

Рабочие программы внеурочной деятельности
к адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными
возможностями здоровья начального общего образования (задержка психического
развития) (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Наименование курса внеурочной деятельности	Стр.
«Развивайка»	2
«Читайка»	24
«Тропинка к своему Я»	49
«Ритмика»	68
«Моя малая Родина»	91
«Разговор о правильном питании»	109
«Занимательный английский»	115
«Хочу все знать»	129

**Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной
деятельности «Развивайка»
1-4 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка»

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка» реализует общеинтеллектуальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия.

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов в 1-4 классах: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка»

Личностные результаты:

1 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего учащегося»;
- мотивация к обучению.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умения устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

2 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития умения использовать знания в повседневной жизни;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности.

3 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- развитие умения преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости;
- развитие сообразительности, любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

4 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- развития умения преодолевать трудности – качество весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, критического и творческого мышления;
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

Метапредметные результаты:

1 класс

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя и самостоятельно;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя и добытую самостоятельно;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

коммуникативные УУД:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- включаться в групповую работу;
- слушать собеседника;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3 класс

регулятивные УУД:

- развивать умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого либо самостоятельно;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Владеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

коммуникативные УУД:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его; формулировать свои затруднения;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

4 класс

регулятивные УУД:

- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определённой ролью;
- прогнозировать оценку;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

познавательные УУД:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками; анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- развивать умение выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками;
- представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения.

коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Развивайка»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме конкурса эрудитов. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс, конкурс эрудитов

Конкурс 1 «Математика» (бросают кубик)

1. Эта фигура может быть прямой, тупой, острой. (*угол*)
2. Простой инструмент для проведения прямой линии. (*линейка*)
3. По небу летели птицы: воробей, стрекоза, ласточка и шмель. Сколько всего летело птиц? (2)
4. Что может быть прямым, кривым ломаным? (*Линия*)
5. Простой предмет для построения круга? (*циркуль*)
6. В реке рыбаки выловили 2 карася, 1 лягушку, 2 сапога и щуку. Сколько рыб выловили рыбаки? (3)

Конкурс 2 «Искусство» (выбирают нотки)

1. Какое грандиозное сооружение находится в Египте? (*пирамиды*)
2. Какой цвет получается при смешивании красного и желтого? (*оранжевый*)
3. На каком музыкальном инструменте играл крокодил Гена? (*гармошка*)
4. Какое грандиозное сооружение стоит в центре Москвы? (*Кремль*)
5. Какой цвет получается при смешивании жёлтого и синего? (*зелёный*)
6. Кто пел песенку «Я от бабушки ушёл и от дедушки ушёл?» (*колобок*)

Конкурс 3 «Окружающий мир» (ромашка)

1. Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? (*спереди*)
2. Какой орган человека называют «мотор»? (*сердце*)
3. Какое вещество на нашей планете существуют в трех состояниях? (*вода*)
4. Стоящий на остановке автобус или троллейбус обходят спереди или сзади? (*сзади*)
5. Какой орган человека называют командным пунктом? (*мозг*)
6. С помощью какого прибора можно ориентироваться в любую погоду? (*компас*)

Конкурс 4 «Литературное чтение» (вопросы с видео)

1. Дядя Стёпа. С. Михалков
2. Сказка о рыбаке и рыбке А. С. Пушкин
3. Сказка о царе Салтане... А. С. Пушкин
4. Конёк-горбунок Пётр Павлович Ершов
5. Муха-цокотуха Корней Чуковский
6. Мойдодыр Корней Чуковский

Конкурс 5 «Задания на смекалку» (рыбки)

1. Две дочери, две матери, да бабушка с внучкой. Сколько всего? (*трое*)
2. Что тяжелее, килограмм железа или килограмм перышек. (*одинаково*)
3. Сколько лет рыбачил старик из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина до того, как он поймал золотую рыбку? (*33 (ровно 30 лет и 3 года)*).
4. У семи братьев по одной сестрице. Сколько всего детей? (8)

Подведение итогов.

2 класс Конкурс эрудитов

Конкурс 1. «Разминка»

- 1) 125 груш росло на дубе. Пришли мальчишки и сбили 25 груш. Сколько груш осталось? (*груши не растут на дубе*)
- 2) Что можно увидеть с закрытыми глазами? (*сон*)
- 3) Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (*ночью*)

Конкурс 2. «Отгадай словечко»

Обучающимся предлагают ребусы, составленные с помощью цифр:

О 5 (опять); Р 1 а (Родина); 100 лб (столб); 100 лица (столица);
40 А (сорока); с 3 ж (стриж); лас . (ласточка); кис . (кисточка).

Конкурс 3. «Реши задачку».

1. У девочки 5 яблок. Она съела все, кроме 3. Сколько яблок у нее осталось? (3)
2. В каком числе столько же цифр, сколько букв? (100 — сто.)
3. Сколько яиц можно съесть на голодный желудок? (Одно.)
4. Сколько месяцев в году? (12)
5. Летели 3 страуса. Охотник одного подстрелил. Сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)
6. Гусь весит 3 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (3 кг.)
7. Сколько ушей у 5 мышей? (10)
8. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? (6)
9. Мой приятель шёл, пятак нашёл. Двое пойдём - сколько найдём?
10. Несла Дуня в решете 12 яблок, а дно упало. Сколько яблок в решете осталось? (Ни одного: ведь дно упало.)

Конкурс 4. «Волшебное слово»

Надо придумать как можно больше слов, используя слово «Треугольник».

Угол, уголь, гол, кино, ток, кот, руки, три, кол, рот, реки, ноль и т.д.

Конкурс 5. «Математическая эстафета»

Обучающиеся по очереди выходят к доске и решают записанные на доске примеры.

Кто быстрее?

$$40 + 20 = \qquad 30 + 50 =$$

$$51 + 6 = \qquad 42 + 5 =$$

$$78 - 5 = \qquad 69 - 6 =$$

$$90 - 30 = \qquad 80 - 20 =$$

$$5 + 9 = \qquad 7 + 8 =$$

Подведение итогов.

3 класс Конкурс эрудитов

Конкурс 1. «Разминка» 5 вопросов 1 вопрос-30 сек.

- 1) Назовите число, которое нельзя изобразить римскими цифрами?(0)
- 2) На одной чаше весов лежит арбуз, а на другой - гиря 3 кг. Весы находятся в равновесии. Сколько весит арбуз? (3кг.)
- 3) Если бы лошадь была ниже кролика и выше жирафа, то кто был бы выше всех? (*кролик*)
- 4) Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*12 месяцев*)
- 5) На что похожа половина яблока? (*на вторую половину*).

Конкурс 2 «Шифровка»

1)9,1,5,1,25,10

2)18,6,26,1,20,30

3)21,14,

4)18,1,9,3,10,3,1,20,30

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е, 7-Ё, 8-Ж, 9-З, 10-И, 11-Й, 12-К, 13-Л, 14-М, 15-Н, 16-О, 17-П, 18-Р, 19-С, 20-Т, 21-У, 22-Ф, 23-Х, 24-Ц, 25-Ч,26-Ш, 27-Щ, 28-Ъ, 29-Ы, 30-Ь,31-Э, 32-Ю, 33-Я. (*Задачи решать - ум развивать*.)

Конкурс 3 «Сообрази»

В квартирах № 1, 2, 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

Ответ: чёрный жил в квартире № 3, белый – в квартире № 2, рыжий – в квартире № 1.

Кто ближе к сыру: кошка или мышка?

Когда идет дождь, кошка сидит в комнате или в подвале. Когда кошка в комнате, мышка сидит в норке, а сыр лежит в холодильнике. Если сыр на столе, а кошка - в подвале, то мышка в комнате. Сейчас идет дождь, а сыр лежит на столе. Тогда обязательно:

- А) кошка в комнате;
- В) мышка в норке;
- С) кошка в комнате или мышка в норке;
- Д) кошка в подвале, а мышка в комнате.

Конкурс 4 «Назови»

Назови 3 пословицы и поговорки в которых встречаются числа и цифры.

Из каждой команды выходит по одному участнику и зачитывает пословицы.

Конкурс 5 «Угадай знак»

Какие математические знаки вы знаете? Для выполнения этого задания вам понадобятся именно эти знаки. Поставьте знаки арифметических действий:

$$20 \dots 4 \dots 2 = 40 \quad 30 \dots 6 \dots 3 = 15$$

$$20 \dots 4 \dots 2 = 26 \quad 30 \dots 6 \dots 3 = 27$$

$$20 \dots 4 \dots 2 = 18 \quad 30 \dots 6 \dots 3 = 39$$

Подведение итогов.

4 класс Конкурс эрудитов

I конкурс «Разминка» За каждый правильный ответ **1 балл**.

1. Кто охраняет ночью дом? (сторож, собака)
2. В какой стороне света встаёт солнце? (на востоке)
3. Кто водит поезд? (машинист)
4. Что делается с деревьями, когда дует сильный ветер?
5. Как одним словом назвать кролика, козу и корову? (животные)
6. Его пинают, а он не плачет! Его бросают – назад скачет. (мяч)
7. Где бывает: человек стоит, лестница шагает? (метро)
8. Какое любимое лакомство мышки? (сыр)
9. Как называется площадка для бокса? (ринг)
10. У зверушки – на макушке, а у нас – сбоку от глаз. Что это? (уши)
11. Какой самый сильный короткий месяц в году? (февраль)
12. Снежное сооружение для катания на санках? (горка)
13. Что обычно загадывают в Новый год? (желание)
14. В чём вымазан трубочист? (в саже)
15. Какой город летает? (Орёл)
16. Один говорит, двое глядят, и двое слушают. Что это? (рот, глаза, уши)
17. Насекомое, очень любившее поучать Буратино. (сверчок)
18. Орган, с помощью которого рыбы дышат в воде. (Жабры)

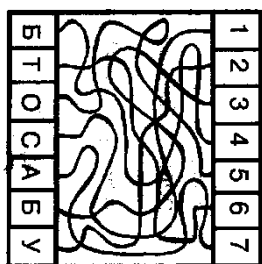
II конкурс. «Соображай-ка» (развитие концентрации внимания).

1 задание За каждый правильный ответ 2 балла (на слух).

1. Наступил декабрь. В саду распустились три тюльпана, а потом – ещё один. Сколько всего цветков распустилось? (В декабре в саду тюльпаны не цветут)
2. На птичьем дворе петух снёс три яйца, а потом ещё три. Сколько яиц снёс петух? (Петухи яйца не несут)
3. У Петра было десять овец. Все, кроме девяти, убежали. Сколько овец осталось? (9)

2 задание «Зоркие глазки» За правильный ответ 2 балла.

Вам, следя лишь глазами, нужно будет определить, какие буквы соответствуют цифрам и отгадать зашифрованное слово. Кто быстрее и правильнее это сделает – выходит победителем. Внимание на экран!



Ваши варианты ответов. Какое слово? (Суббота) Какая орфограмма есть в этом слове? (удв. б) Суббота какой по счёту день недели? (6) III конкурс. «Запоминай-ка» (развитие памяти).

1 задание (слуховая память) За каждый правильный ответ 3 балла.

Внимательно прослушайте один раз текст, а затем ответьте на вопросы.

«Однажды в начале весны Мишу с мамой и папой пригласили в деревню на день рождения дедушки Степана. Семья отправилась в гости восьмичасовым поездом с Киевского вокзала. Ехать было не очень долго: нужная остановка по счёту 8 от конца. Дедушка был рад приезду».

Вопросы:

1. Как будут называть мальчика, когда он станет взрослым, если его отца зовут Иван? (Михаил Иванович)
2. С какого вокзала семья отправилась в дорогу? (С Киевского)
3. Поезд отправлялся в семь часов? (Нет, в восемь)
4. На какой по счёту остановке они вышли, если всего на этой ветке 12 остановок? (на 4)
5. У дедушки был праздник? (День рождения)
6. Дело было зимой? (Нет, ранней весной)

2 задание (зрительная память)

Сейчас вашему вниманию будут представлены 3 квадрата с фигурами. В течении 20 сек. вы должны внимательно их рассмотреть, запомнить расположение фигур в них. А затем зарисовать их в пустые квадраты по памяти. Обратите внимание на размеры фигур!

Каждая правильно изображённая фигура даёт +1 балл, неправильно -1 балл.

IV конкурс. «Поисковики» (логически – поисковые задания). Задание на 4 балла.

Сколько ребят в твоём классе? – спросил Гриша у Марины. Марина, подумав немного, ответила: «Если отнять от наибольшего двузначного числа число, записанное двумя восьмёрками, и к полученному числу прибавить наименьшее двузначное число, то как раз и получится число ребят в моём классе».

(Ответ: 21 человек. Решение: $99-88+10=21$ (чел.))

Задание «Переставлялки» Задание на 4 балла (раздать на листах).

1. В слове «ТУФЛЯ» переставили буквы – и получилось слово «ЯУФЛТ». Такая же перестановка была в слове «ГРОЗА». Что получилось?

АОРЗГ АЗОРГ АРОЗГ АГОЗР АЗРОГ АГЗРО

2. В слове «ДУПЛО» переставили буквы – и получилось слово «ДОПЛУ». Такая же перестановка была в слове «ТАЛОН». Что получилось?

ТЛНОА ЛТНАО ТНОАЛ ТЛАОН ТНЛАО ТНЛОА

3. В слове «ПЕНКА» переставили буквы – и получилось слово «ПАНКЕ». Такая же перестановка была в слове «КАТЕР». Что получилось?

КРЕАТ КРТЕА КАЕРТ КЕАТР КТЕАР КТАЕР

2 задание ребусы (по три ребуса, отгадывают поочередно, называют вслух).

Каждый правильно отгаданный ребус даёт +1 балл, неправильно -1 балл.

Подведение итогов.

Шкала оценивания

- Высокий уровень – 0-20 %
- Выше среднего – 21-40 %
- Средний уровень – 41-60 %
- Ниже среднего – 61-80 %
- Низкий уровень – 81-100 %

2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Развивайка»

1 класс

Раздел «Выявление уровня развития познавательных процессов».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: диагностика памяти. Диагностика произвольного внимания. Тестирование.

Форма организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения на занятиях, соблюдать требования безопасности.

Раздел «Тренировка внимания»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания обучающихся, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех ходовые задачи.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Развитие мышления».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: задания, которые позволяют строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Тренировка памяти».

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Участвуя в играх, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и

определения. Вместе с тем у обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел «Совершенствование воображения»

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практика: развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

2 класс

Раздел. Вводное занятие

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Практическая работа: диагностика психических процессов.

Занимательная задача на сложение. Упражнения на проверку знания нумерации (в пределах 10, 20). Загадки. Объяснение игры «Весёлый счёт».

Форма организации: интерактивная игра.

Виды деятельности: пояснять необходимость выполнения правил поведения на занятиях, соблюдать требования безопасности.

Раздел. Как предметы можно измерять на глаз

Теория: как развивать глазомер. Измерение предметов сначала на глаз, а потом проверить результат измерения линейкой. Разъяснение игры «Задумай число», как надо отгадывать задуманное число.

Практическая работа: упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Сравнение фигур.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Сравнение геометрических фигур в виде «человечков». Что такое ребус и как его можно разгадать.

Практическая работа: упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «На 5 больше и на 5 меньше».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Логические задачи.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Объяснение игры. Отгадывание полученного результата основано на знании частного случая свойства вычитания числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$, где a - число, которое предлагает прибавить ведущий эту игру.

Практическая работа: игра «Узнай, на которой парте лежит флажок». В процессе этой игры дети решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого по известным вычитаемому и разности.

игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки.

Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок» (решение задач на нахождение уменьшаемого).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Математическая газета.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Объяснение, как составить математическую газету, как подобрать нужный материал для газеты. Объяснение игры, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (игра содействует развитию у учащихся внимания, более точного представления о геометрических фигурах и запоминанию терминологии).

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Загадочные слова.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт». Перед детьми две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа: отгадывание ребусов. Занимательные задачи на сложение. Упражнения на знания нумерации. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Весёлый счёт» (в пределах 24).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Весёлые задачки.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Вспоминаем, что такое ребусы и весёлые задачки, как их разгадать. Объяснение игры «Число дополняй, а сам не зевай» (развивает внимание, быстроту мышления).

Практическая работа: отгадывание ребусов. Задачи в стихах на сложение. Упражнения в анализе геометрических фигур. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Любимые фигуры.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Геометрические фигуры, их виды, почему их так назвали. Как получить новую фигуру из разрезных частей. Разгадывание весёлых задачек и как их составить. Объяснение игры «Задумай число», игра основана на решении задач на нахождение неизвестного вычитаемого. В данном случае решаем задачу по уравнению: $15-x=8$.

Практическая работа: разрезывание геометрической фигуры на части и сложение из полученных частей новой фигуры. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки. Игра «Задумай число» (нахождение неизвестного вычитаемого).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Викторина.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: викторина. Турнир «смекалистых».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Равно, больше или меньше?

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Подведение итогов турнира «смекалистых», что получилось и не получилось, как готовиться дальше. Значение отношений «больше, меньше, равно». Какие отношения с ними можно составить.

Практическая работа: подведение итогов. Задачи в стихах. Логические упражнения на простейшие умозаключения из суждений с отношениями «равно», «больше», «меньше». Задача – шутка.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Весёлые числа.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Проверка знаний нумерации. Счёт по порядку по 1, 2, 3. Как решать занимательные задачи на сложение и вычитание. Объяснение игры «Задумай число».

Практическая работа: занимательные задачи на сложение и вычитание. Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки, подготовленные детьми. Задача - смекалка. Игра «Задумай число».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие глазомера.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Как предметы нужно измерять на глаз. Проведение упражнений для развития глазомера. Составление ребусов. Вспоминаем правила игры «Задумай число».

Практическая работа: упражнения для развития глазомера. Загадки – шутки. Отгадывание ребусов, составленных учащимися. Игра «Задумай число».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Наши итоги.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения тренировочных упражнений.

Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов, выделение активных и сообразительных учащихся. Учащиеся делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи, составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

Форма организации: конкурс эрудитов.

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность.

3 класс

Раздел. Выявление уровня развития познавательных процессов

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практическая работа: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка внимания

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практическая работа: к заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания учащихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания, упражнения на сравнение фигур. Отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие мышления

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений). В основе игры лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок»

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка памяти

Теория. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практическая работа: тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Совершенствование воображения

Теория. задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов. Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов детьми. Игра «Весёлый счёт».

Практическая работа: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Наши итоги

Теория. Подведение итогов в решении задач, загадок, ребусов членами кружка, выделение активных и сообразительных учащихся. Учащиеся делятся опытом, как быстро и правильно составлять загадки, ребусы, весёлые задачи.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи, составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр, изученных ранее.

Форма организации: конкурс эрудитов, подведение итогов.

Виды деятельности: участие в викторинах и конкурсах.

4 класс

Раздел. Выявление уровня развития познавательных процессов

Теория. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы,

цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Практическая работа: Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности упражнения в измерении на глаз (работа в группах). Задачи в стихах. Задача – смекалка. Задача – шутка. Загадки. Игра «Задумай число», в основу которой положены формулы: $a+x=b$, $x+a=b$.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка внимания

Теория. Диагностика произвольного внимания.

Практическая работа: лабиринты, игры «Внимание», «Слоговица», «Составь словечко», «Лабиринт», «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку», анаграммы, тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания, отгадывание простейших ребусов. Задачи в стихах. Задача – смекалка. Загадки.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Развитие мышления

Теория. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Практическая работа: игра «Задумай число» (отгадывание результата вычислений), игры «Аналогия», «Первая одинаковая», «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». В основе игр лежит вычитание числа из суммы вида: $(x+a)-x=a$. Задачи в стихах на разностное сравнение. Задача – смекалка. Занимательный квадрат. Задачи – шутки. Загадки. Игра «Узнай, на которой парте лежит флажок».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Тренировка памяти

Теория. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти.

Практическая работа: Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. коллективный выпуск математической газеты. Логическая игра, «Какая геометрическая фигура исчезла?» (развивает логику, внимание, мышление, память), игры «Найди

фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка, игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Совершенствование воображения

Теория. Задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов. Чтение загадочно написанных слов, как их разгадать, составление ребусов учащимися. Игра «Весёлый счёт». Перед обучающимся две одинаковые таблицы с числами от 1 до 24. Числа написаны не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Нужно называть числа по порядку и показывать их указкой.

Практическая работа: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Выявление уровня развития познавательных интересов»	7
Выявление уровня развития внимания.	1
Графический диктант.	1
Выявление уровня развития восприятия, воображения.	1
Графический диктант.	1
Выявление уровня развития памяти и мышления.	1
Графический диктант.	1
Выявление уровня развития познавательных интересов	1
Раздел «Тренировка внимания»	5
Развитие концентрации внимания.	3
Тренировка внимания	1

Игры на развитие внимания	1
Раздел «Развитие мышления»	9
Поиск закономерностей	2
Логически – поисковые задания.	1
Викторина	1
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
Развитие быстроты реакции, мышления	3
Игры на развитие мышление	1
Раздел «Тренировка памяти»	7
Тренировка слуховой памяти	3
Тренировка зрительной памяти	3
Игры на развитие памяти	1
Раздел «Совершенствование воображения»	5
Развитие пространственного воображения. Задания со спичками.	3
Конкурс со спичками	1
Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	1
Всего	33

2 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Вводное занятие.	2
Занимательные задачи на сложение	1
Упражнения на проверку знания нумерации. Загадки	1
Как предметы можно измерять на глаз	4
Как предметы можно измерять на глаз.	1
Игра «Задумай число»	1
Задача-смекалка. Задача-шутка	1
Упражнения в измерении на глаз. Загадки. Задачи-смекалки.	1
Сравнение фигур	3
Геометрические фигуры. Их виды. Сравнение фигур.	1
Животные из геометрических фигур. Что такое ребус?	1
Геометрические фигуры. Ребусы. Лабиринты.	1
Логические задачи	2
Игра «Задумай число». Задачи-смекалки.	1
Задача-смекалка. Загадки. Задачи со спичками.	1
Математическая газета	2
Математическая газета.	1
Математическая газета.	1
Загадочные слова	3
Загадочные слова.	1
Ребусы. Задачи в стихах на сложение. Задача – шутка.	1
Математические игры. Загадочные слова.	1
Весёлые задачки	3
Весёлые задачки. Задачи в стихах на сложение.	1
Задача – шутка. Задача-смекалка.	1
Весёлые задачки. Загадки. Ребусы.	1
Любимые фигуры	4
Любимые фигуры. Занимательные задачки.	1

Как получить новую фигуру из разрезных частей.	1
Разгадывание весёлых задачек и как их составить.	1
Упражнения на сравнение геометрических фигур. Загадки.	1
Викторина	1
Турнир «смекалистых».	1
Равно, больше или меньше?	2
Равно, больше или меньше?	1
Задачи в стихах. Логические упражнения	1
Весёлые числа	3
Весёлые числа. Занимательные квадраты.	1
Занимательные задачи.	1
Составление занимательных задач на сложение и вычитание.	1
Развитие глазомера	2
Развитие глазомера. Как предметы нужно измерять на глаз.	1
Составление ребусов. Загадки – шутки. Число.	1
Наши итоги	2
Загадки, ребусы, весёлые задачи.	1
Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	1
Всего	34

3 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Выявление уровня развития познавательных интересов»	4
Выявление уровня развития внимания	1
Графический диктант	1
Выявление уровня развития восприятия, воображения	1
Выявление уровня развития памяти и мышления	1
Раздел «Тренировка внимания»	6
Развитие концентрации внимания	3
Тренировка внимания	3
Раздел «Развитие мышления»	12
Поиск закономерностей	1
Квест «Поиск клада»	1
Логически – поисковые задания.	2
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
Развитие скорости реакции, мышления	3
Развитие наглядно-образного мышления	3
Раздел «Тренировка памяти»	8
Тренировка слуховой памяти	3
Тренировка зрительной памяти	2
Игра «Найди различия»	1
Развиваем слуховую память.	1
Фразеологизмы	1
Раздел «Совершенствование воображения»	4
Развитие пространственного воображения.	2
Конкурс с палочками	1
Итоговое занятие. Проект « Фразеологизмы»	1
Всего	34

4 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Выявление уровня развития познавательных интересов»	4
Выявление уровня развития внимания. Графический диктант	1
Выявление уровня развития восприятия, воображения	1
Выявление уровня развития памяти и мышления	1
Квест «Необычные приключения»	1
Раздел «Тренировка внимания»	6
Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	1
Концентрируем внимание. Логически – поисковые задания. Ребусы. Графический диктант.	1
Тренируем внимание. Игра «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	1
Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1
Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару», «Слоговица», «Найди слово».	1
Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово».	1
Раздел «Развитие мышления»	9
Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	1
Развиваем логическое мышление. Игра «Аналогия».	1
Логически – поисковые задания. Решение кроссвордов.	1
Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».	1
Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Ребусы.	1
Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия».	1
Развитие скорости реакции, мышления. Игры «Шифровальщик», «Многочисленные слова».	1
Развиваем скорость реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы».	1
Развитие наглядно-образного мышления. Игры и упражнения на развитие мышления.	1
Раздел «Тренировка памяти»	8
Тренировка слуховой памяти. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	1
Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	1
Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	1
Развиваем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1
Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	1
Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Штриховка.	1
Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Штриховка.	1
Тренировка зрительной памяти. Игры «Нарисуй по памяти»,	1

«Запомни расположение фигур».	
Раздел «Совершенствование воображения»	6
Совершенствование воображения. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Работа с изографами.	1
Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	1
Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	1
Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи.	1
Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
Итоговое занятие. Конкурс эрудитов	1
Всего	34

**Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной
деятельности «Читайка»
1-4 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка»

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка» реализует общекультурное направление развития учащегося. Форма реализации программы – логопедические коррекционно-развивающие занятия. Коррекционный курс «Читайка» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа «Читайка» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов в 1-4 классах: 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа 1 час в неделю).

1. Результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка»

1 класс

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием программы «Читайка».

2 класс

Личностные результаты:

- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- осознавать свою принадлежность к определённому этносу, выказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов;
- проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;
- допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно;
- проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
- знать о правилах школьной жизни, осознанно применять их обосновывая их существование и пользу для учащегося. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;
- пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения;
- понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий в школе и дома;
- приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения;
- делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;
- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;
- строить морально-этическое суждение из 4-5 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;

- проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным оружием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- формулировать вместе с учителем задачу занятия в соответствии с целями темы; читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план занятия, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на занятии, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, стихотворение, народную и литературную сказку). Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 4-5 предложений;
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок как часть русской национальной культуры;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 4-5 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях.

3 классы

Личностные результаты:

- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;
- проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;
- иметь представление о существовании других народов и культур России, Челябинской области, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;
- допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;
- проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;
- проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;
- знать о правилах школьной жизни, обосновывать их существование и пользу для учащегося. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;
- пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения;
- делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;
- отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;
- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;
- предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;
- строить морально-этическое суждение из 6-7 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;
- проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по

шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения заданий;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнивать литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 6-7 предложений;

- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 6-7 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.

Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

4 класс

Личностные результаты:

- осознавать через чтение художественных произведений основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

- испытывать чувство гордости при чтении произведений писателей-классиков, поэтов и разнообразных жанров устного народного творчества, озвучивать свои чувства в высказываниях при работе с художественными произведениями;

- проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям родных писателей и поэтов, подбирать схожие по тематике и нравственной проблематике произведения других народов, проявлять чувство уважения к авторам других народностей;

- иметь представление о существовании других народов и культур России, Челябинской области, называть наиболее известные, близкие собственному опыту и представлениям;

- допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации;

- проявлять интерес к чтению литературных произведений на уроках и дома, в свободное время посещать библиотеку, готовить материал к урокам, обращаясь к разнообразным источникам информации;

- проявлять интерес к изучению творчества авторов, называть любимых авторов, обосновывать свой выбор;

- знать о правилах школьной жизни, обосновывать их существование и пользу для учащегося. Приводить примеры «высокого» ученичества из прочитанных произведений;

- пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;

- приводить примеры ответственного/безответственного, самостоятельного/несамостоятельного поведения героя литературного произведения;

- делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности;

- отслеживать эстетические и нравственные чувства героев прозы, в том числе сказки, делать выводы о том, что идеалы, к которым стремятся герои литературных произведений – это идеалы автора, его ценности, к которым он стремится приобщить читателя;

- различать морально-нравственные нормы, соотносить их с поступками литературных героев, доказывать соответствие;

- предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм;

- строить морально-этическое суждение из 8-10 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения;

- проявлять доброжелательность по отношению к другим при работе в группе, уметь слушать других, высказывать собственное мнение без агрессии и раздражения, помня, что более сильным орудием является подтверждение своего мнения аргументами и фактами.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы. Коллективно составлять план для пересказа литературного произведения. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;

- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения заданий;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 8-10 предложений;

- осознавать смысл межпредметных понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирование, при выполнении проектных заданий. Перебирать варианты решения нравственной проблемы, поставленной автором в произведении;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД

- строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 8-10 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

- аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);

- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям. Оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;

- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию.

Оценивание результатов освоения коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка»

Промежуточная аттестация проводится в форме творческой работы:

1 класс – Мини-изложение «Домашний любимец».

2 класс – рассказ-описание по рисунку «Моя любимая сказка».

3 класс - Презентация рисунков по сказке «Гадкий утенок» (мини-рассказ).

4 класс - Мини-сочинение «Мой любимый литературный герой».

При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс, мини-изложения «Домашний любимец»

На доске написаны слова-помощники: щенок, у крыльца, рычит, молоко, мясо. Учитель читает текст 3 раза.

Текст «Бобик»

У дома наш щенок Бобик. Он злой. Бобик спит у крыльца. Он рычит на кошку. Бобик любит молоко и мясо.(21 слово)

Шкала оценивания

Высокий уровень	Учащийся выполнил работу без ошибок. Написано 5 предложения (не менее 15 слов), близко к тексту.
Выше среднего уровня	Учащийся выполнил работу с 1 - 2 ошибками. Написано 5 предложений (не менее 12 слов), близко к тексту.
Средний уровень	Учащийся выполнил работу с 2-3 ошибками. Написано 3-4 предложения (не менее 10 слов), близко к тексту.
Ниже среднего уровня	Учащийся выполнил работу с 3 - 4 ошибками. Написано 3 - 4 предложения (не менее 6 - 9 слов), смысл текста искажён.
Низкий уровень	Учащийся выполнил работу с 4 и более ошибками. Написано 1-2 предложения, смысл текста искажён.

2 класс, рассказ-описание по рисунку «Моя любимая сказка».

3 класс, презентация рисунков по сказке «Гадкий утенок» (мини-рассказ).

Учащийся самостоятельно придумывает интересную историю, которую воспроизводит в рисунке, и в устной форме, опираясь на карточку - помощницу, представляет работу.

Шкала оценивания

Высокий уровень	Учащийся самостоятельно составляет не менее 10 предложений. Использует предложения с правильными лексико-грамматическими конструкциями. В потоке речи чистое, понятное звукопроизношение, фонетически чёткая и ритмически выдержанная дикция.
Выше среднего уровня	Учащийся самостоятельно составляет не менее 8-9 предложений. Использует сложное распространённое предложение или с элементами распространённого предложения, с правильными лексико-грамматическими конструкциями. В потоке речи чистое, в большей степени понятное звукопроизношение, фонетически чёткая и ритмически выдержанная дикция.
Средний уровень	Учащийся самостоятельно составляет не менее 7 предложений. Использует предложения с правильными лексико-грамматическими конструкциями. В потоке речи незначительно искажённое, но понятное звукопроизношение. Фонетически нечёткая, но ритмически выдержанная дикция.

Выше среднего уровня	Учащийся самостоятельно составляет не менее 5-6 предложений. Использует простое распространённое предложение с правильными лексико-грамматическими конструкциями. В потоке речи незначительно искажённое, но понятное звукопроизношение. Фонетически нечёткая, но ритмически относительно выдержанная дикция.
Низкий уровень	Учащийся с помощью дополнительных наводящих вопросов составляет менее 7 предложений. Использует простое с элементами распространения предложение, аграмматизмы в лексико-грамматических конструкциях. В потоке речи искажённое, но понятное звукопроизношение. Фонетически нечёткая и ритмически невыдержанная дикция.

4 класс, мини-сочинение «Мой любимый литературный герой».

Учащийся получает примерный план к мини-сочинению в виде карточки-помощницы.

№	Вопросы	Количество предложений
1	Кто твой любимый литературный герой? (имя, пол, произведение, автор, статус героя)	3-4
2	Почему ты выбрал этого литературного героя?	3-5
3	Что произошло с героем?	4-6
4	Какие положительные качества у твоего литературного героя?	2-4

Шкала оценивания

Высокий уровень	Учащийся выполнил работу с 0-1 орфографической ошибкой. Написано не менее 12 предложений (не менее 40 слов). Правильно выстроенные причинно-следственные связи и лексико-грамматические конструкции.
Выше среднего уровня	Учащийся выполнил работу с 1-2 орфографическими ошибками. Написано не менее 9 - 11 предложений (не менее 32 - 39 слов). Правильно выстроенные причинно-следственные связи и лексико-грамматические конструкции.
Средний уровень	Учащийся выполнил работу с 2-3 орфографическими ошибками. Написано не менее 8 предложений (не менее 30 слов). Правильно выстроенные причинно-следственные связи и лексико-грамматические конструкции.
Ниже среднего уровня	Учащийся выполнил работу с 4 – 5 ошибками. Написано менее 8 предложений, смысл текста искажён.
Низкий уровень	Учащийся выполнил работу с 5 и более ошибками. Написано менее 6 предложений, смысл текста не понятен.

2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности «Читайка»

1 класс

Вводное занятие

Знакомство с системой условных обозначений, словарём.

Раздел «Жили-были буквы»

Теория: стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, А. Барто, И. Токмаковой, С. Михалковым, Заходером, Маяковским, Берестовым и т.д. Привитие интереса к своей стране – истории, культуре, жизни и народу.

Практика: ответы на вопросы учителя, практический срез «Угадай-ка».

Форма организации: беседа, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: чтение текста учителем.

Раздел «Сказки, загадки, небылицы»

Теория: произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Развитие любви к России, интереса к её прошлому и настоящему, готовности ей служить.

Практика: ответы на вопросы учителя, пересказ по цепочке и по плану.

Форма организации: беседа, познавательные игры, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: чтение текста учителем, выполнение познавательных заданий (ребус).

Раздел «Я и мои друзья»

Теория: рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, друзьям, благодарности, взаимной ответственности.

Практика: ответы на вопросы учителя, пересказ по цепочке, по плану, по картинкам.

Форма организации: беседа, просмотр короткометражных фильмов («Приключения Дениса Кораблёва»).

Виды деятельности: чтение текста учителем и учащимися, работа по карточкам.

Раздел «Апрель, апрель! Звенит капель!»

Теория: стихи А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозерова, Фета, Тютчева и т.д. о русской природе. Развитие чувства бережного отношения к природе, осознание себя частью природного мира.

Практика: самостоятельное чтение, пересказ прочитанного, заучивание, конкурс чтецов.

Форма организации: беседа, виртуальные экскурсии.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, конкурс стихов, работа по карточкам.

Раздел «О братьях наших меньших»

Теория: произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, М. Пляцковского, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского. Развитие трудолюбия, т.е. ответственности, самостоятельности, целеустремлённости и организованности.

Практика: самостоятельное чтение, пересказ прочитанного, мини-изложение «Домашний любимец».

Форма организации: беседа, просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов, мини-изложение.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, работа по карточкам.

2 класс

Раздел «Устное народное творчество»

Теория: Изучение пословиц, поговорок, загадок, народных сказок. Русские народные сказки: «Гуси-лебеди», «Иван-царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Привитие интереса к истории своей страны, культуре и жизни народа в далёком прошлом.

Практика: Обсуждение героев произведения. Выделение основных событий произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Форма организации: беседы - обсуждения, работа в группах, инсценировка, отгадывание загадок.

Виды деятельности: чтение учащимися, чтение по цепочке, работа со словарем, изображение изученного материала в рисунках.

Раздел «Люблю природу русскую»

Теория: Изучение стихотворений, загадок, сказок в которых описываются явления природы каждого времени года (осень, зима, весна). И. Соколов-Микитов. «Лес осенью».

«Перед зимой». «Ай да мороз». «Зима вьюжная». «Весна красна». «Поля оживают». «Май». «Горячая пора». «Лесные картинки». Формирование эмоционально-позитивного отношения к природе.

Практика: Отвечать на вопросы и ответы по содержанию сказки. Передавать свои ощущения отношения человека к природе в рассказе. Обсуждение героев рассказа. Характеристика героев рассказа. Сочинения продолжения сказки.

Практика: Основные события произведения. Характеристика героев. Сочинения продолжения сказки.

Форма организации: рассматривание картин поэтов описывающих природу, слушание аудированного текста, беседы - обсуждения, работа в группах, чтение стихов, сказок.

Виды деятельности: чтение учащимися, чтение по ролям, наблюдение за природой из окна, работа со словарем, изображение изученного материала в рисунках.

Раздел «О братьях наших меньших»

Теория: изучение стихотворений, пословиц, сказок в которых описывается доброжелательное и бережное отношение к «братьям нашим меньшим». В. Бианки. «Сова. Хитрый лис и умная уточка». «Купание медвежат». «Приключения муравьишки». М. Пришвин. «Птицы под снегом». «Лисичкин хлеб». Е. Чарушин. «Кот Епифан». «Страшный рассказ». Н. Сладков. «Барсук и медведь». «Лиса - плясунья». «Сорока и Заяц».

Практика: Сравнение героев сказки. Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Форма организации: слушание текста, беседы - обсуждения, работа в группах, работа с познавательными заданиями (кроссворды).

Виды деятельности: чтение учащимися, чтение по ролям, по цепочке, работа со словарем.

Раздел «Литература зарубежных стран»

Теория: Изучение зарубежных произведений. Г. Х. Андерсена «Огниво», «Принцесса на горошине», «Свинопас», Ш. Перро «Золушка».

Практика: Чтение произведения по ролям. Обсуждение нравственного смысла сказки. Создание рисунков к сказке.

Форма организации: слушание текста, беседы - обсуждения, работа в группах, конкурс рисунков по сказке.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, пересказы.

Раздел «Русские писатели»

Теория: Изучение стихотворений, рассказов, басен, пословиц, русских писателей. А.С. Пушкин. «Унылая пора! Очей очарованье...», «В тот год осенняя погода...», «Уж небо осенью дышало...». С. Есенин «Ночь», «Береза», «Черемуха», «Нивы сжаты, рощи голы...». А.А. Фет. «Ласточки пропали». И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей». Н. Некрасов. «Саша».

Практика: Обсуждение героев сказки. Сравнение героев сказки. Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.

Форма организации: слушание текста, беседы - обсуждения, работа в группах.

Виды деятельности: чтение текста учащимися по ролям, по цепочке.

Раздел «Рассказы о детях для детей»

Теория: Л. Толстой «Два товарища», «Филиппок», «Котёнок», «Пожар». Развитие трудолюбия, т.е. ответственности, самостоятельности, целеустремлённости и организованности

Практика: Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. Мини-изложение по рассказу «Филиппок».

Форма организации: беседа, виртуальные экскурсии.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, чтение по ролям.

Раздел «Были-небылицы»

Теория: Изучение былин, небылиц. Былины «Добрыня Никитич», «Добрыня и Змей». Богатырские сказки.

Практика: обсуждение героев произведения. Основные события произведения. Составление плана пересказа.

Форма организации: беседа, просмотр мультфильмов.

Виды деятельности: чтение текста учителем и учащимися.

3 класс

Раздел «Устное народное творчество»

Теория: Вводная часть. Русские народные сказки «Иван-царевич и серый волк», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Сивка бурка».

Практика: Обсуждение героев произведения. Выделить основные события произведения. Составление плана пересказа.

Форма организации: беседы - обсуждения, работа в группах, инсценировка, отгадывание загадок.

Виды деятельности: чтение учащимися, чтение по цепочке, работа со словарем, изображение изученного материала в рисунках.

Раздел «Великие русские писатели»

Теория: Изучение стихотворений, рассказов, басен, пословиц, русских писателей. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», И.А. Крылов «Мартышка и очки», «Зеркало и обезьяна», «Ворона и лиса», Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», П. Бажов «Серебряное копытце», «Каменный цветок».

Практика: Перечисление героев сказки. Сравнение героев сказки. Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию произведения.

Форма организации: беседа, просмотр и обсуждение фильма в сокращённом виде («Каменный цветок»), мультфильмов.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, работа по карточкам.

Раздел «Природа и мы»

Теория: Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». К. Паустовский «Стальное колечко». М.М. Пришвин «Выскочка». Развитие чувства бережного отношения к природе, осознание себя частью природного мира. Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, друзьям, благодарности, взаимной ответственности

Практика: Вопросы и ответы по содержанию. Отношение человека к природе. Герои рассказа. Характеристика героев.

Форма организации: беседа, виртуальные экскурсии.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, изображение изученных объектов на рисунках.

Раздел «Литературные сказки»

Теория: Д.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго зайца - Длинные уши, Косые глаза, Короткий хвост», «Серая шейка». С.Козлов «Сказки».

Практика: Сравнение с литературной и народной сказками. Герои рассказа. Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.

Форма организации: беседа, наблюдение за поведением птиц зимой и ранней весной.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, выполнение познавательных заданий (ребус, кроссворд).

Раздел «По страницам детских журналов»

Теория: Изучение детских журналов. «Мурзилка» и «Весёлые картинки» - самые старые детские журналы. По страницам журналов для детей. Ю. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г. Остер «Вредные советы». Развитие трудолюбия, т.е. ответственности, самостоятельности, целеустремлённости и организованности

Практика: Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ. Изложение по рассказу «Воспитатели».

Форма организации: беседа, виртуальные экскурсии.

Виды деятельности: чтение текста учащимися, выполнение познавательных заданий (ребус, кроссворд).

Раздел «Зарубежная литература»

Теория: Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, друзьям, благодарности, взаимной ответственности.

Практика: Чтение по ролям. Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

Форма организации: беседа, просмотр и обсуждение м/ф «Гадкий утёнок», практический тест «Будь внимательным!»

Виды деятельности: чтение текста учащимися по ролям.

4 класс

Раздел «Были-небылицы»

Теория: Русские народные сказки. «Илья-Муромец и Соловей-разбойник», «Никита Кожемяка», «Змей-Горыныч и три богатыря», «Алёша Попович».

Практика: Чтение по ролям. Нравственный смысл сказки. Пересказ.

Форма организации: беседа, познавательная игра.

Виды деятельности: чтение текста учениками, работа со словарём.

Раздел «Великие русские писатели»

Теория: стихи Ф.И. Тютчева, А.С. Пушкин. Лирические стихи, А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне», А. П. Чехов «Мальчики», «Ванька», Л. Н. Толстой «Солдатская жизнь».

Практика: Герои произведений. Характеристика героев. Сравнение героев сказки.

Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.

Форма организации: беседа, познавательная игра.

Виды деятельности: чтение текста учениками, работа со словарём.

Раздел «Русская поэзия»

Теория: стихи А.А. Фета, стихи Ф.И. Тютчева, стихи Е.А. Баратынского, А.Н. Плещеева, Н.А. Некрасов, И.А. Бунина.

Практика: Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания поэтических картин.

Форма организации: беседа, практический срез «Угадай-ка», просмотр и обсуждение поэтического фильма «Осенние приметы».

Виды деятельности: чтение стихов учениками, работа со словарём.

Раздел «Литературные сказки»

Теория П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Бажов «Медной горы хозяйка», С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек», «Родник», «Грибы», «Покос», В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», «Лягушка-путешественница», В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».

Практика: герои рассказа. Деление текста на части. Составление плана. Пересказ.

Форма организации: беседа, аудио-прослушивание в сокращённом варианте и обсуждение произведений.

Виды деятельности: чтение текста учениками по ролям, работа со словарём.

Раздел «Природа и мы»

Теория: М.М. Пришвин «Ярик», Е.И. Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха», В.П. Астафьев «Зорькина песня», А.И. Куприн «Барбос и Жучка», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».

Практика: Выразительное чтение. Пересказ.

Форма организации: беседа, виртуальные экскурсии.

Виды деятельности: чтение текста учениками, работа по карточкам.

Раздел «Зарубежная литература»

Теория: Г.Х. Андерсен. «Соловей», Гримм «Горшок каши».

Практика: Герои рассказа. Характеристика героев. Деление рассказа на части. Составление плана. Пересказ.

Форма организации: беседа, аудио-прослушивание и обсуждение произведения, просмотр и обсуждение мультфильма по теме занятия, презентация рисунков по сказке «Соловей» (мини-рассказ).

Виды деятельности: чтение текста учениками, работа со словарём.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела/занятия	Коррекционная работа	Количество часов
Вводное занятие	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Раздел «Жили-были буквы»		8
Стихи А.Барто	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Стихи, рассказы В. Данько	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Стихи И. Токмаковой	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Сказки И. Токмаковой	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи, рассказы С. Михалкова	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи Маяковского	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи Заходера	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи Берестова	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Раздел «Сказки, загадки, небылицы»		24
Сказка «Мужик и медведь»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Сказка «Кот, петух и лиса»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Сказка «Волшебное кольцо»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Сказка «Волшебное кольцо»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Сказка «У страха глаза велики»	Развитие и совершенствование	1

	коммуникативных навыков и умений	
Сказка «У страха глаза велики»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Сказка «Мороз, ветер и солнце»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Сказка «Мороз, ветер и солнце»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Сказка «Морозко»	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Сказка «Морозко»	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Сказка «Снегурочка»	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Сказка «Снегурочка»	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
В. Одоевский сказка «Мороз Иванович»	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
В. Одоевский сказка «Мороз Иванович»	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
В. Одоевский сказка «Мороз Иванович»	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
Сказка «Кузьма Скоробогатый»	Развитие умения пересказывать по плану	1
Сказка «Кузьма Скоробогатый»	Развитие умения пересказывать по плану	1
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие умения пересказывать по плану	1
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие умения пересказывать по плану	1
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Развитие умения пересказывать по плану	1
Небылицы, потешки, загадки	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Небылицы, потешки, загадки	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Тест «Угадай-ка»	Развитие психологической базы речи-внимание, память, мышление.	1
Раздел «Я и мои друзья»		17
Стихи А. Барто, С. Маршака	Развитие техники чтения	1
Стихи А. Барто, С. Маршака	Развитие техники чтения	1
Стихи Ю. Ермолаева	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Стихи Ю. Ермолаева	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Стихи Е. Благиной	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1

Стихи Е. Благиной	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Стихи С. Михалкова	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи С. Михалкова	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи С. Михалкова	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи Ю. Энтина	Развитие техники чтения	1
Стихи Ю. Энтина	Развитие техники чтения	1
Стихи Р.Сефа. Конкурс скороговорок	Развитие техники чтения	1
Стихи В. Орлова	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Стихи Я. Акимова. Стихи Я. Акимова. Выбор стихов на инсценировку, репетиция.	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Выбор стихов на инсценировку, репетиция.	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Инсценировки на выбранные стихи	Развитие эмоционально-выразительного чтения	2
Раздел «Апрель, апрель, звенит капель»		8
Стихи А. Майкова	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи А. Плещеева	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи А. Плещеева	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи Фета	Развитие осмысленного чтения	1
Стихи Е. Тютчева	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи Е. Трутневой	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Стихи В. Лунина	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Конкурс чтецов. Стихи о весне.	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Раздел «О братьях наших меньших»		8
Рассказы и стихи С. Михалкова	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Рассказы и стихи В. Осеевой	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Рассказы и стихи Н. Сладкова	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Рассказы и стихи М. Пляцковского	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
Рассказы и стихи К. Ушинского	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
Рассказы и стихи В. Берестова	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
Рассказы и стихи Д. Хармса	Формирование навыка и умения построения плана произведения	1
Итоговое занятие. Мини-изложение «Домашний любимец»	Формирование орфографической зоркости	1
Всего		66

2 класс

Тема раздела/занятия	Коррекционная работа	Количество часов
Вводное занятие	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Раздел «Устное народное творчество»		8
«Гуси лебеди». Выразительное чтение.	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
«Гуси лебеди». Характеристика героев.	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	2
«Иван-царевич и серый волк». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Иван-царевич и серый волк». Характеристика героев. Пересказ по наводящим вопросам.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Иван-царевич и серый волк». Пересказ по цепочке.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Пересказ по наводящим вопросам.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Раздел «Люблю природу русскую»		11
И. Соколов-Микитов «Лес осенью» Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И. Соколов-Микитов «Перед зимой». Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная». Выразительное чтение. Пересказ по плану.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И. Соколов-Микитов «Весна красна». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И. Соколов-Микитов «Поля оживают». Выразительное чтение. Пересказ прочитанного.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И. Соколов-Микитов «Поля оживают». Выразительное чтение. Пересказ прочитанного.	Активизация и пополнение словарного запаса	2
И. Соколов-Микитов «Май». Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
И. Соколов-Микитов «Горячая пора» Выразительное чтение. Описание рассказа.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
И. Соколов-Микитов «Лесные	Развитие умений и навыков	1

картинки». Выразительное чтение. Пересказ по плану.	построения связного высказывания	
И. Соколов-Микитов. «Лесные картинки». Выразительное чтение. Пересказ по плану. Конкурс чтецов	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Раздел «О братьях наших меньших»		11
В. Бианки «Сова. Хитрый лис и умная уточка». Выразительное чтение. Пересказ.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
В. Бианки «Купание медвежат». Выразительное чтение. Пересказ.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
В. Бианки. «Приключения муравьишки» Выразительное чтение по ролям.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
М. Пришвин «Птицы под снегом». Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
М. Пришвин «Лисичкин хлеб». Чтение. Пересказ. Характеристика героев сказки.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Е. Чарушин «Кот Епифан». Выразительное чтение. Сравнение героев сказки. Пересказ.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Е. Чарушин «Страшный рассказ». Чтение по ролям.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Н. Сладков «Барсук и медведь». Выразительное чтение. Пересказ по плану.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Н. Сладков «Лиса - плясунья». Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Н. Сладков «Сорока и Заяц». Выразительное чтение. Пересказ по плану.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Н. Сладков «Сорока и Заяц». Выразительное чтение по ролям. Викторина	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Раздел «Литература зарубежных стран»		15
Г. Х. Андерсена «Огниво». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Г. Х. Андерсена «Огниво». Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Г. Х. Андерсена «Огниво». Выразительное чтение по ролям	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	2
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка».	Развитие умений и навыков	1

Выразительное чтение по ролям	построения связного высказывания	
Г.Х. Андерсен «Дюймовочка». Выразительное чтение по ролям	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине». Выразительное чтение.	Развитие осмысленного чтения	1
Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине». Выразительное чтение. Герои сказки.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине». Пересказ. Викторина	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Ш. Перро «Золушка». Выразительное чтение.	Развитие осмысленного чтения	2
Ш. Перро «Золушка». Чтение по цепочке.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Г. Андерсен «Дикие лебеди». Выразительное чтение.	Развитие техники чтения	1
Г. Андерсен «Дикие лебеди». Выразительное чтение по цепочке.	Развитие техники чтения	1
Раздел «Русские писатели»		8
А.С. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье...», «В тот год осенняя погода...», «Уж небо осенью дышало...», Выразительное чтение	Развитие техники чтения	1
С. Есенин «Ночь», «Береза», «Черемуха», «Нивы сжаты, рощи голы...» Выразительное чтение стихотворений.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
А.А. Фет «Ласточки пропали». Выразительное чтение стихотворений.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
И.А. Крылов «Мартышка и очки». Пересказ по плану.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
И.А. Крылов «Стрекоза и муравей». Выразительное чтение.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Н. Некрасов «Саша». Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Н. Некрасов «Саша». Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.	Формирование навыка и умения деления произведения на части. Развитие техники чтения	2
Раздел «Рассказы о детях и для детей»		9
Л. Толстой «Два товарища». Выразительное чтение.	Развитие техники чтения	1
Л. Толстой «Котёнок». Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Л. Толстой «Пожар». Выразительное чтение. Вопросы и	Развитие умения пересказывать по плану	1

ответы по содержанию. Пересказ.		
Л. Толстой «Пожар». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Л. Толстой «Филиппок». Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.	Развитие техники чтения	1
Л. Толстой «Филиппок». Составление плана пересказа Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	2
Л. Толстой «Филиппок». Составление плана пересказа. Пересказ. Викторина	Развитие умения пересказывать по плану	1
Л. Толстой «Филиппок». Составление плана пересказа. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Раздел «Были-небылицы»		6
«Добрыня Никитич». Выразительное чтение.	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
«Добрыня Никитич». Характеристика героев сказки. Пересказ.	Развитие осмысленного чтения	1
«Добрыня и Змей». Выразительное чтение. Характеристика героев сказки.	Развитие осмысленного чтения	1
«Добрыня и Змей». Составление плана. Пересказ по цепочке	Развитие осмысленного чтения	2
Итоговое занятие: рассказ-описание по рисунку «Моя любимая сказка»	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Всего		68

3 класс

Тема раздела, занятия	Коррекционная работа	Количество часов
Вводное занятие	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
«Устное народное творчество»		7
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Выразительное чтение.	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
«Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Чтение по цепочке. Пересказ		1
«Иван-царевич и серый волк». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Иван-царевич и серый волк». Характеристика героев. Пересказ по наводящим вопросам.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Сивка-бурка». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Сивка-бурка». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение	1

Пересказ. Викторина	словарного запаса	
«Сивка-бурка». Чтение по ролям.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Раздел «Великие русские писатели»		7
И.А. Крылов «Мартышка и очки». Выразительное чтение. Пересказ по цепочке.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». Выразительное чтение. Пересказ.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
И.А. Крылов «Ворона и лиса». Выразительное чтение. Пересказ. Характеристика героев.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
П. Бажов «Серебряное копытце». Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
П. Бажов «Серебряное копытце». Выразительное чтение. Герои сказки.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
П. Бажов «Каменный цветок». Выразительное чтение. Конкурс чтецов.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
П.Бажов «Каменный цветок». Герои сказки. Сравнение героев сказки.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Раздел «Природы и мы»		6
Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Выразительное чтение.	Развитие осмысленного чтения	1
Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы». Выразительное чтение. Отношение человека к природе.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
К. Паустовский «Стальное колечко». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
К. Паустовский «Стальное колечко». Выразительное чтение. Характеристика героев рассказа.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
М.М. Пришвин «Высочка». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
М.М. Пришвин «Высочка». Выразительное чтение. Герои рассказа. Характеристика героев.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Раздел «Литературные сказки»		3
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». Выразительное чтение.	Развитие техники чтения	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Пересказ по цепочке. Викторина.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Чтение по ролям.	Формирование навыка и умения деления произведения на части	1
Раздел «По страницам детских журналов»		6
Ю. Ермолаев «Проговорился». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Ю. Ермолаев «Проговорился». Вопросы и	Развитие умения	1

ответы по содержанию. Пересказ.	пересказывать по плану	
Ю. Ермолаев «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.	Развитие техники чтения	1
Ю. Ермолаев «Воспитатели». Вопросы и ответы по содержанию. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Г.Остер «Вредные советы». Выразительное чтение. Вопросы и ответы по содержанию.	Развитие техники чтения	1
Г. Остер «Вредные советы». Выразительное чтение. Пересказ.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Раздел «Зарубежная литература»		3
Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Выразительное чтение.	Развитие эмоционально-выразительного чтения	1
Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Выразительное чтение. Нравственный смысл сказки. Викторина	Развитие осмысленного чтения	2
Итоговое занятие. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок». Презентация рисунков по сказке «Гадкий утенок» (мини-рассказ)	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Всего		34

4 класс

Тема занятия	Коррекционная работа	Количество часов
Вводное занятие	Развитие психологической базы речи-внимание, память, мышление.	1
Раздел «Были-небылицы»		8
«Были-небылицы» Илья Муромец и Соловей-Разбойник. Выразительное чтение.	Развитие психологической базы речи-внимание, память, мышление.	1
«Были-небылицы» Илья Муромец и Соловей-Разбойник. Пересказ.	Развитие психологической базы речи-внимание, память, мышление	1
«Были-небылицы» Никита Кожемяка. Чтение по ролям.	Развитие психологической базы речи-внимание, память, мышление.	1
«Были-небылицы» Никита Кожемяка. Пересказ.	Развитие осмысленного чтения	1
«Были-небылицы» Змей-Горыныч и три богатыря. Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса	1
«Были-небылицы» Змей-Горыныч и три богатыря. Чтение по ролям. Викторина	Активизация и пополнение словарного запаса.	1
«Были-небылицы» Алеша Попович. Выразительное чтение.	Активизация и пополнение словарного запаса.	1
«Были-небылицы» Алеша Попович. Пересказ.	Активизация и пополнение словарного запаса.	1
Раздел «Великие русские писатели»		6
Великие русские писатели. А.С. Пушкин.	Активизация и пополнение	1

Лирические стихи. Прием контраста как средство создания картин.	словарного запаса.	
Великие русские писатели. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне». Выразительное чтение.	Развитие психологической базы речи, внимание, память, мышление.	1
Великие русские писатели. А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне». Пересказ.	Активизация и пополнение словарного запаса.	1
Великие русские писатели. А. Чехов «Мальчики»	Активизация и пополнение словарного запаса	1
Великие русские писатели. А. Чехов «Ванька»	Развитие умений и навыков построения связного высказывания.	1
Великие русские писатели. Л. Толстой «Солдатская жизнь». Выразительное чтение	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
Раздел «Русская поэзия»		4
«Русская поэзия» стихи Ф.И.Тютчева «Приметы осени». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания. Пословицы.	1
«Русская поэзия» стихи Е.А.Баратынского. Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания	1
«Русская поэзия» стихи А.Н. Плещеева. Выразительное чтение	Развитие умений и навыков построения связного высказывания. Пословицы.	1
«Русская поэзия» стих Н.А. Некрасова «Школьник». Выразительное чтение. Конкурс чтецов	Развитие умений и навыков построения связного высказывания.	1
Раздел «Литературные сказки»		6
Литературные сказки. П.П. Бажов «Серебрянное копытце». Выразительное чтение	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Литературные сказки. П.П. Бажов «Медной горы хозяйка». Выразительное чтение.	Развитие осмысленного чтения	1
Литературные сказки. С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Выразительное чтение.	Развитие умений и навыков построения связного высказывания.	1
Литературные сказки. С.Т.Аксаков. «Аленький цветочек». Пересказ.	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений	1
Литературные сказки. В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Выразительное чтение. Викторина	Развитие осмысленного чтения.	1
Литературные сказки. В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Выразительное чтение.	Развитие осмысленного чтения	1
Раздел «Природа и мы»		5
Природа и мы. М.М. Пришвин. «Ярик». Выразительное чтение	Развитие техники чтения	1

Природа и мы. Е.И.Чарушин «Васька, Бобка и крольчиха». Выразительное чтение	Развитие умения пересказывать по плану	1
Природа и мы. В.П.Астафьев «Зорькина песня». Выразительное чтение.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Природа и мы. А.И. Куприн «Барбос и Жучка». Выразительное чтение.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Природа и мы. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш». Выразительное чтение.	Развитие умения пересказывать по плану	1
Раздел «Зарубежная литература»		4
Г.Х.Андерсен. «Соловей». Выразительное чтение.	Развитие эмоционально-выразительного чтения.	1
Г.Х.Андерсен «Соловей». Просмотр и обсуждение мультфильма по теме занятия. Презентация рисунков по сказке «Соловей» (мини-рассказ).	Развитие и совершенствование коммуникативных навыков и умений.	1
Грим. «Горшок каши». Пересказ.	Развитие осмысленного чтения	1
Итоговое занятие. Мини-сочинение «Мой любимый литературный герой».	Развитие умения излагать мысли на письме. Развитие орфографической зоркости.	1
Итого		34

**Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной
деятельности
«Тропинка к своему Я»
1-4 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Тропинка к своему Я» реализует социальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – психокоррекционные занятия. Коррекционный курс «Тропинка к своему Я» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа «Тропинка к своему Я» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов в 1-4 классах: 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

1. Результаты освоения коррекционного курса «Тропинка к своему Я»

Личностные результаты:

1 класс

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к себе, как к личности обладающей индивидуальными способностями, влияющими на саморазвитие и самосовершенствование;
- положительное отношение к окружающим;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.

2 класс

У учащихся будут сформированы:

- уважительное отношение к творчеству как к своему, так и к творчеству других людей;
- положительное отношение к себе, как к личности обладающей индивидуальными способностями, влияющими на саморазвитие и самосовершенствование;
- положительное отношение к окружающим;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки.

3 класс

У учащихся будут сформированы:

- навыки оценивания жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- самоконтроль поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства уважения к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм;
- уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки, оценивать поступки людей.

4 класс

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к себе, как к личности обладающей индивидуальными способностями, влияющими на саморазвитие и самосовершенствование;
- положительное отношение к окружающим; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- навыки оценивания жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- самоконтроль поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уверенности в себе, самообладания, самоконтроля, самооценки, оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

- организовывать свое рабочее место под руководством психолога;
- определять цель выполнения заданий на занятиях, в жизненных ситуациях под руководством психолога.

2 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью психолога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством психолога;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным психологом;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

3 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий;
- определять цель деятельности с помощью психолога и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством психолога;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

- корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с темой занятия; совместно с психологом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

- отвечать на вопросы психолога, находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и психолога.

2 класс

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- отвечать на вопросы психолога, находить ответы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных психологом;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (ребусах, таблицах, загадках, кроссвордах, иллюстрациях и др.);
- представлять информацию в виде коллажей, сочинения сказок и др.;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

4 класс

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и психолога;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы психолога, одноклассников;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других.

2 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

4 класс

- формулировать свои мысли при помощи диалога, монолога, мимики и жестов;
- договариваться с одноклассниками совместно с психологом о правилах поведения и общения, и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера или исполнителя);
- разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме выполнения и защиты проектов: 1-2 классы – мини-проекты; 3-4 классы – проект.

При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

Темы для проектной деятельности

1 класс

- «Я - школьник»;
- «Мой класс – мой мир»;
- «Мои чувства»;
- «Спешу делать добро».

2 класс

- «Чем люди отличаются друг от друга»;
- «Мир качеств»;
- «Какой Я?»;
- «Какой я? Какой ты?».

3 класс

- «Я - фантазер»;
- «Я и моя школа»;
- «Я, родители, друзья»;
- «Что такое сотрудничество».

4 класс

- «Кто я? Мои особенности и возможности»;
- «Мой класс и мои друзья»;
- «Моя самостоятельность и ответственность»;
- «Мое прошлое, настоящее, будущее».

Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся, представленных в форме проекта

Объект оценивания	Содержание оценки	Оценочные баллы
Выбор темы и (или) конечного продукта проекта	Тема и (или) конечный продукт проекта соответствует содержанию внеурочной деятельности учащихся	1

Самостоятельность выполнения проекта	В Тема и (или) конечный продукт проекта отражает достаточный объем самостоятельной деятельности учащихся	3
Оригинальность решений проектной деятельности	Содержание и результаты проекта оригинальны	5
Реализация личностных смыслов внеурочной деятельности	Продукт проекта отвечает индивидуальным потребностям и интересам учащегося	4
Качество презентации продукта проекта	Продукт проекта презентован; учащийся творчески подошел к презентации проекта	3
		16

Шкала оценивания:

Высокий уровень – 15-16 баллов.

Выше среднего уровня – 12-14 баллов

Средний уровень – 7-11 баллов.

Ниже среднего уровня – 3-6 баллов.

Низкий уровень – 1-3 баллов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Раздел «Я школьник»

Теория: Вводное занятие – знакомство. Я умею управлять собой. Я умею преодолевать трудности. Я умею слушать других. Я умею учиться у ошибки. Я умею быть доброжелательным. Я – доброжелательный. Я умею быть ласковым. Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задание вместе с другими. Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого. Я учусь решать конфликты. Я умею разрешать конфликты.

Практика: Беседа «Введение в мир психологии», упражнения «Я умею управлять собой», «Умею выполнять требования взрослых», «Умею справляться с трудностями», «Сумей понять», «Тихо», «Слушать и слышать», «Общий рисунок», «Диалог», «Качества доброжелательного человека», «Желаем добра», «Инсценирование конфликта». Работа со сказкой.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Мой класс – мой мир»

Теория: Люди отличаются друг от друга своими качествами. У каждого человека есть много разных положительных качеств. Как научиться находить положительные качества у себя? Как правильно оценить себя? Как распознать положительные качества у других людей? Когда стараешься лучше понять другого человека, возникает чувство симпатии, сопереживания. А это важно при общении с окружающими. Какие качества нужны для дружбы?

Практика: Упражнение «Термометр эмоционального состояния», «Встаньте», «Молекулы», «Пчелы и змеи», «Прекрасный сад», «Клубок взаимоотношений». Сказкотерапия. Арттерапия, коллаж.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Мои чувства»

Теория: Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства.

Практика: Беседа «Введение в мир психологии» Упражнение «Знакомство», «Имя оживает», «Рисунок имени», «Зоопарк», «Зайчик испугался - зайчик рассмеялся», «Собираем добрые слова», «Передай сообщение», «Пойми меня», «Страшное и смешное», «Придумай весёлый конец». Работа со сказкой.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Спешу делать добро»

Теория: Делать добро спешу...Что значит, делать “просто так”? Добро побеждает зло? Почему создавать трудно, а разрушать легко? Когда бывает стыдно? Можно ли исправить то, что сделано?

Практика: Формирование положительных качеств личности. Упражнения: «Весы», Пословицы о добре, «Сказочные герои», Игра «Добрый или злой», «Добрые поступки», «Солнышко добра», «Добрые сердца», притча «Все в твоих руках».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

2 класс

Раздел «Чем люди отличаются друг от друга»

Теория: Ознакомить детей с понятием «качества людей»; помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.

Практика: Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», Упражнения: «Качества», «Чьи качества». Работа со сказкой «Пятерка и доброе сердце». Обсуждение и творческая работа по сказке, Упражнения: «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», Упражнения: «Сборы в дорогу», «Поделится любовью». Работа со сказкой «Хвостатик». Обсуждение и творческая работа по сказке, Упражнения: «Ладонка», «Мы похожи – мы отличаемся».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Мир качеств»

Теория: Продолжить тему разговора с детьми с понятием «качества людей»; исследуем свои качества, изучаем свои особенности.

Практика: Формирование чувства ответственности, выдержки, самоконтроля своей личности. Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках», Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...», Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Какой я?»

Теория: Знакомство детей со своими положительными качествами; актуализация умения находить положительные качества во всех людях.

Практика: Упражнения «Роли». Работа со сказкой «Федунчик», «Сказка о Маше и ее человечках», Разминка «Я горжусь», «Роли», «Я умею...», Упражнения «Большие и маленькие», «Я сам», «Любимая игра».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Какой я? Какой ты?»

Теория: Знакомство детей качествами человека; актуализация умения видеть и различать качества во всех людях.

Практика: Сплочение коллектива; создание благоприятного эмоционального климата в коллективе. «Психологическая разгадка», «Горячо-холодно» «Цыганка», «Интервью», «Театр», Крылатые качели» и др., работа со сказкой. Разминка «Неоконченные предложения».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

3 класс

Раздел «Я - фантазер»

Теория: Угадывать партнёра по описанию его качеств. Угадывать и описывать ситуацию по её пластическому представлению. Придумывать невероятные истории по заданию учителя и обсуждать их в группе.

Практика: Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение», «Я – третьеклассник». Упражнения: «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы». Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?». Упражнение: «Небылицы». Работа со сказкой «Цветик-семицветик». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Я и моя школа»

Теория: Учителя и ученики. Что делает учитель? Что делает ученик? Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя? Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе? Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив! Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула: «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

Практика: Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?» Упражнения: «Неоконченные предложения», «Школа на планете “Наоборот”», Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств» Упражнение: «Существо по имени Лень» Работа со сказкой «О ленивой звездочке». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь» Упражнение: «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Я, родители, друзья»

Теория: Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям? Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Я понимаю, что родители, как и все люди, могут ошибаться, могут уставать и не всегда поступают правильно. Главное – это научиться прощать друг друга.

Практика: Разминка «В маске», «Сонное дыхание», «Сказочные герои». Упражнение: «Неоконченные предложения», Творческая работа «Семья», Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». Разминка «Изобрази предмет», «Я сделал дело хорошо». Работа со сказкой «Простить маму». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Чувства-ассоциации», «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?». Упражнения: «Неоконченные предложения», «Я знаю одного мальчика».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с практическим материалом Ф. Фребеля, релаксация.

Раздел «Что такое сотрудничество»

Теория: Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений (из умения понять другого; из умения договориться; из умения уступить, если это нужно для дела; из умения правильно распределить роли в ходе работы). Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Практика: Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с ...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний». Упражнения «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память», Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», Упражнение: «Что значит понимать другого?», Упражнение: «Я умею договариваться».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия с материалами Ф.Фребеля, релаксация.

4 класс

Раздел «Кто я? Мои особенности и возможности»

Теория: Моё лето. Как я провёл лето и чему научился за время летних каникул. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника? А от второклассника и третьеклассника? Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля! Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь? Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие». Мой выбор, мой путь. Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. Часто от нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Вокруг нас много удивительного. Надо только суметь заметить это. Мой внутренний мир тоже уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов.

Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

Практика: Разминка «Интервью», «Летом». Беседа по теме: «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Работа со сказкой «Митькина жизнь». Обсуждение и творческая работа по сказке. Упражнение: «Роли». Работа со сказкой «Федунчик». Обсуждение и творческая работа по сказке. Работа со сказкой «Сказка о Маше и ее человечках». Обсуждение и творческая работа по сказке. Беседа на тему «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». Обсуждение и творческая работа по сказке. Беседа на тему: «Что такое способности?». Упражнение: «Мой любимый герой». Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто я?». Упражнения: «Подарок», «Дискуссия», Творческая работа «Плакат».

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, песок и песочница, релаксация

Раздел «Мой класс и мои друзья»

Теория: Обсуждать особенности взаимодействия с одноклассниками, сплочение классного коллектива, выявлять лидерские качества, умение справляться с конфликтными ситуациями.

Практика: Упражнение «Кто это?», «Симпатия и дружба», «Коллективный компьютер», «что я вношу в свой класс», «копилка», «Узнай товарища» и др., работа со сказкой.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация.

Раздел «Моя самостоятельность и ответственность»

Теория: Кто такой свободный человек? Можно ли поступать всегда так, как хочется? Права и обязанности школьника. «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Что такое «право на уважение»? Как я должен поступить, если нарушено моё «право на уважение»? В реальности количество прав и обязанностей человека примерно одинаковое. Главные права и обязанности ученика. «Билль о правах ученика и учителя в школе». Нарушение прав других людей может привести к конфликтам. Как можно разрешать конфликты мирным путём?

Практика: Упражнение «Самопрезентация», опрос «Мои права и обязанности», дебаты, Беседа «Проступок, правонарушение, преступление».

Формы организации: групповая и индивидуальная работа, работа в парах, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация

Раздел «Мое прошлое, настоящее, будущее»

Теория: Выполнять различные роли. Отгадывать по заданию учителя главного героя сказок по описанию. Участвовать в беседе. Моделировать различные жизненные ситуации. Познакомиться с понятием «жизненный выбор». Обсуждать возможные варианты будущего.

Практика: Упражнение: «Случай из детства», Разминка «Буратино, Шапокляк». Работа со сказкой «Сундук, который помог царю». Обсуждение и творческая работа по сказке. Разминка «Узнай, кто затейник», «Разведчики». Упражнения: «Тайная радость», «Общая радость». Творческая работа «Коллаж». Упражнения: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас», Разминка «Кто наблюдательнее», «Рукопожатие». Упражнения: «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо». Упражнение: «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство». Обсуждение и творческая работа по сказке.

Формы организации: групповая работа, работа в парах, дискуссии, индивидуальная работа, песок и песочница, рефлексия.

Виды деятельности: игровая, арт-терапия, сказкотерапия, релаксация

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела / занятия	Коррекция	Количество часов
1 раздел – «Я школьник»		18
Добро пожаловать в школу; (знакомство; правила поведения на занятиях)	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
Добрые поступки – хорошо или плохо? Я умею совершать добрые поступки	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Я умею управлять собой	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Я умею преодолевать трудности	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я умею слушать других	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я умею учиться у ошибки	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у детей способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Я умею быть доброжелательным	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я - доброжелательный	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Игра (игры на сплочение коллектива)	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
2 раздел – «Мой класс – мой мир»		14
Я умею быть ласковым	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства сопереживания; формирование чувства ответственности.	2
Я становлюсь сильным духом	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я умею делать задания вместе с другими	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я становлюсь сильным духом	Снижение психоэмоционального	2

	напряжения;	
Я учусь решать конфликты	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я умею разрешать конфликты	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Игра - квест «Я - ученик»	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувство сопереживания; формирование чувства ответственности.	2
3 раздел – «Мои чувства»		20
Радость. Что такое мимика?	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
Радость. Что такое жесты?	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Радость. Как ее доставить другому человеку?	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Радость можно передать прикосновением	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Грусть	Снижение психоэмоционального напряжения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Страх. Как его преодолеть?	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувство сопереживания; формирование чувства ответственности; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Гнев. С какими чувствами он дружит?	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Обида	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Разные чувства	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у детей способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Игра – сказка «Моя и не моя роль»	Снижение психоэмоционального	2

	напряжения.	
4 раздел – «Спешу делать добро»		16
Не вредничай	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувство сопереживания; формирование чувства ответственности; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Помогай там, где нужна помощь	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Понимай другого	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Выручай друзей в беде	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Призывай окружающих к хорошим взаимоотношениям	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Совесь	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Сострадание	Снижение психоэмоционального напряжения.	1
Итоговое занятие. Защита мини-проекта: «Я школьник»	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	1
Всего		66

2 класс

Тема раздела / занятия	Коррекция	Количество часов
1 раздел – «Чем люди отличаются друг от друга»		18
Знакомство; правила поведения на занятиях; игра (игры на сплочение коллектива)	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
Мы рады встрече		2
Тёмные и светлые качества		2
Салют качеств	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности,	2

	неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	
Какие качества нам нравятся друг в друге	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Я очищаю сердце	Снижение психоэмоционального напряжения; снижение тревожности, неуверенности в себе; укрепление уверенности в своих силах.	2
Понимаем чувства другого	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности.	2
Я желаю добра ребятам в классе		2
Игра - квест «Мы дружная команда»	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
2 раздел – «Мир качеств»		14
Люди отличаются друг от друга своими качествами	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности.	2
Хорошие качества людей		2
Самое важное хорошее качество		2
Кто такой сердечный человек?		2
Кого называют доброжелательным человеком?		2
Трудно ли быть доброжелательным человеком?		2
Создание коллажа «Я и мои качества»		2
3 раздел – «Какой Я?»		20
Вера в себя. У меня все получится	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности.	2
Целеустремлённость. Я добьюсь своего		2
Смелость. Нельзя быть трусом	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у детей способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность; формирование чувства ответственности.	2
Трудолюбие. Терпение и труд все перетрут.	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности.	2
Настойчивость. Главное не сдаваться		2
Обязательность. Сказал - сделал.	Снижение психоэмоционального напряжения; формированию у детей положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Оптимизм. Я справлюсь со всем	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование у детей способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность	2
Каждый человек уникальный.		2

	формирование чувство сопереживания.	
Интерактивное занятие: «Путешествие в страну качеств»	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
4 раздел – «Какой я? Какой ты?»		16
Какой Я?	Снижение психоэмоционального напряжения.	2
Какой ты?		2
Учимся договариваться	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувство сопереживания.	2
Трудности второклассника в школе, дома, на улице		2
Школьные трудности		2
Домашние трудности	Формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Как справиться с «Немагучками»?	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	2
Итоговое занятие. Защита мини-проекта «Изменения внутри меня»		2
Всего		68

3 класс

Тема раздела / занятия	Коррекция	Количество часов
1 раздел – «Я - фантазер»		18
Знакомство; правила поведения на занятиях; игра (игры на сплочение коллектива)	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Я – третьеклассник		2
Кого можно назвать фантазером?	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах; снижение тревожности, неуверенности в себе.	2
Я умею фантазировать		2
Мои сны	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; снижение тревожности, неуверенности в себе.	2
Я умею сочинять!		2
Мои мечты		2
Фантазия и ложь		2
Интерактивное занятие «Я волшебник. Сочиняю мечты»		2
2 раздел – «Я и моя школа»		14
Я и моя школа	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности.	2
Что такое лень?		2
Я и мой учитель		2

Я и одноклассники		2
Я и мои оценки		2
Я и мое поведение		2
Создание коллажа «Какой все же я в школе»		2
3 раздел – «Я, родители, друзья»		20
Я и ми родители	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности; снижение тревожности, неуверенности в себе.	2
Я умею просить прощения	снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Почему родители наказывают детей	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Я и мои друзья	Снижение психоэмоционального напряжения; формирование чувства ответственности; снижение тревожности, неуверенности в себе.	2
Настоящий друг		2
Умею ли я дружить?	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Трудности в отношениях с друзьями	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах; снижение тревожности, неуверенности в себе.	2
Я и мои «колючки»		2
Ссора и драка		2
Создание коллажа «Ты и я, да мы с тобой»	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
4 раздел – «Что такое сотрудничество»		16
Что такое сотрудничество?	Снижение психоэмоционального	2

	напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения.	
Я умею понимать другого	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; формирование у учащихся способности направлять агрессивную энергию в социально приемлемую деятельность.	2
Я умею договариваться с людьми		2
Мы умеем действовать сообща		2
Что такое коллективная работа?		2
Учимся вежливо говорить		2
Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Интерактивное занятие «Я глазами других»		2
Всего		68

4 класс

Тема раздела / занятия	Коррекция	Количество часов
1 раздел – «Кто я? Мои особенности и возможности»		18
Добро пожаловать в школу; правила поведения на занятиях	Снижение психоэмоционального напряжения; способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; снижение тревожности, неуверенности в себе	2
Как я изменился летом?	Снятие мышечных зажимов. Развитие навыков самоконтроля.	2
Кто я?	Развитие адекватных способов взаимодействия	2
Расту = взрослею?	Сплочение группы, выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	2
Мои способности	Сплочение группы, выработка механизмов эмпатии, сочувствия окружающим	2
Мои интересы	Создание положительного эмоционального фона, условий для гармонизации отношений	2
Мой путь к успеху	Формирование ценностного отношения к себе	2
Мой внутренний мир	Снятие напряжения, сопровождение релаксационных упражнений, фоновое сопровождение	2
Письмо «Самому себе в будущее»	Снятие напряжения, сопровождение релаксационных упражнений, фоновое сопровождение	2

2 раздел – «Мой класс и мои друзья»		14
Мой внутренний мир и мои друзья	Гармонизация психоэмоционального состояния группы, коррекция коммуникативной сферы	2
Мои друзья девочки и мальчики	Активация размышлений учащихся об актуальных направлениях развития коммуникативной сферы	2
Мой класс. Мои одноклассники	Способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; снижение тревожности, неуверенности в себе	2
Лидерство в классе	Активация размышлений учащихся об актуальных направлениях развития коммуникативной сферы	2
Конфликты в классе	Актуализация у учащихся чувств благородности, углубление понимания ресурсности данного чувства	2
Взаимопомощь в классе	Актуализация у учащихся чувств благородности, углубление понимания ресурсности данного чувства	2
Коллаж «Мой класс и мои друзья»	Развитие адекватных способов взаимодействия	2
3 раздел – «Моя самостоятельность и ответственность»		20
Самостоятельность и ответственность	Актуализации «образа Я» в будущем, наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями	2
Моя свобода – мои права	Актуализации «образа Я» в будущем, наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями	2
Мои обязанности	Формирование ценностного отношения к себе	2
Общение с уважением	Детализация «образа Я», наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями. Гармонизация состояния учащихся	2
Поступок делает человека	Способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Копилка способов разрешения трудностей	Активизация размышлений учащихся о собственных способностях и возможностях в контексте реализации общественно полезной деятельности	2
Я могу, я умею, я отвечаю за свои поступки!	Активизация размышлений учащихся о собственных способностях и возможностях в контексте	2

	реализации общественно полезной деятельности	
Тренирую волю	Формирование ценностного отношения к себе	2
Я ставлю цели	Способствовать формированию у учащихся положительного самоотношения; укрепление уверенности в своих силах.	2
Дебаты «Если компьютеры заменят учителей»	Развитие рефлексии	2
4 раздел – «Мое прошлое, настоящее, будущее»		16
Мое детство	Актуализация размышлений о личностном росте и развитии в ходе школьных лет	2
Мое настоящее	Создание условий для формирования ценностного отношения к себе	2
Мое будущее	Организация эмоциональной поддержки участниками группы друг друга, создание положительного эмоционального фона	2
Мой будущий дом	Актуализации «образа Я» в будущем, наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями	2
Моя будущая профессия	Формирование ценностного отношения к себе	2
Мое близкое будущее – 5 класс	Детализация «образа Я», наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями.	2
Что нового ждет меня в пятом классе	Актуализации «образа Я» в будущем, наполнение его позитивными эмоциональными переживаниями	2
Коллаж «Я будущий пятиклассник»	Снятие напряжения, сопровождение релаксационных упражнений, фоновое сопровождение	2
Всего		68

**Рабочая программа
коррекционного курса внеурочной
деятельности «Ритмика»
1-4 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» реализует спортивно-оздоровительное направление развития учащегося. Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия. Коррекционный курс «Ритмика» входит в коррекционно-развивающую область.

Рабочая программа «Ритмика» ориентирована на учащихся 1-3 классов. Количество часов в 1-3 классах: 1 класс - 66 часов (2 часа в неделю), 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

1. Результаты освоения коррекционного курса «Ритмика»

Личностные результаты обучающихся

1 класс

Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе через интерес к ритмико-танцевальным, гимнастическим упражнениям. Наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству, физическим упражнениям. Развитие эстетического вкуса, культуры поведения, общения, художественно-творческой и танцевальной способности. Расширена ценностная сфера в процессе общения с музыкой; приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивной самооценки своих музыкальных возможностей.

2 класс

Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих танцевальных способностей; навыков творческой установки. Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

3 класс

Сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/не успеха; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех. Проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности; эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

4 класс

Знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений; способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. Оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Развито чувство коллективизма, потребности и готовности к эстетической творческой деятельности;

эстетического вкуса, высоких нравственных качеств. Реализация творческого потенциала в процессе выполнения ритмических движений под музыку; позитивная самооценка своих музыкально - творческих возможностей. Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия

1 класс

- Способность обучающегося понимать и принимать поставленные цели и задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- накопление представлений о ритме, синхронном движении;
- наблюдение за разнообразными явлениями жизни.

2 класс

- Умение учащихся двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, различать и точно передавать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении простейший ритмический рисунок;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- самовыражение в движении, танце.

3 класс

- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

4 класс

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.

Познавательные универсальные учебные действия

1 класс

- Навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью учителя;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.

2 класс

- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции учителя, по звуковым и музыкальным сигналам;
- соблюдать темп движений, обращая внимание на музыку, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме и темпе;
- умение свободно ориентироваться в ограниченном пространстве, естественно и непринужденно выполнять все игровые и плясовые движения.

3 класс

- Повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения (хлопками или притопами);
- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка.

4 класс

- правильно и быстро находить нужный темп ходьбы, бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;

- умение воспринимать мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1 класс

- Умение координировать свои усилия с усилиями других;
- задавать вопросы, работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.

2 класс

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение координировать свои усилия с усилиями других.

3 класс

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- участвовать в мероприятиях класса.

4 класс

- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- участвовать в мероприятиях класса, школы.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Ритмика»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме творческой работы. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс - творческая мастерская «У бабушки в деревне».

2 класс - творческая мастерская «Художественная галерея».

3 класс - творческая мастерская «Репка».

4 класс - творческая мастерская по сценическому изображению сказки «Три поросенка».

Шкала оценивания

Высокий уровень	Учащийся отлично ориентируется в пространстве, правильно выполняя при этом движение любой сложности; выразительно, эмоционально и правильно выполняет движения; самостоятельно создает музыкально-двигательный образ; творчески активен; быстро осмысливает задание и точно выразительно его исполняет без помощи педагога.
Выше среднего уровня	Учащийся без ошибок повторяет движения и согласовывает движения частей тела во времени и пространстве; хлопает почти любой музыкальный ритм; самостоятельное осмысление задания и почти точное выразительное его исполнение без помощи взрослого; эмоциональная отзывчивость, достаточно творчески активен.
Средний уровень	Учащийся правильно выполняет движения, но к концу танца забывает

	о выразительности и эмоциональности; ориентируется в пространстве, выполняя простые шаги, движения; создает музыкально-двигательный образ с помощью дополнительных объяснений со стороны педагога; имеет желание включиться в музыкальную деятельность.
Ниже среднего уровня	Учащийся хлопает музыкальный ритм с ошибками и не соблюдает ритмичность; пробует, но не может согласовать движения разных частей тела. Учащийся плохо, но ориентируется в пространстве; выполняет простые шаги, движения без выразительности. Малоэмоционален, спокойно относится к музыке, музыкальной деятельности, нет активного интереса. При выполнении задания требуется помощь учителя, дополнительное объяснение, показ, повторы.
Низкий уровень	Учащийся плохо ориентируется в пространстве; движение выполняет не выразительно; малоэмоционален, спокойно относится к музыке, музыкальной деятельности, нет активного интереса. При выполнении задания требуется помощь учителя, дополнительное объяснение, показ, повторы. Не может создать музыкально-двигательный образ.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Ритмика» структурировано по семи разделам: ритмико-гимнастические упражнения, музыкальные упражнения, пространственная композиция, танцевальные движения, импровизация движений, игры под музыку, детские танцы.

1 класс (66ч)

Вводное занятие (1 ч).

Знакомство с обучающимися. Форма для занятий. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на занятиях. История развития ритмики, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека.

Формы организации: беседа, презентация, проведение инструктажа, обсуждение.

Виды деятельности: познавательная, здоровьесберегающая деятельность.

Ритмико-гимнастические упражнения (8 ч).

Теория: знакомство с особенностями упражнений на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса, спины, брюшного пресса. Понятие о правильной осанке, мышечном напряжении и расслаблении. Знание правил исполнения разучиваемых движений.

Практика: Выполнение основных движений преимущественно под музыку 2\4 и 4\4. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса: наклоны головы, сжатие и расслабление пальцев рук, вращение кистей, локтей и плеч. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц брюшного пресса: наклоны в стороны и вперёд, потягивания в стороны и вверх, круговые вращения корпуса. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц спины, сжатие и растяжение мышц грудного отдела.

Формы организации: беседа, индивидуальная, работа в паре, ритмические упражнения, гимнастические упражнения.

Виды деятельности: музыкально-ритмическая деятельность, двигательная, игровая деятельность.

Музыкальные упражнения (8 ч).

Теория: Понятие о чувстве ритма, музыке разного характера. Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, темп, громкость.

Практика: Самостоятельно начинать движение после вступления, начало и окончание движения одновременно с началом и окончанием музыкальной фразы. Передача в движении шагом различного характера музыки (бодрый, задумчивый и т.п.), различной силы звучания (громко, тихо), различного темпа (умеренно, быстро, медленно) – строевым или мягким шагом, ходьбой на пятках или на носках и т.п. Изменения направления или формы движения в соответствии с изменением темпа или громкости звучания музыки. Определение сильных и слабых долей такта и свободной передачи их притопами, хлопками и другими формами движения. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски.

Формы организации: беседы, театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения.

Виды деятельности: просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровая деятельность.

Пространственная композиция (8 ч).

Теория: знакомство с пространственными композициями – круг, линия, колонна, враспынную.

Практика: Простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две линии друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе); ходьба в линии, по кругу, в заданном направлении. Ходьба (бег) друг за другом по одному, враспынную с использованием всего пространства помещения с последующим построением в колонну по одному, в линию, в круг.

Формы организации: беседы, групповая, коллективная, создание пространственных композиций, организационно-деятельностные игры.

Виды деятельности: двигательная, творческая, игровая деятельность.

Танцевальные движения (10 ч).

Теория: знакомство с различными видами танцевальных шагов (поскоки, боковой галоп), бега.

Практика: Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на полупальцах и пятках, приставные шаги вперед, назад, в сторону.

Виды бега: лёгкий бег, бег с отбрасыванием назад ног, согнутых в коленях, на месте и в продвижении, бег с подниманием вперёд ног, согнутых в коленях, на месте и с продвижением.

Прыжки, поскоки (на месте, с продвижением), боковой галоп.

Формы организации: беседа, групповая, индивидуальная, танцевальные движения.

Виды деятельности: разучивание движений, разучивание танцевальной композиции; копирование движений; двигательная активность.

Импровизация движений (10 ч).

Теория: знакомство с характерными особенностями животных, птиц, сказочных героев.

Практика: Выполнение имитационных движений, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенным эмоциональным и динамическим характером музыки. Свободное, естественное движение под четко ритмически организованную доступную музыку. Простейшие подражательные движения под музыку: «Полет птиц», «Кошка» и т.п. Импровизация движений на темы: «Времена года», «У бабушки в деревне», «Лесные жители». Двигательная импровизация под музыку разного характера. Создание образа: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов». Двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Формы организации: беседа, индивидуальная, групповая, двигательная импровизация, этюды, композиции, подражание, инсценировка.

Виды деятельности: слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания, наблюдение, анализ действий; разыгрывание различных ситуаций, копирование движений; сопоставление движений, музыкальная, игровая, танцевальная деятельность.

Игры под музыку (11 ч).

Теория: знакомство с правилами музыкальных игр.

Практика: Игры, направленные на установление психологического контакта между учащимися, например, «Запомни имя», «Письмо на ладони», «Дружные ребята» и др. Игры с речевым сопровождением.

Формы организации: беседа, музыкальные игры, подвижные игры, групповая, работа в паре, ролевые игры.

Виды деятельности: музыкально-игровая, двигательная деятельность.

Детские танцы (10 ч).

Теория: знакомство с традициями русского народа, особенностями русского танца. Знание простейших движений русского танца.

Практика: Элементы русского танца: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку, хлопки, «ковырялочка». Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Круговые и парные танцы с использованием простейших танцевальных движений, определенных жестов и несложных перестроений.

Формы организации: постановка танцев, репетиция танцев, танцевальные композиции.

Виды деятельности: двигательная активность; разучивание танцевальной композиции, практическая деятельность, отработка основных движений, композиций, танцев.

2 класс (68ч)

Ритмико-гимнастические упражнения (8 ч).

Теория: знакомство с особенностями упражнений на укрепление и коррекцию различных групп мышц. Знание правил исполнения разучиваемых движений.

Практика: Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие различных групп мышц. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений под музыку преимущественно на 2\4 и 4\4 – ходьбы, бега, прыжков, поскоков. Движения и упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук. Четкое и ритмичное выполнение под музыку общеразвивающих упражнений (основная стойка; стойка ноги на ширине плеч; положения рук вниз, вверх, в стороны; движения пальцев и кистей рук; наклоны туловища вперед, вправо, влево; повороты туловища направо, налево; приседания).

Формы организации: беседа, индивидуальная, работа в паре, ритмические упражнения, гимнастические упражнения.

Виды деятельности: музыкально-ритмическая деятельность, двигательная, игровая деятельность.

Музыкальные упражнения (8 ч).

Теория: Различие в музыке разного характера. Музыкальные жанры. Динамические оттенки.

Практика: Выполнение движений под музыку разного характера. Включение в движение одновременно с началом звучания музыки и прекращение движения с окончанием музыки. Сохранение и быстрое изменение темпа и характера движения с изменением темпа или характера музыкального сопровождения. Передача сильной и слабых долей

такта притопами, хлопками и на музыкальных инструментах. Повторение заданного ритмического рисунка.

Формы организации: беседы, театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения.

Виды деятельности: просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровая деятельность.

Пространственная композиция (8 ч).

Теория: знакомство с перестроениями из линии в круг, из колонны в рассыпную и обратно.

Практика: Ходьба и бег в колонне по одному, парами, по четыре – с соблюдением дистанции, в рассыпную. Перестроение на ходу в колонне, изменение направления движения с изменением движения мелодии, нахождение определенного места в помещении. Построение «воротцами». Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обегать их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Формы организации: беседы, групповая, коллективная, создание пространственных композиций, организационно-деятельностные игры.

Виды деятельности: двигательная, творческая, игровая деятельность.

Танцевальные движения (10 ч).

Теория: знакомство с новыми танцевальными движениями, положением рук в паре «лодочка».

Практика: Танцевальные движения: мягкий бег, перекатный, острый, с высоким подниманием бедра, пружинные шаг и бег, полуприседание, шаг с носка на пятку, скользящий шаг, поскок. Поочередное выставление ноги на пятку вперед и в сторону. Кружение по одному и парами.

Усложненные варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Формы организации: беседа, групповая, индивидуальная, танцевальные движения.

Виды деятельности: разучивание движений, разучивание танцевальной композиции; копирование движений; двигательная активность.

Импровизация движений (10 ч).

Теория: знакомство с характерными особенностями сказочных героев.

Практика: Подбор свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы («Веселый паровоз» на основе 2 мелодий, «Художественная галерея»). Подражательные движения «Повтори за мной», «Магазин игрушек», «В гости к Винни-Пуху» и т.п.

Формы организации: беседа, индивидуальная, групповая, двигательная импровизация, этюды, композиции, подражание, инсценировка.

Виды деятельности: слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания, наблюдение, анализ действий; разыгрывание различных ситуаций, копирование движений; сопоставление движений, музыкальная, игровая, танцевальная деятельность.

Игры под музыку (9 ч).

Теория: знакомство с правилами музыкальных игр.

Практика: Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации, например, «Мы на карусели сели», «Воздушный шарик», «Найди свою пару» и др.

Формы организации: беседа, музыкальные игры, подвижные игры, групповая, работа в паре, ролевые игры.

Виды деятельности: музыкально-игровая, двигательная деятельность.

Детские танцы (14 ч).

Теория: расширение представления о традициях русского народа, знакомство с особенностями русского танца.

Практика: Русские движения – русский поклон, притопы, приставной шаг. Танцевальные композиции русского танца, круговые танцы, танцы под детские песни. В процессе разучивания танца учащиеся исполняют танцевальные движения музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Формы организации: постановка танцев, репетиция танцев, танцевальные композиции.

Виды деятельности: двигательная активность; разучивание танцевальной композиции, практическая деятельность, отработка основных движений, композиций, танцев.

3 класс (68ч)

Ритмико-гимнастические упражнения (8 ч.)

Теория: знакомство с правилами выполнения разучиваемых ритмико-гимнастических движений.

Практика: Освоение ритмико-гимнастических упражнений, направленных на укрепление и развитие различных групп мышц. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений ходьбы, бега, прыжков. Упражнения, требующие внимания и координации движения ног и рук.

Формы организации: беседа, индивидуальная, работа в паре, ритмические упражнения, гимнастические упражнения.

Виды деятельности: музыкально-ритмическая деятельность, двигательная, игровая деятельность.

Музыкальные упражнения (8 ч.)

Теория: знакомство с музыкальными размерами.

Практика: Выполнение движений под музыку с разным размером. Упражнения на изменение характера музыкального сопровождения с изменением движения. Передача сильных и слабых долей в музыкальных произведениях. Знакомство с музыкальными размерами 2/4, 3/4, 4/4; определение их характера. Составление простых ритмических рисунков.

Формы организации: беседы, театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения.

Виды деятельности: просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровая деятельность.

Пространственная композиция (10 ч.)

Теория: расширение представления с построением и перестроениями.

Практика: Ходьба и бег с перестроениями. «Змейка». Перестроение с изменением музыкального размера мелодии. Упражнения на разные сложности перестроения.

Формы организации: беседы, групповая, коллективная, создание пространственных композиций, организационно-деятельностные игры.

Виды деятельности: двигательная, творческая, игровая деятельность.

Танцевальные движения (10 ч.)

Теория: знакомство с новыми танцевальными движениями, положением рук в паре «крест-накрест».

Практика: Совершенствование танцевальных движений: поскоки, галоп, полька, различные виды ходьбы и бега. Сочетание движений между собой. Знакомство с новыми движениями: поочередное выставление и выбрасывание ноги на пятку вперед и в сторону, на носок вперед, в сторону, назад; «гармошка», присядка и полуприсядка, различные движения рук.

Формы организации: беседа, групповая, индивидуальная, танцевальные движения.

Виды деятельности: разучивание движений, разучивание танцевальной композиции; копирование движений; двигательная активность.

Импровизация движений (10 ч.)

Теория: знакомство с характерными особенностями животных, птиц, сказочных героев.

Практика: Подбор свободных движений под музыку разного характера после объяснения темы. Подражательные движения «Зоопарк», «Кем быть?» и т.д.

Формы организации: беседа, индивидуальная, групповая, двигательная импровизация, этюды, композиции, подражание, инсценировка.

Виды деятельности: слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания, наблюдение, анализ действий; разыгрывание различных ситуаций, копирование движений; сопоставление движений, музыкальная, игровая, танцевальная деятельность.

Игры под музыку (8 ч.)

Теория: знакомство с правилами музыкальных игр.

Практика: Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации. Музыкальные игры на основе 2-3-х мелодий «Паровоз», «Цветы и бабочки» и другие.

Формы организации: беседа, музыкальные игры, подвижные игры, групповая, работа в паре, ролевые игры.

Виды деятельности: музыкально-игровая, двигательная деятельность.

Детские танцы (14 ч.)

Теория: расширение представления о русском танце, знакомство с современными танцами.

Практика: Танцевальные композиции русского танца, круговые танцы, движения под современную музыку. В процессе разучивания танца учащиеся исполняют танцевальные движения музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Формы организации: постановка танцев, репетиция танцев, танцевальные композиции.

Виды деятельности: двигательная активность; разучивание танцевальной композиции, практическая деятельность, отработка основных движений, композиций, танцев.

4 класс (68ч)

Ритмико-гимнастические упражнения (8 ч.)

Теория: знакомство с правилами выполнения ритмико-гимнастических упражнений.

Практика: Освоение ритмико-гимнастических упражнений, направленных на укрепление и развитие различных групп мышц. Совершенствование навыков правильного выполнения основных движений. Выполнение общеразвивающих упражнений на выработку красивой осанки, на развитие ловкости, равновесия – с подниманием на полупальцы, с подниманием ноги, с закрытыми глазами. Расслабление определенной группы мышц.

Формы организации: беседа, индивидуальная, работа в паре, ритмические упражнения, гимнастические упражнения.

Виды деятельности: музыкально-ритмическая, двигательная, игровая деятельность.

Музыкальные упражнения (8 ч.)

Теория: расширение представления о двух-, трех- и четырехдольных размерах.

Практика: Определение на слух двух-, трех- и четырехдольных размеров. Совершенствование движений под музыку со сменой метроритма, узнавание чередования размеров в музыкальных произведениях. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа, с переходом от умеренного к быстрому или медленному темпу. Отражение хлопками, притопами, различными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии. Составление

простых ритмических рисунков. Определение регистра звучания и подбор движения соответственно нижнему, среднему и высокому регистру. Дирижирование.

Формы организации: беседы, театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические упражнения.

Виды деятельности: просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах, слушание музыки, музыкально-ритмическая деятельность, музыкально-игровая деятельность.

Пространственная композиция (10 ч.)

Теория: расширение представления с построением и перестроениями.

Практика: Ходьба и бег с перестроениями. Перестроение с изменением музыкального размера мелодии. Упражнения на разные сложности перестроения.

Формы организации: беседы, групповая, коллективная, создание пространственных композиций, организационно-деятельностные игры.

Виды деятельности: двигательная, творческая, игровая деятельность.

Танцевальные движения (10 ч.)

Теория: знакомство с новыми танцевальными движениями, вальсовыми движениями, движениями греческого танца.

Практика: Совершенствование танцевальных движений: поскоки, галоп, полька, различные виды ходьбы и бега. Сочетание движений между собой. Знакомство с новыми элементами танца и движениями: движения греческого танца, вальсовые движения. Разнообразные сочетания отработанных шагов с движениями рук и хлопками.

Формы организации: беседа, групповая, индивидуальная, танцевальные движения.

Виды деятельности: разучивание движений, разучивание танцевальной композиции; копирование движений; двигательная активность.

Импровизация движений (10 ч.)

Теория: расширение представления о жестах, пантомимике.

Практика: Самостоятельный подбор свободных естественных движений под музыку разного характера на определенную тему. Подражательные движения. Инсценировка русских сказок.

Формы организации: беседа, индивидуальная, групповая, двигательная импровизация, этюды, композиции, подражание, инсценировка.

Виды деятельности: слушание музыкальных произведений, наблюдение, анализ действий; разыгрывание различных ситуаций, копирование и сопоставление движений, музыкальная, игровая, танцевальная деятельность.

Игры под музыку (8 ч.)

Теория: знакомство с правилами музыкальных игр.

Практика: Игры, направленные на развитие координационных способностей, формирование зрительно-двигательной координации. Музыкальные игры на основе 3-х мелодий. Игры под музыку на развитие пространственной ориентировки, внимания.

Формы организации: беседа, музыкальные игры, подвижные игры, групповая, работа в паре, ролевые игры.

Виды деятельности: музыкально-игровая деятельность.

Детские танцы (14 ч.)

Теория: знакомство с греческим танцем, расширение представления о русском танце, знакомство с современными танцами.

Практика: Танцевальные композиции русского, греческого танцев. Изучение танца «Фигурный вальс». Танцевальные композиции под современную музыку. В процессе разучивания танца учащиеся исполняют танцевальные движения музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Формы организации: постановка танцев, репетиция танцев, танцевальные композиции.
Виды деятельности: двигательная активность; разучивание танцевальной композиции, практическая деятельность, отработка основных движений, композиций, танцев.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема занятия	Коррекция	Количество часов
Вводное занятие	Психокоррекция поведения	1
Ритмико-гимнастические упражнения на расслабление и напряжение мышц	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Запомни имя»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Виды ходьбы.	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Вступление музыкального произведения	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Построение в линии и колонны	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танцевальный этюд «Листопад»	Развитие воображения и творческой активности	1
Марш	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Движения танца «Фиксики»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Танец «Фиксики»	Коррекция двигательной и эмоционально-волевой сфер	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Кошкин дом»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Виды бега	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Начало и окончание звучания музыки	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Музыкальная игра «Зоопарк»	Развитие музыкальности, воображения	1
Этюд «Магазин игрушек»	Развитие воображения и творческой активности	1
Построение в круг, сужение и расширение круга	Коррекция пространственной ориентировки	1
Музыкальная игра «Кто быстрее?»	Развитие музыкальности, воображения	1
Конкурс импровизаций «Животный мир»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Лесная зарядка»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Звучание музыки «Громко - тихо»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Игра «День и ночь»	Развитие музыкальности,	1

	воображения	
Построение в цепочку	Коррекция пространственной ориентации	1
Этюд «Времена года»	Развитие воображения и творческой активности	1
Основные движения танца «Чебурашка»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Рисунки в танце «Чебурашка»	Коррекция пространственной ориентации	1
Танец «Чебурашка»	Коррекция двигательной и эмоционально-волевой сфер	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений на координацию движений	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Темп музыки: быстро – медленно	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Виды прыжков	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Игра «Письмо на ладони»	Развитие музыкальности, воображения	1
Построения «Солдаты на параде»	Коррекция пространственной ориентации	1
Конкурс этюдов «Зимние узоры»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Игрушки»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Темп музыки: быстро – умеренно - медленно	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Рисунок «Змейка»	Коррекция пространственной ориентации	1
Виды бега.	Коррекция двигательной сферы	1
Музыкальная игра «Автомобилисты»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Этюд «Зимние виды спорта»	Развитие воображения и творческой активности	1
Основные движения танца «Паровозик»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Рисунки в танце «Паровозик»	Коррекция пространственной ориентации	1
Танец «Паровозик»	Коррекция двигательной и эмоционально-волевой сфер	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений со словами	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Замри!»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Поскоки	Коррекция двигательной сферы	1
Этюд «В мире профессий»	Развитие воображения и творческой активности	1
Игра на музыкальном инструменте (бубен)	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Рисунок «Снежинка»	Коррекция пространственной ориентации	1

Музыкальная игра «Узнай по голосу!»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Ходьба и бег	Коррекция двигательной сферы	1
Творческий конкурс «Лесные жители»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Веселые путешественники»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
«Веселые голоса»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Ходьба в линии вперед и назад	Коррекция пространственной ориентации	1
Поскоки и прыжки с хлопками	Коррекция двигательной сферы	1
Игра «Музыкальное путешествие»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Этюд «Весна пришла!»	Развитие воображения и творческой активности	1
Рисунок «Ручеёк»	Коррекция пространственной ориентации	1
Основные движения танца «Карлсон»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Рисунки в танце «Карлсон»	Коррекция пространственной ориентации	1
Танец «Карлсон»	Коррекция двигательной и эмоционально-волевой сфер	1
Игра «Путешествие по лесу»	Развитие чувства ритма, музыкальности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с хлопками	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Ритмический рисунок мелодии	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Приставные шаги	Коррекция двигательной сферы	1
Игра «Дружные ребята»	Развитие музыкальности, воображения	1
Творческая мастерская «У бабушки в деревне»	Развитие воображения и творческой активности	1
Всего		66

2 класс

Тема занятия	Коррекция	Количество часов
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный размер 2/4	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Разновидности шагов	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Игра «Внимание! Музыка!»	Развитие музыкальности, воображения	1
Подражательные движения «Повтори за мной»	Развитие воображения и творческой активности	1

Разновидности бега	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «На лужайке»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Игра «Музыкальный поезд»	Развитие музыкальности, воображения	1
Разновидности галопа	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальный разбор песни «Два веселых гуся»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Два веселых гуся»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Совершенствование движений танца «Два веселых гуся»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Перестроения в танце «Два веселых гуся»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Два веселых гуся»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Создание образа в танце «Два веселых гуся»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Танец «Два веселых гуся»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Игра «Музыкальный ансамбль»	Развитие музыкальности, воображения	1
Театр - пантомимы «В мире животных»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с хлопками	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный размер 4/4	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Поскоки и галоп в парах	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Разноцветные движения»	Развитие музыкальности, воображения	1
Подражательные движения «Магазин игрушек»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений со словами	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Карлики и гномики»	Развитие музыкальности, воображения	1
Музыкальный разбор танца «Семь движений»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Семь движений»	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Совершенствование движений танца «Семь движений»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Перестроения в танце «Семь движений»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Семь движений»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танец «Семь движений»	Коррекция двигательной сферы,	1

	памяти	
Конкурс импровизаций «Моё настроение»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Птичий двор»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Игра на музыкальном инструменте (маракас)	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Музыкальная игра «Воздушный шарик»	Развитие музыкальности, воображения	1
Этюд «Веселый паровоз»	Развитие воображения и творческой активности	1
Выставление ноги на пятку в сторону	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Воздух и вода»	Развитие музыкальности, воображения	1
Выставление ноги на пятку в разных направлениях	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Каникулы в деревне»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
«Настроение»	Развитие воображения и творческой активности	1
Музыкальный разбор танца «Большая стирка»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Большая стирка»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Совершенствование движений танца «Большая стирка»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Перестроения в танце «Большая стирка»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Большая стирка»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Создание образа в танце «Большая стирка»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Танец «Большая стирка»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
«Сказочные герои»	Развитие воображения и творческой активности	1
Приставные шаги с приседанием	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Угадай мелодию!»	Развитие музыкальности, воображения	1
Конкурс этюдов «Пришла весна»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Космонавты»	Коррекция крупной моторики, внимания, сенсомоторное развитие	1
Динамические оттенки	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Музыкальная игра «Мы на карусели сели»	Развитие музыкальности, воображения	1
Марш и прыжки	Коррекция двигательной сферы,	1

	памяти, внимания, восприятия	
Этюд «Мы рисуем»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Мы - спортсмены»	Коррекция крупной моторики, внимания, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный разбор русского танца	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения русского танца «Перепляс»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Совершенствование движений русского танца «Перепляс»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Перестроения в русском танце «Перепляс»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в русском танце «Перепляс»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Создание образа в русском танце «Перепляс»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Русский танец «Перепляс»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Музыкальная игра «Найди свою пару»	Развитие музыкальности, воображения	1
Приставные шаги с хлопками	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Творческая мастерская «Художественная галерея»	Развитие воображения и творческой активности	1
Всего		68

3 класс

Тема раздела/занятия	Коррекция	Количество часов
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с поворотом	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный размер 2/4, 4/4, дирижирование	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Различные виды ходьбы и бега	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Воротца»	Развитие музыкальности, воображения	1
Импровизация на тему «Осень»	Развитие воображения и творческой активности	1
Движения русского танца	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с хлопками	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Рисунки»	Развитие музыкальности, воображения	1
Поскоки, галоп в парах	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Совершенствование движений русского	Коррекция двигательной	1

танца	моторики, развитие восприятия	
Перестроения в русских танцах	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в русском танце	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танцевальная композиция «Русские узоры»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Передача сильных и слабых долей в музыкальных произведениях	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Смени пару»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Совершенствование движений танца «Смени пару»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Музыкальная игра «Паровоз»	Развитие музыкальности, воображения	1
Смотр этюдов «Кем быть?»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений для опорно-двигательного аппарата	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Упражнения на изменение характера музыкального сопровождения с изменением движения	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Перестроения в танце «Смени пару»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Смени пару»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танец «Смени пару»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с поскоками	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный размер $\frac{3}{4}$, дирижирование	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Музыкальная игра «Земля, вода, огонь, воздух»	Развитие музыкальности, воображения	1
Разновидности присядки	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Запрещенное движение»	Развитие музыкальности, воображения	1
Танцевальные этюды «Зимняя фантазия»	Развитие воображения и творческой активности	1
Музыкальный разбор матросского танца	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения матросского танца	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Творческий конкурс «Мы рисуем»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Автомобили»	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Совершенствование движений матросского танца	Коррекция двигательной сферы, памяти	1

Музыкальная игра «Попади в домик»	Развитие музыкальности, воображения	1
Этюд «Городское движение»	Развитие воображения и творческой активности	1
Перестроения в матросском танце	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в матросском танце	Коррекция пространственной ориентировки	1
Создание образа в матросском танце	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Танцевальная композиция «На корабле»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Музыкальный разбор танца «Полька»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Галоп в разных направлениях	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Этюд «Времена года»	Развитие воображения и творческой активности	1
Основные движения танца «Полька»	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений на формирование правильной осанки	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Совершенствование движений танца «Полька»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Перестроения в танце «Полька»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Полька»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Создание образа в танце «Полька»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Танец «Мы танцуем польку»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Театр пантомимы «Калейдоскоп фигур»	Развитие воображения и творческой активности	1
Приставные шаги с координацией рук, ног	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с прыжками	Коррекция крупной моторики, внимания, сенсомоторное развитие	1
Музыкальный разбор танца «Буратино»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Буратино»	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания, восприятия	1
Музыкальная игра «Цветы и бабочки»	Развитие музыкальности, воображения	1
Перестроения в танце «Буратино»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танце «Буратино»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Комплекс ритмико-гимнастических	Коррекция крупной моторики,	1

упражнений на пространственную ориентацию	внимания, сенсомоторное развитие	
Составление простых ритмических рисунков	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Совершенствование движений танца «Буратино»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Создание образа в танце «Буратино»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Танец «Буратино»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Музыкальная игра «Подари тепло другу»	Развитие музыкальности, воображения	1
Пантомимические движения	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Разбор сказки «Репка»	Развитие воображения и творческой активности	1
Подражательные движения героев сказки «Репка»	Развитие воображения и творческой активности	1
Творческая мастерская «Репка»	Развитие воображения и творческой активности	1
Всего		68

4 класс

Тема раздела/занятия	Коррекция	Количество часов
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с приставными шагами	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Определение музыкального размера 2/4, 3/4, 4/4	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Шаги, выполненные через выпад вправо-влево, вперед-назад	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Копна–дорога - кочка»	Развитие музыкальности, воображения	1
Этюд «Мы такие разные»	Развитие воображения и творческой активности	1
Движения русского танца	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Ходьба и бег с перестроениями	Коррекция пространственной ориентировки	1
Совершенствование движений русского танца	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений в народном стиле	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Мягкая глина»	Развитие музыкальности, воображения	1
Рисунки в русском танце	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танцевальная композиция «Русский перепляс»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Сочетания шагов с движениями рук и	Коррекция двигательной сферы,	1

хлопками	памяти, внимания	
Движения под музыку со сменой метроритма	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Подражательные движения на тему «В мире профессий»	Развитие воображения и творческой активности	1
Поскоки, галоп, полька в парах	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Перестроение с изменением музыкального размера	Коррекция пространственной ориентировки	1
Конкурс этюдов «Природные явления»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений с хлопками и притопами	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Ходьба и бег под музыку с изменением темпа	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Летка-енька»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Игры-миниатюры	Развитие музыкальности, воображения	1
Совершенствование движений танца «Летка-енька»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Рисунки в танце «Летка-енька»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Шаги с поворотом	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений на формирование правильной осанки	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Отражение хлопками, притопами, различными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Танцевальная композиция «Летка-енька»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Подвижная игра «Домики»	Развитие музыкальности, воображения	1
Различные виды прыжков	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Дирижирование	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Конкурс импровизации «Пришла зима»	Развитие воображения и творческой активности	1
Антистрессовая пластическая гимнастика	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Музыкальная игра «Простите»	Развитие музыкальности, воображения	1
Основные движения вальса	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Вальсовые движения по кругу	Коррекция пространственной ориентировки	1
Музыкально-сценические этюды «Сказочные герои»	Развитие воображения и творческой активности	1

Совершенствование движений вальса	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Вальсовый квадрат	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Вальсовый квадрат в паре	Коррекция пространственной ориентировки	1
Вальсовая дорожка	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Вальсовые движения в паре	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений в современном стиле	Коррекция крупной моторики, сенсомоторное развитие	1
Определение регистра звучания и подбор движений	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Совершенствование вальсовых движений в паре	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Рисунки в танце «Фигурный вальс»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танец «Фигурный вальс»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Подвижная игра «Солдаты»	Развитие музыкальности, воображения	1
Этюд «Моё настроение»	Развитие воображения и творческой активности	1
Элементы пантомимы. Жест.	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Выбери друга»	Развитие музыкальности, воображения	1
Творческая лаборатория «Весенняя капель»	Развитие воображения и творческой активности	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений на расслабление и напряжение мышц	Коррекция крупной моторики, внимания, сенсомоторное развитие	1
Движения под музыку разного характера	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания, восприятия	1
Разбор музыки в танце «Сиртаки»	Коррекция чувства ритма, музыкального слуха	1
Основные движения танца «Сиртаки»	Коррекция двигательной моторики, развитие восприятия	1
Совершенствование движений танца «Сиртаки»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Перестроения в танцевальной композиции «Сиртаки»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Рисунки в танцевальной композиции «Сиртаки»	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танцевальная композиция «Сиртаки»	Коррекция двигательной сферы, памяти	1
Комплекс ритмико-гимнастических упражнений «Путешественники»	Коррекция крупной моторики, внимания, сенсомоторное развитие	1
Составление простых ритмических	Коррекция чувства ритма,	1

рисунков	музыкального слуха	
Упражнения на разные сложности перестроения	Коррекция пространственной ориентировки	1
Танцевальные комбинации	Коррекция двигательной сферы, памяти, внимания	1
Музыкальная игра «Зеркало»	Развитие музыкальности, воображения	1
Разбор сказки «Три поросенка»	Развитие воображения и творческой активности	1
Подражательные движения героев сказки «Три поросенка»	Развитие воображения и творческой активности	
Творческая мастерская по сценическому изображению сказки «Три поросенка»	Развитие воображения и творческой активности	
Всего		68

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Моя малая Родина»
1-4 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» реализует духовно-нравственное направление развития учащегося. Форма реализации программы – ученическое сообщество по изучению родного края.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов в 1-4 классах: 1 класс - 33 часа (1 час в неделю), 2 класс – 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Личностные результаты:

1 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- уважительное отношение к собственной семье, её членам, традициям;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- способность эмоционально откликаться на события, происходящие в жизни родной страны, родного края (Челябинской области, г. Озерск, общеобразовательной организации);
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (Челябинскую область, г. Озерск, общеобразовательную организацию) народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к общеобразовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе родного края.

2 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (Челябинскую область, г. Озерск, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознавать ответственность человека за общее благополучие;
 - способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
 - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
 - этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - уважение к труду людей родного края (Челябинской области, г. Озерск, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - гражданской позиции;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - понимания личной ответственности за экономное отношение к природе в целом;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности.

3 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (Челябинской области, г. Озерск) на разных этапах его развития (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещения, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (Челябинской области, г. Озерск), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

4 класс

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- осознанность своей гражданской, этнической и национальной принадлежности в форме «Я» как член семьи, представитель народа, гражданин России;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, родной край (город, посёлок, село, общеобразовательную организацию), народ и историю, осознать ответственность человека за общее благополучие;
- способность характеризовать значение труда и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), отдельные этапы развития человеческого общества (средства труда, образование городов, государств, развитие культуры, просвещений, науки);
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира родного края, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания личной ответственности за экономное и бережное отношение к природе в целом;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающегося»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты:

1 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие.

Познавательные УУД:

- сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций;
- сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие.
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя;
- сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные УУД:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- включаться в групповую работу;
- слушать собеседника;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные УУД:

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные УУД:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- формулировать свои затруднения;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

4 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные УУД:

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме викторины. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс, викторина «Люблю тебя, мой город»

1. Как город называется? (Озерск)
2. Чем окружен наш город? (озерами)
3. Какие озера вы знаете? (Иртяш, Большая и Малая Наного)
4. Что значит «родимый»? Какие слова похожи на это слово? (родился, родной, Родина)
5. Что это за флаг? (флаг нашей страны, Российский флаг)
6. Назовите, какого цвета флаг нашей Родины? (белый, синий, красный)
7. Как называется край, в котором мы живем? (Урал).

8. Какие ещё города Урала вы знаете, какие города расположены рядом с нашим городом? (Касли, Кыштым, Челябинск)

2 класс, викторина «Мой город»

1. В каком году был основан наш город? (1945)

2. Назови известные тебе: проспекты... бульвары... улицы...

3. Кто такой И.В. Курчатов? (*советский физик, «отец» советской атомной бомбы*)

4. Скажите, что изображено на гербе нашего города?

(*волны - они обозначают, что наш город окружен озерами; звенья цепи и квадратики - они как бы рассказывают о тех предприятиях, которые работают на территории нашего города, ящерица - это символ уральской природы*)

5. Назови достопримечательности нашего города? (*мемориал «Вечный огонь», памятник "Прометей", памятник И.В. Курчатову, памятник В.И. Ленину, памятник Победы, памятник Пушкину, беседка-ротонда, Парк Культуры (ПКИО), Детский парк, Дворец культуры «Маяк», здание центральной заводской лаборатории; здания театра «Наш дом» и Озерского технологического института, площади И. В. Курчатова и В. И. Ленина*)

6. В какой области находится город Озерск? (*Челябинской*)

7. Какие озёра окружают наш город? (*Иртыш, Большая и Малая Наноба*)

8. Добавь словечко: *Кинотеатр ... Театр кукол... Театр драмы и комедии... Дворец культуры...*

3 класс, викторина «Край, в котором мы живём»

1. Где расположена Челябинская область?

а) Полярный Урал; б) Северный Урал; в) Средний Урал; г) Южный Урал.

2. Какое из утверждений соответствует действительности?

а) Челябинск второй по величине город России; б) Челябинск входит в тройку крупнейших городов России; в) Челябинск входит в пятёрку крупнейших городов России; г) *Челябинск входит в число десяти крупнейших городов России.*

3. Назовите главную реку Челябинской области.

а) Урал; б) Лена; в) Иртыш; г) Енисей

4. Как называлась река Урал в древности?

а) Танаис; б) Ра; в) Итиль; г) Яик;

5. Как называется одно из крупных озёр на территории Челябинской области?

а) Еловое; б) Сосновое; в) Кедровое; г) Кипарисовое

6. Какой город Челябинской области находится в Европе и Азии одновременно?

а) Златоуст; б) *Магнитогорск*; в) Верхнеуральск; г) Троицк.

7. Какой город в Челябинской области называют «миллионником»?

а) Магнитогорск; б) *Челябинск*; в) Копейск; г) Верхний Уфалей.

8. Какое животное изображено на гербе Челябинской области?

а) Сова; б) Медведь; в) *Верблюд*; г) Лошадь.

9. На какой границе находится город Челябинск?

а) Азия – Европа; б) *Урал – Сибирь*; в) Россия – Казахстан; г) Россия – Монголия.

4 класс, викторина «Юный краевед»

1. Назовите самый молодой город Челябинской области. (г. Южноуральск)

2. Эта река берет начало в горах Южного Урала (хребет Урал-Тау). По реке проходит граница между Европой и Азией. (река Урал)

3. В каком городе Челябинской области находится самый глубокий в Европе угольный разрез? (г. Коркино)

4. Назовите село, ставшее знаменитым на всю страну в XX веке после открытия залежей белоснежного мрамора. Добыча мрамора ведется с 1924 года. Мрамором, добытым около этого села, облицованы здания Министерства обороны, Большой Кремлевский дворец и многие другие здания. (с. Коелга)

5. Эта скалистая вершина привлекла внимание путешествовавших в 1837 году будущего русского императора и его воспитателя – поэта В.А. Жуковского. Как стали называть эту сопку со времен восхождения на вершину наследника российского престола? (Александровская сопка)
6. Для какой птицы наш край настолько теплый, что она прилетает к нам с севера зимовать? (снегирь)
7. Какой город Челябинской области называют трамвайной столицей России? (г. Усть-Катав)
8. В кого превращалась хозяйка Медной горы и кем были ее слуги? (ящерки)
9. В каком году в городе Челябинске появился первый автомобиль? (1909г.)
10. Как называется родник у подножия горы Сугомак недалеко от г. Кыштыма? (родник «Марьины слезы»).
11. Как называлась река Урал в древности? (река Яик)
12. В каком году был основан город Озерск? (1945)

Шкала оценивания (% правильных ответов)

Высокий уровень – 81-100 %

Выше среднего – 61-80 %

Средний уровень – 41-60 %

Ниже среднего – 21-40 %

Низкий уровень – 0-20 %

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

1 класс

Раздел. Моя маленькая родина.

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Город, которого нет на карте. Озёра нашего города, края. Знакомство с историей названий улиц родного города.

Практические работы с картой. Игра «Задумай улицу».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках.

Раздел. Наш город.

Теория: Кто обосновал наш город. Первые здания города. Первые улицы. Флаг и герб Озёрска. Площади и памятники в Озёрске. Производственное объединение «Маяк». Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: рассматривание фотографий нашего города в период расцвета, коллективный выпуск газеты «Мой родной город». Акция: открытка ветерану.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: по улицам города; Видеофильм «Прогулки по Озёрску». Викторина «Что? Где? Когда?»

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения

(историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Наш край.

Теория: Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Символика нашего края, города. Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.

Практическая работа с картой, с атласом. Экскурсия в школьный музей. Чтение книг уральских писателей, поэтов. Отгадывание ребусов, составление кроссвордов и их разгадывание. День добрых волшебников: вывешивание кормушек.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Люди нашего края.

Теория: Культурная жизнь Озёрска. Профессии наших родителей. Мой папа – мастер на все руки.

Практическая работа: Экскурсия на выставку работ уральских художников. Чтение книг уральских писателей, поэтов. Поэты и писатели нашего города. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; умение кратко объяснять, почему они удостоились такой чести. Представление рефератов о профессиях родителей учащихся. Составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Богатства нашей земли.

Теория: Чем богат наш край. Рельеф. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Растения. Животный мир. Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц. Экология нашего города.

Практическая работа: Отгадывание ребусов, составленных учащимися. Игра «Угадай-ка». Создание гербария. Описание и отгадывание названия дерева, растения по внешнему виду листьев. Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Итоговое занятие.

Практическая работа: Викторина «Люблю тебя, мой город». Угадывание и пение песен о городе, крае. Заучивание и чтение стихотворений о городе, о людях, живущих на Урале.

Форма организации: викторина.

Виды деятельности: познавательная, частично-поисковая деятельность.

2 класс

Раздел. Моя маленькая родина

Теория: Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий. Город, которого нет на карте. Озёра нашего города, края. Знакомство с историей названий улиц родного города.

Практические работа: работа с картой. Игра «Задумай улицу».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Наш город

Теория: Кто обосновал наш город. Первые здания города. Первые улицы. Флаг и герб Озёрска. Площади и памятники в Озёрске. Производственное объединение «Маяк». Что такое викторина, для чего она нужна, какие задания можно предложить, как её провести и как принять в ней участие.

Практическая работа: рассматривание фотографий нашего города в период расцвета, коллективный выпуск газеты «Мой родной город». Акция: открытка ветерану.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: по улицам города; Видеофильм «Прогулки по Озёрску». Викторина «Что? Где? Когда?»

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Наш край.

Теория: Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото? Символика нашего края, города. Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.

Практическая работа: с картой, с атласом. Экскурсия в школьный музей. Чтение книг уральских писателей, поэтов. Отгадывание ребусов, составление кроссвордов и их разгадывание. День добрых волшебников: вывешивание кормушек.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Люди нашего края.

Теория: Культурная жизнь Озёрска. Профессии наших родителей. Мой папа – мастер на все руки.

Практическая работа: Экскурсия на выставку работ уральских художников. Чтение книг уральских писателей, поэтов. Поэты и писатели нашего города. Знание имён земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе; умение кратко объяснять, почему они удостоились такой чести. Представление рефератов о профессиях родителей учащихся. Составление рассказа об интересных событиях в жизни семьи; оценивание значения семьи для человека и общества.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Богатства нашей земли.

Теория: Чем богат наш край. Рельеф. Полезные ископаемые. Водные ресурсы. Растения. Животный мир. Природа вокруг нас. Парки, сады, скверы и цветники. Формы кормушек и виды корма для птиц, правила подкормки птиц. Экология нашего города.

Практическая работа: Отгадывание ребусов составленных учащимися. Игра «Угадай-ка». Создание гербария. Описание и отгадывание названия дерева, растения по внешнему виду листьев. Изготовление простейших кормушек и подбор из предложенного подходящий для птиц корм.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; решение информационных задач (выполнение заданий и упражнений); наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Итоговое занятие.

Теория: ознакомление с инструкцией выполнения заданий.

Практическая работа: викторина «Мой край». Угадывание и пение песен о городе, крае. Заучивание и чтение стихотворений о городе, о людях, живущих на Урале.

Форма организации: викторина.

Виды деятельности: познавательная, частично-поисковая деятельность.

3 класс

Раздел. Моя малая Родина.

Теория: Вводное занятие. История города Озёрска. Символика родного города. Памятники архитектуры города Озёрска. Исторические памятники нашего города.

Практическая работа: Беседа-диалог. Экскурсия в парк, к озеру Иртяш, школьный музей, школьная и городская библиотеки, по улицам города. Путешествие по памятникам архитектуры города.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа

с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Природа родного края.

Теория: Природа родного края. Водоёмы родного края. Охрана водоёмов. Горы. Сезонные изменения в природе. Снежные фигуры. Первоцветы. Растительный и животный мир водоёма. Опасности у водоёма. Охрана водоёма.

Практическая работа: Экскурсия в парк, к озеру, на ДЭБЦ. Сбор осенних букетов. Акция «Кормушка»: изготовление и развешивание кормушек для птиц. Трудовой десант.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Моя родословная.

Теория: Происхождение своего имени. Его значение. Фамилия, имя, отчество. Какую роль выполняет в обществе семья? Пословицы о семье. Семейные традиции.

Авторитет родителей. Семейные коллекции, истории их появления. Родословная человека. Поколения предков. Взаимоотношения поколений в семье.

Практическая работа: Профессия моих родителей (экскурсия). Ими гордится наша семья. Подбор пословиц о семье. Схема «Генеалогического дерева».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

4 класс

Раздел. Край, в котором мы живем.

Теория: термин краеведение, понятие «малой родины». Наш край в далеком прошлом. Археологические примечательности. Аркаим.

Практические занятия: встреча с участником археологических раскопок в городе Бресте. Сообщение учащихся «Аркаим». Работа с картой Челябинской области. Написание рассказов: «Как я был участником археологических раскопок», «История каменного топора». Рисунки.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Мир дому твоему.

Теория:

Поколение предков, связь поколений и времен. История фамилии, имени, отчества. Пословицы, поговорки о семье. Традиции семьи. Герб. Как составляется родословное древо.

Практические занятия: я и мое имя. Знакомство с историческим прошлым семьи. Составление герба семьи. Рассказы о профессиях родителей. Составление родословной.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Страницы истории родного города.

Теория: исторические события нашего края в период Великой Отечественной войны. Героизм на фронтах войны. Земляки- герои. Культурные учреждения родного города и их история. История моего учебного заведения.

Практические занятия:

Экскурсии в школьный музей. Сообщения о героях-южноуральцах. Интервью «Мой любимый учитель». Рисунки. Викторина. Проект «Судьба моей семьи в становлении истории Озерска».

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Войду в природу другом.

Теория: реки и озера края. История их названий. Травы, кустрики, деревья наших лесов. Насекомые, птицы, звери- обитатели наших лесов, полей. Уникальные природные объекты нашей области. Знакомство с книгами Уральских писателей. Правила поведения на природе.

Практические занятия. Работа с картой области. Посещение школьной библиотеки, знакомство с книгами, пишем сами рассказ о природе уральского края. Конкурс экологических сказок.

Формы организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные.

Виды деятельности: чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Моя маленькая родина	5
Моя школа – мой дом.	1
Из истории школы. Традиции школы.	1
Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	1
Достопримечательности нашей улицы.	1
Мой район.	1
Наш город	7
Озёрск. История образования города.	1
Символы нашего города.	1

Виртуальная экскурсия. Достопримечательности нашего города	1
Главные исторические и культурные памятники.	1
Истории названий улиц города. Достопримечательности нашей улицы.	1
Экскурсия по достопримечательностям города.	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Наш край	6
Челябинская область. История возникновения края. Географическое положение.	1
Символика Челябинской области. Конкурс рисунков	1
Коренные жители нашего края.	1
Предметы быта коренных жителей.	1
Экскурсия в школьный музей.	1
Викторина «Родной свой край люби и знай».	1
Люди нашего края	5
Первооткрыватели Земли Уральской.	1
Интересные люди рядом с нами.	1
Поэты и писатели Урала.	1
Художники нашего края. Экскурсия на выставку.	1
Викторина «Знатоки родного края».	1
Богатства нашей земли	9
Рельеф, его особенности. Знакомство с рельефом края.	1
Полезные ископаемые.	1
Водные ресурсы: реки, озера.	1
Разнообразие растительного покрова на территории области.	1
Лекарственные растения.	1
Растения, которые занесены в Красную книгу.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Игра «КВН-викторина «Родной край»	1
Итоговое занятие Викторина «Люблю тебя, мой город».	1
Всего	33

2 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Моя маленькая родина	5
Моя школа – мой дом.	1
Из истории школы. Традиции школы.	1
Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	1
Достопримечательности нашей улицы.	1
Мой район. Викторина	1
Наш город	7
Озёрск. История образования города	1
Достопримечательности нашего города	2
Главные исторические и культурные памятники	1
Истории названий улиц города. Достопримечательности нашей улицы.	1
Символы нашего города	1
Викторина «Что? Где? Когда?»	1
Наш край	5

Челябинская область. История возникновения края. Географическое положение.	1
Символика Челябинской области	1
Коренные жители нашего края	1
Экскурсия в школьный музей.	1
Викторина «Родной свой край люби и знай».	1
Люди нашего края	6
Первооткрыватели Земли Уральской.	1
Интересные люди рядом с нами.	1
Спортсмены Урала.	1
Знаменитые люди нашего края.	2
Викторина «Знатоки родного края»	1
Богатства нашей земли.	10
Знакомство с рельефом края.	1
Полезные ископаемые.	1
Реки, озера Южного Урала	1
Разнообразие растительного покрова на территории области.	1
Лекарственные растения.	1
Растения, которые занесены в Красную книгу.	1
Разнообразие животного мира в нашей области.	1
Заповедники на территории области.	1
Заказники на территории области.	1
Викторина «Родной край»	1
Итоговое занятие. Викторина «Мой город».	1
Всего	34

3 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Моя малая Родина.	16
Моя малая Родина	1
Осенняя экскурсия в парк.	1
Любить свой город – значит быть ему полезным. Изготовление плакатов ко дню пожилого человека. Размещение на подъездах.	1
История моего города. Первостроители	1
Экскурсия в школьный музей «Предметы быта первых жителей Озерска»	1
Герб города. Викторина	1
По Курчатовским местам	1
Предприятия, организации и учреждения города	1
Посещение выставки в городском музее	1
История моей улицы (заочная экскурсия по улицам города)	2
История моей улицы. Оформление фото – стенда	1
Достопримечательности города	2
Любить свой город – значит быть ему полезным.	2
Природа родного края.	9
Особенности быта родного края.	1
Природные достопримечательности Зауралья	1
Озера Урала	1
Охрана водоёмов	1

Акция «Берегите птица» Конкурс	1
Горы. Легенды	1
Национальный парк «Таганай»	1
Национальный парк «Зюраткуль»	1
Сезонные изменения в природе. Первоцветы.	1
Моя родословная.	9
История моего имени	1
Проект «Моя семья. Традиции семьи»	2
Профессия моих родителей	1
Ими гордится наша семья	1
Родословная моей семьи	1
Герб семьи	1
Викторина «Край, в котором я живу»	1
Проект «История улицы, которой я живу»	1
Всего	34

4 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Край, в котором мы живем	9
Что изучает краеведение.	1
Край, в котором мы живём	1
Глубокие корни. Многонациональность. Южный Урал.	1
Археологи. Мир профессий Южного Урала.	1
Тайны древних гончаров	1
Профессии моей семьи.	1
Жилища людей - история народов края	1
Одежда и украшения наших предков	1
Древние святилища Южного Урала. Игра-Путешествие ««Край, в котором мы живём»»	1
Мир дому твоему	7
Понятие о родословной	1
Что означают наши имена	1
Мои бабушка и дедушка. Их ближайшие родственники	1
Семейные традиции	1
Загляни в бабушкин сундук	1
Моя семья - моя Россия	1
Моё генеалогическое древо. Проект «Мир дому твоему»	1
Страницы истории родного города	10
Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
С любовью к городу	1
Любить город - значит быть ему полезным	1
Улицы города носят имена жителей нашего города	1
Символы Озерска	1
Край родной - частица мира. Викторина «Страницы родного города»	1
Я и моя школьная семья	1
Старые фотографии рассказали	1

О людях, прославивших наш край	1
Трудовая слава моей семьи.	1
Войду в природу другом	8
Топонимика края	1
Реки и озера края	1
Наш край- край лесов и лесных богатств	1
Животный мир края	1
Уникальные природные объекты края	1
Книги уральских писателей	1
Братья наши меньшие. Человек изменяет землю	1
Викторина «Юный краевед»	1
Итого	34

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании»
1 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» реализует общекультурное направление развития учащегося. Форма реализации программы – ученическое сообщество по изучению вопроса о питании.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» ориентирована на учащихся 1 класса и рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя;
- наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме;
- наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром;
- действия согласно установленным учителем правилам;
- осознание себя в роли первоклассника;
- наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов познавательной деятельности;
- способность быть доброжелательным.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены;
- уважительного отношения к ответам одноклассников;
- осознания ответственности за результаты своей деятельности;
- освоения планирования и организации деятельности, положительного отношения к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения;
- освоения правил общения в классном коллективе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

- делать сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, диалогической форме коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной точкой зрения, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс, тест

Какие продукты нужно есть каждый день?

- А) булочки, конфеты, колбаса, консервы
- В) *мясо, рыба, молочные продукты, овощи, фрукты*
- С) сосиски, яйца, орехи, печенье, чипсы

Можно ли принимать пищу на улице?

- А) можно
- В) *нельзя*
- С) иногда

Сколько раз в день нужно принимать пищу?

- А) 3 раза
- В) 4 раза
- С) *5 раз*

Какая каша самая полезная?

- А) манная
- В) *гречневая*
- С) рисовая

В какое время рекомендуется ужинать?

- А) за 1 час до сна
- В) *за 2 часа до сна*
- С) за 4 часа до сна

В каких продуктах больше витаминов весной?

- А) в сухофруктах
- В) в свежих овощах и фруктах
- С) *в свежей зелени*

Какая вода не годится для питья?

- А) родниковая
- В) *из-под крана*
- С) кипячёная

Определи полезные продукты, чтобы стать сильным

- А) *фасоль, горох, нежирное мясо, рыба*
- В) овощи, фрукты, сыр
- С) булочки, пироги, бутерброды

Как часто необходимо употреблять в пищу овощи?

- А) 1 раз в неделю
 - В) через день
 - С) *каждый день*
- Главная польза овощей
- А) сытость
 - В) украшение салатов
 - С) *витамины*

Шкала оценивания (% правильных ответов):

Высокий уровень – 81-100 %

Выше среднего – 61-80 %

Средний уровень – 41-60 %

Ниже среднего – 21-40 %

Низкий уровень – 0-20 %

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Раздел. Разнообразие питания.

Теория. Зачем человеку еда? Из чего состоит наша пища. Минеральные вещества и витамины. Белки, жиры, углеводы. Значение жидкости для организма человека. Самые полезные продукты. Ассортимент продуктов питания. Что нужно есть в разное время года. Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Высококалорийные продукты питания. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины осенью? Какую пищу можно найти в лесу. Каждому овощу своё время. Разнообразие вкусовых свойств различных продуктов. Особенности национальной кухни.

Практическая работа: Практическая работа «Полезные продукты среди любимых блюд». Чтение и обсуждение русской народной сказки «Вершки и корешки». Динамическая игра «Поезд». Тест «Самые полезные продукты». Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин». Загадки про овощи. Кроссворд «Сухофрукты». Игра «Помоги Кубику или Бусинке». Тест «Режим питания школьника».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила. чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках; пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Раздел. Гигиена питания и приготовление пищи.

Теория: Правила питания. Гигиена школьника. Здоровье – это здорово! Дневник здоровья. Где и как готовят пищу. Школьная столовая. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Всегда ли нужно верить рекламе? Вредные и полезные привычки в питании. Неполезные продукты: сладости, чипсы, газированные напитки, торты. Полезные напитки. Ты – покупатель.

Практическая работа: Игра «Доскажи пословицу». Конкурс «Самая вкусная и полезная каша». Игра «Поварята». Викторина «Печка в русских сказках». Настольная

игра «Путешествие по улице Правильного питания». Игра – демонстрация «Это удивительное молоко». Кроссворд «Молоко». Конкурс – викторина «Знатоки молока». Игра «Кладовая народной мудрости». Игра «Объяснялки» (пословицы и поговорки про ужин). Игра «Что можно есть на ужин». Практическая работа «Приготовление бутербродов».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила.

чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; работа с познавательными заданиями (тексты, стихи, ребусы, кроссворды); участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках; участие в инсценировках; пользоваться простыми навыками самоконтроля состояния здоровья для его сохранения; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Раздел. Этикет и культура питания.

Теория: Правила поведения в столовой. Традиции за обеденным столом. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Кухни разных народов. Как питались на Руси и в России? За что мы скажем поварам спасибо. Правила поведения в гостях. Вкусные традиции моей семьи.

Практическая работа: Игра – обсуждение «Законы питания». Игра «Чем не стоит делиться». Практическая работа «Какой сок?». Конкурс-викторина «Что за чудо пирожки?». Игра «Приготовь блюдо». Практическая работа «Определи вкус продукта».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: Участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила, чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; работа по карточкам; участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

Раздел. Рацион и режим питания.

Теория: Режим питания. Завтрак, обед, полдник, ужин. Рацион питания. Что такое меню? «Пищевая тарелка». Полезно есть на завтрак кашу. Блюда из зерна. Плох обед, если хлеба нет. От зерна к батону. Структура обеда. Еда для полдника. Полдник. Пора есть булочки. Пора ужинать. Что такое легкая пища? Молоко и молочные продукты. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как приготовить из рыбы. Дары моря. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Бабушкины рецепты. Хлеб всему голова. Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Количество приемов пищи в сутки. Время приемов пищи

Практическая работа: Игра-демонстрация «Из чего готовят соки». Игра «Праздник чая». Игра «Мой день». Игра «Меню спортсмена». КВН «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты». Игра-соревнование «Вершки и корешки». Игра «Какие овощи выросли в огороде». Инсценировка песни «Овощи» (слова Ю. Тувима, музыка Э.Силиня). Игра-эстафета «Собираем урожай».

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, деловые игры, познавательные игры; викторины; экскурсии пешеходные и виртуальные, просмотр и обсуждение фильмов.

Виды деятельности: участвовать в беседе, задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения, формулировать правила, чтение текста в различных источниках; наблюдение за объектом изучения (историческими памятниками); работа со словарём; участие в викторинах и конкурсах; изображение изученных объектов в рисунках, поделках, сказках.

3. Тематическое планирование

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Вводное занятие.	1
Раздел «Разнообразие питания»	10
Если хочешь быть здоров.	1
Русская народная сказка «Вершки и корешки».	1
Самые полезные продукты.	1
Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин».	1
Раздельное питание.	1
Где найти витамины осенью?	1
Практическая работа «Проращивание репчатого лука».	1
Удивительные превращения.	1
Проект «Режим питания школьника».	1
Из чего варят каши?	1
Раздел «Гигиена питания и приготовление пищи»	10
Как сделать кашу вкусной?	1
Викторина «Печка в русских сказках».	1
Плох обед, если хлеба нет.	1
Игра «Советы Хозяюшки».	1
Игра «Путешествие по улице Правильного питания».	1
Полдник. Время есть булочки.	1
Конкурс – викторина «Знатоки молока».	1
Игра «Кладовая народной мудрости».	1
Пора ужинать.	1
Практическая работа. Приготовление бутербродов.	1
Раздел «Этикет и культура питания»	4
Экскурсия в столовую.	1
Как правильно есть (гигиена питания).	1
Игра «Чем не стоит делиться».	1
На вкус и цвет товарищей нет.	1
Раздел «Рацион и режим питания»	8
Практическая работа «Определи вкус продукта».	1
Если хочется пить.	1
Что нужно есть в разное время года	1
Что надо есть, если хочешь стать сильнее.	1
Работа на участке. Посадка лука.	1
Праздник урожая.	1
Всякому овощу - своё время.	1
Итоговое занятие. Тест «Разговор о правильном питании»	1
Всего	33

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
2-4 классы**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» реализует общеинтеллектуальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – клуб любителей английского языка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» ориентирована на учащихся 2-4 классов. Количество часов: 2 класс - 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 68 часа (2 часа в неделю), 4 класс – 68 часа (2 часа в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Личностные результаты:

2 класс

- осознания смысла учения и понимания личной ответственность за будущий результат;
- сумеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- понимать кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься;
- формирование учебной мотивация.

3 класс

У учащихся будут сформированы:

- мотивация изучения английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- такие качества, как целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Учащиеся получат возможность для формирования:

- стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, креативности;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4 класс

- ценностно-смысловая ориентация: самопознание и самоопределение.
- смыслообразование и смыслопорождение, нравственно-этическое оценивание
- формирование мотивации учения;
- осознание возможностей самореализации;
- стремление к совершенствованию;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

2 класс

Регулятивные УУД:

- организация деятельности, управление своей деятельностью;
- контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

Познавательные УУД:

- постановка и решение проблемы; работа с информацией;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения.

Коммуникативные УУД:

- речевая деятельность и навыки сотрудничества;
- контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность.

3 класс

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации: текстом, научно-популярной литературой, словарями и справочниками;
- анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

4 класс

Регулятивные УУД:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать;
- осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Познавательные УУД:

- умение работать с разными источниками информации;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач; умение работать с разными источниками информации.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме лексического практикума. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

1. Прослушайте сообщение и раскрасьте картинку (6 баллов).
2. Расставьте слова в алфавитном порядке (10 баллов).
Swim, red, potato, tooth, cake, apple, father, kitten, eight, bike
3. Реши примеры и запиши ответ цифрой (9 баллов).

Twenty – fifteen = eleven + nine = sixteen – five =
 Fourteen + three = fifteen – ten = twelve + four =
 Nineteen – eight = seventeen + one = eighteen – thirteen =

4. Найдите лишнее слово (9 баллов).
 Kitchen, garden, granny, bathroom, living room
 Carrots, peas, cake, tomatoes, potatoes
 Mummy, daddy, brother, sister, girl
 Square, bike, circle, triangle, rectangle
 Head, tummy, arm, nod, foot
 Sing, dance, play, clock, draw
 Piano, drum, table, guitar, recorder
 Spider, swim, bird, frog, monkey
 Chocolate, jam, pears, sweets, lollipops

Ключи:

Eyes – blue, ears – brown, lips – red, body – grey, face – pink, paws – black
 Apple, bike, cake, eight, father, kitten, potato, red, swim, tooth
 5, 2, 11, 17, 5, 24, 11, 18, 5
 Granny, cake, girl, bike, nod, clock, table, swim, pears

3 класс

Лексический практикум «День за днём».

- 1) Повторение дней недели.
 - а) Стихотворение “Solomon Grundy”.(презентация)
 - б) расставь дни недели по порядку.
 - в) кроссворд «Найди 7 дней недели».

w	e	d	n	e	s	d	a	y	j
s	f	w	l	p	w	t	j	l	k
a	r	d	b	f	m	h	a	m	u
t	i	y	n	q	o	u	u	c	x
u	d	i	p	r	n	r	s	j	a
r	a	d	r	z	d	s	u	p	t
d	y	d	q	e	a	d	n	e	v
a	z	e	u	i	y	a	d	q	b
y	g	k	x	p	t	y	a	c	g
s	t	u	e	s	d	a	y	s	i

2) Повторение глаголов.

а) Презентация «Глаголы на каждый день»

б) Подбери к глаголам соответствующие существительные.

1	read	A	bed
2	Have	B	A friend
3	Play	C	Songs
4	Watch	D	Stories
5	Listen to	E	A shower
6	Visit	F	A video
7	Go to	G	Games
8	Sing	H	Music

3) Распредели картинки по рубрикам.

In the morning	In the afternoon
In the evening	At night

Get up, have a shower, have breakfast, go to school, have lunch, come home, visit my friend, make toys, read stories, have quizzes, paint pictures, watch TV, have supper, go to bed, play football, eat vegetables, drink milk.

4) Составляем рассказ по картинкам - «День за днём».

Образец: On Monday I play football.

Ключи к ответам учащихся

w	e	d	n	e	s	d	a	y	j
s	f	w	l	p	w	t	j	l	k
a	r	d	b	f	m	h	a	m	u
t	i	y	n	q	o	u	u	c	x
u	d	i	p	r	n	r	s	j	a
r	a	d	r	z	d	s	u	p	t
d	y	d	q	e	a	d	n	e	v
a	z	e	u	i	y	a	d	q	b
y	g	k	x	p	t	y	a	c	g
s	t	u	e	s	d	a	y	s	i

Sunday

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

1)

б) 1 D - read stories 2 E – have a shower 3 G – play games 4 F – watch a video 5 H – listen to music 6 B – visit a friend 7 A go to bed 8 C – sing songs	в) 1- get up 2 - do jerks 3 – have a shower 4 – have breakfast 5 – go to school 6 – read a story 7 – watch cartoons 8 – have lunch	9 – visit my friend 10 - play tennis 11 – drink milk 12 – paint pictures 13 – sing songs 14 – paint pictures 15 – have quizzes
---	---	--

2) Распредели картинки по рубрикам.

In the morning	In the afternoon
Get up, have a shower,	have lunch, come home,

have breakfast, go to school	read stories, have quizzes, play football,
In the evening	At night
visit my friend, make toys, paint pictures, eat vegetables,	watch TV, have supper, go to bed, drink milk.

3) On Monday I play football.

On Tuesday I make toys.

On Wednesday I paint pictures.

On Thursday I watch cartoons.

On Friday I read stories.

On Saturdays I sing.

On Sundays I play games.

4 класс

1. Впишите названия пропущенных месяцев

January, 1), March, April, 2), 3)....., July, August, 4)....., October, 5), December

2. Впишите вопросительные слова, подходящие по смыслу: Who, What, When, Where, Why, How.

1. are you from?

2. is your birthday?

3. old are you?

4. is your best friend?

5. are you tired?

3. Прочитайте и напишите рядом А, В, или С

1. She wants to be a painter

2. She will have her own gallery.

3. She will dance in a theatre.

4. She will work in a hospital.

5. She will help sick people

A) When I grow up, I'll be a famous doctor. I'll work in a hospital and help sick people. I'll be the best doctor in the world!

B) When I grow up, I'll be a famous dancer. I'll work in a big theatre. A lot of people will come and watch me dance!

C) When I grow up, I'll be a painter. My paintings will be very famous. A lot of people will visit my art gallery and see my paintings!

Шкала оценивания (% от правильных ответов):

Высокий уровень – 81-100 %

Выше среднего – 61-80 %

Средний уровень – 41-60 %

Ниже среднего – 21-40 %

Низкий уровень – 0-20 %

2. Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Раздел 1. Весёлый алфавит. Рассказ о себе. Цвета. Счёт 1-10 (9 час)

Теория: Беседы о стране изучаемого языка, традициях, жизни детей, играх английских ребят и их увлечениях.

Практика: темы: «Алфавит», «Рассказ о себе», «Знакомство», «Цвета», «Счёт».

Речевой материал /предметное содержание речи	Знакомство, рассказ о себе. Алфавит. Цвета. Числа 1-10.
Языковой материал	Hello. Hi. Good morning. Good evening. What is your name? My name is... Where are you from? I am from Russia. How are you? Fine, thanks. Good bye. Bye-bye. Red, blue, yellow, white, brown, black, pink, green, purple. 1-10
Грамматический материал	Знаки транскрипции, буквы Буквы алфавита (Aa - Ll)
Познавательный/ страноведческий аспект	Английские имена мальчиков и девочек О стране изучаемого языка Стихи и песни: «The ABC», Good morning What is your name?
Наглядность/ оборудование	Презентации, наборы картинок, сборник песен MP3 Алфавит, знаки транскрипции

Формы организации: занятие-игра, беседа, ролевая игра, рассказ, мини-проекты.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, просмотр видеоматериалов, разучивание песен, подвижные игры, выполнение упражнений на релаксацию.

Раздел 2. Весёлый алфавит. Животные. Счёт 11-20

Теория: английские имена мальчиков и девочек, дикие и домашние животные, сказки Р. Киплинга, Празднование Нового года и Рождества в Англии.

Практика: знаки транскрипции, названия животных, стихи и песни, буквы алфавита, употребление глагола «быть».

Речевой материал /предметное содержание речи	Буквы алфавита (Mm – Zz). Знаки транскрипции. Названия домашних и диких животных.
Языковой материал	A cat, a dog, a fish, a tiger, a lion, a camel, a snake, a cow, a horse, a sheep, a chick, an elephant, a bird, a crocodile, a monkey
Грамматический материал	Знаки транскрипции, буквы Буквы алфавита (Mm- Zz) Глагол to be
Познавательный/ страноведческий аспект	Стихи о животных Песня “We wish you a merry Christmas!” Сказки Р.Киплинга Празднование Нового года и Рождества в Великобритании
Наглядность/ оборудование	Презентации, наборы картинок, сборник песен MP3 Алфавит, знаки транскрипции

Формы организации: занятие-игра, беседа, ролевая игра, рассказ, мини-проекты.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, разучивание стихов, разучивание песен, чтение сказок, выполнение упражнений на релаксацию.

Раздел 3. Мы играем и учимся читать. Семья. Я умею.

Теория: наши увлечения и умения, семейные традиции в Англии, особенности английской и русской кухни.

Практика: семья, глаголы движения, оборот «у меня есть...», «мне нравится».

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о семье. Я умею и не умею делать. Алфавит и знаки транскрипции.
Языковой материал	Family, mother, father, sister, brother. I can..., I can't ..., jump, run, swim, sing, draw, read, write, fly, sit, stand
Грамматический материал	Оборот I can..., I can't ... с глаголами движения Глагол I have... Чтение гласных в 1, 2 типах слога I like to...
Познавательный/ страноведческий аспект	Рифмовки на буквы алфавита Английская семья Фонетические игры
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации.

Формы организации: занятие-игра, беседа, ролевая игра, рассказ, мини-проекты.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, разучивание рифмовок, подвижные игры, выполнение упражнений на релаксацию.

Раздел 4. Нам нравится играть и читать. Мои увлечения

Теория: спортивные игры англичан, сказки Киплинга, любимые занятия.

Практика: чтение букв, буквосочетаний, слов, мини - текстов, мини-диалогов; мини-рассказы.

Речевой материал /предметное содержание речи	Чем я люблю заниматься. Алфавит. Чтение гласных в 3 типе слога Чтение буквосочетаний
Языковой материал	I like to..., play football, badminton, tennis, to ride a bike, roller skate, skate, ski,
Грамматический материал	Артикли Множественное число существительных
Познавательный/ страноведческий аспект	Песня «The mulberry bush», стихи Сказки Киплинга
Наглядность/ оборудование	Ситуативные картинки, презентации, сборник песен МРЗ

Формы организации: игра, беседа, ролевая игра, рассказ, мини-проекты.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, просмотр видеоматериалов, разучивание песен, чтение сказок, подвижные игры, выполнение упражнений на релаксацию.

3 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Раздел «Повторение» Стихи «АВС». Стихи «Цвета». Песенка "I see green".	Презентации «АВС», «Сказка о том, как буквы дружат, «Цвета», «Числительные», игры, упражнения,	- речевые и фонетические разминки; - игровая деятельность; - прослушивание и заучивание песен и стихов;

		- разучивание мини-диалогов.
Раздел «Школа» Стихи «Школьные принадлежности», «Числительные»	Презентации: «Школьные принадлежности», «Числительные», игры: «Что это?», « Правда – неправда», упражнения, видео-урок.	- игровая деятельность; - прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен.
Раздел «Семья» Стихи «Семья», «Притяжательные местоимения», «Еда». Песня «My happy family».	Презентации: «Семья», «Притяжательные местоимения», «Еда», игра «Фрукт, овощ или напиток?», упражнения, видео-урок.	- игровая деятельность; - прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен; - игровая деятельность.
Раздел «Игрушки» Стихи «Игрушки», Игра «Чья это игрушка?»	Презентация, игра «В супермаркете», упражнения.	- прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен; - игровая деятельность.
Раздел «Части тела» Стихи «Части тела», «Прилагательные», «Глаголы движения»	Презентации: «Части тела», «Прилагательные», «Глаголы движения», игры, упражнения, видео-урок.	- игровая деятельность; - прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен.
Раздел «Дом» Стихи «Дом»	Презентация «Дом», «Предлоги места», игры, упражнения, видео-занятие.	-речевые и фонетические разминки; - проектная деятельность; - диалоги.
Раздел «Настоящие времена» Стихи «Есть такие времена...»	Презентации: Present Simple”, “Present Progressive”, Игра «Угадай кто спит», упражнения, видео-занятие.	- игровая деятельность; - прослушивание песен и стихов; - разучивание стихов; - разучивание и исполнение песен.

4 класс

Раздел 1 Семья и друзья. Рабочий день.

Теория: Беседы о рабочем дне в школах страны изучаемого языка, семейных традициях, жизни детей , играх английских ребят и их увлечениях.

Практика: темы: Семья и друзья. Рабочий день.

Речевой материал /предметное содержание речи	Семья и друзья. Рабочий день
Языковой материал	Roller blades, vet, slim, friendly, key, sporty, mobile phone, watch, camera, best, dive, plump, skate, ski, surf
Грамматический материал	Предлоги места. Настоящее продолженное время. Настоящее простое время.
Познавательный/ страноведческий аспект	Англоязычные страны и их столицы.
Наглядность/	Презентации, наборы картинок, сборник песен MP3

оборудование	Видео материалы. презентации
<p><u>Формы организации:</u> викторина, игра-путешествие, заочная экскурсия, беседа, ролевая игра, рассказ, видео-занятие.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, отработка грамматических структур, просмотр видеоматериалов, работа с разными источниками на иностранном языке, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.</p> <p>Раздел 2. В зоопарке. Еда</p> <p><u>Теория:</u> Английская кухня. Животные.</p> <p><u>Практика:</u> названия блюд, животных, стихи и песни, настоящее простое время. Степени сравнения прилагательных. Настоящее продолженное время. Настоящее простое время.</p>	
Речевой материал /предметное содержание речи	В зоопарке. Еда
Языковой материал	Baker, carry, clean, go shopping, greengrocer's, sick, postman, lemon, meal, butter, pepper, salt, sugar, pass, tomato, treat, pineapple, flour, beans, mango, seal, panda
Грамматический материал	Степени сравнения прилагательных. Настоящее продолженное время. Настоящее простое время
Познавательный/ страноведческий аспект	Стихи и песни Английская кухня. Особенности английской и русской кухни В парке для животных в Австралии
Наглядность/ оборудование	Презентации, наборы картинок, сборник песен MP3 Видео и аудио материалы. Постеры
<p><u>Формы организации:</u> игра-путешествие, заочная экскурсия, беседа, ролевая игра, рассказ, видео-занятие.</p> <p><u>Виды деятельности:</u> речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, отработка грамматических структур, просмотр видеоматериалов, работа с разными источниками на иностранном языке, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.</p> <p>Раздел 3. Где вы были вчера? Расскажите сказку.</p> <p><u>Теория:</u> интересные события прошлых дней.</p> <p><u>Практика:</u> рассказ о вчерашнем дне. Моя сказка.</p>	
Речевой материал /предметное содержание речи	Где вы были вчера? Расскажите сказку.
Языковой материал	Angry, bored, dream, finish, shy, yesterday, soon, tired, scared, calendar,
Грамматический материал	Простое прошедшее время
Познавательный/ страноведческий аспект	Дни рождения ребят в Англии. Из истории Великобритании.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации.

Формы организации: игра-путешествие, заочная экскурсия, беседа, ролевая игра, рассказ, видео-занятие.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, отработка грамматических структур, просмотр видеоматериалов, работа с разными источниками на иностранном языке, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.

Раздел 4. Памятные дни. Куда поехать.

Теория: особенности проведения выходных в Англии и в России. Отдых в разных местах. Летняя погода и развлечения.

Практика: страны, планы на каникулы, что взять с собой.

Речевой материал /предметное содержание речи	Памятные дни. Куда поехать.
Языковой материал	Go camping, lake, mountains, seaside, cloudy, rainy, swimming, tent, swimsuit, sunglasses, flippers, boots, sleeping bag, camp
Грамматический материал	Неправильные глаголы. Будущее время
Познавательный/ страноведческий аспект	Куда отправиться путешествовать. Дни ,которые мы помним.
Наглядность/ оборудование	Ситуативные картинки, презентации . сборник песен MP3

Формы организации: игра-путешествие, заочная экскурсия, беседа, ролевая игра, рассказ, видео-занятие.

Виды деятельности: речевые и фонетические разминки, микроситуации и мини диалоги, отработка грамматических структур, просмотр видеоматериалов, работа с разными источниками на иностранном языке, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией.

3. Тематическое планирование

2 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Весёлый алфавит. Рассказ о себе. Цвета. Счёт 1-10»	9
Давайте познакомимся. Приветствия	1
Приглашаем в Англию. Песня «Как тебя зовут»	1
Цвета. Игра «Цветик-семицветик»	1
Игры «Какой буквы нет», «Буква заблудилась»	1
Учимся считать 1-10 Песня «Сосчитай»	1
Игра «Чего не хватает?» Весёлый счёт	1
Сказка «Мистер English»	1
Игра «Исправь меня». Рифмовка «Мистер J»	1
Песня «До свидания!» Игра « Отгадай букву»	1
Раздел « Весёлый алфавит. Животные. Счёт 11-20»	7
Учимся хорошим манерам.	1
Стихотворение «Моя кошка»	1
Приглашаем в зоопарк	1

Считаем от 11 до 20. Игра «Угадай!»	1
Игра «Звездочёт». Считалочки	1
Приглашаем на ферму	1
Конкурс песни и рисунков «Желаем счастливого Рождества!»	1
Раздел « Мы играем и учимся читать. Семья. Я умею»	10
Игра « Все буквы перепутались»	1
Песня «Весёлый алфавит»	1
Фонетические игры «Испорченный телефон», «Верно-неверно»	1
Познакомимся с английской семьёй	1
Расскажи о своей семье	1
Игры на чтение «Корзина», «Охотники»	1
Игры «Капитан», «Снежки»	1
Оборот «я умею...» Игра «Давайте похвастаемся»	1
Викторина «Английский алфавит»	1
Песня про обезьян	1
Раздел « Нам нравится играть и читать. Мои увлечения»	8
Увлечения и игры английских ребят	1
Стихотворение «Моё хобби»	1
Игра « А ну-ка, прочитай»	1
Чтение буквосочетаний	1
Мои увлечения летом и зимой	1
Сказки Р. Киплинга Песня «Поезд»	1
Игра «Снежный ком»	1
Итоговое занятие: лексический практикум	1
Всего:	34

3 класс

ТЕМА раздела/занятия	Количество часов
Раздел «Повторение»	10
Веселый алфавит.	1
Песенка «АВС».	1
Диалог «Привет! Рад видеть тебя снова.»	1
Песенка Hello!	1
Стихи «Цвета».	1
Песенка «I see green».	1
Вопрос «Что это?» - фото с отпуска.	1
Мини-диалоги «What's this? – It's a...»	1
Числительные 1-10.	1
Решаем примеры	1
Раздел «Школа»	8
Лексика Школа в стихах	1
Лексические игры по теме – «школа»	1
Числительные 11-20.	1
Решаем примеры	1
Расскажи о себе, составляем рассказ	1
Конкурс рассказов о себе	1
Глаголы движения. Стихи	1
Приказы. Дрессируем питомцев	1

Раздел «Семья»	14
Стихи «Семья»	1
Презентация Семья	1
Притяжательные местоимения.	1
Закрепляем «Притяжательные местоимения».	1
Песня «My happy family».	1
Рассказ о семье.	1
Стихи на тему «Еда».	1
Что я люблю и не люблю поесть. Фразы.	1
Игра «Фрукт, овощ или напиток?»	1
Дайте... Возьмите... с лексикой Еда	1
Меню школьных завтраков.	1
Моя любимая еда.	1
Расскажи, что ты любишь поесть.	1
Викторина обжор	1
Раздел «Игрушки»	12
Лексика «Игрушки» в стихах.	1
Закрепление лексики «Игрушки».	1
Игра «Чья это игрушка?»	1
Дай мне... Возьми... с лексикой «Игрушки».	1
Местоимения «этот – тот, эти – те»	1
Лексика «Мебель»	1
Моя комната.	1
Оборот There is/ there are... с лексикой Игрушки.	1
Песня” Come to my playroom”.	1
Повторение предлогов места	1
Игра «В супермаркете».	1
Рассказ «Моя любимая игрушка»	1
Раздел «Части тела»	8
НЛЕ «Части тела» в стихах.	1
Считалочки и песенки с НЛЕ «Части тела»	1
НЛЕ «Прилагательные» в стихах и песенках.	1
Личные прилагательные. Закрепление	1
Множественное число существительных (исключения).	1
Глаголы движения.	1
Что умеют делать животные. Глаголы движения.	1
Рассказ о том, что умеет делать мой питомец.	1
Раздел «Дом»	6
НЛЕ «Дом» в стихах	1
Презентация «Дом»	1
Предлоги места	1
Предлоги места	1
Описание своей комнаты	1
Проект «Мой дом»	1
Раздел «Настоящие времена»	10
Что я делаю сейчас	1
Глаголы движения.	1
Игра «Угадай, кто спит»	1
Глаголы движения. Стихи.	1
НЛЕ «глаголы движения» (спорт)	1

Что делают спортсмены.	1
Дни недели. Презентация	1
Дни недели. Закрепление	1
Что я делаю каждый день. Рассказ.	1
Итоговое занятие. Лексический практикум. Викторина Знатоки английских глаголов движения	1
Всего	68

4 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел 1. Семья. Друзья. Рабочий день	18
Снова вместе. Песня «Привет»	2
Игра «Что у тебя в портфеле?»	2
Мой лучший друг. Какой он?	2
Моё хобби. Увлечения моих друзей	2
Песня «Одна большая счастливая семья»	2
Профессии. Брейн-ринг	2
Кем хотят стать ребята разных стран	2
Англоязычные страны. Путешествие Видео-занятие	2
Игра «Который час»	2
Раздел 2. Сладости. В зоопарке	14
Игра «Фруктовый салат»	2
Любимая еда	2
Готовим пудинг	2
Песня «В зоопарке»	2
Мой любимый питомец	2
Песня «Жёлтый жираф»	2
Животным нужна наша помощь. Конкурс плакатов	2
Раздел 3. Где вы были вчера? Расскажите сказку	20
Порядковые числительные	2
Игра «Вчера я был..., а ты?»	2
Конкурс открыток	2
Песня «В моих мечтах»	2
Песня «В день рождения»	2
Игра «Гвалт». Правильные и неправильные глаголы	2
Песня «Тайна»	2
День города	2
Стихотворение «Маленький ягнёнок»	2
Викторина «Расскажи сказку»	2
Раздел 4. Памятные дни. Интересные места	16
Стихотворение «Лучшие времена»	2
Постер «Наш класс»	2
Песня «Лучшее время года». Музыкальные инструменты	2
Моя любимая музыка	2
Парк аттракционов	2
Песня «Привет солнцу»	2
Страны и костюмы. Конкурс рисунков	2
Итоговое занятие: лексический практикум	2
Всего	68

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Хочу все знать»
1-4 классы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» реализует общеинтеллектуальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – ученическое сообщество.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Хочу все знать» ориентирована на учащихся 1-4 классов. Количество часов: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю), 2 класс - 34 часа (1 час в неделю), 3 класс – 34 часа (1 час в неделю), 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Личностные результаты

1 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к школе,
- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
- мотивация к обучению.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- умения устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться.

2 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития умения использовать знания в повседневной жизни;
- развития внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- чувства справедливости, ответственности.

3 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- развитие умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости;
- развитие сообразительности, любознательности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

4 класс

У учащихся с ограниченными возможностями здоровья будут сформированы:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами учащийся может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- развития умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; целеустремленности, внимательности, настойчивости;
- способность характеризовать и оценивать собственные знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают возможность для формирования:

- развития умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- воспитания чувства справедливости, ответственности;
- развития самостоятельности суждений, критического и творческого мышления;
- умения проявлять инициативу и самостоятельность.

Метапредметные результаты

1 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Познавательные УУД:

- сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- обращаться за помощью;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные УУД:

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя;
- сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные УУД:

- умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение строить простейшие монологические высказывания;
- умение задавать вопросы;
- включаться в групповую работу;
- слушать собеседника;
- умение контролировать действия партнёров при работе в группах и парах, оказывать необходимую взаимопомощь;
- формулировать собственное мнение и позицию.

3 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие;
- сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Познавательные УУД:

- сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков;
- умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности;
- сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации;
- сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта;
- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные УУД:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- формулировать свои затруднения;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

4 класс

Регулятивные УУД:

- сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям;
- сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели;
- сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные УУД:

- сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач;

- сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта;
- сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность; работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Хочу все знать»

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме конкурса знатоков. При оценивании результатов используется уровневый подход.

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

1тур «Отгадай загадку»

Стоит столб,

Горит свет,

А углей нет. (Свеча)

Ящик на столе открыт,

Дивной он резьбой покрыт.

В нём колечки, перстни, брошки,

Ожерелье и серёжки. (Шкатулка)

Языка нет,

А правду скажет. (Зеркало)

Зубов много,

А ничего не ест. (Гребень)

Барыня-княгиня

Весь мир нарядила,

А сама нагая ходит. (Иголка)

Кинешь в речку – не тонет,

Бьешь о стенку – не стонет,

Будешь оземь кидать –

Станет кверху летать. (Мяч)

2 тур «Замени предложение одним словом»

Детская игрушка в виде фигурки человека. (Кукла)

Русская деревянная кукла. (Матрёшка)

Подставка для свечи. (Подсвечник)

3 тур «Найди спрятанные слова»

Кожал (ложка), шкаач (чашка), аалтерк (тарелка), кулак (кукла), слот (стол), гиар (игра), манишка (машинка), локазер (зеркало), счёраска (расчёска).

4 тур “Подбери пару”

Настольная

(игра, стол, мяч, игрушка, приборы)

письменный

футбольный

глиняная

столовые

2 класс

1 тур «Викторина»

1. Ягода ярко-малинового цвета (Малина)
2. Птица – символ мудрости (Сова)
3. Подставка для микроскопа, фотоаппарата (Штатив)
4. Знак, обозначающий звук определенной высоты (Нота)
5. Бывает сливочное, бывает оливковое (Масло)
6. Доска для арифметических вычислений в Древней Греции (Абак)
7. Всем нужен,
А не всякий сделает. (Хлеб)
8. Если хочешь умным стать,
Нужно много книг читать.
Чтоб найти все книги века,
Приходи в... (библиотека)

2 тур «Ребусы»



Ответ: пять



ответ: минус

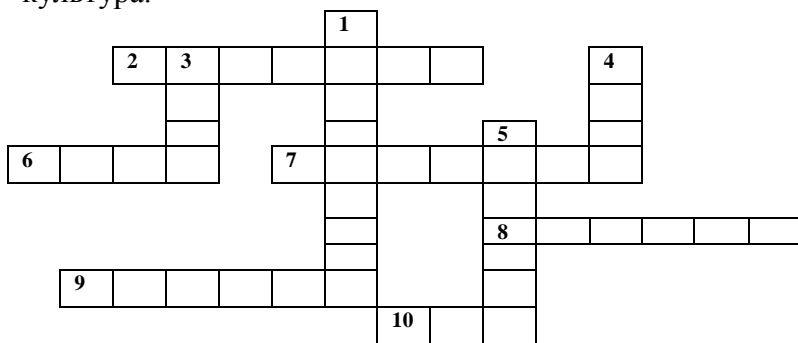
3 тур «Кроссворд»

По горизонтали:

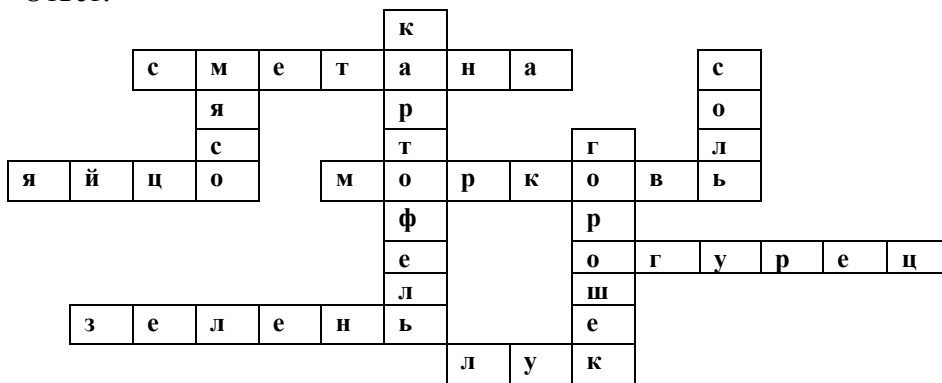
2 – кисломолочный продукт; 6 – продукт, содержащий все питательные вещества; 7 – корнеплод; 8 – овощ; 9 – укроп, петрушка, сельдерей; 10 – овощ, кто его режет, тот слезы льет.

По вертикали:

1 – клубнеплод, 3 – продукт для приготовления котлет, 4 – консервант, 5 – бобовая культура.



Ответ:



4 тур «Загадки»

Кругла да гладка,
Откусишь-сладка.
Засела крепко
На грядке (репка)

Одёжек много,
А все равно мёрзнет. (капуста)
Хоть чернил он не видал,
Фиолетовым вдруг стал,
И лоснится от похвал
Очень важный... (баклажан)

Он бывает, дети, разный –
Желтый, травяной и красный.
То он жгучий, то он сладкий,
Надо знать его повадки.

А на кухне – глава специй!

Угадали? Это... (перец)
Летом – в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою – в бочке,
Крепкие, соленые. (огурцы)

И зелен, и густ на грядке вырос куст.
Покопай немножко: под кустом ... (картошка)

3 класс

1 тур «Загадки»

Два братца не могут расстаться,
Ночью к порогу, утром в дорогу. (ботинки)
Дали братьям теплый дом,
Чтобы или впятером.
Брат большой не согласился
И отдельно поселился. (варежки)

Хозяйке я – помощник первый,
Когда на кухне у плиты
Она хлопочет, я стараюсь,
Щитом от грязи обращаюсь,
Чтоб юбка, кофточка и платье
Остались свежи и чисты. (фартук)
Открыты ворота. От ворот – два входа.
Закроем ворота – оденется кто-то. (рубашка)

Я могу кружиться, как солнце,
Или плотно облегать,
Ноги скрыть могу до пяток
Иль коленки открывать,
Быть прямой или в складку,
Строгой быть и пышной быть.
И меня, конечно, можно
Только девочкам носить! (юбка)

2 тур «Викторина»

Какое самое главное угощение на Масленицу? (блины)
Когда отмечается Рождество? (7 января)
В каком российском городе обитает Дед Мороз?

В каком году была поставлена первая елка в России? (в 1700)
Первые украшения для елки? (конфеты, пряники, фрукты)
Блестящая новогодняя лента? (мишура)
Разноцветные бумажные кружочки, которым осыпают друг друга на празднике?
(конфетти).
Чего обычно желают люди друг другу в праздник? (здоровья, успехов, удачи, счастья)

3 тур «Финансовая грамотность»

Задание «Кто больше знает финансовых терминов?»
На чем разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)
Что делает с рублем копейка? (бережет)
Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
Какое животное всегда при деньгах? (поросенок)
Наказание деньгами за нарушение? (штраф)

4 класс

1 тур «Загадки»

На виду у детворы
Речка прыгает с горы.
Как она не разобьётся?
А река в ответ смеётся:
- Я не просто прыгаю,
Я турбину двигаю. (*плотина*)
 Не пловец, а плывущему плыть помогает.
 Не хитрец, а мигает, мигает, мигает. (*маяк*)
В таком порту бывал мой друг,
Где вовсе нет воды вокруг.
Но в этот порт всё время шли
С людьми и грузом корабли. (*аэропорт*)
 Братцы в гости снарядились,
 Друг за друга уцепились
 И помчались в путь далек,
 Лишь оставили дымок. (*поезд, вагоны*)
Заворчу, зарычу,
В небеса улечу. (*вертолет*)
 Плывет белый гусь –
 Брюхо деревянное,
 Крыло полотняное. (*яхта*)

2 тур «Викторина»

Устройство в здании для быстрого подъема людей и грузов. (*лифт*)
Круглая цирковая площадка для выступлений. (*арена*)
Через речку лёг — пробежать помог. (*мост*)
Чудо-лесенка в метро живёт, вверх и вниз людей несёт. (*эскалатор*)
На крыше нашей гном сидит и небо каждый день коптит. (*труба*)
Крыльями машет, а улететь не может. (*ветряная мельница*)
Кто старается сделать здания не похожими друг на друга? (*архитектор*)
Как называется азбука, состоящая из тире и точек? (*азбука Морзе*)
Из чего делали первые самолеты? (*из дерева*)
При помощи какого изобретения можно разжечь огонь без спичек, используя солнечные лучи? (*линза*)
Каким прибором измеряется атмосферное давление? (*барометр*)

3 тур «Транспорт»

Что изобрели братья Райт? (*самолет*)

Кто создал первый автомобиль, оснащенный бензиновым двигателем? (*Карл Бенц*)
Средство передвижения, имеющее два колеса, но без мотора и без педалей. (*самокат*)
Самый длинный легковой автомобиль? (*лимузин*)
Где ездят двухэтажные пассажирские автобусы? (*в Англии*)
Закончите фразу «Все автомобили ездят по...» (*правилам ПДД*)

Шкала оценивания (% от правильных ответов):

Высокий уровень – 81-100 %

Выше среднего – 61-80 %

Средний уровень – 41-60 %

Ниже среднего – 21-40 %

Низкий уровень – 0-20 %

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Хочу всё знать»

1 класс

Раздел «Игры и игрушки»

Теория: История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, настольные игры, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры.

Практика: Вырезание бумажных кукол. Изготовление тряпичных кукол. Лепка игрушек из пластилина. Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы. Изготовление бумажного змея (коллективная работа). Мозаика из разной крупы.

Форма организации: беседы, практикумы, работа в группах, организационно-деятельностные игры, познавательные игры;

Виды деятельности: наблюдение за объектом изучения, изображение изученных объектов в рисунках, поделках.

Раздел «Все для дома»

Теория: история происхождения вещей для дома; подсвечник, ножницы, расчёска, зеркало, шкатулка, мыло, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

Практика: Лепка из пластилина подсвечника. Правила чаепития (Сюжетная игра). Вырезание фигурок из бумаги. Изготовление зеркала для куклы (из фольги). Прическа для куклы. Рисование узора для шкатулки. Тарелка из папье-маше. Сюжетная игра «Накрываем стол». Рисование упаковки для мыла. Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в группах). Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений. Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

Форма организации: организационно-деятельностные игры, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: наблюдение за объектом изучения, изображение изученных объектов в рисунках, поделках.

2 класс

Раздел. Школа.

Теория: История происхождения школьных принадлежностей; рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы.

Практическая работа: Рисование восковыми мелками животных. Рисование пера. Рисование карандашами (тема любая). Лепка ручки из пластилина. Рисование скрипичного ключа. Изготовление книжки-малышки (работа в группах). Рассматривание энциклопедий. Экскурсия в библиотеку. Составление распорядка мероприятий на неделю (или расписания уроков). Измерение разными мерками (работа в группах). Рассматривание коллекций полезных ископаемых. Экскурсия в кабинет географии.

Рисование флага сказочной страны (работа в группах). Составление и разгадывание ребусов. Изготовление «собственной» марки. Разгадывание кроссвордов.

Сюжетная игра «Найди клад» (по карте). Рассматривание предметов под микроскопом и лупой. «Книжкина больница» (ремонт книг).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды), изображение изученных объектов в рисунках, поделках, работа со словарём.

Раздел. Финансовая грамотность.

Теория: история появления денег, виды денег, их функции; роль денег в обществе и семье.

Практическая работа: Изготовление «собственной» монеты. Разгадывание кроссвордов.

Решение задач с элементарными денежными расчетами. Решение простых финансовых задач.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, экономические (ролевые) игры «Обмен товарами», «Магазин», участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды), изображение изученных объектов в рисунках, поделках, работа со словарём.

Раздел. Еда.

Теория: история происхождения продуктов питания; хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, капуста, пряники, чай, витамины.

Практическая работа: Лепка разных видов орехов из пластилина. Поделки из картофеля

Плетение пояса из фантиков. Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке). Составление сборника народных рецептов лечения (с медом). Мини-проект

Составление рецепта мороженого (работа в группах). Поделки из овощей. Аппликация с использованием крупы. Составление рецепта (работа в группах). Составление загадок о капусте. «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки). Лепка пряников из пластилина. Рисование обертки шоколада

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, поделках.

3 класс

Раздел. Одежда.

Теория. История возникновения одежды: пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки, брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

Практическая работа: Составление кроссворда «Одежда предков». Рисуем фартук.

Пришивание пуговицы. Рисуем шапки. Рисование туфель. Рисование и вырезание сарафана для куклы. Изготовление носового платка из ткани.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, поделках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Праздник.

Теория. Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

Практическая работа: Бусы из бумаги. Изготовление новогодних игрушек. Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках. Аппликация «Салют». Сервировка праздничного стола. Изготовление маски. Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Составление рецептов пирогов (работа в группах).

Украшения для елки из конфет и фруктов. Поделки из мишуры (фольги). Конкурсы для мам и пап. Составление календаря семейных праздников. Составление конкурсных заданий (работа в группах).

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: изображение изученных объектов в рисунках, поделках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Финансовая грамотность.

Теория: Что такое деньги и откуда они взялись. Из чего складываются доходы в семье. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. Деньги счёт любят.

Практическая работа: Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять происхождение названий денег.

Форма организации: познавательные игры, организационно-деятельностные игры, экономические (ролевые) игры, викторина, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём.

4 класс

Раздел. Предприятия, сооружения, здания.

Теория. История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

Практическая работа: Написание письма другу. Рисуем город моей мечты. Проект «Мой город. Мой дом». Составление кроссворда на тему «Электричество». Рисование афиши представления (работа в группах). Проект «Семь чудес света».

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, поделках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Транспорт.

Теория. История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолёт, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины.

Практическая работа: составление кроссвордов, викторин. Бумагопластика транспорта.

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Полезные изобретения.

Теория. Изобретения, которые принесли пользу человечеству; светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

Практическая работа: Рисование узора для зонтика. Придумывание и рисование новой модели телефона. Проект. «Макет светофора». Поделки из целлофана, пластика, картона. Работа на компьютере (тема «Интернет»)

Форма организации: различные тренировочные упражнения, познавательные игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, участие в викторинах и конкурсах, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: решение задач, наблюдение за объектом, работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды, тексты), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём, работа по карточкам.

Раздел. Финансовая грамотность.

Теория: Что такое деньги, и какими они бывают. История монет. Бумажные деньги. Безналичные деньги. Из чего складываются доходы в семье.

Практическая работа: Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Рассчитывать проценты на простых примерах. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять происхождение названий денег. Описывать направления расходов семьи.

Форма организации: познавательные игры, организационно-деятельностные игры, экономические (ролевые) игры, викторина, беседы, практикумы, индивидуальная работа и работа в группах.

Виды деятельности: работа с познавательными заданиями (ребусы, кроссворды), изображение изученных объектов в рисунках, работа со словарём.

3. Тематическое планирование

1 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Игры и игрушки»	13
Где появились куклы.	1
Русский сувенир.	1
История глиняной игрушки.	2
Какой музыкальный инструмент был первым.	1
Кто первым запустил бумажного змея	1
Кто придумал мяч	1
Настольные игры	2
Настольный театр	2
Калейдоскоп	2
Раздел «Всё для дома»	19
«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1
Как появился чайник	1
Посередине гвоздик (ножницы)	1
Конкурс загадок	1
«Свет мой зеркальце...»	1
Кто изобрел расческу для волос	1

Королевская шкатулка	2
Откуда пришла тарелка	1
Конкурс загадок. Столовые приборы	1
История возникновения мебели.	1
Проектирование спальни.	2
Когда было впервые изготовлено мыло.	1
Время не ждет! (часы)	2
Скатерть-самобранка.	2
Висячие сады (комнатные растения)	1
Итоговое занятие. Конкурс знатоков	1
Итого	33

2 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
Раздел. Школа.	16
Первые рисунки	1
Кто изобрел перо	1
Карандаш	1
История шариковой ручки	1
Кто изобрел ноты	1
Кто изобрел бумагу. Скотч. Шотландская лента	1
Когда появились первые книги	1
Кто написал первую энциклопедию	1
Как возникли библиотеки	1
Откуда пошли названия дней недели	1
Как люди начали добывать полезные ископаемые	1
У какой страны впервые появился флаг	1
Какие бывают ребусы. Кто изобрел кроссворд	1
Первая марка. Кто придумал первую карту	1
Кто автор микроскопа	1
Конкурс составителей кроссвордов	1
Раздел «Финансовая грамотность»	2
Что такое деньги. Какими они бывают	1
Как разумно тратить деньги	1
Раздел «Еда»	15
Хлеб из орехов	1
Как картофель попал в Россию	1
Кое-что из истории конфет	1
Откуда фрукты получили свое название	1
Откуда овощи получили свое название	1
Каменный мед (сахар)	1
Секретное мороженое	1
Занятие-практикум «Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю, что съесть»	1
Секрет каши	1
Где прячутся витамины	1
Первая кулинарная книга	1

Такая разная капуста	1
Где появились арбузы	1
Из чего делают пряники	1
Шоколад	1
Наши итоги. Конкурс знатоков	1
Итого	34

3 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Одежда»	12
Одежда наших предков	1
Откуда взялся фартук	1
Зачем нужны пуговицы	1
Кто придумал обувь? Секреты башмаков	1
История русского сарафана	1
Викторина «Чем украшают одежду»	1
С каких пор применяют носовые платки	1
Юбки и брюки. Конкурс дизайнеров	1
Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда	1
Домик для пальчиков. Варежки	1
Что такое «мода»	1
Конкурс «Ателье мод». Деловая одежда школьника.	1
Раздел «Праздник»	15
Первые украшения	1
Новогодние игрушки	1
Почему на Пасху красят яйца	1
История воздушных шариков	1
История фейерверков	1
Широкая масленица. Приглашение гостей	1
Приглашаем к столу	1
А раньше было так...	1
Конкурс карнавальных масок	1
Бал-маскарад. Мишура	1
Рождественские частушки. Ярмарка	2
Толковый словарь маркиза Этикета	1
«Не красна изба углами». Вкусные украшения	1
Семейные праздники	1
Конкурс Золушек и Рыцарей	1
Раздел «Финансовая грамотность»	4
Что такое деньги и откуда они взялись	1
Из чего складываются доходы в семье	1
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1
Деньги счёт любят	1
Наши итоги. Проект «Семейный праздник». Конкурс знатоков	2
Итого	34

4 класс

Тема раздела/ занятия	Количество часов
Раздел «Предприятия, сооружения, здания»	13
Кто основал первый зоопарк	1
Как идет почта. Как возникла почтовая служба?	1
Когда возникли музеи	1
Как появился фонтан	1
Как возникли города	1
Когда люди начали строить дома	1
Все на каток!	1
Гидроэлектростанция	1
Каким был первый магазин. Игра «Сильное звено»	1
Стадион. Кто вперед?	1
Цирк! Цирк! Цирк! На подмостках театра	1
Чудеса света	1
Игра «Поле чудес»	1
Раздел «Транспорт»	9
Общественный транспорт	1
Кто придумал велосипед	1
Кто создал автомобиль. Конкурс «Составляем ребус»	1
Кто изобрел самолет	1
Луноход	1
Лайнер. Пароход	1
Железнодорожный транспорт	1
Специальные машины.	1
Викторина «Транспорт»	1
Раздел «Полезные изобретения»	7
Флюгер	1
История спичек	1
Когда был изобретен зонтик	1
Как был изобретен телефон. Конкурс кроссвордов	1
Светофор. Дорожные знаки	1
Упаковочные материалы	1
Компьютер и Интернет	1
Раздел «Финансовая грамотность»	4
Что такое деньги, и какими они бывают	1
История монет	1
Бумажные деньги. Безналичные деньги	1
Из чего складываются доходы в семье	1
Итоговое занятие. Конкурс знатоков	1
Итого	34