Классика Победы» - «Возложение цветов к мемориалу»	2-8 классы, 80 чел. 2-9 классы, 40 чел. 3, 7-9 классы, 18 чел. 5-9 классы, 73 чел.		Классные руководители
Всероссийские военно-патриотические акции: - «Пишу тебе, Герой» - «Письмо солдату»	2-9 классы, 77 чел. 2а класс, 10 чел.		Классные руководители

- «Подарок солдату к 23 февраля» - «Подарок ко Дню Победы» - «Сохрани жизнь раненого» - видеопоздравления к знаменательным датам	1-9 классы, 156 чел. 1-9 классы, 108 чел. 4-9 классы, 40 чел. 2-3, 6-9 классы, 143 чел.		
Духовно-нравственное воспитание			
Городской творческий конкурс, приуроченный ко Дню пожилого человека	3б, 4а, 4б классы, объединение «Семицветик», 9 чел.	1 место 2 место	Классные руководители Педагог ДО
Областной конкурс «Беру пример с мамы», посвященный Дню матери	4а, 5а, 5б, 7а, 7б классы, 5 чел.	Участие	Классные руководители
Эстетическое воспитание			
Молодежный творческий конкурс «Дело жизни» (МБУ «ЦКиДМ»)	Объединение «Звонкие голоса», 2 чел.	1 место 3 место	Педагог ДО
Муниципальный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	Объединения «Школа светофорных наук», «Семицветик», 10 чел.	2 место – 2 раза 3 место – 2 раза	Педагоги ДО
Муниципальный конкурс чтецов	3а, 6а, 7б классы, об. «Художественное слово», 3 чел.	3 место – 2 раза	Классные руководители Педагог ДО
Муниципальный конкурс солистов и вокальных ансамблей	Объединение «Звонкие голоса», 22 чел.	2 место 3 место	Педагог ДО
Новогодний фотоконкурс «Друзья Деда Мороза» номинация «Новогодние окна» (Газета «Озерская панорама»)	1а, 2а, 2б, 4а классы 42 чел.	Участие	Классные руководители
Муниципальный конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Подарки для ёлки»	1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классы, объединение «Семицветик», 17 чел.	1 место – 4 раза 2 место – 3 раза 3 место – 7 раз	Классные руководители Педагог ДО
Муниципальная выставка детского творчества «Сувенир года – 2024»	1а, 3а, 3б классы, 5 чел.	1 место 3 место – 2 раза	Классные руководители
Муниципальный конкурс художественной фотографии «От созерцания к творчеству»	4а, 5а, 7а, 8б классы, 7 чел.	1 место – 7 раз	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Музыкальный Олимп»	6 класс, 5 чел.	2 место	Педагог ДО
Муниципальный фестиваль художественного творчества детей-инвалидов «Семь цветов у радуги»	Объединения «Звонкие голоса», «Семицветик», 1 чел.	2 место – 2 раза	Педагоги ДО
Муниципальный флешмоб по безопасности дорожного движения «Безопасный город»	Объединение «Школа светофорных наук», 6 чел.	Участие	Педагог ДО
Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества	2а, 3а классы, 2 чел.	3 место – 2 раза	Классные руководители

Муниципальная выставка «Творчество юных»	1а, 2а, 3а, 4б, 7а классы, 8 чел.	1 место – 5 раз 3 место – 3 раза	Классные руководители Учитель-предметник
XXVI Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Искорки надежды»	объединение «Семицветик», 1 чел.	1 место	Педагог ДО
Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	2а, 3а классы, 2 чел.	1 место	Классные руководители
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» г. Москва	Объединение «Звонкие голоса», 20 чел.	2 место	Педагог ДО
Всероссийский конкурс «Вокальное и инструментальное творчество»	Объединение «Звонкие голоса», 22 чел.	2 место	Педагог ДО
Всероссийская онлайн-олимпиада по музыке для 3 кл.	3 классы, 14 чел.	Грамоты	Учитель-предметник
III Международный детский музыкальный конкурс «МиР — Музыка и Развитие»	Объединение «Звонкие голоса», 21 чел.	Участие	Педагог ДО
Международный поэтический конкурс «Поэзия как волшебство» г. Санкт-Петербург	3а класс, 1 чел.	1 место	Классный руководитель
Международная олимпиада по музыке для 6 класса	6а класс, 8 чел.	Грамоты	Учитель-предметник
Экологическое воспитание			
Муниципальная выставка поделок из природного материала «Природа и творчество»	1а, 3а, 3б классы, 3 чел.	1 место 2 место – 2 раза	Классные руководители
Муниципальный конкурс «Юные цветоводы»	7б класс, 3 чел.	2 место	Учитель-предметник
Муниципальный конкурс знатоков и защитников птиц, посвященный международному Дню птиц	1а, 2а, 3а, 3б классы, 4 чел.	3 место – 2 раза	Классные руководители
Муниципальный конкурс юных овощеводов «Во саду ли, в огороде»	7б класс, 3 чел.	2 место	Учитель-предметник
Муниципальный конкурс «Эколята – защитники природы»	4б класс, 3 чел.	1 место	Классный руководитель
Муниципальная акция «Бумаге – вторая жизнь!»	1-9 классы, 14б чел.	Участие	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	4б класс, объединение «Семицветик», 2 чел.	1 место – 2 раза	Классный руководитель Педагог ДО
Всероссийский экологический диктант	7б, 8а, 9б классы, 11 чел.	Участие	Учитель-предметник
Международный конкурс по экологии «Экология России»	4а, 8а, 9а, 9б классы, 19 чел.	Сертификат участника	Учитель-предметник

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			
Муниципальная военно-патриотическая игра «Зарница»	Объединение «Волейбол», 5 чел.	Участие	Педагог ДО
Муниципальная подвижная игра «Снайпер»	5а, 5б классы, 7 чел.	Участие	Учитель-предметник
Муниципальный Кросс нации	5а, 5б, 6б, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б классы, 18 чел.	Участие	Учитель-предметник
Спартакиада обучающихся ОО: - соревнования по легкой атлетике среди 7-8 классов - соревнования по легкой атлетике среди 5-6 классов - Детская легкая атлетика - соревнования по волейболу - соревнования по пионерболу - соревнования по лыжным гонкам среди команд 5-6-х кл. - соревнования по лыжным гонкам среди команд 7-8-х кл.	7-8 классы, 8 чел. 5-6 классы, 8 чел. 4 классы, 8 чел. 9 классы, 8 чел. 4а, 4б, 5а, 5б, 6а классы, 8 чел. 5б, 6а, 6б классы, 6 чел. 7а, 7б, 8а, 8б классы, 7 чел.	2 место 3 место 2 место 2 место 1 место 3 место 2 место 1 место	Учителя физической культуры
Муниципальные соревнования по дартсу среди обучающихся 3-4 и 5-6 классов	4а, 4б, 6а, 6б, 11 чел.	1 место 2 место – 3 раза	Учителя физической культуры
Муниципальные соревнования по дартсу среди обучающихся 7-8 и 9-11 классов	7а, 7б, 8а, 8б, 9б классы, 13 чел.	3 место – 2 раза	Учитель физической культуры
Муниципальный этап соревнования по баскетболу 3х3 «Школьная лига К. Писклова»	Объединение «Волейбол», 3 чел.	1 место	Педагог ДО
Муниципальный этап Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Объединение «Волейбол», 4 чел.	1 место	Педагог ДО
I муниципальный этап IX Зимнего Фестиваля ВФСК «ГТО»	4а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 9б классы, 12 чел.	Участие	Учителя физической культуры
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2024» в Озерском городском округе	7а, 8а, 8б классы	Участие	Учителя физической культуры
I муниципальный этап IX Летнего Фестиваля ВФСК «ГТО»	4а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8а, 9а, 9б классы, 13 чел.	Участие	Учителя физической культуры
Муниципальный турнир по настольным спортивным играм среди детей-инвалидов	3а, 9а классы, 2 чел.	1 место – 2 раза 2 место	Социальный педагог
Региональный Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»	Объединение «Волейбол», 3 чел.	Участие	Педагог ДО
Региональный Чемпионат школьной баскетбольной лиги «ЛОКОБАСКЕТ»	Объединение «Волейбол», 8 чел.	Участие	Педагог ДО
Муниципальная олимпиада по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	3, 6, 8, 9 классы, 16 чел.	3 место	Педагог ДО Социальный педагог

Муниципальная квест-игра по ПДД «Перекресток»	6б класс, 4 чел.	Участие	Классный руководитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» Учи.ру	2-9 классы, 146 чел.	Участие	Классные руководители
Всероссийская онлайн-викторина «Футбол в школе» (Учи.ру)	2-9 классы, 87 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Трудовое воспитание			
Межмуниципальный конкурс в рамках недели профориентации «ПРОФЕСТ 2024»	8б класс, 5 чел.	Участие	Классный руководитель
Ценности научного познания			
Муниципальные Научные чтения имени Н.В. Курчатова	6б класс, 1 чел.	1 место	Педагог-психолог
Областная культурно-просветительская акция «Этнографический диктант»	4-9 классы, 101 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Областная просветительская онлайн-акция «Научный диктант» на тему «Наука Южного Урала»	9 классы, 20 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Всероссийские онлайн-уроки финансовой грамотности	7-9 классы, 63 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Всероссийские уроки цифры	2-9 классы, 166 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Международная просветительская акция «Географический диктант»	9б класс, 5 чел.	Сертификат участника	Учитель географии
Всероссийские онлайн-олимпиады (Учи.ру): - по шахматам - по математике, русскому языку, окружающему миру и экологии, английскому языку - «Открываем Курскую область» - «Наука вокруг нас» - «Культура вокруг нас» - «Открываем Екатеринбург» - «Ближе к Дальнему» - «Академии функциональной грамотности» - «Финансовая грамотность»	2-9 классы, 69 чел. 2-9 классы, 157 чел. 5-9 классы, 71 чел. 5-9 классы, 83 чел. 2-9 классы, 141 чел. 2-9 классы, 93 чел. 2-9 классы, 70 чел. 2-9 классы, 58 чел. 2-9 классы, 149 чел.	Сертификат участника, грамоты	Учителя-предметники
Всероссийское тестирование о ключевых событиях и достижениях в области развития арктических регионов России	8-9 классы, 36 чел.	Сертификат участника	Учитель географии
Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	5-9 классы, 52 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	2-9 классы, 141 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности	2-4, 5а, 6б, 7а, 8б классы, 65 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники

Всероссийский просветительский проект «Цифровой ликбез»	2-9 классы, 177 чел.	Сертификат участника	Учителя-предметники
Международный лингвистический конкурс «Русский медвежонок»	3-9 классы, 47 чел.	Сертификат участника, грамоты	Учителя-предметники

Мониторинг активности учащихся во внешкольных мероприятиях за 2 последних учебных года

Уровень мероприятия	Количество мероприятий		Количество участников		Результативность	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	44	49	114	122	1 место–25 раз 2 место–25 раз 3 место -27 раз	1 место–31 раз 2 место–22 раз 3 место -29 раз
Региональный	4	13	8	19	3 место – 2 раза свидетельства, благодарственное письмо за участие	1 место – 2 раза свидетельства за участие
Всероссийский, международный (дистанционные)	31	32	165 84%	177 89%	1 место – 1 раз 3 место – 1 раз Дипломы, сертификаты за участие	1 место – 1 раз 2 место – 2 раза Дипломы, сертификаты за участие

Мониторинг активности классов в муниципальных мероприятиях (конкурсы, соревнования) в 2023-2024 учебном году

Классы	1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Количество участников	7 чел. 46%	6 чел. 50%	4 чел. 40%	9 чел. 75%	6 чел. 55%	10 чел. 77%	9 чел. 75%	10 чел. 72%	7 чел. 64%	7 чел. 58%	7 чел. 64%	8 чел. 80%	9 чел. 82%	7 чел. 64%	7 чел. 70%	6 чел. 60%	87 чел. 67%
Количество мероприятий	6	5	2	9	6	12	10	9	7	12	10	8	12	8	13	12	10

Наиболее активными участниками в муниципальных мероприятиях (конкурсы, соревнования) в 2023-2024 учебном году стали:
среди 1-4 классов - 3 «А», 4 «А» и 4 «Б» классы;
среди 5-9 классов –6 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А» и 9 «Б» классы.

В 2023-2024 учебном году активных учащихся начальной школы поощрили пригласительными билетами на Рождественскую елку Губернатора Челябинской области и театральные фестивали «Снежность».

Рейтинг участия классов в муниципальных мероприятиях (конкурсы, соревнования) в 2023-2024 учебном году

Класс	Количество мероприятий	Участники (в %)
Начальное общее образование		
4 «А» класс	12	77%
4 «Б» класс	10	75%
3 «А» класс	9	75%
3 «Б» класс	6	55%
2 «А» класс	5	50%
1 «А» класс	6	46%
2 «Б» класс	2	40%
Основное общее образование		
8 «Б» класс	13	70%

7 «Б» класс	12	82%
9 «А» класс	12	60%
6 «А» класс	12	58%
9 «Б» класс	10	67%
6 «Б» класс	10	64%
5 «А» класс	9	72%
7 «А» класс	8	80%
8 «А» класс	8	64%
5 «Б» класс	7	64%

Выводы: Охват учащихся внешкольными мероприятиями составил 177 чел. (89%). Школа активно участвовала в мероприятиях различного уровня. Учащиеся становились и победителями, и призёрами. Педагоги достойно подготовили своих учащихся к конкурсам, соревнованиям и другим мероприятиям. В сравнении с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году наблюдалась положительная динамика по всем показателям участия во внешкольных мероприятиях: увеличилось количество мероприятий и количество участников в них, повысилась результативность. Во всероссийских мероприятиях учащиеся принимали участие в режиме онлайн, дистанционно.

Рекомендации:

- привлекать к участию в мероприятиях различного уровня большее количество обучающихся и родителей к совместной деятельности;
- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников и педагогов.

2.6. Деятельность по профориентации обучающихся

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2023 № 02/1523 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в рамках проекта «Билет в будущее» в 2023-2024 учебном году» в школе реализуется основной уровень профориентационного минимума для 6-9 классов.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы осуществлялась через:

- занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов каждый четверг в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»;
- занятия внеурочной деятельности «Мой выбор» для 5-х классов;
- анкетирование и диагностику профессиональных намерений обучающихся;
- классные часы и встречи, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий (встречи с работниками ФГУП «ПО «Маяк» завода № 235, военнослужащими в/ч 3445 и 3446, представителями СУ ФПС № 1 МЧС России);
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- в рамках внеурочной деятельности интерактив «В огромном мире профессий», виртуальная экскурсия «Спектр профессий», беседа-презентация, творческие работы и др.;
- мини-проект «Профессия моего папы», «Кем работает моя мама» и др.;
- родительские собрания по профориентации;
- профориентационные модули в учебных предметах «Технология», «Физика», «Химия», «Информатика»;
- взаимодействие с Озерским техническим колледжем: посещение профессиональных проб для 8-9 классов, дней открытых дверей, мастер-класса «Поварское и кондитерское дело», проведение круглого стола «Выбираем свой путь» для учащихся 9-х классов и их родителей;

- Единые дни открытых дверей в рамках реализации федеральной программы «Профессионалитет» (9 классы);
- открытые уроки из цикла «Шоу профессий» в рамках проекта «Проектория» (6-9 классы);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся;
- освоение учащимися основ профессии в рамках дополнительного образования («Перевоплощение», «Школа светофорных наук», «Юный пожарный», «Юный краевед», «Семицветик» по декоративно-прикладному творчеству, объединения по информатике).

В течение 2023-2024 учебного года реализовывалась комплексная программа по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «На пути к профессии».

Выводы: В школе созданы условия для формирования у обучающихся осознанного профессионального самоопределения в соответствии с их интересами, способностями, психофизическими особенностями и состоянием здоровья с учетом социально-экономического развития региона и Озерского городского округа и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Профориентация учащихся успешно проводилась через урочную и внеурочную деятельность, внеклассную работу и дополнительное образование. Охват учащихся – 100%. Работа по профориентации велась классными руководителями совместно с учителями-предметниками и службой сопровождения школы.

Рекомендации: Педагогам работу по профессиональной ориентации необходимо активизировать через интерактивные формы проведения занятий, мероприятий с использованием современных педагогических технологий.

2.7. Деятельность ученического самоуправления

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 34 помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся 1-4 и 5-9 классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся. В состав вошло 9 учащихся из 7-9 классов. В 2023-2024 учебном году проведено 9 заседаний, на которых решались вопросы по организации и проведению общешкольных мероприятий, рейда «Внешний вид», назначались ответственные, обсуждались локальные акты школы, проведенные коллективно творческие дела.

Традиционно проведен День самоуправления (05.10.2023). Учащимся предоставлялась возможность выступить в роли учителя. В данном мероприятии участвовало 16 учителей и 32 учителя-дублера из 2а, 3а, 4а, 5а, 6-9 классов. В 1-9 классах учителя-дублёры провели 32 урока по русскому языку, литературе, математике, географии, музыке, физической культуре, обществознанию и 2 занятия по внеурочной деятельности. Самыми активными классами были 5 «А», 6 «А», 6 «Б», 7 «Б» и 9 «Б».

Совет учащихся был постоянным участником в организации и проведении общешкольных мероприятий: патриотические, экологические и поздравительные акции, творческие конкурсы, праздники, соревнования, предметные декады, оформление школы к календарным праздникам, образовательным событиям.

На уровне класса:

В начале учебного года были выбраны ученические активы в классах. Деятельность осуществлялась по секторам (редколлегия, учебный, спортивный, культмассовый, шефский, трудовой секторы, правопорядок). Между учащимися распределены общественные обязанности. В основном классные руководители возглавляли данную работу, раздавали задания, поручения, контролировали их выполнение. В конце каждой четверти подводились итоги по успеваемости и участию в внутриклассных, общешкольных, муниципальных мероприятиях. Ученический актив

организовывал конкурсы, чаепитие. Проводились рейды «Внешний вид», «Аккуратный портфель» и другие.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Выводы: Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что учащиеся чувствовали свою ответственность за происходящее в школе, понимали, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знали, как это можно сделать. Ребята часто выступали инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имели возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

Необходимо отметить, что активность органов ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы остается невысокой. Формирование и развитие ученического коллектива проходит в каждом классе по-разному.

Рекомендации: Классным руководителям необходимо совершенствовать работу по развитию ученического самоуправления. Помогать учащимся строить гармоничные отношения с одноклассниками и сверстниками, способствовать сплочению коллектива, стимулировать самоуправление учащихся и их самоорганизацию.

2.8. Деятельность по профилактике и безопасности

В МБОУ ООШ № 34 организована деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся как условия успешной воспитательной деятельности. В течение учебного года систематически проводились в школе мероприятия по безопасности жизнедеятельности учащихся:

- месячник безопасности жизнедеятельности учащихся;
- месячник пожарной безопасности;
- распространение среди обучающихся и их родителей (законных представителей) памяток по вопросам безопасности жизнедеятельности детей;
- размещение информационных материалов по правилам поведения детей на дороге и пожарной безопасности на стендах, сайте МБОУ ООШ № 34, на странице социальной сети ВКонтакте;
- мероприятия по дорожной безопасности (тематические классные часы, беседы, выставка рисунков и поделок, познавательные игры, встречи с представителями ОГИБДД, памятки);
- мероприятия по пожарной безопасности (тематические классные часы, беседы, выставка рисунков и поделок, квест-игра, познавательные игры, встречи с представителями СУ ФПС № 1 МЧС России, памятки, брошюры);
- проведение инструктажей в начале и конце четверти по безопасности жизнедеятельности учащихся и внеплановых инструктажей в течение учебного года;
- мероприятия по обеспечению безопасности обучающихся на водных объектах (тематические классные часы, инструктажи, беседы по вопросам соблюдения правил поведения и о мерах безопасности вблизи водоемов, недопустимости выхода на тонкий лед);
- мероприятия в рамках межведомственного профилактического мероприятия «Безопасное окно» (урок безопасности, викторина, беседа, распространение памяток и др.);
- Всероссийские открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- мероприятия по профилактике терроризма и экстремистских проявлений в детско-подростковой среде (тематические классные часы, беседы, часы общения, опрос и др.);
- мероприятия по информационной безопасности (уроки цифры, Единый урок по безопасности в сети Интернет, участие во всероссийских викторинах, конкурсах, олимпиадах и др.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ № 34 осуществлялась через:

- Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.).
- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.). За учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ОПДН УМВД, были закреплены педагоги-наставники из числа педагогов и администрации школы. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, отмечалась в Папках индивидуальной работы классными руководителями, специалистами школы. С целью организации внеучебной деятельности учащиеся привлекались к занятиям внеурочной деятельности, в объединения дополнительного образования. На начало учебного года на внутришкольном учете и учете в ОПДН УМВД было 8 учащихся, на конец учебного года стало 5 чел.
- Совет профилактики, который является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению Закона РФ «О системе работы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних». За 2023-2024 учебный год проведено 48 заседаний Совета профилактики. Основные рассматриваемые вопросы - это нарушения правил внутреннего распорядка учащихся, совершение правонарушений и постановка на учет в ОПДН, на ВШУ, исполнение законными представителями обязанностей по воспитанию и обучению своих детей. Советы профилактики проводились с приглашением учащегося, родителя (законного представителя), педагогов, работающих в классе, с целью более подробного обсуждения причин возникающих проблем обучения и воспитания, определения путей решения. К сожалению, не все родители (законные представители) заинтересованы во взаимодействии со школой: на звонки не отвечали, на приглашения – не приходили. Привлечение их к административной ответственности результатов не дало.
- Реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (программа по коррекции девиантного поведения дезадаптированных учащихся, программа по коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Воспитать человека»).
- Организацию межведомственного взаимодействия (беседы с обучающимися и их родителями, посещение семей, приглашение на Совет профилактики и др.).
- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.
- Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (поездки в города Екатеринбург, Челябинск), испытания себя (занятия в школьных кружках и секциях, участие в школьных и муниципальных конкурсах и соревнованиях)), значимого общения.
- Профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ ООШ № 34 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

С целью повышения правовой грамотности, педагогической компетентности для родителей (законных представителей) проводились тематические родительские собрания, оформлялись классные и школьные информационные стенды, размещалась информация на сайте школы, в социальной сети ВКонтакте.

Выводы: В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Своевременно оказывалась социально-психолого-педагогическая помощь учащимся и их родителям (законным представителям). На начало года проведена социальная паспортизация

всех классов и составлен социальный паспорт школы. Благодаря последовательной профилактической работе классных руководителей, службы сопровождения и администрации школы уменьшилось количество учащихся на внутришкольном учете и ОПДН УМВД. Эффективно функционировал Совет профилактики.

Для каждого учащегося создавались условия для раскрытия его способностей, тем самым повысилась учебная мотивация, снизилось количество учащихся, допускающих пропуски уроков без уважительных причин. В рамках занятий внеурочной деятельности, встреч с представителями правоохранительных органов, бесед школьных специалистов у учащихся формировались навыки законопослушного поведения, здорового образа жизни. Однако, отрицательный пример в семьях учащихся, отсутствие семейных ценностей, низкий культурный уровень родителей, приводят к тому, что учащиеся школы совершают противоправные деяния.

Рекомендации: Продолжить профилактическую работу по снижению роста правонарушений, количества учащихся, состоящих на различных видах учета, повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) через проведение родительских лекторий и тематических встреч. Осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

2.9. Взаимодействие с родительским сообществом

Цель взаимодействия школы и семьи в контексте реализации рабочей программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. При работе с семьями, воспитывающими детей с ЗПР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

В школе реализуется программа «Семья и школа» с целью оптимизации взаимодействия школы и семьи посредством расширения родительской компетентности и создания для них образовательной среды и условий совместного участия в педагогическом процессе.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в управлении МБОУ ООШ № 34 и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся. В состав Совета родителей входил один представитель от класса, чаще всего, это были председатели родительских комитетов. В течение учебного года проведено 5 заседаний, на которых рассматривались локальные нормативные документы МБОУ ООШ № 34, обсуждались проблемы воспитания, обучения и пути их решения, планировалась работа на каждую четверть.
- Общешкольные родительские собрания. В 2023-2024 учебном году проведено 2 общешкольных собрания (сентябрь, май). На собрании были приглашены инспекторы ОГИБДД и ОПДН УМВД. На общешкольных родительских собраниях выступали администрация, социальный педагог, учитель физической культуры, педагог-психолог и медицинский работник. Проведены информационно-разъяснительные беседы о выполнении родителями своих обязанностях, по предупреждению преступлений и правонарушений в отношении детей, потребления ПАВ, по профилактике ДДТТ, безопасности жизнедеятельности детей, об организации и контроле родителями досуга детей, безопасности детей в сети Интернет, беседы о ведении здорового, активного и безопасного образа жизни в семье. Также рассмотрены вопросы о профилактике экстремизма и терроризма.
- Родительские дни, на которых обсуждались вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводились вебинары, круглые столы с приглашением специалистов (вебинары «Как защитить ребёнка: дома, в школе, на улице, в интернете», «Проблема тревожности обучающихся в современном мире», «Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса», «Актуальные вопросы сохранения психического здоровья детей и подростков»).

На уровне класса:

- Родительские комитеты. В начале учебного года в каждом классе создан родительский комитет, участвующий в решении организационных вопросов классного коллектива. К сожалению, немногие родители соглашались работать в родительском комитете, помогать классным руководителям в организации и проведении внутриклассных мероприятий. Следует отметить работу родительского комитета 3 «А» класса, который активно принимал участие в течение учебного года не только в делах класса, но и школы.

- Родительские собрания. Родительские собрания проходили в режиме подведения итогов четверти, учебного года, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся. В течение 2023-2024 учебного года проведено в каждом классе 5 родительских собраний, на которых присутствовало 70-100% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся школы. На классные родительские собрания приглашались учителя-предметники, специалисты и администрация школы. Активность родителей, их явка на собрания не всегда была удовлетворительной. Наблюдалась тенденция уклонения некоторых родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

- Родительский всеобуч. Родители знакомились с основами педагогических, психологических, правовых знаний, получали рекомендации и советы от классного руководителя, педагогов-психологов, специалистов, школьного врача, социального педагога.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (социального педагога, педагогов-психологов) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- приглашение родителей на заседания педагогических консилиумах, Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. К сожалению, только 25% родителей (законных представителей) учащихся участвовало в классных, общешкольных и городских мероприятиях. В основном, активность проявляли родители учащихся начальных классов.

С целью определения уровня удовлетворенности родителей учащихся деятельностью школы проведено анкетирование. Участие приняло 160 родителей (82%).

Выяснилось, что родители удовлетворены:

- учебными успехами ребенка на 58%;
- воспитанностью ребенка на 68%;
- здоровьем ребенка на 76%;
- отношением ребенка к учебному труду на 62%;
- отношением к ребенку учащихся класса на 67%;
- отношением к ребенку учителей школы на 74%;
- своими взаимоотношениями с учителями школы на 81%;
- своими отношениями с ребенком дома на 78%.

Общий процент удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся деятельностью школы – 71%, по сравнению с 2022-2023 учебным годом повысился на 1%. В основном родители (законные представители) учащихся удовлетворены деятельностью школы (процентный диапазон от 60 до 82). Самый высокий уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в 4 «Б» (82%) и 9 «Б» классах (80%), самый низкий - в 8 «Б» классе (60%) и 7 «А» классе (61%). Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся деятельностью школы повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом в 3 «А», 4 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А» и 9 «Б» классах.

Выводы: Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществлялось на разных уровнях (школа, класс, индивидуально). Функционировали родительские комитеты, Совет родителей. Классные руководители постоянно информировали о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Своевременно оказывалась

помощь родителям учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками. Степень участия родителей в делах школы и класса невысокая.

Рекомендации: Необходимо активнее привлекать родителей к планированию и организации воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями. Повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. Продолжить создавать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде.

2.10. Реализация потенциала социального партнёрства

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами программы воспитания. В 2023-2024 учебном году МБОУ ООШ № 34 активно взаимодействовала с социальными партнерами, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями и субъектами системы профилактики:

- в области воспитания гражданственности, патриотизма – Совет ветеранов по микрорайону, городской Совет ветеранов, ФГУП «ПО «Маяк», Прокуратура ЗАТО г. Озерска, Озерский гарнизон: воинские части 3445 и 3446, МБУ ДО «ДТДиМ», МБУК ЦСДШБ и др.
- в области воспитания нравственных чувств, убеждений и этического сознания - Прокуратура ЗАТО г. Озерска, ОПДН УМВД, МУК ЦБС и др.
- в области эстетического воспитания – МБУ ДО «ДТДиМ», Театр кукол «Золотой петушок», ДК «Маяк», Театр драмы и комедии «Наш дом», МУК ЦБС.
- в области трудового воспитания – ГБНОУ ОК «Смена», ФГУП «ПО «Маяк», Озерский технический колледж, МБУ ДО «СЮТ» и др.
- в области воспитания экологической культуры - МБУ ДО «ДЭБЦ», МУК ЦБС и др.
- в области физического воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни - ФГУП «ПО «Маяк», ОГИБДД УМВД, ФГКУ СУ ФПС № 1 МЧС России, КБ №71 ФМБА, ОПДН УМВД, МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ «Арена» и др.
- в области профилактической работы: ОПДН УМВД, Прокуратура ЗАТО г. Озерска, КДН и ЗП, КЦСОН УСЗН и др.

Выводы: В результате совместной работы МБОУ ООШ № 34 с социальными партнерами повышался общекультурный уровень учащихся, у них формировалась позитивная самооценка, развивались коммуникативные, творческие навыки, личностные качества. Такая деятельность расширяла круг общения всех участников образовательного процесса, позволяла учащимся получить социальный опыт и способствовала формированию у них устойчивых моральных установок, умения противостоять негативному влиянию социальной среды.

2.11. Создание и поддержка предметно-пространственной среды

Окружающая учащегося предметно-пространственная среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для обучающегося, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Организация предметно-пространственной среды в МБОУ ООШ № 34 осуществлялась через:

- оформление холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Челябинской области, Озерского городского округа (флаг, герб);
- проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление школьного стенда «Наши достижения»;

- оформление событийного дизайна школы: к различным памятным и значимым событиям, праздникам (День знаний, «Последний звонок» и др.), тематическим мероприятиям (Неделя психологии, профилактические акции, Неделя толерантности и др.);
- оформление школьных выставок творческих детских работ («Мы – за здоровый образ жизни!», «От созерцания к творчеству», «Природа и творчество», «Россия – родина моя!» и др.);
- оформление школьного стенда по результатам проведения мероприятий: День здоровья, конкурс чтецов, предметные декады, олимпиада по учебным предметам и др.;
- оформление классных уголков на различную тематику;
- оформление учебных кабинетов, поддержание эстетического вида;
- уход за растениями в кабинетах и коридорах школы;
- организация выставок книг в школьной библиотеке и учебных кабинетах;
- оформление школьного стенда с поздравлениями победителей и призеров конкурсов, соревнований.

Выводы: Организация предметно-пространственной среды в МБОУ ООШ № 34 осуществлялась на хорошем уровне. Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.) акцентировали внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ ООШ № 34, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Регулярно оформлялись школа к значимым событиям, стенды по результатам проведения мероприятий, размещались сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга. Ежеженедельно проводились церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации. Во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

- продолжить работу по созданию и поддержке предметно-пространственной среды;
- во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

2.12. Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение Первых»

В школе функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых», деятельность которого направлена на создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности обучающихся. К концу учебного года в первичном отделении стало 32 учащихся. В течение учебного года несколько раз проводилось торжественное посвящение в ряды Первых. Задействован Центр детских инициатив. Также был создан Штаб воспитательной работы, который активно работает в школе.

В рамках РДДМ «Движение первых» учащиеся приняли участие в

- муниципальных мероприятиях: церемония открытия Местного отделения РДДМ «Движение первых», Слет активистов «Движение первых», Школа актива, Совет Первых, «Классные встречи», конкурс постов о семье «Близкие люди» в социальной сети ВКонтакте и др.;
- в региональных мероприятиях: проект «Руками (не) трогать», проект «Путь к Победе», «Сила первых» по баскетболу, конкурс первичных отделений Челябинской области, форум «Атомы роста», молодежные фестивали «Молфест», «Действуй» и «Движение первых»;
- во всероссийских акциях: Всероссийский Детский Дед Мороз, «Благодарю», «Я - изобретатель», «Блокадой вечности страницы», «Отважное сердце», «Защитники Первых», «Помощь Первых», «Весна в Движении», «Мы - граждане России!», патриотических акциях.

Выводы: Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами «Движение первых». Учащиеся и педагоги активно участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ «Движение первых». Обучающиеся получали навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляли себя в решении групповых задач, делали осознанный выбор, формировали внутреннюю ценностную позицию личности по отношению к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям.

Рекомендации: Продолжить активно участвовать в мероприятиях различного уровня, вовлекать новых обучающихся в деятельность «Движение первых». На уровне начального общего образования принять участие во всероссийском проекте «Орлята России».

2.13. Деятельность школьного музея «Наследники великого города»

С целью воспитания у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов в нашей школе осуществляет деятельность историко-краеведческий музей «Наследники великого города». На его базе функционирует объединение дополнительного образования «Юный краевед».

В течение 2023-2024 учебного года проведены следующие мероприятия

- организация фондовой, лекторской, исследовательской работы;
- работа с экскурсоводами, изучение материалов, составление текстов;
- организация и проведение тематических экскурсий среди учащихся, посвященных Дням воинской славы и памятным датам России;
- проектная деятельность «Выставка одного предмета», «Участники СВО – наши земляки», «История родного города» и др.;
- встречи с ветеранами войны и труда, участниками СВО и др.;
- мероприятия в рамках Международного дня освобождения узников фашистских концлагерей: экспозиции «Узники фашистских лагерей», экскурсии в школьный музей;
- участие в всероссийских, региональных и муниципальных патриотических акциях;
- участие в муниципальном мероприятии «Вахта Памяти»;
- сотрудничество с приютом для бездомных собак «Дог Хаус»;
- участие в областном смотре-конкурсе музеев образовательных организаций, расположенных на территории Челябинской области;
- участие в региональном проекте «Руками (не) трогать»;
- участие во Всероссийском образовательном проекте «Музейный час» (призеры);
- организация поездок в г. Челябинск и Екатеринбург.

Большое внимание уделялось сбору информации об участниках специальной военной операции, выпускниках нашей школы. Создана экспозиция на данную тему и проведены экскурсии для учащихся 3-9 классов.

Выводы: У обучающихся объединения «Юный краевед» формировался определенный объем информации о музейном пространстве, развивались практические навыки поисковой, собирательской, исследовательской работы. Для 1-9 классов были организованы в школьный музей тематические экскурсии. Материалы музея широко использовались при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивали информацию учителя, но погружались в среду, перемещались в историческом пространстве.

Рекомендации: продолжить сбор информации об участниках СВО, организовывать мероприятия с целью приобщения учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям родного края, осуществлять патриотическое воспитание на примерах героической борьбы, подвигов, служения стране.

2.14. Деятельность школьных медиа

В 2023-2024 учебном году в школе создан медиациентр «Пульс», в состав которого входили обучающиеся 8-9 классов и педагоги.

Целью деятельности школьных медиа является обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование активной жизненной позиции, навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- публикации новостей на школьной странице в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте школы;
- фоторепортажи школьных мероприятий.

Созданы и размещены на школьной странице в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте МБОУ ООШ № 34 статьи, посты и фотографии о проведенных мероприятиях, видеопоздравления для участников СВО, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад. За 2023-2024 учебный год опубликовано 155 постов разнообразного содержания.

Выводы: К концу учебного года увеличилась аудитория официальной группы в социальной сети ВКонтакте. Сам процесс выпуска школьных репортажей, постов о школьной жизни помогли раскрыть творческий потенциал обучающихся, а также выявить лучшие качества личности, сформировать нравственные приоритеты.

Рекомендации:

- активизировать работу по модулю «Школьные медиа»;
- привлечь творческих и заинтересованных учащихся и педагогов к работе школьного медиacentра «Пульс».

2.15. Организация дополнительного образования обучающихся

Дополнительное образование имело огромное значение в социализации, развитии, воспитании обучающихся. Целью дополнительного образования является создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, укрепления психического и физического здоровья, профилактики асоциального поведения.

В школе функционирует 18 объединений дополнительного образования различной направленности: технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной. В школьных объединениях дополнительного образования занимается 193 человека, что составляет 98% от общего количества учащихся в школе. В ходе реализации программ дополнительного образования педагогами проводился контроль уровня знаний и навыков учащихся. Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводились мониторинг, диагностика, анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение.

Важными показателями результативности системы дополнительного образования являются:

- вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования (98%);
- высокий процент занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете (100%);
- 100% реализация программ дополнительного образования;
- высокие показатели на конкурсах и соревнованиях муниципального уровня;
- сохранение контингента учащихся во время реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Выводы: Дополнительное образование осуществлялось в комфортных для развития личности учащегося условиях, имело коррекционную направленность, возможность выбора учащимся вида деятельности, объединения по интересам. Занятия в объединениях проходили по утвержденному директором расписанию на хорошем и высоком методическом уровне. На занятиях присутствовало всегда более 75% списочного состава учащихся. Пропуски были, в основном, только по уважительным причинам. На занятиях применялись инновационные формы и методы обучения. Педагогам удавалось создавать на занятиях атмосферу доброжелательности и комфорта. Наибольшей популярностью у учащихся пользовались объединения технической направленности по информатике. Благодаря работе объединениям дополнительного образования учащиеся получили дополнительные возможности социализации, приобрели опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, спортивных и творческих достижений.

Рекомендации:

- классным руководителям в течение учебного года вести постоянный контроль посещаемости учащимися занятий дополнительного образования;
- классным руководителям и педагогам способствовать вовлечению учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в объединения дополнительного образования;
- педагогам использовать инновационные активные и творческие формы работы для полного раскрытия способностей учащихся.

2.16. Деятельность школьного театра

С целью развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности и творческой активности учащихся в нашей школе продолжает функционировать школьный театр «Волшебный мир театра». Учащиеся овладевали основами актерского мастерства, выразительной сценической речи, закрепляли знания и практические навыки, полученные ими в

ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией.

Деятельность школьного театра организована в системе дополнительного образования и воспитательной работы. В школьный театр входили учащиеся объединения «Художественное слово». Ребята принимали участие в таких школьных мероприятиях, как День знаний, День Учителя, новогодние праздники, концерт «С любовью к женщине», литературно-музыкальные композиции, посвященные Дню Победы, патриотические акции «Пишу тебе, Герой» и «Классика Победы», Последний звонок.

Выводы: Учащиеся школьного театра – постоянные участники общешкольных мероприятий. Успешно реализована программа дополнительного образования «Художественное слово». Через деятельность школьного театра созданы условия для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования их общей эстетической культуры и духовно-нравственной позиции.

Рекомендации: Привлекать больше учащихся к участию в деятельности школьного театра, активно участвовать в муниципальных мероприятиях.

2.17. Деятельность школьного спортивного клуба

В 2023-2024 учебном году продолжал функционировать школьный спортивный клуб, в который входили учащиеся 1-9 классов на основании заявлений их родителей (законных представителей).

С целью воспитания физических и морально-волевых качеств, укрепления здоровья учащихся, повышения их социальной активности в течение 2023-2024 учебного года проводились следующие мероприятия:

- общешкольные соревнования по легкой атлетике, гимнастическому многоборью, пионерболу, волейболу, силовому многоборью, лыжным гонкам, дартсу, настольному теннису и др.;
- тестирование Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- участие в муниципальных соревнованиях: занимали 1 место – 5 раз, 2 место – 7 раз, 3 место – 4 раза; 2 место в Спартакиаде обучающихся общеобразовательных организаций Озерского городского округа «Олимпийские надежды»;
- участие в региональных чемпионатах школьной баскетбольной лиги «ЛОКОБАСКЕТ» и школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ».

Выводы: Учащиеся вовлечены в систематические занятия физической культурой и спортом. Охват – 95%. У них формировались мотивация и устойчивый интерес к укреплению здоровья. Обучающиеся активно участвовали в школьных и муниципальных соревнованиях. В муниципальных соревнованиях занимали 1-3 места. Впервые участвовали в региональных соревнованиях по баскетболу. Лучшие спортсмены школы награждены грамотами. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования успешно реализованы.

Рекомендации: Продолжить работу по вовлечению учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом, воспитанию их физических и морально-волевых качеств, пропаганде здорового образа жизни. Активно принимать участие в соревнованиях различного уровня, а также участвовать в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Методическое сопровождение воспитательной работы

В течение 2023-2024 учебного года проводились методические мероприятия по обеспечению профессионального и личностного роста педагогов в области воспитания обучающихся.

Методические мероприятия, проведенные в МБОУ ООШ № 34 в рамках деятельности методических объединений по проблемам воспитания:

- Информационный семинар «Как защитить ребёнка: дома, в школе, на улице, в интернете», ноябрь 2023, ведущие: социальный педагог и педагоги-психологи.
- Обучающий семинар «Передовые технологии классного руководителя», ноябрь 2023, ведущий: руководитель ШМО классных руководителей.

- Обучающий вебинар «Актуальные вопросы сохранения психического здоровья детей и подростков», декабрь 2023, ведущие: педагоги-психологи.
- Информационный семинар «Проблема тревожности обучающихся в современном мире», январь 2024, ведущие: педагог-психолог и классный руководитель.
- Семинар-практикум «Приёмы организации учебной деятельности при работе с учебным содержанием как средство реализации воспитательного и развивающего потенциала учебного занятия», февраль 2024, ведущие: руководители ШМО.
- Семинар-практикум «Новые пути работы классного руководителя с родителями», февраль 2024, ведущие: руководитель ШМО классных руководителей.
- Вебинар «Формирование читательской культуры у школьников как составная часть учебно-воспитательного процесса», март 2024, ведущие: учителя русского языка и литературы.

В марте 2024 года состоялся педагогический педсовет «Рабочая программа воспитания: ключевые ценности и новые возможности», на котором обобщен опыт работы педагогического коллектива по реализации рабочей программы воспитания за три года и определены наиболее эффективные формы воспитательной работы.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в рамках реализации Рабочей программы воспитания за 2023-2024 учебный год (форма обучения – заочно, дистанционно):

- «ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции классного руководителя в современной школе 2023/24», 144 часа, Образовательная платформа «Университет квалификации РФ» (сентябрь 2023): 13 чел.
- «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации», 24 часа, ФГБНУ «ИИДСВ» (сентябрь 2023): 2 чел.
- «Основные аспекты прав и интересов детей», 36 час. Единый урок ООО, (сентябрь 2023): 2 чел.
- «Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 часов, Единый урок ООО (сентябрь 2023): 2 чел.
- «Организация правового просвещения в образовательной организации», 36 часов, Единый урок ООО (октябрь 2023): 2 чел.
- «Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», 36 часов, ФГБНУ «ИИДСВ» (декабрь 2023): 4 чел.
- «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72 часа (декабрь 2023): 2 чел.
- «Психологическая компетентность классного руководителя и школьного учителя как основа создания психологически благоприятной образовательной среды для детей», 144 часа, Образовательная платформа «Классический Университет РФ» (февраль 2024): 1 чел.
- «Безопасная молодежная среда», 144 часа, Росмолодежь (апрель 2024): 3 чел.

Педагоги участвовали в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, вебинарах, конференциях, форумах (как слушатели), тестированиях, олимпиадах, конкурсах.

Выводы: Институциональные мероприятия проходили на достаточно высоком уровне в форме обучающих семинаров, семинаров-практикумов, вебинаров, как в очном формате, так и в режиме видеоконференцсвязи. В проведении методических мероприятий в качестве активных участников было привлечено более 80% педагогов. В конце каждого мероприятия проводилось анкетирование для осуществления обратной связи. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагогов в области воспитания обучающихся. Отмечается значительный рост активности педагогов по повышению квалификации через дистанционные курсы, но недостаточно активно классные руководители участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях. Организация методической деятельности в заявленном формате позитивно отразилась на качестве воспитательного воздействия на учащихся, что нашло свое отражение в повышении уровня воспитанности учащихся, их активности в общественно полезной деятельности, снижению количества учащихся «группы риска».

Рекомендации: Продолжить повышение педагогического мастерства педагогов в области воспитания обучающихся, активизировать участие классных руководителей в муниципальных, региональных и всероссийских методических мероприятиях.

Общие выводы

1. В личностном развитии обучающихся за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Воспитательные мероприятия соответствовали поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. В рамках реализации программы воспитания прослеживается наличие в МБОУ ООШ № 34 интересной, насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
3. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в основных школьных делах и мероприятиях. Количество положительных отзывов участников образовательного процесса составило 90-100% (показатель выше на 5% по сравнению с предыдущим годом).
4. В начальной школе воспитательный потенциал урока использовался достаточно полно, а в основной школе он имел тенденцию к снижению.
5. Общая занятость обучающихся в системе дополнительного образования и курсах внеурочной деятельности составляло 98% от общего количества обучающихся в школе. Вышеуказанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и показателем муниципального задания.
6. Школа активно участвовала в мероприятиях различного уровня. Учащиеся становились и победителями, и призёрами. Наблюдалась положительная динамика по всем показателям участия во внешкольных мероприятиях: увеличилось количество мероприятий и количество участников в них (89%), повысилась результативность.
7. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществлялась через модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
8. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась на разных уровнях (школа, класс, индивидуально) и проводилась в разнообразных формах. Создана благоприятная атмосфера для взаимодействия родителей с педагогами. Степень участия родителей в делах школы и класса невысокая. Уровень ответственности у многих родителей за процесс воспитания своих детей недостаточный.
9. Школьное ученическое самоуправление в нашей школе представляло собой детско-взрослое самоуправление, т.к. учащимся сложно самостоятельно организовать свою деятельность. В 2023-2024 учебном году активно работало первичное отделение «Движение первых».
10. Деятельность школьных медиа, историко-краеведческого музея «Наследники великого города, спортивного клуба и школьного театра» осуществлялась на хорошем уровне.
11. Работа по профориентации проводилась в соответствии с планом модулей «Профориентация» и «Социальное партнерство». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как хорошо.
12. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 %. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году можно признать хорошим.

Проблемные зоны:

- недостаточный уровень развития ученического самоуправления и детских общественных организаций;
- не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, не удовлетворительный уровень культуры общения отдельных учащихся со сверстниками;
- формальное выполнение родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию и обучению своих детей;
- низкий культурный и образовательный уровень учащихся и их родителей.

Рекомендации

1. Поощрить работу:
 - классных руководителей 3 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «А», 6 «А», 9 «А», 9 «Б» классов;

- педагогов объединений дополнительного образования «Волейбол», «Семицветик», «Звонкие голоса», «Юный краевед», «Художественное слово», «Цифровые технологии».

2. Учителям-предметникам в 2024-2025 учебном году:

- обеспечить реализацию личностно-развивающего потенциала урока;
- создавать на уроках ситуации успеха обучающихся;
- уделять внимание воспитательной направленности урока;
- в процессе урока проектировать задания, повышающие учебную мотивацию.

3. Педагогам дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году:

- продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в деятельность объединений (не менее 95%);
- принимать своевременные меры по сохранению контингента обучающихся;
- привлекать к участию в событиях и мероприятиях различного уровня большее количество участников;
- продолжить работу по повышению результативности участия коллективов в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников.

4. Классным руководителям 1-9 классов в 2024-2025 учебном году:

В рамках реализации рабочей программы воспитания:

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся с использованием современных технологий;
- развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровень обучающихся через внедрение новых педагогических технологий и разнообразных форм внеурочной работы;
- активнее привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы и расширять внешние связи для решения проблем воспитания.

В рамках формирования личностного развития обучающихся:

- шире использовать результаты педагогического наблюдения для выстраивания и коррекции индивидуальных траекторий воспитания и развития обучающихся;
- уделять пристальное внимание воспитанию устойчивого позитивного отношения к культуре, человеку и собственному здоровью.

В рамках организации самоуправления в классе и детских общественных объединений:

- активнее использовать деятельность выборных органов самоуправления класса (учитывая инициативу учащихся);
- поддерживать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых»;
- принять участие во Всероссийском проекте «Орлята России» (1-4 классы).

Заместитель директора по воспитательной работе: Кириенко Н.Н.