



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ООШ № 34)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ ООШ № 34
№ 01–06/125
от 30.08.2022

РАССМОТРЕНО:
Советом учащихся
протокол № 7
от 29.08.2022

РАССМОТРЕНО:
Советом родителей
(законных представителей)
протокол № 3
от 29.08.2022

ПРИНЯТО:
Педагогическим
советом
протокол № 9
от 30.08.2022

Рабочая программа воспитания в МБОУ ООШ № 34

Озерский городской округ
Челябинской области

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью АООП ООО обучающихся с ЗПР; (далее – программа воспитания); разработана на основе Примерной программы воспитания (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники и другие специалисты МБОУ ООШ № 34 могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

Программа воспитания обучающихся с ЗПР является неотъемлемой частью образовательной программы МБОУ ООШ № 34. Она обладает всеми необходимыми элементами встраиваемости и направлена на включение обучающегося с ЗПР в доступные ему виды социальной активности, основанные на следующих принципах и подходах:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР;
- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- обеспечение достижения обучающимися с ЗПР личностных результатов, указанных во ФГОС, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования (формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности).

Программа воспитания образовательной организации включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ООШ № 34, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 34 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 34 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования формулируется общая **цель воспитания** обучающихся в МБОУ ООШ № 34 — личностное развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевые приоритеты на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В воспитании обучающихся с ЗПР таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития, обучающегося с ЗПР, так как именно осознание этих ценностей во многом определяет его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся с ЗПР подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР этот процесс сопровождается со стороны педагога-психолога, обеспечивается тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями (законными представителями) с целью учета индивидуальных различий в личностном развитии обучающихся с ЗПР, обусловленных основным нарушением. В особых случаях воспитательная стратегия индивидуализируется на психолого-педагогическом консилиуме МБОУ ООШ № 34.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися с ЗПР, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Деятельность педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся с ЗПР получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися МБОУ ООШ № 34 включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Помимо вышеперечисленных задач МБОУ ООШ № 34 планирует решение **коррекционно-развивающих задач**:

- развитие у обучающегося с ЗПР осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР;
- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;
- формирование мотивационных установок у обучающихся с ЗПР, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;
- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию социальной среды.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 34 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 34 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных

потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего и основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Уклад образовательной организации

МБОУ ООШ № 34 находится в старом районе города Озерск. Это коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому сюда приезжают учащиеся со всего города. В школе обучается около 200 учащихся. Таким обучающимся необходимы особые условия для их обучения, развития и воспитания.

Коррекционная направленность процесса воспитания, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности и достижения социально-значимых личностных результатов обучающимися с ЗПР, заключается в специально организованной совместной деятельности с учетом особенностей данной категории обучающихся.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие особенности, которые учитываются в процессе воспитательной работы. Обучающиеся с ЗПР долгое время продолжают испытывать трудности социально-коммуникативного взаимодействия, обусловленные слабостью процессов регуляции эмоций,

деятельности и поведения, обедненностью используемых коммуникативных средств, сужением репертуара осознаваемых эмоций и эмоциональных состояний. У обучающихся с ЗПР затруднено формирование сложных социальных чувств и эмоций, они демонстрируют некоторую упрощенность восприятия морально-этических проявлений.

Для них характерна сниженная критичность к собственному поведению, неадекватность (завышение или занижение) самооценки, повышенная внушаемость, аффективная неустойчивость. Им сложно всесторонне оценить социально-эмоциональный контекст коммуникативной ситуации и правильно выбрать стратегию реагирования и поведения в отношении партнера по общению. Эмоционально-смысловые компоненты личности у обучающихся с ЗПР, в силу их недостаточной сформированности, оказывают влияние на иерархию мотивов. В этой связи у них наблюдается ситуативная зависимость от непосредственно переживаемых эмоций.

В небольшом коллективе учащихся интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Это способствует созданию совместного поиска, стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Согласно статистике школы, в последнее время растет количество неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Соответственно увеличивается число учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Особенностью расположения школы является его соседство с культурно-досуговым центром ДК «Маяк», который способствует развитию творческих способностей и расширению кругозора учащихся через посещение ими детских спектаклей, досугово-развлекательных мероприятий. Недалеко от школы расположены коррекционные дошкольные учреждения, с которыми школа взаимодействует на протяжении нескольких лет.

Школа сотрудничает с главным предприятием города ФГУП ПО «Маяк», городской библиотекой и организациями дополнительного образования.

В МБОУ ООШ № 34 с 2008 года работает школьный историко-краеведческий музей «Наследники великого города», который играет активную роль в воспитании подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося,

соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации, реализация права ребенка с ЗПР на качественное образование;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников, на создание специальных образовательных условий и адаптацию среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей) и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся с ЗПР и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 34 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ ООШ № 34 являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося с ЗПР увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до соорганизатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники МБОУ ООШ № 34 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся с ЗПР

защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися с ЗПР требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся с ЗПР к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся с ЗПР соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу МБОУ ООШ № 34, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения практикоориентированных задач, навык обдумывания и высказывания собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся с ЗПР к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ЗПР в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития качества, установить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- объединение обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, гражданско-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Учимся жить: Я – гражданин России»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности «Тропинка к своему Я», «Мой выбор», «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Развивайка», «Хочу все знать»,

«Занимательная математика», «Занимательный английский», «Финансовая грамотность»;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Защитники природы», «Защитники животных», «Разговор о правильном питании»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Читайка», «Литературное творчество»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Спортивные игры».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся с ЗПР социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Читайка», «Хочу все знать», «Занимательный английский», «Разговор о правильном питании», «Защитники природы», «Финансовая грамотность», «Защитники животных», «Занимательная математика» и др.).

Коррекционная направленность включает формирование мотивационных установок, способствующих стремлению к саморазвитию, пополнению представлений о современном мире.

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся с ЗПР, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование эстетического вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Читайка», «Развивайка», «Литературное творчество» и др.).

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Тропинка к своему Я», «Я – гражданин России» и др.).

Коррекционная направленность включает моделирование социально приемлемых способов реагирования в различных коммуникативных

ситуациях, отработку навыков конструктивного сотрудничества, расширение репертуара коммуникативных умений и речевых шаблонов.

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся с ЗПР любви к своему краю, его истории, культуре, природе, накопление разнообразных впечатлений, формирование потребности получать эти впечатления (на экскурсиях, прогулках, в путешествиях) и делиться ими, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Разговоры о важном», «Я – гражданин России»).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся с ЗПР, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Ритмика», «Спортивные игры»).

Коррекционная направленность включает специальную работу, направленную на развитие общей координации, двигательных программ, коррекцию общей моторики, развитие реципрокной координации и межанализаторных связей, формирование саморегуляции.

Трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Мой выбор» др.).

Игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся с ЗПР, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Развивайка», «Тропинка к своему Я», «Спортивные игры» и др.).

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Спецификой организации данной работы является тесное сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом и социальным педагогом по вопросам учета индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР, профилактики негативных проявлений, расширения социального

взаимодействия обучающихся с ЗПР, профессионального самоопределения с учетом возможностей и ограничений, продуктивного сотрудничества с семьей обучающегося по выбору наиболее эффективной стратегии взаимодействия с обучающимся с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с ЗПР и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе значимых событий, включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися правил класса, помогающих обучающимся с ЗПР освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
- формирование психологической устойчивости обучающихся с ЗПР к неблагоприятному воздействию социальной среды, вовлечению в ассоциальные группы;
- профилактика негативных проявлений у обучающихся с ЗПР, формирование отрицательного отношения к противоправному поведению.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся с ЗПР через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сопоставляются с результатами бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося с ЗПР в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ЗПР в специально создаваемых педагогических ситуациях, тренингах, деловых играх;
- формирование коммуникативных умений и навыков у обучающихся с ЗПР, моделирование шаблонов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях в специально создаваемых педагогических условиях на классных часах, тренингах, в рамках внеклассных мероприятиях;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися с ЗПР;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся с ЗПР, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся с ЗПР или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- разъяснение родителям (законным представителям) индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося с ЗПР, возможных трудностей, связанных с периодом взросления и обусловленных нарушением развития при ЗПР;
- помощь родителям обучающихся с ЗПР или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся с ЗПР к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБОУ ООШ № 34. Введение основных дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть формальный, «мероприятийный» характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ ООШ № 34 используются следующие формы работы, в которых реализуется воспитательный потенциал основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные

представления к Новому году, музыкально-литературные композиции ко Дню Победы, праздники, конкурсы творческих работ, игровые программы и др.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в МБОУ ООШ № 34 и развивающие школьную идентичность обучающихся (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, праздники «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок» и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогических работников за участие в жизни МБОУ ООШ № 34, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты в МБОУ ООШ № 34, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы – выездные события, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет учащихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;

- участие классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета учащихся.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося с ЗПР в основные школьные дела МБОУ ООШ № 34 в одной из доступных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся с ЗПР (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением обучающегося с ЗПР в ситуациях подготовки,

проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости регуляция и коррекция поведения обучающегося с ЗПР посредством использования преимущественно позитивных средств стимуляции; обучение навыкам управления своим поведением и адекватным способам реагирования; формирование мотивации к участию в основных делах, включение в совместную работу с другими обучающимися, развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (со сверстниками, с взрослыми),

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие во всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», экологические акции «Бумаге – вторая жизнь!», «Помоги четвероногому другу» и др.);

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ ООШ № 34;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ ООШ № 34 учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, поездки и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ ООШ № 34 помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 1-4 и 5-9 классов не удастся самостоятельно организовывать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое в МБОУ ООШ № 34 осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, редколлегия, спортивный, культмассовый, шефский, трудовой секторы, правопорядок),
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся с ЗПР по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной

деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данный модуль в отношении обучающихся с ЗПР реализуется совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающихся с ЗПР первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Важным является формирование у обучающихся с ЗПР реалистичных представлений о мире профессий, умение соотносить предпочитаемую профессию с собственными желаниями, возможностями и ограничениями. Обучающийся с ЗПР нуждается в регулирующей функции взрослого для определения и планирования будущей траектории профессионального образования. С помощью взрослого происходит осознание своих целей и жизненных планов, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ЗПР к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся с ЗПР начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач,

участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися с ЗПР основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МБОУ ООШ № 34, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБОУ ООШ № 34 в данном вопросе.

При работе с семьями, воспитывающими детей с ЗПР, особое внимание уделяется формированию реалистичного отношения к возможностям и ограничениям обучающегося, осознанию своей роли в продуктивном развивающем взаимодействии и сотрудничестве с собственным ребенком.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- создание и деятельность Совета родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне класса:

- создание и деятельность родительских комитетов, участвующие в решении организационных вопросов классного коллектива;
- родительские собрания, происходящие в режиме подведения итогов четверти, учебного года, обсуждения проблем обучения и воспитания

учащихся, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительский всеобуч, на котором родители знакомятся с основами педагогических, психологических, правовых знаний, получают рекомендации и советы от классного руководителя, психологов, врачей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению внутриклассных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, проводимых в рамках комплексного сопровождения образовательного процесса, в Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося с ЗПР;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование по запросу родителя (законного представителя) по различным вопросам развития, воспитания и продуктивного взаимодействия с обучающимся с ЗПР;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ООШ № 34 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ ООШ № 34 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением (программа по коррекции девиантного поведения дезадаптированных учащихся, программа по коррекции суицидального поведения у несовершеннолетних, программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся «Воспитать человека»);
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ ООШ № 34 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (поездки), испытания себя (спорт), значимого общения, творческой деятельности;
- профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ ООШ № 34 маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и т. д.).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося с ЗПР предметно-эстетическая среда МБОУ ООШ № 34, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ ООШ № 34 государственной символикой Российской Федерации, Челябинской области, Озерского городского округа (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся с ЗПР на учебные и внеучебные занятия;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в МБОУ ООШ № 34 звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной

форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, происходящих в МБОУ ООШ № 34 (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.д.) поздравления педагогов и обучающихся;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ ООШ № 34, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных площадок, зон активного и тихого отдыха;
- оформление в библиотеке тематических выставок книг;
- благоустройство пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся с ЗПР проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, игровых программ, выставок, собраний и т.п.);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся с ЗПР на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МБОУ ООШ № 34, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Вариативные модули

Модуль «Школьный музей»

Деятельность школьного историко-краеведческого музея «Наследники великого города» способствует духовному, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, направленному на формирование личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота России, своего города, области, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

- Поисково-исследовательская деятельность – участие обучающихся и учителей в поисково-исследовательской деятельности; работа в фондах музеев, архивах и библиотеках; сбор и систематизация архивных материалов; систематизация собранных экспонатов (оформление, постановка на учет); пополнение фондов школьного музея.
- Экспозиционная деятельность - построение музейной экспозиции; создание тематических выставок; повышение познавательного и эстетического уровня экспозиций; участие в создании и размещении передвижных экспозиций.
- Просветительская работа - вовлечение в работу музея значительного числа учащихся, их родителей, учителей; проведение уроков, посвященных памятным датам, уроков мужества, встреч с ветеранами, участие в муниципальных мероприятиях.
- Экскурсионно–массовая деятельность – проведение экскурсий и других форм массовой работы. Поддержка высокого методического уровня этих мероприятий, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов и знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.

Разработка и проведение тематических экскурсий. Создание виртуальных экскурсий и видеороликов по истории и краеведению.

- Участие школьного музея в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МБОУ ООШ № 34. Целью деятельности школьного спортивного клуба является организация деятельности по вовлечению учащихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта, пропаганде здорового и активного образа жизни.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется следующим образом:

- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в МБОУ ООШ № 34;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья учащихся, социальной активности учащихся и педагогических работников, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего образования, посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганда основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в физической культуре и спорте.

Основными формами работы школьного спортивного клуба являются занятия во внеурочной деятельности, в секциях, группах и

командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья учащихся.

Модуль «Школьный театр»

Основная целевая установка школьного театра – развитие мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности и творческой активности учащихся посредством соединения процесса их обучения с творческой практикой.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется следующим образом:

- создание условий для комплексного развития творческого потенциала учащихся, формирования общей эстетической культуры и духовно-нравственной позиции;
- организация работы с психофизическим аппаратом каждого учащегося, обеспечивая возможности самовыражения и самопрезентации;
- предоставление учащимся возможность овладеть основами актерского мастерства, выразительной сценической речи, закрепить знания и практические навыки, полученные ими в ходе учебного процесса по формированию ключевых компетенций: умения учиться, умения сотрудничать, умения работать с информацией;
- организация досуга учащихся в рамках содержательного общения;
- ведение пропаганды театрального искусства среди учащихся;
- осуществление сотрудничества с другими творческими объединениями.

Деятельность школьного театра заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи учащимся в саморазвитии и самовыражении, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителям концертных программ, театрализованных представлений, литературно-музыкальных композиций и других творческих работ.

К виду деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), самостоятельная работа, репетиция, выступления на концертах, литературно-музыкальных композициях и других общешкольных мероприятиях, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов и другое.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ ООШ № 34: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя – предметники, педагоги-психологи, педагог-библиотекарь.

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность педагогического состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе функционирует методическое объединение классных руководителей. Проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации классных руководителей в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей. Педагогические работники постоянно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- участие в семинарах, вебинарах, педагогических мастерских, конкурсах, научно-практических конференциях и др.;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским и зарубежным опытом.

Методическая работа направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагогического работника, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на совершенствование воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 34 регламентируется следующими локальными актами:

- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (задержка психического развития);
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о социальной психолого-педагогической службе сопровождения;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации охраны здоровья обучающихся;
- Положение о школьном методическом объединении учителей и других педагогических работников;
- Положение о социальном партнёрстве;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном театре;
- Положение о родительском собрании;
- Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) учащихся;
- Положение о Совете учащихся;
- Порядок учета мнения совета учащихся при принятии локальных нормативных актов;
- Порядок посещения по выбору учащихся мероприятий, проводимых МБОУ ООШ № 34 и не предусмотренных учебным планом;
- Положение об организации внеурочной деятельности

Нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности размещены на сайте МБОУ ООШ № 34 <https://school34-ozersk.ru/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ЗПР, с инвалидностью, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог в системе проводят индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организовано социально-психологическое сопровождение,

бесплатное двухразовое питание учащихся. Создана благоприятная доброжелательная среда.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся - на общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды;
- прозрачности правил поощрения (наличие приказа о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ ООШ № 34 является ежегодный самоанализ воспитательной работы силами самой образовательной организации с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся с ЗПР ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ ООШ № 34 участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, включающее рефлексивное создание экспериментально-педагогических ситуаций.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие прежде существовавшие проблемы, затруднения личностного развития обучающихся с ЗПР удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного музея;
- деятельности школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и планирование стратегии их решения.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.