

Оглавление

| | | |
|-----------|--|----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. | ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА | 3 |
| 2.1. | РУССКИЙ ЯЗЫК..... | 3 |
| 2.1.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 3 |
| 2.1.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 10 |
| 2.1.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 14 |
| 2.2. | ЛИТЕРАТУРА..... | 15 |
| 2.2.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 15 |
| 2.2.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 18 |
| 2.2.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 31 |
| 2.3. | РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК | 34 |
| 2.3.1. | Критерии оценивания работы. | 34 |
| 2.3.2. | Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации. | 35 |
| 2.4. | ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)..... | 36 |
| 2.4.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 36 |
| 2.4.2. | Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 37 |
| 2.4.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 41 |
| 2.5. | ИСТОРИЯ | 42 |
| 2.5.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 42 |
| 2.5.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 44 |
| 2.5.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 53 |
| 2.6. | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ..... | 54 |
| 2.6.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 54 |
| 2.6.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 56 |
| 2.6.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 64 |
| 2.7. | ГЕОГРАФИЯ..... | 65 |
| 2.7.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 65 |
| 2.7.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 67 |
| 2.7.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 79 |
| 2.8. | МАТЕМАТИКА | 81 |
| 2.8.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 81 |
| 2.8.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 85 |
| 2.8.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 87 |
| 2.9. | ИНФОРМАТИКА | 88 |
| 2.9.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 88 |
| 2.9.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 89 |
| 2.9.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 94 |
| 2.10. | ФИЗИКА | 95 |
| 2.10.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 95 |
| 2.10.2. | Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 99 |
| 2.10.3. | График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 105 |
| 2.11. | БИОЛОГИЯ..... | 107 |
| 2.11.1. | Критерии оценивания работ учащихся | 107 |

| | |
|---|------------|
| 2.11.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 108 |
| 2.11.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 118 |
| 2.12. ХИМИЯ..... | 120 |
| 2.12.1. Критерии оценивания работ учащихся | 120 |
| 2.12.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 122 |
| 2.12.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 126 |
| 2.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО | 126 |
| 2.13.1. Критерии оценивания работ учащихся | 126 |
| 2.13.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 127 |
| 2.13.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 134 |
| 2.14. МУЗЫКА..... | 134 |
| 2.14.1. Критерии оценивания работ учащихся | 134 |
| 2.14.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 138 |
| 2.14.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 145 |
| 2.15. ТЕХНОЛОГИЯ | 146 |
| 2.15.1. Критерии оценивания работ учащихся | 146 |
| 2.15.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 148 |
| 2.15.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 148 |
| 2.16. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)..... | 149 |
| 2.16.1. Критерии оценивания работ учащихся | 149 |
| 2.16.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 151 |
| 2.16.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 151 |
| 2.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 155 |
| 2.17.1. Критерии оценивания работ учащихся | 155 |
| 2.17.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 156 |
| 2.17.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 161 |
| 2.18. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ | 162 |
| 2.18.1. Критерии оценивания работ учащихся | 162 |
| 2.18.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации | 162 |
| 2.18.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой | 163 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Описание особенностей оценки по отдельным предметам включает:

- требования к выставлению отметок, в том числе за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации учащихся (по классам);
- график (количество) основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой.

2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1.1. Критерии оценивания работ учащихся

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, творческий, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, комплексного анализа текста, сочинений по началу, заданному плану, иллюстрации:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по родному языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Форма промежуточной аттестации

Итоговая работа в форме диктанта

Результаты текущего контроля

Методы и формы контроля

Комплексный анализ текста

Осложненное списывание

Тест

Составление сложного плана и простого плана к тексту

Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)

Составление текста определенного стиля и типа речи

Сочинение

Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста

Редактирование текста

Работа с деформированным текстом

Инструментарий для оценивания результатов.

Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

Таблица 1

Требования к тексту диктанта

| Класс | Количество в диктанте | | | | Количество слов в словарном диктанте |
|-------|-----------------------|-----------|-------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | Слов | Орфограмм | Пунктограмм | Слов с непроверяемыми | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|----|-------|--------------|---------|
| | | | | орфограммами | |
| 5 | 90 – 100 | 12 | 2 – 3 | 5 | 15 – 20 |
| 6 | 100 – 110 | 16 | 3 – 4 | 7 | 20 – 25 |
| 7 | 110 - 120 | 20 | 4 – 5 | 10 | 25 – 30 |
| 8 | 120 – 150 | 24 | 10 | 10 | 30 – 35 |
| 9 | 150 - 170 | 24 | 15 | 10 | 35 – 40 |

Таблица 2

Нормы оценивания диктантов

| Нормы оценок (количество ошибок) | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Вид диктанта | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Контрольный | 1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная | - орфографические + 2 пунктуационные; - орфографическая + 3 пунктуационные; - орфографических + 4 пунктуационные | 2 - 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки) | - 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационные |
| Словарный | 0 | 1 - 2 | 3 - 4 | до 7 |

| Оценка | Основные критерии оценки сочинений и изложений | |
|--------|--|--|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочет в содержании. | Допускается: 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. С стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов. | Допускаются: - 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические; - 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические. |
| | Имеются существенные отклонения от заявленной темы. | Допускаются: |

| | | |
|-----|--|--|
| «3» | <p>Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p> | <p>- 0 орф. + 7 пункт.</p> <p>- 1 орф. + 4-7 пункт. + 4 грам.;</p> <p>- 2 орф. + 3-6 пункт. + 4 грам.;</p> <p>- 3 орф. + 5 пункт. + 4 грам.;</p> <p>- 4 орф. + 4 пункт. + 4 грам.</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p> |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по родному языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "2».

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова в диктанте рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "2".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

описка (искажение звукобуквенного состава слова: чаплявместо цапля);

ошибка на правило, не изучаемое в школе;

ошибка в переносе слова;

ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);

ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

• в исключениях из правил;

в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;

в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;

в написании *ы* и *и* после приставок;
в случаях трудного различия *не* и *ни*;
в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся — это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные — это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза, больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка — это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет — это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет — это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К *речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например, мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например, рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например, Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;

употребление лишних слов, например, опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например, Серёжа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например, характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например, У Кити было два парня: Левин и Вронский;

неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например, рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;

смешение лексики разных исторических эпох;

употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

бедность и однообразие синтаксических конструкций;

нарушение видовойременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;

стилистически неоправданное повторение слов;

неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;

неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки — это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; на картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть, сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо ююпо правилу написано другое.

4. Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по родному языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" с учетом работы над ошибками.

2.1.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

в 5 классе

Итоговые контрольные диктанты.

№ 1. Оленёнок.

Среди гор в лесной глуши жил старый охотник Емеля с внуком Гришуткой. Отец Гришутки умер три года назад. Мать заели волки, когда она зимой возвращалась поздно вечером с Гришуткой из соседней деревни. Мать закрыла своим телом Гришутку и спасла ему жизнь.⁴ Мальчик лежал больной, простудился. Однажды дед собрался на охоту³. Гришутка попросил его принести жёлтенького оленёнка. День был жаркий. Но вот знакомый треск. На опушке стоял олень. Емеля стал целиться, но олениха металась² из стороны в сторону.

Вдруг Емеля увидел в кустах жёлтенького оленёнка на тонких ножках. Охотник снова прицелился. Но тут вспомнил Гришуткину мать, опустил ружьё и свистнул.⁴ Оленёнок скрылся в кустах³.

Весело смеялся Гришутка, когда дед рассказывал² о том, как убежал оленёнок.

№ 2. О Михаиле Пришвине.

Детство и юность Пришвина прошли в средней полосе России. Его семья жила в усадьбе около деревни. Здесь от деревни к деревне тянутся леса, поля, огороды и сады с чудесными растениями. Берега рек заросли плакучей ивой. Такая тишь! За сто шагов слышно, как убегают мышь по сухим листьям. Изредка появится из-за туч и сразу пропадёт луч солнца.

Ещё мальчиком научился Пришвин всматриваться и вслушиваться в природу. Его чуткое ухо слышало шорох листьев и шёпот ветра, а зоркий глаз видел каждый росточек и травинку.

С карандашом и записной книжкой побывал Пришвин на Урале, в Сибири, в Карелии. Он открыл в природе много тайн и подарил их своим читателям. А вы, ребята, читали его книги?

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации в 6 классе

Диктант.

Я проснулся ранним утром. Комната была залита ровным жёлтым светом. Свет шел из окна и ярче всего освещал потолок. Этот неяркий и неподвижный свет исходил от осенних листьев.

За долгую и ветреную ночь сад сбросил сухую листву. Она лежала **разноцветными** грудками на земле и **распространяла** тусклое сияние, и от этого сияния лица людей казались загорелыми.

Я видел разную сухую листву: золотую, пурпурную, фиолетовую, серую и почти серебряную. Мокрые леса **загорались величественными** багряными и золотыми пожарами.

Теперь конец сентября, и в небе сочетаются голубизна и тёмно-махровые тучи. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда ещё голубее становятся чистые участки неба, ещё чернее неширокая дорога, ещё белее старинная колокольня.

Если забраться по деревянным лестницам на эту колокольню, то особенно хорошо будет видна серебряная речонка и далёкий лес.

(По К. Паустовскому)

(125 слов)

Задания к тексту:

- 1) Выпишите из текста по два слова с орфограммами в приставках и корнях слов.
- 2) Графически объясните знаки препинания в 1-м предложении второго абзаца.
- 3) Выпишите из текста по два глагольных и именных словосочетания, укажите в каждом главное слово и обозначьте части речи.
- 4) Разберите по составу выделенные слова (по 2 слова для каждого варианта).

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации в 7 классе

Итоговый диктант.

В течение сентября шли, ни на день не прекращаясь, по-осеннему затяжные дожди. Плотные меловые облака низко нависали над землей. Сколько ни всматривайся, не увидишь на небе ни малейшего просвета. Все вокруг было как-то уныло и невзрачно: поля убраны, трава скошена, деревья, еще недавно расцвеченные бордовыми, багряными, оранжевыми красками, сбросили свою листву. Никем не убранные листья устлали аллеи и тропинки, покрыли мокрые от дождя крашенные скамейки. Сад опустел, лишь вороны важно расхаживали по дорожкам, каркая и изредка взмахивая крыльями. Ветер, наполненный сыростью, пронизывал насквозь.

В эти безрадостные непогожие дни в доме было особенно уютно. Жарко натопленная печь прогревала стены, окна, занавешенные ярко-желтыми шторами, и недавно беленный потолок. Слева от печи лежали березовые поленья, и от них исходил сладковатый, слегка дурманящий запах.

Стол был накрыт к чаю. Посередине возвышался золоченый самовар, граненые стаканы в серебряных подстаканниках стояли на белоснежных салфетках, небольшая, но изящная стеклянная вазочка наподобие цветка была до краев наполнена яблочным вареньем. Все было готово к приему гостей. (160 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор слов.

1-й вариант: расцветенные, расхаживали, наполненный.

2-й вариант: безрадостные, занавешенные, возвышался.

2. Выполните синтаксический разбор предложений.

1-й вариант: Сад опустел, лишь вороны важно расхаживали по дорожкам, каркая и изредка взмахивая крыльями.

2-й вариант: слева от печи лежали березовые поленья, и от них исходил сладковатый, слегка дурманящий запах.

3. Выпишите из текста производный предлог.

4. Обведите кружком сочинительный союз, соединяющий однородные члены; части сложного предложения.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации в 8 классе

Итоговый диктант.

I вариант

НА ТЕПЛОЙ ЗЕМЛЕ

Бывалого охотника, меня и теперь радостно волнуют, неудержимо притягивают обширные просторы русской природы. Быть может, поэтому так страстно увлекался и увлекаюсь охотой. В охоте, в давних морских скитаниях, в лесных поэтических ночлегах оживал во мне светловолосый мальчик с непокрытой, выгоревшей на солнце головою.

Люди, не порывающие связь с природой, не могут почувствовать себя вполне одинокими. Как в детстве, по-прежнему раскрыт перед ними прекрасный солнечный мир. Все чисто, радостно и привольно в этом ослепительном, преображенном мире! И, как в далекие дни детства, над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть после утомительного похода, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб-канюк.

Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотистыми летними облаками, застывшими в небесном океане, с новым приливом сил поднимаюсь с теплой родимой земли, чтобы продолжить свой путь среди цветущего любимого мира... (132 слова)

(И. Соколов-Микитов)

Грамматическое задание

1. Определите тип односоставных простых предложений, в том числе в составе сложных: 1-2 абзацы – 1 вариант; 3-4 абзацы – 2 вариант.

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

1 вариант – Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы.

2 вариант – Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с тёплой родимой земли.

3. Выпишите разные типы осложнений из текста.

II вариант

СКВОЗЬ ГРОЗОВОЙ ФРОНТ

В салоне внезапно потемнело, точно самолет окунулся в сумерки. Его стало в каком-то напряжении кидать в разные стороны. Казалось, фюзеляж старались там, снаружи, скрутить, искорежить, и весь самолет подрагивал, бился в малярийном ознобе.

В иллюминаторе было видно, как темные клочковатые обрывки туч налетали на овальное ребро, крыла, соскальзывали, клубясь и завихряясь. Вибрируя, крыло раскачивалось, ходило ходуном. Отблески молний, будто отдаленные спичечные вспышки, слабо пробивались сквозь мрачную пелену.

Из пилотской кабины, откинув плотную штору, вышел бортмеханик, мужчина лет сорока, и спокойно сказал: «Товарищи, пробиваем грозовой фронт. Просим застегнуть привязные ремни».

Самолет круто бросило вниз, оттуда вновь, будто наткнувшись на преграду, он устремился вверх, соскальзывая на крыло, освещенное молниями.

Короткие и ослепительные, они словно старались испепелить самолет — эту песчинку в безмерном пространстве. Очевидно, летчики совершили маневр. Пройдя пик грозового фронта, лайнер уверенно, без тряски стал снижаться. (133 слова)

(Н. Горбачев)

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации в 9 классе

Диктант

Лесное озеро

За придорожным кустарником поднимался смешанный лес. С левой стороны таинственно поблескивала чёрная вода. Мы ждали только тропинки, чтобы устремиться по ней в глубину леса и узнать, что там. И вот тропинка попалась.

Не успели мы сделать по ней двухсот шагов, как залиvistое злое тьяканье собачонки остановило нас. Невдалеке стояла изба лесника.

Лесник пригласил нас в дом и хотел распорядиться насчёт стола. Но мы сказали, что нам ничего не нужно и что мы свернули с большой дороги единственно затем, чтобы узнать, что за вода блестит между деревьями.

Вода началась шагах в пятидесяти от порога, но гораздо ниже его, так как дом стоял на бугре. Узкая лодка, на которую мы сели, была настолько лёгкая, что под тяжестью четырёх человек погрузилась в воду по самые края. Необыкновенной красоты озеро окружило нас. Тёмно-зелёные дубы и липы, которыми заросли озёрные берега, четко отражались в неподвижной воде.⁴ Редкие и ясные, словно звёзды, покоились на воде цветы белых лилий. Так резко оттенялся каждый цветок чернотой озёрного зеркала, что мы замечали его обыкновенно за двести-триста метров.⁴ (По В.Солоухину.)

(170 слов.)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

Найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными, составьте схему этого предложения.

Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях.

Тёплый вечер

Тёплый безветренный день угас. Только далеко на горизонте, где зашло солнце, небо ещё рдело багровыми полосами, точно оно было вымазано широкими ударами огромной кисти, омоченной в кровь. На этом странном и грозном фоне зубчатая стена хвойного бора отчетливо рисовалась грубым, тёмным силуэтом. А кое-где торчавшие над ней прозрачные круглые верхушки голых берёз, казалось, были нарисованы на небе легкими штрихами нежной зеленоватой туши. Чуть-чуть выше розовый отблеск гаснущего заката незаметно для глаз переходил в слабый оттенок выцветшей бирюзы...

Воздух уже потемнел, и в нём выделялся ствол каждого дерева. Слышалось иногда, как густым басом гудит, пролетая где-то очень близко, невидимый жук и как он, сухо шлёпнувшись о какое-то препятствие, сразу замолкает.⁴

Кое-где сквозь чащу деревьев мелькали серебряные нити лесных ручейков и болот. Лягушки заливались в них своим торопливым, оглушительным криком; жабы вторили им более редким, мелодическим уханьем. Иногда над головой пролетала с пугливым кряканьем утка да слышно было, как с громким и коротким бляением перелетает с места на место бекас-баранчик.⁴ (По А. Куприну.)

(177 слов.)

Грамматическое задание

Выполните синтаксический разбор указанных предложений.

Определите типы придаточных частей в сложноподчинённых предложениях

2.1.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

| В 5 классе | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------|
| Форма | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Промеж. аттестация |
| Сочинение | 2 | 2 | 4 | 6 | 14 | |
| Изложение | 2 | 2 | 4 | 2 | 10 | |
| Тест | 1 | | 2 | 1 | 4 | |
| Диктант | 3 | 2 | 2 | 3 | 10 | 1 |
| Итого | 8 | 6 | 12 | 12 | 38 | |

| В 6 классе | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------|
| Форма | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Промеж. аттестация |
| Сочинение | 3 | 4 | 7 | 4 | 18 | |
| Изложение | 1 | 2 | - | 1 | 4 | |
| Тест | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | |
| Диктант | 3 | 3 | 3 | 1 | 10 | 1 |
| Итого | 8 | 10 | 11 | 7 | 36 | |

| В 7 классе | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------|
| Форма | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Промеж. аттестация |
| Сочинение | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | |
| Изложение | 1 | 2 | 2 | 0 | 5 | |
| Тест | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| Диктант | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 | 1 |
| Итого | 7 | 8 | 8 | 5 | 28 | |

| В 8 классе | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------|
| Форма | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Промеж. аттестация |
| Сочинение | 5 | 1 | 3 | 0 | 9 | |
| Изложение | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 | |
| Тест | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | |
| Диктант | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 |
| Итого | 9 | 5 | 8 | 6 | 28 | |

| В 9 классе | | | | | | |
|------------|------------|------------|------------|------------|-----|--------------------|
| Форма | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Год | Промеж. аттестация |
| Сочинение | 2 | 2 | 5 | 3 | 12 | |
| Изложение | 2 | 2 | 4 | 3 | 11 | |
| Тест | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 | |
| Диктант | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 |
| Итого | 7 | 8 | 14 | 10 | 39 | |

2.2. ЛИТЕРАТУРА

2.2.1. Критерии оценивания работ учащихся

Виды контроля:

Основная форма промежуточной аттестации - тест.

- *промежуточный*: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, художественный, с изменением лица), выразительное чтение, в том числе и наизусть, развернутый ответ на вопрос, сочинение на литературную тему, сообщение на литературную и историко-литературную темы, презентации проектов

- *итоговый*: анализ стихотворения, развернутый ответ на проблемный вопрос, литературный ринг, выполнение заданий в тестовой форме.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и родному языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

| Балл | Степень выполнения учащимся общих требований к ответу |
|------|---|
| «5» | 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| «4» | ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| «3» | ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого |

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются:

соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность и логичность изложения;

правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилистическую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьных сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

Сочинение оценивается двумя оценками: первая – за содержание работы и речь, вторая – за грамотность (в журнале ее рекомендуется ставить на странице «Русский язык» и учитывать при выставлении итоговой оценки по родному языку)

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление, согласно установленным нормам, необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|--------|---|--|
| «5» | <p>1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> | <p>Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки</p> |
| «4» | <p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p> |
| | <p>1.В работе допущены существенные отклонения 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> |
| «2» | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p> |

2.2.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 5 класс

Тест промежуточной аттестации

1 вариант.

1. Установите соответствия.

1. В.А.Жуковский. а) «В дурном обществе» а) Костылин.
2. Л.Н.Толстой. б) «Свинья под дубом». б) Герасим.
3. В.Г.Короленко. в) «Муму». в) Маруся.
4. И.С.Тургенев. г) «Кавказский пленник». г) Царь Матвей.
5. И.А.Крылов. д) «Спящая царевна». д) Ворон.

2. Найдите лишнее.

1. а) драма, б) повесть, в) лирика, г) эпос.
2. а) басня, б) рассказ, в) сказка, г) былина.
3. Определите жанр произведения по его отрывку.

а) «ПАДЧЕРИЦА. Не пойду я!

ДОЧКА. Как это - не пойдёшь?

ПАДЧЕРИЦА. Неужели вам меня совсем не жалко?..»

б) «Нашёл, конечно, Степан. Что ему, коли он всё нутро горы вызнал, и сама Хозяйка горы ему пособляла. Вырубили из этой малахитины столбы, какие им надо, выволокли наверх, и барин их на приклад в самую главную церкву в Сам-Петербурхе отправил».

4. Какой вид описания использован в данном отрывке?

«...движения её тонких рук были медленны, глаза выделялись глубокою синевой на бледном лице, длинные ресницы были опущены».

а) пейзаж, б) портрет, в) авторская характеристика.

5. Укажите вид рифмовки.

И синий бесконечный лес

Скрывал ту сторону небес,

Куда, дневной окончив путь,

Уходит солнце отдохнуть.

6. Какие средства выразительности присутствуют в данном отрывке

(см. №5). Приведите примеры.

2 вариант.

1. Установите соответствия.

1. А.С.Пушкин. а) «Чёрная курица» а) Степан.
2. А.Погодельский. б) «О чём говорят цветы». б) Дед Афанасий.
3. П.П.Бажов. в) «Васюткино озеро». в) роза.
4. В.П.Астафьев. г) «Сказка о мёртвой царевне». г) Алёша.
5. Ж.Санд. д) «Медной горы хозяйка» д) Елисей.

2. Найдите лишнее.

1. а) рассказ, б) повесть, в) стихотворение, г) частушка.

2. а) драма, б) трагедия, в) роман, г) комедия.

3. Определите жанр произведения по его отрывку.

а) «Уж сколько раз твердили миру,

Что лезть гнусна, вредна; но только всё не впрок.

И в сердце льстец всегда отыщет уголок».

б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь, и было у него три сына».

4. Какой вид описания использован в данном отрывке?

«Жил в Бережках со своей бабкой мальчик Филька, по прозвищу «Ну Тебя». Филька был молчаливый, недоверчивый, и любимым его выражением было: «Да ну тебя!»

а) пейзаж, б) портрет, в) авторская характеристика.

5. Укажите вид рифмовки.

Задремали звёзды золотые,

Задрожало зеркало затона,

Брезжит свет на заводи речные
И румянит сетку небосклона.

6. Какие средства выразительности присутствуют в данном отрывке (см. № 5). Приведите примеры.

Способ оценивания теста

Оценивание теста производится сначала в баллах – максимально 14 баллов:

1 задание – 5 баллов,

2 задание – 2 балла,

3 задание – 2 балла,

4 задание – 1 балл,

5 задание – 1 балл,

6 задание – 3 балла.

Баллы переводятся в отметку по следующей схеме: 7 – 8 баллов – «3»

9 – 11 баллов – «4»

12 -14 баллов – «5».

6 класс

Итоговый тест

Фольклор – это:

Устное народное творчество

Художественная литература

Жанр литературы

Жанр устного русского творчества.

2. Назовите основные роды литературы:

1.- эпос, повесть, драма

2- эпос, лирика, драма

3- роман, поэма, комедия

– эпос, лирика, трагедия

3. Назовите жанры фольклора:

Колядки

Лирическая поэма

Роман

Афоризмы

Заткнуть за пояс:

Это пословица

Это поговорка

Это афоризм

Это крылатое выражение

Назовите имя русского баснописца:

Ломоносов

Жуковский

Дмитриев

Карамзин

«Дубровский» Пушкина – это:

Это повесть

Это рассказ

Это роман

Это новелла

Главного героя «Дубровский» зовут:

Шабашкин

Владимир Андреевич Дубровский

Архип

Князь Верейский.

Главный герой в произведении «Дубровский» в конце произведения:

Жениться на Маше

Остается благородным разбойником, помогающим обездоленным

Уезжает за границу

Становится помещиком.

Композиция — это:

Выразительное средство языка

Это структурный элемент драмы

Это последовательность событий в произведении

Это построение художественного построения.

Назови стихотворение М.Ю.Лермонтова:

Зимнее утро

Узник

И.И.Пущину

Три пальмы.

Главная идея «Записок охотника» Тургенева:

Изображение жизни помещиков

Изображение жизни крестьян

Борьба против крепостного права

Изображение жизни России XIX века.

От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:

От лица самого Тургенева

От лица охотника

От лица крестьян

От лица помещиков.

Назовите главных героев рассказа «Бежин луг»:

Автор, который повествует о событиях

Крестьянские дети

Взрослые крепостные крестьяне

Помещики

Сколько мальчиков участвуют в повествовании рассказа «Бежин луг»:

2

4

5

6

Кому принадлежат строки «Учись у них: у дуба, у березы»:

Фет

Тютчев

Пушкин

Лермонтов.

Кто из родных поэтов описал строительство железной дороги:

Некрасов

Фет

Тютчев

Пушкин

Произведение Лескова «Левша» — это:

Повесть

Роман

Рассказ

Сказ

Левша родом из:

Москвы

Санкт-Петербурга

Вологды

Тулы.
Левша в произведении Лескова символизирует:
Русский народ
Крепостное крестьянство
Родную интеллигенция
Родное дворянство.
Чехов начинал свой творческий путь как:
Автор сатирических рассказов
Автор приключенческих романов
Автор юмористических романов
Автор лирических стихотворений
Сатира – это:
Высмеивание пороков общества
Высмеивание пороков людских характеров
Реалистическое отображение действительности
Фантастическое изображение действительности.
Творчество Грина относится:
к началу 19 века
к началу 20 века
к середине 20 века
ко второй половине 19 века.
Произведение Грина «Алые паруса» относится:
К романтическим произведениям
К реалистическим произведениям
К фантастическим произведениям
К приключенческим произведениям.
Главные герои произведения Грина «Алые паруса»:
Дубровский и Маша
Сильвио и графиня Б.
Грей и Ассоль
Ромео и Джульетта
25. Кто автор рассказа «Конь с розовой гривой»:
Пришвин
Платонов
Распутин
Астафьев
Как звали учительницу из рассказа Распутина «Уроки французского»:
Лидия Валентиновна
Анастасия Прокопьевна
Анастасия Ивановна
Лидия Михайловна.
Почему герой этого произведения стал играть в «чику»:
Нужны были деньги на учебу
Нужны были деньги на еду
Нужно было отдать денежный долг
Хотел помочь матери в деревне.
Из какого произведения цитата: «Смехом он закалял наши лукавые детские души, приучал нас относиться к собственной персоне с чувством юмора»:
Уроки французского
Кладовая солнца
Тринадцатый подвиг Геракла
Критики
Сколько подвигов совершил Геракл:

11

8

9

12

Кто автор «Илиады» и «Одиссеи»:

Гомер

Софокл

Еврипид

Аристофан

Творчество Сервантеса приходится на эпоху:

Возрождения

Средневековья

Просвещения

Новелла — это:

1 – небольшое эпическое произведение

2 — это краткое мудрое изречение

3-Малый прозаический жанр, который отличается остротой сюжета и отсутствием описательности

Большое прозаическое произведение.

«Маленький принц» Экзюпери — это:

Философская сказка

Приключенческая повесть

Фантастический рассказ

Историческая повесть.

7 класс

Итоговая контрольная работа

A1. Выберите определение былины.

эпическая песня героико-патриотического содержания, повествующая о богатырях и исторических событиях средневековой Руси

жанр фольклора, близкий к нарусский балладе, в котором содержится лирическая оценка какого-либо исторического события или личности

жанр русский средневековой литературы, содержащий описание легендарных и реальных событий и мифологических представлений

произведение, созданное нарусский фантазией, сочетающее в себе реальное и фантастическое

A2. В каком варианте указаны только те жанры, которые относятся к «высокому» стилю?

оды, эпиграммы, драмы

драмы, сатиры, элегии

героические поэмы, трагедии, оды

комедии, песни, басни

A3. В каком произведении А.С. Пушкина есть такие строки?

Прошло сто лет, и юный град,

Полночных стран краса и диво

Из тьмы лесов, из топи блат

Вознесся пышно, горделиво...

«Песнь о вещем Олеге»

«Полтава»

«Медный всадник»

«Борис Годунов»

A4. Какова основная тема первой части поэмы Н.А. Некрасова «Родные женщины» «Княгиня Трубецкая»?

духовное величие русский женщины

обличение светского общества

восхищение красотой русский женщины

трагическая судьба русский женщины

A5. О ком Л.Н. Толстой написал такие строки в автобиографической повести «Детство»?

«Она не только никогда не говорила, но и не думала, кажется, о себе: вся жизнь ее была любовь и самопожертвование».

о татап

о сестре Любочке

о Марье Ивановне

о Наталье Саввишне

А6. В каком произведении XX века автор поднимает проблему сострадания к людям?

«Данко» М. Горького

«Юшка» А.П. Платонова

«Живое пламя» Е.И. Носова

«Кусака» Л.Н. Андреева

А7. Какой зарубежный поэт в своем стихотворении утверждал следующее?

Кто честной бедности своей

Стыдится и все прочее,

Тот самый жалкий из людей,

Трусливый раб и прочее.

Дж.Г. Байрон

Р. Берне

И.Ф. Шиллер

У. Шекспир

В1. Какой художественный прием использует Н.В. Гоголь для создания образов братьев в повести «Тарас Бульба»? Запишите.

В2. Какому поэту принадлежат эти строки? Запишите.

Я думу свою

без помехи подслушаю,

Черту подведу

стариковскою палочкой:

Нет, все-таки нет,

ничего, что по случаю

Я здесь побывал

и отметился галочкой.

В3. Какое понятие соответствует следующему определению? Запишите.

Направление в литературе, проникнутое стремлением показать в ярких образах высокое назначение человека.

С1. Дайте определение жанру баллады. Приведите примеры произведений русских и зарубежных писателей, написанных в этом жанре.

С2. Какие сатирические и юмористические произведения, прочитанные в этом году, показались вам наиболее интересными? Обоснуйте свое мнение.

Итоговый тест по литературе за курс 8 класса

1. Фольклор – это:

1- Устное народное творчество

2- Художественная литература

3- Жанр литературы

4- Жанр устного народного творчества.

2. Назовите основные роды литературы:

1- эпос, повесть, драма

2- эпос, лирика, драма

3- роман, поэма, комедия

4 – эпос, лирика, трагедия

3. Исторические песни — это:

1- Народные песни, в которых рассказывается об исторических событиях

2- Народные песни, в которых рассказывается о жизненных историях

- 3- Авторская песня
- 4- Эстрадная песня
- 4. Житие – это описание:
 - 1- Жизни нарусского героя
 - 2- Исторического деятеля
 - 3- Жизни святого
 - 4- Рассказы о жизни Иисуса Христа
- 5. «Повесть о Шемякином суде»:
 - 1 — Это произведение фольклора
 - 2 — Это произведение древнерусской литературы
 - 3 — Это произведение современной литературы
 - 4 — Это произведение литературы XIX века.
- 6. Фонвизин писал:
 - 1- Романы
 - 2 - Рассказы
 - 3- Поэмы
 - 4- Пьесы
- 7. Как называется произведение Фонвизина:
 - 1- Недоросль
 - 2- Ревизор
 - 3- Горе от ума
 - 4- Борис Годунов
- 8. Кому принадлежат слова «Не хочу учиться, а хочу жениться»:
 - 1- Скотинин
 - 2- Правдин
 - 3- Милон
 - 4- Митрофанушка.
- 9. В рамках какого направления писал Фонвизин:
 - 1- Реализм
 - 2- Романтизм
 - 3- Классицизм
 - 4- Неоромантизм
- 10. Иван Андреевич Крылов был:
 - 1- Романистом
 - 2- Драматургом
 - 3- Баснописцем
 - 4- Поэтом
- 11. «Капитанская дочка» Пушкина описывает крестьянское восстание:
 - 1- Степана Разина
 - 2- Емельяна Пугачева
 - 3- Кондратия Булавина
 - 4- Ивана Болотникова
- 12. Как зовут главного героя «Капитанской дочки»
 - 1- Зурин
 - 2- Швабрин
 - 3- Савелич
 - 4- Гринев
- 13. В царствования какой царицы происходили события «Капитанской дочки»:
 - 1- Царствование Екатерины 1
 - 2- Царствование Елизаветы
 - 3- Царствование Анны
 - 4- Царствование Екатерины 2
- 14. Какое образование получил Пушкин:

- 1- В Царскосельском лицее
- 2- Домашнее образование
- 3- В пажеском корпусе
- 4- В гимназии
15. Назовите даты жизни Пушкина:
 - 1- 1814-1841
 - 2- 1799-1837
 - 3- 1828-1910
 - 4- 1795-1826
16. Где происходят события поэмы Лермонтова «Мцыри»:
 - 1- Грузия
 - 2- Молдавия
 - 3- Крым
 - 4- Россия
17. Сколько дней был на свободе Мцыри:
 - 1- 1
 - 2- 2
 - 3- 3
 - 4- 4
18. Что случилось в конце поэмы с Мцыри:
 - 1- Убежал из монастыря
 - 2- Остался в монастыре
 - 3- Умер
 - 4- Пошел на военную службу
19. С кем сражался Мцыри:
 - 1- С тигром
 - 2- С барсом
 - 3- С гепардом
 - 4- Со львом
20. Кто подарил сюжет «Ревизора» Гоголю:
 - 1- Лермонтов
 - 2- Пушкина
 - 3- Грибоедов
 - 4- Рылеев
21. Кто не является действующим лицом пьесы «Ревизор»:
 - 1- Городничий
 - 2- Скотинин
 - 3- Ляпкин-Тяпкин
 - 4- Земляника
22. Хлестаков — это:
 - 1- Важный чиновник из Петербурга
 - 2- Богатый помещик
 - 3- Мелкий чиновник из Петербурга
 - 4- Мелкопоместный дворянин
23. Как заканчивается пьеса «Ревизор»
 - 1- Приезд настоящего ревизора
 - 2- Немая сцена
 - 3- Свадьбой дочери городничего и Хлестакова
 - 4- Отставкой городничего.
24. Какого героя впервые в русской литературе создал Гоголь:
 - 1- Лишнего человека
 - 2- Делового человека
 - 3- Маленького человека

- 4- Образованного человека
25. Как называется произведение Гоголя, в котором создан этот образ:
- 1- Метель
 - 2- Выстрел
 - 3- Барышня-крестьянка
 - 4- Шинель.
26. В каком городе происходят события, описанные Гоголем:
- 1- Москва
 - 2- Санкт-Петербург
 - 3- Провинция
 - 4- Уездный город Н.
27. «История одного города» Салтыкова-Щедрина — это:
- 1 — Это юмористическое произведение
 - 2 — Это реалистическое произведение
 - 3 — Это фантастическое произведение
 - 4 — Это сатирическое произведение.
28. По мнению Толстого, кто должен воспитывать человека:
- 1- общество
 - 2- родители
 - 3- сам человек
 - 4- учителя
29. Как зовут главного героя рассказа Чехова «О любви»:
- 1- Буркин
 - 2- Иван Иванович
 - 3- Луганович
 - 4- Алехин
30. Главная тема творчества Блока:
- 1- Тема России
 - 2- Тема русской интеллигенции
 - 3- Тема революции
 - 4- Тема творчества
31. Как отнесся к Октябрьской революции Иван Шмелев:
- 1- Принял революцию
 - 2- Остался равнодушным
 - 3- Не принял революцию
32. Кто входил в состав редакции журнала «Сатирикон»:
- 1- Куприн
 - 2- Алексей Толстой
 - 3- Ильф и Петров
 - 4- Аркадий Аверченко
33. Какой псевдоним был у Лохвицкой Надежды Александровны:
- 1- Тэффи
 - 2- Осип Дымов
 - 3- Антоша Чехонте
 - 4- Петров
34. Какой подзаголовок был у поэмы Твардовского «Василий Теркин»:
- 1- Книга о бойце
 - 2- Книга про бойца
 - 3- Книга о солдатах
 - 4- Книга про солдат.
35. Какой прием использовал Твардовский в поэме:
- 1- Сквозной сюжет во всей поэме
 - 2- Каждая глава имеет законченный сюжет

- 3- Поэма не имеет сюжета
36. Какое значение имеет название рассказа Платонова «Возвращение»:
- 1- Возвращение с войны
 - 2- Возвращение в семью
 - 3- Возвращение к себе
 - 4- Возвращение с войны, к семье, к себе.
37. Напишите название любого стихотворения, посвященного Великой Отечественной войне.

Итоговый тест по литературе за курс 9 класса

1. Древнерусская литература относится к

- А. - 12 веку;
- Б. – 11-13 векам;
- В. – 11-17 векам.

2. Произведения древнерусской литературы – это (отметь лишнее):

- А. – «Повесть временных лет».
- Б. – «Горе от ума».
- В. – «Слово о полку Игореве».
- Г. – «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
- Д. - «Евгений Онегин».

3. Литературные направления в русской литературе возникли: (подчеркни верную дату):

- классицизм - 17 век, 18 век;
 сентиментализм - 18 век, 19 век;
 романтизм – 19 век, 20 век.

4. Авторы и произведения русской литературы 18 века — это (отметь лишнее):

- А. - М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...1747 года».
- Б. - Г. Р. Державин. «Фелица».
- В.- М. А. Шолохов. «Судьба человека».
- Г - Д.И.Фонвизин. «Недоросль».
- Д. - Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».

5. Русские романтики – это (отметь лишнее):

- А - К.Ф. Рылеев,
- Б. - В.А.Жуковский,
- В. - А.С.Пушкин,
- Г. - М.Ю. Лермонтов,
- Д. – А.Н. Островский.

6. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А. - Кому из героев принадлежат следующие слова (подчеркни верный ответ):

«И дым Отечества нам сладок и приятен»- (Фамусов, Чацкий)

«Герой не моего романа» - (Лиза, София)

«Злые языки страшнее пистолета» - (Лиза, София)

«Не надобно другого образца,

Когда в глазах пример отца» - (Молчалин, Фамусов)

7. С. Пушкин.

Даты, события

(Отметь верный ответ)

1. А.С.Пушкин родился

- а - в Москве;
- б - в Санкт-Петербурге;
- в- в Михайловском.

2. В лицее Пушкин написал:

а.-«Воспоминания в Царском Селе»

б- «Деревня»

в – «Лицинию»

3. Кто из великих поэтов 18 века «в гроб сходя, благословил» поэта?

а– Ломоносов

б- Державин

4.19 октября в жизни А.С. Пушкина:

а- день открытия Царскосельского лицея и встречи с лицейскими друзьями:

б – день окончания Лицея.

5. Дуэль Пушкина с Дантесом состоялась

а - 27 января 1837 года:

б - 6 июня 1837 года.

8. Лирика А.С.Пушкина

Фрагмент какого стихотворения приведен ниже

(выбери правильный ответ):

1.Пока свободою горим,

Пока сердца для чести живы,

Мой друг, отчизне посвятим

Души прекрасные порывы!

а- «К Чаадаеву»

б – «К морю»

2. Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и золото одетые леса...

а – «Осень»

б – «В Сибирь»

3. Я вас любил: любовь еще, быть может,

В душе моей угасла не совсем;

Но пусть она вас больше не тревожит;

Я не хочу печалить вас ничем.

а – «Я вас любил»

б- «К ***»

9. Роман «Евгений Онегин»

О каких героях романа идет речь в приведенных отрывках

(выбери правильный ответ):

1.Он по-французски совершенно

Мог изъясняться и писал;

Легко мазурку танцевал

И кланялся непринужденно....

Проснется за полдень, и снова

До утра жизнь его готова,

Однообразна и пестра,

И завтра то же, что вчера.

а – Евгений Онегин

б - Владимир Ленский

2. С душою прямо геттингенской,

Красавец, в полном цвете лет,

Поклонник Канта и поэт.

Он из Германии туманной

Привез учености плоды:

Вольнолюбивые мечты,

Дух пылкий и довольно странный,

Всегда восторженную речь
И кудри черные до плеч.
а – Евгений Онегин
б - Владимир Ленский
3. Всегда скромна, всегда послушна,
Всегда как утро весела,
Как жизнь поэта простодушна
Как поцелуй любви мила,
Глаза как небо голубые;
Улыбка, локоны льняные,
Движенья, голос, легкий стан...

а- Ольга Ларина
б – Татьяна Ларина
4. Ни красотой сестры своей,
Ни свежестью ее румяной
Не привлекла б она очей.
Дика, печальна, молчалива,
Как лань лесная, боязлива,
Она в семье своей русский
Казалась девочкой чужой.

а- Ольга Ларина
б – Татьяна Ларина

10. Выберите правильный вариант ответа из текста, отвечая на вопрос

1. Почему Татьяна влюбилась в Онегина:

а - Как он, она была одета
Всегда по моде и к лицу
б- И в сердце дума заронила;
Пора пришла, она влюбилась.

2. Почему Онегин не ответил на чувства Татьяны:

а- Но обмануть он не хотел
Доверчивость души невинной.
б- Он уезжает со двора,
Спокойно дома засыпает

3. Почему Онегин соглашается на дуэль с Ленским:

а- В разборе строгом
Он обвинял себя во многом...
б - ...в это дело
Вмешался старый дуэлист;
Он зол, он сплетник, он речист....
И вот общественное мнение!

4. Почему Татьяна, выйдя замуж, не отвечает на чувства Онегина:

а- Из «боязни тайной,
Чтоб муж иль свет не угадал
Проказы, слабости случайной»
б- Я вас люблю (к чему лукавить)
Но я другому отдана;
Я буду век ему верна.

11. Изображение дворянства в романе
(выберите верный ответ)

1. Но в них не видно перемены;
Все в них на старый образец:
У тетушки княжны Елены
Все тот же тюлевый чепец;

Все белится Лукерья Львовна,
Все то же лжет Любовь Петровна
Иван Петрович так же глуп...

а- поместье дворянство

б- светское общество

2. Их разговор благообразный

О сенокосе, о вине,

О псарне, о своей родне

Конечно, не блистал ни чувством,

Ни поэтическим огнем,

Ни острою, ни умом,

Ни общежития искусством...

а- поместье дворянство

б- светское общество

М.Ю.Лермонтов.

12. Фрагмент какого стихотворения приведен ниже (выберите правильный ответ):

1. Погиб Поэт! – невольник чести-

Пал, оклеветанный молвой,

С свинцом в груди и жаждой мести.

Поникнув гордой головой!

а- «Поэт» б- «Смерть Поэта»

2. Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой.

Ни слава, купленная кровью,

Ни полный гордого доверия покой...

а- «Родина»

б- «Молитва».

13. Роман «Герой нашего времени»

(выберите правильный ответ):

1. Герой какого исторического времени представлен в романе

а- 10-20 годов 19 века

б- 30-х годов 19 века

2. Главный герой романа –

а - Григорий Александрович Печорин

б- Бэла

в- Максим Максимыч

3. В первой части романа повествование ведется от лица:

а- Максима Максимыча

б – Печорина

в- автора

4. Во второй части романа повествование ведется от лица:

а- Максима Максимыча

б – Печорина

в- автора.

5. Завершите цитату: «Его походка была небрежна и ленива, но я заметил, что он не размахивал руками – верный признак некоторой ...»

а- «скрытности характера»

б- «скованности характера».

6. Завершите цитату: «О глазах я должен сказать еще несколько слов. Во-первых, они не смеялись, когда он смеялся! ...Это признак – или ...»

а – «злого нрава, или глубокой постоянной грусти»;

б- «внутренней болезни, или холодного ума».

7. Почему Печорин, как представитель молодого поколения дворянской молодежи 30-х годов 19 века, оказался «лишним человеком»?

Завершите цитату, отвечая на вопрос «...спрашиваю себя печально! Зачем я жил? Для какой цели я родился? А, верно, она существовала, и, верно, было мне назначение высокое, потому что я чувствую в душе моей силы необъятные...Но я...»

а- «не угадал цели в своей жизни...»

б- «не угадал этого назначения...».

14. Н.В. Гоголь.

1. Повесть «Шинель» входит в цикл повестей

(выберите правильный ответ):

а-«Миргород»

б –«Петербургские повести»

2. Мертвые души» — это

а – роман,

б- поэма.

3. Основа сюжета

а- афера Чичикова;

б- глупость помещиков;

в- жадность чиновников.

4. Главный герой поэмы Гоголя –

а – собирательный образ помещиков и чиновников николаевской России;

б- собирательный образ Родины;

в – забитый, но трудолюбивый русский народ;

г – Чичиков.

5. Завершите цитату: «Русский человек способен ко всему и привыкает ко всякому климату. Пошли его хоть в Камчатку, да дай только теплые рукавицы, он похлопает руками, топор в руки, и ...»:

а- «пошел себе добывать пропитание»;

б- «пошел себе по дрова»»

в – «пошел рубить себе новую избу».

6. Завершите цитату: «Забирайте же с собой в путь, выходя из мягких юношеских лет в суровое ожесточающее мужество, забирайте с собою...»:

а – «все свои сбережения...»;

б- «все свое человеческое достоинство...»;

в- «все человеческие движения...».

7. Завершите цитату: «Русь, куда ж несешься ты? Дай ответ...»:

а- «нет ответа»;

б- «Не дает ответа»;

в- «Молчит Русь, только чудным звоном заливаётся колокольчик»

2.2.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

5 класс

| №№ | Раздел | № урока | Тема сочинения, тест |
|----|--------------------------------|---------|---|
| | Из русский литературы XIX века | 42 | Сочинение по рассказу «Муму» |
| | Из русский литературы XIX века | 49 | Тестирование по творчеству М. Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, И. С. Тургенева, Л.Н. Толстого. |
| | Из русский литературы XIX века | 56 | Сочинение «Роль описания природы в создании настроения автора» |
| | Из русский литературы XX века | 62 | Сочинение «Путь Васи к добру» |
| | Из русский литературы | 81 | Сочинение: «„Тайга, наша кормилица, хлипких не любит |

| | | | |
|--|--------------------------|----|--|
| | XX века | | “. Становление характера Васютки (по рассказу В. П. Астафьева „Васюткино озеро “)» |
| | Из зарубежной литературы | 97 | Промежуточная аттестация по курсу литературы 5 класса (тест) |
| | Из зарубежной литературы | 98 | Сочинение-миниатюра «О чем рассказал мне цветок (бабочка, камень, дерево...)». |

6 класс

| №№ | Раздел | № урока | Тема сочинения, контрольной работы, теста |
|----|--------------------------------|---------|---|
| | Устное народное творчество | 5 | Подготовка к сочинению «В чем красота и мудрость родных обрядов?» |
| | Из русский литературы XIX века | 12 | Подготовка к домашнему сочинению "Что осуждается в родных баснях?" |
| | Из русский литературы XIX века | 24 | Подготовка к домашнему сочинению "Защита человеческой личности в повести А.С. Пушкина "Дубровский". |
| | Из русский литературы XIX века | 31 | Классное сочинение «Моё любимое стихотворение М. Ю. Лермонтова» |
| | Из русский литературы XIX века | 43 | Подготовка к домашнему сочинению по лирике поэтов «Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике» |
| | Из русский литературы XIX века | 44 | Контрольная работа по творчеству М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. |
| | Из русский литературы XIX века | 50 | Подготовка к сочинению «Изображение лучших качеств русского народа в стихотворении Н.А. Некрасова «Железная дорога» и сказе Н.С. Лескова «Левша» |
| | Из русский литературы XX века | 66 | Подготовка к домашнему сочинению "Роль речевых характеристик в создании образов героев рассказа В.П. Астафьева" Конь с розовой гривой". |
| | Из русский литературы XX века | 71 | Классное сочинение "Нравственный выбор моего ровесника в произведениях В.П. Астафьева и В.Г. Распутина. |
| | Из русский литературы XX века | 75 | Контрольная работа по творчеству Н.А. Некрасова, Н.С. Лескова, А.П. Чехова, литературе о Великой Отечественной войне |
| | Из русский литературы XX века | 80 | Подготовка к домашнему сочинению по анализу лирики А.А. Ахматовой. |
| | Из зарубежной литературы | 100 | Промежуточная аттестация по курсу литературы 6 класса (тест) |

7 класс

| №№ | Раздел | № урока | Тема сочинения, тест |
|----|-----------------|---------|---|
| | Устное народное | 5 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Подготовка к |

| | | | |
|--|----------------------------|----|--|
| | творчество | | сочинению по репродукции с картины В.Васнецова «Три богатыря» |
| | Родная литература XIX века | 18 | «Россия немыслима без Пушкина». А. С. Пушкин в моей жизни. Творческая работа. |
| | Родная литература XIX века | 21 | Сочинение по иллюстрации В.Васнецова к «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». |
| | Родная литература XIX века | 26 | Патриотический пафос повести «Тарас Бульба». Подготовка к сочинению о Тарасе Бульбе. Характеристика литературного героя. |
| | Родная литература XX века | 44 | Характеристика героев повести. Подготовка к домашнему сочинению по повести М. Горького «Детство». |
| | Родная литература XX века | 57 | РР. Подготовка к домашнему сочинению «Яшка – верный друг» |
| | Из зарубежной литературы | 66 | Контрольный итоговый тест для промежуточной аттестации |

8 класс

| №.№ | Раздел | № урока | Тема сочинения, тест |
|-----|-----------------------------|---------|---|
| | Русская литература XIX века | 8 | Контрольная работа №1 по комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль». Сочинение «Почему в комедии «Недоросль» так актуальна тема воспитания?» |
| | Русская литература XIX века | 20 | Контрольная работа № 2 по произведениям А.С. Пушкина. Сочинение «Почему Машу Миронову можно считать нравственным идеалом Пушкина?» |
| | Русская литература XIX века | 25 | Контрольная работа № 2 по произведениям М.Ю. Лермонтова. Сочинение «Какова композиционная роль картин кавказской природы в поэме «Мцыри»?» |
| | Русская литература XIX века | 32 | Контрольная работа № 4 по произведениям Н.В. Гоголя Сочинение «В чём социальная опасность хлестаковщины?» |
| | Русская литература XX века | 60 | Контрольная работа № 5 по произведениям о Великой Отечественной войне Сочинение «Какие испытания пережил человек в военное время? (По 1—2 произведениям о Великой Отечественной войне.)» |
| | Из зарубежной литературы | 66 | Контрольный тест для промежуточной аттестации. |

9 класс

| № | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка учащегося, ч. | Из них на развитие речи, ч. | Из них на внеклассное чтение, ч. | Сочинения |
|---|-----------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-----|----|---|---|
| 1. | Введение | 1 | | | |
| 2. | Литература Древней Руси | 7 | 2 | | 1 |
| 3. | Русская литература XVIII века | 9 | | | |
| 4. | Русская литература XIX века | 52 | 7 | 2 | 5 |
| 5. | Русская литература XX века | 24 | 4 | | 2 |
| 6. | Зарубежная литература | 9 | | | |
| | Итого | 102 | 13 | 2 | 8 |

2.3. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

2.3.1. Критерии оценивания работы.

- 1). Умение определять стилистически окрашенные форы вежливости: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 2). Умение соблюдать орфоэпические нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 3). Умение употреблять термины: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 4). Умение определять значение новых иностранных слов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 5). Умение различать паронимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 6). Умение определять исконно русские фразеологизмы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 7). Умение находить примеры с нарушением формообразования слов : верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 8). Умение определять ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 9). Умение соблюдать речевые нормы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 10). Умение определять тему текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 11). Умение определять основную мысль текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 12). Умение определять стилевую принадлежность текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 13). Умение определять типологическую принадлежность фрагмента текста: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 14). Умение находить необходимую информацию в тексте: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 15). Умение подбирать к слову нейтральные синонимы: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 16). Умение объяснять значение фразеологизмов: верно – 1 балл, нет – 0 баллов.
- 17). Умение находить и определять виды изобразительно-выразительных средств: верно (2 примера и вид) – 1 балл, меньше 2-х примеров, или вид не определён, или нет ответа – 0 баллов.
- 18). Умение создавать текст аргументативного типа по заданной теме:

| <i>Критерии оценивания части С</i> | <i>Баллы</i> |
|--|-----------------|
| К1. Содержание сочинения | |
| Работа соответствует теме и заданию | 1 |
| Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания | 0 |
| К2. Композиционная стройность и смысловая стройность сочинения | |
| Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения | 2 |
| Допущена одна логическая ошибка | 1 |
| Допущено более 1 логической ошибки | 0 |
| К3. Точность и выразительность речи | |
| Точность и выразительность речи, богатство и разнообразие грамматического строя | 1 |
| Бедность словаря, однообразие грамматического строя речи | 0 |
| К4. Соблюдение речевых норм | |
| Не допущено речевых ошибок или допущены 1-2 ошибки | 1 |
| Допущено более 2 ошибок | 0 |
| <i>Максимальное количество баллов</i> | <i>5 баллов</i> |

Нормы оценки.

| <i>Оценка</i> | <i>Количество правильных ответов</i> |
|---------------|--------------------------------------|
| «5» (отлично) | 21 – 22 баллов |
| «4» (хорошо) | 17 – 20 баллов |

| | |
|------------------------------|-------------------|
| «3» (удовлетворительно) | 12 - 16 баллов |
| «2» (неудовлетворительно) | 11 и менее баллов |

2.3.2. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации.

8 класс

Вариант 1.

Часть А. Задания с выбором ответа.

A1. Укажите только разговорную форму вежливости:

- А) привет Б) здравствуйте В) добрый день

A2. Отметьте слово с ударением на втором слоге.

- А) звонит Б) кухонный. В) каталог Г) алфавит

A3. В каком ряду все слова являются терминами?

- А) аксиома, теорема, дорога
Б) молекула, сульфат, натрий
В) акустика, метр, ампер

A4. Определите значение слова «*триллер*», выбрав правильный вариант ответа.

- А) три произведения
Б) трилогия
В) книга или фильм ужасов, сюжет которых изобилует изображением кровавых сцен, убийств, насилия и т. п.

A5. В каком(их) предложении(ях) вместо слова ИСКУСНЫЙ нужно употребить ИСКУССТВЕННЫЙ?

- А) На выставке мы любовались работой ИСКУСНЫХ ювелиров прошлого столетия.
Б) Мы слушали грустную историю, и ИСКУСНАЯ весёлость постепенно исчезала с наших лиц.
В) ИСКУСНЫЙ пловец и на море не утонет.

A6. В каком ряду все фразеологизмы исконно русские?

- А) яблоко раздора, как с гуся вода
Б) кот заплакал, за тридевять земель
В) водить за нос, ахиллесова пята

A7. Найдите пример(ы), в котором(ых) НЕТ нарушения формообразования слов.

- А) Покладите книги в шкаф.
Б) У обеих девочек не было тетради.
В) Поезжайте на экскурсию.
Г) Крапива сильно жгётся.
Д) Пять килограмм картофеля.

A8. Найдите предложение, в котором НЕТ грамматической ошибки.

- А) Большинство одобряют политику президента.
Б) Лишь небольшая часть граждан участвовали в выборах.
В) К нам приехали двадцать пять студентов.

A9. В каком(их) предложении(ях) НЕТ речевых ошибок?

- А) Я согласился на это скрипя сердцем.
Б) Недостатком сочинения является неполное раскрытие темы.
В) Я знаю родной город как свои пять пальцев.

Часть В.

- Прочитайте текст и выполните задания. Ответы записывайте кратко.

Дм.Зуев. НОВОГОДНЯЯ ВИШНЯ

(1)С зимнего солнцестояния светлые часы дня прибавляются, а тепло убывает. (2)Деду Морозу и солнце не указ. (3)Сильнее лютует стужа на макушке зимы.

(4)По обычаю славянских народов, Петр I в 1700 году с 1 января ввёл новое летосчисление. (5)Но откуда же пошёл обычай новогодней елки?

(6)...Давным-давно, в темное время языческих суеверий, зелёная ёлка в безлиственном лесу считалась «чудом богов». (7)Думали, дескать, бессмертное дерево! (8)Среди неодетого леса и в снегах зимы свежа и ярка вечная зелень хвои. (9)Вот почему язычники Запада набожно окропляли зеленую ёлку жертвенной кровью пленников и животных, вешали на ветки, как на алтарь божества, жертвы неведомому богу. (10)Уже потом отсюда повелся мирный обычай украшать ёлку огнями, увешивать детскими подарками, гостинцами и игрушками. (11)Зломстительных богов сменил щедрый на дары, весёлый затейник Дед Мороз.

(12)А у наших предков, древних славян, был совсем другой, более благородный и красивый обычай. (13)Ко дню Нового года славяне выращивали в кадках цветущие вишни, и «свечи мира» горели на цветущем вишнёвом дереве.

(14)Так, с незапамятных времен на Новый год бело-розовой пеной нежных лепестков благоухала во многих домах славянская новогодняя вишня.

(15)С начала XIX века стал широко распространяться обычай новогодней ёлки. (16)Но как было бы хорошо и красиво восстановить обычай цветущей новогодней вишни!

V1. Определите тему текста.

V2. Определите основную мысль текста.

V3. Определите стиль речи текста.

V4. Определите тип речи в предложениях 6 - 9.

V5. Укажите номер предложения, в котором содержится ответ на вопрос: *Почему зелёная ёлка в безлиственном лесу считалась «чудом богов»?*

V6. Подберите нейтральный синоним к слову «лютует».

V7. Объясните значение фразеологизма «солнце не указ».

V8. Выпишите из текста 2 примера эпитетов.

Часть С.

На основе прочитанного текста постройте сочинение – рассуждение «Почему у древних славян был обычай украшать дом новогодней вишней»? Для аргументации приведите 3 примера из текста. Объём работы: не менее 7 предложений.

2.4. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

2.4.1. Критерии оценивания работ учащихся

| Оценка «3» по чтению | Оценка «4» по чтению | Оценка «5» |
|--|--|---|
| Учащиеся поняли только основное содержание текста | Учащиеся поняли содержание текста за исключением деталей | Учащиеся полностью поняли содержание текста |
| Оценка «3» по говорению | Оценка «4» по говорению | Оценка «5» по говорению |
| Учащиеся поняли основной смысл текста на слух и выполнили 1/3 задания | Учащиеся поняли содержание с некоторыми ошибками и выполнили 2/3 задания | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по прослушанному тексту |
| Оценка «3» по аудированию | Оценка «4» по аудированию | Оценка «5» по аудированию |
| Учащиеся выразили свои мысли с некоторыми отклонениями от языковых норм, пользуясь опорами | Учащиеся выразили свои мысли с незначительными отклонениями от языковых норм | Учащиеся точно выразили свои в правильном языковом оформлении |
| Оценка «3» по письму | Оценка «4» по письму | Оценка «5» по письму |

| Оценка «3» по чтению | Оценка «4» по чтению | Оценка «5» |
|--|--|---|
| Учащиеся выполнили задания, допустив 4-5 грамматических ошибок | Учащиеся выполнили задания, допустив 2-3 грамматических ошибки | Учащиеся выполнили грамматические задания правильно |

2.4.2. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

5 класс

1. Поставьте правильные формы в пропуски: do/does/don't /doesn't

- I need my book?
- a lion eats leaves?
- Helen take the bus?
- Shelike to sing.

2. Вычеркните лишнее слово из логического ряда:

- Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology
- sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler

3. Соотнесите страну и национальность:

| | |
|-----------|------------|
| the UK | Italian |
| the USA | Russian |
| Canada | French |
| Australia | English |
| France | Canadien |
| Japan | American |
| Italy | Australian |
| Russia | British |
| England | Japanese |

5. Выберите правильное местоимение:

- This is my brother. Look at (he/him)
- Susan is my best friend. I can tell all my secrets. (she/her)
- grandpa is very funny. (my/me)

6 класс

1. Выпиши слова, относящиеся к теме «Поход»:

A tent, a map, a school, a compass, a sleeping bag, a book, a pencil, hiking boots, a flashlight, a backpack, a story, a jacket.

2. Вместо пропуска вставь подходящее по смыслу слово:

Edinburgh, London, Cardiff, Belfast

- ... is the capital of England.
- The capital of Scotland is ...
- ... is the capital of Wales.
- ... is the capital of Ireland.

3. Найди лишнее слово:

England, Italy, Scotland, Wales, Ireland

4. Закончи предложения:

- Нару Valentine's day is on the 25-th of December
- Merry Christmas is on the 14-th of February

3. New Year is on _____ in March
 4. Mother's Day is on _____ on the 1 of January

5. Переведи на русский язык:

Sport is very popular in the world. The British like: football, tennis, cricket, horseracing. Football, hockey, volleyball is popular in Russia. People go to the stadium, parks, skating-rink to watch competitions. Children like to swim in summer and to skate in winter.

6. Выпиши интернациональные слова

Champion, sportsman, club, invite, match, meeting, mother, friend, school, animal.

7 класс

1) Найди и подчеркните лишнее слово.

- a) running, jumping, athletics, windsurfing, walking, cross country running
 b) football, basketball, gymnastics, rugby, baseball, handball
 c) water skiing, surfing, windsurfing, diving, horse riding, water polo

2) Образуйте степени сравнения наречий и вставьте их в предложения, сделайте перевод предложений

- high* - _____
hard - _____
well - _____
fast - _____
early - _____

- 1) Jason can swim _____ than Peter.
 2) Robert jump _____ of all.
 3) John works _____ than Mary.

8 класс

Спецификация заданий теста 8 класса

| № задания | Проверяемое содержание | Уровень |
|-----------|--|---------|
| 1 | Present Tenses | Базовый |
| 2 | Past Simple Past Cont | Базовый |
| 3 | Выборочное понимание нужной информации из текста | Базовый |

4. Время выполнения работы - 40 минут

5. Ключи к ответам

| № задания | Ответы | Количество баллов | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | I variant 1.starts 2 have you met 3 will help 4 are you going to fall | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | I variant 1 did not meet 2 was listening 3 were you taking 4 left 5 was watering | 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T</td> <td>F</td> <td>T</td> <td>F</td> <td>F</td> <td>T</td> <td>T</td> </tr> </tbody> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | T | F | T | F | F | T | T | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | | | | | | | | |
| T | F | T | F | F | T | T | | | | | | | | | | |

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке за каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 35

7. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

| Школьная отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
|------------------|-------|-------|------|-----------|
| Первичный | 14-17 | 12-15 | 8-11 | 7 и менее |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| балл | | | | |
|------|--|--|--|--|

8. План работы

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

| № задания | Код и наименование раздела | Код и наименование контролируемого элемента содержания | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|---|----------------------------|---|-------------------|---|
| Задание I | | | | |
| 1 | Грамматика | 5.2.15 Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога | Б | 1 |
| 2 | | | Б | 1 |
| 3 | | | Б | 1 |
| 4 | | | Б | 1 |
| 5 | | | Б | 1 |
| Задание II | | | | |
| 1 | Грамматика | 5.2.15 Наиболее употребительные формы глаголов действительного залога | Б | 1 |
| 2 | | | Б | 1 |
| 3 | | | Б | 1 |
| 4 | | | Б | 1 |
| 5 | | | Б | 1 |
| Задание III | | | | |
| 1 | Чтение | 3.2 Выборочное понимание нужной информации | Б | 1 |
| 2 | | | Б | 1 |
| 3 | | | Б | 1 |
| 4 | | | Б | 1 |
| 5 | | | Б | 1 |
| 6 | | | Б | 1 |
| Задание V | | | | |
| Максимальный балл за работу – 17 | | | | |
| Общее время выполнения работы – 40 мин. | | | | |

I variant

1. Present Tenses

1. The concert **is starting/starts** at 9:00. Do you want to go to dinner before that?
2. **Have you met/Have you been meeting** our new neighbours yet?
3. I promise I **am helping/will help** you with your homework as soon as I can.
4. Watch where you're going! **You are falling/are going to fall** into that hole!
5. The lesson begins/ is beginning at 8:30 a.m.

2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

1. I (not/meet) Tom and Bob for coffee yesterday, because I was too busy.
2. Nina didn't hear the phone ring because she..... (listen) to music very loudly.
3. What time (you/take) the dog for a walk this morning yesterday?
4. My parents (rarely/leave) home alone when we were young.
5. Sandra (water) the flowers while Ian was cleaning out the garage.

3. Read the text. about. Below the text there are seven statements. Decide if each sentence is “True” or “False”. If the sentence is true, put a letter “T”, if it is false, put letter “F”.

Travelling

Dear sir \ madam,

I'm writing to complain about the Fun Ways Travel holiday my family and I went on last month.

Your newspaper advertisement recommended the holiday as being «Seven fun and sun filled days on a Mediterranean island», so decided it would be suitable for my family. I realize now that this was a big mistake.

Firstly, when we arrived nobody was there to meet us. There should have been transport from the airport to the hotel but there wasn't. We were able to get a taxi, but only after waiting for an hour in the hot sun!

Secondly, when we arrived at the hotel, we found that only one room was reserved. All the other hotels on the island were full so four of us had to stay in one room.

Thirdly, the hotel wasn't a modern building only five minutes' walk from sea. It was a small, old place situated in a mountain at least thirty minutes' drive to the nearest beach.

And lastly, when we eventually met the tour guide, she was extremely rude to us. I don't think she should have been so impolite. She didn't help us at all.

You can imagine how angry I feel about spending a lot of money for a holiday which ought to have been better organized.

Yours sincerely,

David Johnston

1. David wrote this letter to criticize a holiday.
2. A friend suggested that the Fun Ways holiday was great.
3. There should have been two rooms at the hotel for a David and his family.
4. David and his family found another hotel to stay in.
5. The hotel was only five minutes from the beach
6. The tour guide was not helpful.
7. David is angry because the holiday was badly organized.

9 класс

Variant 1

I.Fill in: *email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.*

1. Banksy is an artist who wants to remain
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

2.4.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой**5 класс**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (8 лексико-грамматических тестов) и контрольных работ (4) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо).

Итоговый учёт знаний:

| Отчетный период | Вид работы | Тема |
|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| I-четверть | Контрольная работа №2 С.44 | Это-я |
| II-четверть | Контрольная работа №5 С.74 | Мой дом - моя крепость |
| III-четверть | Контрольная работа №8 С.104 | Особые дни |
| IV-четверть | Контрольная работа №9 С.114 | Современный образ жизни |
| Итоговое тестирование | Контрольная работа №10 С.124 | Каникулы |

6 класс

| Класс | Тесты | | | | |
|-------|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------|
| | Четверть | | | | |
| | I | II | III | IV | Промежуточная |
| 6 | Добро пожаловать в международный исследовательский клуб (1) | Проводим время вместе (1) | Соединённое Королевство (1) | Поговорим о каникулах (1) | 1 |

7 класс

| Класс | Тесты | | | | |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|---------|---------------|
| | Четверть | | | | |
| | I | II | III | IV | Промежуточная |
| 7 | лексико-грамматический тест | «Изучение иностранных языков» | «Идеальная школа» | «Спорт» | 1 |

8 класс

| Класс | Тесты | | | | |
|-------|-----------|-------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| | Четверть | | | | |
| | I | II | III | IV | Промежуточная |
| 8 | «Покупки» | «как мы выглядим и одеваемся» | «Чудеса света» | «Образование» | 1 |

9 класс

| Класс | Тесты | | | | |
|-------|-------|--|--|--|--|
| | | | | | |

| | Четверть | | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|---------------|
| | I | II | III | IV | Промежуточная |
| 9 | «Праздники». | «Страны изучаемого языка». | «Досуг и влечения». | «Природа и проблемы экологии». | 1 |
| | «Жизнь в городе и селе». | «Выдающиеся люди». | «Город и общественная жизнь». | «Межличностные взаимоотношения в семье». | |

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка

2.5. ИСТОРИЯ

2.5.1. Критерии оценивания работ учащихся

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 1 | Устный ответ | <p>Оценка «5» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Оценка «2» ставится, если ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает незнание большей части излагаемого материала; – допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл; – беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| 2 | Контурная карта (история) | <p>Оценка «5» ставится, если ученик выполнил в полном объёме без ошибок все задания, указанные в легенде карты;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик выполнил в полном объёме все задания, указанные в легенде карты, но допустил 1-2 ошибки;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик выполнил задания, указанные в легенде карты,</p> |

| | | |
|---|---------------------------|---|
| | | <p>не в полном объеме, или допустил от 50% до 75% ошибок;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик выполнил задания, указанные в легенде карты, допустив более 75% ошибок или не сдал работу на проверку.</p> |
| 3 | Тест | <p>Тест с выбором одного варианта ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 90% - 100% заданий;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 75% - 89% заданий;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 30% - 74 % заданий;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик дал менее 30% правильных ответов.</p> <p>Тест с выбором нескольких вариантов ответа.</p> <p>Каждый правильный ответ (ответ должен содержать не менее 3-х позиций) оценивается в 2 балла.</p> <p>Если ответ дан, верно, на 75% – 1 балл. Набранные баллы суммируются, и оценка определяется в % отношении к максимально возможной сумме баллов.</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик набрал более 90% от суммы баллов;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик набрал более 75% - 89% от суммы баллов;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик набрал более 30% - 74 % от суммы баллов;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 30% от суммы баллов.</p> |
| 4 | Работа с терминами | <p>Терминологический диктант.</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик правильно дал определение 90% - 100% заданий;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик правильно дал определение на 75% - 89% заданий;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик правильно дал определение на 30% - 74 % заданий;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик дал менее 30% правильных ответов.</p> <p>Терминологический тест.</p> <p>Каждый правильный ответ (ответ должен содержать не менее 3-х позиций) оценивается в 2 балла.</p> <p>Если ответ дан, верно, на 75% – 1 балл. Набранные баллы суммируются, и оценка определяется в % отношении к максимально возможной сумме баллов.</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик набрал более 90% от суммы баллов;</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик набрал более 75% - 89% от суммы баллов;</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик набрал более 30% - 74 % от суммы баллов;</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 30% от суммы баллов.</p> |
| 8 | Составление плана текста. | <p>Первичное оценивание плана проводится в балловой системе.</p> <p>2 балла - Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным</p> <p>1 балл - Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста</p> <p>0 баллов - Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный</p> |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | | <p>Набранные учеником баллы переводятся в оценку по следующему принципу:</p> <p>Оценка «5» ставится, если ученик набрал 2 балла</p> <p>Оценка «4» ставится, если ученик набрал 2 балла, но есть лексические ошибки в формулировках</p> <p>Оценка «3» ставится, если ученик набрал 1 балл.</p> <p>Оценка «2» ставится, если ученик набрал 0 баллов</p> |
| 12 | Презентация по теме. | <p>Оценка «5» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы полностью соответствует теме исследования и излагается последовательно; – достигнуто стилевое единство и выразительность текста; – работа отличается богатством словаря, синтаксических конструкций и точностью словоупотребления; – фактические ошибки отсутствуют; – использованы шрифты одного типа; – соблюден единый стиль оформления; – использовано не более трех цветов на слайде. <p>Оценка «4» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы соответствует теме исследования; – достигнуто стилевое единство и выразительность текста; – в работе допущена фактическая ошибка, допускается 3 - 4 речевых недочета; – допускается незначительная перегрузка слайда информацией; – использовано более трех цветов на слайде. <p>Оценка «3» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не полностью соответствует теме исследования; – в работе допущена фактическая ошибка, допускается 5 - 6 речевых недочета; – имеются отдельные фактические неточности; – использовано более трех цветов на слайде. <p>Оценка «2» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в работе допущены существенные отклонения от темы; – допущены нарушения в последовательности изложения; – допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией; – единый стиль оформления нарушен; – использовано более трех цветов на слайде. |

2.5.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

формирование, развитие и совершенствование метапредметных умений учащихся через предметное содержание;

совершенствование умений учащихся работать с различными формами заданий текущего, тематического и итогового контроля;

выстраивание системы контроля и диагностики с учетом возрастных особенностей учащихся (подготовка к экзаменам в формате ОГЭ).

Итоговый тест по курсу «История Древнего мира», 5 класс

1. По данным археологов, люди появились на Земле:

- 1) более 2 млн лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад

- 3) 10 тысяч лет назад
4) в 4 тысячелетии до н. э.
2. Укажите причину появления религиозных верований.
- 1) правители государств придумали религию для укрепления своей власти
 - 2) людям нравилось придумывать загадочные истории
 - 3) человек узнал причины всех природных явлений
 - 4) люди боялись природных явлений
3. В соседской общине в отличие от родовой:
- 1) люди были равны между собой
 - 2) люди вели совместное хозяйство
 - 3) лучшие земли доставались старейшинам и вождям
 - 4) существовало разделение труда между женщинами и мужчинами
4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:
- 1) заставили людей приручить кошку и собаку
 - 2) привели к появлению религиозных верований
 - 3) позволили человеку меньше зависеть от природы
 - 4) позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства
5. Какое государство располагалось в Западной Азии?
- 1) Италия 3) Ассирия
 - 2) Египет 4) Индия
6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.
Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь за лошадью...
<...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.
- 1) Тутмос
 - 2) Кир Великий
 - 3) Хаммурапи
 - 4) Ашшурбанапал
7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:
- 1) земледелие было главным занятием жителей этих стран
 - 2) в Египте и Междуречье было мало солнечных дней
 - 3) жители этих стран не умели добывать огонь
 - 4) жители этих стран любили загорать
- A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:
- 1) был принят закон об обязательном образовании
 - 2) религиозные верования были запрещены
 - 3) существовало простое письмо
 - 4) люди писали иероглифами
- A9. В Италии, как и в Греции:
- 1) полноводные, судоходные реки
 - 2) много полезных ископаемых
 - 3) высокие, обрывистые горы
 - 4) обширные пастбища
- A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:
- 1) роспуском ареопага
 - 2) поражением в Троянской войне

3) отменой законов Драконта

4) существованием долгового рабства

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

1) по жребью

2) голосованием

3) чужеземцев

4) по знатности происхождения

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

1) в современном театре играют актеры

2) в древнегреческом театре играли только мужчины

3) посещение древнегреческого театра было бесплатным

4) в древнегреческом театре постановки шли с раннего

утра до полной темноты

A16. Во II в. до н. э. Рим установил господство над:

1) Индией

3) Парфией

2) Средиземноморьем

4) Египтом

A17. В IV в. до н. э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1) платили за службу

2) сенат обладал большой властью

3) установилась неограниченная власть императоров

4) верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

1) вся земля становилась собственностью государства

2) рабы платили владельцу за пользование землей

3) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве

4) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме — это войны между:

1) жителями государства

3) ареопагом и стратегом

2) гражданами и рабами

4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

1) скорого конца света

2) сделать всех богатыми в земной жизни

3) установлением на земле царства добра и справедливости

4) перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

1) в Палестине

2) в дельте Нила

3) на берегу пролива Босфор

4) на севере Италии, в городе Равенна

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Орудие труда, оружие | Занятия |
|----------------------|-------------------|
| А) плуг | 1) рыболовство |
| Б) гарпун | 2) ремесло |
| В) гончарный круг | 3) собирательство |
| | 4) земледелие |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) восстание Спартака
- 2) появление первой монеты
- 3) разделение людей на касты
- 4) назначение Перикла стратегом
- 5) создание библиотеки глиняных книг

Ответ:

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Понятие | Определение |
|----------------|---|
| А) колонны | 1) победители Олимпийских игр |
| Б) преторианцы | 2) личная стража римского императора |
| В) гладиаторы | 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет |
| | 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике |

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

6 класс

1. К восточным славянам относятся племена:

- А. хазары, печенеги, половцы
- Б. поляне, древляне, дреговичи
- В. торки, ливы, пруссы
- Г. мурома, ливы, мордва

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

- А. покорение Дунайской Болгарии
- Б. крещение Руси
- В. принятие Русской Правды
- Г. объединение Киева и Новгорода

3. Обезд князем и его дружины своих владений с осени до весны:

- А. полюдье
- В. повоз
- Б. обход
- Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

- А. Рюрик
- В. Игорь
- Б. Олег
- Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

- А. 860 г.
- В. 988 г.
- Б. 980 г.
- Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

- А. Родная Правда В. Урок Ярославичам
Б. Судебник Г. Соборное Уложение
7. Первая известная летопись на Руси:
А. «Слово о полку Игореве»
Б. «Поучение Владимира Мономаха»
В. «Повесть временных лет»
Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»
8. Первый из русских городов, павший под ударом войска Батыя:
А. Москва В. Рязань
Б. Коломна Г. Новгород
9. Прозвище Невский князь Александр Ярославович получил за:
А. проведение переписи населения в Новгороде
Б. поездку к хану Орды за ярлыком
В. победу над крестоносцами
Г. разгром шведского отряда
10. Ордынские чиновники, которые собирали дань:
А. бесермены В. баскаки
Б. беки Г. эмиры
11. Князь, в правление которого Москва становится центром Русской православной церкви:
А. Иван Калита Б. Дмитрий Донской В. Александр Невский
12. Духовный лидер, от которого Дмитрий Иванович получил благословение накануне Куликовской битвы:
А. Сергей Радонежский В. митрополит Алексей
Б. митрополит Петр Г. патриарх Никон
13. Каковы были причины раздробленности Руси?
А) Княжеские усобицы
Б) Экономическая слабость княжеств
В) Нашествие монголо-татар
14. Кто напал на Русь с Востока?
А) Швеция
Б) Дания
В) Византия
Г) Монголо-Татары
15. В каком году произошла Невская битва?
А) 1242
Б) 1244
В) 1243
Г) 1240
16. Какой князь проявил героизм и храбрость в Невской Битве?
А) Ярослав Мудрый
Б) Иван Колита
В) Александр Невский
17. Какой хан стоял во главе Монголо-Татар, когда они напали на Русь?
А) Мамай
Б) Чингисхан

В) Батый

Ключ:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 В. | Б | В | А | Б | Г | А | В | В | Г | В | А | А | А, Б | Г | В | В | В |

7 класс

1) Кто такой Иван IV?

А) Великий князь Б) Великий царь В) Деспот Г) Президент

2). Что такое опричина?

А) Это политическая независимость Б) Это политический террор В) Это внешняя политика

3). Что такое избранная рада?

А) Свод законов Б) Узкий круг лиц, приближённых к царю В) Родственники царя.

4)Кого убил Иван IV?

А) Своего отца Б) Свою жену В) Своего сына

5) Историки относят к Смутному времени ... годы:

А) 1598-1605 Б) 1598-1613 В) 1601-1611 Г) 1603-1613

6) Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был:

А) Михаил Романов, Б) Борис Годунов, В) Василий Шуйский, Г) Лжедмитрий

7) Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике:

А. мастерская Б. цех В. мануфактура Г. фабрика

8) В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:

А. в Рязани Б. в Ярославле В. в Смоленске Г. в Нижнем Новгороде

9) Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:

А. Василий Шуйский Б. Михаил Фёдорович Романов В. польский королевич Владислав Г. Алексей Михайлович Романов

10) Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:

А. приказные люди Б. ясачные люди В. посадские люди

Г. приборные люди

11) Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:

А. Судебник Б. Закон государства Российского В. Родная правда

12) В период Смутного времени интервенцию на территорию России совершили:

А) Речь Посполитая и Швеция, Б) Швеция и Пруссия, В) Речь Посполитая и Франция, Г) Швеция и Крымское ханство

13) Кого в период Смуты (начало XVII в.) называли «тушинским вором»:

А) Лжедмитрия II Б) Василия Шуйского, В) Ивана Болотникова, Г) Ивана Заруцкого

14)Концом Смутного времени можно считать:

а) освобождение Москвы от интервентов б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове г) вступление на престол Алексея Михайловича

15)Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

а) борьба за выход в Балтийское море б) получение выхода в Чёрное море в) отношения с Речью Посполитой г) отношения с Турцией

16)Одна из характерных черт Смутного времени:

- а) распространение самозванства
б) усиление крепостного гнёта
в) развитие самоуправления на местах
г) укрепление центральной власти
- 17) Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:
а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
б) церковной реформы середины XVII в.
в) упразднение патриаршества
г) секуляризации церковных земель

8 класс

Итоговый тест по новой истории 8 класс

1. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли «мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

| а | б | в | г | д | е | ж | з | и |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

2. Зависимость человека от природы характерна для:

- а) традиционного общества
б) модернизированного
в) индустриального

3. Промышленная революция началась в странах в следующей последовательности:

- А) Франция, Англия, Германия
б) Англия, Франция, Германия
в) Германия, Франция, Англия

4. В результате промышленного переворота:

- А) появляется пролетариат и крестьянство
б) завершается формирование мирового рынка
в) понижается уровень жизни населения

5. Форд, Эдисон и Маркони были:

- а) художниками
б) политиками
в) изобретателями

6. Новая черта в развитии капитализма во 2 половине 19 века:

- а) появление фабрик
б) создание монополий
в) возрождение цехов

7. Причиной быстрого развития естественных наук в 19 веке было:

- а) увеличение числа церковных школ
б) развитие промышленности
в) принятие законов об обязательном среднем образовании

8. Революции 1848-49 годов способствовали:

- а) установлению в странах республики

- б) завершению объединения стран
- в) ликвидации феодальных повинностей

9. Ранее других событий: а) завершилось объединение Италии

- б) возникла Германская империя
- в) образована 2 империя во Франции

10. Под лозунгом «Жить, работая или умереть, сражаясь!» выступали:

- а) лионские ткачи во Франции
- б) члены «Союза коммунистов»
- в) аболиционисты в США.

11. Новый курс Т. Рузвельта и О. Бисмарка включали:

- а) проведение социальных реформ
- б) антидемократические меры
- в) разрушение трестов

12. Национальные революции в Латинской Америке привели к:

- а) созданию единого государства на континенте
- б) появлению независимых государств
- в) ликвидации феодальных пережитков

13. Продолжи логический ряд: картели, синдикаты... концерны.

14. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| | | | |
|----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|
| 1. Рентген В. | 2. Д. Максвелл | 3. Кюри П. | 4. Кох Р. |
| | | | |

- а) открытие X –лучей,
- б) создание вакцины против туберкулёза
- в) создание теории света
- г) открытие радиоактивности

15. Установи соответствие, ответ запиши в таблицу.

| | | |
|---------------------|-------------------|------------------|
| Консерватизм | Либерализм | Социализм |
| | | |

- а) свободный рынок б) приверженность тому, что испытано временем в) установление всеобщего равенства г) сохранение классовых различий д) ликвидация частной собственности е) эволюционное развитие общества.

16. Черты традиционного общества на Востоке. Выбери несколько правильных ответов:

- а) господство частной собственности б) всевластие государства в) общество разделено на замкнутые группы г) личность зависит от социальной группы д) верховный собственник земли – государство

17. Кому принадлежат слова? Ответ запиши в таблицу.

- 1) «Не речами и постановлениями решаются великие вопросы эпохи, а железом и кровью.»
 - 2) «Я хочу спасти Союз. Если бы я мог спасти Союз, освободив всех рабов, я сделал бы это».
 - 3). «В Поднебесной издревле все люди друг другу братья. Люди и Небо духом едины»
 - 4). «Я готов отдать этому делу всю свою жизнь. Моя рука не устанет разить врагов, пока я не разорву цепи, которыми Испания опутала мою Родину.»
- а) А. Линкольн б) Хун Сюцюань в) О. Бисмарк г) Боливар

| | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | |

18. Соотнеси понятие и определение:

| | |
|--------------------|--|
| 1.Ревизионизм | А) создание крупного машинного производства |
| 2.Милитаризм | Б) политическое течение, подвергающее пересмотру теории или учения |
| 3.Индустриализация | В) увеличение военной мощи государства |

Ответы к тесту. В 1

| | | |
|--|------------|---|
| 1.нет, да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да. | 7.б 8.в | 13.тресты 14.1-а, 2-в, 3- г,4-б |
| 2.а | 9.в | 15.К-б,г |
| 3.б | 10.а | Л- а,е |
| 4.б | 11.а | С-в,д |
| 5.в | 12.б | 16.б в г д |
| 6.б | | 17.1-в,2- а,3-б, 4-г 18.1-б,2-в,3-а. |

9 класс

Итоговый тест по всеобщей истории. XX век. 9 класс

Вариант 1.

- Даты первой мировой войны...
1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
- Что стало причиной Первой мировой войны?
1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
- Какого союза не было в Первой мировой войне?
1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анτικοминтерновский блок
- Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм
- Даты «Великой депрессии»
1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
- Лидер Испании в 1930-е годы
1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
- Каков был состав Антанты накануне войны?
1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.
- В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии
- Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
- В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
- В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
- В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

| Классы | Тесты | | | |
|---------|--|--|------------------------------------|--------------------------|
| | I четверть | II четверть | III четверть | Год |
| 7 класс | Древний египет | Индия Китай | Греция | Промежуточная аттестация |
| 6 класс | Западноевропейское общество в XI-XV веках | Западная Европа в XI-XV веках. От расцвета к закату Средневековья. | Русь в IX – первой половине XII в. | Промежуточная аттестация |
| 7 класс | Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна. | Страны востока в XVI – XVIII в. | Россия в XVI в. | Промежуточная аттестация |
| 8 класс | Дворцовые перевороты | Россия 1760-1790 | обобщение | Промежуточная аттестация |
| 9 класс | | | | |

2.6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.6.1. Критерии оценивания работ учащихся

| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
|--|--|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы задаются только с помощью учителя; | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | противоречия не выделяются | |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании и фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полностью определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| | Умение переходить от частного к общему или от | Частичные нарушения причинно-следственных | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные |

| | | | | |
|--|---|---|--------------------|------------------------------|
| | общего частному; чёткая последовательность | к связям; небольшие логические неточности | последовательности | нарушения последовательности |
|--|---|---|--------------------|------------------------------|

Критерии оценки устного ответа:

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твёрдое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «**2**»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «**2**»;

Критерии оценки тестового задания:

75-100% - отлично «**5**»;

60-74% - хорошо «**4**»

50-59% - удовлетворительно «**3**»;

менее 50% - неудовлетворительно «**2**»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «**2**»

2.6.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 класс

1. Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомства
- 2) способность к творчеству
- 3) объединение в группы
- 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции
- 2) инстинкт
- 3) деятельность
- 4) сознание

3. Выберите правильное утверждение:

- а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое;
- б) каждый человек - индивидуальность.

- 1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа
4. Самостоятельность приносит пользу потому, что:
а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность;
б) позволяет во всем подражать взрослым.
1) верно только а 3) оба ответа верны
2) верно только б 4) нет верного ответа
5. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
1) способности 3) самосознание
2) самооценка 4) творчество
6. К социальным потребностям человека относится:
1) потребность в отдыхе
2) стремление познать окружающий мир
3) потребность в общении
4) необходимость в воде и пище
7. Выберите правильное утверждение:
а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;
б) семья в РФ находится под защитой государства.
1) верно только, а
2) верно только б
3) оба ответа верны
4) нет верного ответа
8. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «сознание». Укажите термин, не связанный с этим понятием.
1. Эмоция 4. Рассуждение
2. Разум 5. Интеллект
3. Мышление
9. Отношения, связанные с соблюдением каких-либо формальностей, правил:
1) официальные 3) личные
2) дружеские 4) родственные
10. Верны ли суждения о межличностных отношениях:
а) межличностные отношения зависят от умения находить взаимопонимание и устанавливать взаимодействие;
б) межличностные отношения зависят от желания всегда отстаивать свое мнение?
1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о группах:
а) семью относят к малым группам;
б) членов семьи как участников группы обязательно объединяет место проживания?
1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны
12. Внешние формы поведения, получившие оценку окружающих:
1) этикет 3) манеры
2) правила 4) обычаи
13. Верны ли суждения об этикете:
а) этикет — четко зафиксированное в письменной форме правило;
б) этикет — правила, обеспечиваемые обычаями и привычками?
1) верно только а 3) верны оба суждения
2) верно только б 4) оба суждения неверны

14. Найдите в приведенном списке качества, которыми должен обладать лидер группы.

- 1) хорошая успеваемость
- 2) физическое превосходство над другими
- 3) способность увлечь за собой
- 4) готовность взять ответственность на себя
- 5) боязнь самостоятельно принять решение

15. Установите соответствие между видами групп и их примерами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) малая группа | А) семья |
| | Б) друзья |
| | В) народ |
| 2) большая группа | Г) горожане |
| | Д) спортивная команда |

Ответ:

| | |
|---|---|
| 1 | 2 |
| | |

16. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «симпатия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) расположение
- 2) позитив
- 3) удовольствие
- 4) содрогание
- 5) радость

17. Найдите в приведенном списке примеры, относящиеся к дружбе как виду межличностных отношений.

- 1) у человека может быть много друзей
- 2) друзья появляются каждый день
- 3) в дружбе необходимо взаимопонимание
- 4) дружба всегда бескорыстна
- 5) невозможно дружить по принуждению

18. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) творчество
- 2) труд
- 3) учеба
- 4) общение

19. Слагаемыми жизненного успеха являются:

- а) здоровье и способности человека;
- б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только, а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

Промежуточная аттестация по обществознанию. 7 класс

1. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) Конституция
- 4) действие

2. С какого возраста наступает полная ответственность за совершенное преступление?

- 1) с 14 лет
- 2) с 15 лет
- 3) с 16 лет
- 4) с 17 лет

3. Верны ли суждения о наказании:

- а) цель наказания — вернуть человека к нормальной жизни;
- б) цель наказания — возместить причиненный правонарушением ущерб?

- 1) верно только а
- 3) верны оба суждения

- 2) верно только б 4) оба суждения неверны
4. Нарушение правил дорожного движения относится:
- 1) к уголовно наказуемому преступлению
 - 2) к административному правонарушению
 - 3) к нарушению трудовой дисциплины
 - 4) к нарушению правил этикета
5. Верны ли суждения об ответственности несовершеннолетних:
- а) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за ложное сообщение о заложенной в школе бомбе;
 - б) подросток будет привлечен к уголовной ответственности за распитие спиртных напитков?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
6. К обязанностям граждан России относится:
- 1) охрана природы
 - 2) участие в управлении государством
 - 3) приобщение к национальной культуре
 - 4) соблюдение моральных норм
7. В чем проявляется свобода человека?
- 1) в праве каждого поступать так, как ему хочется
 - 2) в возможности не исполнять свои обязанности
 - 3) в строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
 - 4) в нарушении прав других людей
8. Верны ли суждения о внешней дисциплине:
- а) внешняя дисциплина основана на самосознании и самоконтроле;
 - б) внешняя дисциплина основана на страхе наказания?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
9. Верны ли суждения о соучастниках преступления:
- а) соучастник преступления человек, подстрекавший к совершению преступления;
 - б) соучастником преступления является человек, не сообщивший об увиденном им преступлении?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
10. Верно ли, что:
- а) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за терроризм или ложное сообщение об акте терроризма;
 - б) несовершеннолетний будет привлечен к уголовной ответственности с 14 лет за взяточничество?
- 1) верно только а 3) верны оба суждения
 - 2) верно только б 4) оба суждения неверны
11. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.
1. Платить налоги
 2. Защищать Родину
 3. Посещать театры и музеи
 4. Участвовать в митингах и демонстрациях
 5. Беречь природу
 6. Заниматься благотворительностью
12. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
- | | |
|--|--------|
| А. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к | Кодекс |
|--|--------|

| | |
|--|-------------|
| окружающей среде | |
| Б. Основной закон государства | Конституция |
| В. Систематизированный сборник законоположений по какой-либо области права | Мораль |

13. Верны ли суждения об акционерном обществе:

- а) собственником предприятия выступают все держатели акций:
 б) акционерное общество — самое дорогое и сложное по организации предприятие бизнеса?
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Человек, создающий экономические продукты:

- 1) покупатель 3) перекупщик
 2) потребитель 4) производитель

15. Главная проблема всех экономических систем:

- 1) рост населения
 2) плохие дороги
 3) загрязнение окружающей среды
 4) ограниченность ресурсов

16. Верны ли суждения о производительности труда:

- а) к росту производительности труда приведет закупка нового оборудования для производства:
 б) производительность труда — это поиск новых поставщиков сырья?
 1) верно только а 3) верны оба суждения
 2) верно только б 4) оба суждения неверны

17. Чтобы правильно рассчитать затраты производства, надо знать:

- 1) прибыль и постоянные затраты
 2) доход и переменные затраты
 3) доход и прибыль
 4) прибыль и переменные затраты

18. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «деньги».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) валюта 4) акция
 2) монета 5) средство платежа
 3) ассигнация

19. Угроза ядерной войны в современном мире является:

- 1) частной 3) региональной
 2) внутренней 4) глобальной

Промежуточная аттестация по обществознанию. 8 класс

1. Процесс становления личности:

- 1) адаптация
 2) социализация
 3) индивидуализация
 4) интеграция

2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

- а) общество развивалось только эволюционным путем;
 б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?
 1) верно только а 2) верно только б
 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

- 1) образование
- 2) наука
- 3) социализация
- 4) совесть

4. Верны ли суждения о культуре:

- а) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;
- б) все люди в обществе одинаково культурны?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения о свободе:

- а) свобода является синонимом вседозволенности;
- б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения об образовании:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
- б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли суждения о морали:

- а) моральные нормы меняются с развитием общества;
- б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| | |
|-------------------|--|
| 1) мораль | А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе |
| 2) нравственность | Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла |
| 3) совесть | В) глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека |

9. Признаком глобализации современного общества можно считать:

- 1) протекционизм во внешней торговле
- 2) образование международных транснациональных компаний
- 3) стремление к самоизоляции
- 4) образование движений, протестующих против мирового правительства

10. Ожидаемое от человека поведение:

- 1) социальный статус
- 2) социальная роль
- 3) социальная позиция
- 4) социальное положение

11. Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1) культурные традиции

- 2) язык
- 3) экономика
- 4) национальное самосознание
- 5) наука
- 6) сословия

12. Верны ли суждения о безработице:

- а) уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;
- б) безработица в стране может зависеть от времени года?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

13. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

- 1) почва
- 2) ветер
- 3) нефть
- 4) лес

14. Верны ли суждения об экономической системе:

- а) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;
- б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

15. Главным источником экономических благ является:

- 1) потребление
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) производство

16. Верны ли суждения о конкуренции:

- а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;
- б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

17. Денежные вклады в банке:

- 1) процент
- 2) облигация
- 3) депозит
- 4) акция

18. Верны ли суждения о бюджете:

- а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;
- б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

19. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) монополия
- 2) соперничество
- 3) борьба
- 4) состязание
- 5) соревнование
- 6) бизнес

Промежуточная аттестация по обществознанию. 9 класс

1. Человека от животного отличает способность

- 1) строить жилища
- 2) заботиться о потомстве
- 3) создавать новое, не имеющее аналогов в природе
- 4) обеспечивать себя пропитанием

2. Древнегреческий философ Демокрит писал: «Хорошими люди становятся больше от упражнений, чем от природы». Процесс, в ходе которого каждый человек осваивает правила и нормы жизни в обществе, приобретает нравственные качества, называется в науке
- 1) социализацией
 - 2) индивидуализацией
 - 3) стратификацией
 - 4) приспособлением
3. Верны ли следующие суждения?
- А. Свобода налагает на ее носителя дополнительные обязательства и ответственность.
- Б. Свободным является человек, отказывающийся выполнять социальные правила, подчиняться нормам.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. К глобальным проблемам современного мира относится
- 1) сход лавин в горах
 - 2) таяние антарктических ледников
 - 3) сейсмическая активность
 - 4) банкротство крупных компаний
5. Какое из приведенных утверждений является примером научного знания?
- 1) Гороскопическим камнем для Овнов считается рубин.
 - 2) Буддисты верят, что можно прервать круговорот превращений, жизнью, уйдя в состояние нирваны.
 - 3) Археологи установили границы расселения славянских племен по находкам ювелирных изделий.
 - 4) Писатель Геродот, основываясь на слухах, писал о племени людей с собачьими головами, обитавшем в Причерноморье.
6. Верны ли следующие суждения?
- Общество характеризуется как
- А. результат деятельности многих поколений людей.
- Б. система экономических, социальных, политических и духовных отношений людей.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
7. Экономические системы (традиционная, рыночная, плановая) различаются
- 1) наличием четырех основных факторов производства: земли, капитала, труда, предпринимательства
 - 2) способами разрешения основных вопросов экономики: «Что производить», «Как производить», «Для кого производить»
 - 3) количеством крупных предприятий объединений
 - 4) соотношением в структуре государственных доходов прямых и косвенных налогов
8. Цена на товар в магазине возросла. При каком соотношении спроса и предложения на рынке это стало возможным?
- 1) Спрос на товар не изменился, предложение возросло.
 - 2) Спрос на товар возрос на 12%, предложение возросло на 25%.
 - 3) Спрос на товар не изменился, но предложение сократилось
 - 4) Спрос на товар уменьшился на 15%, предложение снизилось на 10%
9. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?
- 1) избирателя
 - 2) пользователя Интернета
 - 3) учащегося
 - 4) работника по найму
10. О каком типе социальных групп говорится в пословице: «Что русскому здорово, немцу смерть»?

- 1) демографических группах
 - 2) этнических группах
 - 3) малых группах
 - 4) профессиональных группах
11. Партнерской называется семья, для которой характерно
- 1) отсутствие конфликтов между родителями и детьми
 - 2) совместное проживание нескольких поколений родственников
 - 3) равенство в правах и обязанностях между мужчиной и женщиной
 - 4) раздельное проживание детей и родителей
12. Верны ли следующие суждения?
- А. Основой для возникновения конфликта в обществе выступает различие интересов отдельных групп населения.
- Б. В основе ряда социальных конфликтов лежит неравенство людей в доходах, уровне жизни.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
13. Какой из приведенных признаков отличает демократическое правовое государство?
- 1) действие в стране закона, регулирующего деятельность СМИ
 - 2) партнерские отношения между государственной властью и обществом
 - 3) наличие в стране однопалатного законодательного собрания
 - 4) зависимость судебной власти от исполнительной
14. Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?
- 1) в паспортный стол
 - 2) в судебную инстанцию
 - 3) в отделение милиции
 - 4) в нотариальную контору
15. К основам конституционного строя РФ в Конституции РФ 1993 г. отнесено положение о(об)
- 1) особых условиях труда для несовершеннолетних
 - 2) правах и свободах человека и гражданина как высшей ценности
 - 3) приоритете частной формы собственности
 - 4) финансировании органов местного самоуправления
16. Среди приведенных ситуаций укажите гражданско-правовое правонарушение.
- 1) Работник не вышел на работу без уважительной причины.
 - 2) Предприятие-поставщик не выполнило поставку товара в установленный договором срок.
 - 3) Гражданин в общественном месте был задержан за распитие спиртных напитков.
 - 4) Школьник подделал подпись классного руководителя в дневнике

2.6.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

6 класс

| Виды работ | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год |
|------------|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|-----|
| диктанты | 1 | | | | 1 | | 1 | | 3 |
| тесты | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 8 |
| зачеты | - | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| итог | 2 | | 3 | | 5 | | 4 | | 14 |

7 класс

| Виды работ | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год |
|------------|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|-----|
| диктанты | 1 | | | | 1 | | 1 | | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|--|---|--|----|
| тесты | 1 | | 2 | | 3 | | 2 | | 8 |
| зачеты | - | | 1 | | | | 1 | | 2 |
| ИТОГ | 2 | | 3 | | 4 | | 4 | | 13 |

8 класс

| Виды работ | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год |
|------------|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|-----|
| диктанты | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | | 7 |
| тесты | 2 | | 2 | | 6 | | 5 | | 15 |
| зачеты | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | | 6 |
| ИТОГ | 4 | | 4 | | 10 | | 10 | | 28 |

9 класс

| Виды работ | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | год |
|------------|------------|--|------------|--|------------|--|------------|--|-----|
| диктанты | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 5 |
| тесты | 1 | | 2 | | 4 | | 3 | | 10 |
| зачеты | - | | - | | 2 | | 2 | | 4 |
| ИТОГ | 2 | | 3 | | 8 | | 6 | | 19 |

2.7. ГЕОГРАФИЯ

2.7.1. Критерии оценивания работ учащихся

Предметные результаты обучения оцениваются по следующей схеме:

(ответ оценивается по пятибалльной шкале)

При оценивании устных ответов учитываются следующие критерии:

Отметка «5» ставится, если:

- содержание ответа представляет собой связный рассказ, в котором используются все необходимые понятия по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; степень раскрытия понятий соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся основной школы; в ответе отсутствуют географические ошибки;

Отметка «4» ставится в случае правильного, но неполного ответа, если в нем:

- отсутствуют некоторые существенные элементы содержания; присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями;

Отметка «3» ставится, если:

- в ответе отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушается логика изложения материала;

Отметка «2» ставится, если:

- в ответе на вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты.

Оценка выполнения практических работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

- 1) работу проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
- 2) или было допущено два-три недочета;
- 3) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 4) или эксперимент проведен не полностью;
- 5) или в описании наблюдений допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) задания выполнял в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
- 4) допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- 1) не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
- 4) допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы

2.7.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

5 класс

1. Отдельной вехой развития человечества представляется Эпоха Великих географических открытий. Ее начало связывают с именем третьего сына короля Португалии, которого звали:

- A) Бартоломеу Диаш
- B) Генрих Мореплаватель
- C) Америго Веспуччи
- D) Васко да Гама

2. Какой период в исследовании земли принято называть эпохой Великих географических открытий?

- A) XVIII – XX век
- B) XV – XVII век
- C) начало XXI века
- D) Древние века

3. Мореплаватели какой страны открыли Антарктиду?

- A) Испании
- B) Португалии
- C) России
- D) Великобритании

4. Кто из перечисленных путешественников первым добрался до берегов Австралии?

- A) Васко да Гама
- B) Джеймс Кук
- C) Семен Дежнев
- D) Христофор Колумб

5. Кто впервые на практике доказал единство Мирового океана?

- A) Эратосфен
- B) Христофор Колумб
- C) Фернан Магеллан
- D) Джеймс Кук

6. Длина земного экватора составляет примерно:

- A) 20000 км
- B) 40000 км
- C) 6371 км
- D) 60000 км

7. Смена дня и ночи на Земле объясняется:

- A) движением Земли вокруг Солнца

- В) движением Земли вокруг своей оси
- С) суточной ритмичкой географической оболочки
- Д) изменением наклона земной оси к плоскости орбиты

8. Первопроходец - человек, который первым проник в неисследованную область, прокладывает новые пути в какой-либо сфере деятельности. Укажите, как слово первопроходец - во французском языке.

- А) скаут
- В) коммивояжер
- С) пионер
- Д) комсомолец

9. Чему равен азимут направления на запад в градусах?

- А) 0°
- В) 180°
- С) 270°
- Д) 90°

10. Какое средство Джеймс Кук стал использовать против цинги на своих судах?

- А) квашеная капуста
- В) доброе слово
- С) яблоки
- Д) индийские пряности

11. Между какими планетами расположена планета Земля?

- А) Венерой и Марсом
- В) Сатурном и Марсом
- С) Юпитером и Нептуном
- Д) Марсом и Юпитером

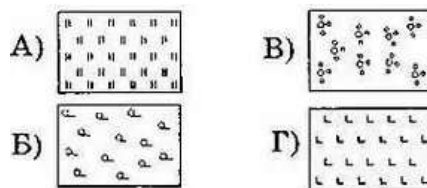


12. Определите азимут ветряной мельницы.

- А) 45°
- В) 90°
- С) 105°
- Д) 180°

13. Какой буквой на рисунке указано топографическое обозначение кустарник?

- А) Г
- В) Б
- С) В
- Д) А



14. Какой из представленных масштабов самый крупный?

- 1:50000
- 1:25000
- 1:100000
- 1:1000000

15. Название какого материка подскажет географический ребус?

- А) Лавразия
- В) Евразия
- С) Индонезия



D) Малайзия

бкласс

1. Одну из работ, посвященную исследованию Земли, он назвал «Географика», снабдив ее составленными им самим картами. Появление этой книги ознаменовало рождение новой науки — географии; он же вошел в историю как ее «крестный отец», впервые применивший термин «география». Укажите, о ком идёт речь.

- A) Аристотеле
- B) Эратосфене
- C) Элькана
- D) Копернике

2. Слово «география» в переводе с греческого означает:

- A) изучение Земли
- B) описание Земли
- C) измерение Земли
- D) нет правильного ответа

3. Источники географической информации:

- A) карты
- B) атласы
- C) космические снимки
- D) всё перечисленное

4. Сколько плаваний к берегам Африки совершил Генрих Мореплаватель?

- A) ни одного
- B) одно
- C) два
- D) четыре

5. Эта планета быстрее всех обращается вокруг Солнца. Год здесь продолжается всего три земных месяца. Планета названа в честь бога римского пантеона. Эта планета называется:

- A) Марс
- B) Венера
- C) Меркурий
- D) Нептун

6. Мореплаватели какой страны открыли Антарктиду?

- A) Испании
- B) Португалии
- C) Великобритании
- D) России

7. Земная кора условно подразделяется на три слоя. Отметьте, какого слоя нет в земной коре.

- A) осадочный
- B) базальтовый
- C) океанический
- D) гранитный

8. К каким горным породам по происхождению относится каменный уголь?

- A) осадочным
- B) магматическим
- C) метаморфическим

D) химическим

9. Водяной пар – это вода, находящаяся в состоянии:

A) жидком

B) газообразном

C) твёрдом

D) пластичном

10. Какая наука изучает состав и строение атмосферы; теплооборот и тепловой режим в атмосфере и на земной поверхности; влагооборот и фазовые превращения воды в атмосфере, движения воздушных масс; электрические, оптические и акустические явления в атмосфере?

A) филология

B) нумизматика

C) археология

D) метеорология

11. Между какими планетами расположена планета Земля?

A) Юпитером и Нептуном

B) Сатурном и Марсом

C) Венерой и Марсом

D) Марсом и Юпитером

12. Что из перечисленного не является природным комплексом:

A) школьный бассейн

B) берёзовая роща

C) лесной массив

D) болото

13. Равнины, только достаточно высокие - более 500 м над уровнем моря, называются:

низменности

плоскогорья

возвышенности

горы

14. В России представления о географической зональности высказаны в 1899 г. в книге «Учение о зонах природы. Горизонтальные и вертикальные почвенные зоны». Кто является автором этой книги?

A) В.И. Вернадский

B) Д.И. Менделеев

C) Н.И. Вавилов

D) В.В. Докучаев

15. Хозяйственная деятельность человека в XX веке приобрела характер:

A) локальный

B) региональный

C) глобальный

D) нет правильного ответа

7 класс.

1 вариант

1. Части света:

A) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

B) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

B) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Антарктиду открыли:

А) Шмидт С, А, Ф. Магелан, Б) Р. Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф. Белинсгаузен, М. Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

А) Материков, океанов и их частей. Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 Материковая земная кора состоит из: А) 4 слоев Б) 3 слоев С) 2 слоев

5. Основными формами рельефа Земли являются:

А) Горы и равнины Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности. В) Высокие и низкие горы.

6. Основные климатические пояса мира:

А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На экваторе пояс: А) низкого давления, Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются:

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

А) антарктический Б) умеренный В) экваториальный

11 Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:

А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Южной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

14. Реки Африки: А) Конго, Нигер, Нил Б) Миссисипи, Миссури, Огайо В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:

А) сумка Б) рога В) хвост.

16. В экваториальных лесах растения растут в: А) 1 ярус Б) 2 яруса В) 3 яруса

17. Местных жителей Австралии называют:

А) аборигены Б) индейцы В) папуасы

18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:

А) положительные Б) низкие отрицательные

В) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.

19 По рельефу Антарктида самый: А) высокий Б) низкий В) средний материк

20 Главная река Австралии:

А) Амазонка Б) Нил В) Муррей

21 На материке Австралия находится государство:

А) Мексика Б) Австралийский союз В) Франция.

22. На материке Антарктида население:

А) негроиды Б) экваториальной расы В) нет постоянного населения

23. Берега Австралии омывают моря:

А) Индийского океана Б) Северного Ледовитого океана В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды Б) монголоиды В) негроиды

25. Крайние точки Евразии: А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун
Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-западный, В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

2 вариант

1. Материки земного шара:

- А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
- Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
- В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Первое кругосветное плавание совершил:

- А) Ф. Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф., В) М. Лазарев

3. К картам по охвату территории относятся карты:

- А) Материки, океанов, государств и их частей.
- Б) Тематические и общегеографические
- В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Океаническая земная кора состоит из: А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. К равнинным формами рельефа Земли относятся:

- А) горы и равнины Б) низменности, плоскогорья и возвышенности. В) высокие и низкие горы.

6. К промежуточным климатическим поясам мира:

- А) субэкваториальный, арктический, умеренный
- Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.
- В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. На тропиках пояс: А) низкого давления, Б) высокого давления В) переходного давления.

8. Берега Африки омывают моря:

- А) Северного Ледовитого океана
- Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов
- В) Атлантического, Индийского, Южного

9. Самой высокой горной системой Южной Америки являются:

- А) Анды, Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый теплый климатический пояс Африки:

- А) антарктический Б) умеренный В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Африки:

- А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер. В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Южной Америки:

- А) Бразилия, Аргентина, Чили Б) С.Ш.А, Канада, Мексика. В) Китай, Россия, Казахстан.

13. Горы Северной Америки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

14. Реки Северной Америки: А) Конго, Лимпопо, Нил Б) Миссисипи, Миссури, Юкон В) Муррей, Мургаб.

15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что большинство из них: А) хищники Б) сумчатые В) земноводные

16. В саване растения растут:

- А) в основном травянистые растения Б) много деревьев и почти нет травы В) только кустарники

17. Местных жителей Северной Америки называют:

- А) аборигены Б) индейцы В) папуасы

18. Температуры на материке Австралия в течение всего года:

- А) положительные Б) низкие отрицательные
- В) по сезонам: отрицательные и высокие положительные.

19. По рельефу Австралия самый: А) высокий Б) низкий В) средний материк

20. Главная река Южной Америки: А) Амазонка Б) Нил В) Муррей

21. На материке Северная Америка расположено государство:

А) Мексика Б) Австралийский союз В) Франция.

22. На материке Африка преобладает население расы:

А) негроидной Б) экваториальной расы В) нет постоянного населения

23. Берега Антарктиды омывают моря:

А) Индийского океана Б) Южного В) Атлантического океана.

24. На материке Евразия по численности преобладают:

А) европеоиды Б) монголоиды В) негроиды

25. Крайние точки Африки:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

Ключ для проверки: 1 вариант:

1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:

В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,25В

2

вариант: 1Б,2А,3А;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А,22А,23Б,24Б,25

А

8 класс

1 вариант

1. Остров Сахалин находится в области складчатости.

А) байкальской В) кайнозойской

Б) герцинской Г) мезозойской

2. Большая часть России расположена в климатическом поясе:

А) арктическом В) умеренном

Б) субарктическом Г) субтропическом

3. Крайние островные точки России:

А) мыс Челюскин и остров Рудольфа

Б) мыс Дежнева и остров Новая Земля

В) мыс Флигели и остров Ратманова

Г) мыс Дежнева и Берингов пролив

4. Для зоны арктических пустынь характерно обитание:

А) лося В) бурого медведя

Б) белого медведя Г) зайца-беляка

5. Представителями флоры зоны тайги являются:

А) лиственница, береза, клен, дуб

Б) сосна, ель, осина, тополь

В) ель, сосна, лиственница, пихта

Г) ель, бук, граб, орех

6. Сухопутную границу с Россией имеют:

А) Германия, Польша

Б) Литва, Болгария

В) Финляндия, Эстония

Г) Норвегия, Дания

7. Горная система, протянувшаяся в меридиональном направлении приблизительно на 2000 км:

А) Урал В) Алтай Б) Сихотэ-Алинь Г) Хибиньы

8. Территория РФ протянулась с запада на восток на:

- А) 3000 км В) 7000 км
Б) 5000 км Г) 9000 км

9. Поваренную соль добывают из озер:

- А) Баскунчак, Байкал В) Ладожское, Эльтон
Б) Эльтон, Баскунчак Г) Онежское, Чаны

10. Наиболее низкие зимние температуры воздуха наблюдаются в:

- А) Оймяконе; Б) Мурманске; В) Майкопе; Г) Челябинске.

11. Возникновение проблемы загрязнения о. Байкал связано с развитием:

- А) нефтепереработки; В) целлюлозно-бумажной промышленности;
Б) черной металлургии; Г) военно-промышленного комплекса.

12. На территории России наибольшая величина суммарной солнечной радиации наблюдается на:

- А) Северном Кавказе; В) Чукотке;
Б) Урале; Г) Поволжье.

13. Самые благоприятные условия почвообразования в России складываются в:

- А) южной части таежной зоны; В) зоне смешанных лесов;
Б) лесостепной и степной зоны; Г) зоне полупустынь.

14. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

- А) древняя платформа; В) область герцинской складчатости.
Б) молодая платформа;

15. На реке Амур половодье наступает летом, потому что:

- А) тают ледники в горах; В) начинается таяние снега.
Б) начинаются муссонные дожди;

16. Больше всего болот в России находится:

- А) в европейской части; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.

17. Ветреная, ненастная погода при циклоне объясняется:

- А) восходящим движением воздуха;
Б) нисходящим движением воздуха.

18. Конечными портами северного морского пути являются:

- А) Мурманск и Санкт-Петербург; В) Владивосток и Мурманск.
Б) Санкт-Петербург и Владивосток;

19. Установите соответствие:

Внешние силы

- 1) ветер;
2) ледник.

Формы рельефа

- А) овраги и балки;
Б) барханы;
В) моренные холмы, озерные котловины.

20. Определите, в какой природный район России входят плато Путорана и река Нижняя Тунгуска.

21. Определите природный район по описанию: Северная граница этого района проходит по впадине, а южная – по горному хребту. Многие жители России стремятся провести здесь свой отпуск, ведь это самая теплая часть нашей страны. Только здесь в нашей стране выращивают чай и виноград.

2 вариант

1. Самый большой остров в России:

- А) Новая Земля; В) Северная Земля;
Б) Сахалин; Г) Новосибирские о-ва.

2. Зона арктических пустынь расположена на:

- А) островах Северного Ледовитого океана;
Б) полуострове Камчатка;

- В) полуострове Ямал;
- Г) Кольском полуострове.

3. Муссонный тип климата умеренного пояса характерен для:

- А) Кольского полуострова; В) Чукотского полуострова;
- Б) Черноморского побережья; Г) Дальнего Востока.

4. В умеренном поясе северного полушария степи сменяются к югу зоной:

- А) лесостепей; В) саванн и редколесий;
- Б) полупустынь и пустынь; Г) средиземноморской.

5. В прирусский зоне хвойных лесов формируются почвы.

- А) черноземные; В) дерново-подзолистые;
- Б) подзолистые; Г) серые лесные.

6. Следующее описание соответствует типу климата.

Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой – арктические, с северо-восточными ветрами. Осадков выпадает мало.

- А) арктическому; В) умеренному;
- Б) субарктическому Г) тропическому.

7. Если в Москве (2-часовой пояс) полдень, то в Якутске (9-часовой пояс):

- А) 19 часов; В) 17 часов;
- Б) 18 часов Г) 16 часов.

8. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством:

- А) Б. Вилькицкого; В) О. Шмидта;
- Б) И. Папанина; Г) С. Обручева.

9. Самая протяженная сухопутная граница России – с:

- А) Казахстаном; В) Монголией;
- Б) Китаем; Г) Украиной.

10. Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых. Данное описание характерно для реки

- А) Лена; В) Амур;
- Б) Обь; Г) Вилюй.

11. Если встать так, чтобы перед нами был юг, то слева от нас будет

- А) север; В) юг;
- Б) восток; Г) запад.

12. Россию от Японии и США отделяют проливы:

- А) Курильский и Берингов; В) Татарский и Берингов;
- Б) Кунаширский и Корейский; Г) Лаперуза и Берингов.

13. На территории Восточной Сибири отсутствует природная зона:

- А) тайги; В) тундры и лесотундры;
- Б) широколиственных лесов; Г) степей и лесостепей.

14. Многолетняя мерзлота в Западной Сибири по сравнению с Русской равниной имеет:

- А) более широкое распространение; Б) менее широкое распространение.

15. Зона арктических пустынь располагается в основном:

- А) на островах Северного Ледовитого океана;
- Б) на полуостровах.

16. Котловины большинства озер в северо-западной части России имеют происхождение:

- А) вулканическое; Б) ледниковое; В) запрудное.

17. Местное время точки зависит от:

- А) географической широты;
- Б) географической долготы.

18. Наиболее распространенная древесная порода в России:

- А) лиственница;
- Б) сосна;
- В) береза.

19. Определите, в какой природный район России входят Сибирские Увалы и река Тобол.

20. Суровость климата и ледовитость морей Северного Ледовитого океана нарастают в направлении:

- А) с севера на юг;
- Б) с запада на восток;
- В) с востока на запад.

21. Определите природный район по описанию: Эта территория России вытянута с севера на юг так, что северная ее часть оказалась в зоне тундры, а в пределах южной части растут леса, где встречается дикий виноград. Люди, живущие здесь, могут считать себя соседями японцев и американцев США. Туристам, посетившим одну из территорий этого района, обязательно будут вспоминаться гейзеры и действующие вулканы.

9 класс

Итоговый тест по курсу 9 класса «Население и хозяйство России»

Вариант 1.

1. По общей численности населения Россия занимает в мире:

- А) первое место
- Б) седьмое место
- В) девятое место

2. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Болгария
- Б) Румыния
- В) Литва

3. В настоящее время естественное движение населения в России характеризуется:

- А) естественным приростом
- Б) естественной убылью

4. В России преобладает население:

- А) мужское
- Б) женское

5. К какой языковой семье принадлежит основная часть населения России?

- А) индоевропейской
- Б) алтайской
- В) уральской
- Г) кавказской

6. Какое из утверждений верно?

- А) в России преобладает сельское население
- Б) в России численность населения постоянно увеличивается
- В) Россия многонациональная страна

7. Какой из перечисленных городов юга России является наиболее крупным по числу жителей?

- А) Ростов-на-Дону
- Б) Сочи
- В) Краснодар
- Г) Ставрополь

8. Укажите неисчерпаемые природные ресурсы:

- А) руды металлов
- Б) почвенные
- В) топливные
- Г) солнечная энергия
- Д) воздух
- Е) земля
- Ж) геотермальная энергия
- З) энергия приливов и отливов

9. Выберите основную нефтяную базу России:

- А) Волго-Уральская
- Б) Западно-Сибирская
- В) Баренцево-Печорская

10. Крупные месторождение медно-никелевых руд в России расположены:

- А) в Калининградской области
- Б) на севере Сибири (Норильск)
- В) на Кавказе
- Г) на Кольском полуострове

11. Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- А) в районах, бедных энергетическими ресурсами
- Б) вблизи источников сырья
- В) в сейсмических районах

12. Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

- А) тракторостроение
- Б) электронное машиностроение
- В) приборостроение

13. Характерной чертой постиндустриального общества является (являются):

- А) преобладание аграрного и лесного хозяйства
- Б) господство промышленного производства
- В) преобладание непродовольственной сферы

14. К техническим культурам относятся:

- А) лен
- Б) лен и сахарная свекла
- В) лен, сахарная свекла и рожь

15. Укажите три народа, которые исповедуют ислам:

- А) башкиры
- Б) коми
- В) калмыки
- Г) татары
- Д) тувинцы
- Е) чеченцы

16. Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

- А) Братск
- Б) Екатеринбург
- В) Магнитогорск
- Г) Череповец
- Д) Медногорск
- Е) Красноярск

17. Установите соответствие:

- | Отрасль: | Центр: |
|-----------------------|-------------------|
| 1. Автомобилестроение | а) Мурманск |
| 2. Комбайностроение | б) Тольятти |
| 3. Судостроение | в) Ростов-на-Дону |

18. Сколько экономических районов на территории России?

- А) 11
- Б) 13
- В) 9
- Г) 21

19. Определите экономический район по краткому описанию:

- этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – пере дельная металлургия, а также химическая и легкая промышленности.

20. Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

- А) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;
- Б) на их территории расположены крупнейшие морские порты;
- В) специализация на пищевой промышленности
- Г) богатство природными ресурсами

Итоговый тест по курсу 9 класса «Население и хозяйство России»

Вариант 2.

1. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.)

- А) около 150
- Б) около 125,2
- В) около 142
- Г) около 292,5

2. В настоящее время естественное движение населения Дагестана характеризуется:

- А) естественной убылью
- Б) естественным приростом

3. Более энерго- и водоемким является производство:

- А) меди
- Б) производство алюминия
- В) калийных удобрений

4. К какой языковой группе принадлежит основная часть населения России?

- А) тюркской
- Б) славянской
- В) финской
- Г) монгольской

5. Какое утверждение верно:

- А) Россия имеет самую высокую среднюю плотность населения в мире
- Б) Россия имеет высокий естественный прирост населения
- В) в России преобладает городское население

6. Укажите исчерпаемые природные ресурсы:

- А) руды металлов
- Б) почвенные
- В) топливные
- Г) солнечная энергия

Д) воздух Е) земля Ж) геотермальная энергия З) энергия приливов и отливов

7. *Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?*

- А) Канско-Ачинский Б) Кузбасс в) Донбасс
Г) Подмосковский Д) Печорский Е) Южно-Якутский

8. *Укажите речные системы России, на которых построены самые мощные ГЭС:*

- А) Волга и Амур Б) Обь и Лена В) Енисей и Ангара

9. *Главными районами цветной металлургии в России являются:*

- А) Урал и Центральная Россия Б) Центральная Россия и Восточная Сибирь
В) Восточная Сибирь и Урал

10. *В каком пункте названы только народы европейской части России?*

- А) карелы, башкиры, буряты Б) коми, чувашаи, татары
В) чукчи, татары, коряки Г) адыгейцы, ненцы, якуты

11. *Для размещения какой отрасли необходимо сочетание факторов наукоемкого, транспортного, кооперирования и специализация?*

- А) автостроения Б) легкой промышленности
В) лесной промышленности Г) металлургии

12. *В южных районах России в основном преобладает скотоводство:*

- А) молочное Б) мясное

13. *Укажите три народа, которые исповедуют буддизм:*

- А) коми Б) буряты В) калмыки
Г) татары Д) тувинцы Е) чувашаи

14. *Какие три из перечисленных городов являются центрами черной металлургии?*

- А) Липецк Б) Мурманск В) Магнитогорск
Г) Череповец Д) Самара Е) Владивосток

15. *Установите соответствие:*

- | Отрасль: | Центр: |
|-----------------------|--------------------|
| 1. Автомобилестроение | А) С-Петербург |
| 2. Тракторостроение | Б) Нижний Новгород |
| 3. Судостроение | В) Липецк |

16. *Сколько экономических районов на территории России?*

- А) 9 Б) 11 В) 13 Г) 19

17. *Определите экономический район по краткому описанию:*

- высокоразвитый район страны, в его состав входит город федерального значения. Природными ресурсами район не богат, имеются запасы бурого угля, фосфоритов, строительных материалов. Промышленность специализируется на выпуске сложной продукции, требующей высококвалифицированного труда и научных разработок. Занимает первое место по численности населения среди экономических районов.

18. *Какой регион выделяется развитым машиностроением?*

- А) Урал Б) Поволжье В) Центральная Россия Г) все названные

19. *С каким государством Россия имеет сухопутную границу:*

- А) Болгария Б) Румыния В) Норвегия

20. *Что общего у Западной Сибири, Поволжья и Центральной России?*

- А) специализация на черной металлургии
Б) специализация на химии органического синтеза и химии полимеров
В) обеспеченность топливно-энергетическими ресурсами

Г) обеспеченность лесными ресурсами

Ответы (9 класс)

Вариант 1. Вариант 2.

| | |
|-------------------|------------------|
| 1 – В | 1 – В |
| 2 – В | 2 – А |
| 3 – Б | 3 – Б |
| 4 – Б | 4 – Б |
| 5 - А | 5 – В |
| 6 - В | 6 – А, Б, В, Д |
| 7 – А | 7 – А, Г |
| 8 – Г, Е, Ж, З | 8 – В |
| 9 – Б | 9 - В |
| 10 – Б, Г | 10 – Б |
| 11 – А | 11 – А |
| 12 - А | 12 – Б |
| 13 – В | 13 – Б, В, Д |
| 14 – Б | 14 – А, В, Г |
| 15 – А, Г, Е | 15 – 1Б, 2В, 3А |
| 16 – А, Д, Е | 16 – Б |
| 17 – 1Б, 2В, 3А | 17 – Центральный |
| 18 – А | 18 – Г |
| 19 – Северо-Запад | 19 – В |
| 20 - Б | 20 - Б |

2.7.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

| № урока | Тема практической работы |
|----------------|--|
| 5 класс | |
| 11(5) | Пр.р.№ 1. Глобус как источник географической информации |
| 19(3) | Пр.р.№ 2. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации |
| 22(3) | Пр.р.№ 3. Работа с коллекцией горных пород и минералов |
| 30 (11) | Пр.р. № 4. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой |
| 32 (13) | Пр. р. № 5. Наблюдения за погодой |
| 6 класс | |
| 5 | Пр.р. № 1. Определение географических координат по глобусу |
| 8 (3) | Пр.р. № 2. Составление плана местности |
| 10(5) | Пр. р. № 3. Работа с картой |
| 23(13) | Пр. р. № 4. Работа с климатическими картами |
| 24(14) | Пр. р. № 5. Наблюдения за погодой |

7класс

| № урока | Тема практической работы |
|---------|---|
| 3 | Пр.р.№ 1. Анализ географических карт |
| 7 | Пр.р.№ 2. Описание климата территории по плану |
| 13 | Пр.р.№ 3. Обозначение на контурной карте стран мира |

| | |
|----|---|
| 16 | Пр.р. № 4. Африка. Определение географических координат, нанесение на контурную карту объектов номенклатуры |
| 17 | Пр. р. № 5. Описание объектов по плану (Африка) |
| 25 | Пр.р. № 6. Описание страны по плану (Африка) |
| 27 | Пр.р. № 7. Обозначение объектов на к/к, описание страны (Австралия) |
| 31 | Пр. р. № 8. Юж. Америка. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры |
| 36 | Пр. р. № 9 Описание страны по плану (Южная Америка) |
| 42 | Пр. р. № 10. Сев. Америка. Нанесение на контурную карту объектов номенклатуры |
| 46 | Пр. р. № 11. Описание страны по плану (Сев. Америка) |
| 49 | Пр. р. № 12. Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа, обозначение их на контурной карте, сравнение с другими материками (Евразия) |
| 52 | Пр. р. № 13. Сравнение природных зон по 40°параллели в Евразии и Северной Америке |
| 62 | Пр. р. № 14. Описание страны по плану (Евразия) |

8 класс

| № п/п | № урока | Тема |
|-------|---------|---|
| 1. | 2. | Оценка особенностей географического положения России |
| 2. | 3. | Обозначение на контурной карте пограничных государств, выделение цветом государств, ранее входивших в состав СССР |
| 3. | 5. | Определение разницы во времени отдельных территорий. (Решение задач на определение поясного времени) |
| 4. | 10. | Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур |
| 5. | 18. | Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения |
| 6. | 21. | Обозначения на контурной карте крупных рек, озёр |
| 7. | 34. | Выявление взаимосвязей между природными компонентами в прирусской зоне |
| 8. | 36. | Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах |
| 9. | 45. | Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах |
| 10. | 48. | Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий |
| 11. | 52. | Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации |
| 12. | 63. | Нанесение на к/к городов-миллионеров, объяснение особенностей их развития |

9 класс

| № п/п | № ур. | Наименование работы |
|-------|-------|--|
| 1. | 6. | Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт |
| 2. | 9. | Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов) |

| | | |
|-----|-----|---|
| 3. | 11. | Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства |
| 4. | 13 | Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения |
| 5. | 15 | Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности |
| 6. | 16 | Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт) |
| 7. | 33. | Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» |
| 8. | 41. | Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны |
| 9. | 43. | Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства |
| 10. | 54. | Сравнительная характеристика морей Северного Ледовитого океана |
| 11. | 64. | Сравнительная характеристика морей Тихого океана |

| Класс | Практические работы | | | | Проверочные работы | | | | Итоговая (промежуточная) аттестация |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|
| | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 8 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |
| 9 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 |

2.8. МАТЕМАТИКА

2.8.1. Критерии оценивания работ учащихся

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла, полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его

изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской; **К не грубым** ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки. Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения:

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков:

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин):

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок:

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных, навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок:

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно:

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий: считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно:

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценивание письменной работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели:

положительная динамика усвоения знаний учащимися;

правильность выполнения заданий и их объем;

Ошибки:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

Недочеты:

-неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

-ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, соответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-наличие или отсутствие действий при правильном ответе;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа; Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся выполнил 4 задания (до заданий со *);

Оценка "4" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;

Оценка "3" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели:

правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота. Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты;

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать, и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно и достаточно быстро;

-умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);

-правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

ученик допускает отдельные неточности в формулировках;

не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится: ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Особенности организации контроля по математике.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя

проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

2.8.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 5 класс

К-9 (итоговая)

Вариант I

1. Постройте угол 120° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого. Определите величины получившихся углов.

2. Вычислите:

$$\left(48 : 45 - \frac{1}{3}\right) \cdot 2 \frac{3}{11} + \frac{3}{5}.$$

3. Вася потратил $\frac{3}{5}$ имеющихся денег, и у него осталось 90 р. Сколько денег было у Васи первоначально?

4. Первая труба может наполнить бассейн за 45 мин, а вторая труба за 30 мин. За сколько минут две трубы вместе наполнят бассейн?

5. Делится ли $39 \cdot 737 + 39 \cdot 281 - 39 \cdot 296$ на 13?

6 класс

К-9 (итоговая)

Вариант I

1. Постройте угол 120° . Из вершины угла проведите луч так, чтобы один из образовавшихся углов был в 2 раза больше другого. Определите величины получившихся углов.

2. Вычислите:

$$\left(48 : 45 - \frac{1}{3}\right) \cdot 2 \frac{3}{11} + \frac{3}{5}.$$

3. Вася потратил $\frac{3}{5}$ имеющихся денег, и у него осталось 90 р. Сколько денег было у Васи первоначально?

4. Первая труба может наполнить бассейн за 45 мин, а вторая труба за 30 мин. За сколько минут две трубы вместе наполнят бассейн?

5. Делится ли $39 \cdot 737 + 39 \cdot 281 - 39 \cdot 296$ на 13?

7 класс

К-7 *Вариант I*

1. Вычислите:

$$\frac{3,17^2 - 2 \cdot 3,17 \cdot 1,17 + 1,17^2}{6,75^2 - 3,25^2}$$

2. Упростите выражение:

а) $(a-1)(a+3) - (a+1)^2$; б) $(x-y)(x+y)(x^2+y^2)$.

3. Упростите выражение

$$\frac{x-2y}{x-3y} \cdot \left(\frac{x}{3x-6y} + \frac{y}{2y-x} \right)$$

4. Решите уравнение

$$(8x-3)(2x+1) = (4x-1)^2$$

5. Сумма трёх чисел равна 90. Известно, что первое число на 10 меньше второго, а второе в 2 раза больше третьего. Найдите эти числа.

8 класс

К-7¹ *I вариант*1. Докажите, что число $\frac{1}{\sqrt{3}-1} - \frac{1}{\sqrt{3}+1}$ является рациональным.2. Найдите наибольшее значение квадратного трехчлена $-x^2 - 6x - 8$.

3. Решите систему уравнений

$$\begin{cases} 2x - y = 1, \\ \frac{1}{x} + \frac{1}{y} = \frac{5}{6}. \end{cases}$$

4. Решите графическим способом уравнение $\frac{2}{x} = x + 1$.

5. Катер, скорость которого в стоячей воде 15 км/ч, отправился от речного причала вниз по течению и, пройдя 36 км, догнал плот, отправленный от того же причала за 10 ч до отправления катера. Найдите скорость течения.

6*. Найдите наименьшее значение функции $y = 6 - \frac{1}{x^2 + 1}$.

9 класс

К-6 *II вариант*1. Вычислите $2\cos \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$.

2. Упростите выражение:

а) $\frac{(1 - \sin \alpha)(1 + \sin \alpha)}{\cos \alpha}$ для всех $\alpha \neq \frac{\pi}{2} + \pi k$, где k — любое целое число;б) $\sin(\pi + \alpha) + \cos(2\pi + \alpha) - \sin(-\alpha) - \cos(-\alpha)$.3. Докажите равенство $\frac{\sin^2 \alpha}{1 - \cos \alpha} - \cos \alpha = 1$ для всех $\alpha \neq 2\pi k$, где k — любое целое число.4. Вычислите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{2}$ и $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$.

2.8.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой 5 класс

| Раздел программы | Количество контрольных работ |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Тема 1. «Натуральные числа и нуль» | 2 |
| Тема 2. «Измерение величин» | 2 |
| Тема 3. «Делимость натуральных чисел» | 1 |
| Тема 4. «Обыкновенные дроби» | 3 |
| Тема 5. «Повторение» | 1 |
| всего | 9 |

6 класс

| Раздел программы | Количество контрольных работ |
|--|------------------------------|
| Тема 1. Повторение курса математики 5 класса | - |
| Тема 2. «Отношения, пропорции, проценты» | 2 |
| Тема 3. «Целые числа» | 1 |
| Тема 4. «Рациональные числа» | 2 |
| Тема 5. «Десятичные дроби» | 2 |
| Тема 6. «Обыкновенные и десятичные дроби» | 1 |
| Тема 7. «Повторение» | 1 |
| всего | 9 |

7 класс

| Раздел программы | Количество контрольных работ |
|---|------------------------------|
| Модуль «Алгебра» | |
| Действительные и рациональные числа | 1 |
| Алгебраические выражения. Одночлены и многочлены | 1 |
| Формулы сокращенного умножения | 1 |
| Алгебраические дроби | 1 |
| Линейные уравнения | 1 |
| всего | 5 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Модуль «Геометрия» | |
| Начальные геометрические сведения | 1 |
| Треугольники | 1 |
| Параллельные прямые | 1 |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
| Построение треугольника по трем элементам | 1 |
| всего | 5 |
| Итого | 10 |

8 класс

| Раздел программы | Количество контрольных работ |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Модуль «Алгебра» | |
| Функции и графики | 1 |
| Квадратные и рациональные уравнения | 1 |
| Квадратные уравнения | 1 |
| Рациональные уравнения | 1 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Модуль «Геометрия» | |
| Четырехугольники | 1 |

| | |
|-----------------------|-----------|
| Площади фигур | 1 |
| Подобные треугольники | 2 |
| Окружность | 1 |
| всего | 5 |
| Итого | 10 |

9 класс

| Раздел программы | Количество контрольных работ |
|---|------------------------------|
| Модуль «Алгебра» | |
| Неравенства второй степени с одним неизвестным | 1 |
| Рациональные неравенства | 1 |
| Степень числа. Функции $y=x^n$. Корень степени n | 1 |
| Числовые последовательности и их свойства. Арифметическая прогрессия | 1 |
| Геометрическая прогрессия | 1 |
| Промежуточная аттестация | 1 |
| Модуль «Геометрия» | |
| Векторы | 1 |
| Метод координат | 1 |
| Соотношение между сторонами и углами треугольника | 1 |
| Длина окружности и площадь круга | 1 |
| Движение | 1 |
| всего | 5 |
| Итого | 10 |

2.9. ИНФОРМАТИКА

2.9.1. Критерии оценивания работ учащихся

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Определение образовательных технологий и измерителей (заданий, учебных достижений обучающихся).

В 7-9-х классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, проводится объяснение в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее и личностное значение.

Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Тест состоит из отдельных заданий, к которым следует отнести:

- задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных;
- задания с открытым ответом;
- задания на установление соответствия;
- задание на установление правильной последовательности.

Школьникам объясняются критерии оценивания:

- за каждый правильный ответ начисляется один балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в один балл;
- за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиваться вдумчивого отношения к тестированию, формировать навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

Выставление оценок осуществляется с учетом общепринятых соотношений: 50 – 70% - «3»; 71 – 85% - «4»; 86 – 100 – «5».

Учитывая индивидуальные особенности ряда учащихся, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, а также эти требования могут быть снижены.

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

2.9.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Итоговое тестирование (7 класс)

1. Какое устройство предназначено для обработки информации?

- 1) сканер
- 2) процессор
- 3) монитор
- 4) принтер
- 5) жесткий диск

2. Расположите в порядке возрастания единицы измерения информации

- 1) килобайт
- 2) байт
- 3) гигабайт
- 4) бит
- 5) мегабайт

3. Устройство, предназначенное для управления работой компьютера и ввода в него информации — это

- 1) сканер
- 2) монитор
- 3) принтер
- 4) клавиатура

4. Расположите устройства внешней памяти в порядке убывания их объема

- 1) жесткий диск
- 2) CD—ROM
- 3) дискета
- 4) DVD—ROM

5. Цветное растровое изображение с палитрой из 256 цветов имеет размер 10*10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

- 1) 100 байт
- 2) 200 байт
- 3) 100 бит

- 4) 800 байт
- 5) 256000 бит

6. 1,5 мегабайта равны

- 1) 1500 Кбайт
- 2) 1536 байт
- 3) 1536 Кбайт
- 4) 1500 байт
- 5) 0,015 Гбайт

7. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...

- 1) программой
- 2) файлом
- 3) каталогом
- 4) папкой

8. При отключении компьютера информация

- 1) исчезает из оперативной памяти
- 2) исчезает из постоянного запоминающего устройства
- 3) стирается на компакт-диске
- 4) стирается на «жестком диске»

9. Персональный компьютер — это

- 1) устройство для работы с текстами
- 2) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией
- 3) устройство для обработки аналоговых сигналов
- 4) электронное вычислительное устройство для обработки чисел
- 5) устройство для хранения информации любого вида

10. К какому ПО относится текстовый процессор?

- 1) прикладное ПО общего назначения
- 2) системное ПО
- 3) система программирования
- 4) прикладное ПО специального назначения

11. Определите тип файла Закат.jpg

- 1) текстовый
- 2) видео
- 3) звуковой
- 4) графический

12. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

- 1) 2 байта
- 2) 4 бита
- 3) 8 бит
- 4) 1 бит
- 5) 8 байт

13. В какой памяти компьютера находится программа, управляющая его работой?

- 1) внешней
- 2) внутренней

14. Назовите два вида памяти компьютера:

- 1) полезная
- 2) архивная
- 3) внешняя
- 4) внутренняя
- 5) быстрая

15. Инициировать действие над объектом или узнать его свойства можно через:

- 1) контекстное меню
- 2) ярлык на рабочем столе

- 3) поведение объекта
- 4) главное меню
- 5) строку состояния

16. Из приведенных ниже процессов выделите информационные

- 1) перевод длины из миллиметров в сантиметры
- 2) движение Земли вокруг Солнца
- 3) измерение длины отрезка
- 4) разработка плана сочинения
- 5) производство танков
- 6) фотографирование обратной стороны Луны

17. Устройство для ввода изображения в компьютер с листа бумаги называется —

- 1) сканер
- 2) дисплей
- 3) клавиатура
- 4) принтер

18. Известно, что наибольший объем информации человек получает при помощи органов:

- 1) вкуса
- 2) обоняния
- 3) слуха
- 4) осязания
- 5) зрения

19. Переведите в байты 80 бит

- 1) 20
- 2) 4
- 3) 10
- 4) 8
- 5) 2

20. Назовите принципы кодирования графической информации

- 1) цифровое
- 2) векторное
- 3) растровое
- 4) аналоговое

21. Какие устройства ПК относятся к внешним?

- 1) жесткий диск
- 2) внутренняя память
- 3) микропроцессор
- 4) дисковод «3,5»
- 5) блок питания

22. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

- 1) растр
- 2) дюйм
- 3) пиксель
- 4) сантиметр

23. Информация, обрабатываемая в компьютере программным путем, называется...

- 1) символами
- 2) данными
- 3) числами
- 4) программой

24. Ваня учится в 1 классе и хорошо знает таблицу умножения, но не знает английского языка. Какое из сообщений будет для него информативным?

- 1) В английском алфавите 26 букв
- 2) $2 \cdot 8 = 16$

- 3) My friend is schoolboy
- 4) Ваня учится в школе
- 5) 6 multiplayer 8 equal 48

25. Какое из устройств компьютера не относится к основным?

- 1) Клавиатуры
- 2) Системный блок
- 3) Монитор
- 4) Принтер

8 класс

1. Дисковод магнитного диска – это устройство для...

- только для записи информации;
- хранения информации;
- обработка информации;
- только для чтения информации;
- чтения и записи информации

2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь...

1. модем;
2. два модема;
3. модем и специальное программное обеспечение;
4. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение;
5. по два модема на каждом компьютере (настроенных соответственно на прием и передачу) и специальное программное обеспечение.

3. Совокупность правил, определяющих процедуру взаимодействия в сети, называется

- механизмом коммутации;
- топологией;
- протоколом;
- этикетом;
- доменом.

4. Что не является средством телекоммуникации?

- телефон
- телевизор
- радио
- печатная машинка
- факс

5. Браузеры (например, Internet Explorer) являются...

- сервисами Internet
- почтовыми программами
- средством создания Web- страниц
- средством просмотра Web- страниц
- средством ускорения работы коммуникационной сети

6. Для просмотра Web- страниц предназначены...

- поисковые серверы
- программы браузеры
- телеконференции
- почтовые программы
- провайдеры

7. Для быстрого получения гипертекстового документа необходимо указать в адресной строке браузера его...

- HTML – адрес
- IP-адрес
- TCP/IP-адрес

- TCP-адрес
- URL-адрес

8. Из данных адресов (1) MERY@@VERY.ru (2) zxcvb@qwerty.asd (3) qlavk.msu@ адресами электронной почты могут быть только:

- (1)
- (2)
- (3)
- (1) и (2)
- (1) и (3)

9. Дан адрес электронной почты den@duble.immc.ru. Каково имя почтового сервера?

- den;
- immc;
- duble;
- duble.immc;
- ru

10. Какой способ представления информации использует всемирная паутина WWW?

- цифровой;
- аналоговый;
- гипертекстовый;
- цифро-аналоговый;
- числовой

11. Устройство необходимое для обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам – это:

- сканер;
- модем;
- дисковод;
- плоттер;
- стример

12. Для передачи файлов служит:

1. протокол HTTP
2. программа Telnet
3. протокол Ftp
4. Web-сервер
5. Web-браузер

14. Из перечисленных моделей укажите математическую:

- Формула нахождения площади круга;
- Акт о приемке работы;
- Рецепт торта;
- Программа передач;
- Отчет о деятельности предприятия

15. В чем преимущество двоичной системы счисления?

- Экономия памяти компьютера;
- Электрические элементы с такой конструкцией потребляют гораздо меньше энергии;
- Транзисторы, чье состояние, прежде всего, характеризуется двумя состояниями, легче всего воспроизводимы;
- Двоичный код не подвержен ошибкам.

9 класс

1. Как записывается десятичное число 13_{10} в двоичной системе счисления?

- 1) 1101
- 2) 1111
- 3) 1011
- 4) 1001

2. Процессом хранения информации может служить:

1. процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации;
2. последовательность действий человека, направленных на сохранение структуры данных и их значений, представленных в той или иной форме на материальном носителе информации;
3. процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права;
4. процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний.

3. Какая из моделей не является информационной моделью?

1. эскизы костюмов к спектаклю
2. макет скелета человека
3. географический атлас
4. расписание движения поездов

4. При задании блока ячеек в MS Excel в качестве разделителя используется:

1. Звездочка (A1*A4)
2. Тире(A1-A4)
3. Двоеточие (A1:A4)
4. Пробел (A1 A4)

5. Разветвляющийся алгоритм – это:

1. Алгоритм, содержащий несколько действий
2. Алгоритм, содержащий условие
3. Алгоритм, повторяющийся несколько раз
4. Алгоритм, где действия следуют друг за другом.

6. Для чего используются запросы в БД:

1. Получение нужных данных из таблицы
2. Печать нужных данных
3. Создание таблиц
4. Создание отчетов

7. Оператор организации ввода данных с клавиатуры записывается с использованием служебного слова:

- 1) VAR;
- 2) WRITE;
- 3) READ;
- 4) GOTO.

8. Операторы в языке программирования отделяются:

- 1) двоеточием;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) точкой с запятой.

9. Какой алгоритм называется линейным:

- 1) выполнение операций зависит от условия;
- 2) операции выполняются друг за другом;
- 3) одни и те же операции выполняются многократно;
- 4) присутствие всех возможных операций в одном алгоритме?

10. Адресом электронной почты в сети Интернет может быть:

- 1) www.psu.ru;
- 2) 2:5020/23.77;
- 3) victor@;
- 4) xizOI23@DDOHRZ21.uk;
- 5) nT@@gpu.nisk.ni

2.9.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

7 класс

| № урока | Тема практической работы |
|---------|--|
| 4. | Пр.р.№ 1. Информационные процессы. Обработка информации. |

| | |
|-----|---|
| 13. | Пр.р.№ 2. Файлы и файловые структуры. |
| 18. | Пр.р. № 3. Создание текстовых документов на компьютере. |
| 19. | Пр. р. № 4. Стилевое форматирование текста |
| 20. | Пр.р. № 5. Распознавание текста и системы компьютерного перевода. |
| 22. | Пр.р.№ 6. Компьютерная графика |
| 28 | Пр.р. № 7. Оформление реферата "История развития компьютерной техники". |
| 33 | Пр. р. № 8. Создание мультимедийной презентации |

8 класс

| № урока | Тема практической работы |
|---------|---|
| 3 | Пр.р.№ 1. Создание электронной почты |
| 6 | Пр.р.№ 2. Поиск информации в Интернет |
| 8 | Пр.р. № 3. Архивирование и разархивирование файлов |
| 12 | Пр. р. № 4. Создание табличных моделей |
| 18 | Пр.р. № 5. Создание и заполнение баз данных |
| 22 | Пр.р.№ 6. Сортировка, удаление и добавление записей |
| 25 | Пр.р. № 7. Перевод чисел в разные системы счисления |
| 28 | Пр. р. № 8. Работа с электронными таблицами |

9 класс

| № урока | Тема практической работы |
|---------|---|
| 5 | Пр.р.№ 1. Графический учебный исполнитель |
| 13 | Пр.р.№ 2. Линейные вычислительные алгоритмы |
| 16 | Пр.р. № 3. Программирование ветвлений на Паскале |
| 22 | Пр. р. № 4. Одна задача обработки массива |
| 24 | Пр.р. № 5. Сортировка массива |
| 25 | Пр.р.№ 6. Программирование перевода чисел из одной системы счисления в другую |
| 31 | Пр.р. № 7. Информационные ресурсы современного общества |
| 33 | Пр. р. № 8. Информационная безопасность |

| Класс | Практические работы | | | | Проверочные работы | | | | Итоговая (промежуточная) аттестация |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|--------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|
| | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | 1 чт. | 2 чт. | 3 чт. | 4 чт. | |
| 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 9 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |

2.10. ФИЗИКА

2.10.1. Критерии оценивания работ учащихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и

способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных самостоятельных и контрольных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка лабораторных и практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценка тестовых работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме на 100%.

Оценка «4» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 80-99%.

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 60-79%.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 11-59%.

Оценка «1» ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в объеме 10%.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

Неумение выделить в ответе главное.

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показание измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки.

При выполнении творческих и проектных работ

| Критерии оценки творческих проектов | Кол-во баллов | Показатели |
|---|---------------|--|
| Оценка текста творческого проекта: Наличие авторского текста | 3 | Текст полностью заимствован из различных источников. |
| | 4 | Текст частично заимствован из различных источников. |
| | 5 | Текст проекта является авторским. |
| Использование специальной, научно- популярной литературы, Интернет- ресурсов, медиаресурсов | 3 | Использован только один источник информации. |
| | 4 | Использовано 2-4 источника информации. |
| | 5 | Использовано более четырёх источников информации. |

| | | |
|---|---|--|
| Логичность изложения материала | 3 | Логика изложения материала отсутствует. |
| | 4 | Отмечены частичные нарушения логики изложения. |
| | 5 | Текст проекта логически выдержан. |
| Оценка структуры творческого проекта: Формулирование основной проблемы, целей проекта | 3 | Основная проблема и цели проекта не сформулированы. |
| | 4 | Цели проекта носят неконкретный характер. |
| | 5 | Цели проекта соответствуют его теме. |
| Структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка источников) | 3 | Проект не имеет выраженной структуры. |
| | 4 | Выделены не все необходимые элементы проекта. |
| | 5 | Структура проекта имеет все необходимые элементы. |
| Формулирование основных результатов работы над проектом | 3 | Результаты работы над проектом не сформулированы. |
| | 4 | Представленные результаты носят неконкретный характер. |
| | 5 | Результаты работы соответствуют поставленным целям. |
| Наличие иллюстративного материала | 3 | Иллюстративный материал отсутствует. |
| | 4 | Содержание иллюстративного материала не соответствует тексту. Использованный иллюстративный материал дополняет содержание проекта. |
| | 5 | |
| Оценка защиты творческого проекта: Сформированность основных речевых умений (связность и образность речи, речевая грамотность, речевой этикет) | 3 | Речь нелогична, однообразна, монотонна, имеет нарушения речевых норм и норм речевого этикета. |
| | 4 | Допущены небольшие нарушения логики изложения, использованы некоторые языковые средства, допущено небольшое количество речевых ошибок. |
| | 5 | Выступление развёрнутое, логически выстроенное, разнообразен синтаксический строй, отсутствуют речевые ошибки, соблюдены все нормы речевого этикета. |
| Сформированность основных коммуникативных умений (умение вступать в диалог, установление связи с аудиторией, использование невербальных форм общения, использование риторических приемов) | 3 | Автор проекта отказывается от диалога, не использует средств установления контакта с аудиторией. |
| | 4 | Автор проекта использует некоторые приемы установления контакта с аудиторией, вступает в диалог. |
| | 5 | Автор проекта легко вступает в контакт с аудиторией, использует различные приёмы привлечения внимания (вербальные, невербальные, образные). |
| Аргументированность защиты проекта, свободное владение материалом | 3 | Не приведено достаточного количества аргументов, автор затрудняется при ответе на вопросы. |
| | 4 | Автор аргументировано отвечает на вопросы, достаточно свободно владеет материалом. |

2.10.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Итоговая контрольная работа (тест) за год 7 класс

1. Физическое тело обозначает слово
 - А. вода
 - Б. самолёт
 - В. метр
 - Г. кипение

2. К световым явлениям относится
 - А. таяние снега
 - Б. раскаты грома
 - В. рассвет
 - Г. полёт бабочки

3. Засолка огурцов происходит
 - А. быстрее в холодном рассоле
 - Б. быстрее в горячем рассоле
 - В. одновременно и в горячем и в холодном рассоле

4. Скорость движения Земли вокруг Солнца 108 000 км/ч в единицах СИ составляет
 - А. 30 000 м/с
 - Б. 1 800 000 м/с
 - В. 108 м/с
 - Г. 30 м/с

5. Скорость равномерного прямолинейного движения определяется по формуле
 - А. S/t
 - Б. $S \cdot t$
 - В. $a \cdot t$
 - Г. $t \cdot S$

6. Вес тела — это сила,
 - А., с которой тело притягивается к Земле
 - Б., с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес
 - В., с которой тело действует на другое тело, вызывающее деформацию
 - Г. возникающая при соприкосновении поверхностей двух тел и препятствующая перемещению относительно друг друга

7. Сила F_3 — это
 - А. сила тяжести
 - Б. сила трения
 - В. сила упругости
 - Г. вес тела

8. Земля притягивает к себе тело массой 2 кг с силой, приблизительно равной
 - А. 2Н
 - Б. 2 кг
 - В. 20 Н
 - Г. 5 Н

9. Давление бруска
 - А. наибольшее в случае 1
 - Б. наибольшее в случае 2
 - В. наибольшее в случае 3

- Г. во всех случаях одинаково
10. Человек в морской воде (плотность 1030 кг/м^3) на глубине 2 м испытывает приблизительно давление:
А. 206 Па Б. 20 600 Па В. 2 060 Па Г. 206 000 Па
11. Три тела одинакового объема погрузили в одну и ту же жидкость. Первое тело стальное, второе - алюминиевое, третье - деревянное. Верным является утверждение
А. большая Архимедова сила действует на тело № 1
Б. большая Архимедова сила действует на тело № 2
В. большая Архимедова сила действует на тело № 3
Г. на все тела действует одинаковая Архимедова сила
12. Вес груза, подвешенного в точке С, равен 60 Н.
Чтобы рычаг находился в равновесии, на конце рычага в точке А нужно подвесить груз весом
А. 90 Н Б. 120 Н В. 20 Н Г. 36 Н
13. Мощность, развиваемая человеком при подъёме по лестнице в течение 40с при совершаемой работе 2000Дж, равна
А. 80 кВт Б. 80 Вт В. 50 Вт Г. 500 Вт
14. Масса тела объёмом 2 м^3 и плотностью 5 кг/м^3 равна
А. 0,4 кг Б. 2,5 кг В. 10 кг Г. 100 кг
15. Тело тонет, если:
А. сила тяжести равна силе Архимеда
Б. сила тяжести больше силы Архимеда
В. сила тяжести меньше силы Архимеда
16. Принцип действия пружинного динамометра основан:
А. на условии равновесии рычага
Б. на зависимости силы упругости от степени деформации тела
В. на изменении атмосферного давления с высотой
Г. на тепловом расширении жидкостей
17. Вид простого механизма, к которому относится пандус, -
А. подвижный блок
Б. неподвижный блок
В. рычаг
Г. наклонная плоскость
18. Единица измерения работы в СИ — это
А. ватт (Вт) Б. паскаль (Па) В. джоуль (Дж) Г. ньютон (Н)
19. Для измерения массы тела используют
А. барометр - anerоид Б. термометр В. Весы Г. секундомер
20. Масса измеряется в
А. ньютонах Б. килограммах В. Джоулях

ОТВЕТЫ

Итоговый тест 7 класс

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| № ответа | Б | В | Б | А | А | Б | В | В | Б | Б | Г | Г | В | В | Б | Б | Г | В | В | Б |

ШКАЛА

для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--------------------------|--------|-------|-------|--------|
| Число правильных ответов | 0 - 12 | 13-15 | 16-17 | 19 -20 |
| Оценка в баллах | 2 | 3 | 4 | 5 |

8 класс

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1-А8) обведите кружком номер правильного ответа.

А1. Сравните теплопроводность металлов и теплопроводность газов:

- у металлов и газов теплопроводность одинаковая
- у металлов теплопроводность лучше, чем у газов
- у газов теплопроводность лучше, чем у металлов
- ответ зависит от начальной температуры металлов и газов

А3. Какой заряд имеет электрон и атомное ядро?

- У электрона положительный заряд, а у атомного ядра отрицательный
- У электрона отрицательный заряд, а у атомного ядра положительный
- У электрона и атомного ядра нет заряда
- У электрона и атомного ядра положительный заряд

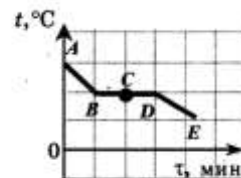
А5. Два резистора с сопротивлениями R_1 и R_2 соединены последовательно. Общее сопротивление участка цепи в этом случае

- равно R_1
- меньше R_1
- меньше R_2
- больше R_1 и R_2

А6. Чему равно напряжение на концах проводника, если при прохождении по нему электрического тока 4 А в течение 7,5 мин выделяется 216 кДж теплоты?

- 0,12 В
- 7,2 В
- 120 В
- 7200 В

А2. На рисунке представлен график зависимости температуры t свинца от времени τ в процессе его охлаждения. Первоначально свинец находился в жидком состоянии. В точке С графика свинец находился



- только в жидком состоянии
- только в твердом состоянии
- только в газообразном состоянии
- в жидком и твердом состояниях

А4. Результаты измерения силы тока в резисторе при разных напряжениях на его клеммах показаны в таблице.

| | | | | |
|--------|---|---|---|---|
| $U, В$ | 0 | 1 | 2 | 3 |
| $I, А$ | 0 | 2 | 4 | 6 |

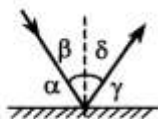
При напряжении 3,5 В показания амперметра

- предсказать невозможно
- равны 6,5 А
- равны 7 А
- равны 7,5 А

А7. Выберите верное утверждение.

- Магнитное поле можно обнаружить вокруг проводника с током.
 - Магнитное поле можно обнаружить вокруг катушки с током.
 - Магнитное поле можно обнаружить около постоянного магнита.
- Только А
 - Только Б
 - Только В
 - А, Б и В

A8. Луч света отражается от поверхности плоского зеркала. Какой буквой обозначен угол между падающим лучом и зеркалом?



- 1) α 3) γ
 2) β 4) δ

ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий с кратким ответом (задания В1-В3) необходимо записать ответ в указанном в тексте задания месте.

В1. Установите соответствие между разными состояниями воды и состояниями вещества. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Состояние воды | Состояние вещества |
|----------------|--------------------|
| А) Пар | 1) Газообразное |
| Б) Снежинка | 2) Жидкое |
| В) Роса | 3) Кристаллическое |
| | 4) Плазма |
| | 5) Вакуум |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

В2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами измерения этих величин в системе СИ.

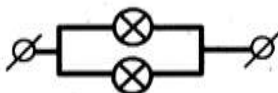
К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Физическая величина | Единица измерения |
|---------------------|-------------------|
| А) Индуктивность | 1) Генри (1 Гн) |
| Б) Сила тяжести | 2) Тесла (1 Тл) |
| В) Сила тока | 3) Ньютон (1 Н) |
| | 4) Вольт (1 В) |
| | 5) Ампер (1 А) |

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

В3. Две одинаковые лампочки соединили параллельно. Первая лампочка перегорела. Что произойдет с сопротивлением второй лампочки и общим сопротивлением участка цепи?



К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Физическая величина | Характер изменения |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) Сопротивление второй лампочки | 1) Увеличится |
| | 2) Уменьшится |
| Б) Общее сопротивление цепи | 3) Не изменится |
| | 4) Будет бесконечно большим |
| | 5) Уменьшится до нуля |

Ответ:

| А | Б |
|---|---|
| | |

Максимальный возможный балл по каждой части работы

| Максимальный возможный балл по каждой части работы | | |
|--|--|----------|
| Часть А | Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом | 8 баллов |
| Часть В | Правильно выполненные задания В1 - В3 оцениваются по | 6 баллов |
| Часть С | следующему принципу: | |

| | |
|--|--|
| 2 балла – нет ошибок | |
| 1 балл – допущена одна ошибка | |
| 0 баллов – допущены две и более ошибок | |
| Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 14 баллов | |

Норма выставления оценок:

| | | | | |
|--------|-----|-----|------|-------|
| Баллы | 0-3 | 4-7 | 8-12 | 13-14 |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |

9 класс

Вариант -1.

Часть-А

1. Относительно какого тела или частей тела пассажир, сидящий в движущемся вагоне, находится в состоянии покоя?

- А. вагона.
- Б. земли.
- В. колеса вагона.

2. При равноускоренном движении скорость тела за 5 с изменилась от 10 м/с до 25 м/с. Определите ускорение тела.

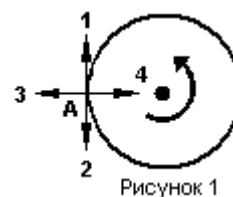
- А. 4 м/с²;
- Б. 2 м/с²;
- В. -2 м/с²;
- Г. 3 м/с².

3. Дана зависимость координаты от времени при равномерном движении: $x=2+3t$. Чему равны начальная координата и скорость тела?

- А. $x_0=2$, $V=3$;
- Б. $x_0=3$, $V=2$;
- В. $x_0=3$, $V=3$;
- Г. $x_0=2$, $V=2$.

4. Тело движется по окружности. Укажите направление ускорения

- А. ускорения – 4;
- Б. ускорения – 1;
- В. ускорения – 2;
- Г. ускорения – 3.



(рисунок 1).

Рисунок 1

5. Под действием силы 10Н тело движется с ускорением 5м/с². Какова масса тела?

- А. 2кг.
- Б. 0,5 кг.
- В. 50 кг.
- Г. 100кг.

6. Земля притягивает к себе подброшенный мяч силой 3 Н. С какой силой этот мяч притягивает к себе Землю?

- А. 30Н
- Б. 3Н
- В. 0,3Н
- Г. 0Н

7. Какая из приведенных формул выражает второй закон Ньютона?

- А. $F = G \frac{M}{R^2}$;
- Б. $\vec{F} = m \cdot \vec{a}$;
- В. $F = G \frac{m_1 m_2}{R^2}$;
- Г. $F = -kx$.

8. Как направлен импульс силы?

- А. по ускорению.
- Б. по скорости тела.
- В. по силе.
- Г. Среди ответов нет правильного.

9. Тележка массой 2 кг движущаяся со скоростью 3м/с и сталкивается с неподвижной тележкой массой 4 кг и сцепляется с ней. Определите скорость обеих тележек после взаимодействия?

- А. 1 м/с;
- Б. 0,5 м/с;
- В. 3 м/с;
- Г. 1,5 м/с.

10. По графику зависимости координаты колеблющегося тела от времени (см. рисунок 2) определите амплитуду колебаний.

- А. 10 м;
- Б. 6 м;
- В. 4 м;

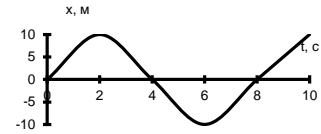


Рисунок 2

11. Камертон излучает звуковую волну длиной 0,5м. Какова частота колебаний камертона? Скорость звука в воздухе 340 м/с.

- А. 680Гц;
- Б. 170Гц;
- В. 17Гц;
- Г. 3400Гц.

12. Силовой характеристикой магнитного поля является:

- А. магнитный поток;
- Б. сила, действующая на проводник с током;
- В. вектор магнитной индукции.

13. Определите частоту электромагнитной волны длиной 3 м.

- А. 10^{-8} Гц;
- Б. 10^{-7} Гц;
- В. 10^8 Гц;
- Г. 10^{-6} Гц.

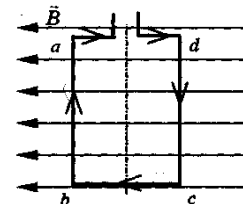
14. Сколько протонов содержит атом углерода $^{12}_6\text{C}$?

- А. 18
- Б. 6
- В. 12

15. Бетта-излучение — это:

- А. поток квантов излучения;
- Б. поток ядер атома гелия
- В. Поток электронов;

16. Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками. направлена сила, действующая на стороны ab рамки со стороны магнитного поля?



поле, как Как

- А. Перпендикулярно плоскости чертежа, от нас
- Б. Перпендикулярно плоскости чертежа, к нам
- В. Вертикально вверх, в плоскости чертежа
- Г. Вертикально вниз, в плоскости чертежа

ЧАСТЬ-В

Инструкция по выполнению заданий №В1-В2: соотнесите написанное в столбцах

1 и 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов последовательность букв из столбца 2, обозначающих правильные ответы на вопросы из столбца 1. Например:

| № задания | Вариант ответа |
|-----------|----------------|
| В1 | 243 |

В1. Установите соответствие между физическими открытиями и учеными

Открытие

А) закон о передаче давления жидкостями и газами

Б) закон всемирного тяготения

В) открытие атмосферного давления

Ученый

1) Паскаль

2) Торричелли

3) Архимед

4) Ньютон

B2. Установите соответствие между приборами и физическими величинами

| Прибор | Физические величины |
|---------------|----------------------|
| А) психрометр | 1) давление |
| Б) манометр | 2) скорость |
| В) спидометр | 3) сила |
| | 4) влажность воздуха |

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке ответов, проверяют по «ключам»-правильным ответам;

1. каждое правильное выполненное задание А-части оценивается в 1 балл;

- каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

- задание считается выполненным, если учащийся указал все правильные варианты ответов;

2. задание В-части оцениваются в 3 балла, если верно указаны все элементы ответа,

-1 балл, если правильно указан хотя бы один элемент ответа,

- 0 баллов, если ответ не содержит элементов правильного ответа.

3. задание части - С оценивается в 3 балла, если приведено полное решение, включающее следующие элементы:

-верно записано краткое условие задачи,

-записаны уравнения и формулы,

-выполнены математические преобразования и расчеты, предоставлен ответ.

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться таблицей пересчета:

Число заданий в тесте – 18.

Шкала для перевода числа правильных ответов в оценку по пятибалльной шкале

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------|-----|-------|-------|-------|
| Количество баллов | 0-9 | 10-14 | 15-20 | 21-22 |

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы — 22 балла

2.10.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой 7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Лабораторные работы | Контрольные работы | Примерное количество самостоятельных работ, тестов, зачетов учащихся |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | Введение | 1 | 0 | 1 |
| | | №1 «Определение цены деления измерительного прибора» | | |
| 2 | Первоначальные сведения о строении вещества | 1 | 1 | 2 |
| | | №2 «Измерение размеров малых тел» | Тест № 1. «Введение», «Строение вещества» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| 3 | Взаимодействие тел | 4 | 1 | 5 |
| | | №3 «Измерение массы тела на рычажных весах» | Тест № 2 по теме «Взаимодействие тел» | |
| | | №4 «Измерение объема тела» | | |
| | | №5 «Определение плотности вещества твердого тела» | | |
| | | №6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром» | | |
| 4 | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 2 | 1 | 3 |
| | | №7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело» | Тест №3 «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | |
| | | №8 «Выяснение условий плавания тела в жидкости» | | |
| 5 | Работа. Мощность. Энергия. | 2 | 1 | 3 |
| | | №9 «Выяснение условия равновесия рычага» | Контрольная работа №4 «Работа, мощность, энергия» | |
| | | №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости» | | |
| 6 | Повторение | | 1 итоговая (тест) | 1 |
| | Итого | 10 | 5 | 15 |

8 класс

| №п/п | Название тем | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ |
|-------|--------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Тепловые явления | 2 | 1 |
| 2 | Электрические явления | 2 | 4 |
| 3 | Магнитные явления | 1 | 1 |
| 4 | Световые явления | | 1 |
| | Промежуточная аттестация | 1 | |
| ИТОГО | | 6 | 7 |

9 класс

| №п/п | Название тем | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ |
|------|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Законы взаимодействия и движения тел | 1 | 2 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 2 | Механические колебания и волны. Звук. | 1 | 1 |
| 3 | Электромагнитное поле | 1 | 2 |
| 4 | Строение атома и атомного ядра | 1 | 2 |
| 5 | Строение и эволюция вселенной | | |
| | Промежуточная аттестация | 1 | |
| ИТОГО | | 5 | 7 |

2.11. БИОЛОГИЯ

2.11.1. Критерии оценивания работ учащихся

Оценка устного ответа обучающегося

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;

самостоятельность ответа;

речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5»:

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

раскрыто основное содержание материала;

в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный;

определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

основное содержание учебного материала нераскрыто;

не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;

допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать:

правильность определения цели опыта;

самостоятельность подбора оборудования и объектов;

последовательность в выполнении работы по закладке опыта;

логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4»:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1-2 ошибки;

в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта;

в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3»:

правильно определена цель опыта;

подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов.

Отметка «2»:

не определена самостоятельно цель опыта;

не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

2. Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения наблюдений по заданию;

умение выделить существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5»:

Правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»:

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»:

допущены неточности в 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»:

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов.

2.11.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся

В контрольно- измерительных материалах большое внимание должно уделяться оценке предметной компетентности, сформированности умений применять знания в новых нестандартных ситуациях, практической деятельности человека, сравнивать объекты, процессы, явления, решать задачи, устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, происходящих в живой и неживой природе.

При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности.

В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетентности (природоохранительной, здоровосберегающей, исследовательской и др.). Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с рисунками, схемами. У учащихся необходимо сформировать умения кратко, четко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

В учебно-методический комплекс линии Пасечника входят разработанные проверочные работы по промежуточному и тематическому контролю, используемые мной в системе на уроках биологии.

На выполнение тематической проверочной работы отводится 30-35 минут, на выполнение итоговой работы – 40-45 минут.

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося (критерии оценивания и правильные ответы даны в матрице). В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода баллов в традиционные оценки можно использовать следующую шкалу:

«5» - 91-100% максимального количества баллов;

«4» - 71-90%;

«3» - 50-70%;

«2» - менее 50%.

Итоговый тест за курс биологии 5 класса

Задания части А (max – 10 баллов)

Выберите один правильный ответ:

A1. Биология – это наука, изучающая:

- а) космические тела
- б) живые организмы
- в) строение Земли
- г) минералы

A2. Область распространения жизни составляет оболочку Земли, которая называется

- а) гидросфера
- б) биосфера
- в) литосфера
- г) атмосфера

A3. Увеличение изображения, обеспечиваемое световым микроскопом, соответствует

- а) сумме увеличений объектива и окуляра
- б) увеличению, которое обеспечивается окуляром
- в) произведению увеличений объектива и окуляра
- г) увеличению, которое обеспечивается объективом

A4. На нижнем конце тубуса микроскопа помещается

- а) зеркало
- б) объектив
- в) окуляр
- г) предметный столик

A5. Между оболочками соседних клеток находится

- а) клеточный сок
- б) цитоплазма
- в) межклеточное вещество
- г) клетчатка

A6. Бесцветное вещество, в котором находятся все компоненты клетки, называется

- а) межклетник в) цитоплазма
 б) ядро г) клеточный сок

A7. Найдите правильно составленную цепь питания

- а) червь – заяц – крот - сова
 б) мышь – одуванчик – лиса – человек
 в) одуванчик – мышь – змея – человек
 г) одуванчик – мышь – змея – ястреб

A8. Найдите пример природного сообщества

- а) озеро в) футбольный клуб
 б) семья г) город

A9. Хромосомы находятся в

- а) ядре в) вакуолях
 б) цитоплазме г) клеточном соке

A10. Для изучения и выявления сезонных изменений в природе используют следующий метод:

- а) наблюдение в) измерение
 б) эксперимент г) сравнение

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбца

В3. (маx- 10 баллов) Распределите организмы в соответствии с характерной для них средой обитания

| ОРГАНИЗМЫ | СРЕДЫ ОБИТАНИЯ |
|----------------------------------|-----------------------------|
| А) медведь | 1) наземно-воздушная |
| Б) щука | 2) водная |
| В) акула | 3) почвенная |
| Г) крот | 4) внутри других организмов |
| Д) заяц | |
| Е) ель | |
| Ж) землеройка | |
| З) дождевой червь | |
| И) паразиты в кишечнике человека | |
| К) простейшие в желудке коровы | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З | И | К |
| | | | | | | | | | |

В4. (маx – 6 баллов) Установите: какая среда обитания соответствует данным признакам живых организмов

| Среда обитания | Признаки живых организмов |
|---|--|
| А) наземно-воздушная среда Б) водная среда | 1) передние конечности преобразованы в крылья 2) обтекаемое тело 3) скелет легкий 4) тело покрыто чешуей 5) отличное зрение 6) плавники |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Задания части С (max – 4 балла)

С1. Выполняется с использованием приведенного ниже текста

«В цитоплазме растительной клетки находятся многочисленные мелкие тельца - пластиды. Они видны при большом увеличении. У растений пластиды могут быть разных цветов: зеленые, жёлтые или оранжевые, бесцветные. В клетках кожицы чешуи лука, например, пластиды бесцветные».

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы

1. Озаглавьте текст
2. С помощью какого увеличительного прибора можно рассмотреть пластиды?
3. Какого цвета пластиды у растений?
4. Какого цвета пластиды находятся в клубне картофеля?

Итоговый тест за курс биологии 6 класса

Задания части А (max – 10 баллов)

Выберите один правильный ответ:

А1. Основную массу корневой системы однодольных растений (например, пшеницы) составляют корни

- | | |
|------------|--------------------------|
| а) главные | в) придаточные |
| б) боковые | г) главный и придаточный |

А2. Стержневую корневую систему имеет:

- | | |
|------------|---------|
| а) пшеница | в) лук |
| б) фасоль | г) овес |

А3. Усы земляники – это

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| а) видоизмененные корни | в) видоизмененные побеги |
| б) видоизмененные листья | г) видоизмененные цветки |

А4. Функция корневого чехлика

- а) непрерывное удлинение корня за счет деления клеток
- б) проведение воды и минеральных веществ
- в) защита кончика корня от повреждений
- г) всасывание воды и минеральных веществ

А5. Вода с растворенными в ней минеральными веществами осуществляет в листе восходящий путь в следующей последовательности:

- а) устьице → клетки мякоти листа → сосуды
- б) сосуды → клетки мякоти листа → устьице
- в) ситовидные трубки → сосуды → клетки мякоти листа
- г) ситовидные трубки → клетки мякоти листа → устьице

А6. Плод гороха - это

- | | |
|--------------|------------|
| а) коробочка | в) орех |
| б) боб | г) стручок |

А7. Ткань – это

- а) группа клеток, расположенных рядом в теле растений
- б) совокупность клеток и межклеточного вещества, имеющая общее происхождение, строение и выполняющая определенные функции
- в) все клетки, образующие данный орган растения
- г) вещество, выделяемое клетками для защиты растений

А8. Покровная ткань

- а) выполняет защитную функцию
- б) придают растению прочность
- в) обеспечивает передвижение веществ
- г) участвует в образовании новых клеток

A9. Верхушка оси почки представляет собой

- а) зачаточный бутон
- б) конус нарастания
- в) зачаточный лист
- г) основание побега

A10. В процессе фотосинтеза растения поглощают из воздуха

- а) углекислый газ
- б) воду
- в) кислород
- г) азот

Задания части В (max – 20 балл)

Выберите **три** правильных ответа из шести предложенных:

B1. (max – 6 баллов) К вегетативным органам растения относят

- а) корень
- б) стебель
- в) лист
- г) цветок
- д) плод
- е) семя

B2. (max – 6 баллов) Видоизменением побега является

- а) клубень картофеля
- б) корнеплод моркови
- в) луковица тюльпана
- г) клубень георгина
- д) корневище ириса
- е) усики гороха

Установите соответствие между признаками и способами

B3. (max – 8 баллов) Выберите признаки, характерные для ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений

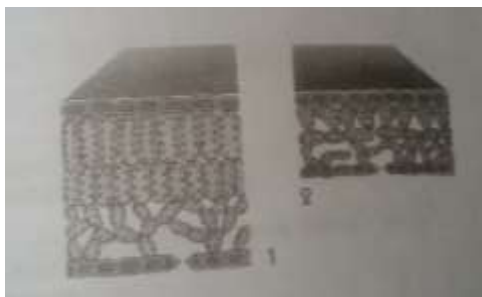
- 1) крупные одиночные цветки
- 2) яркая окраска лепестков
- 3) невзрачные, обычно мелкие цветки
- 4) наличие нектара и аромата у цветков
- 5) крупная, липкая, шероховатая пыльца
- 6) мелкая, легкая, сухая пыльца
- 7) перистые рыльца
- 8) пыльники на длинных свисающих нитях

Ветроопыляемые _____

Насекомоопыляемые _____

Задания части С (max – 3 балла)

C1. Выполняется с использованием приведенного ниже текста



Алексей, подойдя к кусту сирени, заметил, что большинство листьев имеют светло-зеленую окраску и они более крупные. Но на кусте сирени были и листья, имевшие меньшие размеры и более темную зеленую окраску. Его это заинтересовало, и он решил изучить строение листьев. Аккуратно срезав светлый (1) и

| | |
|--|--|
| | темный (2) листья, он приготовил микропрепараты и рассмотрел их под микроскопом. |
|--|--|

Проанализируйте текст, рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы

1. Чем строение листа 1 отличается от строения листа 2?
2. Как объяснить различия в строении листьев, росших на одном растении?
3. Почему лист 2 имеет более темную окраску?

Итоговый тест за курс биологии 7 класса

Задания части А (макс – 10 баллов)

Выберите один правильный ответ:

A1. Клетки бактерий в отличие от растительных клеток не имеют

- а) ядра в) оболочки
б) вакуолей г) цитоплазмы

A2. Тело мха кукушкин лен состоит из

- а) слоевища в) стебля, корня и листьев
б) стебля и листьев г) стебля, корня, листьев и плодов с семенами

A3. К листопадным хвойным относится

- а) можжевельник в) пихта
б) лиственница г) сосна

A4. Плодовое тело шляпочных грибов образовано

- а) микоризой в) ножкой
б) шляпкой г) ножкой и шляпкой

A5. У папоротника вайями называются

- а) корневища в) цветки
б) спорангии г) рассеченные листья

A6. Лишайники представляют собой результат симбиоза

- а) бактерий и водорослей
б) грибов и высших растений
в) бактерий и высших растений
г) грибов и цианобактерий или водорослей

A7. В настоящее время господствующей группой растений на нашей планете являются:

- а) моховидные в) папоротниковидные
б) голосеменные г) покрытосеменные

A8. Грибы из корней деревьев получают

- а) воду в) минеральные вещества
б) витамины г) органические вещества

A9. Голосеменные в отличие от высших споровых растений имеют

- а) корень в) стебель
б) листья г) семена

A10. В клетках водорослей есть

- а) споры в) хлоропласты
б) хроматофор г) спорангии

Задания части В (макс – 30 баллов)

Выберите три правильных ответа из шести предложенных:

B1.(макс – 6 баллов) Положительная роль бактерий

- а) возбуждение болезней

- б) разрушение сена в стогах
- в) гниение продуктов питания
- г) связывание атмосферного азота
- д) получение молочнокислых продуктов питания
- е) разложение в природе сложных веществ живых организмов

В2. (max – 6 баллов) К грибам-паразитам относятся

- а) головня
- б) шляпочник
- в) спорынья
- г) бледная поганка
- д) трутовик
- е) мухомор

В3. (max – 6 баллов) Все папоротники имеют

- а) сочный плод
- б) корень
- в) стебель
- г) цветок
- д) листья
- е) семена

В4. (max – 6 баллов) Соцветия, свойственные злакам

- а) сложный колос
- б) головка
- в) султан
- г) метелка
- д) кисть
- е) зонтик

В5. (max – 5 баллов) Укажите последовательность процессов, происходящих в клетке при ее делении

- А) удвоение наследственного материала (ДНК) в хромосомах
- Б) деление материнской клетки на две дочерние
- В) разрушение покрова ядра, расположение хромосом в области экватора клетки
- Г) расхождение хромосом к полюсам клетки
- Д) оформление ядер внутри дочерних клеток

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Установите соответствие между рисунком и текстом

В6. (max – 1 балл) Проанализируйте диаграмму цветка растения, представленную на рисунке. Соотнесите ее с формулами. Определите, какая формула соответствует диаграмме данного цветка.



- 1) * $O_{3+3} T_{3+3} П_1$
- 2) $\uparrow O_{(2)+2} T_3 П_1$
- 3) * $Ч_{(5)} Л_{(5)} T_5 П_1$
- 4) * $Ч_4 Л_4 T_{4+2} П_1$

Ответ: _____

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий

В7.(max – 10 баллов) Укажите последовательность событий, связанных с развитием растительного мира

- А) появление простейших одноклеточных организмов
- Б) появление первых наземных растений
- В) появление процесса фотосинтеза
- Г) накопление в атмосфере кислорода
- Д) появление одноклеточных водорослей
- Е) появление многоклеточных водорослей
- Ж) появление высших споровых растений
- З) появление голосеменных растений
- И) появление покрытосеменных растений
- К) появление семенных папоротников

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Итоговый тест за курс биологии 8 класса

Задания части А (max – 10 баллов)

Выберите один правильный ответ:

А1. Основной систематической категорией в биологии является

- а) отряд
- б) род
- в) вид
- г) тип

А2. К простейшим относится

- а) гидра
- б) спирогира
- в) амеба
- г) фукус

А3. Инфузории передвигаются при помощи

- а) ложноножек
- б) жгутиков
- в) ресничек
- г) тока воды

А4. Клетки животных отличаются от клеток растений

- а) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и отсутствием пластид
- б) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и наличием пластид
- в) строением ядерной оболочки и наличием пластид
- г) строением оболочки, не содержащей целлюлозы, и наличием ядра

А5. Самая многочисленная в мире группа животных

- а) насекомые
- б) иглокожие
- в) губки
- г) круглые черви

А6. Проходными называют рыб, которые для размножения

- а) перемещаются из моря в реку
- б) перемещаются из одной реки в другую
- в) перемещаются в пределах морей
- г) проплывают много километров по рекам

А7. Впервые кровеносная система появляется у

- а) плоских червей
- б) кольчатых червей
- в) рыб
- г) земноводных

А8. Боковая линия необходима для

- а) погружения на глубину
- б) определения направления и силы тока воды
- в) дыхания
- г) обоняния

- A9.** Двойное название животных включает
- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) семейство и род | в) тип и семейство |
| б) род и вид | г) тип и царство |

- A10.** Животное, обладающее способностью восстанавливать утраченные части тела, - это
- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) гидра пресноводная | в) таракан рыжий |
| б) прудовик большой | г) аскарида человеческая |

Задания части В (макс – 24 балла)

Выберите **три** правильных ответа из шести предложенных:

- В1. (макс – 6 баллов)** Для костных рыб характерно
- наличие хорды на протяжении всей жизни
 - брюшные и грудные плавники – парные, а спинной – непарный
 - отсутствие жаберных крышек
 - наличие плавательного пузыря
 - отсутствие боковой линии
 - наличие жаберных крышек

- В2.(макс – 6 баллов)** Выберите причины эволюции, приведшие к существующему ныне многообразию видов позвоночных животных
- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| а) наследственная изменчивость | г) борьба за существование |
| б) расхождение признаков | д) естественный отбор |
| в) видообразование | е) ненаследственная изменчивость |

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбца

- В3. (макс – 8 баллов)** Установите соответствие между представителями и классами членистоногих

| ПРЕДСТАВИТЕЛИ | КЛАССЫ ЧЛЕНИСТОНОГИХ |
|-------------------------|----------------------|
| А) скорпион | 1) ракообразные |
| Б) омар | 2) паукообразные |
| В) рак-отшельник | 3) насекомые |
| Г) сенокосец | |
| Д) муравей рыжий лесной | |
| Е) ухвертка | |
| Ж) кобылка бескрылая | |
| З) клещ таежный | |

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий

- В4. (макс – 4 балла)** Установите последовательность стадий развития бабочки
- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) взрослое насекомое | 3) гусеница |
| 2) яйцо | 4) куколка |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Задания части С (макс – 3 балла)

Дайте полный свободный ответ на вопрос

- С1.** Назовите не менее трёх признаков отличающих строение класса Пресмыкающихся и класса Млекопитающих.

1) _____

2) _____

3) _____

Итоговый тест за курс биологии 9 класса

Задания части А (max – 10 баллов)

Выберите один правильный ответ:

A1. Рудимент человека

- а) аппендикс
- б) хвостатость
- в) многососковость
- г) резко выраженное оволосение лица и тела

A2. К современному человеку относится

- а) австралопитек
- б) дриопитек
- в) кроманьонец
- г) неандерталец

A3. Трахея относится к системе

- а) кровеносной
- б) дыхательной
- в) пищеварительной
- г) выделительной

A4. Рефлекторная дуга заканчивается

- а) исполнительным органом
- б) чувствительным нейроном
- в) рецептором
- г) вставочным нейроном

A5. В грудной полости располагается

- а) желчный пузырь
- б) толстая кишка
- в) сердце
- г) почки

A6. Светочувствительные рецепторы (палочки и колбочки) находятся в

- а) белочной оболочке глаза
- б) сосудистой оболочке глаза
- в) стекловидном теле и хрусталике глаза
- г) сетчатке глаза

A7. Парными костями черепа являются

- а) лобные и затылочные
- б) височные и теменные
- в) лобные и теменные
- г) только теменные

A8. К внутренней среде организма относится

- а) пот
- б) тканевая жидкость
- в) слюна
- г) содержимое желудка

A9. Кровь от сердца течет по

- а) венам
- б) артериям
- в) капиллярам
- г) венам и капиллярам

A10. Дыхательный центр расположен

- а) среднем мозге
- б) спинном мозге
- в) продолговатом мозге
- г) промежуточном мозге

Задания части В (max – 27 баллов)

Выберите три правильных ответа из шести предложенных:

B1. (max – 6 баллов) К органам пищеварительной системы относятся

- а) желудок
- б) печень
- в) почки
- г) гортань
- д) толстый кишечник
- е) диафрагма

В2. (max – 6 баллов) Большой круг кровообращения

- а) начинается в правом желудочке
- б) начинается в левом желудочке
- в) обеспечивает доставку кислорода к органам и тканям
- г) обеспечивает газообмен в легких
- д) заканчивается в правом предсердии
- е) заканчивается в левом предсердии

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбца

В3. (max – 4 балла) Установите соответствие между питательными веществами и продуктами их расщепления

| | |
|----------------------|----------------------|
| ПРОДУКТЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ | ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА |
| А) глицерин | 1) белки |
| Б) глюкоза | 2) углеводы |
| В) аминокислоты | 3) жиры |
| Г) жирные кислоты | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий

В4. (max – 9 баллов) Определите систематическое положение человека как биологического вида, расположив таксоны в необходимой последовательности, начиная с царства

| | |
|---------------------|-----------------|
| А) Человек | Е) Люди |
| Б) Приматы | Ж) Позвоночные |
| В) Человек разумный | З) Плацентарные |
| Г) Млекопитающие | И) Хордовые |
| Д) Животные | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Задания части С (max – 8 баллов)

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте, исправьте их, укажите номера предложений, в которых они сделаны, запишите эти предложения без ошибок.

1. Белки – это органические вещества 2. Белки состоят из глицерина и жирных кислот.
 3. В состав белков входит 30 разных аминокислот. 4. Все аминокислоты могут синтезироваться в организме человека и животных. 5. Белки являются строительным материалом клетки.

- 1) _____
 2) _____
 3) _____

2.11.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой 5 класс

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| лабораторная работа | 1 | | 3 | | | | | | 4 | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|----|--|
| экскурсия (видеоэкскурсия) | 1 | | | | 1 | | 1 | | 3 | |
| практическая работа | | | | | 1 | | 1 | | 2 | |
| минипроект | 1 | | 1 | | | | | | 2 | |
| тест по теме | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 3 | | 5 | | 3 | | 4 | | 16 | |

6 класс

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| лабораторная работа | 4 | | 11 | | 2 | | | | 17 | |
| практическая работа | | | | | | | 2 | | 2 | |
| минипроект | 1 | | 1 | | | | | | 2 | |
| тест по теме | 1 | | | | 1 | | | | 2 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 6 | | 12 | | 3 | | 3 | | 24 | |

7 класс

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| лабораторная работа | 1 | | 3 | | 6 | | 3 | | 13 | |
| экскурсия (видеоэкскурсия) | | | | | 2 | | | | 2 | |
| минипроект | 1 | | | | | | | | 1 | |
| тест по теме | | | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 2 | | 4 | | 9 | | 4 | | 19 | |

8 класс

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|--|------------|-------------|--------------|-------------|-----|
|--|------------|-------------|--------------|-------------|-----|

| Форма | по | дано | по | дано | по | дано | по | дано | по | дано |
|---------------------------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|
| | плану | | плану | | плану | | плану | | плану | |
| лабораторная работа | 6 | | 5 | | 5 | | 7 | | 23 | |
| минипроект | 2 | | | | 2 | | | | 4 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 8 | | 5 | | 7 | | 8 | | 28 | |

9 класс

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| лабораторная работа | 6 | | 9 | | 12 | | 5 | | 32 | |
| тест по теме | 1 | | 2 | | 3 | | | | 6 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 7 | | 11 | | 15 | | 6 | | 39 | |

2.12. ХИМИЯ

2.12.1. Критерии оценивания работ учащихся

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по четырех балльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

Оценка устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязанный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно расходуются реактивы.

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием;

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем на половины или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.

Отметка «2»:

допущены две и более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

Допущены две и более ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в математических расчетах допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

в решении имеются существенные ошибки.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима

2.12.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

8 класс

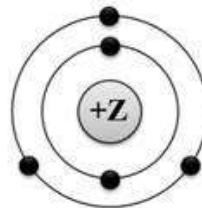
Итоговая контрольная работа по химии 8 класса

Вариант 1

В заданиях А1-А3 выберите номер правильного ответа.

А1. На приведённом рисунке изображена модель атома:

- 1) бора 2) алюминия
3) азота 4) бериллия



А2. В ряду расположены формулы только простых веществ:

- 1) вода, кислород, кальций 2) оксид натрия, хлороводород, азотная кислота
3) сера, фосфор, медь 4) калий, хлор, гидроксид магния

А3. При растворении магния в соляной кислоте можно наблюдать:

- 1) выделение газа 2) изменение цвета
3) появление запаха 4) выпадение осадка

В заданиях А4-А6 установите соответствие, и запишите буквы выбранных вами ответов

А4. Установите соответствие между столбцами

СМЕСЬ

СПОСОБ РАЗДЕЛЕНИЯ СМЕСЕЙ

1. Смесь железных и древесных опилок А) фильтрация
 2. Смесь речного песка в воде Б) действие магнитом
 3. Раствор поваренной соли в воде В) выпаривание

А5. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому относится это соединение

ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1. SO_2 А) кислота
 2. H_2CO_3 Б) оксид
 3. $CaSiO_3$ В) основание
 4. $Mg(OH)_2$ Г) соль

А6. Установите соответствие между формулой соединения и его названием

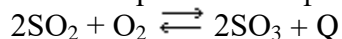
ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

1. NO А) оксид азота (II)
 2. KNO_2 Б) азотная кислота
 3. HNO_3 В) нитрит калия
 4. $Fe(NO_3)_2$ Г) нитрат железа (II)
 Д) оксид азота (I)
 Е) нитрат железа (III)

В заданиях А7-А8 выберите все верные ответы из предложенных.

А7. Выпишите формулы веществ в молекулах, которых ковалентная полярная химическая связь: 1) SO_2 2) O_3 3) NaF 4) K 5) H_2 6) H_2S

А8. Выберите классификационные характеристики реакции, уравнение которой



1. Экзотермическая 2. Эндотермическая 3. Соединения
 4. Замещения 5. Разложения

А9. Если согласны с утверждением, то в таблице ответов напротив утверждения выберите «да», если не согласны – выберите «нет».

| № | Утверждения | | |
|----|--|----|-----|
| 1. | Разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро. | да | нет |
| 2. | Красками, содержащими соединения свинца, не рекомендуется покрывать детские игрушки и посуду. | да | нет |
| 3. | Для определения состава вещества, содержащегося в склянке без этикетки, его можно попробовать на вкус. | да | нет |
| 4. | При нагревании жидкости необходимо закрыть пробирку пробкой. | да | нет |
| 5. | При получении травмы необходимо обратиться к учителю. | да | нет |

В заданиях А10-А11 выпишите цифры в заданном в задании порядке.

А 10. Расположите символы элементов в порядке возрастания металлических свойств:

- 1) натрий 2) хлор 3) фосфор 4) алюминий

А11. Расположите формулы веществ по увеличению степени окисления серы в них:

1. SO_2 2. K_2SO_4 3. H_2S 4. S

А12. Рассчитайте массовую долю кислорода в оксиде углерода (IV). Ответ запишите с точностью до десятых.

В заданиях (B1, B2, B3) запишите полное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.

B1. Дана схема превращений: $\text{FeCl}_2 \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{FeO} \rightarrow \text{FeCl}_2$

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.

B2. В 70 г воды растворили 7 г соли, вычислите массовую долю соли в полученном растворе.

C1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы, заполните таблицу.

Мама решила побелить квартиру. Пошла в магазин за известью, а её там не оказалось. Что делать? Тут она вспомнила, что соседка предлагала ей негашеную известь (CaO), но её надо залить водой, т.е. загасить. Что мама и сделала, когда пришла домой.

Можно ли произошедшее явление назвать химической реакцией?

Если можно назвать химической реакцией, то, что на это указывает?

Какое вещество в результате образовалось? К каким классам веществ относятся вещества, описанные в данном тексте?

| Исходные вещества | Продукты реакции | Признаки реакции | Уравнение химической реакции | Тип реакции |
|-------------------|------------------|------------------|------------------------------|-------------|
| | | | | |

9 класс

Итоговая контрольная работа по химии (9 класс)

ВАРИАНТ 1

Часть 1. Ответом к заданиям 1-10 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Атом какого элемента имеет следующее строение **2e, 8e, 3e** :

- а) Si б) Mg в) Al г) Ca

2. Среди элементов IV A группы максимальный радиус атома имеет:

- а) германий
б) углерод
в) олово
г) кремний

3. В каком ряду кислотные свойства оксидов увеличиваются

- а) $\text{SO}_3 \rightarrow \text{P}_2\text{O}_5 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$
б) $\text{CaO} \rightarrow \text{SiO}_2 \rightarrow \text{SO}_3$
в) $\text{CO}_2 \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$
г) $\text{CO}_2 \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3 \rightarrow \text{MgO}$

4. В каком ряду представлены простые вещества-металлы:

- а) хлор, никель, серебро в) железо, барий, натрий
б) алмаз, сера, кальций г) кислород, озон, азот

5. Какую степень окисления проявляют щелочноземельные металлы в соединениях?

- а) +2 б) +3 в) -2 г) +1

6. Вещество с ковалентной неполярной связью:

- а) белый фосфор в) хлорид фосфора (V)
б) фосфид алюминия г) фосфат кальция

7. Горение алюминия в кислороде относится к реакции:

- а) разложения в) соединения
б) обмена г) замещения

8. Наибольшее число ионов в растворе образуется при диссоциации 1 моль:

- а) хлорида железа (III) в) нитрата цинка
б) сульфата алюминия г) хлорида аммония

9. Какую формулу имеет сульфат-ион:

- а) S^0 б) SO_3^{2-} в) SO_4^{2-} г) S^{2-}

10. Сумма коэффициентов в уравнении взаимодействия брома с алюминием:

- а) 3 б) 4 в) 7 г) 5

Для заданий 11-14 выполните соответствие.

11. Установите соответствие между схемой реакции и изменением степени окисления окислителя:

| Реакция | Изменение степени окисления |
|--|--------------------------------------|
| А) $FeCl_3 + HI = FeCl_2 + I_2 + HCl$ | 1) $Cl^{+5} \longrightarrow Cl^{-1}$ |
| Б) $FeCl_2 + Cl_2 = FeCl_3$ | 2) $2I^1 \longrightarrow I_2^0$ |
| В) $KClO_3 = KCl + O_2$ | 3) $Fe^{+3} \longrightarrow Fe^{+2}$ |
| Г) $Fe_3O_4 + HI = FeI_2 + I_2 + H_2O$ | 4) $2O^{-2} \longrightarrow O_2^0$ |
| | 5) $Cl_2^0 \longrightarrow 2Cl^{-1}$ |
| | 6) $Fe^{+2} \longrightarrow Fe^{+3}$ |

12. Установите соответствие между частицей и распределением электронов по энергетическим уровням:

| Частица: | Распределение электронов: |
|--------------|---------------------------|
| А) Ca^0 | 1) 2e, 8e, 8e, 2e |
| Б) Al^{3+} | 2) 2e, 8e, 2e |
| В) N^{3-} | 3) 2e, 5e |
| Г) N^0 | 4) 2e, 8e, 3e |
| | 5) 2e, 8e, 18e, 4e |
| | 6) 2e, 8e |

13. Установите соответствие между веществом и степенью окисления азота в нём.

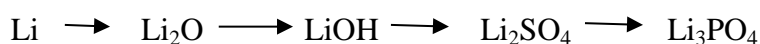
| Вещество: | Степень окисления: |
|-----------------|--------------------|
| А) HNO_3 | 1) -3 |
| Б) $Fe(NO_3)_3$ | 2) -2 |
| В) $NaNO_2$ | 3) +1 |
| Г) NH_4OH | 4) +3 5) +5 |

14. Установите соответствие между названием вещества и формулой соединения:

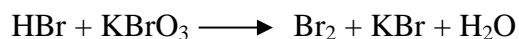
| Название вещества: | Формула соединения: |
|---------------------------|---------------------|
| А) сульфат бария | 1) $Ca(OH)_2$ |
| Б) сероводородная кислота | 2) $BaSO_4$ |
| В) гидроксид лития | 3) Li_2O |
| Г) оксид углерода (II) | 4) CO |
| | 5) H_2S |
| | 6) $LiOH$ |

Часть 2

15. По данной схеме составьте уравнения химических реакций. Для третьего превращения запишите полное и сокращенное ионное.



16. Расставьте коэффициенты в уравнении методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.



17. К 261 г раствора нитрата бария с массовой долей соли 10 % добавили избыток раствора фосфата калия. Вычислите массу образовавшегося при этом осадка.

2.12.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

| 8 класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------|-----|
| Практическая работа | № 1-Урок № 2 № 2- Урок № 4 | № 3- Урок № 21 № 4- Урок № 26 | № 5- Урок № 30 № 6- Урок № 46 | | 6 |
| Контрольная работа | № 1- Урок № 18 | № 2-Урок № 32 | № 3- Урок № 48 | № 4- Урок № 65 | 4 |
| 9 класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Практическая работа | №1-Урок № 12 | № 2- Урок № 25 № 3- Урок № 29 | № 4-Урок № 40 № 5-Урок № 53 | | 5 |
| Контрольная работа | №1-Урок № 14 | | № 2- Урок № 44 №3 - Урок № 55 | № 4- Урок № 65 | 4 |

2.13. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

2.13.1. Критерии оценивания работ учащихся

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.

Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Формы контроля уровня обученности

Викторины

Кроссворды

Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Тестирование

Критерии оценивания детских работ по Изобразительному искусству.

В связи с тем, что практическая часть урока составляет 15-20 минут критерии оценивания детских работ по Изобразительному искусству, следующие:

"отлично" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и, – или практическую направленность для современного общества.

"хорошо" - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, – или практическое значение выполненной работы.

"удовлетворительно"- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней недостаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и, – или практическое значение.

"неудовлетворительно"- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями

2.13.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

5 класс

1. Что означает слово декор?

а) древний б) украшение

2. Чем являлись для славянского народа: солярные знаки, конь, птица, древо жизни, Мокошь?

а) обереги б) украшения

3. Гжель – это:

а) роспись на белом фарфоре синим кобальтом
б) роспись на деревянной посуде красным и золотым цветом

4. В Древнем Египте вечную жизнь символизировал:

а) глаз Аджет б) жук скоробей

5. Что такое геральдика?

а) наука о гербах б) символ на гербе

6. Три основных цвета:

а) красный, желтый, синий б) красный, желтый, зеленый

7. Художник, который писал картины на сказочные сюжеты:

а) В.Васнецов б) И.Шишкин

8. Солярные знаки это:

а) солнце, птица, конь б) лотос, птица, пальметта

9. Понятие «композиция» означает:

а) живопись, графика б) построение, расположение

10. Цвет охры имеет:

а) коричневый оттенок б) зеленый оттенок

11. У древних славян Мокошь – богиня:

а) Плодородия, земли б) Смерти, зимы

12. Автор картины «Песнь Сириня и Алконоста»

а) Васильев б) Васнецов

13. Где использовали жостовскую роспись?

а) на деревянной посуде б) на подносах

14. Что символизировал в родной избе потолок?

а) небо б) свет

15. Что символизировали в родной избе окна?

а) лицо б) очи

16. Древо жизни в славянской мифологии символизировало:

а) плодородие б) весну

17. Как называлось место в избе, где висела икона?

а) место для молитвы б) красный угол

18. Какой цвет у славян считался оберегом?

а) Красный б) Желтый

19. Ромб солярный знак

а) воды б) солнца в) земли

20. Крестьянский дом-жильё в России

а) юрта б) яранга в) изба

21. Деревянные украшения на передней части крыши

а) фронтон б) наличники в) причелина

22. «Очи» дома

а) дверь б) труба в) окна

23. Основной цвет в народной вышивке

а) зелёный б) красный в) синий

24. Головной убор в народной одежде представлял образ:

а) земли б) подземной жизни в) неба

25. Синий цвет- основной цвет народных промыслов

а) гжели б) хохломы в) жостова

26. Народный промысел «ДЫМКА» — это изготовление...

а) подносов б) игрушек в) посуды

27. Что такое Декоративно-прикладное искусство?

а) это создание художественных изделий, имеющих практическое значение в быту;

б) заводские изделия;

в) изделия из соломки;

28. Знак воды обозначался на Руси:

а) прямоугольником б) волнистой линией в) овалом;

29. Что такое красный угол?

а) угол, где размещалась икона;

б) угол, который красили красным цветом;

в) угол, который завешивали красной тряпкой;

30. Определите холодные цвета:

а) синий, красный, зеленый;

б) серый, красный, оранжевый;

в) голубой, сиреневый, синий;

31. Какие цвета используются в хохломской росписи?

а) красный, черный, желтый, зеленый;

б) все цвета;

в) голубой, оранжевый, сиреневый;

32. В Гжели используют:

а) все цвета б) белый и синий в) красный и желтый;

33. Кто являлся полновластным правителем Египта?

А) Фараон. Б) Царь. В) Император. Г) Жрец. Д) Чиновник.

34. Назовите знаки царского достоинства и могущества фараона.

А) Корона, накладные бакенбарды.

Б) Опахало, подушка, плащ.

В) Два скипетра, искусственная борода.

35. Царственные символы фараона.

А) Пантера Б) Лев В) Урей

36. Какая река протекала на территории Древнего Египта?

А) Нил Б) Сура В) Лена Г) Миссури

37. Изображение, защищающее от любой беды и символизирующее воскресение после смерти.

А) Кобра Б) Лотос В) Глаз-уаджет

38. Что означал пурпурный цвет в древнем Египте?

А) достоинство, славу, величие...

Б) чистоту, невинность, красоту...

В) траур, ненависть, агрессию...

39. Бог грозы и молнии у древних славян

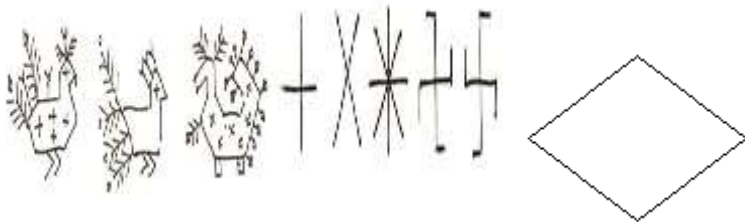
А) Велес б) Перун в) Чернобог

40 Ваша младшая сестра в садике на Новый год по сценарию должна быть в родном народном костюме.

Мама сшила костюм и попросила тебя нарисовать красками на фартуке родной народный орнамент. Какие символы ты выберешь для украшения фартука?



а б в г



д е ж



43. УЗНАЙ ПРОМЫСЕЛ

а) промысел Хохлома

б) промысел Гжель

в) игрушка Филимоновская

44. МАТЕРИАЛЫ

- а) Глина
- б) Дерево
- в) Бумага

45. УЗОРЫ

- а) Растительные узоры
- б) Цветы, птицы
- в) Геометрические узоры



46. УЗНАЙ ПРОМЫСЕЛ

- а) Жостоский промысел
- б) Игрушка Вырковская
- в) Игрушка Дымково

47. МАТЕРИАЛЫ

- а) Железо
- б) Солома
- в) Глина

48. УЗОРЫ

- а) Растительные узоры
- б) Травка, ягоды
- в) Геометрические узоры



49. УЗНАЙ ПРОМЫСЕЛ

- а) Посуда Городец
- б) Лаковый промысел Палех
- в) Посуда Хохлома

50. МАТЕРИАЛЫ

- а) Фарфор
- б) Дерево
- в) Шпон

51. УЗОРЫ

- а) Звери и птицы
- б) Геометрические узоры
- в) Растительные узоры, травка, ягоды, птицы

6 класс

1. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.

- а) Графика; б) живопись; в) скульптура; г) ДПИ.**

2. Жанр изобразительного искусства, в котором главный герой – природа.

- а) Натюрморт; б) пейзаж; в) портрет; г) анимализм.**

3. Художественное произведение, повторяющее другое.

- а) Оригинал; б) подлинник; в) копия; г) репродукция.**

4. Рисунок в книге.

- а) набросок; б) иллюстрация; в) плакат; г) репродукция.**

5. Красный, жёлтый, оранжевый – это цвета...

- а) Ахроматические; б) холодные; в) основные; г) тёплые.**

6. Техника живописи и графики, а так же карандаши для неё в виде коротких разноцветных палочек.

- а) Акварель; б) темпера; в) пастель; г) гуашь.**

7. Монументальная живопись, изображение или узоры, которые выполнены из цветных камней, смальты, керамических плиток.

- а) Витраж; б) мозаика; в) панно; г) фреска.**

8. Назовите известного родного художника – сказочника автора картин «Богатыри», «Алёнушка», «Иван – царевич на сером волке».

- а) И. Н. Крамской; б) И. Е. Репин; в) М. В. Васнецов; г) Н. Н. Ге.**

9. Как называли архитекторов в Древней Руси?

- а) Зодчий; б) ваятель; в) офеня; г) коробейник.**

10. Кто является автором иконы «Троица», написанной для иконостаса Троицкого собора.

- а) Д. Чёрный; б) А. Рублёв; в) Ф. Грек; г) Прохор из Городца.**

11. Передача из поколения в поколение обычаев, навыков, правил.

- а) Обряд; б) культура; в) цивилизация; г) традиции.**

12. Как называется посуда из глины?

- а) Хрусталь; б) пластик; в) керамика; г) стекло.**

13. Ей украшали рубахи вокруг ворота, по рукавам, по подолу.

а) Вышивка; б) батик; в) роспись; г) лента.

14. Материал, из которого изготавливают дымковскую игрушку.

а) Дерево; б) глина; в) пластик; г) пластилин.

15. Назовите российский город, известный с конца XIX в. Своей расписной деревянной посудой.

а) Сергеев Посад; б) Палех; в) Хотьково; г) Хохлома

7 класс

Часть 1

Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают неодушевлённые предметы, организованные в группу?

пейзаж;

живопись;

портрет;

натюрморт.

Натюрморт - это вид изобразительного искусства?

да;

нет.

Материалы, используемые в графике

акварель;

пластилин;

карандаш, уголь, фломастеры;

гуашь.

Выразительные средства в живописи

линия, штрих;

объём;

цветовое пятно, мазок, колорит, композиция;

мазок;

Когда и где сформировался натюрморт как самостоятельный жанр?

в Древней Греции;

в конце 16 – начале 17в в Голландии.

Продолжи предложение: « Геометрическое тело ».

плоское;

большое;

объёмное;

круглое.

Как переводится слово КОНСТРУКЦИЯ?

геометрические тела;

взаимное расположение частей предмета, их соотношение;

геометрические фигуры разной величины.

Чему учат правила перспективы?

передавать объём;

отображать на плоскости глубину пространства;

правильно рисовать графическими материалами.

Наиболее светлое пятно на освещённой поверхности предмета:

контраст;
блик;
рельеф.

Светотень — это:

отражение света от поверхности одного предмета в затенённой части другого;
тень, уходящая в глубину;
способ передачи объёма предмета с помощью теней и света.

Часть 2

Перечислите виды изобразительного искусства

_____, _____, _____, _____, _____.

Какой из жанров рассказывает о самых повседневных, обыденных вещах:

анималистический;
пейзаж;
бытовой жанр.

Как называется жанр изобразительного искусства, в котором изображают человека?

пейзаж;
портрет;
натюрморт;
анималистический жанр.

Где и когда зародился бытовой жанр:

в 17 веке в Голландии;
в 18 веке во Франции;
в 18 веке в России.

Какой жанр не относится к сюжетно-тематической картине:

бытовой жанр;
исторический;
батальный;
анималистический;
сказочно-былинная.

Сюжет это:

событие, ситуация, изображенное в произведении и часто обозначаемое в его названии;
определённое событие, изображенное в произведении;

Содержание это:

то, что изображено на картине;
образно-повествовательное раскрытие идеи произведения;
другое

Выразительные средства в живописи:

Линия, штрих
Объём
Цветовое пятно, мазок, колорит, композиция

Мазок

Линия

Материалы, используемые в графике:

акварель;
глина;

пластилин;
карандаш, уголь, фломастеры;
гуашь.

| | Ключи часть 1 | Ключи часть 2 |
|----|---------------|---|
| 1 | Г | Графика, живопись, скульптура, архитектура, ДПИ, дизайн |
| 2 | Б | В |
| 3 | В | Б |
| 4 | В | А |
| 5 | Б | Г |
| 6 | В | А, Б |
| 7 | Б | А |
| 8 | Б | В |
| 9 | Б | Г |
| 10 | В | |

2.13.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой 5 класс

| № | Тема | |
|---|--|--------------|
| 1 | Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Усвоение знаний за 1-е полугодие. | 2 четверть |
| 2 | Контрольная работа за период 3 четверти | 3 четверть |
| 3 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | апрель - май |

6 класс

| № | Тема | |
|---|---|--------------|
| 1 | Контрольный рисунок по теме: «Натюрморт». | 2 четверть |
| 2 | Контрольный рисунок по теме: «Портрет человека». Образные возможности освещения в портрете. | 3 четверть |
| 3 | Итоговая контрольная работа по теме: «Искусство в жизни человека» (тест) | апрель - май |

7 класс

| № | Тема | |
|---|---|--------------|
| 1 | Контрольный рисунок по теме: «Многообразие форм графического дизайна» | 1 четверть |
| 2 | Контрольный рисунок по теме: «Цвет в архитектуре и дизайне». | 2 четверть |
| 3 | Контрольный рисунок на тему: «Город и человек». | 3 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа по теме: «Дизайн и архитектура в жизни человека». | апрель - май |

2.14. МУЗЫКА

2.14.1. Критерии оценивания работ учащихся

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизации, коллективного музицирования.

Слушание музыки

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

1. степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
2. самостоятельность в разборе музыкального произведения;
3. умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

Отметка «4»

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

Отметка «3»

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

Отметка «2»

Исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

Критерии оценки:

Отметка «5»

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

Отметка «4»

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

Отметка «3»

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

Отметка «2»

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике

Критерии оценивания устного ответа:

Отметка «5»

1. Учащиеся правильно излагают изученный материал;
2. Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
3. Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
4. Знает основные этапы развития и истории музыки, архитектуры, дизайна, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

Отметка «4»

1. Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка «3»

2. Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
3. Допускает неточности в изложении изученного материала.

Отметка «2»

1. Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
2. Не справляется с поставленной целью урока.

Музыкальная викторина

Критерии оценки:

Отметка «5»

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

Отметка «4»

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

Отметка «3»

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

Отметка «2»

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

Оценка тестовой работы.

Отметка «5»

При выполнении 100-90% объёма работы

Отметка «4»

При выполнении 89 - 76% объёма работы

Отметка «3»

При выполнении 75 - 50% объёма работы

Отметка «2»

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

Оценка реферата.

Отметка «5»

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.
2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.
5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

Отметка «4»

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.
2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.
3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.
4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

Отметка «3»

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.
2. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
3. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

Отметка «2»

- A. Тема реферата не раскрыта.
- B. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

Оценка проектной работы.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлены творчество, инициатива.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «4»

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

Проявлено творчество.

Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.
2. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
3. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

Отметка «2»

1. Проект не выполнен или не завершен.

Требования к ведению тетради

В тетрадь записываются:

1. Темы уроков.
2. Имена композиторов, даты их жизни, иногда краткая информация об их творчестве и созданных произведениях.
3. Названия звучащих на уроках произведений и краткая информация об их создании.
4. Названия и авторы разучиваемых песен.
5. Сложно запоминающиеся тексты песен.
6. Музыкальные впечатления.
7. Сообщения, выполняемые учащимися по желанию (по темам отдельных уроков.)
8. В конце тетради ведется словарь музыкальных терминов, который пополняется из год в год. Тетрадь должна вестись аккуратно, может быть оформлена иллюстрациями, рисунками, портретами композиторов (в связи с записываемыми темами).

Тетрадь, таким образом, является рукотворным индивидуальным мини-учебником, куда ученик записывает нужную информацию, которую ему предстоит запомнить. Тетрадь проверяется учителем один раз в триместр.

Оценка выставляется за:

1. Ведение тетради (эстетическое оформление), наличие всех тем, аккуратность.
2. Ведение словаря
3. Выполненное домашнее задание.

Самостоятельную письменную работу по карточкам: блиц-опрос (тесты), игра «Угадай мелодию»

2.14.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

5 класс

Тестовые задания, вопросы

ЧАСТЬ А

Инструкция: Обведи кружком номер, соответствующий правильному ответу. В заданиях предполагается только один правильный ответ.

А 1: Какие термины относятся к музыкальному жанру?

- Басня
- Баллада
- Сказка

А 2: Какие термины относятся к литературному жанру?

- Романс
- Баркарола
- Роман

А 3: Какой из музыкальных жанров относится к вокальной музыке?

Концерт

Симфония

Вокализ

А 4: Какой из музыкальных жанров относится к инструментальной музыке?

Песня

Соната

Ария

А 5: Какой из музыкальных жанров относится к инструментально-вокальной музыке?

Кантата

Балет

Ноктюрн

А 6: Какой композитор написал симфоническую миниатюру «Кикимора», основой которого стало одно из сказаний русского народа?

М.И.Глинка

П.И.Чайковский

А.К.Лядов

А 7: Кто из перечисленных поэтов является автором стихотворения «Снег идет», на которое Г.Свиридов написал одноименную кантату.

С.Есенин

Б.Пастернак

А.Пушкин

А 8: Кого композиторов можно назвать представителями русской музыкальной культуры XIX века?

П.И.Чайковский, А.К.Лядов, Н.А.Римский-Корсаков, М.П.Мусоргский

В.А.Гаврилин, Г.В.Свиридов, С.Прокофьев, В.Г.Кикта

Ф.Шопен, Ф.Шуберт, Э.Григ, Н.Паганини

А 9: Кто является автором картины (триптих) «Александр Невский»

1. П.Корин

2. В.Серов

3. И.Левитан

А 10: Какое историческое событие, связанное и именем святого, стало основой для создания одноименных произведений: кинофильма С. Эзенштейна и кантаты С.Прокофьева?

1. Куликовская битва

2. Невская битва

3. Сражение под Бородино

А 11: Какое из предложенных определений подходит по смыслу к данному определению: Произошло от французского слова «впечатление». Музыка композиторов основана на зрительных образах, наполнена игрой светотени, прозрачными, как бы невесомыми красками.

1. Романтизм

2. Классика

3. Импрессионизм

А 12: Кого из композиторов можно назвать представителем импрессионизма в музыке?

1. Л.Бетховен

2. Э.Григ

3. К.Дебюсси

А 13: Назовите композитора, вокальное и инструментальное произведение которого имеют одинаковое название.

Ф.Шуберт

Ф.Шопен

В.А.Моцарт

А 14: Выберите из предложенного списка композитора, в творчестве которого тесно переплетаются жанры живописи, музыки, поэзии.

И.Стравинский

М.Чюрленис

В.Кикта

А 15: Какое из произведений относится к программной музыке?

М.И.Глинка, романс «Венецианская ночь»

М.П.Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки»

С.В.Рахманинов «Вокализ»

А 16 7: Выберите правильное название 1 части концертной симфонии В.Г.Кикта «Фрески Софии Киевской»

«Скоморохи»

«Групповой портрет дочерей Ярослава Мудрого»

«Орнамент»

А 17: Подберите правильное определение слову **полифония**.

В переводе с греческого это слово означает многозвучие – вид многоголосия, которое основано на одновременном сочетании двух и более самостоятельных мелодий.

Музыкальная форма, состоящая из многократного повторения основного раздела – рефрена, с которым чередуются эпизоды.

Музыкальная форма, состоящая из темы и её видоизмененных повторений.

А 18: Какое поределение является верным для инструмента фортепиано?

клавишно-духовой инструмент

струнно-щипковый инструмент

клавишно-ударный инструмент

А 19: Олонхо по жанру следует определить, как

якутская народная сказка

крупное музыкально-эпическое произведение

песня

А 20. Музыкальное искусство – это

временное искусство

пространственное искусство

А 21. Н.Римский-Корсаков сочинил симфоническую сюиту «Шехеразада» по мотивам известных сказок:

родных народных

якутских народных

арабских народных

ЧАСТЬ В

При выполнении части В внимательно читайте условия выполнения заданий.

В 1: Дополни определения подходящими по смыслу словами. Впиши подходящее по смыслу слово.

_____ - жанр музыкально-драматического искусства, в котором содержание воплощается средствами музыкальной драматургии, главным образом посредством вокальной музыки.

_____ - (слово французского происхождения, на латинском языке означает - танцюю)
- вид сценического искусства; спектакль, содержание которого воплощается в музыкально-хореографических образах.

_____ - (музыкальная комедия) – развлекательное представление, в котором соединяются различные жанры искусства – эстрадная и бытовая музыка, хореография и современный танец, драма и изобразительное искусство.

В 2: Соедините стрелкой название балета и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

«Щелкунчик» И.Ф.Стравинский

«Петрушка» С.С.Прокофьев

«Золушка» П.И.Чайковский

В 3: Соедините стрелкой название оперы и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

«Садко» М.И.Глинка

«Иван Сусанин» М.П.Мусоргский

«Хованщина» Н.А.Римский-Корсаков

В 4: Соедините стрелкой название мюзикла и имя композитора, которому принадлежит авторство данного произведения.

«Моя прекрасная леди» А.Рыбников

«Приключения кузнечика Кузи» Ф.Лоу

«Волк и семеро козлят на новый лад» Ю.Антонов

В 5: Напишите названия двух романсов **С.В.Рахманинова**, созданных на стихи Ф.Тютчева, К.Бальмонта, связанные с образами природы русского края

В 6: «Узнай композитора» Запиши фамилию и имя композитора по соответствующему высказыванию.

«В каждой мимолётности вижу я миры...»

«И как бы ни менялся мир, есть в нем красота, совесть, надежда».

«Почему я пишу? То, что есть у меня на сердце, должно найти себе выход. Вот поэтому-то я и пишу».

В 7: «Реквием» - так называли свои произведения поэт, художник, композитор. Назовите авторов одноименных произведений.

6 класс.

Часть А.

Послушай, фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания.

А__ Ф.Шопен «Революционный этюд»

А__ М.И.Глинка, «Я помню чудное мгновенье»

А__ А.Вивальди, «Лето» из концерта «Времена года»

А__ Л.Бетховен Увертюра «Эгмонт»

А__ П.И.Чайковский увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта»

Часть В.

V1. Назовите создателя вокальной баллады «Лесной царь».

- А) А.П.Бородин
- Б) Ф.Шуберт
- В) Ф.Лист
- Г) Ф.Шопен.

V2. Выберите жанры русский духовной музыки.

- А) духовный концерт
- Б) месса
- В) херувимская
- Г) литургия.

V3. Выберите известных зарубежных джазовых исполнителей.

- А) Рэй Чарльз
- Б) Игорь Бутман
- В) Дюк Эллингтон
- Г) Луи Армстронг.

V4. Подчеркните жанр, относящийся к вокальной музыке в каждом ряду.

Прелюдия, песня, увертюра

Серенада, концерт, полонез

Вариации, симфония, вокализ

Романс, соната, сказка.

V5. Найдите лишнее слово в каждом ряду, подчеркни его.

Скрипка, фортепиано, виолончель, альт, контрабас.

П.И.Чайковский, М.И.Глинка, Ф.Шопен, Н.А.Римский – Корсаков

Увертюра, этюд, симфония, концерт

«Лебединое озеро», «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Революционный этюд».

V6. Расставьте мужские голоса по высоте, начиная от низкого к высокому, результаты впишите в таблицу словами.

Бас, тенор, баритон, дискант.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

V7. Вас приветствуют великие композиторы и исполнители. Напишите их фамилии.



В8. Кто из зарубежных композиторов создал жанр инструментальной баллады?

В9. Кому посвящен романс М.И.Глинки «Я помню чудное мгновенье»?

В10. С каким музыкальным произведением можно соотнести эту иллюстрацию?



В 11. Определите, по какому принципу составлен ряд, напишите ответ в графе таблицы «принцип составления», укажите лишнее слово в ряду и запишите это слово, указав причину в графе таблицы « лишнее слово в ряду».

«Эгмонт», «Щелкунчик», «Метель» «Ромео и Джульетта»;

Месса, хорал, мазурка, реквием

Увертюра, серенада, баллада, романс;

Глинка, Бах, Пушкин, Шуберт.

| Номер ряда | Принцип составления | Лишнее слово в ряду |
|------------|---------------------|---------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

7 класс

1. Кто является основоположником классической русской музыки:

А) А.П.Чайковский,

Б) С.В.Рахманинов,

В) С.С.Прокофьев,

Г) М.И. Глинка.

2. Кого можно назвать «королем вальса»:

А) Л.Бетховен,

Б) Ф.Шопен,

В) В.А.Моцарта,

Г) И.С.Баха.

3.Основная тема творчества Л.Бетховена:

- А) сказка,
- Б) борьба,
- В) сатира,
- Г) Родина.

4. Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:

- А) 20,
- Б) 1000,
- В) 100,
- Г) 5

5. Либретто –это:

- А) название инструмента,
- Б) оркестровое выступление,
- В) пьеса для постановки на сцене,
- Г) жанр музыки.

6.Самый крупный инструмент струнной группы:

- А) скрипка,
- Б) виолончель,
- В) контрабас,
- Г) альт.

7.Кто не является родним композитором:

- А) С.В. Рахманинов,
- Б) А.П. Бородин,
- В) Д.С.Шостакович,
- Г) Э.Григ.

8. Какое произведение не принадлежит П.И.Чайковскому:

- А) «Эгмонт»,
- Б) «Щелкунчик»,
- В) «Пиковая дама»,
- Г) «Спящая красавица».

9.Слово «полифония» обозначает:

- А) силу музыки,
- Б) темп,
- В) многоголосие,
- Г) несколько звуков, взятых одновременно.

10.Жанр музыки, не связанный с литературой:

- А) опера,
- Б) этюд,
- В) балет,
- Г) романс.

11.Кто из композиторов входил в «Могучую кучку»:

- А) М.П. Мусогорский,
- Б) А.П. Бородинин,
- В) Н.А. Римский- Корсаков,
- Г) П.И.Чайковский.

12. Какая опера написана Глинкой:

- А) «Евгений Онегин»,
 Б) «Борис Годунов»,
 В) «Иван Сусанин»,
 Г) «Севильский цирюльник».

13. Какое слово обозначает длительность ноты:

- А) акцент,
 Б) четвертная,
 В) регистр,
 Г) динамика.

14. «Программная музыка»-это..?

- А) музыка у которой есть название,
 Б) танцевальная музыка,
 В) музыка для кинофильмов,
 Г) марш.

15. Какого инструмента не может быть в народном оркестре:

- А) баяна,
 Б) фортепиано,
 В) треугольника,
 Г) домбры.

2.14.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой**5 класс**

| № | Тема | |
|---|--|--------------|
| 1 | Музыка моего края | 1 четверть |
| 2 | Русская классическая музыка | 2 четверть |
| 3 | Европейская классическая музыка | 3 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса(тест) | апрель - май |

6 класс

| № | Тема | |
|---|--|--------------|
| 1 | Народное музыкальное творчество России | 1 четверть |
| 2 | Русская классическая музыка | 2 четверть |
| 3 | Европейская классическая музыка | 3 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа по теме: «Жанры музыкального искусства» (тест) | апрель - май |

7 класс

| № | Тема | |
|---|---|--------------|
| 1 | Музыка народов мира | 1 четверть |
| 2 | Истоки и образы русской и европейской духовной музыки | 2 четверть |
| 3 | Европейская классическая музыка | 3 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа (тест) | апрель - май |

8 класс

| № | Тема | |
|---|------------------------------|------------|
| 1 | Музыка моего края | 1 четверть |
| 2 | Жанры музыкального искусства | 2 четверть |

| | | |
|---|------------------------------------|--------------|
| 3 | Русская классическая музыка | 3 четверть |
| 4 | Итоговая контрольная работа (тест) | апрель - май |

2.15. ТЕХНОЛОГИЯ

2.15.1. Критерии оценивания работ учащихся

В зависимости от выбора методов обучения и формы организации учебной деятельности учащегося на уроке, содержания учебного материала применяются различные формы текущего, тематического и итогового контроля.

Текущий – контролируется усвоение учащимися знаний и овладение ими умения в ходе учебного занятия, проводится:

Методами устного контроля: беседа, сообщение о проделанных опытах, выполненной работе, чтение чертежа, технической схемы или карты;

Методами письменного контроля: заполнение таблицы, составление плана работы, технологической последовательности обработки изделия, конспекта, письменная работа по карточкам;

Методы графического контроля: выполнение эскизов, чертежей, технологических схем;

Методы практического контроля: выполнение образца шва, детали, узла швейного изделия, кулинарного изделия, изделия декоративного характера.

Тематический контроль осуществляется в конце изучения каждой темы программы, оценивается усвоение знаний и овладение умениями по определённой теме программы и проводится как итоговая беседа, фронтальная и индивидуальная практическая работа, тест, защита технологического проекта.

Критерии оценки знаний и умений учащихся.

При оценивании устного ответа:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

полностью усвоил учебный материал,

умеет изложить его своими словами,

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, может интегрировать знания из различных разделов для решения поставленной задачи,

правильно выделяет основные этапы технологического процесса для решения поставленной задачи и их последовательность,

правильно подбирать необходимое оборудование, инструменты, приспособления и материалы в соответствии с целями деятельности,

свободно пользуется справочными материалами, правильно выполняет расчёты.

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

в основном усвоил материал,

допускает незначительные ошибки при изложении его своими словами,

подтверждает ответ конкретными примерами,

допускает незначительные ошибки в описании технологического процесса или в расчётах, а затем в процессе ответов на дополнительные вопросы, самостоятельно сделает необходимые уточнения и дополнения, может самостоятельно исправить ошибки с привлечением справочных пособий.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

не усвоил существенную часть учебного материала.

допускает значительные ошибки при изложении его своими словами,

может назвать основные этапы технологического процесса,

владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при решении поставленной задачи,
 понимает алгоритм расчёта, но делает ошибки в вычислениях,
 затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами,
 слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

почти не усвоил учебный материал,
 не может изложить его своими словами,
 не может подтвердить ответ конкретными примерами,
 не знает основных элементов технологического процесса,
 не умеет пользоваться справочными материалами,
 не владеет алгоритмом расчёта,
 не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя.

Изготовление готового изделия, образцов поузловой обработки изделия декоративно-прикладного характера оценивается следующим образом:

Оценке «5» соответствует изделие выполненное:

по эскизу и чертежу,
 по технологии,
 качество изготовления на уровне требований.

Оценке «4» соответствует изделие выполненное:

по эскизу и чертежу,
 по технологии незначительные отклонения,
 качество изготовления ниже требуемого.

Оценке «3» соответствует изделие выполненное:

по эскизу и чертежу с небольшими отклонениями,
 по технологии отклонения,
 качество удовлетворительное.

Оценке «2» соответствует изделие выполненное:

с отклонениями от эскиза и чертежа,
 с грубыми нарушениями технологии,
 изделие испорчено и переделке не подлежит.

Основными критериями оценивания технологического проекта являются:

| | | |
|---|--|--|
| Номинация «Культура дома и декоративно-прикладное творчество» | | |
| №, фамилия учащегося и тема проекта | | |
| Оценка пояснительной записки проекта (до 14 баллов) | | |
| 1 | Общее оформление | |
| 2 | Качество исследования (Актуальность. Обоснование проблемы и формулировка темы проекта, целей и задач проекта; сбор информации по проблеме; анализ прототипов; выбор оптимальной идеи; описание проектируемого материального объекта – логика обзора) | |
| 3 | Оригинальность предложенных идей, новизна. | |
| 4 | Выбор технологии изготовления изделия (оборудования и приспособления). Разработка технологического процесса (качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт, обоснованность рисунков). | |
| 5 | Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 6 | Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность выводов, способность анализировать. | |
| Оценка изделия (до 20 баллов) | | |
| 7 | Оригинальность дизайнерского решения (согласованность конструкции, цвета, композиции, формы; гармония) | |
| 8 | Качество представляемого изделия, товарный вид, соответствие модным тенденциям. | |
| 9 | Практическая значимость. | |
| Оценка защиты проекта (до 16 баллов) | | |
| 1 | Презентация (умение держаться при выступлении, время изложения), культура подачи материала, культура речи. | |
| 2 | Чёткость и ясность изложения | |
| 3 | Самооценка, ответы на вопросы. | |
| 4 | Самостоятельность выполнения проекта (собственный вклад автора). | |
| 5 | Использование знаний вне школьной программы. | |
| 6 | Владение понятийным профессиональным аппаратом по проблеме, способность проявлять самостоятельные оценочные суждения. | |
| 7 | Качество электронной презентации. | |
| 8 | Сложность изделия. | |
| 9 | Оригинальность представления. | |
| ИТОГО (до 50 баллов) | | |

2.15.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

2.15.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

5 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------------|--------------|
| 1 | Производство и технологии | 1 четверть |
| 2 | Технологии обработки материалов | 2 четверть |
| 3 | Компьютерная графика «Черчение» | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа | апрель - май |

6 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | | 1 четверть |
| 2 | | 2 четверть |
| 3 | | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа | апрель - май |

7 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | | 1 четверть |
| 2 | | 2 четверть |
| 3 | | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа | апрель - май |

8 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | | 1 четверть |
| 2 | | 2 четверть |
| 3 | | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа | апрель - май |

9 класс

| № | Тема | |
|---|---------------------------|--------------|
| 1 | | 1 четверть |
| 2 | | 2 четверть |
| 3 | | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа | апрель - май |

2.16. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

2.16.1. Критерии оценивания работ учащихся

Оценка успеваемости в 5-9 классах включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, знания и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение спортивных нормативов (стандарт). При оценивании в большей мере учитывать не столько высокий исходный уровень (что само по себе свидетельствует чаще всего о хороших природных задатках), сколько индивидуальные темпы продвижения обучающегося в развитии своих двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний и ведению здорового образа жизни.

При оценивании обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной группе, учитываются некоторые ограничения в объеме и интенсивности физических нагрузок

Основной акцент в оценивании учебных достижений обучающихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья (специальная группа), должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены обучающемуся (родителям), выставляется положительная отметка. Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

Итоговое оценивание

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течение четверти (полугодия).

Количество текущих оценок для выставления итоговой оценки – не менее 5.

Итоговая оценка выставляется обучающимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

Критерии оценивания учащихся на уроках физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 5 (отлично), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 4 (хорошо), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.
4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.
5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры - 3 (удовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.
3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.
4. Проявил несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.
5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры – 2 (неудовлетворительно), в зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.
2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.
3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем физической культуры.
4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.
5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Оценивание обучающихся, освобождённых от занятий по физической культуре по болезни или после неё.

Если ученик освобожден от занятий по физической культуре по болезни или после нее, оценивание проводится по разделу "Теоретические знания" в виде устного опроса, тестирования или написания сообщений (2-3 класс в объеме 2 страницы), докладов (4-5 кл. в объеме 3 страницы), рефератов (6-11 кл. в объеме 5-7 страниц).

Годовая отметка по физической культуре выставляется на основании четвертных (полугодовых), а четвертные (полугодовые) отметки – на основании текущих, которых должно быть не менее 5 в четверти (полугодии).

2.16.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

| Контрольное упражнение | | 5 класс | | |
|-------------------------------|---|---------|-----|-----|
| | | 3 | 4 | 5 |
| Прыжок в длину с места | М | 150 | 160 | 170 |
| | Д | 145 | 150 | 160 |
| Прыжки на скакалке (1мин) | М | 55 | 60 | 70 |
| | Д | 30 | 50 | 100 |
| Бросок мяча 1 кг из-за головы | М | 270 | 310 | 380 |
| | Д | 235 | 275 | 350 |

2.16.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

Личностно-ориентированное образование предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня физического развития ученика, с учетом его подготовки по предмету, его способностей, задатков. При таком типе обучения формы и методы контроля должны не только быть направлены на проверку усвоения каждым учеников обязательного минимума образования по физической культуре, но и максимально учитывать индивидуальные особенности школьника. Для этого используются разные формы текущего и итогового контроля:

- тестирование
- зачет

5 класс

| Физические способности | Физические упражнения | Мальчики | Девочки |
|------------------------|--|----------|---------|
| Скоростные | Бег 30 м, с | 6.3 | 6.6 |
| | Бег 60 м с высокого старта с опорой на одну руку, | 11.0 | 11.2 |
| Силовые | Подтягивание из виса на высокой перекладине, кол-во раз | 4 | - |
| | Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине, кол-во раз | - | 9 |
| | Поднимание туловища из и.п. лежа на спине за 1 мин, кол-во раз | 20 | 18 |
| Скоростно-силовые | Прыжок в длину с места, см | 150 | 135 |
| | Бросок мяча 1 кг из-за головы, см | 360 | 320 |
| Выносливость | Кроссовый бег 1,5 км, мин | 8.10 | 8.40 |
| | Передвижение на лыжах 2 км, мин | 15.00 | 15.30 |
| Координация | Челночный бег 3*10м, сек | 9.3 | 10.0 |
| Гибкость | Наклон вперед из и.п. сидя, см | +3 | +6 |

6 КЛАСС

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся

Оценка «3» - задание выполнено с результатом ниже 4 баллов

| № п/п | Задания | 6 класс | | | |
|-------|----------------------------|----------|-------|---------|-------|
| | | Мальчики | | Девочки | |
| | | «5» | «4» | «5» | «4» |
| 1. | Бег 30 м, с | 5,4 | 5,9 | 5,6 | 6,1 |
| 2. | Бег 60 м | 10,1 | 11,0 | 10,5 | 11,0 |
| 3. | Челночный бег 3 x10 м, с | 8,7 | 9,3 | 9,2 | 9,9 |
| 4. | Шестиминутный бег, м | 1250 | 1075 | 1075 | 875 |
| 5. | Бег 1500 м, мин, с | 7,30 | 8,00 | 8,00 | 8,30 |
| 6. | Бег 2000 м | - | б/в | - | б/в |
| 7. | Прыжок в длину с места, см | 165 | 150 | 150 | 140 |
| 8. | Прыжок в длину с разбега | 350 | 300 | 300 | 255 |
| 9. | Прыжок в высоту с разбега | 110 | 95 | 100 | 85 |
| 10. | Метание мяча 150 г, м | 36 | 28 | 23 | 17 |
| 11. | Лазанье по канату, см | 320 | 260 | 280 | 200 |
| 12. | Подтягивание в висе, (раз) | 5 | 3 | | |
| 13. | Подтягивание из виса лежа | | | 16 | 10 |
| 14. | Бег на лыжах 2 км | 14,15 | 14,45 | 14,45 | 15,15 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|------|------|------|------|
| 15. | Бег на лыжах 3 км | - | б/в | - | б/в |
| 16. | Кросс 1500 м, мин, с | 8,15 | 8,45 | 8,40 | 9,20 |
| 17. | Кросс 2000 м, мин, с | - | б/в | - | б/в |

7 КЛАСС

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся

Оценка «3» - задание выполнено с результатом ниже 4 баллов

| № п/п | Задания | 7 класс | | | |
|----------|----------------------------|----------|-------|---------|-------|
| | | Мальчики | | Девочки | |
| | | «5» | «4» | «5» | «4» |
| 1. | Бег 30 м, с | 5,3 | 5,8 | 5,5 | 6,0 |
| 2. | Бег 60 м | 9,6 | 10,5 | 10,3 | 10,8 |
| 3. | Челночный бег 3 x10 м, с | 8,5 | 9,1 | 9,1 | 9,7 |
| 4. | Шестиминутный бег, м | 1300 | 1100 | 1100 | 920 |
| 5. | Бег 1500 м, мин, с | 7,00 | 7,45 | 7,30 | 8,15 |
| 6. | Бег 2000 м | - | б/в | - | б/в |
| 7. | Прыжок в длину с места, см | 180 | 160 | 160 | 150 |
| 8. | Прыжок в длину с разбега | 370 | 320 | 330 | 265 |
| 9. | Прыжок в высоту с разбега | 115 | 100 | 105 | 90 |
| 10. | Метание мяча 150 г, м | 39 | 31 | 24 | 18 |
| 11. | Лазанье по канату, см | 370 | 280 | 300 | 220 |
| 12. | Подтягивание в висе, (раз) | 7 | 4 | | |
| 13. | Подтягивание из виса лежа | | | 18 | 12 |
| 14. | Бег на лыжах 2 км | 13,30 | 14,15 | 14,15 | 14,45 |
| 15. | Бег на лыжах 3 км | - | б/в | - | б/в |
| 16. | Кросс 2000 м, мин, с | 13,30 | 14,30 | 14,30 | 15,30 |

8 класс

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся

Оценка «3» - задание выполнено с результатом ниже 4 баллов

| № п/п | Задания | 8 класс | | | |
|----------|--------------------------|----------|------|---------|------|
| | | Мальчики | | Девочки | |
| | | «5» | «4» | «5» | «4» |
| 1. | Бег 30 м, с | 5,2 | 5,6 | 5,4 | 5,9 |
| 2. | Бег 60 м | 9,2 | 10,1 | 10,0 | 10,5 |
| 3. | Челночный бег 3 x10 м, с | 8,2 | 8,8 | 9,0 | 9,6 |
| 4. | Шестиминутный бег, м | 1350 | 1150 | 1150 | 970 |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|--------------|--------------|-------|-------|
| 5. | Бег 2000 м | 10,00 | 10,40 | 11,00 | 12,40 |
| 6. | Бег 2500 м | - | б/в | - | б/в |
| 7. | Прыжок в длину с места, см | 200 | 170 | 165 | 150 |
| 8. | Прыжок в длину с разбега | 390 | 340 | 340 | 270 |
| 9. | Прыжок в высоту с разбега | 120 | 105 | 105 | 90 |
| 10. | Метание мяча 150 г, м | 42 | 32 | 25 | 19 |
| 11. | Лазанье по канату, см | 400 | 300 | - | - |
| 12. | Канат на скорость 3 м, с | 10 | 14 | - | - |
| 13. | Подтягивание в висе, (раз) | 8 | 5 | - | - |
| 14. | Подтягивание из вися лежа | - | - | 15 | 10 |
| 15. | Бег на лыжах 3 км | 18.30 | 19,40 | 20,30 | 22,00 |
| 16. | Бег на лыжах 4 км | - | б/в | - | б/в |
| 17. | Кросс 2000 м, мин, с | - | - | 13,00 | 14,00 |
| 18. | Кросс 3000 м, мин, с | 17,00 | 18,00 | - | б/в |
| 19. | Кросс 4000 м, мин, с | - | б/в | - | б/в |

9 класс

Примерные требования к двигательной подготовленности учащихся Оценка «3» - задание выполнено с результатом ниже 4 баллов

| № п/п | Задания | 9 класс | | | |
|----------|----------------------------|----------|-------|---------|-------|
| | | Мальчики | | Девочки | |
| | | «5» | «4» | «5» | «4» |
| 1. | Бег 30 м, с | 5,0 | 5,4 | 5,3 | 5,8 |
| 2. | Бег 60 м | 8,8 | 9,7 | 9,8 | 10,4 |
| 3. | Челночный бег 3 x10 м, с | 7,9 | 8,4 | 8,8 | 9,5 |
| 4. | Шестиминутный бег, м | 1400 | 1200 | 1200 | 1020 |
| 5. | Бег 2000 м | 9,20 | 10,20 | 10.30 | 12,15 |
| 6. | Бег 3000 м | - | б/в | - | б/в |
| 7. | Прыжок в длину с места, см | 210 | 175 | 170 | 150 |
| 8. | Прыжок в длину с разбега | 410 | 360 | 350 | 280 |
| 9. | Прыжок в высоту с разбега | 125 | 110 | 110 | 90 |
| 10. | Метание мяча 150 г, м | 45 | 33 | 26 | 20 |
| 11. | Лазанье по канату, см | 300 | 200 | - | - |
| 12. | Канат без помощи ног, см | 300 | 200 | - | - |
| 13. | Подтягивание в висе, (раз) | 9 | 6 | - | - |
| 14. | Подтягивание из вися лежа | - | - | 20 | 15 |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| 15. | Бег на лыжах 3 км | 17.45 | 18.30 | 19.45 | 21.00 |
| 16. | Бег на лыжах 5 км | - | б/в | - | б/в |
| 17. | Кросс 2000 м, мин, с | 9,10 | 9,45 | 12.40 | 13.50 |
| 18. | Кросс 3000 м, мин, с | 15,50 | 17,00 | - | - |
| 19. | Кросс 5000 м, мин, с | - | б/в | - | б/в |

2.17. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.17.1. Критерии оценивания работ учащихся

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности

2.17.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации 8 класс

Часть А. При выполнении заданий части (А1 – А15) из предложенных Вам вариантов выберите верный

А1. Выберите признаки пищевого отравления

- а) рвота, расстройство желудка, боли в животе, зрительное расстройство
- б) сонливость, слабость, одышка, несвязанная речь, отсутствие глазных рефлексов
- в) ожог губ, слизистой оболочки рта, гортани, пищеварительного тракта
- г) сильный запах алкоголя, глубокое дыхание, частый пульс

А2. Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания

- а) верхние этажи здания
- б) нижние этажи здания
- в) чердак
- г) подвал

А3. Если ураган, смерч или бурю приходится пережить в доме/квартире, то необходимо

- а) спрятаться под столом
- б) отойти от окон
- в) включить телевизор и посмотреть интересный фильм
- г) набрать ванну воды на случай ее отключения

А4. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили
- б) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы
- в) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить

А5. Пассажирский поезд прибыл на второй путь. На первом пути стоит товарный состав. Время посадки пассажиров завершается, а ты сильно опаздываешь на поезд. Как правильно поступить в этой ситуации?

- а) быстро пересечь железнодорожные пути между вагонами стоящего товарного состава
- б) быстро добежать по платформе до надземного перехода и выйти на второй путь
- в) аккуратно подлезть под вагонами стоящего товарного состава и выйти на второй путь
- г) быстро перебежать через железнодорожные пути до или после стоящего товарного состава

А6. Почему во время полета надо отключать мобильный телефон?

- а) создаются помехи приборам самолета

- б) в транспорте нельзя пользоваться телефонами
- в) мешаем разговором другим пассажирам
- г) потому что телефон в самолете не работает

A7. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 13 лет

A8. Как надо правильно вынимать вилку электроприбора из розетки?

- а) вынимать вилку, придерживая розетку
- б) осторожно потянуть за шнур с вилкой
- в) все указанное выше является правильным
- г) отключить электричество в квартире, а потом дернуть за шнур

A9. Во время приготовления пищи на газовой плите ты отлучился из кухни. Вернувшись, обнаружил, что пламя залито водой. Каковы твои действия?

- а) сразу поднесу спичку, чтобы зажечь газ
- б) перекрою газ и позвоню в газовую службу, чтобы они устранили неполадки
- в) перекрою газ, проветрю помещение и попытаюсь снова зажечь его
- г) перекрою газ, а затем попытаюсь зажечь его снова

A10. После удара электрическим током человек потерял сознание. Упав, он зажал в руке провод, по которому идет электрический ток. Как обезопасить пострадавшего?

- а) отбросить провод ногой и отключить электричество
- б) приступить к оказанию реанимационной помощи
- в) вызвать скорую помощь
- г) отключить электричество и удалить из рук пострадавшего провод, воспользовавшись предметом, не проводящим электрический ток

A11. Ты пришел домой. Дверь в квартиру со следами взлома приоткрыта. Каковы твои дальнейшие действия?

- а) не входя в квартиру, позвоню по номеру 112
- б) не входя в квартиру, вызову полицию, позвонив от соседей
- в) войду в квартиру и попытаюсь выяснить, что похищено
- г) войдя в квартиру, сразу позвоню в полицию

A12. Как надо покинуть сильно задымленную квартиру?

- а) перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу
- б) двигаться в полный рост
- в) быстрым шагом или бегом
- г) двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань

A13. Что называется пожаром?

- а) горение, протекающее медленно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света
- б) возникновение возгорания легковоспламеняющихся материалов
- в) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением
- г) неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства

A14. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

- а) сделать пострадавшему промывание желудка
- б) дать пострадавшему выпить молока
- в) дать пострадавшему рвотное средство

г) выпить 2 стакана минеральной воды

A15. Чем можно пользоваться в темноте после землетрясения?

- а) фонариком
- б) свечами
- в) зажигалкой
- г) спичками

Часть В. При выполнении заданий части (В 1 – В 2) выберите несколько правильных ответов

В1. Для возникновения пожара необходимо:

- а) горючее вещество
- б) большое помещение
- в) окислитель
- г) открытое пространство
- д) источник воспламенения
- е) отсутствие людей

В2. Участниками дорожного движения являются:

- а) пассажир
- б) водитель
- в) пешеход
- г) лицо, производящее работу на проезжей части





Установите правильную последовательность практических действий

В3. Из предлагаемых ниже вариантов установите алгоритм выполнения действий при заблаговременном оповещении о наводнении

- А) отключить воду, газ, электричество
- Б) запастись пищей, воду и медикаменты в герметичной таре
- В) взять необходимые вещи и документы
- Г) укрепить (забить) окна, двери нижних этажей
- Д) выйти из здания и направиться на эвакуационный пункт
- Е) включить телевизор (радио), выслушать сообщение и рекомендации
- Ж) перенести на верхние этажи ценные вещи

Установить соответствие

С1.

| | | | |
|--|---|---|----------|
| А пешеходная зона Б дети В движение пешехода запрещено Г пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения | 1  | 2  | |
| | 3  | 4  | |
| А | Б | В | Г |
| | | | |

Итоговый тест за курс ОБЖ 9 класса

1 часть. Выбери один правильный ответ из предложенных

A1. Под определением «состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» понимают

- а) выносливость

- б) здоровье
- в) работоспособность

A2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека, определяют:

- а) личную гигиену
- б) специальную гигиену
- в) общественную гигиену

A3. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов двух или нескольких людей - это:

- а) конфликт
- б) разногласия
- в) ссора

A4. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям?

- а) злокачественные образования
- б) болезни системы кровообращения
- в) СПИД

A5. Высокий уровень нагрузки на нервную систему, низкая физическая активность, нерациональное питание, вредные привычки – всё это является основными причинами

- а) инфекционных заболеваний
- б) неинфекционных заболеваний
- в) сокращения продолжительности жизни

A6. Способствует воспитанию психологической уравновешенности

- а) умение строить взаимоотношения с людьми
- б) умение рушить взаимоотношения с людьми
- в) если становится грустно, как можно дольше пытаться испытывать это чувство

A7. Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ

- а) людей, которые не переносят табачный дым
- б) людей, которым приходится дышать табачным дымом
- в) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом

A8. Влияние стресса на подростка:

- а) улучшение психического здоровья
- б) ухудшение психического здоровья
- в) зависит от организма подростка

A9. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс, - это

- а) чувство умиротворения
- б) резкий прилив гормона радости
- в) повышение кровяного давления

A10. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке?

- а) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение
- б) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища

A11. Как называется стадия конфликта, когда первоначальное противоречие снимается в результате переговоров?

- а) разогревание конфликта
- б) замораживание конфликта
- в) эскалация конфликта
- г) размораживание конфликта

A12. Как защититься от вредоносного ПО?

- а) проверить права установленных у вас приложений
- б) избегайте подписки на пуш-уведомления сайтов в браузерах
- в) поставить ограничения, если вы забыли это сделать при установке
- г) все варианты верны

A13. Что необходимо сделать, если вам на почту пришло сообщение от имени финансового учреждения с просьбой перейти по определенной ссылке и заполнить некую форму?

- а) перенаправить это письмо в службу безопасности финансового учреждения
- б) заполнить без сомнения, так как это финансовое учреждение и защита гарантирована
- в) перенаправить это письмо в федеральную службу безопасности

A14. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете?

- а) призывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья
- б) запрещены на территории России
- в) потенциально опасны для психического здоровья
- г) призывают к совершению действий, опасных для физического и психического здоровья

A15. За информацию, размещаемую и распространяемую при помощи репостов, ответственность

- а) может быть согласно УК РФ (спектр наказаний от штрафа до лишения свободы)
- б) может наступать с 14 лет
- в) не предусмотрена
- г) наступает с 18 лет

A16. Действия террористов:

- а) проведение акций, массовых демонстраций
- б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников
- в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов

II часть.

Выбери несколько правильных ответов из предложенных

V1. По каким признакам определяется состояние клинической смерти

- а) отсутствие сознания
- б) отсутствие реакции зрачка на свет
- в) отсутствие слуха
- г) отсутствие дыхания
- д) отсутствие пульса на сонной артерии

V4. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу?

- а) непредсказуемость
- б) прыжок с моста
- в) подъем на высотку
- г) прыжок с высоты
- д) перепрыгивание с одного объекта на другой

III часть.

Вставь пропущенные слова и закончи предложение

1. Борьба спецслужб становится _____ только тогда, когда террористы _____ среди населения.

2. _____ - это идеология насилия и практика воздействия на принятие _____ органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями

3. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется _____

IV часть.

Решите ситуационную задачу

Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Напишите по порядку

Ответы:

I часть

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| б | а | а | б | б | а | б | б | в | в |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | |
| б | б | а | а | а | б | | | | |

II часть

1 – абгд

2 – бг

III часть

1. Борьба спецслужб становится *эффективной* только тогда, когда террористы *не получают поддержку* среди населения.

2. *Терроризм* - это идеология насилия и практика воздействия на принятие (нужных) *решений* органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

**2.17.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой
8 класс**

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| практическая работа | 3 | | 8 | | 3 | | 3 | | 17 | |
| проект | | | | | 1 | | | | 1 | |
| тест по теме | | | 1 | | 2 | | | | 3 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 3 | | 9 | | 6 | | 4 | | 22 | |

9 класс

| Форма | I четверть | | II четверть | | III четверть | | IV четверть | | год | |
|---------------------|------------|------|-------------|------|--------------|------|-------------|------|----------|------|
| | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано | по плану | дано |
| практическая работа | | | 3 | | 2 | | 1 | | 6 | |
| проект | | | 1 | | | | | | 1 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|--|---|--|----|--|
| тест по теме | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 | |
| промежуточная аттестация (тест) | | | | | | | 1 | | 1 | |
| итого: | 1 | | 5 | | 3 | | 3 | | 12 | |

2.18. ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

2.18.1. Критерии оценивания работ учащихся

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОДКНР учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Тестовая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Итоговая проверочная работа (проводится в мае) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Формы и средства контроля Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе

Критерии оценки проекта:

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

Достигнуто в высокой степени 3 балла

Достигнуто частично 2 балла

Достигнуто в малой степени 1 балл

Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод: от 42 до 35 баллов – высокий уровень

от 34 до 21 балла - средний уровень

- ниже 21 балла - низкий уровень

2.18.2. Примерные контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации

Примерные темы творческих работ и заданий:

«Традиции моей семьи»

«История семейной реликвии»

«Мое родословное древо»
 «Значение религии в жизни человека и общества»
 «Памятники религиозной культуры в моем городе»
 «Памятники в моем городе»
 «Мое отношение к России»
 «С чего начинается Родина»
 «Герои России»
 «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»
 «Мой дедушка – защитник Родины»
 «Профессиональное древо моей семьи»
 «Профессиональная династия»
 «Спасти и сохранить»
 «Христианские святыни Белогорья»
 «Христианские святыни России»
 «Иудаизм в России»
 «Ислам в России»
 «Буддийские монастыри»
 «Религия и искусство»

2.18.3. График основных контрольных мероприятий предусмотренных рабочей программой

5 класс

| № | Тема | |
|---|--------------------------------------|--------------|
| 1 | Семья – хранитель духовных ценностей | 1 четверть |
| 2 | Роль религии в развитии культуры | 2 четверть |
| 3 | Хранить память предков | 3 четверть |
| 4 | Итоговая проектная работа (тест) | апрель - май |