

Структура управления деятельностью МБОУ ООШ № 34

Управление МБОУ ООШ № 34 (далее по тексту – Учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим коллективным органом управления является общее собрание работников Учреждения, который принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения. В Учреждении сформированы такие органы самоуправления, как общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, методический совет, Профсоюзный комитет, которые, гармонично дополняя друг друга, обеспечивают разносторонний анализ ситуации в Учреждении и способствуют принятию более выверенных управленческих решений.

Обновление организационной структуры управляющей системы необходимо для реализации программы развития Учреждения, для организации эффективной инновационной деятельности. В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень управления (уровень директора) по содержанию является стратегическим. Директор Учреждения определяет совместно с общим собранием работников Учреждения стратегию развития Учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения – в его состав входит профсоюзный комитет, трудовой коллектив. Собрание обсуждает, принимает и вносит изменения в коллективный договор и приложения к нему, вносит изменения в устав; обсуждает поведение или отдельные проступки работников Учреждения, избирает делегатов на конференцию.

Педагогический совет – коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией Учреждения, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень управления (уровень заместителей директора). Это тоже уровень стратегического и тактического управления и представлен следующими субъектами деятельности: административный совет, методический совет, совет профилактики, школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

В административный совет входят директор, его заместители, руководитель службы сопровождения. Административный совет координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс

реализации программы развития Учреждения. Собирается еженедельно, подчиняется директору Учреждения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений, творческих групп. Возглавляет и руководит методическим советом заместитель директора. Методический совет руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями. Методический совет является главным консультативным органом Учреждения по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива, рассматривает и утверждает инновационные программы, проекты. Методический совет подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум, совет профилактики решают конкретные задачи. По форме это совещание учителей, специалистов – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся, по повышению их уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. Руководство школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом, советом профилактики координация его деятельности – одна из обязанностей заместителей директора.

Заместитель директора по учебной работе организует педагогическую деятельность в Учреждении: готовит программу развития Учреждения, организует методическую работу, осуществляет связь с другими образовательными учреждениями, возглавляет работу методического совета. Совместно с директором Учреждения несет ответственность за обеспечение процесса развития Учреждения.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с учащимися, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в Учреждении, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с учащимися, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, возглавляет работу совета профилактики.

Третий уровень управления – организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), включает следующие субъекты деятельности Учреждения: методические объединения учителей, временные творческие группы, психолого-педагогическую службу.

Методические объединения (далее по тексту – МО) – структурные подразделения методической службы Учреждения, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель назначается директором Учреждения. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом Учреждения и в своей работе подотчетно ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна методическому совету.

Психолого-педагогическая служба предназначена для изучения личности каждого учащегося и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности уча. Подотчетна заместителю директора.

Четвертый уровень – система социального партнерства, родители (законные представители) и общественность. Управление образовательным учреждением в режиме развития предполагает построение организационных структур, которые инициировали бы и обеспечивали активное участие родителей (законных представителей) и общественности в реализации программных мероприятий. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения, укрепления связей между Учреждением и семьей, реализации прав родителей (законных представителей) на участие в управлении Учреждением создается Совет родителей (законных представителей) Учреждения, который действует на основании Положения о Совете родителей (законных представителей). Совет родителей (законных представителей) Учреждения: вносит на рассмотрение органов самоуправления Учреждения предложения по организации и проведению внеклассной работы с учащимися, по организационно- хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями (законными представителями); устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Учреждению помощи в проведении воспитательной работы, укреплению ее материально-технической базы; принимает меры общественного воздействия по отношению к родителям (законным представителям) учащихся, не выполняющим законодательство об образовании, нарушающим права учащихся; участвует в работе по профориентации учащихся путем организации экскурсий на производство, встреч с людьми разных профессий; участвует в работе по контролю за организацией питания учащихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения учащихся в субъект управления. Руководящая роль в соуправлении отводится Совету учащихся.

Творческое объединение, занимающихся в кружках, секциях, проявляющих наиболее высокий уровень развития творческих способностей, советы коллективных творческих дел – временные инновационные объединения учащихся, созданные для проведения конкретного мероприятия (месячника, турнира, праздника), объединяют в группу учащихся как одного, так и разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности.