Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 34
протокол № 9
от 30.08.2017
с изменениями принятыми
Педагогическим советом
МБОУ ООШ № 34
протокол № 6
от 30.08.2018
протокол № 10
от 30.08.2019

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
МБОУ ООШ № 34
№ 01–06/97
от 30.08.2017
с изменениями
приказ № 01-06/89
от 30.08.2018
№ 01-06/106
от 30.08.2019

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)

(ФГОС НОО с ОВЗ)

Озерский городской округ
Челябинской области

2017 год

Содержание

1.	**Целевой раздел**	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной образовательной программы начального общего образования	12
1.3	Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов	18
2.	**Содержательный раздел**	41
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования	41
2.2	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	57
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования	82
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	126
2.5	Программа коррекционной работы	149
2.6	Программа внеурочной деятельности учащихся с задержкой психического развития	156
3	**Организационный раздел**	168
3.1	Учебный план	168
3.2	Календарный учебный график	172
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	174
	Приложение 1 Рабочие программы отдельных учебных предметов.	
	Приложение 2 Рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности.	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- с учетом модельного областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (класс для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год».

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03-02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ ООШ № 34 (далее по

тексту АОП для детей с ОВЗ НОО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение образовательных потребностей, учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП для детей с ОВЗ НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП для детей с ОВЗ НОО.

АОП для детей с ОВЗ НОО составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровней, с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%), представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения учащимися адаптированной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №34 – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих ***основных задач*:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

– обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной исследовательской деятельности;

– участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города;

– формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

– использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– учёт региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, которые предусматривают развитие у учащихся основ культуро-сообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц города, мест труда и отдыха людей родного края);

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье-сберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности**.**

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования МБОУ ООШ №34 реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и

уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития учащихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования, воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося с ЗПР обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения и освоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Адаптированная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у ребенка основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основу разработки АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с ЗПР составили дифференцированный и деятельностный подходы, которые обеспечивают:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования, в качестве основного средства достижения цели образования;
- приобретение учащимися с ЗПР нового опыта деятельности и поведения;
- прочное усвоение учащимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- развитие личности учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального

развития каждого учащегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- разнообразие содержания, предоставление обучающимся с ЗПР возможности реализовать индивидуальный потенциал развития;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего

образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АОП для детей с ОВЗ НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик у учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития. При этом наблюдается **устойчивость форм адаптивного поведения.**

При реализации АОП для детей с ОВЗ НОО учитываются характерные для учащихся с ЗПР образовательные потребности.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимо обуславливающих направлений работы:

Педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной деятельности на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (логопедов, дефектолога, медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка.

Психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психо-коррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательной деятельности.

Медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

Адаптированная образовательная программа на каждом этапе обучения учитывает, как потребности учащегося (его интересы, планы), так и его возможности (уровень готовности к освоению программы, состояние здоровья).

Зачисление в коррекционную школу производится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, а также с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заявления и по направлению Управления образования Администрации Озерского городского округа.

Продолжительность обучения в начальной школе 4 года.

Наполняемость классов до 12 человек. Распорядок дня для учащихся предусматривает учебные занятия в первую смену, 2-разовое питание, дополнительное образование, необходимые оздоровительные мероприятия, занятия внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В МБОУ ООШ №34 предусмотрено проведение с учащимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в учебный план.

При необходимости (по медицинским показаниям), обучение организуется на дому.

При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума учащиеся могут быть переведены в массовую школу. Учитывая, что у детей с задержкой психического развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, не сформирована связная речь - каждый предмет учебного плана изучается с использованием методов и приемов коррекционной работы. Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей с трудностями в обучении.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, коммуникативный, информационно – коммуникационный, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Важное место занимает метод *«маленьких шагов»* с большой детализацией, развёрнутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно – практической деятельности.

Учителю, отобрав методы для работы на уроке, важно скомбинировать их таким образом, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и, тем самым, реализовался охранительный режим обучения.

Наличие особых образовательных потребностей у учащихся с ЗПР определяют специфику организации образовательной деятельности, влияющей на реализацию содержания АОП для детей с ОВЗ НОО, отбор форм, методов и средств обучения и воспитания данной категории, что отражается в целевом, содержательном и организационном разделах АОП для детей с ОВЗ НОО.

К общим потребностям относятся:

•получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

•выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

•обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

•психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

•постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АОП для детей с ОВЗ НОО

Планируемые результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АОП для детей с ОВЗ НОО НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АОП для детей с ОВЗ НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АОП для детей с ОВЗ НОО обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных*** и ***предметных***.

Личностные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АОП для детей с ОВЗ НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АОП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АОП для детей с ОВЗ НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АОП для детей с ОВЗ НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей, учащихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

7) формирование потребности в систематическом чтении;

8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

<u>модуль «Русский родной язык»</u>

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса,

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка;

4) обеспечение культурной самоидентификации

Иностранный язык.

Иностранный язык:

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология.

Технология:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно - развивающей области, АОП для детей с ОВЗ НОО

Результаты освоения ***коррекционно-развивающей области*** АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР должны отражать:

Коррецонный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.3 Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели:**

– ориентация образовательной деятельности на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 19.9 ч. 4 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки общеобразовательной организации предусматривает «оценку достижений, учащихся (итоговая оценка учащихся, освоивших адаптированную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность».

На основании данного требования в системе оценки выделены два **направления:**

- оценка достижений, учащихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие

управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО.

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений учащихся	**Оценка эффективности деятельности образовательной организации**
Объект	Достижения учащихся	Образовательная деятельность (деятельность по реализации адаптированной основной образовательной программы)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о системе внутренней оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»	

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АОП для детей с ОВЗ НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация

планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП для детей с ОВЗ НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и (по итогам освоения АОП для детей с ОВЗ НОО) аттестации учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижений учащихся

Результаты достижений, учащихся с ЗПР в овладении АОП для детей с ОВЗ НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП для детей с ОВЗ НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов.

Оценка планируемых результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

	Личностные	**Метапредметные**	**Предметные**
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение, окружающий мир, математика, русский язык. Работа с текстом)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, тесты.)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

	Личностные	Метапредметные	Предметные
		продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, карта наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения учащимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов, отражающая динамику их достижения учащимися
Границы применения системы оценки	К результатам индивидуальных достижений учащихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты	При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока: – обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; – *обучающийся получит возможность научиться* – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.	

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставления и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах.

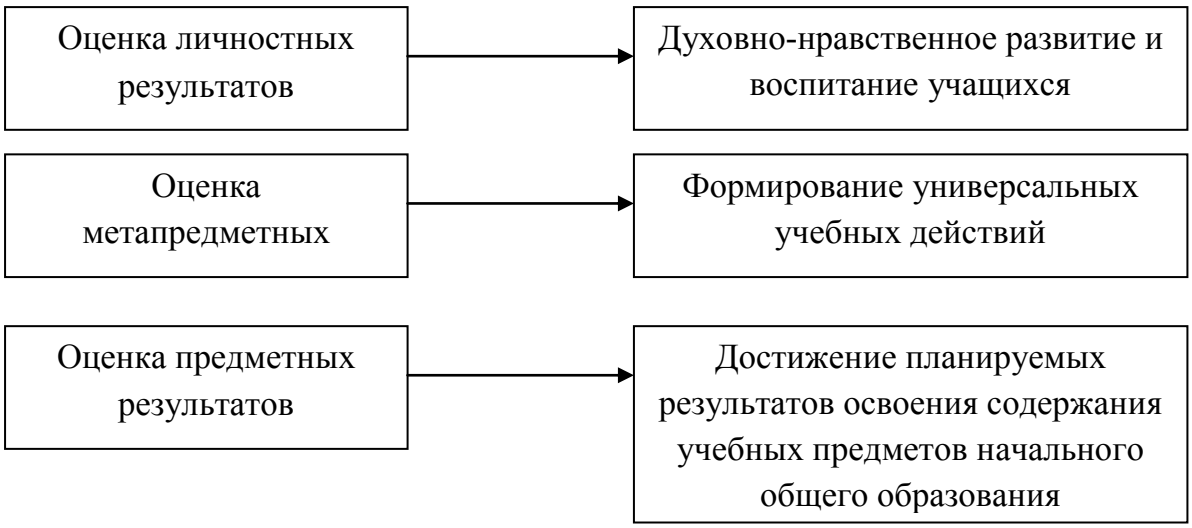
Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований Стандарта. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

К текущей оценочной деятельности относятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками «хорошо» и «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов:



Оценка личностных результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижения личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

самоопределение – сформированность внутренней позиции учащегося – принятие и

освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- нравственно-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально – этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению привлечены специалисты, не работающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится на прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Мониторингом сформированности личностных УУД служит диагностическая карта уровня воспитанности, которая отслеживает динамику дважды в год (в сентябре, в мае).

№	Фамилия, имя учащегося	ответственность	бережливость	внешний вид и аккуратность	отношение к физкультуре и	отношение к труду	коллективизм и товарищество	доброта и отзывчивость	честность	самооценка, критическое	культурный уровень	уровень воспитанности

Отношение	**Показатели воспитанности**	**Признаки проявления воспитанности**			
		Ярко проявляются	**Проявляются**	**Слабо проявляются**	**Не проявляются**
К обществу	Ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. А только при условии контроля со стороны учителей или товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережёт школьное	Сам бережлив, но	Проявляет бережливость,	Небережлив, наносит

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	**Проявляются**	**Слабо проявляются**	**Не проявляются**
		имущество, призывает к этому и других	не интересуется, бережливы ли его товарищи	если чувствует контроль со стороны старших	ущерб школьному имуществу и восстанавливает его только лишь после настоятельных требований
	Внешний вид и аккуратность	Соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение	Соответствует требованиям учебного заведения, способствует развитию этих качеств в товарищах лишь по просьбе наставника	Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми	Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать эти качества в себе, иногда высмеивает их в других

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	**Проявляются**	**Слабо проявляются**	**Не проявляются**
К труду	Отношение к труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к нему, но других на общественно-полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнования, требований и контроля со стороны педагога	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах класса участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	Доброта и отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в помощи, побуждает на добрые дела	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	**Проявляются**	**Слабо проявляются**	**Не проявляются**
		товарищей	мобилизует		
	Честность	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признаётся в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Отношение к физкультуре и спорту	Активно участвует в занятиях спортивной секции, занимается утренней гимнастикой, ведёт здоровый образ жизни и пропагандирует его среди сверстников	Занимается в спортивной секции, утренней гимнастикой, пропагандирует ЗОЖ по просьбе старших	Занятия физкультурой ситуативны, не всегда посещает спортивную секцию, не проявляет интереса к необходимости ЗОЖ	Пассивен в занятиях физкультурой и спортом
	Самооценка, критическое отношение к себе	Критично относится к себе, самооценка адекватная	Критичное отношение к себе проявляется редко, самооценка завышена	Отношение к себе безразличное, не замечает сильных (слабых) сторон своей личности, самооценка	Критическое отношение к себе отсутствует, самооценка неадекватна, неустойчива

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	**Проявляются**	**Слабо проявляются**	**Не проявляются**
				занижена	
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни.	Любит читать, посещает культурные центры, проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется всем этим только для себя, не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи и выставки. Но всё делает по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей.

5 – ярко проявляется

4 – проявляется

3 – слабо проявляется

2 – не проявляется

Итоговая оценка (уровень воспитанности) выводится как среднее арифметическое (сумма баллов по каждому показателю делится на 10).

5 – 4,5 – высокий уровень

4,4 – 3,9 – хороший уровень

3,8 – 2,9 – средний уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основные компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом

достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся – оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим социальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за чёт основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

-способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

-самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

-умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

-умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой

универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения учащимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике. Русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метепредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности учащегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события

и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень «включённости» детей учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

В конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД учащихся (диагностическая карта в цветовом изображении).

Таблица сформированности универсальных учебных действий учащихся _класса 20…– 20…учебный год

Показатели сформированности универсальных учебных действий	**Фамилия, имя учащихся по списку**														**Средний уровень по классу**
1.Сформированность личностных УУД															
1.1 Сформированность учебно – познавательного интереса															
1.2 Принятие и соблюдение норм школьного поведения															
1.3 Самооценка															
1.4 Нравственно – этическая ориентация															
1.5 Эмоциональная отзывчивость															
2.Сформированность регулятивных УУД															
2.1 Действие целеполагания															
2.2 Действие планирования															
2.3 Действия контроля и коррекции															
2.4 Действие оценки															

2.5 Саморегуляция															
3. Сформированность познавательных УУД															
3.1 Уменние добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке															
3.2 Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем															
3.3 умение делать выводы															
3.4 Анализ объектов с целью выделения существенных признаков															
3.5 Группировка и классификация объектов															
3.6 установление причинно – следственных связей															
3.7 Умение выявить аналогии на предметном материале															
3.8 Умение использовать знаково – символические средства для создания моделей и схем															
4. Сформированность коммуникативных УУД															
4.1 Умение работать в паре и группе															
4.2 Умение оформлять свою мысль в устной речи															
4.3 Умение выразительно читать и пересказывать текст															
4.4 Сформированность															

норм в общении с детьми и взрослыми															
4.5 Умение выполнять различные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, оппонента и др.) в соответствии с задачами учебной деятельности															

синий - низкий уровень зелёный - средний уровень красный -высокий уровень

Оценка предметных результатов освоения АОП для детей с ОВЗ НОО

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся с ЗПР эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных

учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые учащимися.

Действия с предметным содержанием (опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же познавательные универсальные учебные действия: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Предметы дают содержательный материал для освоения регулятивных и коммуникативных действий, при этом освоение содержания предмета в условиях организации учебной деятельности и учебного сотрудничества способствует более продуктивному усвоению новых знаний.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и выражается в четырёх бальной системе: от «2» до «5». При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку.

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Грамматический разбор, диктант, самостоятельная работа, словарный диктант, списывание, стандартизированная контрольная работа

Литературное чтение	Анализ текста, проверка читательской компетентности, устный ответ, тест
Иностранный язык	Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа
Математика	Графическая работа, математический диктант, самостоятельная работа с последующим самоанализом, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, устный опрос
Окружающий мир	Практическая работа, проектная деятельность, тест
Изобразительное искусство	Практическая работа, самостоятельная работа
Музыка	Музыкальная викторина, тест
Технология	Практическая работа, проектная деятельность
Физическая культура	Практическая работа, тестовые упражнения.
Основы религиозных культур и светской этики (4 класс)	Анализ текста, устный ответ, проектная деятельность.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Потфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося;
- личное дело учащегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося;
- портфолио учащегося.

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся

Портфолио - показатель динамики образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений, учащихся оценивается эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или организации, осуществляющей образовательную деятельность, эффективность системы образования в целом.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолио учащегося.

Портфолио – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

-поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;

-поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

-развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;

-формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя.

Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При желании учащийся может брать его для работы домой.

При переводе ребенка в другую организацию, занимающуюся образовательной деятельностью, портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Жестких требований по структуре, содержанию и оформлению портфолио на данный момент не существует. Ведь работа над портфолио - хорошая возможность проявить себя, подойти творчески к этой задаче, придумать что-то свое, оригинальное. Единственное, чего стоит опасаться, так это того, чтобы портфолио ученика начальной школы не назывался "Портфель моих достижений" ("Мои достижения" и т.п.) и чтобы не выводился на передний план раздел, документально подтверждающий эти достижения (всевозможные грамоты и сертификаты). В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, коммуникативной, физкультурно - оздоровительной, трудовой деятельности.

Портфолио ученика имеет:

титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика (по желанию родителей и ученика), и который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником; основную часть, которая включает в себя:

- раздел «Мой мир»

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

- "Мое имя" - информация о том, что означает имя, можно написать

знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

- "Моя семья" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи и составить небольшой рассказ о своей семье.
- "Мой город" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).
- "Мои друзья" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.
- "Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.
- "Моя школа" - рассказ о школе и о педагогах.
- "Мои любимые школьные предметы" - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...". Также неплох вариант с названием "Школьные предметы". При этом ребенок может высказаться о каждом предмете, найдя в нём что-то важное и нужное для себя.

Раздел «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел «Моя общественная работа»

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям). Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике… Вариантов очень много. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

Раздел «Мое творчество»: творческие работы учащихся (рисунки, сказки, стихи, фотографии поделок).

Раздел «Мои достижения»: размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости.

Раздел «Отзывы и пожелания»: оценка педагогом стараний ученика.

Формы оценки портфолио каждый ученик определяет для себя сам. Это может быть: публичная презентация в конце 4 класса (она может проходить на классном часе, собрании родителей). Определяются победители и лауреаты в различных номинациях: «За лучшее оформление работ», «Идея!», «За многогранность таланта», «За трудолюбие», «За творческий подход» и др.

Выставка Портфолио (по желанию учащихся).

Критерии оценки портфолио также определяются индивидуально:

творчество; факторы, отражающие развитие ребенка (учебная самостоятельность и активность, умение учиться, самоконтроль и самооценка); понимание и полнота отражения учебного материала.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

сформированности у учащихся универсальных и предметных способов действия, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно–познавательных и учебно–практических задач;

индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Информация о достигаемых учащимися образовательных результатов допустимо только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень

усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается по всем основным разделам учебной программы с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ ООШ № 34 осуществляющей образовательную деятельность на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

-отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;

-определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

-даются психолого – педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Организация МБОУ ООШ № 34 для учащихся с ОВЗ информирует органы управления в установленной регламентом форме:

-о результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

-о количестве учащихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

2.Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования.

Программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья ЗПР к личностным и предметным результатам освоения АОП для детей с ОВЗ НОО. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе системно-деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования учащихся с ЗПР.

Основная цель реализации Программы состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации Программы являются:

– формирование мотивационного компонента учебной деятельности учащихся с ЗПР,

– овладение учащимися с ЗПР комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

– развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Уровень сформированности базовых учебных действий у учащихся с ЗПР определяется на момент завершения ими уровня начального общего образования.

Базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников с ЗПР, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении учащимися с ЗПР начального общего образования

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания, программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования в МБОУ ООШ №34 учтены национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Ценностные ориентиры АОП для детей с ОВЗ НОО отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Челябинской области;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий учащихся

Умение учащихся с ЗПР использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность учащихся с ЗПР к принятию новой роли ученика, понимание ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.	Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе.	Принимает себя как члена семьи, ученика, товарища с частичной помощью взрослого.	Проявляет свои личностные качества в семье, школьном сообществе, в детском коллективе. Осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы.
Проявляет интерес к ближайшему социальному окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Определяет свое место в социальном окружении (семья, школа, социум) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает место в социальном окружении (семья, школа, социум). Принимает ценности семьи, школы, социума в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями с помощью взрослого (учителя, родителя).	Принимает соответствующие возрасту социальные роли и ценности. Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем.
Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.	Принимает окружающую действительность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявляет интерес к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.	Проявляет положительные эмоции к окружающей действительности. Вступает во взаимодействие с окружающей действительностью с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
Выполняет социальные роли с помощью взрослого	Использует элементарные правила поведения	Осознанно применяет элементарные	Осознанно применяет правила и алгоритмы

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
(учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения	во взаимодействии с окружающим миром с помощью взрослого (учителя, родителя).	правила безопасного поведения во взаимодействии с окружающим миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Использует правила безопасного поведения с помощью учителя.	безопасного поведения в условиях с помощью взрослого (родителя, учителя). Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальн Воспринимает целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Выполняет учебные задания по алгоритму, общественные поручения с частичной помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности.
Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной	Понимает правила поведения в обществе (школа, общественные места) и соблюдает их с помощью взрослого (учителя, родителя).	Соблюдает принятые в обществе правила поведения и поступает согласно элементарным этическим нормам с частичной помощью	Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.		взрослого. Выражает своё отношение к своим поступкам и поступкам товарищей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	обществе.
Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).	Понимает правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполняет их с помощью взрослого.	Соблюдает элементарные правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе с частичной помощью взрослого.	Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность учащихся с ЗПР вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)	Слышит обращенную речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону, при сопровождении учителя (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик)	Выполняет элементарные коммуникативные действия, как при групповой, так и при индивидуальной работе, по заданному шаблону. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
			учитель класс).
Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем по алгоритму учителя с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь	Обращается с просьбой о помощи просьбой к взрослому	Формулирует элементарную просьбу по образцу. Обращается с просьбой о помощи к взрослому	Обращается за помощью и принимает помощь.
Слышит инструкцию к заданиям в игровой деятельности. с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции в игровой, учебной, трудовой деятельности и в быту с помощью учителя в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.	Слышит, понимает и выполняет инструкции к учебным заданиям в разных видах деятельности быту, используя образец или план.
Слышит обращённую речь взрослого, вступает во взаимодействие с	Проявляет активность в общении с взрослым, вступает	Обращается к сверстникам, взрослым в совместной	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
учителем в простых бытовых ситуациях и элементарных учебных действиях	в контакт со сверстниками при помощи учителя.	деятельности по предложенному взрослым алгоритму	ситуациях.
Проявляет интерес к общению со взрослыми (семья, школа, социум)	Понимает и принимает доброжелательное отношение к себе со стороны взрослого.	Понимает, принимает и выражает доброжелательное отношение к взрослому, сверстникам. Выражает сопереживание в ситуациях, созданных учителем.	Сопереживает друзьям, одноклассникам, конструктивно взаимодействует в школе, дома, на улице с взрослыми и сверстниками. Рассказывает обо всех пережитых моментах. Конструктивно взаимодействует с людьми.
Слышит обращённую речь взрослого и выполняет простые правила поведения.	Формулирует вопрос, обращается к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого	Формулирует вопрос, обращается и договаривается с одноклассниками и взрослыми бытовых и учебных ситуациях.	Договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу учащихся с ЗПР. на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место под руководством учителя Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя	Организует рабочее место с частичным руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности, опираясь на алгоритм под руководством учителя	Организует рабочее место самостоятельно. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности.
Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем	Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Выполняет инструкцию, следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя.	Принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе (с учетом психофизических особенностей учащегося).
Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Участвует в учебной деятельности, оценивает собственные действия и действия одноклассников.
Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам.	Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам-символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.	Понимает смысл выполняемого действия. Соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану и вопросам учителя с помощью учителя.	Самостоятельно соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами по плану. Оценивает ее с учетом предложенных критериев,

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
	Соотносит действия с результатом при помощи учителя	Оценивает деятельность с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочётов	корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования учащимися ЗПР знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования у них логического мышления.

Познавательные базовые учебные действия

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя.	Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с частичной помощью учителя	Выделяет некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.
Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя	Понимает видовые отношения предметов с помощью учителя	Выделяет видо-родовые отношения предметов по алгоритму
Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя.	Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя.	Сравнивает, обобщает различные объекты, явления, факты на наглядном материале с помощью учителя.	Анализирует, сравнивает, обобщает различные предметы, объекты, явления, факты на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
Понимает знаки, символы схемы, использует предметы-заместители с помощью учителя.	Использует схемы-опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы-заместители с помощью учителя	Использует с помощью учителя схемы-опоры, знаки, символы, предметы-заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач	Работает по предложенному учителем плану; использует схемы-опоры, знаки, символы, алгоритмы деятельности с частичной помощью учителя для решения учебных задач
Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Читает слоговые структуры и слова из 1-2 слогов самостоятельно, простые предложения (2-4 слова) с помощью учителя. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного, иллюстрации с помощью учителя.	Читает по слогам короткие тексты. Под руководством учителя пересказывает прочитанное по вопросам и иллюстрациям.	Правильно, осмысленно, выразительно читает текст вслух целыми словами. самостоятельно выполняет полный пересказ текста, осуществляет выборочный пересказ с помощью учителя.
Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.	Пишет самостоятельно буквы и слоговые структуры, слова из 1-2 слогов с частичной помощью учителя, простые предложения (2-4 слова) после работы над ним под руководством учителя.	Списывает небольшие тексты (2-3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку простые предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (15-20 слов) с помощью учителя. Списывает	Правильно списывает с печатного и рукописного текста с учётом психофизических возможностей. Пишет под диктовку текст с соблюдением правил правописания (30-35 слов).

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
		текст самостоятельно.	
Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 с помощью учителя. Знает названия арифметических действий сложения и вычитания и знаков + и.	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя	Выполняет устно и письменно арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через десяток самостоятельно, с переходом через десяток с помощью учителя.	Выполняет устные и письменные арифметические действия (+, х, :) в пределах 100 без перехода через разряд самостоятельно, с переходом через разряд с помощью учителя. Пользуется таблицей умножения чисел 1-10.
Наблюдает и рассматривает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с помощью учителя.	Наблюдает, рассматривает и сравнивает предметы, дает простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями окружающей действительности с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по опорам с частичной помощью учителя.	Наблюдает, сравнивает, характеризует, классифицирует, делает элементарные обобщения по наблюдениям за явлениями окружающей действительности по алгоритму.
Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает несложную по	Слушает, воспринимает, работает с

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.	структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя.	структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленную на бумажных и электронных носителях по алгоритму с частичной помощью учителя.	несложной по структуре информацией и (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, текст), предъявленной на бумажных и электронных носителях по алгоритму самостоятельно.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир ОРК и СЭ
		Математика	Математика и информатика
	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир ОРК и СЭ
		Технология	Технология
	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение Окружающий мир
		Искусство	Музыка, Изобразительное искусство
		Физическая	Физическая

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	восприятию;	культура	культура
		Технология	Технология
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Естествознание	Окружающий мир
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение ОРК и СЭ
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Естествознание	Окружающий мир
Коммуникативные учебные действия	Готовность вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
			Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Технология
	готовность обращаться за помощью и принимать помощь	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
	готовность слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Математика	Математика и информатика
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание	Окружающий мир
		Технология	Технология
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
		Физическая культура	Физическая культура
	готовность договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение ОРК и СЭ
		Физическая культура	Физическая культура

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
Регулятивные учебные действия	умение входить и выходить из учебного кабинета	Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Л. чтение Математика и информатика Окружающий мир Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Технология
	умение ориентироваться в пространстве класса		
	умение пользоваться учебной мебелью		
	умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)		
	умение работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место		
	умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников		
	умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,		

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	умение передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения		
Познавательные	умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

Базовые учебные действия	Перечень учебных действий	Обязательная предметная область	Обязательные учебные предметы
	умение читать	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
	умение писать	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
	умение наблюдать	Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство
	умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика и информатика
		Технология	Технология
	умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика	Русский язык Л. чтение
		Математика	Математика и информатика
		Естествознание	Окружающий мир
		Искусство	Музыка Изобразительное искусство

В процессе обучения учащихся с ЗПР осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий, который отражает индивидуальные достижения учащихся и позволяет делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении, работы.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, направленность на саморазвитие.

Уровень начального общего образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разделы программы учебных предметов формируются с учётом выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

Адаптированные программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности учитывают особенности детей с ОВЗ ЗПР:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности,

ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

 выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

 опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

 соблюдение в определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

 введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

 учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

 практико-ориентированная направленность учебной деятельности;

 связь предметного содержания с жизнью;

 проектирование жизненных компетенций учащегося;

 включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

 привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2.Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей для детей с ЗПР.

3.Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных

образовательных задач для детей с ЗПР

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разарботана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Содержание АОП для детей с ОВЗ НОО

1. **Русский язык**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв е, ѐ, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-

образом и прологового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух

и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, è, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, è, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). ***Состав слова (морфемика).*** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес-лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя

прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имѐн существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3му склонению.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имен существительных

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании
существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знакомство со сложным предложением.

Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных
- роверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2.Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по еѐ названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения.

Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о

герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России.

Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений.

Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика.

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших 25 выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если…, то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат.

Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения:

название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1.Диалогическая форма. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2.Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения): вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и

26 звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!)

формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It is five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные,

неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные

объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.

Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатные и культурные растения. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных

(воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными.

Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на

природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, еѐ значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества. Создатель и носитель культуры. Многонациональность

– особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др. города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов

экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель, образная сущность искусства, художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы,

человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности, создание живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материал создания и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для

художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно прикладное искусство. Истоки декоративно прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и пространстве. Сходство и контраст. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнѐзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя – Россия. Роль природных условий характерных для традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма.

Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками.

Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества. Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве.

Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня.

Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморт.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально - поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Трудовая деятельность и еѐ значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико технологическим, функциональным, декоративно художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер.

Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point

Физическая культура (адаптивная)

Знания по адаптивной физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения.

Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

***Физическое* совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя. Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи). Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности). Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика. Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр на материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр: Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола. Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола. Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и

сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай». Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам». Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Особенности

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух, трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций. *Коррекционно-развивающие упражнения.*

Конкретные Рабочие программы по предметам представлены в Приложении 1

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет цель, задачи, основные направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития учащихся, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования учащихся с задержкой психического развития, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития.

Программа направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающую воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся с задержкой психического развития, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности всех участников образовательных отношений и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательную деятельность на воспитание учащихся с задержкой психического развития в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение формирования личностных планируемых результатов у учащихся с задержкой психического развития – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей,

традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории региона; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Программа спроектирована в соответствии с требованием ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья / ФГОС образования учащихся с задержкой психического развития, с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей и представлена и имеет следующую структуру:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ № 34;

2) основные направления работы МБОУ ООШ № 34 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;

3) основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития;

4) виды деятельности и формы организации работы в МБОУ ООШ № 34 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;

5) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с задержкой психического развития;

6) формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся см задержкой психического развития;

7) основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов;

8) формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся с задержкой психического развития;

9) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования;

10) критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34 по обеспечению воспитания и социализации, учащихся с задержкой психического развития

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования сформулированы, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации, государственных и общественных организаций и объединений.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в МБОУ ООШ № 34 является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего

судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Южного Урала.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и с учётом национальных и региональных условий и особенностей образовательной деятельности МБОУ ООШ № 34, а также потребностей, учащихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

В области формирования нравственной культуры:

– формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Челябинской области и России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

– формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании учащегося поступать «хорошо»;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– формирование нравственного смысла учения;

– формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

– принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, осознание ответственности за результаты собственных действий и поступков;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской культурной и гражданской идентичности – осознание себя как гражданин России;

– пробуждение чувства гордости за свою Родину и её историю, веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

– осознание своей этнической и национальной принадлежности, воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование у учащихся привлекательного и интересного образа края, способствующее их мотивации на познание родного края;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со взрослыми, сверстниками и другими детьми в разных социальных ситуациях, решении общих проблем;

– укрепления доверия к другим людям;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

– становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В области формирования семейной культуры:

– формирование отношения к семье как основе российского общества;

– формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;

– формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

– знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.3.2. Основные направления работы МБОУ ООШ № 34 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, **своему краю Южному Уралу**; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Южного Урала**,** российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда Южного Урала; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Южного Урала.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Южного Урала.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, Южного Урала, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Челябинской области.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

– ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, Южного Урала, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва***;*** столицы Южного Урала – город Челябинск, столицы металлургии – город Магнитогорск, свой населённый пункт;

– первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

– элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Челябинской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

– представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Челябинской области, муниципального района, в котором находится общеобразовательная организация;

– интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Озерского городского округа, в котором находится образовательная организация;

– уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

– ценностное отношение к своему языку и культуре, а также национальному языку и культуре;

– первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Южного Урала;

– первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Южного Урала и ее народов;

– уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины и Южного Урала.

У учащихся необходимо расширять точку зрения на регион: от родного дома к ближайшему городу и Челябинской области в целом. Надо показывать им родной край, город через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, озеро; доступные непосредственному восприятию учащихся этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии края, о жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах города Озерск. Учащихся необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание:

– первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

– первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и Челябинской области, в истории и культуре нашей страны;

– первоначальные представления о духовных ценностях народов России, этнокультурных традиций народов проживающих на территории Челябинской области;

– уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России**,** в том числе проживающих на территории Челябинской области;

– знание и выполнение правил поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе (Южный Урал);

– уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

– бережное, гуманное отношение ко всему живому;

– стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

– отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

– уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

– элементарные представления о профессиях Южного Урала;

– ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

– элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Южного Урала;

– первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

– умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

– умение соблюдать порядок на рабочем месте;

– бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

– отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Челябинской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

– представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

– элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

– первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

– интерес к познанию нового;

– уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Южного Урала;

– элементарные навыки работы с научной информацией;

– первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

– первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

– формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Южного Урала;

– базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

– первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

– элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Южного Урала, уважение к спортсменам;

– отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

– понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

– первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

– первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства Южного Урала.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу;

– первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

– проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

– способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

– представления о душевной и физической красоте человека;

– формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

– начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Челябинской области, своего города, края;

– интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

– интерес к занятиям художественным творчеством;

– стремление к опрятному внешнему виду;

– отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

– интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

– стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города и Челябинской области;

– умение отвечать за свои поступки;

– негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

– знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

– первоначальные представления об информационной безопасности;

– представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

– первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

– знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

– представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

– знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

– уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

– элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

– понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

– первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

– ценностные представления о родном языке;

– первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Челябинской области.

Экологическое воспитание:

– развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Южного Урала;

– ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Челябинской области;

– первоначальные знания о растениях и животных Челябинской области, Красной книге Челябинской области, народном календаре народов Южного Урала;

– элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Челябинской области, природоохраняемые территории нашего края;

– бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Челябинской области;

– понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

– первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

– элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4.Виды деятельности и формы организации работы в МБОУ ООШ № 34 по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Челябинской области и Озерского городского округа (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, проведения классных часов и занятий курса «Моя малая Родина», изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ИЗО»).

Знакомятся с героическими страницами истории России и Челябинской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время (в процессе бесед, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и боевых действий, военнослужащими и ветеранами атомной промышленности, просмотра кинофильмов, проведения классных часов и занятий курса «Моя малая Родина», экскурсий в школьный музей «Наследники великого города», по историческим и памятным местам, участия в социально-значимых акциях, посвященных памяти участников и тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны, в том числе общественном движении «Бессмертный полк», в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», занятий объединений дополнительного образования «Школа светофорных наук», «Юный пожарный»).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Челябинской области (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, посещения муниципальных тематических выставок и праздников, экскурсий в школьный музей «Наследники великого города», изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ИЗО», «Музыка», курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Читайка», «Ритмика», «Подвижные игры»).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Южного Урала, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «ИЗО», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями, в рамках учебного предмета «Окружающий мир», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»).

Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игры военно-патриотического содержания «Зарница», конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну-ка, парни!».

Получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, проведения классных часов, в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Читайка», «Подвижные игры», объединения дополнительного образования «Театр»).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея «Наследники великого города».

Принимают посильное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», «Посылка военнослужащим», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов.

Участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края Южного Урала, страны (например, «Семья и Отечество в моей жизни»).

Нравственное и духовное воспитание

Получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов**,** в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Челябинской области (в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», «ОРКСЭ», курсов внеурочной деятельности «Читайка», «Моя малая Родина», проведение занятий объединения дополнительного образования «Театр», бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Южного Урала).

Участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих учащимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия (в рамках учебных предметов «ОРКСЭ», «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Подвижные игры», «Ритмика»).

Знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этнокультурных традициях народов, проживающих на территории Челябинской области (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных

людей, в рамках учебных предметов «ОРКСЭ», «Окружающий мир», «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Читайка»).

Усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыта совместной деятельности (в рамках учебных предметов «ОРКСЭ», «Технология», «Физическая культура», курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Подвижные игры», проведения коллективных творческих дел).

Принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – акции «Помоги четвероногому другу», «Помогите птицам», «Рождественская открытка» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Новогодний парад чудес» для детей с онкологическими заболеваниями и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», «ИЗО», «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Тропинка к своему Я», «Читайка», проведения внеурочных мероприятий – школьные предметные декады, ярмарка будущих профессий, интеллектуальный турнир знатоков, встречи с интересными людьми.

Получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир» и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Знакомятся с различными видами труда, профессиями Южного Урала в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Технология», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Трудовая династия нашей семьи», «Профессии в моей семье» и др.

Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий (курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»), проведения внеурочных мероприятий (трудовой десант, День самоуправления, КТД, конкурсы, выставки и т. д.), раскрывающих перед учащимися широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности.

Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов «Технология», «ИЗО» «Окружающий мир» на практике, участия в разработке и реализации различных проектов.

Приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе МБОУ ООШ № 34 и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие «Начальное техническое моделирование» в МБУ ДО «СЮТ», природоохранительная деятельность, акции «Бумажный БУМ!», «Чистый двор», работа творческих мастерских).

Приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу образовательной организации и уходу за ним.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание

Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий – общешкольные предметные олимпиады и декады, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по предметам, чествование на общешкольной линейке призеров и победителей общешкольных, муниципальных и областных конкурсов, общешкольный конкурс «Самый лучший класс», «Лучшее портфолио ученика».

Получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, в ходе проведения интеллектуальных игр, интеллектуального турнира знатоков и др.

Получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Разговор о правильном питании».

Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий.

Здоровьесберегающее воспитание

Получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Физическая культура» и курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Подвижные игры», «Разговор

о правильном питании», «Ритмика», «Читайка», в ходе бесед, классных часов, рейдов чистоты и др.

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, выступлений агитбригад, тематических конкурсов рисунков и плакатов, спортивных мероприятий, проектной деятельности).

Учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха в рамках учебных предметов «Физическая культура», «Окружающий мир», курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Ритмика».

Получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим в рамках учебного предмета «Окружающий мир», занятий объединений дополнительного образования «Школа светофорных наук» и «Юный пожарный», в ходе бесед медицинских работников и практических занятий.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках занятий объединения дополнительного образования «Мир информатики», бесед с педагогами, школьными психологами, социальным педагогом, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности.

Получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов в рамках курса внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» и бесед педагогов и специалистов).

Участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (тематические акции, лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, педагогами-психологами, проведение дней здоровья, конкурсов «Мы – жители твои, Земля!», «Этот удивительный мир» и др.).

Регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях по легкой, атлетике, гимнастике, лыжам, шашкам; спортивных эстафет; праздника «Мама, папа, я — спортивная семья» и др.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ОРКСЭ», курсов «Моя малая Родина», «Тропинка к своему Я», «Читайка», участия в проведении государственных и школьных праздников «День народного единства»,

Урока мира, акции «Голубь мира», тематических классных часов, библиотечных уроков и др.

Приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России, в рамках изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе в ходе выполнения проектов в рамках изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина».

Приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности объединения дополнительного образования «Мир информатики».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Челябинской области (в ходе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», «ИЗО», «Технология» посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные выставки, знакомства с лучшими произведениями искусства по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, располагать азбучными сведениями о культуре этнических общностей России, и в частности - культуре детей, посещающих их класс, школу (в ходе изучения учебных предметов «ИЗО», «Музыка», «Окружающий мир», «Технология», «ОРКСЭ», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина», в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение концертов исполнителей народной музыки, театрализованных народных праздников, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, деятелями культуры и искусства, стенная печать и др.).

Осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательной организации и дома, городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы в рамках учебных предметов «ИЗО», «Литературное чтение», «Окружающий мир», курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Читайка».

Осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах и др.).

Получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (в рамках учебных предметов «ИЗО», «Технология», занятий объединения дополнительного образования «Театр», в процессе проведения конкурсов детского творчества, конкурсов чтецов, фестиваля детского творчества «Звездный дождь», народных праздников «Рождество», «Проводы зимы», «Масленица», соревнования по народным играм и т.п.).

Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, театрализованных представлений, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно досуговых программ, включая посещение театров с последующим представлением своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Получают элементарные представления о национальном костюме народов Южного Урала и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека в рамках учебных предметов «ИЗО», «Технология», курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»; участвуют в художественном оформлении помещений образовательной организации.

Правовое воспитание и культура безопасности

Получают элементарные представления о политическом устройстве России, Челябинской области и Озерского городского округа, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебного предмета «Окружающий мир», бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).

Получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.).

Получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; контролируют выполнение основных прав и обязанностей и т. д.).

Получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.).

Получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», занятий объединений дополнительного образования «Школа светофорных наук» и «Юный пожарный», в процессе бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности и т. д.).

Воспитание семейных ценностей

Получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в рамках учебных предметов «ОРКСЭ», «Литературное чтение», курсов внеурочной деятельности «Моя малая Родина», «Читайка», «Тропинка к своему Я», в процессе бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.).

Получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения семейных праздников, выполнения проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др.).

Расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с родителями (законными представителями), творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений в рамках проведения акций «От сердца к сердцу» (поздравление бабушек и дедушек), «Подарок маме своими руками», праздников «Я и мама», «Папа, мама, я – спортивная семья», совместного благоустройства школьных территорий и др.

Формирование коммуникативной культуры:

Получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в рамках учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ОРКСЭ», курсов внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Читайка», в процессе бесед, тематических классных часов, библиотечных уроков, встреч со специалистами и др.).

Развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», курса внеурочной деятельности «Читайка», участия в деятельности объединения

дополнительного образования «Театр», конкурсе чтецов, литературных композициях и др.).

Получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в рамках учебного предмета «Окружающий мир», занятий объединения дополнительного образования «Мир информатики», в ходе бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами, представителями правоохранительных органов и др.).

Получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в рамках учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», курса внеурочной деятельности «Читайка», в ходе бесед, тематических классных часов и др.).

Осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Южного Урала, (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание

Усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов «Окружающий мир», «ОРКСЭ», тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.).

Получают первоначальный опыт эмоционально чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, путешествий по родному краю и др.).

Получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции «Зеленая Россия», «Разделяй с нами», «Помогите птицам» и др.).

При поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

Учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с задержкой психического развития

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся с ЗПР связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

– научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

– программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

– организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации нравственного начала личности учащегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды МБОУ ООШ № 34 в условиях открытого информационного общества.

Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Южный Урал, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное внимание уделяется использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип амплификации – признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что учащемуся на уровне начального общего образования со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, известных жителей Челябинской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно эмоциональное восприятие

действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Южного Урала) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся на уровне начального общего образования включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основа делается на использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках Программы осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически

определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

– учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

– произведений искусства;

– периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;

– духовной культуры и фольклора народов России и Южного Урала;

– истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;

– жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

– общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

– других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, внеурочной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни, как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения учащегося на уровне начального общего образования есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей учащегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует определенную образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на учащихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

2.3.6. Формы и методы организации социально значимой деятельности учащихся с задержкой психического развития

Одним из важных направлений воспитания и социализации учащихся является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной

жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление социальной активности учащихся, их самореализации в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи учащегося с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими учащимися и их родителями (законными представителями). При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах учащихся впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности учащихся является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности учащихся является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения

проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- осуществление консультирования учащихся по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ педагога от жесткой экспертной позиции;
- задача педагога – создать условия для принятия учащимися верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности учащихся является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющих друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Формы социально значимой деятельности в МБОУ ООШ № 34 - защита социальных проектов, презентация социального проекта, проведение патриотических, волонтерских, экологических акций и др. В рамках урочной и внеурочной деятельности реализуются социальные проекты.

Традиционные мероприятия: Турнир рыцарей здоровья, праздник «Посвящение в первоклассники», новогоднее театрализованное представление, День здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурсные программы «Я и мама», «»Будущие защитники Родины», «А ну-ка, девочки!», литературная игра-путешествие по творчеству писателей, музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы, митинг «Вечная память героям!» и возложение цветов к памятнику, фестиваль детского творчества «Звездный дождь», хоровой праздник, праздник «Прощание с начальной школой», познавательно-игровая программа «Широка страна моя родная» и др.

Акции: «Помогите птицам», «Голубь мира», «Принимая друг друга, мы вместе!», «Мы за чистый мир!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», «Помогите четвероногому другу», «Подарок ветерану», «Посылка военнослужащим», «Подарок маме своими руками», «От сердца к сердцу!», «Бумажный БУМ!», «Чистый двор!», участие во Всероссийских, областных акциях «Бессмертный полк», «Стена памяти» и др.

Социальные проекты: «История моего города», «Города-соседи», «Мы помним, мы гордимся», «Семья и Отечество», «Школа кулинаров», «Моя родословная», «В мире профессий», «Наши семейные традиции» и др.

2.3.7. Основные технологии взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития учащихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций, и семьи способствует позитивной социализации учащихся с задержкой психического развития. Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу МБОУ ООШ № 34 и особенно институту классного руководства. Учащиеся должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д.

Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания учащихся на уровне начального общего образования выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом используются различные формы взаимодействия с согласия учащихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования;

- проведение совместных мероприятий по направлениям Программы в образовательной организации.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, где каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:
- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере учащимся.

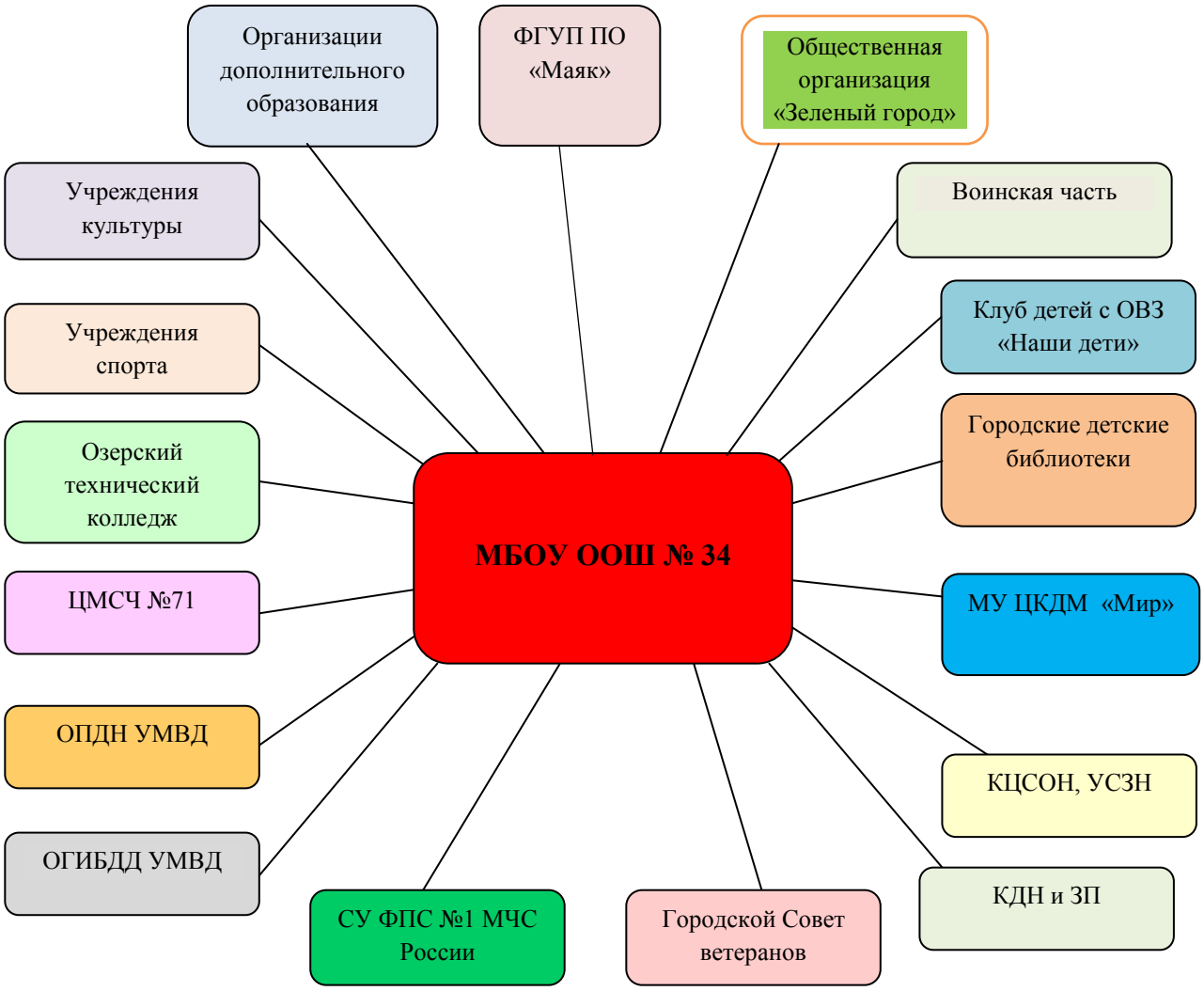
Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средств массовой информации, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:
- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

Реализация Программы осуществляется в постоянном взаимодействии МБОУ ООШ № 34 с социальными партнерами: организации дополнительного образования (МБУ ДО «Детская художественная школа», МБУ ДО «СЮТ», МБУ ДО «ДЭБЦ», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДТДиМ»), городская библиотечная система (центральная

библиотека, детская библиотека, библиотека семейного чтения), учреждения культуры (МБУ ДК «Маяк», МБУ ДК «Строитель», театр кукол «Золотой петушок», театр драмы и комедии «Наш дом»), учреждения спорта (СК «Лидер», СК «Дельфин»), клуб детей с ОВЗ «Наши дети», Совет ветеранов, воинская часть, ОГИБДД УМВД, ОПДН УМВД, КДН и ЗП, СУ ФПС № 1 МЧС России, ЦМСЧ № 71, МБУ ЦКДМ «Мир», ФГУП ПО «Маяк», Озерский технический колледж и др.

Взаимодействие МБОУ ООШ № 34 с социальными партнерами



2.3.8. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся с задержкой психического развития

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации Программы на уровне начального общего образования.

Система работы МБОУ ООШ № 34 по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности МБОУ ООШ № 34 по духовно-

нравственному развитию и воспитанию учащихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации учащихся, оценке ее эффективности;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностях семейного воспитания, учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации, учащихся к обучающему процессу и т.д.;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности организации;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) учащихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей (законных представителей) специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей (законных представителей), учащихся, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания детей младшего школьного возраста;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Взаимодействие МБОУ ООШ № 34 и семьи имеет решающее значение для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся МБОУ ООШ № 34. Оно осуществляется по следующим направлениям и формам работы:

Направление взаимодействия	**Цель направления**	**Формы работы**
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями; формирование активной педагогической позиции родителей. Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности	Конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, психолого-педагогическое просвещение родителей, участие в социологических опросах, изучение психологической атмосферы семьи и семейных отношений и др.
Сотрудничество	Организация сотрудничества школы и семьи по вопросам формирования высоконравственных качеств и культуры поведения учащихся; организация совместного досуга родителей и детей через совместные дела, создание условий для обеспечения прав родителей в управлении образовательным учреждением, в организации учебно-воспитательного процесса и т.д.	дежурство во время проведения общешкольных мероприятий, помощь в укреплении материально-технической базы, родительские комитеты, Совет родителей, совместные творческие дела, совместные спортивные соревнования, игры, совместные поездки и творческие конкурсы и т.д.
Работа с неблагополучными семьями	Предупреждение безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, выявление семейного неблагополучия и организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, семьями «группы риска».	Посещение семьи, вовлечение детей в кружковую работу, составление социального паспорта семьи класса и школы, составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных и семей, находящихся в социально опасном положении, обследование их жилищных и материально-бытовых условий, организация досуга учащихся из неблагополучных семей на

Направление взаимодействия	Цель направления	Формы работы
		каникулах, диагностика девиантного поведения, диагностика психологического климата в семье, индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для родителей и др.
Семь Я	Формирование культуры семейных отношений, способности быть хорошим семьянином и жить счастливой семейной жизнью.	Тематические классные часы «Я и моя семья», «Мир увлечений моей семьи», конкурсы сочинений о семье, сюжетно-ролевые игры «Семейные обязанности», беседы, совместные встречи с медицинскими работниками, вечера, составление родословного древа и др.
Правовое просвещение родителей (законных представителей) учащихся	Знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей семейные отношения.	круглый стол по изучению законов РФ о семье, о защите прав ребенка, социальной защите семьи; тематические классные часы, акция «Телефон доверия» др.
Социально-психологическая служба	Оказание психологического и педагогического содействия родителям учащихся в вопросах обучения и воспитания.	Диагностика, работа педагога-психолога на родительских собраниях, индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами школы, информационно-тренинговое общение с учащимися и родителями, семейные консультации, участие педагога-психолога и социального педагога в работе Совета профилактики.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг. Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры

родителей согласовывается с планами воспитательной работы МБОУ ООШ № 34 и предшествует работе с учащимися и подготавливают к ней.

2.3.9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т.д. – становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Уровень	Содержание	Эффект
Первый уровень результатов	Пприобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Ввоспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
Второй уровень результатов	Пполучение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации.	Ввзаимодействие учащихся на уровне класса, школы с практическим подтверждением приобретенных знаний.
Третий уровень	Пполучение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия,	Участие учащихся в нравственно

Уровень	Содержание	Эффект
результатов	формирование у учащегося социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования предусмотрены, и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

– начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Южного Урала;

– неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

– осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

– умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

– первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;

– элементарные навыки учебно-исследовательской работы;

– первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;

– элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

– первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;

– элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;

– элементарный опыт организации здорового образа жизни;

– представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;

– регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

– первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

– элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

– первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

– первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

– первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

– умения видеть красоту в окружающем мире;

– первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

– элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

– первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

– знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

– элементарные основы риторической компетентности;

– элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

– первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

– первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

– элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

– ценностное отношение к природе;

– элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

– первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

– элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

– первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Модель учащегося с задержкой психического развития на уровне начального общего образования

Класс	Модель учащегося
1 класс	− умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; − дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; − имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки; − знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; − владеет доступными видами общественно-полезного труда.
2 класс	− проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; − выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; − выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми; − трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий.
3 класс	− проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; − умеет контролировать свое поведение; − выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки; − знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; − обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности.
4 класс	− обладает основами коммуникативной культуры, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, доброжелательный, честный; − ведет здоровый образ жизни, ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; − способен действовать, анализировать свои действия, находить причину

Класс	Модель учащегося
	затруднений, строить новый проект своих действий, способен к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; − мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе, любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками; − он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; − обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой; - готов отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

2.3. 10. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34 по обеспечению воспитания и социализации, учащихся с задержкой психического развития

Оценка эффективности воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 34 является составной частью реализации программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива МБОУ ООШ № 34, предполагает фиксацию основных результатов развития учащихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Критерии эффективности	Показатели	Инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	- Освоение учащимся образовательной программы; - уровень познавательной активности; - уровень самостоятельности в учебной деятельности; - уровень учебной мотивации; - участие в предметных олимпиадах	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методика определения учебной мотивации (А.Г. Лусканова) Методики изучения развития познавательных процессов учащегося Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного и гражданско-	- Нравственная направленность личности; - уровень гражданской	Методика изучения уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин)

Критерии эффективности	Показатели	Инструментарий
патриотического потенциала личности учащегося	зрелости; - участие в конкурсах, акциях гражданско-патриотической направленности; - степень вовлеченности учащихся в социально значимую деятельность; - количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	Методика изучения отношения учащихся к нравственным нормам «Мой выбор» (Е.А. Леванов) Проективная методика «Несуществующее животное» (А.Л. Венгер) Мониторинг охвата учащихся в мероприятиях, конкурсах Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности	- Коммуникабельность; - уровень сформированности коммуникативной культуры. - знание правил поведения; - социальная адаптация.	Социометрия (Дж. Морено) Методика изучения развития классного коллектива (А.Н. Лутошкин) Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) Проективная методика «HAND тест» (Э. Вагнер) Педагогическое наблюдение
Сформированность творческого, художественно-эстетического потенциала личности	- Уровень развития чувства прекрасного; - уровень сформированности других эстетических чувств.	Диагностика уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков, Л.А. Волович) Тест креативности Торренса Педагогическое наблюдение
Сформированность физического и психического потенциала личности	- Состояние здоровья выпускника; - развитость физических качеств личности; - количество учащихся, занимающихся в секциях; - активность учащихся в	Статический медицинский анализ состояния здоровья учащихся Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

Критерии эффективности	Показатели	Инструментарий
	соревнованиях; - количество пропусков по болезни	Диагностика тревожности (А.М. Прихожин) Педагогическое наблюдение
Удовлетворенность участников образовательных отношений жизнедеятельностью школы	- Комфортность учащегося в школе; - эмоционально-психологическое положение учащегося в школе (классе)	Анкетирование для выявления самочувствия учащегося в коллективе (В.Т. Кабуш) Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А.Андреев) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)

Для изучения динамики развития учащихся и эффективности реализуемой МБОУ ООШ № 34 воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития учащихся в рамках Программы используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности, реализуемой МБОУ ООШ № 34 Программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования

Блок	Составляющие	Динамика
Блок 1	Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на уровне начального общего образования (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и	Исследование динамики развития учащихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

Блок	Составляющие	Динамика
	социализации, учащихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).	
Блок 2	Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).	Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям: - условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков); - содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в образовательной организации); - расширение образовательных и развивающих возможностей для учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ ООШ № 34 (организация кружков, секций, консультаций, семейных мероприятий); - взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музее, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах); - интерес учащихся к Программе, реализуемой МБОУ ООШ № 34 (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы учащихся).

Блок	Составляющие	Динамика
Блок 3	Исследование взаимодействия МБОУ ООШ № 34 с семьями учащихся в рамках реализации Программы (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации Программы; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).	Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества МБОУ ООШ № 34 с семьями учащихся в рамках реализации Программы исследуется по следующим направлениям: - степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы); - психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии; - содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы); - регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития учащихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы). - интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой МБОУ ООШ № 34 (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, выделены:

- Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).
- Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
- Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у учащихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития учащихся и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации учащихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся с задержкой психического развития при получении ими начального общего образования.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в МБОУ ООШ № 34. В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития учащихся с задержкой психического

развития на уровне начального общего образования и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации МБОУ ООШ № 34 Программы должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы; бланки тестов и анкет, заполненные учащимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, учащихся с задержкой психического развития.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося**,** включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие учащегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений, учащихся на уровне начального общего образования.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития учащихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ. Обобщенная оценка личностных результатов учащихся, в рамках оценки эффективности, реализуемой МБОУ ООШ № 34 Программы, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации Программы (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития учащихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» здоровье учащихся отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» являются: Конституция Российской Федерации, ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, с учётом существующих традиций, позитивных практик, реализации разнообразных программ и проектов в контексте формирования экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования и сложившийся опыт организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на региональном и муниципальном уровнях и МБОУ ООШ № 34.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ № 34 (далее по тексту Программа) дана характеристика пространства активности учащихся с задержкой психического развития по параметрам экологического воспитания и здоровьесбережения с выходом на деятельностные формы.

Программа – это комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа МБОУ ООШ № 34 построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа учащихся, способствующая активной и успешной социализации ребенка в МБОУ ООШ № 34, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались индивидуальные и возрастные, психофизические особенности учащихся с задержкой психического развития, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации образовательной деятельности, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Школа имеет положительный опыт привлечения родителей, организуя такие формы работы, как:

1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.
2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, педагогического практикум, тренинга для родителей.
3. Просвещение родителей (законных представителей) учащихся.
4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.
5. Реализация цикла бесед по здоровьесбережению для родителей.
6. Работа Совета родителей по пропаганде здорового образа жизни.
7. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Программа является частью программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формирование экологической культуры.

Реализация поставленной цели предусматривает выполнение следующих **задач**, сгруппированных по четырём группам:

– *в области экологической культуры:*

– развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);

– формирование познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;

– *в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:*

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– знание основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровье созидающих режимов дня (использование

оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– *в области формирования социальной культуры:*

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– *в области формирования семейной культуры:*

– формирование представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

– формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– *в области экологической культуры:*

– сформированность представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– сформированность умений безопасного поведения в окружающей среде родного края и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте (город, посёлок, село);

– сформированность познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;

– *в области формирования личностной культуры в аспекте здорового и безопасного образа жизни:*

– развитие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование

заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе;

– сформированность основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– готовность использования основных характеристик здорового образа жизни и бережного отношения к своему здоровью, соблюдение здоровье созидающих режимов дня (использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом); знание факторов, укрепляющих здоровье и осознанное следование им;

– в области формирования социальной культуры:

– сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью младших школьников (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– готовность следовать правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения), представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе при использовании компьютера, просмотра телепередач, рекламы и участия в азартных играх; ответственного и безопасного поведения в сети Интернет, при использовании разнообразных средств коммуникации;

– в области формирования семейной культуры:

– сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

– сформированность представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни с учётом региональной специфики;

– сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья; развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям, установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает:

- системность деятельности по вопросам здоровьесбережения;

-взаимодействие образовательной организации с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, научными организациями, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры, физической культуры и спорта,

здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни учащихся;

-преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных уровнях образования;

-комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медико– социальной поддержки различных групп, учащихся;

-непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Необходимо формирование в МБОУ ООШ № 34 здоровьесберегающего пространства такого, при котором исключаются или минимизируются вредные для здоровья учащихся воздействия окружающей среды, школы и всей образовательной деятельности, а в дальнейшем — здоровьесберегающего, здоровьеукрепляющего пространства школы.

Для решения поставленных задач школа располагает следующими ресурсами:

- педагогические и медицинские кадры наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися: учителя-логопеды, учителя физической культуры, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, медицинские работники;
- материально-техническая база (учебное и медицинское оборудование, учебные и медицинские кабинеты);
- методическое и информационное обеспечение;
- нормативно-правовая база (школа имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации и аттестации данного вида деятельности).
- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие и оснащённость медицинского блока (процедурный кабинет, лечебный кабинет, физиотерапевтический кабинет, кабинет врача-психиатра).

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение

экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ ООШ № 34 организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1) создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации;

2) организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

3) организация спортивно-оздоровительной деятельности;

4) реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и дополнительных программ;

5) организация работы с родителями (законными представителями);

6) управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

Задача: создать условия для реализации Программы			
№	**Состав сотрудников инфраструктуры**	**Деятельность**	**Планируемый результат**
1.	Директор образовательной организации	Осуществляет контроль реализации данного блока	Создание условий: кадровое обеспечение, материально- техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений школы; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для	Обеспечение соответствие состояния, содержания здания и помещений общеобразовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям

		функционирования столовой, спортивного зала, медицинского блока	охраны здоровья и охраны труда учащихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по учебной части	Разрабатывает построение учебной деятельности в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС НОО и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебной деятельности в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей учащихся и учителей, организующих процесс обучения учащихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у учащихся здорового образа жизни, на развитие мотивации здорового образа жизни, умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций.	Приоритетное отношение учащихся к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у учащихся потребности здорового образа жизни.
5.	Руководители школьных методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Разрабатывают рекомендации по валеологическому	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с

		просвещению учащихся, учителей и родителей.	учащимися и родителями.
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья, прививает знания об источниках чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у учащихся потребности здорового образа жизни; формирование здоровой целостной личности; Усвоение учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде; первичных экологических представлений, адекватных научных знаний; умений и навыков предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций; социальных норм экологически безопасного поведения; коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта.
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков Формирование представления о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинские работники	Обеспечивают проведение медицинских осмотров. Организуют санитарно-гигиенический и	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового

		противоэпидемический режимы: - ведут диспансерное наблюдение за детьми; - выполняют профилактические работы по предупреждению заболеваемости; -проводят физиотерапевтические процедуры; - обучают гигиеническим навыкам участников образовательной деятельности.	образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьной психолого-медико-педагогической комиссии	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с учащимися	Обеспечение условий для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении, отклонениями в поведении
10	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации; - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье.	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Способствует социальной адаптации учащихся - логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация учащихся - логопатов
12	Учитель -	Осуществляет коррекцию	Повышение уровня общего

	дефектолог	движений и сенсомоторного развития, отдельных сторон психической деятельности, нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, развитие основных мыслительных операций, различных видов мышления.	развития учащихся
13	Совет родителей, представители родительской общественности	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся

Задачи: повысить эффективность учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

• соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;

• строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

• индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

Направления деятельности	**Учебная и внеурочная деятельность**
Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. – Пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением

	требований к максимальному объему учебной нагрузки. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах. – Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 40 -минутный урок в 1-4 классах. 2.Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. 3.Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
Создание предметно-пространствен-ной среды	1.Отдельный блок для начальной школы. – Для каждого класса отведен учебный кабинет. – Спортивный зал для учащихся начальной школы. 2.Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3.Парты в классных кабинетах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся на уроке. 4.По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.
Организация учебно-познавательно й деятельности	1. Использование в учебной деятельности здоровьесберегающих технологий: технологии личностно-ориентированного обучения. 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе 1 уровня за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; – осуществление внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: занятия объединения дополнительного образования "Подвижные игры", занятия курса внеурочной деятельности "Ритмика"; – реализация индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, ОРКСЭ. 4. Безотметочное обучение в 1-м классе. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6.Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в

	адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задачи: обеспечить рациональной организацией двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. **Планируемый результат:** • эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); • рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований и т. п.).	
Организация оздоровительно-профилактичес-кой работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** • медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, психиатром); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) • мониторинг развития познавательной сферы учащихся, имеющих специальные образовательные потребности. **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима; • санитарно-просветительная работа врача-психиатра. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить

	на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата: • подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня (1-2 классы); • внеклассные спортивные мероприятия: День Здоровья, Турнир рыцарей здоровья, Весёлые страты, эстафеты с мячами, обручами, первенство по лыжным гонкам, блицтурнир по шашкам, старты, посвященные Дню защитника Отечества; • занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Ритмика» и объединения дополнительного образования «Подвижные игры». **4. Организация рационального питания предусматривает:** • назначение ответственного за организацию горячего питания в школе; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных организациях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей; • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения; • восполнение дефицита витаминов в питании учащихся за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; • соблюдение оптимального режима питания; • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: столовые и чайные ложки, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват учащихся горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием представителей родительской общественности с целью проверки организации питания учащихся в школе. **5**. Деятельность психолого-педагогической службы: - логопедические занятия (развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности и т.д.); - психокоррекционные занятия (коррекция отдельных сторон

	психической деятельности и личностной сферы и т.д.); - занятия учителя-дефектолога (коррекция отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии учащихся и др.); - работа социального педагога (коррекция отклонений в личностном развитии, пропаганда здорового, активного и безопасного образа жизни и др.).

4. Реализация курсов внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и программы дополнительного образования

Задачи: внедрить программы дополнительного образования по формированию экологической культуры, ценностного отношения к здоровью и безопасному образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебную деятельность. **Планируемый результат:** • повышение активности учащихся в мероприятиях школы, класса, города; • уменьшение проявления детьми опасных форм поведения; развитие у детей навыков критического мышления и стереотипов позитивного поведения; • Использование сформированных компетенций в повседневной жизни.	
Внедрение программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и безопасного образа жизни	1. Деятельность школьного педагога-психолога. 2. Реализация Программы дополнительного образования по изучению правил безопасного поведения на дорогах. 3. Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Читайка», «Познавайка», «Разговор о правильном питании», «Тропинка к своему Я». 4. Проведение занятий объединений дополнительного образования «Школа светофорных наук», «Юный пожарный». 5. Реализация воспитательных мероприятий: • проведение Дня здоровья; • проведение классных часов профилактической направленности «Что такое здоровье», «Спорт в нашей жизни», «Витамины каждый день», «Режим дня», «Олимпийские виды спорта» и другие; • тематические видеофильмы и презентации «Окружающая среда и здоровье», «Берегите зрение», «Опасные игры», «Безопасность на улицах и дорогах» и другие; • проекты «Здоровье моей семьи», «Правильное питание», «Мой режим дня» «Они просят помощи»; • конкурсы рисунков и плакатов «Природа и творчество», «Неопалимая купина», «Мы – жители твои, Земля» и другие; • конкурсы художественной фотографии «От созерцания к творчеству»; «Этот удивительный мир» и другие; • интерактивные познавательные игры «Секреты зелёного острова», «Путешествие к Мойдодыру» и другие; • конкурс рисунков на асфальте «Сохрани наш Озёрск голубым и

	зелёным», «Безопасный перекрёсток» и другие; • акции «Помоги птицам», «Помоги четвероногому другу», «Бумажный БУМ»; • экологические акции «Зелёная Россия», «Разделяй с нами»; • тематические беседы медицинских работников, ветеранов спорта в рамках акции «Здоровый мир», «Всемирного дня здоровья» и другие; • проведение плановой и внеплановой эвакуации.

5. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей. **Планируемый результат:** • формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; • создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие учащихся.	
1Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	- Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. - Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. - Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов. - Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. - Реализация цикла бесед для родителей учащихся. - Работа Совета родителей по пропаганде здорового образа жизни. - Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду”.
Просвещение через совместную работу педагогов и родителей	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по организации спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья», Дней здоровья; занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма; бесед по соблюдению правил безопасности и оказание помощи в

	различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».

6. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с задержкой психического развития

Задача: контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательной деятельности, взаимодействия с родителями, педагогами. **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Изучение и контроль реализации программы в учебно-воспитательной деятельности	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, План эвакуации, План работы по безопасности дорожного движения, План внеклассных мероприятий). 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой, методической литературой. 3.Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся. 4. Контроль режима работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 8. Контроль за качеством горячего питания учащихся. 9. Контроль повышения квалификации специалистов.
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет родителей, родительские комитеты, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением социальных партнёров. 4. Совместное родительское собрание с администрацией школы по вопросам здоровьесбережения. 5. Контроль проведения классных родительских собраний, консультаций.
Управление повышением профессионального мастерства	1. Семинар «Реорганизация учебно-воспитательной деятельности при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 2. Семинар-практикум «Основы экологии». 3. Семинар «Воспитание здорового человека». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной

	дезадаптации». 5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
Диагностика эффективности реализации программы	**Критерии**	**Показатели**
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья учащихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4.Удовлетворенность родителей деятельностью школы	1. Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы. 2. Уровень удовлетворенности родителями здоровьем ребёнка, психическим и эмоциональным состоянием учащегося.
	5. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, доступные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

Методы и методики обучения с позиции здоровьесбережения:

- игротерапия предполагает использование воздействия игры, чтобы помочь учащемуся преодолеть психологические и социальные проблемы, затрудняющие личностное и эмоциональное развитие;
- изотерапия предполагает укрепление самооценки и уверенности в себе средствами изобразительного искусства;
- дыхательная гимнастика;
- элементы самомассажа;
- утренняя гимнастика;
- физкульминутка;
- профилактика общего и зрительного утомления;
- пальчиковая гимнастика;
- упражнения для профилактики нарушения зрения, для активизации работы мышц глаз;
- двигательные упражнения.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **выпускник начальной школы *научится***:

- сохранять свое здоровье и здоровье других людей для самореализации каждой личности;
- регулярно посещать спортивные занятия для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня.
- соблюдать и поддерживать подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **выпускник начальной школы *получит возможность научиться***:

- ценить свое здоровье и здоровье других людей;
- находить взаимозависимость здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ценить важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- определять положительное влияние незагрязнённой природы на здоровье;
- определять возможный вред для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- давать отрицательную оценку неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- определять влияние слова на физическое состояние, настроение человека;
- соблюдать правила гигиены и здорового режима дня.

Формируемые у учащихся с задержкой психического развития в МБОУ ООШ № 34 компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с экологической культурой, охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся с задержкой психического развития

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

- через анкетирование родителей и учащихся;
- через психологические тестирования: 1-ый класс – адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в 5 класс;
- в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический мониторинг в МБОУ ООШ № 34.

Мониторинг эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34						
№	**Участники**	**Критерии**	**Показатели**	**Инструментарий**	**Периодичность**	**Выход**
1	Учащиеся	Физическое здоровье	Зрение	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	Протоколы МС, родительских собраний, педсовета, совещания педагогов
			Осанка	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
			Плоскостопие	Медицинский осмотр	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
			Рост	Измерение роста	2 раза в год (сентябрь, май)	
			Болезненность	Сбор статистических данных	1 раз в год (сентябрь, октябрь)	
2	Учащиеся 1 класса	Психическое здоровье	Уровень самооценки	Проективная методика «Несуществующее животное»	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание учителей

Мониторинг эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34						
№	**Участники**	**Критерии**	**Показатели**	**Инструментарий**	**Периодичность**	**Выход**
				(А.Л. Венгер)		
			Социальный статус ребёнка в классе	Социометрия (Дж. Морено)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание
			Уровень учебной мотивации	Методика диагностики готовности к обучению в школе (Н.Н. Мельникова, Д.М. Полев, О.Б. Елагина)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень тревожности	Диагностика (А.М. Прихожин)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень коммуника-ции	Проективная методика «HAND тест» (Э.Вагнер)	2 раза в год (сентябрь, май)	Совещание
3	Учащиеся 2-4 классов	Психическое здоровье	Уровень самооценки	Анкетирование для выявления самочувствия учащегося в коллективе (В.Т. Кабуш)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание учителей
			Социальный статус ребёнка в классе	Социометрия (Дж. Морено)	2 раза в год (октябрь, апрель)	Совещание
			Уровень самооценки	Проективная методика «Несуществующее животное»	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень тревожности	Диагностика (А.М. Прихожан)	2 раза в год (сентябрь, май)	ШПМПК
			Уровень коммуникац	Проективная методика	2 раза в год (сентябрь,	Совещание

Мониторинг эффективности деятельности МБОУ ООШ № 34						
№	**Участники**	**Критерии**	**Показатели**	**Инструментарий**	**Периодичность**	**Выход**
			ии	«HAND тест» (Э.Вагнер)	май)	
4	Учащиеся	Уровень успешности младших школьников в обучении	Уровень качества знаний	Сбор статистических данных	1 раз в четверть	Педсовет
		Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	Уровень удовлетворённости	Методика изучения уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)	1 раз в год (май)	совещание
5	Родители	Удовлетворенность участников педагогического процесса деятельностью по обеспечению здоровья учащихся	Уровень удовлетворённости	Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов)	1 раз в год (март)	Родительские собрания, анализ работы

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

2.5 программа коррекционной работы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа классов коррекционно – развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивает усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию стандарта требований к знаниям и умениям учащихся. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Начальная школа призвана сформировать первоначальные учебные и общетрудовые умения и навыки, совершенствовать интеллектуальное развитие каждого ученика, дать знания основ наук, активизировать интерес к художественному и техническому творчеству, приобщить к культурным ценностям человечества.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Специфика коррекционного обучения детей, направленных в МБОУ ООШ №34, определяет цели и задачи коррекционной работы, проводимой через урочную и внеурочную деятельность.

Цель

Осуществляя целенаправленную работу по формированию общих способностей к учению, коррекцию индивидуальных недостатков развития, профилактическую работу, обеспечивать реализацию Федерального образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся, компенсируя недостатки дошкольного развития, восполняя пробелы предшествующего обучения, преодолевая негативные особенности эмоционально-волевой сферы. Нормализовать и совершенствовать учебную деятельность детей, повышая их работоспособность и активизацию познавательной деятельности.

2. Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

3. Содержание работы

Принципы:

- ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

-***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья: выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает

- непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности
-обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам,
-вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Реализация программы

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (апрель - сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является, особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май - июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август - сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

1) Диагностический минимум для всей параллели
2) Углубленное индивидуальное обследование
3) Консультации для педагогов, учащихся и родителей
4) Развивающая и коррекционная работа
5) Итоговая диагностика

Диагностический минимум для всей параллели (1-4 классы) в начальной школе проводится дважды. Его цель - оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: врачом-психоневрологом, педагогом-психологом, учителем - дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах

Категория детей с ОВЗ	**Виды коррекционно-развивающих занятий**
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся в классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети, имеющие диагноз ЗПР и учащиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей. Участие во внеурочной жизни класса

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Индивидуальные коррекционные занятия
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включают:

*усиление практической направленности изучаемого материала;

*опору на жизненный опыт ребенка;

*выделение сущностных признаков изучаемых явлений

*опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

*соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта начальной школы. Тема и цель каждого урока направлены как на развитие, так и на углубление знаний.

Цели и задачи коррекционных занятий.

1. Работать над развитием психических процессов, основываясь на результаты диагностики, отслеживая изменения в развитии.

2. Формирование эмоционально-волевой сферы.

3. Своевременно выявлять и ликвидировать пробелы и отставание в усвоении учебного материала, развитии речи.

4. Коррекция личностно-мотивационной сферы.

5. Развитие познавательной деятельности учащихся.

6. Повышение уровня умственного развития учащихся.

7. Формирование коммуникативной культуры у школьников.

Система коррекционных занятий включает в себя два вида заданий: задания, построенные на неучебном материале, и задания, построенные на учебном материале.

Коррекционно – развивающее занятие проходит в два этапа: первый - коррекция основных психических процессов, второй этап посвящён ликвидации пробелов учащихся.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
1. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;	Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения;	По необходимости	Учителя – предметники - Зам. директора по УВР
2.Психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей;	освещение логопедом специфических ошибок, характеристика детей различными речевыми нарушениями, проблемы общения детей с речевой патологией;	По необходимости	Учителя – предметники Логопед
3.Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом;	- взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала;	По необходимости	- Зам. директора по УВР
4.Оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни;	- стендовый лекторий для родителей «Информация для родителей»;	- 1 раз в месяц	- Зам. директора по УВР
5.Комфортное пребывание учащихся в классе, ОУ.	- организация обмена необходимой информации между учителями предметниками	Не реже 1 раза в четверть	- Зам. директора по УВР
6. Усвоение	-Определение		Зам. директора

Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
содержания начальной ступени обучения	оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами. -Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса - Использование методов и приемов обучения с ориентацией на зону «ближайшего развития»		по УВР

К развивающей и коррекционной работе привлекается ГПМПК (городская медико-педагогическая консультация) для определения программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- Психолого-педагогическая медико-социальная служба;
- Медико-психолого-педагогический консилиум (Консилиум);
- Начальная ступень образования

2.6. Программа внеурочной деятельности учащихся с задержкой психического развития

Программа внеурочной деятельности является обязательным компонентом адаптированной образовательной программы, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями: от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.02.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81).

- СанПиН 2.4.2. 3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендация по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР) через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей), культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и возможностями МБОУ ООШ № 34. Внеурочная деятельность включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушением эмоционально-волевой сферы. Проблемы в поведении учащихся с задержкой психического развития, возникающие из-за своеобразия развития эмоциональной сферы, проявляются чаще всего в ситуации обучения, в установлении взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Учитывая психологические особенности учащихся с задержкой психического развития, их способности, возрастные возможности, педагог планирует проведение таких занятий, которые не дублируют урочную систему обучения, а способствуют развитию интереса к учебе, повышению качества знаний, расширению кругозора, нравственному воспитанию и просвещению, выработке навыков культурного поведения, развитию эмоционально-волевой сферы.

Система внеурочной деятельности представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм организации и видов деятельности.

Основными **принципами** организации внеурочной деятельности учащихся являются:
- учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип гуманистической направленности;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- принцип успешности и социальной значимости;
- принцип сотрудничества с семьей;
- системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:
- свободный выбор учащимся видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащегося;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АОП НОО учащихся с ОВЗ является **коррекционно-развивающая область.**

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение и содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию

нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

В МБОУ ООШ № 34 содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами:

- коррекционно-развивающие логопедические занятия «Читайка»,
- психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я»,
- коррекционно-развивающие занятия «Ритмика».

Содержание коррекционного курса «Читайка»

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,
- развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Содержание коррекционного курса «Тропинка к своему Я»

Цель психокорреционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционного курса «Ритмика»

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Направления реализуются в следующих видах деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, проектная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность и другие.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой и ориентированы на личностные, метапредметные, воспитательные результаты.

В МБОУ ООШ № 34 внеурочная деятельность организуется в таких формах, как коррекционно-развивающие занятия, клубы, ученические сообщества. Занятия проводятся в различной форме: экскурсия, конкурс, викторина, КВН, встречи с интересными людьми, турнир, творческая, проектная деятельность, общественно полезные практики и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность составляет 1350 часов за четыре года обучения (1 класс – 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 340 часов, 4 класс - 340 часов). Недельный объем внеурочной деятельности – 10 часов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов

Внеурочная	Направления	**Классы**	итого

деятельность	деятельности (курс)	1	2	3	4	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2/66	2/68	2/68	2/68	6/270
	Психокоррекционные развивающие занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	6/270
	Ритмика	2/66	2/68	2/68	2/68	6/270
	Коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
другие направления внеурочной деятельности:	Моя малая Родина (духовно-нравственное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Разговор о правильном питании (общекультурное)	1/33				1/33
	Занимательный английский (общеинтеллектуальное)		1/34	1/34	1/34	3/102
	Хочу все знать (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		10/330	10/340	10/340	10/340	**40/1350**

Соотношение частей коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю и учебный год				Соотношение в %
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Коррекционно-развивающие занятия	7/231	7/238	7/238	7/238	70%
Занятия внеурочной деятельности	3/99	3/102	3/102	3/102	30%
Всего:	10/330	10/340	10/340	10/340	100%

МБОУ ООШ № 34, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривает **оптимизационную модель** на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Содержание курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятльности	Наименование курса, форма реализации	Цель курса	Формы организации деятельности	Виды деятельности
Обще-интеллектуальное	«Развивайка» коррекционно-развивающие	Коррекция и развитие познавательной	Различные тренировочные упражнения,	Познавательная деятельность, творческая и

	занятия	сферы	познавательные игры, логически-поисковые задания и др.	игровая деятельность
	«Хочу все знать» клуб	Развитие познавательных способностей, формирование коммуникативных навыков	Конструирование, составление мини-проектов, викторина, общественно полезные практики и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность
	«Занимательный английский» клуб	Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств	Беседа, викторина, виртуальные экскурсии, конкурсы, музыкальные игры, инсценировка и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
Общекультурное	«Читайка» коррекционно-развивающие логопедические занятия	Диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи	Беседы, чтение по ролям, инсценировка, конкурсы, концерт и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
	«Разговор о правильном питании» ученическое сообщество	Формирование у учащихся основ культуры питания, как одной из составляющих здорового образа жизни	Беседы, викторина, тесты, ролевые сюжетные игры, конкурс, экскурсии и др.	Познавательная деятельность, игровая деятельность, художественное творчество
Социальное	«Тропинка к своему Я» психокоррецион ные занятия	Преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений	Ролевые игры, коммуникативные и «командные» игры, игры-драматизации, строительные игры, проблемно - ориентированные сказки и др.	Проблемно-ценностное общение, социальное творчество
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика» коррекционно-развивающие занятия	Развитие двигательной активности, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-	Ритмико-гимнастические упражнения, танцы, импровизация, танцевальные композиции,	Спортивно-оздоровительная деятельность, игровая, творческая, музыкальная деятельность

		волевой сфер	музыкальные упражнения, игры	
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина» ученическое сообщество	Формирование гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина на основе изучения истории и культуры родного края	Беседа, демонстрация, экскурсии, мини-конкурсы, праздники, встречи с интересными людьми, общественно полезные практики и др.	Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, трудовая деятельность

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе, через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале внеурочной деятельности класса. Журнал внеурочной деятельности содержит следующую информацию: название курса, фамилию, имя, отчество педагога, фамилии и имена обучающихся, дату и тему проведения занятия.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны по конкретным направлениям внеурочной деятельности и направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования. В структуре рабочей программы выделены следующие разделы:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование.

Педагоги разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизических возможностей обучающихся с задержкой психического развития, четким представлением о результате, подбирают такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня, выстраивают логику перехода от результатов одного уровня к другому, диагностируют результативность и эффективность внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектную деятельность, активность и самостоятельность обучающихся**.**

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как викторина, турнир, игровая, творческая, проектная деятельность, соревнования, конкурсы, выставки, праздники и др. Индивидуальные достижения обучающегося фиксируется в портфолио учащегося. В течение учебного года каждый

педагог проводит по своему курсу мониторинг достижений учащимися планируемых результатов и сформированности универсальных учебных действий. При оценивании планируемых результатов используется уровневый подход. Информация о достигаемых учащимися результатов допускается только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

В конце учебного года проводится общешкольный фестиваль детского творчества «Звездный дождь» для родителей (законных представителей) обучающихся 1-4 классов, на котором представлены достигнутые детьми результаты во внеурочной деятельности.
Формы промежуточной аттестации во внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Форма промежуточной аттестации
Общеинтеллектуальное	«Познавайка»	Конкурс эрудитов
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	Лексический практикум
Общекультурное	«Читайка»	Конкурс, тестирование, творческая работа
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Тест
Социальное	«Тропинка к своему Я»	Проект, мини-проект
Духовно-нравственное	«Моя малая Родина»	Викторина
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	Творческая работа

Подход к реализации программ курсов внеурочной деятельности:
- теория сочетается с практикой,
- аудиторных занятий не более 50 %.

При организации внеурочной деятельности педагоги используют следующие технологии: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникативные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся и другие.

Информационное обеспечение внеурочной деятельности:
- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов МБОУ ООШ № 34, обучающихся и родительской общественности; изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия МБОУ ООШ № 34 с родительской общественностью, социальными партнерами, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- совместная проектная деятельность: осуществление партнерства «учитель – родитель – ребенок»;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- работа школьной библиотеки;

- работа ресурсного центра для педагогов, учащихся и родителей: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы;
- взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт МБОУ ООШ № 34).

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность, несмотря на территориальную удаленность, обучающимся участвовать не только в муниципальных и региональных, но и во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации во внеурочной деятельности.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:
- укомплектованность МБОУ ООШ № 34 необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических работников МБОУ ООШ № 34;
- непрерывность профессионального развития педагогов МБОУ ООШ № 34.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ ООШ № 34 имеются необходимые условия:
- занятия проводятся в одну смену,
- наличие групп продленного дня,
- все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже,
- наличие столовой, медицинских кабинетов, спортивного зала со спортивным инвентарем, кабинета музыки, актового зала, библиотеки, историко-краеведческого музея «Наследники великого города», стадиона, музыкальной аппаратуры, кабинета информатики.
- кабинеты начальных классов оснащены компьютерами и телевизорами.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у обучающихся с задержкой психического развития целостного восприятия мира, на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

Планируемые результаты

Самоопределение:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

Смыслообразование:
- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Внеурочная деятельность расширяет воспитательные возможности образовательной организации, и её культурное пространство способствует самоопределению учащихся в личностной, социокультурной областях, привлечению их к различным видам творческой деятельности; выработке у них позитивного отношения к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО с ОВЗ ,

Внеурочная деятельность	**Направления деятельности**	**Классы**				**итого**
		1	**2**	**3**	**4**	
Коррекционно-развивающая область	Логопедические коррекционно-развивающие занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	
	Психокоррекционные занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	
	Ритмика	2/66	2/68	2/68	2/68	
	коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	
другие направления внеурочной деятельности:	Моя малая Родина (духовно-нравственное)	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Разговор о правильном питании (общекультурное)	1/33				
	Занимательный английский (общеинтеллектуальное)		1/34	1/34	1/34	
	Познавайка (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	
Итого		10/330	10/340	10/340	10/340	

3. Организационный раздел

3.1 учебный план

Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

с учетом модельного областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (класс для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год».

В МБОУ ООШ №34 обучаются и воспитываются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статья 79 «Организация получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными учащимися.

3. Под специальными условиями для получения образования учащимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития

таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированной образовательной программе и содержит учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья,

В учебном плане выделены 2 части:

1. Обязательная часть.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы. Исходя из условий образовательного учреждения, часы компонента образовательного учреждения направлены на увеличение учебной нагрузки по отдельным образовательным областям с реализацией коррекционной направленности в изучении предмета.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Челябинской области. Образовательное учреждение самостоятельно использует часы регионального компонента. При этом в структуре учебных занятий отводится 10-15 % учебного времени (в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана МО РФ) на реализацию национально-регионального компонента.

В соответствии с концепцией регионального образования для С(К)ОУ VII вида продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, в основной школе – 5 лет.

По итогам освоения программы начального общего образования, учащиеся проходят комплексное обследование на ГПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС с ОВЗ.

Учебный план начального общего образования учащихся с ЗПР составлен с учетом решения двух основных задач:

- формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;
- коррекция задержанного психического развития учащихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории учащихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития,

включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», Предметная область «Иностранный язык» учебным предметом «Иностранный язык».

Изучение «Иностранного языка» начинается со 2-го класса. Занятия по иностранному языку проводятся без деления класса на группы. На изучение «Иностранного языка» отводится 1 час в неделю.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» включено в содержание курсов, реализующих образовательный компонент обязательной части учебного плана: «Обществознание и естествознание» (в соответствии с ФГОС), «Физическая культура», «Технология», для формирования понятийной базы об опасных и чрезвычайных ситуациях и выработки навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоёмах, противопожарной безопасности, личной гигиены, а также необходимых навыков по гражданской обороне.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом «Окружающий мир» (в соответствии с ФГОС) изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897 в 4-ом классе вводится предмет «Основы религиозных культур и светской этики и» (далее – ОРКСЭ) из расчета 0,5 часов в неделю.

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные занятия. Образовательное учреждение разрабатывает модульную программу по каждому из направлений и реализует ее в рамках внеурочной деятельности.

Для учащихся с ЗПР вводятся психокоррекционные занятия по развитию познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций и т.п.). Занятия проводит педагог-психолог, определяющий факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи психокоррекционного направления. Формы занятий индивидуальные и групповые.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, воспитанников, ликвидации пробелов в знаниях проводятся коррекционные занятия (в рамках внеурочной деятельности). Занятия проводит как учитель-дефектолог, так и учитель, осуществляющий работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, восстановление нарушенных функций. Учитель-дефектолог работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими

работниками, посещает занятия и уроки (Приказ № 761н от 26.08.2010 г. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Для учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии в том числе в рамках внеурочной деятельности.. Формы занятий индивидуальные и групповые. Индивидуально - групповые коррекционные логопедические занятия проводятся за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (1 час), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя-логопеда. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в малых группах (2 - 4 учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для учащихся воспитанников с отклонениями в развитии»). Учитель-логопед работает с 15–20 детьми, имеющими речевые недостатки.

Формы реализации программы коррекционно-развивающего образования вариативны и, учитывают характер и глубину индивидуальных проблем детей, прогнозируемую или реальную степень риска школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога, учителя-логопеда проводятся в двух формах по признаку включения коррекционной помощи ребенку либо непосредственно в структуру урочных учебных занятий, либо в режим внеурочной работы:

1. *Групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам, проводимые во время урока.* Группы учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи, на уроках письма, чтения, математики выводятся из обычного класса для занятий с дефектологом или логопедом (в зависимости от проблемы), использующими при работе с детьми в целях коррекционной работы тот учебный материал, по которому работает в это же время учитель со всем классом.
2. Групповые или индивидуальные *внеурочные занятия* по учебным предметам со специалистами по коррекционной работе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

учебный год в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ

(5-ти дневная учебная неделя)

Начальное общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 16 ноября 2015 г. № 01/3336 «Об утверждении дополнительного перечня образовательных организаций обеспечивающих введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2015-2016 учебном году», письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011–2012 учебном году» классы уровня начального общего образования осуществляют свою деятельность в соответствии с ФГОС НОО.

ФГОС с ОВЗ

Предметные области	**Учебные предметы**	**Классы**							**Всего**
		1	**2**		**3**		**4**		
		обязательная часть	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	обязательная часть	школьный компонент	
Обязательная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170		4/136	1/34	4/136	1/34	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136		4/136		3,5/119		15,5/523
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	1/34	1/34		1/34		3/102
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	1/34	4/136	1/34	4/136	1/34	19/642
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68		2/68		2/68		8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	0,5/17		0,5/17
Искусство	Музыка	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
Технология	Технология	1/33	1/34		1/34		1/34		4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102		3/102		3/102		12/405
Итого		21/693	21/714	2/68	21/714	2/68	21/714	2/68	90/3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21/693**	**23/782**		**23/782**		**23/782**		90/3039

ФГОС с ОВЗ

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)

Внеурочная деятельность	Направления деятельности	**Классы**				итого
		1	2	3	4	
Коррекционно-	Логопедические	2/66	2/68	2/68	2/68	

развивающая область	коррекционно-развивающие занятия					
	Психокоррекционные занятия	2/66	2/68	2/68	2/68	
	Ритмика	2/66	2/68	2/68	2/68	
	коррекционно-развивающие занятия	1/33	1/34	1/34	1/34	
другие направления внеурочной деятельности:	Моя малая Родина (духовно-нравственное)	1/33	1/34	1/34	1/34	
	Разговор о правильном питании (общекультурное)	1/33				
	Занимательный английский (общеинтеллектуальное)		1/34	1/34	1/34	
	Познавайка (общеинтеллектуальное)	1/33	1/34	1/34	1/34	
Итого		10/330	10/340	10/340	10/340	

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	**Учебные предметы/ Классы**	**Классы**				
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть -		Форма промежуточной аттестации				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	Диктант	
	Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест	
Иностранный язык	Иностранный язык		тест	тест	тест	
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Проект	
Искусство	Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест	
	Изобразительное искусство	Проект	Проект	Проект	Проект	
Технология	Технология	Проект	Проект	Проект	Проект	
Физическая культура	Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	

3.2. Календарный учебный график

Пояснительная записка.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для учащихся составляет не менее 34 недель, в первом классе – 33 недели.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти.

Количество четвертей - 4.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Продолжительность учебного года, каникул отражено в годовом календарном учебном графике.

Обучение в Учреждении ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением первого полугодия в 1-х классах, где в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правили нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: продолжительность урока составит с сентября по декабрь - 35 минут, с января по май – 40 минут.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся не более 3-х перемен продолжительностью не менее 15 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

Класс	**Количество часов в неделю по учебному плану**
1 классы	21
2 классы	23
3 классы	23
4 классы	23

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 1-х классов составляет не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся уровня начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физкультуры.

Для учащихся 1-х классов наиболее сложные предметы проводятся на 2-ом уроке; 2-4 классов – 2-3-ем уроках.

Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для учащихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Выход за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся

Оценка индивидуальных достижений, учащихся осуществляется по окончании каждого учебного периода:

- 1-х классов - по итогам учебного года (безотметочное обучение);
- 2-4–х классов – по итогам четвертей, учебного года (балльное оценивание).

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений учащихся определяется соответствующими локальными актами Учреждения.

Календарный учебный график на 2019 – 2020 учебный год

	1 ч -9 недель			2 ч – 10 недель			3 ч – 10 недель 1 кл. – 9 недель			4 ч – 8 недель			
Класс	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	
1	02.09.19- 01.11.19	45	02.11. 19 – 10.11.19 (9 дней)	11.11. 19- 30.12. 19	36	31.12. 19 – 12.01.20 (13 дней)	13.01.20- 23.03. 20	42	24.03.20 - 31.03.20 (8дней) 10.02.20 16.02.20– дополнительны каникулы (7 дней)	01.04.20 – 29.05.20	40	с 30.05.20	33
2-4	02.09.19- 01.11.19	45	02.11. 19 – 10.11.19 (9 дней)	11.11. 19- 30.12. 19	36	31.12. 19 – 12.01.20 (13 дней)	13.01.20- 23.03. 20	49	24.03.20 - 31.03.20 (8дней)	01.04.20 – 29.05.20	40	с 30.05.20	34

3.3 Система условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ограниченными возможностями здоровья и представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации* АОП для детей с ОВЗ НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Условия реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательной деятельности возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных
- результатов образования с использования АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- формирования социальных ценностей, учащихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП для детей с ОВЗ НОО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку учащихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- включения учащихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений, опыта социальной деятельности;
- формирования у учащихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у учащихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательной деятельности учащихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования учащимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития учащихся, в первую очередь

касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП для детей с ОВЗ НОО, учащихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог);

- уровень квалификации педагогических работников образовательной организации, позволяющий организовывать и реализовывать образование учащихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС НОО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР, а в последующем – в области инноваций в практике образования учащихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Учитель начальных классов

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Алексеева Светлана Валентиновна	Высшее педагогическое	**Переподготовка** ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования», **300 ч, 10.02.2019** **Модульные** ГБУ ДПО «ЧИППКРО», «Экологическая составляющая содержания регионального компонента образования», **8ч, 01.11.2018**	Высшая учителя
	Мясникова Наталья Викторовна	Высшее педагогическое	ООО «Центр развития педагогики» «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», **108 ч., 18.10.2019**	Соответствие учителя
	Кочетова Светлана Андреевна	Средне - специальное педагогическое	ИДО и ПО ФГБОУ ВО "Южно - Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет"**72ч, 28.04.2017** ("Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ) ООО «Центр развития педагогики»	Высшая учителя

			«Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», **108 ч., 26.12.2018**	
	Кузовенко Марина Аркадьевна	Высшее педагогическое	ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС» ***72* ч, 21.06.2017г** ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», **72ч, 27.03.2019**	Высшая учителя
	Кучер Елена Алексеевна	Высшее педагогическое	ООО «Центр онлайн-обучение Нетология – групп».Фоксфорд Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки». ***72* ч, 03.03.2018 г**	Первая учителя
	Моисеева Светлана Владимировна	Высшее педагогическое	ООО «Центр развития педагогики» «Реализация ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий», **108 ч., 10.12.2018**	Высшая учителя
	Самсонова Марина Николаевна	Высшее педагогическое	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп», Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», **72ч, 29.03.2018** ГБОУ «Всероссийский детский центр Океан», «Развитие эмоционального интеллекта в работе с детьми», **67 ч, 14.06.2018** ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп», «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»., ***72* ч, 20.04.2018 г** ООО «Инфоурок, «Оказание первой помощи детям и взрослым», ***180*ч, 25.04.2018**	Высшая учителя

Воспитатель

№ п/п	**ФИО учителя**	**Образование**	**КПК**	**категория**
	Алексеева Надежда Николаевна	Средне - специальное педагогическое	ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" «Игра в обучении и обучение в игре». ***72* ч, 05.04.2019**	Соответствие воспитателя

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, учащихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель начальных классов, социальный педагог, родители (законные представители).

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное

образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС НОО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для учащихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора.

Уровень квалификации заместителя директора предполагает наличие высшего педагогического образования и стажа практической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья не менее двух лет, повышение квалификации в области организации коррекционного образования, подтвержденное документом установленного образца.

Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования

Финансово-экономические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования бюджетного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами учащихся с ограниченными возможностями здоровья на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого предусматривает введение повышающего коэффициента по отношению к финансированию нормально развивающегося учащегося. Финансовое обеспечение реализации АОП для детей с ОВЗ НОО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей

объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг, учащимся с задержкой психического развития размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации МБОУ ООШ № 34 соответствует требованиям ФГОС.

Материально-технические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития в МБОУ ООШ № 34 обеспечивают соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;
-требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места, для каждого учащегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной и электробезопасности;
-требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных организаций;
-требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
-требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

Для реализации АОП для детей с ОВЗ НОО для учащихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики;
-наличие кабинетов для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, педагогом – логопедом, дефектологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с социальным педагогом;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;
- столовая, гардеробы, санузлы;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;

- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянных контроль усвоения учебного материала и пр.);

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится обеспечение учащемуся с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первые парты);

Организация рабочего пространства, учащегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

-наличие компьютеров для индивидуальной работы облегчающих выполнение технических условий образовательной деятельности.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации АОП для детей с ОВЗ НОО

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АОП для детей с ОВЗ НОО включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией начальной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования учащиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной начальной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АОП для детей с ОВЗ НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования учащихся с ЗПР;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения

(коррекционной работы) и содержания АОП для детей с ОВЗ НОО;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).