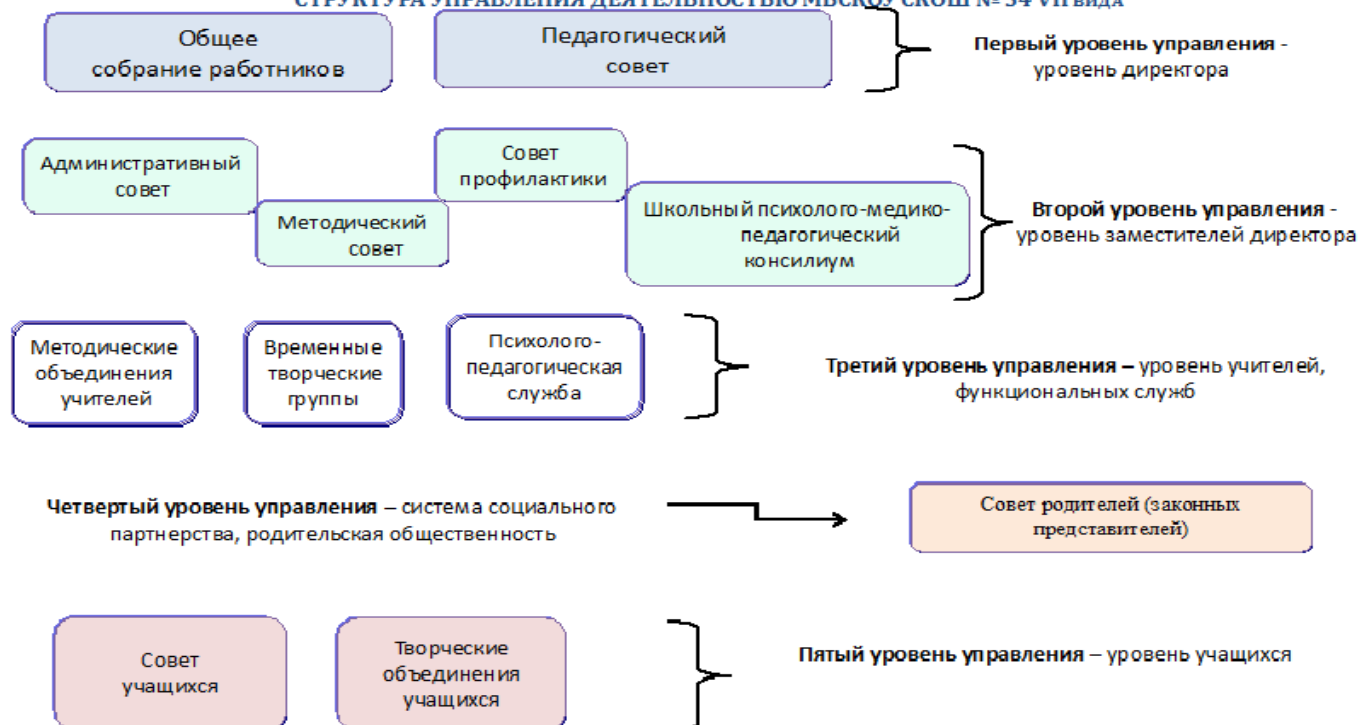


Общие сведения об организации

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	МБОУ ООШ № 34
Адрес	456780, г.Озерск Челябинской области, проезд Комсомольский, д. 9
Телефон	Директор: (35130) 65544 Секретарь: (35130) 63139
Электронная почта	school_34@inbox.ru
Ф. И. О. директора	Кузнецова Маргарита Викторовна
Учредитель	Администрация Озерского городского округа Челябинской области
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Челябинской области 29 сентября 2016 бессрочно https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/5qj27qgk158ossc8w4ksss8040sw0k
Свидетельство об аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Челябинской области 31 января 2017 до 06 ноября 2024 https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/9v2bx61b57kg80ko4kss0c488gck8w
Режим работы	Понедельник – пятница с 08 часов 15 минут до 15 часов 20 минут внеурочная деятельность до 16 часов 20 минут дополнительное образование до 17 часов 40 минут группы продленного дня

Система управления организации

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБСКОУ СКОШ № 34 VII вида



Структура управления деятельностью МБОУ ООШ № 34:

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/hw9dsqq7dkgsgkssw40k8s4804kog8>

Образовательная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 9 лет:

Начальное общее образование - 4 года;

Основное общее образование - 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 06 ноября 2024 г.

Образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (задержка психического развития) (1-4 классы)	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/en5urqmxzk0kgcgwos8s8gsg0g8444
Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/d9gadff0pbsws8cwwk0ckgos8k4osg
Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/7pzcath6g40840gg8os8so0s0o8oc4
Учебный план на 2018 - 2019 учебный год.	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/1r8c9353u1dwcwc4okog0ocgw80sc0
Календарный учебный график на 2018 - 2019 учебный год	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/3ksnw104efi80owk404csc80kcg4
Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (по состоянию на 04.04.2019):	
- начальное общее образование	80 учащихся;
- основное общее образование	124 учащихся.
Сведения об языках образования:	образование осуществляется на русском языке.
Дополнительное образование (расписание кружков)	https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/tbzbh43y4u80088kokg8o8s48g4gww

Миссия нашей школы: Создание личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, коррекционно-развивающая деятельность субъектов образования, поддерживается фундаментальное образование и духовность, как залог личностного развития и богатства нации.

Цель: *Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению учащимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.*

На достижение этой цели была направлена работа педагогического коллектива в области практического применения достижений психолого-педагогической науки и методики обучения, цель этой деятельности – теоретическое обоснование и повышение эффективности образовательной деятельности в школе.

Задачи:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1-7 классы), федеральным компонентом государственных образовательных стандартов (8-9 классы).
2. Совершенствование системы коррекционно - развивающего образования.
3. Создание системы открытого взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с социальными партнерами.
4. Формирование продуманной системы мероприятий, дающей возможность учащимся участвовать в социально-значимой деятельности.
5. Укрепление атмосферы доверия и взаимопонимания, способствующей позитивному сотрудничеству на всех уровнях взаимодействия.

Организация учебной деятельности и методической работы в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (задержка психического развития) (ФГОС НОО с ОВЗ, 1-4 классы), Адаптированную образовательную программу основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (ФГОС ООО, 5-8 классы), Адаптированную образовательную программу основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (ФК ГОС ООО, 9 классы).

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе, были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- утвержден состав и успешно функционирует структура методической службы школы на протяжении всего учебного года;
- все ШМО имеют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе внутреннего (должностного) контроля - одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по обеспечению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательной деятельности по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была

продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся.

Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственным и стандартами

По плану должностного (внутришкольного) контроля в период с 29.05. – 15.06.2018г. был проведен административный анализ итоговых отчетов учителей – предметников, классных руководителей по результатам успеваемости учащихся.

1.1. Итоги обучения за 2017-2018 учебный год.

Всего в основной школе - 129 учащихся. Из них не аттестованы - 2 учащихся

№	класс	Кол-во	Успевают			Не успевают				абс	кач
			Успевают 3, 4, 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Не успев. по 1 предмету	Не успев. по 2 предметам	Не успев. по 3 и более предметам	Не аттест.		
	5а	12	10				2			83 +8	0 -8
	5б	12	11				1			92	
	6а	10	7	1 -1		2 +2				80 -20	10 -10
	6б	12	12	2						100	17 +9
	6в	10	8			2			1	80 -11	-9
	7а	14	14	1	2 -1					100	7 -7
	7б	13	13	2						100 +7	14
	8а	12	9	1 +1	1 +1	2 +2		1 +1		75 -25	8
	8б	12	10	0 -1		1 +1			1 +1	83 -17	0 -8
	9а	11	11	2						100	18
	9б	11	9		0 -1	1 +1		1 +1		82 -18	
	Итого:	129	115	9	3	6	3	5	2		
	%		89% -8	7%	2%	5% +3	2%	5%	1%	89% -8	7% -6

По основной школе:

На начало года 126 учащихся.

Прибыло – 8 учащихся.

Выбыло – 5 учащихся.

На конец года - 129

Успеваемость составила: 89% (-8)

Количество обучающихся на "4" и "5": 7%, снижение на 6%

Прогноз – 3 учащихся (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 2%)

Средний балл по предметам за год

	5а	5б	6а	6б	6в	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний балл по всем классам
Ср. балл по всем предметам	3,62	3,47	3,7 -0,14	3,56 -0,23	3,47 -0,37	3,57 -0,27	3,55 -0,21	3,33 -0,38	3,3 -0,36	3,73 +0,02	3,31 -0,22	3,51 -0,22

Выводы:

Анализ состояния успеваемости показал, что из 129 учащихся успевают только 115 учащихся, что составляет 89 % и является низким показателем, снижение в сравнении с прошлым годом составило 8%. Как видно из таблицы Среднего балла по предметам за год снижение успеваемости наблюдается во всех классах, и только в 9а классе мы видим повышение данного показателя.

Решение: оптимизировать работу по предупреждению неуспеваемости путем организации дополнительных занятий по предмету, усиления индивидуальной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения, в том числе через Совет профилактики.

За отчетный период только 9 учащихся закончили четверть на «4» и «5», снижение на 8 человек.

Кроме того, 3 обучающихся уровня основного общего образования учатся с одной «3», это составляет 2%, и говорит о возможном росте качества обучения.

Однако 11% неуспевающих по основной школе является очень низким показателем.

Из вышесказанного следует, что задача по обеспечению современного качественного образования в соответствии с ФГОС и ФК в основном выполнена, однако необходимо вести работу по повышению качества, в том числе силами МО.

Успеваемость по школе составила 89,15%.

1. По заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение вследствие неуспеваемости программного материала 13 учащихся.

Должностной (внутришкольный) контроль направлен на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательной деятельности. В течение учебного года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: Электронных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении учебных программ. Выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. В сравнении с прошлым годом гораздо меньше замечаний было сделано по ведению электронных журналов. Однако, следует внимательнее подходить к выставлению веса оценок, соблюдая единые требования.

Должностной (внутришкольный) контроль по итогам проверки выполнения графика прохождения программного материала по предметам по итогам года на основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования показал: в целом выполнение программного материала по предметам учебного плана за год соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Не имеют отставания от графика изучения

программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля практически все учителя.

С целью предупреждения неуспеваемости учителями-предметниками в системе проводились дополнительные занятия по предмету в рамках своей педагогической деятельности. У каждого учителя определен день и время проведения таких занятий.

Дополнительными занятиями было охвачено

Русский язык, литература – 94 учащихся (73%, -13)

Иностранный язык – 65 учащихся (50%, +33)

Математика – 100 учащихся (78%, +16)

История -105 учащихся (81%, +3)

Обществознание – 83 учащихся (64%, +15)

География – 64 учащихся (50%, +9)

Биология – 92 учащихся (71%, +12)

Физика -22 учащихся (30%, +11)

Химия -35 учащихся (80%, +4)

Технология - 38 учащихся (29%, +6)

Физкультура – 45 учащихся (35%, +6)

Охват учащихся коррекционными мероприятиями

Педагоги и специалисты службы сопровождения нашей школы, взаимодействуя, обеспечивают условия успешности обучения, воспитания и социального развития учащихся не только в условиях своей образовательной деятельности, но и за ее пределами, расширяя образовательное пространство. Такое сотрудничество обеспечивает равные возможности социального развития и получения школьного образования учащимися, независимо от характера и степени выраженности ограничений. Сегодня мы вправе рассматривать наше активное взаимодействие как педагогическую технологию, дающую прямой неотсроченный результат.

Эффекты такого сотрудничества педагогов и специалистов службы сопровождения очевидны. Для учащихся

- созданы условия для развития творческого потенциала учеников, "зоны ближайшего развития", роста самооценки ученика, веры в свои силы и возможности,
- повышение мотивации к обучению, "ситуация успеха",
- реализуется возможность участия в конкурсах и мероприятиях школьного и городского уровня.

Охват коррекционными мероприятиями учащихся основной школы представлен в таблице

Сводная таблица охвата коррекционными мероприятиями учащихся 5-9 классов

в %

Кл	Занятия с психологом	Психокоррекция (в рамках учебного плана)	Корр. развивающие занятия (в рамках учебного плана)	Дополнительные занятия по предм	Беседы кл руководителя	Беседы соц педагога	Сов профилактики	Учебная динамика			Динамика эмоционально-волевой сферы			
								+	-	б/д	+	-	б/д	~
5а	25	100		100	83	50	25	8	92		100			
5б	83	100		100	75	42	25	42	25	33	75			25
6а	60	100	100	100	100	40	30	20	60	20	60			40
6б	75	100	100	100	75	25	0	25	17	58	92			8

Кл	Занятия с психологом	Психокоррекция (в рамках учебного плана)	Корр. развивающие занятия (в рамках учебного плана)	Дополнительные занятия по предм	Беседы кл руководителя	Беседы соц педагога	Сов профилактики	Учебная динамика			Динамика эмоционально-волевой сферы			
								+	-	б/д	+	-	б/д	~
6в	50	100	100	100	100	50	40	10	60	30	60	10		30
7а	36		100	93	64	29	14	7	29	64	57			43
7б	0		100	100	92	31	46	46	46	8	92			8
8а	50	100		100	92	25	42	25	33	42	42	8		50
8б	50	100		100	100	33	17	25	75		67			33
9а	55	100		100	100	27	9	91	9		91	9		
9б	45	100		82	91	55	27	9	18	73	73			27
итого	47	100	100	98	88	37	25	28	42	30	74	2	0	24
		79% относительн о общего кол-ва	46% относительно общего кол-ва											

Из таблицы видно, что 79% от общего количества учащихся основной школы охвачено психокоррекционными, 46% коррекционно-развивающими занятиями. Этот охват осуществляется в рамках учебного плана.

Дополнительными занятиями учителей предметников, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях охвачено 98% учащихся нашей школы. С одной стороны показатель охвата достаточно большой, но тогда не ясно, почему отрицательная динамика в учебной деятельности, а это качественный показатель, наблюдается у 42% учащихся нашей школы. Следовательно, работу в данном направлении в следующем учебном году следует поднимать на качественно новый уровень. Очень высокий показатель отрицательной учебной динамики (свыше 50%) наблюдается у учащихся 5а класса – 92%, 6а, 6в – 60%, 8б – 75%. Таким образом, задачей следующего учебного года будет необходимость поднять работу по эффективности коррекционных мероприятий направленных на повышение качества образования на более высокий уровень. В том числе классным руководителям, учителям предметникам следует оптимизировать работу с родителями.

25% учащихся нашей школы в текущем учебном году были охвачены мероприятиями социально-профилактической направленности (Совет профилактики) и этот показатель достаточно хорош, и говорит о том, что только четверть учащихся школы требует к себе пристального внимания в отношении поведенческих рисков. На активном контроле у социального педагога находятся 37% учащихся.

47% учеников занимались с психологом. С одной стороны этот показатель не высок, но следует учесть, что 79% учащихся занимались у психологов на психокоррекционных занятиях в рамках учебного плана. Настораживает лишь полное отсутствие занятий психолога в 7б классе, такого быть не должно, и здесь следует специалистам сделать правильные организационные выводы по недопущению подобной ситуации в дальнейшем.

Информация о поступлении выпускников 2018 года

Кол-во выпускников 9-классов	В 10 класс		СПО		Работают	Не работают и не учатся	Др. (указать)
	своей ОО	др.ОО	всего	из них: в г. Озерске			
20	0	0	18	15	0	2	

Организация и проведение предметных декад.

Ежегодно в школе методическими объединениями проводятся предметные недели с целью повышения профессиональной компетентности учителей и развития познавательной и творческой активности учащихся. Эти мероприятия проводятся в соответствии с планом работы школы. Участниками предметных недель являются все учителя, преподающие данный предмет и все учащиеся школы. До открытия этих мероприятий руководители методических объединений разрабатывают планы проведения предметных недель. В рамках предметной недели могут проводиться олимпиады, нетрадиционные уроки, внеклассные мероприятия на параллели учебных классов и между параллелями.

Проведение предметных недель сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы. Кроме того, каждый желающий может посетить запланированные на день мероприятия.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели, а также подводится итог, руководителем МО пишется аналитическая справка.

Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметной недели вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В текущем учебном году с целью формирования познавательной активности прошли предметные декады:

- по каждому учебному предмету. В рамках проведения предметных недель были проведены методические и информационно-познавательные мероприятия, направленные на повышение интереса к предметам с активным вовлечением практически всех учащихся. Данные мероприятия освещались на школьном стенде.

- специалистов службы сопровождения по теме «Развитие коммуникативных навыков учащихся и вовлечение их в активные виды деятельности». В рамках Недели специалистов прошло 5 разноформатных мероприятий: одна общешкольная психологическая акция, две логопедических акции, одно познавательное мероприятие учителя-дефектолога, одно внеурочное детско-родительское мероприятие (семейный спортивный праздник). Мероприятия проведены на достаточно высоком уровне. Поставленные задачи выполнены. Следует отметить способность педагогов ярко и интересно проводить мероприятия, а также организовывать мероприятия актуальные для всех участников образовательной деятельности.

Результативность данной работы – стабилизация показателей уровня неуспеваемости. Т.о. задача по совершенствованию системы коррекционно-развивающего образования решалась продуктивно.

Однако для повышения эффективности деятельности в рамках предметных декад предлагаю в следующем учебном году при организации руководствоваться следующими критериями:

Создание системы открытого взаимодействия со всеми социальными структурами, с родителями учащихся.

с целью:

- отслеживания динамики учебно-познавательной, регулятивной и мотивационной сфер, обучающихся уровня основного общего образования

- определения вектора взаимодействия всех участников УВП работающих с данными категориями обучающихся

- выявления проблемных зон в каждом классе и определением путей решения проблемных ситуаций.

В 5-9 классах пошли ШПМПк.

В результате всестороннего обсуждения были определены дальнейшие пути решения, намечен план действий классных руководителей, учителей предметников, специалистов службы сопровождения. Так же в течении учебного года в 5-9 классах были проведены 83 Совета профилактики, что на 10 больше, чем в прошлом учебном году.

Эта работа дала положительные результаты, в части снижения рисков неуспеваемости, поведенческих рисков, рисков пропусков уроков без уважительной причины и позволяла успешно решать задачу по созданию системы открытого взаимодействия со всеми социальными структурами, с родителями учащихся в рамках образовательного пространства школы.

Формирование продуманной системы мероприятий, дающей возможность учащимся участвовать в социально-значимой деятельности.

Процесс формирования социальной активности учащегося осмысливается, оценивается, преобразуется, приводится в соответствие с современной нестабильной ситуацией. Однако востребованным остается наполнение формирования социальной активности учащегося новыми компонентами, которыми и являются подготовка и реализация социально значимых проектов. В противовес традиционному подходу к подготовке и реализации проектов акцентируется развитие творческой инициативы школьника и педагога, что подразумевает их сотрудничество и создает условия для взаимодействия. Особенности проектного взаимодействия состоят в том, что наряду с глубоким проникновением в исследуемую проблему, проявляется критическое мышление, обнаруживается опережающий характер вхождения обучающегося в социокультурную ситуацию. В формате организации исследовательской деятельности

17.01.2018, Бурундасова Р.А. успешно приняла участие в областном учебно-методическом семинаре для руководителей школьных музеев в г. Челябинске.

В рамках организации проектной деятельности учащихся с выходом во внешнюю среду активно делились педагогическим опытом учителя:

Учитель	Название проекта	участники	Где представлен проект
Плотникова И.М. (6)	Модель клетки животного	8а (6 уч-ся) 8б (9 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	Наблюдение за прорастанием семян	6а (6 уч-ся) 6б (4 уч-ся) 6в (2 уч-ся)	На внеурочных занятиях «Защитники природы»
	Модель клетки растения	5а, б (8 уч-ся) 8б (9 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	Модель клетки	9а (6 уч-ся) 9б (5 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	Модель водоросли хламидомонады	5а (9 уч-ся) 5б (7 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	Модель пера птицы	7а (7 уч-ся) 7б (7 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
Санникова О.И.	Монтаж	6в (1 уч-ся) 7б (3 уч-ся)	Праздничный концерт ко Дню учителя

Учитель	Название проекта	участники	Где представлен проект
(3)	Инсценировка	6в (5 уч-ся)	Праздничный новогодний концерт
	Литературно-музыкальная композиция «Живи и помни»	6в, 7б кл (14 уч-ся)	Институциональное мероприятие ко Дню Победы
Казыева Д.Н. (3)	Инсценировка	7а (6 уч-ся) 5а (11 уч-ся)	Праздничный новогодний концерт
	Мун игра Счастливый случай	5а (6 уч-ся)	ДТДиМ
	Литературно-музыкальная композиция «Живи и помни»	5, 6, 9 кл (4 уч-ся)	Институциональное мероприятие ко Дню Победы
Бурундасова Р.А. (5)	Город с особой судьбой	9а (2 уч-ся)	Муниципальный слет активов музеев
	Нашей школе 60 лет	9а (2 уч-ся)	Муниципальный слет активов музеев
	Маяки на «Маяке»	9а (1 уч-ся)	Областная конференция «Отечество»
	Выставка одного предмета	9а (3 уч-ся)	1-9 классы всей школы
	Он защищал Сталинград	9а (1 уч-ся)	г Челябинск
Артюхова Н.Э. (3)	Рождество в Англии	9б (2 уч-ся)	для учащихся 3а, б классов
	День Святого Валентина	7а, (10 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	«Мы помним, мы гордимся»	6а, 7а, (5 уч-ся)	С 5 по 9 классы
Козлова Н.Н. (2)	Рождество и Новый год в Англии	9а (1 уч-ся)	для учащихся 2а,б , 4а,б классов
	Англоязычные страны	9а (1 уч-ся)	для учащихся 6в, б классов
Семенова В.И. (1)	«Творчество юных»	6в, 8а,9б (3 уч-ка)	СЮТ

Организация методической работы

Задача по укреплению атмосферы доверия и взаимопонимания, способствующей позитивному сотрудничеству на всех уровнях взаимодействия решалась путем организации методической работы в школе, а именно:

Коллектив школы завершал работу над методической темой: «Повышение качества знаний обучающихся через реализацию деятельностного подхода, как основы для формирования ключевых компетенций учащихся. расширение форм и методов работы на уроке и во внеурочное время, посредством внедрения новых педагогических технологий при реализации ФГОС».

Перед методической службой школы была поставлена цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания».

Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- Качественная подготовка и проведение городского методического семинара, методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства педагогов школы.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий, а также продолжить внедрение новых в том числе и информационных технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей на муниципальном уровне.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в системе образования, учебных планов и программ по ФГОС.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Организация работы по введению ФГОС ООО.
2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и административных работников.
3. Организация участия педагогов школы в мероприятиях муниципального уровня.
4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта, в том числе через интернет-порталы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует шесть методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического и технологического цикла, руководитель, учитель математики, Гилева Ольга Николаевна;
2. МО учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности, руководитель, учитель географии, Горяйнова Яна Олеговна;
3. МО учителей учитель языкового и литературного образования, руководитель, учитель русского языка и литературы,
4. МО учителей начальных классов, руководитель, учитель начальных классов, Иванова Ирина Ивановна;
5. МО службы сопровождения, руководитель, педагог-психолог, Зварыгина Татьяна Алексеевна;
6. МО классных руководителей, руководитель, учитель русского языка и литературы, классный руководитель, Казыева Дамира Нуритдиновна.

Организует и координирует работу Методический Совет.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения учащимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно плану и через систему внутриклассного оценивания результатов обученности детей. Все материалы систематизируются.

Регламентируют деятельность методической службы школы, следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы
- положение о методическом объединении

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

За прошедший период в соответствии с планом работы пошли по 5 ШМО.

Кроме этого в отчетный период эффективно в формате ШМО прошли семинары-практикумы из опыта работы по темам: «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС: инновационные системы оценки качества знаний учащихся», «Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива», «Эффективный урок: слагаемые успеха в условиях коррекционного образовательного пространства», «Учимся создавать бесконфликтную среду: детский буллинг как разновидность насилия», «Приёмы организации учебной деятельности при работе с учебным содержанием как средство реализации воспитательного и развивающего потенциала учебного занятия»

Семинары прошли на хорошем уровне, педагогами получены методические рекомендации для использования их в своей профессиональной деятельности.

1. Организация работы по введению ФГОС ООО.

Горайнова Я.О., Денисова Н.Г. посетили открытые мероприятия в рамках проведения стажерской практики организованной УОА на стажировочных площадках ОО, реализующих ФГОС ООО, Плотникова И.М. в данном мероприятии приняла участие как модератор стаж площадки по биологии.

13.03.2018 педагогами Козловой Н.А., Лимоновой Н.Б., Зварыгиной Т.А. были посещены открытые мероприятия на городском семинаре на базе школы №36 по теме «Эффективная информационно - образовательная среда школы: особенности организации образовательной деятельности, обеспечивающие достижение новых образовательных результатов»

2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и административных работников.

22.03.2018, Якина Ю.А. приняла участие в качестве слушателя в семинаре «Внутришкольный психолого-педагогический консилиум как социально-педагогический ресурс сопровождения обучающихся с особенностями развития» г Челябинск.

27.04.2018, Якина Ю.А. приняла участие в качестве слушателя в V научно-практической конференции «Телефон доверия: технологии профилактики рискованного поведения детей и подростков» г Екатеринбург.

Аттестация педагогических кадров.

Курсовая подготовка.

Курсовая подготовка в межаттестационный период является неотъемлемой частью повышения квалификации каждого педагога. В текущем учебном году прошли КПК следующие педагоги:

Горайнова Я.О. – ГБОУ ДПО ЧИППКРО, модульный курс -8 часов, 18.01.2018

Денисова Н.Г. – ГБОУ ДПО ЧИППКРО, модульный курс -8 часов, 18.01.2018

Бурундасова Р.А. – ГБОУ ДПО ЧИППКРО, модульный курс -8 часов, 18.01.2018

Сложеникина Г.В. – Институт биологической обратной связи. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования . Образовательная программа:»речевая IT-технология БОС. Доступная среда и метод БОС» по ФГОС. Количество часов:72ч.Дата прохождения 02.04.2018г.

Самсонова М.Н. – ООО «Центр онлайн-обучения Нетология –групп». Образовательная программа: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС». Количество часов: 72ч. Дата прохождения:с 20.04.2018г

ООО «Инфоурок». Образовательная программа: «оказание первой помощи детям и взрослым». Количество часов:180 часов. Дата прохождения 25.04.2018г.

Кучер Е.А. - ООО «Центр онлайн-обучение Нетология – групп». Образовательная программа «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки». Количество часов: 72ч. Дата прохождения:03.03.2018г.

Участие педагогов в методических событиях ОГО в качестве экспертов, организаторов городских мероприятий

Активное участие учителя - предметники принимали в составе жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Плотникова И.М., Горяйнова Я.О. приняли участие в экспертизе работ XII городских научных чтений им Курчатова. Следует отметить, что в этом году школа не подготовила к выступлению ни одного участника, ни в одной номинации, а потенциал у наших детей есть. Поэтому следует продумать и подготовить учеников для участия в следующем году.

Педагог-библиотекарь Камшилова А.А. выступила в качестве члена команды организаторов муниципального конкурса знатоков детской книги «Разноцветные страницы», в этом же конкурсе Францева Л.Ю. выступила руководителем команды участников нашей школы.

Францева Л.Ю., Санникова О.И. приняли участие в реализации образовательного общественного проекта «Тотальный диктант» в качестве консультанта.

Участие педагогов и учащихся в мониторинговых исследованиях

70% педагогов основной школы приняли участие в конкурсном тестировании к 100 А.С. Макаренко, а именно:

ШМО учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности – 86%

ШМО учителей естественно-математического и технологического цикла – 50%

ШМО учителей языкового и литературного образования – 100%

ШМО секции педагогики и психологии – 40%

89 из 107 (83%) учащихся 5-8 классов в сопровождении учителей Данилиной Т.И., Гилевой О.Н., Кузнецовой М.В., Рыжковой Н.В. приняли участие во Всероссийском тестировании по математике, целью которого являлось отследить уровень общеобразовательной подготовки по предмету.

кл	Учитель	писали	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня		Достигли повышенного уровня		Достигли высокого уровня	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5а	Данилина Т.И.	9	1	11	1	11	7	78	0	0
5б	Гилева О.Н.	10	0	0	4	40	6	60	0	0
6а	Кузнецова М.В.	10	5	50	5	50	0	0	0	0
6б	Гилева О.Н.	11	1	9	4	36	6	55	0	0
6в	Данилина Т.И.	5	0	0	3	60	2	40	0	0
7а	Рыжкова Н.В.	13	6	46	6	46	1	8	0	0
7б	Гилева О.Н.	11	8	73	3	27	0	0	0	0
8а	Рыжкова Н.В.	12	4	33	8	67	0	0	0	0
8б	Рыжкова Н.В.	8	4	50	3	38	0	0	1	13
		89	29	33%	37	42%	22	25%	1	1%

По результатам тестирования можно утверждать, что 33% учащихся не достигли базового уровня математической подготовки. Анализ результатов тестирования получен каждым педагогом, в

котором предложены материалы для коррекционной работы учителя по устранению пробелов в знаниях.

13 учащихся из 24 (54%) учащихся 5-х классов в сопровождении учителей Казыевой Д.Н., Францевой Л.Ю. приняли участие в аналогичном Всероссийском тестировании по русскому языку, целью которого являлось отследить уровень общеобразовательной подготовки по предмету.

кл	Учитель	писали	Не достигли базового уровня		Достигли базового уровня	
			Кол-во	%	Кол-во	%
5а	Казыева Д.Н.	5	0	0	5	100
5б	Францева Л.Ю.	8	5	63	3	38
		13	5	38	8	62

По результатам тестирования можно утверждать, что 38% учащихся не достигли базового уровня языковой подготовки.

Работу над ошибками следует организовывать в соответствии с критериями по коэффициентам доступности предоставленному каждому учителю.

Обмен педагогическим опытом.

В мероприятиях по обмену педагогическим опытом участвуют, практически все педагоги школы, в школе, сегодня, работает педагогический коллектив, способный мобильно принимать, понимать и решать задачи. Гармонично сочетающийся опыт и высокая инновационная активность педагогов поможет в наступающем новом 2018-2019 учебном году решать новые педагогические задачи, такие как освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога, внедрение в действие новой программы развития.

В течение года было организовано *взаимопосещение уроков коллег:*

ФИО учителя	У кого посещен урок	Предмет класс
Францева Л.Ю.	СОШ № 13, г Челябинск	Литература
	Санникова О.И.	Русский язык, 6в, 8б
Гилева О.Н.	Шк 32	Мастер-класс «Использование электронной формы учебника на уроках астрономии и биологии»
	Лицей 39	Педагогическая мастерская "Использование стратегии смыслового чтения на уроках физики"
Горайнова Я.О.	Чибисов А.С.	Вн деятельность, 7б
	Гилева О.Н.	Математика, 9б
	Францева Л.Ю.	Литература, 9б
	Гавеля Н.М.	черчение, 8б
Гавеля Н.М.	Гилева О.Н.	Математика, 5б (2 урока)
	Горайнова Я.О.	География, 9а (2 урока)
Чибисов А.С.	Иванова Л.Г.	Физкультура, 6в, 5б (по 3 урока) +6в, 7б
Иванова Л.Г.	Чибисов А.С.	Физкультура, 9а (3 урока), 8б (2 урока), 8а,9б (2 урока)
Артюхова Н.Э.	Козлова Н.А.	Забавный алфавит
Шурыгина В.С.	Гилева О.Н.	Математика, 6б
	Лицей 39	Педагогическая мастерская

		"Использование стратегии смыслового чтения на уроках физики"
Козлова Н.А.	Шк 36	
	Артюхова Н.Э.	Внеурочное занятие
Плотникова И.М.	Шк 32, Коломыцева И.Д.	6 класс, биология
	Шк 32	Мастер-класс «Использование электронной формы учебника на уроках астрономии и биологии»
Бурундасова Р.А.	Артюхова Н.Э.	Ин язык, ба

Следует отметить, что данный вид методической деятельности в школе ведется недостаточно эффективно, руководителям ШМО необходимо взять это под свой контроль с предоставлением отчетности на Методическом совете по итогам каждой четверти.

Организация участия педагогов школы в мероприятиях муниципального и регионального уровня

Горяйнова Я.О., Денисова Н.Г. награждены дипломом III степени в X областном конкурсе методических проектов по реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей в преподавании общественных и художественно-эстетических дисциплин по направлению «Школа Юного краеведа».

8 педагогов приняли участие в тестировании педагогов в соответствии с письмом Минобрнауки Челябинской области от 06.10.2017 № 1202/9520: Данилина Т.И., Кириенко Н.Н., Кочетова С. А., Иванова И. И., Францева Л. Ю., Конева Е. П., Горяйнова Я. О., Гилева О. Н.

В соответствии с планом работы МБОУ ООШ № 34, с целью обобщения педагогического опыта, выявление особенностей деятельности МБОУ ООШ № 34 в условиях реализации компетентностного подхода 29.11.2017 был проведен методический семинар «Реализация компетентностного подхода в современной школе как условие развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Задачи:

- аккумуляция и анализ педагогического опыта методических и технологических решений по использованию эффективных методов и приемов при формировании ключевых компетенций;
- распространение информации о достигнутых методических и практических результатах по решению проблем, формирования ключевых компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- мотивирование участников семинара на использование активных методов обучения при организации компетентностного подхода у учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации поставленных задач педагогами МБОУ ООШ № 34 были даны открытые мероприятия и организованы позиционно- дискуссионные площадки согласно программе семинара (приложение):

Мероприятия проведены на высоком методическом уровне, и получили высокую оценку коллег из ОО № 29, 36, 37, 27, 30, 35, 41, специалистов Управления образования.

На уроках использовались основные дидактические принципы: научность, осознанность, системность, доступность, логичность. Материалы, используемые педагогами на открытых мероприятиях, обеспечивали лично ориентированную коррекционную направленность, продемонстрировали системно-деятельностный подход при формировании ключевых компетенций.

В ходе уроков все учителя проявляли особое внимание к ученикам с низкими образовательными возможностями, работа проходила в психологически спокойной и положительной атмосфере. Учитывались возрастные индивидуальные и психологические особенности детей.

Мероприятия показали, что реализация эффективных методов и приемов стимулирования познавательной активности в урочной и внеурочной деятельности позволяет эффективно формировать ключевые компетенции и оптимальны для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учащиеся на обучение мотивированы, на открытых мероприятиях отмечалось активное взаимодействие учителей и учащихся в рамках построения субъект - субъектных отношений. На уроках и занятиях, кроме учебных задач, решались задачи нравственного воспитания учащихся.

Все представленные методические мероприятия в полной мере отвечали современным требованиям ФГОС ООО.

Методические мероприятия представляли:

Ческидова Н.А., социальный педагог;

Горайнова Я.О., учитель географии; руководитель ШМО;

Гилева О.Н., учитель математики; руководителю ШМО;

Рыжкова Н.В., учитель математики;

Семенова В.И., учитель технологии;

Денисова Н.Г., учитель истории и обществознания;

Бурундасова Р.А., учитель истории;

Францева Л.Ю., учитель русского языка и литературы, руководителю ШМО;

Санникова О.И., учитель русского языка и литературы;

Буртня Е.М., педагог- психолог;

Козлова Н.А., учитель иностранного языка.

Кроме этого, Бурундасова Р.А, Денисова Н.Г. приняли участие в межрегиональной методической школе учителей истории и обществознания

22.03.2018, Якина Ю.А. приняла участие в качестве слушателя в семинаре «Внутришкольный психолого-педагогический консилиум как социально-педагогический ресурс сопровождения обучающихся с особенностями развития» г Челябинск.

В период с 12.03.2018 по 15.03.2018 учителя Плотникова И.М., Шурыгина В.С., Гилева О.Н. посетили мероприятия в рамках муниципального фестиваля «Дни естествознания» на базе предметных лабораторий химии и физики МБОУ «Лицей № 39»

4. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта через интернет-порталы

В течении учебного года в рамках обмена педагогическим опытом 3 педагога приняли участие в интернет- конкурсе программно-методических материалов «Обучение без границ»: в номинации Организация и содержание внеурочной деятельности и дополнительного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Горайнова Я.О. с материалом «Викторина Вопросы деда краеведа»; Францева Л.Ю. с материалом «Дополнительная образовательная программа «Клуб любителей русского языка»», Казыева Д.Н. с материалом «Интегрированный урок (литература – психокоррекция) «Зорко одно лишь сердце», 7 класс».

В рамках представления собственного педагогического опыта были опубликованы в интернет – сообществах работы: Зварыгиной Т.А. « Практическая консультация «Развиваем фонематический слух» - Инфоурок, Кочетовой С.А. «Рабочая программа «Школа безопасности» - Мультиурок, Шурыгиной В.С. «Первоначальные химические понятия» - Инфоурок, Данилиной Т.И. « Презентация урока «Понятие о проценте» - Мультиурок, семинар-практикум «Система работы со слабоуспевающими учащимися» - Инфоурок.

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на текущий учебный год, были в основном выполнены. Однако, было выявлено ряд проблем, требующих решения в 2018-2019 учебном году, а именно:

1. Снижение качества образования. Отсутствие эффективной и реально действующей системы взаимопосещения уроков.

2. Работа Методического совета требует совершенствования в части предметного и адресного планирования системы методической работы в школе.

3. Недостаточное использование каждым учителем анализа собственной педагогической деятельности.

Кроме того школьный коллектив с 2018 по 2022 год приступает к реализации новой Программы развития **«Реализация деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с разными стартовыми возможностями в коррекционно-развивающем образовательном пространстве МБОУ ООШ № 34»**

Цель: создание условий для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с разными стартовыми возможностями в коррекционно-развивающем образовательном пространстве МБОУ ООШ № 34

Исходя из вышесказанного для решения выявленных проблем на 2018 – 2019 учебный год могут быть поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Продолжить обеспечение научно-методического сопровождения введения ФГОС ООО.
3. Вести работу по повышению уровня индивидуализации обучения школьников, с использованием деятельностного подхода у учащихся с разными стартовыми возможностями.
4. Повышать эффективности работы методического совета школы.
5. Оптимизировать аналитические возможности каждого учителя для повышения качества обучения у учащихся с разными возможностями.

Показатели
 деятельности МБОУ ООШ № 34 за 2017 – 2018 учебный год,
 подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	217 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	130 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 человек/ 12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	114 человек/ 52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 86,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человека/ 80,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 80,6%
1.29.1	Высшая	19 человек / 52,8%
1.29.2	Первая	10 человек/27,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	человек/ %

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 5,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 38,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 94,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 92,30%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 735 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206 человек/ 94,97%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 551 кв.м

+