



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 34
протокол № 9
от 30.08.2017
с изменениями принятыми
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 34
протокол № 6
от 30.08.2018
протокол № 10
от 30.08.2019
протокол № 11
от 31.08.2020
протокол № 8
от 30.08.2021
протокол № 9
от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ ООШ № 34
№ 01-06/97
от 30.08.2017
с изменениями
приказ № 01-06/89
от 30.08.2018
№ 01-06/106
от 30.08.2019
№ 01-06/127
от 31.08.2020
№ 01-08/118
от 30.08.2021
№ 01-06/125
от 30.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗАДЕРЖКА
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)
(ФГОС НОО с ОВЗ)**

Озерский городской округ
Челябинской области

2022 год

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП для детей с ОВЗ НОО	13
1.3 Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО	20
2. Содержательный раздел.....	41
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования.	41
2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении учащимися с ЗПР начального общего образования.....	42
2.1.2 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий учащихся	43
2.1.3 Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов	53
2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»	58
2.1.5 Описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе детей от дошкольного к начальному общему образованию	62
2.1.6 Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	65
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	66
2.3. Рабочая программа воспитания	90
2.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	90
2.3.2 Цель и задачи воспитания	92
2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности	94
2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	101
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	103
2.5 Программа коррекционной работы	124
2.5.1 Пояснительная записка	124
2.5.2 Задачи программы:	125
2.5.3 Содержание работы	125
2.5.4 Реализация программы	128
2.5.5 Планируемые результаты	130
2.6 Программа внеурочной деятельности учащихся с задержкой психического развития	131
3. Организационный раздел.....	142
3.1 Учебный план	142
3.2 План внеурочной деятельности	147

3.3.	Календарный учебный график	148
3.4.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	150
3.5.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.....	157

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- с учетом модельного областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (класс для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ ООШ № 34 (далее по

тексту АОП для детей с ОВЗ НОО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП для детей с ОВЗ НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП для детей с ОВЗ НОО. АОП для детей с ОВЗ НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №34 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной исследовательской деятельности;

участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у учащихся основ культурно-сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц города, мест труда и отдыха людей родного края);

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ ООШ №34 реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования,

определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося с ЗПР обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адаптированная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у ребенка основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основу разработки АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с ЗПР составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- приобретение учащимися с ЗПР нового опыта деятельности и поведения;
- прочное усвоение учащимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- развитие личности учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- разнообразие содержания, предоставление обучающимся с ЗПР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АОП для детей с ОВЗ НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития. При этом наблюдается **устойчивость форм адаптивного поведения.**

При реализации АОП для детей с ОВЗ НОО учитываются характерные для учащихся с ЗПР образовательные потребности.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимобулавливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной деятельности на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, дефектолога, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательной деятельности.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа на каждом этапе обучения учитывает, как потребности учащегося (его интересы, планы), так и его возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

Зачисление в коррекционную школу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления и по направлению Управления образования Администрации Озерского городского округа.

Продолжительность обучения в начальной школе 4 года.

Наполняемость классов до 12 человек. Распорядок дня для учащихся предусматривает учебные занятия в первую смену, 2-разовое питание, дополнительное образование, необходимые оздоровительные мероприятия, занятия внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В МБОУ ООШ №34 предусмотрено проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план.

При необходимости (по медицинским показаниям), обучение организуется на дому.

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума учащиеся могут быть переведены в массовую школу. Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, не сформирована связная речь - каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приемов коррекционной работы. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, коммуникативный, информационно – коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Важное место занимает метод *«маленьких шагов»* с большой детализацией, развёрнутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно – практической деятельности.

Учителю, отобрав методы для работы на уроке, важно скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и, тем самым, реализовался охранительный режим обучения.

Наличие особых образовательных потребностей у учащихся с ЗПР определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АООП для детей с ОВЗ НОО, отбор форм, методов и средств обучения и

воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП для детей с ОВЗ НОО.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2 Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП для детей с ОВЗ НОО

Планируемые результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АОП для детей с ОВЗ НОО НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АОП для детей с ОВЗ НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АОП для детей с ОВЗ НОО обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Личностные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АОП для детей с ОВЗ НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АОП для детей с ОВЗ НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей, учащихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

«Русский родной язык»

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса,

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

4) обеспечение культурной самоидентификации

«Родная (русская) литература»

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;

3. эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

4. воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств,

5. познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Иностранный язык.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология.

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно - развивающей области, АОП для детей с ОВЗ НОО

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация

психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений, учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования в системе оценки выделены два **направления**:

- оценка достижений, учащихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие

управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО.

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений учащихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижения учащихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о системе внутренней оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП для детей с ОВЗ НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП для детей с ОВЗ НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация

планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП для детей с ОВЗ НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и (по итогам освоения АОП для детей с ОВЗ НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижений учащихся

Результаты достижений, учащихся с ЗПР в овладении АОП для детей с ОВЗ НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП для детей с ОВЗ НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов.

Оценка планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (чтение, окружающий мир, математика, русский язык, работа с текстом)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты.)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, карта наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения учащимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений учащихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставления и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

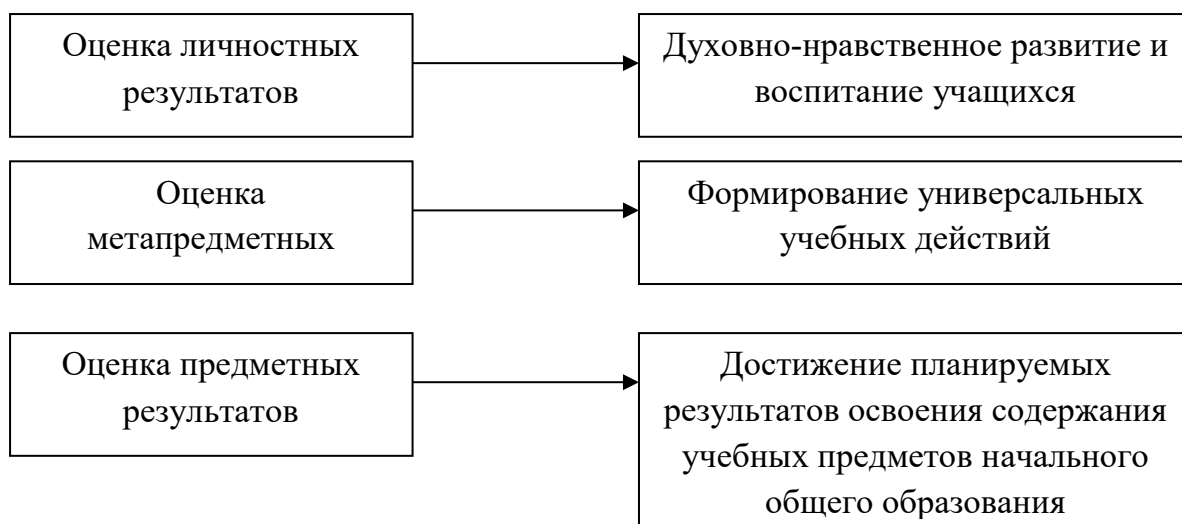
Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований Стандарта. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

К текущей оценочной деятельности относятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками «хорошо» и «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:



Оценка личностных результатов освоения АООП для детей с ОВЗ НОО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижения личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ,

историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты

которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится на прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Мониторингом сформированности личностных УУД служит диагностическая карта уровня воспитанности, которая отслеживает динамику дважды в год (в сентябре, в мае).

№	Фамилия, имя учащегося	ответственность	бережливость	внешний вид и аккуратность	отношение к физкультуре и спорту	отношение к труду	коллективизм и товарищество	доброта и отзывчивость	честность	самооценка, критическое отношение к себе	культурный уровень	уровень воспитанности

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	Ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. А только при условии контроля со стороны учителей или товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен
	Бережливость	Бережёт школьное	Сам бережлив, но	Проявляет бережливость,	Небережлив, наносит

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
		имущество, призывает к этому и других	не интересуется, бережливы ли его товарищи	если чувствует контроль со стороны старших	ущерб школьному имуществу и восстанавливает его только лишь после настоятельных требований
	Внешний вид и аккуратность	Соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение	Соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах лишь по просьбе наставника	Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимым и	Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать эти качества в себе, иногда высмеивает их в других
К труду	Отношение к труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к нему, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагога	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах класса	Необщительный, эгоистичный

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
		просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	поручения, но сам не организует полезные дела	участвует неохотно	
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Отношение к физкультуре и спорту	Активно участвует в занятиях спортивной секции, занимается утренней гимнастикой, ведёт здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников	Занимается в спортивной секции, утренней гимнастикой, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших	Занятия физкультурой ситуативны, не всегда посещает спортивную секцию, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ	Пассивен в занятиях физкультурой и спортом
	Самооценка,	Критично	Критичное	Отношение к	Критическое

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
	критическое отношение к себе	относится к себе, самооценка адекватная	отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	себе безразличное, не замечает сильных (слабых) сторон своей личности, самооценка занижена	отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватна, неустойчива
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	Любит читать, посещает культурные центры, проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи и выставки. Но всё делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

5 – ярко проявляется

4 – проявляется

3 – слабо проявляется

2 – не проявляется

Итоговая оценка (уровень воспитанности) выводится как среднее арифметическое (сумма баллов по каждому показателю делится на 10).

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 3,9 – хороший уровень

3,8 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая

оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим социальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов освоения АОО для детей с ОВЗ НОО

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов

действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, Русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД учащихся (диагностическая карта в цветовом изображении).

**Таблица сформированности универсальных учебных действий учащихся _класса
20...– 20...учебный год**

Показатели сформированности универсальных учебных действий	Фамилия, имя учащихся по списку														Средний уровень по классу
1.Сформированность личностных УУД															
1.1 Сформированность учебно – познавательного интереса															
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения															
1.3 Самооценка															
1.4 Нравственно – этическая ориентация															
1.5 Эмоциональная отзывчивость															
2.Сформированность регулятивных УУД															
2.1 Действие целеполагания															
2.2 Действие планирования															
2.3 Действия контроля и коррекции															

2.4 Действие оценки															
2.5 Саморегуляция															
3. Сформированность познавательных УУД															
3.1 Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке															
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем															
3.3 умение делать выводы															
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков															
3.5 Группировка и классификация объектов															
3.6 установление причинно – следственных связей															
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале															
3.8 Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей и схем															
4. Сформированность коммуникативных УУД															
4.1 Умение работать в паре и группе															
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи															
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст															
4.4 Сформированность норм в общении с															

детьми и взрослыми															
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента и др.) в соответствии с задачами учебной деятельности															

синий - низкий уровень зелёный - средний уровень красный - высокий уровень

Оценка предметных результатов освоения АООП для детей с ОВЗ НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся с ЗПР эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки

предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний. Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и выражается в четырёх бальной системе: от «2» до «5». При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, стандартизированная контрольная работа
Родной (русский) язык	Индивидуальная работа по карточкам, тестовые задания, творческие работы

Литературное чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ, тест
Родная (русская) литература	Тестовые задания, индивидуальный и фронтальный опрос
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, самостоятельная работа с последующим самоанализом, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Практическая работа, проектная деятельность, тест
Изобразительное искусство	Практическая работа, самостоятельная работа
Музыка	Музыкальная викторина, тест
Технология	Практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа, тестовые упражнения.
Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)	Анализ текста, устный ответ, проектная деятельность.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося;
- портфолио учащегося.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся

Портфолио - показатель динамики образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, учащихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения

действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При желании учащийся может брать его для работы домой.

При переводе ребенка в другую организацию, занимающуюся образовательной деятельностью, портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Жестких требований по структуре, содержанию и оформлению портфолио на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты). В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности.

Портфолио ученика имеет:

титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика), и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником; основную часть, которая включает в себя:

раздел «Мой мир»

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка.

Возможные заголовки листов:

"Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

"Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи и составить небольшой рассказ о своей семье.

"Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

"Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок.

Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.

"Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике... Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел «Мое творчество»: творческие работы учащихся (рисунки, сказки, стихи, фотографии поделок).

Раздел «Мои достижения»: размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

Раздел «Отзывы и пожелания»: оценка педагогом стараний ученика.

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть: публичная презентация в конце 4 класса (она может проходить на классном часе, собрании родителей). Определяются победители и лауреаты в различных номинациях: «За лучшее оформление работ», «Идея!», «За многогранность таланта», «За трудолюбие», «За творческий подход» и др.

Выставка Портфолио (по желанию учащихся).

Критерии оценки портфолио также определяются индивидуально:

творчество; факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка); понимание и полнота отражения учебного материала.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действия, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно–познавательных и учебно–практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Информация о достигаемых учащимися образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ ООШ № 34 осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого – педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Организация МБОУ ООШ № 34 для учащихся с ОВЗ информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования.

Программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР к личностным и предметным результатам освоения АОП для детей с ОВЗ НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР.

Основная цель реализации Программы состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности учащихся с ЗПР, овладение учащимися с ЗПР комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся с ЗПР определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с ЗПР, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

2.1.1 Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении учащимися с ЗПР начального общего образования

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МБОУ ООШ №34 учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АОП для детей с ОВЗ НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2 Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий учащихся

Умение учащихся с ЗПР использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность учащихся с ЗПР к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг,	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с	Проявляет свои личностные качества в семье,

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.		частичной помощью взрослого.	школьном сообществе, в детском коллективе. Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и	Использует элементарные правила поведения во взаимодействии с окружающим миром с помощью	Осознанно применяет элементарные правила безопасного поведения во взаимодействии с	Осознанно применяет правила и алгоритмы безопасного поведения в условиях с

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	взрослого (учителя, родителя).	окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	помощью взрослого (родителя, учителя). Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальн Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью взрослого. Выражает своё отношение к своим	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
возрастными и индивидуальными особенностями.		поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность учащихся с ЗПР вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель класс).
Использует элементарные	Вербально и невербально	Понимает и выполняет ритуалы	Использует принятые ритуалы

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Обращается за помощью и принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает в контакт со сверстниками при помощи учителя.	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной деятельности по предложенному взрослым алгоритму	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
учебных действиях			
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах. Конструктивно взаимодействует с людьми.
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу учащихся с ЗПР. на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
внеурочной деятельности под руководством учителя	руководством учителя	алгоритм под руководством учителя	
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников.
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя. Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев,	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования учащимися ЗПР знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Понимает знаки, символы, схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		текст самостоятельно.	
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, x, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.
Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.
Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает, работает с

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
структуре информации (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	структуре информации (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	структуре информации (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.

2.1.3 Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир ОРК и СЭ
		Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир ОРК и СЭ
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир
		Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение ОРК и СЭ
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	Готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение ОРК и СЭ
		Физическая культура	Физическая культура
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Л. чтение Математика и информатика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
	умение ориентироваться в пространстве класса		
	умение пользоваться учебной мебелью		
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
	умение наблюдать	Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения учащихся с ЗПР осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

2.1.4 Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России», конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
-участие в проектах; -подведение итогов урока; - творческие задания; -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; -самооценка события, происшествя; -дневники достижений;	-«найди отличия» (можно задать их количество); -«на что похоже?»; - поиск лишнего; - «лабиринты»; - упорядочивание; -«цепочки»; -хитроумные решения; -составление схем-опор; -работа с разного вида таблицами;	-«преднамеренные ошибки»; -поиск информации в предложенных источниках; - взаимоконтроль - взаимный диктант -диспут -заучивание материала наизусть в классе -«ищу ошибки» -КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)	-составь задание партнеру; -отзыв на работу товарища; - групповая работа по составлению кроссворда; - «отгадай, о ком говорим» - «подготовь рассказ...», -«опиши устно...», -«объясни...»

--	--	--	--

Формы организации учебного процесса, направленного на формирование универсальных учебных действий.

Отношений обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий и их свойства. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Условия, обеспечивающие развитие УУД:

Формирование УУД в образовательной деятельности определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- формирование УУД как цель определяет содержание и организацию образовательной деятельности;
- формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин и внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия могут быть сформированы только при выполнении обучающимися учебной работы определенного вида на основании использования педагогами технологий, методов и приемов организации учебной деятельности, адекватных возрасту обучающихся.

Отбор и структурирование содержания образования, определение форм и методов обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Формы учебной деятельности как условие формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребенка как равноправного партнера, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимообщение, диалог. Участники процесса эмоционально открыты и свободны в своих высказываниях. Ребенок свободно пользуется помощью педагога или сверстников. При таком сотрудничестве педагог выступает в роли организатора, который действует опосредованно, а не прямыми указаниями. Такое общение максимально приближено к ребенку. Организация работы в паре, группе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников. Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия.
Творческая, проектная, учебно-исследовательская деятельность	Художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально – значимых инициатив и др. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательной деятельности классно-урочную деятельность и позволяет

	работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов. Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений. Личностные результаты при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.
Контрольно – оценочная и рефлексивная	Самооценка является ядром самосознания личности, выступая как система оценок и представлений о себе, своих качествах и деятельности, возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми. Центральной функцией самооценки является регуляторная функция. Происхождение самооценки связано с общением и деятельностью ребенка. На развитие самооценки существенное влияние оказывает специально организованное учебное действие оценки. Условия развития действия оценки учебной деятельности: *знакомство ребенка с критериями оценивания своей деятельности *постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности (оценивает не учитель, перед ребенком ставится задача оценки результатов своей деятельности); *предметом оценивания являются учебные действия и их результаты; способы взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности; *организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений; *формирование у обучающегося установки на улучшение результатов своей деятельности (оценка помогает понять, что и как можно совершенствовать); *формирование у обучающегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение

	учебной задачи; *организация учебного сотрудничества учителя с обучающимися, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, и признании индивидуальности каждого ребенка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд младших школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.
Спортивная деятельность	Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволяют формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию УУД.

Урок: - проблемная ситуация; - диалог; - взаимообучения; - свободный урок; - урок разновозрастного сотрудничества и т.д.	Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач
Учебное занятие	Место различных групповых и индивидуальных практик
Консультативное занятие	Форма разрешения проблем младшего школьника по его запросу к педагогу
Творческая мастерская	Для организации навыков творческой коллективной деятельности
Конференция, семинар	Форма подведения итогов творческой деятельности
Индивидуальное занятие	Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов
Внеучебные формы	Место реализации личностных задач и интересов младших школьников. Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления.

2.1.5 Описание преемственности формирования универсальных учебных действий при переходе детей от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность (предшколы) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, которая реализует адаптивную основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательной деятельности, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период предшкольного образования, которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. На основе данной программы разработана Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества МБОУ ООШ № 34 и МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 43» г. Озерска.

Цель программы: создание условий для формирования универсальных учебных действий, необходимых для успешной адаптации обучающихся к школьной жизни.

Задачи:

1. Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства.

Планируемый результат

Формирование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.

В нашей школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития), поэтому все дети поступают в школу только по направлению ГПМПК из разных ДОУ, списки классов формируются в мае - августе месяце. В связи с этим у школы нет возможности вести работу в «Школе будущего первоклассника».

Содержание программы

Направления деятельности	Содержание
Методическая работа	1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для предшкольного и начального общего образования». 2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и

	воспитании. 3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД. 4. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личностно-деятельностного подхода. 5. Проведение открытых уроков, занятий.
Совершенствование учебно-воспитательной деятельности	1. Внедрение системно-деятельностного подхода: -технологии личностно- ориентированного обучения; -работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной деятельности. 2. Взаимодействие с семьей: -консультирование, беседы, открытые занятия, уроки.
Диагностическая и коррекционная работа	1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе (УУД). 2. Психолого- педагогический консилиум по результатам работы. 3. Коррекционные занятия.
Работа с детьми	
1. Экскурсия детей подготовительной группы детского сада в школу. 2. Выставка рисунков «Что такое школа». 3. Преемственность в проведении праздников «День Знаний», «Новый год». 4. День открытых дверей.	
Работа с родителями	
1. Консультации родителей педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников», «Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)». 2. Родительское собрание в МБДОУ № 43 «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи». 3. Экскурсия «Знакомство со школой».	
Информационно- наглядная агитация	
Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (правила приема, образовательные программы, учебный план, материальная база)	

Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на уровне дошкольного и начального общего образования

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
4. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам,

воспитанникам).

5. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.

6. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.

7. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

8. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.

9. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

10. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

11. Активизация любознательности и инициативности детей:

- умение задавать вопросы;
- высказывание собственных суждений;
- умение делать простые практические выводы.

12. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

13. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности.

14. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольной ступени образования к начальному образованию заключается в следующем:

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия– самоопределение, смыслообразование	Внутренняя позиция школьника	Адекватная мотивация учебной деятельности
Познавательные действия (классификация, сериация); Коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

собственную)	Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	
Познавательные и знаково-символические действия	Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.
Регулятивные действия -выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка	Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.	Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

2.1.6 Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачами буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами её решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий:

- уровневая (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционная - не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный

диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разделы программы учебных предметов формируются с учётом выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учитывают особенности детей с ОВЗ ЗПР:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребёнку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребёнку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи — нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- ☐ выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- ☐ опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- ☐ соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- ☐ введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;
- ☐ учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- ☐ практико-ориентированная направленность учебной деятельности;
- ☐ связь предметного содержания с жизнью;
- ☐ проектирование жизненных компетенций учащегося;
- ☐ включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ☐ привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей для детей с ЗПР.

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- ☐ наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- ☐ поэтапное формирование умственных действий;
- ☐ безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- ☐ обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с

ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Содержание АОО для детей с ОВЗ НОО

1. Русский язык и Русский родной язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим

чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и прологового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в

соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). **Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес-лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3му склонению.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением.

Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, бя, бе, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2. Литературное чтение и литературное чтение на русском родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по

обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика.

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь

геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших 25 выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и

26 звуко-буквенных сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика

нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества. Создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др. города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святые родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель, образная сущность искусства, художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности, создание живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материал создания и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий характерных для традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.

Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание,

поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморт.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский,

мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально - поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для

ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники

безопасности). Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр на материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Особенности

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух, трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. *Коррекционно-развивающие упражнения.*

Конкретные Рабочие программы по предметам представлены в Приложении 1

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания учащихся с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет цель, задачи, основные направления и содержание воспитания и развитию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

2.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ ООШ № 34 находится в старом районе города Озерск. Это коррекционная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому сюда приезжают дети со всего города. Таким школьникам необходимы особые условия для их обучения, развития и воспитания. В школе обучается около 200 учащихся.

В небольшом коллективе учащихся интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем

деле. Это способствует созданию совместного поиска, стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Согласно статистике школы в последнее время растет количество неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Соответственно увеличивается число учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Особенностью расположения школы является его соседство с культурно-досуговым центром ДК «Маяк», который способствует развитию творческих способностей и расширению кругозора учащихся через посещение ими детских спектаклей, досугово-развлекательных мероприятий. Недалеко от школы расположены коррекционные дошкольные учреждения, с которыми школа взаимодействует на протяжении нескольких лет.

Школа сотрудничает с главным предприятием города ФГУП ПО «Маяк» и организациями дополнительного образования.

В МБОУ ООШ № 34 с 2008 года работает школьный историко-краеведческий музей «Наследники великого города», который играет активную роль в воспитании подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 34 являются:

- ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, а также их социальной активности;

- ориентирование на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Начальное общее образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 7) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

2.3.3 Виды, формы и содержание деятельности

1) Инвариативные модели

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным и другим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Читайка», «Хочу все знать», «Занимательный английский», «Разговор о правильном питании» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Читайка», «Развивайка» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Тропинка к своему Я» и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Моя малая Родина»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Ритмика»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Хочу все знать» др.).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Развивайка», «Тропинка к своему Я», «Ритмика» и др.)

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 1-4 и 5-9 классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, редколлегия, спортивный, культмассовый, шефский, трудовой секторы, правопорядок).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне класса:

- родительские комитеты, участвующие в решении организационных вопросов классного коллектива;

- родительские собрания, происходящие в режиме подведения итогов четверти, учебного года, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительский всеобуч, на котором родители знакомятся с основами педагогических, психологических, правовых знаний, получают рекомендации и советы от классного руководителя, психологов, врачей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2) Вариативный модуль

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне

- участие в муниципальных акциях благотворительной, экологической, трудовой направленности («Помоги четвероногому другу», «Бумаге – вторая жизнь!» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк» и др.).

На школьном уровне

- общешкольные дела – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, праздники, конкурсные программы, фестивали, семейный спортивный

праздник, соревнования, игровые программы, выставки и конкурсы творческих работ, акции и др.);

- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (предметные декады, конкурс проектных и исследовательских работ учащихся и др.)

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса творческих дел (праздники, день именинника, конкурсы, выставки и др.).

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);

- оказание индивидуальной помощи учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основные направления анализа воспитательной работы:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье учащихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и МБОУ ООШ № 34.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ № 34 (далее по тексту Программа) дана характеристика пространства активности учащихся с задержкой психического развития по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы.

Программа – это комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа МБОУ ООШ № 34 построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить

природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка в МБОУ ООШ № 34, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались индивидуальные и возрастные, психофизические особенности учащихся с задержкой психического развития, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Школа имеет положительный опыт привлечения родителей, организуя такие формы работы, как:

2. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, педагогического практикум, тренинга для родителей.
2. Просвещение родителей (законных представителей) учащихся.
3. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
4. Реализация цикла бесед по здоровьесбережению для родителей.
5. Работа Совета родителей по пропаганде здорового образа жизни.
6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих **задач**, сгруппированных по четырём группам:

- *в области экологической культуры:*
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок,

село);

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

- в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:*

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

- в области формирования социальной культуры:*

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

- в области формирования семейной культуры:*

- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни:

– *в области экологической культуры:*

– сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);

– сформированность познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала;

– *в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:*

– развитие в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– *в области формирования социальной культуры:*

– сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– *в области формирования семейной культуры:*

– сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы

и отдыха, двигательной активности;

- сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;

- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения;

- взаимодействие образовательной организации с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;

- преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования;

- комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико– социальной поддержки различных групп, учащихся;

- непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Необходимо формирование в МБОУ ООШ № 34 здоровьесберегающего пространства такого, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия окружающей среды, школы и всей образовательной деятельности, а в дальнейшем — здоровьесберегающего, здоровьеукрепляющего пространства школы.

Для решения поставленных задач школа располагает следующими ресурсами:

- педагогические и медицинские кадры наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися: учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, медицинские работники;

- материально-техническая база (учебное и медицинское оборудование, учебные и медицинские кабинеты);

- методическое и информационное обеспечение;

- нормативно-правовая база (школа имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации и аттестации данного вида деятельности).

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для

хранения и приготовления пищи;

- организация качественного горячего питания;

- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие и оснащённость медицинского блока (процедурный кабинет, лечебный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет врача-психиатра).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ ООШ № 34 организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

2) организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;

4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ;

5) организация работы с родителями (законными представителями);

6) управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Задача: создать условия для реализации Программы			
№	Состав сотрудников	Деятельность	Планируемый результат

инфраструктуры			
1.	Директор образовательной организации	Осуществляет контроль реализации данного блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского блока	Обеспечение соответствия состояния, содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по учебной части	Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС НОО и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебной деятельности в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения учащихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни, умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.	Приоритетное отношение учащихся к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни.

5.	Руководители школьных методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению учащихся, учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учащимися и родителями.
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, прививает знания об источниках чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у учащихся потребности здорового образа жизни; формирование здоровой целостной личности; Усвоение учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научных знаний; умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций; социальных норм экологически безопасного поведения; коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинские работники	Обеспечивают проведение медицинских осмотров. Организуют санитарно-гигиенический и противоэпидемический	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

		режимы: - ведут диспансерное наблюдение за детьми; - выполняют профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - проводят физиотерапевтические процедуры; - обучают гигиеническим навыкам участников образовательной деятельности.	формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьной психолого-медико-педагогической комиссии	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с учащимися	Обеспечение условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении
10	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации; - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психоэмоционального фона: - развитие адаптационных возможностей; - совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; - формирование психологической культуры личности
11	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Способствует социальной адаптации учащихся - логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация учащихся - логопатов
12	Учитель дефектолог	Осуществляет коррекцию движений и сенсомоторного развития, отдельных сторон психической деятельности, нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие основных мыслительных операций, различных видов мышления.	Повышение уровня общего развития учащихся

13	Совет родителей, представители родительской общественности	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.
----	--	--	---

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Задачи: повысить эффективность учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Направления деятельности	Учебная и внеурочная деятельность
Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. – Пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. – Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 40 -минутный урок в 1-4 классах. 2. Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. 3. Составление расписания с учетом динамики умственной

	работоспособности в течение дня и недели.
Создание предметно-пространственной среды	1. Отдельный блок для начальной школы. – Для каждого класса отведен учебный кабинет. – Спортивный зал для учащихся начальной школы. 2. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3. Парты в классных кабинетах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке. 4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.
Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения. 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе 1 уровня за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; – осуществление внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: занятия объединения дополнительного образования "Подвижные игры", занятия курса внеурочной деятельности "Ритмика"; – реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, ОРКСЭ. 4. Безотметочное обучение в 1-м классе. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задачи: обеспечить рациональной организацией двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);

	• рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т. п.).
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, психиатром); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) • мониторинг развития познавательной сферы учащихся, имеющих специальные образовательные потребности. 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима; • санитарно-просветительная работа врача-психиатра. 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата: • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня (1-2 классы); • внеклассные спортивные мероприятия: День Здоровья, Турнир рыцарей здоровья, Весёлые страты, эстафеты с мячами, обручами, первенство по лыжным гонкам, блицтурнир по шашкам, старты, посвященные Дню защитника Отечества; • занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Ритмика» и

	объединения дополнительного образования «Подвижные игры». 4. Организация рационального питания предусматривает: • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных организациях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей; • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; • восполнение дефицита витаминов в питании учащихся за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; • соблюдение оптимального режима питания; • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: столовые и чайные ложки, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват учащихся горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием представителей родительской общественности с целью проверки организации питания учащихся в школе. 5. Деятельность психолого-педагогической службы: - логопедические занятия (развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности и т.д.); - психокоррекционные занятия (коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы и т.д.); - занятия учителя-дефектолога (коррекция отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся и др.); - работа социального педагога (коррекция отклонений в личностном развитии, пропаганда здорового, активного и безопасного образа жизни и др.).
--	--

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

Задачи: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов,

включённых в учебную деятельность.

Планируемый результат:

- повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, города;
- уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения;
- Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.

Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни

1. Деятельность школьного педагога-психолога.
2. Реализация Программы дополнительного образования по изучению правил безопасного поведения на дорогах.
3. Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Читайка», «Познавайка», «Разговор о правильном питании», «Тропинка к своему Я».
4. Проведение занятий объединений дополнительного образования «Школа светофорных наук», «Юный пожарный».
5. Реализация воспитательных мероприятий:
 - проведение Дня здоровья;
 - проведение классных часов профилактической направленности «Что такое здоровье», «Спорт в нашей жизни», «Витамины каждый день», «Режим дня», «Олимпийские виды спорта» и другие;
 - тематические видеофильмы и презентации «Окружающая среда и здоровье», «Берегите зрение», «Опасные игры», «Безопасность на улицах и дорогах» и другие;
 - проекты «Здоровье моей семьи», «Правильное питание», «Мой режим дня» «Они просят помощи»;
 - конкурсы рисунков и плакатов «Природа и творчество», «Неопалимая купина», «Мы – жители твои, Земля» и другие;
 - конкурсы художественной фотографии «От созерцания к творчеству»; «Этот удивительный мир» и другие;
 - интерактивные познавательные игры «Секреты зелёного острова», «Путешествие к Мойдодыру» и другие;
 - конкурс рисунков на асфальте «Сохрани наш Озёрск голубым и зелёным», «Безопасный перекрёсток» и другие;
 - акции «Помоги птицам», «Помоги четвероногому другу», «Бумажный БУМ»;
 - экологические акции «Зелёная Россия», «Разделяй с нами»;
 - тематические беседы медицинских работников, ветеранов спорта в рамках акции «Здоровый мир», «Всемирного дня здоровья» и другие;
 - проведение плановой и внеплановой эвакуации.

5. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей.

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый

образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие учащихся.	
Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	- Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. - Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. - Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов. - Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. - Реализация цикла бесед для родителей учащихся. - Работа Совета родителей по пропаганде здорового образа жизни. - Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья; занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма; бесед по соблюдению правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

6. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития

Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с родителями, педагогами. Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Изучение и контроль реализации программы в	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, План эвакуации, План работы по безопасности дорожного движения, План внеклассных мероприятий).

учебно-воспитательной деятельности	2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой, методической литературой. 3. Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся. 4. Контроль режима работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания учащихся. 9. Контроль повышения квалификации специалистов.	
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет родителей, родительские комитеты, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением социальных партнёров. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по вопросам здоровьесбережения. 5. Контроль проведения классных родительских собраний, консультаций.	
Управление повышением профессионального мастерства	1. Семинар «Реорганизация учебно-воспитательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 2. Семинар-практикум «Основы экологии». 3. Семинар «Воспитание здорового человека». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья учащихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).

	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Удовлетворенность родителей деятельностью школы	1. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы. 2. Уровень удовлетворенности родителями здоровьем ребёнка, психическим и эмоциональным состоянием учащегося.
	5. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, доступные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Методы и методики обучения с позиции здоровьесбережения:

- игротерапия предполагает использование воздействия игры, чтобы помочь учащемуся преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие;
- изотерапия предполагает укрепление самооценки и уверенности в себе средствами изобразительного искусства;
- дыхательная гимнастика;
- элементы самомассажа;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутка;
- профилактика общего и зрительного утомления;

- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушения зрения, для активизации работы мышц глаз;
- двигательные упражнения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **выпускник начальной школы научится:**

- сохранять свое здоровье и здоровье других людей для самореализации каждой личности;
- регулярно посещать спортивные занятия для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня.
- соблюдать и поддерживать подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- ценить свое здоровье и здоровье других людей;
- находить взаимозависимость здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ценить важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- определять положительное влияние незагрязнённой природы на здоровье;
- определять возможный вред для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- давать отрицательную оценку неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- определять влияние слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня.

Формируемые у учащихся с задержкой психического развития в МБОУ ООШ № 34 компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологической культурой, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся с задержкой психического развития

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и учащихся;
- через психологические тестирования: 1-ый класс – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в 5 класс;

- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг в МБОУ ООШ № 34.

Мониторинг эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34						
№	Участники	Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность	Выход
1	Учащиеся	Физическое здоровье	Зрение	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	Протоколы МС, родительских собраний, педсовета, совещания педагогов
			Осанка	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
			Плоскостопие	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
			Рост	Измерение роста	2 раза в год (сентябрь, май)	
			Болезненность	Сбор статистических данных	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
2	Учащиеся 1 класса	Психическое здоровье	Уровень самооценки	Проективная методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание учителей
			Социальный статус ребёнка в классе	Социометрия (Дж. Морено)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание
			Уровень учебной мотивации	Методика диагностики готовности к обучению в школе (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень тревожности	Диагностика (А.М. Прихожин)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень коммуникации	Проективная методика «HAND тест» (Э.Вагнер)	2 раза в год (сентябрь, май)	Совещание

Мониторинг эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34

№	Участники	Критерии	Показатели	Инструментарий	Периодичность	Выход
3	Учащиеся 2-4 классов	Психическое здоровье	Уровень самооценки	Анкетирование для выявления самочувствия учащегося в коллективе (В.Т. Кабуш)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание учителей
			Социальный статус ребёнка в классе	Социометрия (Дж. Морено)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание
			Уровень самооценки	Проективная методика «Несуществующее животное»	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень тревожности	Диагностика (А.М. Прихожан)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень коммуникации	Проективная методика «HAND тест» (Э.Вагнер)	2 раза в год (сентябрь, май)	Совещание
4	Учащиеся	Уровень успешности младших школьников в обучении	Уровень качества знаний	Сбор статистических данных	1 раз в четверть	Педсовет
		Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Уровень удовлетворённости	Методика изучения уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	1 раз в год (май)	совещание
5	Родители	Удовлетворенность участников педагогического процесса деятельностью по обеспечению здоровья учащихся	Уровень удовлетворённости	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	1 раз в год (март)	Родительские собрания, анализ работы

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй учащегося.

2.5 Программа коррекционной работы

2.5.1 Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа классов коррекционно – развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивает усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Специфика коррекционного обучения детей, направленных в МБОУ ООШ №34, определяет цели и задачи коррекционной работы, проводимой через урочную и внеурочную деятельность.

Цель

Осуществляя целенаправленную работу по формированию общих способностей к учению, коррекцию индивидуальных недостатков развития, профилактическую работу, обеспечивать реализацию Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся, компенсируя недостатки дошкольного развития, восполняя пробелы предшествующего обучения, преодолевая негативные особенности эмоционально-волевой сферы. Нормализовать и совершенствовать учебную деятельность детей, повышая их работоспособность и активизацию познавательной деятельности.

2.5.2 Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

2.5.3 Содержание работы

Принципы:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья: выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает

- непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности
- обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
- вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.5.4 Реализация программы

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является, особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

- 1) Диагностический минимум для всей параллели
- 2) Углубленное индивидуальное обследование
- 3) Консультации для педагогов, учащихся и родителей
- 4) Развивающая и коррекционная работа
- 5) Итоговая диагностика

Диагностический минимум для всей параллели (1-4 классы) в начальной школе проводится дважды. Его цель - оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом-психоневрологом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Индивидуальные коррекционные занятия
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включают:

- *усиление практической направленности изучаемого материала;
- *опору на жизненный опыт ребенка;
- *выделение сущностных признаков изучаемых явлений
- *опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- *соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта начальной школы. Тема и цель каждого урока направлены как на развитие, так и на углубление знаний.

Цели и задачи коррекционных занятий.

1. Работать над развитием психических процессов, основываясь на результаты диагностики, отслеживая изменения в развитии.

2. Формирование эмоционально-волевой сферы.
3. Своевременно выявлять и ликвидировать пробелы и отставание в усвоении учебного материала, развитии речи.
4. Коррекция личностно-мотивационной сферы.
5. Развитие познавательной деятельности учащихся.
6. Повышение уровня умственного развития учащихся.
7. Формирование коммуникативной культуры у школьников.

Система коррекционных занятий включает в себя два вида заданий: задания, построенные на неучебном материале, и задания, построенные на учебном материале.

Коррекционно – развивающее занятие проходит в два этапа: первый - коррекция основных психических процессов, второй этап посвящён ликвидации пробелов учащихся.

2.5.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;	По необходимости	Учителя – предметники - Зам. директора по УВР
2. Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;	освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией;	По необходимости	Учителя – предметники Логопед
3. Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;	- взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей	По необходимости	- Зам. директора по УВР

Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
	восприятия учебного материала;		
4.Оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;	- стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»;	- 1 раз в месяц	- Зам. директора по УВР
5.Комфортное пребывание учащихся в классе, ОУ.	- организация обмена необходимой информации между учителями предметниками	Не реже 1 раза в четверть	- Зам. директора по УВР
6. Усвоение содержания начальной ступени обучения	-Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами. -Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса - Использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития»		Зам. директора по УВР

К развивающей и коррекционной работе привлекается ГПМПК (городская медико-педагогическая консультация) для определения программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- Психолого-педагогическая медико-социальная служба;
- Медико-психолого-педагогический консилиум (Консилиум);
- Начальная ступень образования

2.6 Программа внеурочной деятельности учащихся с задержкой психического развития

Программа внеурочной деятельности является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы, реализующей федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.02.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81).

- СанПиН 2.4.2. 3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей), культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и возможностями МБОУ ООШ № 34. Внеурочная деятельность включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;

- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Проблемы в поведении учащихся с задержкой психического развития, возникающие из-за своеобразия развития эмоциональной сферы, проявляются чаще всего в ситуации обучения, в установлении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Учитывая психологические особенности учащихся с задержкой психического развития, их способности, возрастные возможности, педагог планирует проведение таких занятий, которые не дублируют урочную систему обучения, а способствуют развитию интереса к учебе, повышению качества знаний, расширению кругозора, нравственному воспитанию и просвещению, выработке навыков культурного поведения, развитию эмоционально-волевой сферы.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм организации и видов деятельности.

Основными **принципами** организации внеурочной деятельности учащихся являются:

- учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип гуманистической направленности;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- принцип успешности и социальной значимости;
- принцип сотрудничества с семьей;
- системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО учащихся с ОВЗ является **коррекционно-развивающая область**.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В МБОУ ООШ № 34 содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- коррекционно-развивающие логопедические занятия «Читайка»,
- психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я»,
- коррекционно-развивающие занятия «Ритмика».

Содержание коррекционного курса «Читайка»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание коррекционного курса «Тропинка к своему Я»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления реализуются в следующих видах деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и другие.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и ориентированы на личностные, метапредметные, воспитательные результаты.

В МБОУ ООШ № 34 внеурочная деятельность организуется в таких формах, как коррекционно-развивающие занятия, клубы, ученические сообщества. Занятия проводятся в различной форме: экскурсия, конкурс, викторина, КВН, встречи с

интересными людьми, турнир, творческая, проектная деятельность, общественно полезные практики и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 1350 часов за четыре года обучения (1 класс – 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс - 340 часов). Недельный объем внеурочной деятельности – 10 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

МБОУ ООШ № 34, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривает **оптимизационную модель** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса, форма реализации	Цель курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Обще-интеллектуальное	«Развивайка» коррекционно-развивающие занятия	Коррекция и развитие познавательной сферы	Различные тренировочные упражнения, познавательные игры, логически-поисковые задания и др.	Познавательная деятельность, творческая и игровая деятельность
	«Хочу все знать» клуб	Развитие познавательных способностей, формирование коммуникативных навыков	Конструирование, составление мини-проектов, викторина, общественно полезные практики и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность
	«Занимательный английский» клуб	Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств	Беседа, викторина, виртуальные экскурсии, конкурсы, музыкальные игры, инсценировка и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
Общекультурное	«Читайка» коррекционно-развивающие	Диагностика, коррекция и развитие всех	Беседы, чтение по ролям, инсценировка,	Познавательная деятельность, игровая

	логопедические занятия	сторон речи	конкурсы, концерт и др.	деятельность, художественное творчество
	«Разговор о правильном питании» ученическое сообщество	Формирование у учащихся основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни	Беседы, викторина, тесты, ролевые сюжетные игры, конкурс, экскурсии и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
Социальное	«Тропинка к своему Я» психокоррекционные занятия	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений	Ролевые игры, коммуникативные и «командные» игры, игры-драматизации, строительные игры, проблемно - ориентированные сказки и др.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» коррекционно-развивающие занятия	Развитие двигательной активности, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер	Ритмико-гимнастические упражнения, танцы, импровизация, танцевальные композиции, музыкальные упражнения, игры	Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая, творческая, музыкальная деятельность
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина» ученическое сообщество	Формирование гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края	Беседа, демонстрация, экскурсии, мини-конкурсы, праздники, встречи с интересными людьми, общественно полезные практики и др.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, трудовая деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе, через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале внеурочной деятельности класса. Журнал внеурочной деятельности содержит следующую информацию: название курса, фамилию, имя, отчество педагога, фамилии и имена обучающихся, дату и тему проведения занятия.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны по конкретным направлениям внеурочной деятельности и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. В структуре рабочей программы выделены следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Педагоги разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизических возможностей обучающихся с задержкой психического развития, четким представлением о результате, подбирают такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня, выстраивают логику перехода от результатов одного уровня к другому, диагностируют результативность и эффективность внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектную деятельность, активность и самостоятельность обучающихся.

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как викторина, турнир, игровая, творческая, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, выставки, праздники и др. Индивидуальные достижения обучающегося фиксируются в портфолио учащегося. В течение учебного года каждый педагог проводит по своему курсу мониторинг достижений учащимися планируемых результатов и сформированности универсальных учебных действий. При оценивании планируемых результатов используется уровневый подход. Информация о достигаемых учащимися результатов допускается только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

В конце учебного года проводится общешкольный фестиваль детского творчества «Звездный дождь» для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, на котором представлены достигнутые детьми результаты во внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации во внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Форма промежуточной аттестации
Общеинтеллектуальное	«Познавайка»	Конкурс эрудитов
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	Лексический практикум
Общекультурное	«Читайка»	Конкурс, тестирование, творческая работа
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Тест
Социальное	«Тропинка к своему Я»	Проект, мини-проект

Духовно-нравственное	«Моя малая Родина»	Викторина
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Творческая работа

Подход к реализации программ курсов внеурочной деятельности:

- теория сочетается с практикой,
- аудиторных занятий не более 50 %.

При организации внеурочной деятельности педагоги используют следующие технологии: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникативные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся и другие.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов МБОУ ООШ № 34, обучающихся и родительской общественности; изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия МБОУ ООШ № 34 с родительской общественностью, социальными партнерами, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- совместная проектная деятельность: осуществление партнерства «учитель – родитель – ребенок»;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- работа школьной библиотеки;
- работа ресурсного центра для педагогов, учащихся и родителей: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы;
- взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт МБОУ ООШ № 34).

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность, несмотря на территориальную удаленность, обучающимся участвовать не только в муниципальных и региональных, но и во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации во внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность МБОУ ООШ № 34 необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических работников МБОУ ООШ № 34;
- непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ ООШ № 34.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ ООШ № 34 имеются необходимые условия:

- занятия проводятся в одну смену,
- наличие групп продленного дня,
- все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже,
- наличие столовой, медицинских кабинетов, спортивного зала со спортивным инвентарем, кабинета музыки, актового зала, библиотеки, историко-краеведческого музея «Наследники великого города», стадиона, музыкальной аппаратуры, кабинета информатики.
- кабинеты начальных классов оснащены компьютерами и телевизорами.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у обучающихся с задержкой психического развития целостного восприятия мира, на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

Планируемые результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Внеурочная деятельность расширяет воспитательные возможности образовательной организации, и её культурное пространство способствует самоопределению учащихся в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО с ОВЗ

Внеурочная	Направления деятельности (курсы)	Классы	итого
------------	----------------------------------	--------	-------

деятельность		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие логопедические занятия «Читайка» (общекультурное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	«Ритмика» (спортивно-оздоровительное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
другие направления внеурочной деятельности:	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	«Разговор о правильном питании» (общекультурное)	1/33				1/33
	«Занимательный английский» (общеинтеллектуальное)		1/34	1/34	1/34	3/102
	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115»

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях); с учетом модельного областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (класс для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год».

В МБОУ ООШ №34 обучаются и воспитываются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статья 79 «Организация получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

3. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе и содержит учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья,

В учебном плане выделены 2 части:

1. Обязательная часть.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы. Исходя из условий образовательного учреждения, часы компонента образовательного учреждения направлены на увеличение учебной нагрузки по отдельным образовательным областям с реализацией коррекционной направленности в изучении предмета.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Челябинской области. Образовательное учреждение самостоятельно использует часы регионального компонента. При этом в структуре учебных занятий отводится 10-15 % учебного времени (в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана МО РФ) на реализацию национально-регионального компонента.

В соответствии с концепцией регионального образования для С(К)ОУ VII вида продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, в основной школе – 5 лет.

По итогам освоения программы начального общего образования, учащиеся проходят комплексное обследование на ГПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС с ОВЗ.

Учебный план начального общего образования учащихся с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития учащихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории учащихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык» (изучение в 3 классе 1 час в неделю), «Родная русская литература» (изучение в 4 классе 1 час в неделю).

Предметная область «Иностранный язык» учебным предметом «Иностранный язык».

Изучение «Иностранного языка» начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. На изучение «Иностранного языка» отводится 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части учебного плана: «Обществознание и естествознание» (в соответствии с ФГОС), «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных

и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897 в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики и» (далее – ОРКСЭ) из расчета 1 час в неделю.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные занятия. Образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках внеурочной деятельности.

Для учащихся с ЗПР вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций и т.п.). Занятия проводит педагог-психолог, определяющий факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи психокоррекционного направления. Формы занятий индивидуальные и групповые.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся коррекционные занятия (в рамках внеурочной деятельности). Занятия проводит как учитель-дефектолог, так и учитель, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, восстановление нарушенных функций. Учитель-дефектолог работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки (Приказ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии в том числе в рамках внеурочной деятельности.. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2 - 4 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (Приказ

Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся воспитанников с отклонениями в развитии»). Учитель-логопед работает с 15–20 детьми, имеющими речевые недостатки.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования вариативны и, учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда проводятся в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1. *Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам, проводимые во время урока.* Группы учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи, на уроках письма, чтения, математики выводятся из обычного класса для занятий с дефектологом или логопедом (в зависимости от проблемы), использующими при работе с детьми в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель со всем классом.
2. Групповые или индивидуальные *внеурочные занятия* по учебным предметам со специалистами по коррекционной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учебный год в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

(5-ти дневная учебная неделя)

Начальное общее образование

ФГОС с ОВЗ

Предметные области	Учебные предметы	Классы							Всего
		1	2		3		4		
		обязательная часть	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170		4/136		4/136		18/607
	Литературное чтение	4/132	4/136		4/136		3/102		15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык				1/34				1/34
	Литературное чтение на русском родном языке						1/34		1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1/34	1/34		1/34		3/102
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	1/34	4/136	1/34	4/136	1/34	19/642
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68		2/68		2/68		8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1/34		1/34

Предметные области	Учебные предметы	Классы							Всего
		1	2		3		4		
		обязательная часть	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	
светской этики									
Искусство	Музыка	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
Технология	Технология	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102		2/68	1/34	2/68	1/34	12/405
Итого		21/693	21/714	2/68	21/714	2/68	21/714	2/68	90/3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782		23/782		23/782		90/3039

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы/ Классы	Классы					
		1	2	3	4		
Обязательная часть -		Форма промежуточной аттестации					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант		
	Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест		
Иностранный язык	Иностранный язык		тест	тест	тест		
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык			тест	тест		
	Литературное чтение на русском родном языке				тест		
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа		
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Проект		
Искусство	Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест		
	Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	Проект		
Технология	Технология	Проект	Проект	Проект	Проект		
Физическая культура	Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет		

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Направления деятельности (курсы)	Классы				итого
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие логопедические занятия «Читайка» (общекультурное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	«Ритмика» (спортивно-оздоровительное)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
другие	«Разговоры о важном» (духовно-	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

направления внеурочной деятельности:	нравственное)					
	«Разговор о правильном питании» (общекультурное)	1/33				1/33
	«Занимательный английский» (общеинтеллектуальное)		1/34	1/34	1/34	3/102
	«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

3.3. Календарный учебный график

Пояснительная записка.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для учащихся составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти.

Количество четвертей - 4.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Продолжительность учебного года, каникул отражено в годовом календарном учебном графике.

Обучение в Учреждении ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением первого полугодия в 1-х классах, где в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.2.3286-15» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: продолжительность урока составит с сентября по декабрь - 35 минут, с января по май – 40 минут.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся не более 3-х перемен продолжительностью не менее 15 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Класс	Количество часов в неделю по учебному плану
1 классы	21
2 классы	23
3 классы	23
4 классы	23

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов составляет не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся уровня начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры.

Для учащихся 1-х классов наиболее сложные предметы проводятся на 2-ом уроке; 2-4 классов – 2-3-ем уроках.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Выход за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся

Оценка индивидуальных достижений, учащихся осуществляется по окончании каждого учебного периода:

1-х классов - по итогам учебного года (безотметочное обучение);

2-4-х классов – по итогам четвертей, учебного года (балльное оценивание).

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений учащихся определяется соответствующими локальными актами Учреждения.

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

	1 четверть – 9 недель (45 дней)			2 четверть -7 недель (35 дней)			3 четверть – 10 недель 1-ые классы – 9 недель (50 дней)			4 четверть – 8 недель (40 дней)			
Класс	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	
1	01.09.22- 02.11.22	45	03.11. 22 – 13.11.22 (11дней)	14.11.22 – 30.12.22	35	31.12.22 – 08.01.23 (9 дней)	09.01.23- 22.03.23	45	23.03.23 – 02.04.23 (10 дней) 13.02.23 – 19.02.23 дополнительные каникулы (7	03.04.23- 31.05.23	40	01.06.23- 31.08.23	33

									дней)				
2-4	01.09.22-02.11.22	45	03.11. 22 – 13.11.22 (11дней)	14.11.22 – 30.12.22	35	31.12.22 – 08.01.23 (9 дней)	09.01.23-22.03.23	50	23.03.23 – 02.04.23 (10 дней)	03.04.23-31.05.23	40	01.06.23-31.08.23	34

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний (торжественная линейка, классные часы, соревнования, познавательный час, интерактивные мероприятия)	1-4 классы	01.09.2022	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Неделя безопасности (беседы, викторина, творческий конкурс, встречи с представителями ОГИБДД УМВД и др.)	1-4 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
День здоровья «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	1-4 классы	Сентябрь 2022	Учителя физической культуры
Месячник безопасности (беседы, викторина, творческий конкурс, классный час и др.)	1-4 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира (классные часы, творческий конкурс, психологическая акция «Жить в мире с собой и другими» и др.)	1-4 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители Педагоги-психологи
Конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	1-4 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный БУМ!»	1-4 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
День самоуправления	2-4 классы	Октябрь 2022	Учителя начальных классов
Праздничный концерт для учителей	2-4 классы	Октябрь 2022	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс чтецов «Звучащее слово»	2-4 классы	Октябрь 2022	Учителя начальных классов
Акция «Помоги четвероногому другу»	1-4 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (классные часы, творческий конкурс)	1-4 классы	Октябрь-ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
конкурс, музыкальный час, квест-игра «Я – гражданин России» и др.)			
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные часы, творческий конкурс, беседа, психологическая акция «Толерантность: мир в уме, в душе и в сердце» и др.)	1-4 классы	Ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители Педагоги-психологи
Мероприятия, посвящённые Дню матери (классные часы, творческий конкурс, проектная деятельность, изготовление подарков для мам и др.)	1-4 классы	Ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, битве под Москвой (классные часы, викторина, творческий конкурс, проектная деятельность, экскурсии и др.)	1-4 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, Дню прав человека (классные часы, викторина, творческий конкурс, беседа и др.)	1-4 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Фабрика Деда Мороза»	1-4 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Конкурс защитников птиц, посвященный международному Дню птиц	1-4 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Новому году (новогодние праздники, театрализованное представление, акции, творческие конкурсы, классные часы и др.)	1-4 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Эко–выставка «Арт-хлам»	1-4 классы	Январь 2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда (классные часы, экскурсии, проектная деятельность и др.)	1-4 классы	Январь 2023	Заместитель директора Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (соревнования, встречи с военнослужащими, конкурсы, выставка творческих работ, экскурсии и др.)	1-4 классы	Февраль 2023	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (классные часы, конкурсы, выставка творческих работ, акции, изготовление подарков, праздничный концерт и др.)	1-4 классы	Март 2023	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (классные часы, творческие конкурсы, викторина, выставка и др.)	1-4 классы	Март 2023	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвященные творчеству К.И. Чуковскому (творческий конкурс, литературная игра)	1-4 классы	Март 2023	Педагог-библиотекарь
Фестиваль «Звездный дождь»	1-4 классы	Апрель 2023	Учитель музыки Классные руководители
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья (соревнования, эстафеты, акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», конкурсы, классные часы и др.)	1-4 классы	Апрель 2023	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики (классные часы, творческие конкурсы, игра-путешествие и др.)	1-4 классы	Апрель 2023	Заместитель директора Классные руководители
Семейный спортивный праздник	3-4 классы	Апрель 2023	Учителя физической культуры Классные руководители
Конкурс проектных и исследовательских работ «От вопроса к исследованию»	3-4 классы	Апрель 2023	Учителя начальных классов
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне (урок мужества, литературно-музыкальная композиция, конкурсы, встречи с ветеранами, выставка творческих работ и др.)	1-4 классы	Май 2023	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи (классные часы, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы и др.)	1-4 классы	Май 2023	Заместитель директора Классные руководители
Хоровой праздник, посвященный Дню славянской письменности и культуры	1-4 классы	Май 2023	Учитель музыки
Экологическая акция «Бумажный БУМ!»	1-4 классы	Май 2023	Классные руководители
Общешкольные линейки	1-4 классы	В течение учебного года	Заместитель директора Руководитель ШМО учителей начальных классов
Модуль «Классное руководство»			
Работа с классным коллективом			
Совместные дела с учащимися класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы (организационные, тематические, в рамках реализации календаря образовательных событий и др.)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива класса (игры, тренинги, экскурсии, поездки, дни именинников, творческие подарки и др.)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса в общешкольных ключевых делах	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса во внешкольных мероприятиях, конкурсах	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Коррекция поведения учащегося через беседы, тренинги общения, общественные обязанности и др.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками			
Консультации	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Решение конкретных проблем учащихся класса через ШПМПК, Совет профилактики	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во внутриклассных делах	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в родительских собраниях класса	Учителя-предметники	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями			
Информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации по вопросам воспитания, обучения, детско-родительских отношений	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский всеобуч	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные мероприятия (праздники, конкурсы, игры, соревнования, поездки, экскурсии и др.)	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Коррекционно-развивающие логопедические занятия «Читайка»	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
(общекультурное)			
Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)	1-4 классы	По расписанию	Учителя-логопеды
«Ритмика» (спортивно-оздоровительное)	1-4 классы	По расписанию	Педагоги-психологи
Коррекционно-развивающие занятия «Развивайка» (общеинтеллектуальное)	1-4 классы	По расписанию	Учитель ритмики
«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	1-4 классы	По расписанию	Классные руководители
«Разговор о правильном питании» (общекультурное)	1-4 классы	По расписанию	Учителя начальных классов
«Занимательный английский» (общеинтеллектуальное)	1 классы	По расписанию	Учитель начальных классов
«Хочу все знать» (общеинтеллектуальное)	2-4 классы	По расписанию	Учитель начальных классов
Модуль «Школьный урок»			
Соблюдение общепринятых норм поведения, правил коммуникативного взаимодействия на основе уважительных взаимоотношений	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию ими проблемных ситуаций на уроке	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Применение на уроке интерактивных форм работы	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Включение в урок игровых технологий	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Организация шефства мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Проектная и исследовательская деятельность	1-4 классы	В течение учебного года	Учителя
Предметная декада	1-4 классы	Январь-февраль 2023	Учителя
Школьная олимпиада по учебным предметам	1-4 классы	Январь-февраль 2023	Учителя
Модуль «Профориентация»			
Тематические классные часы	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Проектная деятельность «Профессии моих родителей», «Профессии будущего» и др.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями через урочную и внеурочную деятельность, дополнительное образование	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии (очно, заочно)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные игры, викторины, конкурсы	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4 классы	Март 2023	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы старосты, актива класса, распределение обязанностей	1-4 классы	сентябрь 2022	Классные руководители
Выполнение общественных обязанностей	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание актива класса	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Рейды «Аккуратный портфель», «Внешний вид», «Чистые тетради» и др.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Модуль «Работа с родителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выборы и функционирование Совета родителей	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выборы и функционирование родительских комитетов	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские дни (мастер-класс, вебинар, круглый стол и др.)	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогический консилиум, Совет профилактики по вопросам возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных делах	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Совместное посещение музеев, выставок, театра, экскурсий и др.	1-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители

3.5. Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным*

условиям реализации АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательной деятельности возможность:

получения планируемых предметных и метапредметных

результатов образования с использования АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития;

достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;

формирования социальных ценностей, учащихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;

участия родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП для детей с ОВЗ НОО и условий ее реализации;

взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку учащихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;

включения учащихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений, опыта социальной деятельности;

формирования у учащихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);

формирования у учащихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

использования в образовательной деятельности учащихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования учащимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение

возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития учащихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП для детей с ОВЗ НОО, учащихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование учащихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС НОО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР, а в последующем – в области инноваций в практике образования учащихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Учитель начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Алексеева Светлана Валентиновна	Высшее педагогическое	<i>Переподготовка</i> ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования», 300 ч, 19.02.2019 КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр Развития Педагогики» «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 ч., 13.01.2022 ОВЗ ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 20.01.2021 ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом	Первая учителя

			Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 27.08.2021, 44ч Кл руководство ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 20.01.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 30.01.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 09.02.2021, 49 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 06.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,25.05.2021, 36ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 06.04.2021, 36 ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного	
--	--	--	---	--

			образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
	Кочетова Светлана Андреевна	Средне - специальное педагогическое	КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр Развития Педагогики» «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 ч., 10.01.2022 ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 23.08.2021, 44ч ОВЗ ООО «Центр Развития Педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 19.01.2021 Кл руководство ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 20.01.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 29.01.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 08.02.2021, 49 ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 04.04.2021, 36 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 04.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи	Высшая учителя

			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021, 36ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
	Кучер Елена Алексеевна	Высшее педагогическое	Переподготовка ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Цифровая грамотность педагогического работника" ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора, 22.02.2021, 285ч КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр Развития Педагогики» «Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в контексте ФГОС НОО и профессионального стандарта», 144 ч, 10.02.2021 ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 24.08.2021, 44ч Кл руководство ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 19.01.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ОВЗ ООО «Центр Развития Педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 19.01.2021 Вн деятельность ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация внеурочной деятельности в контексте ФГОС», 108 ч, 19.01.2021 ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и	Первая учителя

			профессионального стандарта", 01.02.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 06.02.2021, 49 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 06.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021, 36ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 06.04.2021, 36 ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
	Моисеева Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр Развития Педагогики» «Реализация инновационных подходов при обучении младших школьников в условиях ФГОС НОО», 72 ч., 12.01.2022 ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 25.08.2021, 44ч ОВЗ ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 19.01.2021 ОРКСЭ ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 ч, 19.01.2022 Кл руководство ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности	Высшая учителя

			педагогических работников по классному руководству», 20.01.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 01.02.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 06.02.2021, 49 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 06.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021, 36ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 06.04.2021, 36 ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
	Мясникова Наталья Викторовна	Высшее педагогическое	КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр развития педагогики» «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», 108 ч., 18.10.2019 ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом	Первая учителя

			Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 25.08.2021, 44ч ОВЗ ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108 ч, 19.01.2021 ОРКСЭ ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС», 108 ч, 20.01.2021 Кл руководство ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 20.01.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 30.01.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 09.02.2021, 49 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 06.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021, 36ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 06.04.2021, 36 ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч	
--	--	--	--	--

			ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
--	--	--	---	--

Воспитатель

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Алексеева Надежда Николаевна	Средне - специальное педагогическое	КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр Развития Педагогики», «Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО» 72 ч, 10.01.2022 ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», 73 ч, 09.02.2021 ОВЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", 06.12.2021, 73ч ФГОС НОО (от 31.05.2021) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", 30.08.2021, 44ч ИКТ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", 02.02.2021, 66 ч ИКТ (дистант) ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", 06.02.2021, 49 ч ОМЗ ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 07.04.2021, 36 ч Оказание первой помощи ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 25.05.2021, 36 ч СанПин ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно	первая воспитателя

			СП 2.4.3648-20», 07.04.2021, 36 ч Информационная безопасность ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", 11.11.2021, 36 ч ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» 21.04.2022, 36 ч	
--	--	--	---	--

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, учащихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, социальный педагог, родители (законные представители).

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для учащихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора.

Уровень квалификации заместителя директора предполагает наличие высшего педагогического образования и стажа практической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья не менее двух лет, повышение квалификации в области организации коррекционного образования, подтвержденное документом установленного образца.

Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);

- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования бюджетного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого предусматривает введение повышающего коэффициента по отношению к финансированию нормально развивающегося учащегося. Финансовое обеспечение реализации АОП для детей с ОВЗ НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг, учащимся с задержкой психического развития размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации МБОУ ООШ № 34 соответствует требованиям ФГОС.

Материально-технические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития в МБОУ ООШ № 34 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;

- требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места, для каждого учащегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных организаций;

- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;

-требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики;
- наличие кабинетов для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, педагогом – логопедом, дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с социальным педагогом;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;
- столовая, гардеробы, санузлы;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр.);

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится обеспечение учащегося с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первые парты);

Организация рабочего пространства, учащегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

-наличие компьютеров для индивидуальной работы облегчающих выполнение технических условий образовательной деятельности.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АОП для детей с ОВЗ НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП для детей с ОВЗ НОО включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией начальной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования учащиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной начальной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования учащихся с ЗПР;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АОП для детей с ОВЗ НОО;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).