



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 34
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
(МБОУ ООШ № 34)

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
МБОУ ООШ № 34
№ 01-06/134
от 30.08.2023

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 8
от 30.08.2023

Положение о реализации профориентационного минимума в МБОУ ООШ № 34

Озерский городской округ
Челябинской области

2023 год

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о реализации профориентационного минимума в МБОУ ООШ № 34 (далее по тексту – Положение) разработано на основе нормативных документов и методических материалов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101);
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72653);
- Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации (письмо Минпросвещения РФ от 20.03.2023 № 05-848);
- Устав МБОУ ООШ № 34.

1.2. Настоящее Положение направлено на формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-9 классов и предназначено для обеспечения ее функционирования и дальнейшего развития. Положение включает в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда Челябинской области.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность всех категорий административно- управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационного минимума в МБОУ ООШ № 34.

1.4. Профориентационный минимум - это единый универсальный минимальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах Российской Федерации.

1.5. Профориентационный минимум предназначен для построения профориентационной работы в общеобразовательных организациях на единой методической основе, включающей единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов, и мероприятий, отражающих особенности региона и общеобразовательной организации.

2. Цели и задачи профориентационного минимума

2.1. Цель - выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

2.2. Задачи:

- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в МБОУ ООШ № 34;
- разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей МБОУ ООШ № 34 и социальных партнеров;
- определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, компаний-работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска» (обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

3. Направления и содержание профориентационного минимума

3.1. Профориентационный минимум реализуется по следующим направлениям:

- Урочная деятельность. Включает профориентационное содержание уроков по предметам, входящим в обязательную часть учебного плана, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности; а также дополнительных предметов и курсов части учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, что отражается в содержании рабочих программ по предметам. Для реализации профориентационного содержания в ходе проведения урочных занятий используются цифровые электронные образовательные ресурсы, а также выполнение проектов профориентационной направленности (в рамках проектной деятельности учебного плана).
- Внеурочная деятельность. Включает профориентационную диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, профориентационные уроки, проектную деятельность, реализацию профориентационных программ, консультации педагога и педагога-психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и другие в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности
- Воспитательная работа. Включает экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение

профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др., а также конкурсы профориентационной направленности. Содержание направления «Воспитательная работа» отражается в Рабочей программе воспитания в составе основных образовательных программ основного общего образования (модуль «Профориентация», Календарный план воспитательной работы).

- Дополнительное образование. Включает в себя выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся. Профориентационное содержание отражается в дополнительной общеобразовательной программе.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями). Проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, тематические родительские собрания, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров о процессе профессионального самоопределения ребенка, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий (модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» в рабочей программе воспитания)

3.2. Уровни реализации профориентационного минимума:

- базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов в год);
- основной уровень (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов в год).

Направления	Базовый уровень	Основной уровень
Урочная деятельность	2	9
Внеурочная деятельность	34	34
Взаимодействие с родителями	1	2
Воспитательная работа, (практико-ориентированный модуль)	2	12
Дополнительное образование	1	3
	не менее 40 часов в год	не менее 60 часов в год

Образовательная организация самостоятельно выбирает уровень реализации и содержание профориентационной работы в рамках программы основного общего образования в зависимости от своих приоритетов развития и возможностей.

4. Организационные основы реализации профориентационного минимума

4.1. Для реализации профориентационного минимума в МБОУ ООШ № 34 назначаются ответственные лица по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учитель-предметник, класный руководитель и т.д.).

4.2. Ответственное лицо представляет предложения по реализации профориентационного минимума в МБОУ ООШ № 34 с учетом уровня и содержания профориентационной деятельности.