

Структура управления деятельностью МБОУ ООШ № 34

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим коллективным органом управления является общее собрание работников образовательной организации, который принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы. В школе сформированы и активно действуют такие органы самоуправления, как общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет школы, методический совет, Профсоюзный комитет, которые, гармонично дополняя друг друга, обеспечивают разносторонний анализ ситуации в школе и способствуют принятию более выверенных управленческих решений.

Организационная структура управляющей системы необходима для реализации программы развития образовательной организации, для организации эффективной образовательной деятельности. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень управления (уровень директора) по содержанию является стратегическим. Директор образовательной организации определяет совместно с общим собранием работников образовательной организации стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития коррекционной школы.

Общее собрание работников образовательной организации – в его состав входит профсоюзный комитет, трудовой коллектив. Собрание обсуждает, принимает и вносит изменения в коллективный договор и приложения к нему, вносит изменения в Устав; обсуждает поведение или отдельные проступки работников образовательной организации, избирает делегатов на конференцию.

Педагогический совет – коллективный орган управления школы, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень управления (уровень заместителей директора). Это тоже уровень стратегического и тактического управления и представлен следующими субъектами деятельности: административный совет, методический совет, совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В административный совет входят директор, его заместители, социальный педагог и при необходимости руководитель службы сопровождения. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. Возглавляет методический

совет заместитель директора. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями. Методический совет является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инновационной деятельности коллектива, рассматривает и утверждает инновационные программы, проекты. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Руководит Советом заместитель директора.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики решают конкретные задачи. По форме это совещание учителей, специалистов – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. Руководство школьным психолого-медико-педагогический консилиумом, советом профилактики координация его деятельности – одна из обязанностей заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе организует педагогическую деятельность в школе: готовит программу развития школы, организует методическую работу, осуществляет связь с другими образовательными организациями, возглавляет работу методического совета. Совместно с директором школы несет ответственность за обеспечение процесса развития школы.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, возглавляет работу совета профилактики.

Третий уровень управления – организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), включает следующие субъекты деятельности школы: методические объединения учителей, временные творческие группы, психолого-педагогическую службу.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей определенной образовательной области. Руководитель назначается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна методическому совету.

Психолого-педагогическая служба предназначена для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. Подотчетна заместителю директора.

Четвертый уровень – система социального партнерства, родители и общественность. Управление образовательной организацией в режиме развития предполагает построение организационных структур, которые инициировали бы и обеспечивали активное участие родителей (законных представителей) и общественности в реализации программных мероприятий. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении школой создается Совет родителей (законных представителей) школы, который действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями; устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания школе помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям (законным представителям) обучающихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права обучающихся; участвует в работе по профориентации обучающихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; участвует в работе по контролю за организацией питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Руководящая роль в самоуправлении отводится Совету учащихся.

Творческое объединение школьников, занимающихся в кружках, секциях, проявляющих наиболее высокий уровень развития творческих способностей, советы коллективных творческих дел – временные инновационные объединения школьников, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу детей как одного, так и разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МБОУ ООШ № 34

