



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 34  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»**

---

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 34  
протокол № 9  
от 30.08.2017  
с изменениями принятыми  
Педагогическим советом  
МБОУ ООШ № 34  
протокол № 6  
от 30.08.2018  
протокол № 10  
от 30.08.2019  
протокол № 11  
от 31.08.2020  
протокол № 8  
от 30.08.2021  
протокол № 9  
от 30.08.2022

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом директора  
МБОУ ООШ № 34  
№ 01-06/97  
от 30.08.2017  
с изменениями  
приказ № 01-06/89  
от 30.08.2018  
№ 01-06/106  
от 30.08.2019  
№ 01-06/127  
от 31.08.2020  
№ 01-06/118  
от 30.08.2021  
№ 01-06/125  
от 30.08.2022

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(6-9 классы)**

Озерский городской округ  
Челябинской области

2022 год

## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
<b>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1. Русский язык и литература.....</b>	<b>12</b>
<b>1.2.2. Родной (русский) язык.....</b>	<b>20</b>
1.2.3. Литература на родном (русском) языке.....	24
<b>1.2.4. Иностранные языки.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.5. Общественно-научные предметы.....</b>	<b>34</b>
<b>1.2.6. Математика и информатика.....</b>	<b>51</b>
<b>1.2.7. Естественнонаучные предметы.....</b>	<b>80</b>
<b>1.2.8. Искусство.....</b>	<b>97</b>
<b>1.2.9. Технология.....</b>	<b>110</b>
<b>1.2.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.....</b>	<b>120</b>
1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	127
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>133</b>
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности.....	133
<b>2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования уровня основного общего образования.....</b>	<b>135</b>
<b>2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий.....</b>	<b>137</b>
<b>2.1.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.....</b>	<b>141</b>
<b>2.1.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.....</b>	<b>146</b>
<b>2.1.5. Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.....</b>	<b>147</b>
2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.....	188
2.1.7. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).....	191
<b>2.1.8. Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное,</b>	

социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	197
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов .....	200
2.2.1. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык» и «Литература» .....	202
2.2.2. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык»	205
2.2.3. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Литература на родном (русском) языке» .....	208
2.2.4. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранные языки»	212
2.2.5. Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание» .....	214
2.2.6. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География» .....	215
2.2.7. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика» .....	216
2.2.8. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Информатика» .....	218
2.2.9. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика».....	221
2.2.10. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология» .....	223
2.2.11. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия» .....	224
2.2.12. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство».....	226
2.2.13. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Музыка».....	227
2.2.14. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технологии» .....	229
2.2.15. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».....	229
2.2.16. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физическая культура»	230
2.2.17. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Основы духовной- нравственной культуры народов России» .....	232
2.2.18. Особенности работы обучающихся при проведении исследовательской и проектной деятельности. ....	234
2.3. Рабочая программа воспитания в МБОУ ООШ № 34.....	237
2.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .....	237
2.3.2. Цель и задачи воспитания.....	239
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности .....	241
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	249
2.4. Программа коррекционной работы .....	250
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	268
3.1. Учебный план основного общего образования.....	268

3.2. План внеурочной деятельности .....	277
3.3. Календарный учебный график .....	285
3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....	287
3.5. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития.....	297

**Приложение 1** Рабочие программы отдельных учебных предметов.

**Приложение 2** Рабочие программы по направлениям внеурочной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 34 (далее по тексту АОП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (далее по тексту ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МБОУ ООШ № 34 создаются необходимые условия для:

коррекции нарушений развития и социальной адаптации,

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих учащихся методов и способов общения,

-условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для учащихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях коррекционной школы при создании специальных условий.

#### **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Цель реализации АОП ООО, учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, учащимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики.

Особые образовательные потребности, общие для всех учащихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются в:

продолжении получения специальной помощи средствами образования на уровне основного общего образования;

опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в адаптированных формах;

особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с ЗПР в ситуации школьного обучения в условиях коррекционной школы, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

комплексном сопровождении, гарантирующем:

- поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,

систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социопсихологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), адаптированной образовательной программе (вариант 7.2), в том числе на основе индивидуального учебного плана.

У учащихся с ЗПР, учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всей учебно- воспитательной деятельности;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всей учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

У учащихся с ЗПР, учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение пользоваться памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования.

Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО, учащихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей, предусматривает **решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;

достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности учащегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация

коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так, как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

В основу разработки и реализации АОП ООО, учащихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО, учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОП ООО, учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО, учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода, обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Учащиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условии создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности учащихся с ЗПР.

Требования к уровню образования учащихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности, учащихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

формирование у учащихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение учащимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) Регулятивными:

действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные

способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) Познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) Коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

г) Практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

*Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов учащимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

### **1.2.1. Русский язык и литература**

Изучение предметной области «Русский язык и литература» должно обеспечить учащимся с ЗПР:

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по предмету «Русский язык»

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и*

*интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### Литература:

осознание значимости чтения и изучения русской литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

понимание русской литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.);

овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (6–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (6–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (6–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или

публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (6-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (6–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (6–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте

тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами<sup>1</sup>).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

---

<sup>1</sup> см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### 1.2.2. Родной (русский) язык

Цели изучения предмета «Родной (русский) язык» в рамках образовательной области «Филология» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером предмета, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим актуализируются следующие **цели**:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** изучения предмета являются:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся с ЗПР должен:

**знать/понимать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и п.т.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; Письмо:
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии; Текст:
- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### модуль «Русский язык»

- владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

- уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

- проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/дедуктивно индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение

участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;

владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

владеть умениями чтения, комплексного анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста.

Фонетика, орфоэпия и графика

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета;

использовать орфоэпические и орфографические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения.

Лексикология и фразеология

употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы,

использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов,

обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

### Морфология

-правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена

## 1.2.3. Литература на родном (русском) языке

**Целями** изучения являются:

- воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа;
- воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Задачи:**

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
  - обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
  - формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
  - формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Перед детьми с ЗПР стоят те же цели и задачи обучения, которые заложены в программах V—IX классов массовой общеобразовательной школы, так как интегрированное обучение показано именно той части детей, уровень психофизического развития которых соответствует или близок возрастной норме. Актуальность проблемы в том, что материал по родной русской литературе, насыщенный большим количеством произведений, представляет немалую трудность для детей с ЗПР. Недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления отрицательно влияют на успешность их обучения и воспитания, так как основа уроков родной русской литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений. Такие дети не могут в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивают их некачественно.

В связи с этим возрастает потребность в обеспечении этой категории детей специальными условиями обучения, для чего планируются особые **требования к ЗУН** учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения:

- овладение детьми практическими умениями и навыками;
- уменьшение объема теоретических сведений;
- включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. Задачами обучения являются:
- развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе;
- совершенствование навыка чтения;
- привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

Данное планирование имеет практическую направленность, так как предназначается не только для формирования круга знаний учащихся по родной русской литературе и для знакомства только с самыми основными литературоведческими понятиями, сколько для развития их умений и навыков. Эта цель должна быть предельно конкретной и направлена на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

#### **1.2.4. Иностранные языки**

---

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с зарубежной литературой;

формирование и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, овладение общей речевой культурой;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию владения изучаемым иностранным языком.

#### **Иностранный язык (английский)**

##### **Коммуникативные умения**

### *Говорение. Диалогическая речь*

#### **Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### *Говорение. Монологическая речь*

#### **Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

### *Аудирование*

#### **Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### *Чтение*

#### **Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### *Письменная речь*

#### **Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол,

возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

*Орфография и пунктуация*

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ent, ity , -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

*Грамматическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные,

неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

*Социокультурные знания и умения*

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

*Компенсаторные умения*

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Второй иностранный язык (немецкий)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

начинать, вести /поддерживать и заканчивать элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, при необходимости переспрашивать, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, т.е. вести диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, о третьем лице (друге), интересах, домашнем животном, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; сообщать краткие сведения о своем городе (Томске), о своей стране (России), о стране изучаемого языка (Германии);

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам.

Выпускник получит возможность научиться:

давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его;

выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность.

### **Речевая компетенция. Аудирование.**

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

понимать основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

### **Речевая компетенция. Чтение.**

Выпускник научится:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание.

находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

Выпускник получит возможность научиться:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

### **Речевая компетенция. Письменная речь.**

Выпускник научится:

владеть техникой орфографически правильного письма;

заполнять несложные анкеты и формуляры, построенные на изученном языковом материале;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо с употреблением формул речевого этикета, принятого в Германии;

делать выписки из текста для дальнейшего использования в собственных высказываниях;

писать короткие поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем 30 - 40 слов, включая адрес).

Выпускник получит возможность научиться:

составлять план, тезисы, делать записи для устного высказывания или письменного сообщения;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере);

писать личное письмо зарубежному другу без опоры на образец.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

Выпускник научится:

адекватное произносить и различать на слух все звуки немецкого языка;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

применять основные правила чтения, орфографии и написания изученных слов;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;

распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);

предложения с глаголами (legen, stellen, hängen), требующими после себя дополнение в АККНЗатив и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin?) Ich hänge das Bild an die Wand);

побудительные предложения типа (Lesen wir! Wollen wir lesen!);

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением тап (Man schmiückt die Stadt vor Weihnachten);

предложения с инфинитивной группой ит ...zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deswegen, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit verbringen);

сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов ( ит ... zu + Infinitiv, statt ... ги + Infinitiv, ohne ...zu+ Infinitiv);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben/sein в Perfekt;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Prasens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);

возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, niemand;

количественные числительные и порядковые числительные.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

понимать явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка;

распознавать признаки изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов):

**Социокультурная компетенция /осведомлённость (межкультурная компетенция):**

Выпускник научится:

понимать значение родного (русского) и иностранного (немецкого) языков в современном мире;

называть названия немецкоговорящих стран и некоторых городов Германии;

понимать и говорить об основных особенностях и различиях в традициях России Германии;

понимать на элементарном уровне основные особенности образа жизни, быта, культуры Германии;

называть основные всемирноизвестные достопримечательности Германии;

распознавать и применять в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения элементарные нормы речевого и неречевого поведения (реплики - клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка (Германии);

понимать роль владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Выпускник получит возможность научиться:

называть выдающихся людей немецкоговорящих стран и говорить об их вкладе в мировую культуру;

называть некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

представлять некоторые особенности образа жизни, быта, культуры немецкоговорящих стран (Германии, Австрии и Швейцарии);

представлять родную страну и культуру на немецком языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторная компетенция:**

Выпускник научится:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать синонимы, антонимы при дефиците языковых средств;  
догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Познавательная сфера**

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного (русского), первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого) языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, отдельных грамматических явлений;

владеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

овладеть общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;

пользоваться словарём;

осуществлять индивидуальную проектную работу.

Выпускник получит возможность научиться:

владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (русского) и первого иностранного (английского), т. е. прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.;

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту в виде (правилами, таблицами, справочниками, мультимедийными средствами);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;

осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.

### **Ценностно-ориентационная сфера**

Выпускник научится:

представлять целостность полиязычного, поликультурного мира;

представлять немецкий язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; как основу культуры мышления.

Выпускник получит возможность научиться:

осознать место и роль родного (русского) и иностранных (английского и немецкого) языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

разбираться в основных ценностях мировой культуры как через источники информации на немецком языке, в том числе мультимедийные, так и через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;

достигать взаимопонимание в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

### **В эстетической сфере:**

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; осознавать прекрасное в процессе описания картинок, животных.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать прекрасное в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы;

познакомиться с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка.

### **Трудовая сфера**

Выпускник научится:

рационально планировать свой учебный труд;

следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Выпускник получит возможность научиться:

готовить реквизит для инсценирования сценок, сказок.

### **Физическая сфера**

Выпускник научится:

соблюдать режим труда и отдыха, питания, вести здоровый образ жизни в процессе изучения соответствующих лексических тем

## **1.2.5. Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся с ЗПР, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основ жизни общества, роли окружающей среды фактора формирования личности, ее социализации;

овладение основами экологического мышления, обеспечивающими понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на жизнь человека и окружающей его среды;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов социализации, формирования собственной позиции в общественной жизни.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

История России. Всеобщая история:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося с ЗПР, осмысление им опыта российской истории, усвоение базовых ценностей российского общества: идей мира и взаимопонимания между народами;

овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней; приобретение опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

формирование значимых культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности и познания современного общества;

развитие умений анализировать и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, определять свое отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России и других стран.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

#### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Обществознание:

1) формирование у учащихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества;

приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие способностей, учащихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
    - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
    - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
    - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
    - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
    - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
    - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет*

### **География:**

формирование основных географических представлений, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в разных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;

овладение основными навыками нахождения и использования географической информации;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению, развитию и решению экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и природосообразного поведения в окружающей среде.

#### **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,

характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Адаптированная программа по ОДНКНР** для обучающихся с задержкой психического развития должна учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

- постоянном стимулировании познавательной активности;  
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету. Изучение учебного предмета «ОДНКНР» направлено на достижение следующих **целей**:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;
- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
- освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей. Отличительными особенностями адаптации учебного предмета «ОДНКНР» являются:

- минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающихся в инклюзивных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;

- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

В соответствии с целями поставлены **следующие задачи**:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;

- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в

культурных традициях народов России, готовность на их основе к регуляции своих поступков, поведения;

- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

### **1.2.6. Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика» должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

понимание значения информационных сведений в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» учащиеся с ЗПР развивают логическое мышление, получают представление о математических моделях; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать:

**Выпускник научится в 6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

- Оперировать на базовом уровне<sup>2</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

---

<sup>2</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>3</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

---

<sup>3</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

#### **Статистика и теория вероятностей**

- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

#### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

##### **Измерения и вычисления**

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Оперировать на базовом уровне<sup>4</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### **Числа**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Тождественные преобразования**

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

---

<sup>4</sup> Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### **Функции**

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

#### **Геометрические фигуры**

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

#### **Отношения**

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

#### **Измерения и вычисления**

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

#### **Геометрические построения**

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

#### **Геометрические преобразования**

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

### **Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

### **История математики**

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать<sup>5</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*
- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

### **Числа**

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение,

умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

1. выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
2. выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

- решать дробно-линейные уравнения;

- решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

- решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

- решать несложные квадратные уравнения с параметром;

- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

- решать несложные уравнения в целых числах.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

### **Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
- *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
- *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
- *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### **Геометрические фигуры**

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
- *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

## **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

## **Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равноставленности;*
- *проводить простые вычисления на объемных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

## **Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

## **Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

## **Векторы и координаты на плоскости**

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

## **История математики**

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

- *понимать роль математики в развитии России.*

## **Методы математики**

- *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

- *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

- *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать<sup>6</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

---

<sup>6</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  - решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  - знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
  - понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
  - владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
  - использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
  - решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  - владеть разными методами доказательства неравенств;
  - решать уравнения в целых числах;
  - изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

#### **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
  - строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
  - использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;

- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
- использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
- вычислять числовые характеристики выборки;
- свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбрать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;

- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

#### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и

преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

#### **Информатика:**

формирование представлений о математике как о методе познания действительности;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, анализировать необходимую информацию), выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений на уровне необходимом для успешного прохождения итоговой аттестации; овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умениями интерпретировать полученный результат; овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения математических задач; овладение геометрическими понятиями; развитие умения использовать их для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; формирование знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений решения геометрических задач; овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя под руководством педагога; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных под руководством педагога; формирование навыков и умений безопасного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Выпускник научится:**

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходит к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

#### **Математические основы информатики**

##### **Выпускник научится:**

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый

элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

#### **Алгоритмы и элементы программирования**

##### **Выпускник научится:**

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

#### **Использование программных систем и сервисов**

##### **Выпускник научится:**

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

- основами соблюдения норм информационной этики и права;

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### **1.2.7. Естественнонаучные предметы**

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты под руководством педагога;

овладение умением сопоставлять знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

формирование умений безопасного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, аргументирование своих действий.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно- научные предметы» должны отражать:

### **Физика:**

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания;

формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно- молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов под руководством педагога;

понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний по физике с целью сбережения здоровья;

формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### **Механические явления**

#### **Выпускник научится:**

- **распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);**
- **описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;**
- **анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;**
- **различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;**
- **решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона,**

закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

- *распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;*

- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском

зеркале и собирающей линзе.

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с*

*использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой*

*звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### **Биология:**

формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;

формирование первоначальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека под руководством педагога;

формирование основ экологической грамотности: понимания последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; подбирать адекватные действия и поступки по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия растений и животных;

формирование представлений о значении биологических наук в рациональном природопользовании и защите здоровья людей;

освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **Человек и его здоровье**

##### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Химия:**

формирование первоначальных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; навыками экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;

приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов под руководством педагога; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
  - *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
  - *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  - *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др*

### **1.2.8. Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в жизни и развитии личности;
- развитие эстетического вкуса учащихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им и выражать свое отношение к этим явлениям;
- развитие индивидуальных творческих способностей, учащихся с ЗПР, формирование интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры учащихся с ЗПР как одного из способов познания жизни и средства организации общения, развития наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления;
- развитие самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- освоение художественной культуры, ее видов, жанров и стилей: фольклорное художественное творчество, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;
- приобретение опыта создания художественного произведений в разных видах и жанрах искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-

прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы в синтетических искусствах (театр и кино);

приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках, в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия произведений искусства; формирование положительного отношения к традициям художественной культуры.

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

- понимать изобразительную природу экранных искусств;
  - характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
  - различать понятия: игровой и документальный фильм;
  - называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
  - понимать основы искусства телевидения;
  - понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
  - применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
  - применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
  - добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;
  - использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
  - применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
  - пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
  - понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
  - применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
  - применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
  - использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
  - применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
  - смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
  - использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда

### Музыка:

формирование основ музыкальной культуры учащихся с ЗПР как части их общей культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего нравственного развития, социализации, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;

развитие общих музыкальных способностей, учащихся с ЗПР, образного мышления, воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия музыкальных образов;

формирование мотивационной направленности на слушание музыки, пение, музицирование, драматизация музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений;

воспитание эстетического отношения к миру музыки, осознанного восприятия музыкальной информации;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, интереса к музыке, классической и современной музыке.

### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
  - *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
  - *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
  - *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
  - *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
  - *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
  - *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
  - *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
  - *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)*

### **1.2.9. Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: формирование у учащихся с ЗПР навыков решения прикладных

учебных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения проектной деятельности под руководством педагога;

формирование представлений об использовании достижений научно-технического прогресса;

формирование способности демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; знакомство с социальными, экологическими последствиями развития

технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления под руководством педагога изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

ознакомление со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач с использованием специальных технологических средств и/или под руководством педагога;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания

### **Современные технологии и перспективы их развития**

#### **Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций

экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),

- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,

- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки),**

**предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;

- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;

- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;

- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);

- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;

- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;

- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

### **7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;

- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;

- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;

- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;

- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях:

робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;

- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;

- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

### **9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;

- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;

- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;

- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

#### **1.2.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с задержкой психического развития;

формирование и развитие установок здорового и безопасного образа жизни;

понимание значимости безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды;

осознание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся с ЗПР, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в участии в оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом учащихся с ЗПР и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

##### **Физическая культура:**

Осознание значения здорового образа жизни, физической культуры в формировании личностных качеств, в укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

овладение знаниями о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки под руководством педагога для занятий с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

приобретение опыта организации занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, активного отдыха и досуга под руководством педагога;

формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

#### **Выпускник научится:**

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем*

### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности, безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

7) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение оказать первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать адекватные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  - готовиться к туристическим походам;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  - добывать и очищать воду в автономных условиях;
  - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
  - *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
  - *готовиться к туристическим поездкам;*
  - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
  - *безопасно вести и применять права покупателя;*
  - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
  - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности*

### **1.3. Система оценки достижения учащимися с задержкой психического развития**

## **планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учащихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений, учащихся и оценка результатов деятельности Учреждения и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АОП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией учащихся.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АОП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Годовые, срезовые контрольные работы по учебным предметам для учащихся с ЗПР проводятся с использованием тех же оценочных материалов, что и для учащихся общеобразовательных классов. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ ООШ № 34».

Оценивать достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у учащегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Учащиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АОП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* аттестации учащихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в том числе в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, учащихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (5-10 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом *итоговой оценки* освоения учащимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования (по итогам освоения АОП ООО) должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации учащихся с ЗПР, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений, учащихся с ЗПР, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных

результатов освоения учащимися с ЗПР основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся с ЗПР и то факт, что основная масса учащихся этой категории усваивает содержание адаптированной образовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение итоговой (в том числе государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка к учащегося с задержкой психического развития к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками необходимо проводить педагогически тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации.

В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима.

Увеличение времени проведения итоговой аттестации по сравнению с нормативным.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной *государственной итоговой аттестацией* (далее – ГИА 9). ГИА 9 проводится для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме письменных и устных экзаменов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ). Порядок проведения ГИА 9 в форме ГВЭ, количество и перечень экзаменов, а также содержание контрольно-измерительных материалов устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор).

Рособрнадзором ежегодно разрабатываются и публикуются разъяснения (Методические рекомендации) по вопросам экзаменационных материалов по всем учебным предметам для ГВЭ (письменная форма и письменная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания экзаменационных материалов, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

На момент составления АОП ООО были установлены следующие особенности ГВЭ по родному языку для детей с ЗПР: изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием или сочинение по выбору выпускника. Экзаменационный материал имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения (по выбору выпускника); требования к минимальному объему развернутых ответов сокращены; тексты сюжетны и адаптированы с учетом категории экзаменуемых; формулировки заданий упрощены; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику участников с ЗПР.

На момент составления АОП ООО действует следующая специфика экзаменационного материала ГВЭ-9 по математике (письменная форма): каждый вариант экзаменационной работы содержит 10 заданий с кратким ответом, в которых необходимо записать ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1–10 с кратким ответом группируются исходя из тематической принадлежности заданий: алгебра, геометрия, реальная математика. В экзаменационной работе ГВЭ-9 контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса математики: Математика. 6 классы; Алгебра. 7–9 классы; Геометрия. 7–9 классы; Вероятность и статистика. 7–9 классы. В экзаменационной работе представлены задания базового уровня сложности. Эти задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях.

### **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АОП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, учащихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку

достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: *стартовую, текущую и финишную диагностику*.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (школьной ПМПк). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая в том числе включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся,

проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование ГПМПК для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций, учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности учащихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательной деятельности, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы<sup>7</sup>.

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

организация взаимодействия педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение коррекционно-развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе содержит:**

описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной школе, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

условия развития УУД;

преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;

Данная программа используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

**Универсальные учебные действия (УУД)** обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### **Задачи формирования УУД**

обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности

#### **2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования уровня основного общего образования.**

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

- формирование основ **гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- формирование основ **социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- развитие **ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- развитие **умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и **общим представлением о современном выпускнике основной школы.**

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Модель ученика уровня основного общего образования:**

#### **Целевое назначение**

1. Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.

3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебной и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создавать условия для формирования у учащихся оптимального общекультурного уровня образованности по различным областям знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создавать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом**

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении адекватной самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

### **Выпускник основной школы:**

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

### **2.1.2. Характеристики универсальных учебных действий.**

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия включают:**

- общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### *Общеучебные универсальные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### *Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

### **2.1.3. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы формирования УУД.**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Личностные УУД.**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- Образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- Готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору дальнейшего образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *Готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *Адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- Планировать пути достижения целей;
- Устанавливать целевые приоритеты;
- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- Построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Давать определение понятиям;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- Основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Основам рефлексивного чтения;*
- *Ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *Организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Основам коммуникативной рефлексии;
- Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *Вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### **2.1.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- *недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;*
- *обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и*

дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

### **2.1.5. Условия, средства и технологии формирования и развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

#### **Технологии развития универсальных учебных действий**

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

- активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности;
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками;
- обучение в сотрудничестве;
- активное участие учащихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в МБОУ ООШ № 34;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и

учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (кружков, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

#### **Типология учебных ситуаций:**

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**.

#### *Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

**Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:**

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

**Условия и средства формирования УУД**

➤ ***Учебное сотрудничество***

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет

установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ➤ **Совместная деятельность**

Под **совместной деятельностью** понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учениках познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

**Три принципа организации совместной деятельности:**

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Роли, учащихся при работе в группе, распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

#### ➤ **Работа парами**

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

#### **Варианты работы парами:**

- 1) Ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) Ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) Обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

#### ➤ **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

#### ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества***

Основной уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только

после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

### ➤ **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

#### ➤ **Педагогическое общение**

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

### **Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД**

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы

- внутренняя позиция учащегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения

- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники

- Научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

### **Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД**

- обеспечение успешности в учебе за счет организации *ориентировки* ученика в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учеников через *адекватную систему оценивания* учителем;
- отказ от негативных оценок;

- *стимулирование активности* и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учеников на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос *акцента на чувство ответственности* самого учащегося;
- *формирование адекватных реакций учеников на неуспех* и поощрение усилий в преодолении трудностей;
- Ориентация учителей на *необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития*.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов основного уровня.**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:***

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

Коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

Познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

Личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

Регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Математика	<p>Личностные</p> <p><b>самоопределение</b> (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности);</p> <p><b>смыслообразование</b> («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него);</p> <p><b>нравственно-эстетическое оценивание</b> (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор)</p>	<p>участие в проектах;</p> <p>подведение итогов урока;</p> <p>творческие задания;</p> <p>мысленное воспроизведение картины, ситуации;</p> <p>самооценка события;</p> <p>дневники достижений</p>
		<p>Познавательные УУД:</p> <p><b>общеучебные</b> (формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации; знаково-символические; моделирование);</p> <p><b>логические</b> (анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения,</p>	<p>составление схем-опор;</p> <p>работа с разного вида таблицами;</p> <p>составление и распознавание диаграмм</p> <p>построение и распознавание графиков функций</p> <p>умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;</p> <p>овладение основными способами представления и анализа статистических данных, наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;</p> <p>умение применять индуктивные и</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>классификаций объектов;  подведение под понятие,  выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;</p>	<p>дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>
		<p>Регулятивные УУД</p> <p><i>Целеполагание</i></p> <p><i>Планирование</i></p> <p><i>прогнозирование</i></p> <p><i>контроль</i></p> <p><i>коррекция</i></p> <p><i>оценка</i></p> <p><i>волевая саморегуляция</i></p>	<p>постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p>	

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p><i>планирование</i></p> <p><i>постановка вопросов</i></p> <p><i>разрешение конфликтов</i></p> <p><i>управление поведением партнера точностью выражать свои мысли</i></p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p>контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
2	Информатика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение», умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования».</p> <p>Развитие действия нравственно-этического оценивания.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>планирование учебной и</p>	<p>формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно</p> <p>самоопределение, в том числе профессиональное, в процессе выполнения системы заданий с использованием ИКТ</p> <p>сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников</p> <p>постановка учебных целей,</p> <p>использование внешнего плана для решения</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>бытовой деятельности школьника, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей; контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>
		<p>Познавательные УУД: общеучебные;  универсальные логические</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; знаково-символическое моделирование; смысловое чтение  анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Работа в парах, лабораторных группах</p>
3	Иностранный язык	<p>Личностные УУД</p>	<p>Формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге</p>
		<p>Общеучебные познавательные УУД</p>	<p>Смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)</p>
		<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
			Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
4	Физика	<p>Личностные УУД:</p> <p>устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,</p> <p>умение находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет для меня учение»,</p> <p>развитие действия нравственно-этического оценивания</p> <hr/> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание</p> <p>планирование</p> <p>прогнозирование</p>	<p>формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> <p>убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;</p> <p>готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.</p> <hr/> <p>постановка учебной задачи на основе соотнесения– того, что известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с– учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с– заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>коррекция</p> <p>оценка</p> <p>волевая саморегуляция</p>	<p>внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона;</p> <p>выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и – что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию, преодоление препятствия.</p>
		<p>Познавательные УУД: Общеучебные</p> <p>Универсальные логические действия</p>	<p>формирование умений воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств), различия, определения общих признаков и составление классификации;</li> <li>• анализ - выделение элементов, расчленение целого на части;</li> <li>• синтез - составление целого из частей;</li> </ul>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> <li>• классификация - отношение предмета к группе на основе заданного признака;</li> <li>• обобщение - генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>• доказательство - установление причинно - следственных связей, построение логической цепи рассуждений;</li> <li>• установление аналогий.</li> </ul>
		<p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>постановка вопросов</p> <p>управление поведением партнера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение цели;</li> <li>• принципиальное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>• контроль, коррекция, оценки действий партнера;</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>
5	Биология	<p>Познавательные УУД.</p> <p>А) Общеучебные действия сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p> <p>Б) Знаково-символические</p> <p>В) логические</p>	<p>Умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы.</p> <p>Умение объяснять биологические понятия и термины</p> <p>Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы</p> <p>Овладевать методами научного познания живого.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
			<p>Овладение методами исследования живой и неживой природы</p> <p>Понимание необходимости здорового образа жизни</p> <p>Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы.</p> <p>Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности</p> <p>Самостоятельное выделение и формулирование цели</p> <p>Поиск и овладения необходимой информации</p> <p>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта</p> <p>преобразование модели с целью выявления общих законов</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения генетических задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p> <p>понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации</p> <p>построение логической цепи рассуждений</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения</p>
		Коммуникативные УУД.	<p>Правильное использование биологической терминологии и символики.</p> <p>Исследовательские и проектные действия</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
			<p>парные, групповые.</p> <p>Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии.</p> <p>Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование нравственных ценностей - ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека</p>
6,7 7	История, обществознание	<p>Личностные УУД: готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «<i>уметь учиться</i>»; формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам; развитие</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, и умения противодействовать им в пределах своих возможностей.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
		<p>Регулятивные УУД:          планирование учебной и бытовой деятельности школьника,          планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей;          контроль, коррекция и оценивание</p>	<p>постановка учебных целей,          использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели,          планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане,          осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,          внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>Познавательные УУД:  формирование у учащихся научной картины мира; развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения; развитие репрезентативного, символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии.</p>	<p>поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; моделирование исторической ситуации</p> <p>умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p> <p>формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>
		<p>Коммуникативные УУД  формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со</p>	<p>Применение дискуссионных форм обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся;</p> <p>Работа в парах, лабораторных группах</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>сверстниками и взрослыми на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на родном русском, родном и иностранных языках.</p>	
8	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> <li>формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</li> <li>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения</li> </ul>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно-практических задач</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	
9	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		вкусов, позитивной самооценки и самоуважения учащихся.	
10	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p> <p>Моделирование, знаково-символическая деятельность</p> <p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p> <p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся</p> <p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p> <p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p> <p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p> <p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p> <p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p> <p>Предметно-преобразующая, символично-</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	моделирующая деятельность с различными материалами
11	Физическая культура	<p>Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</p> <p>освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</p> <p>развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</p> <p>освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения; распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов; осуществление взаимного контроля; оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p> <p>Коммуникативные действия взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
12	Русский язык	<p>Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия;</p> <p>знаково-символические действия моделирования;</p> <p>логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей</p>	<p>Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка</p> <p>Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звукобуквенный анализ).</p> <p>Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.</p>
13	Литература	<p>Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации</p> <p>Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности</p>	<p>Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей,</p> <p>умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и</p>

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
		нравственно-этическое оценивание	<p>поступков персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
		<p>Регулятивные и познавательные</p> <p>Коммуникативные умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.</li> </ul>	<p>Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</p> <p>Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</p> <p>Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p> <p>Задачи «на доказательство», текстовые задачи.</p>
<b>Регулятивные</b>	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Текстовые задачи.</p> <p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<b>Познавательные</b>	<p>Формирование моделирования как необходимого учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как</p>	<p>Задания с моделями: самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные</p>

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
	анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия. Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	задачи».
	Задания на развитие устной научной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.	Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Информатика»**

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника  Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, их практическую значимость	задания, связанные с практическим использованием офисных программ, а также задания, содержащие информацию об областях использования компьютеров  изучение правил работы с файлами в корпоративной сети, этических норм работы с информацией, а также правил поведения в компьютерном классе
<b>Регулятивные</b>	Система заданий,	задания типа «Составь алгоритм...»,

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования УУД</b>	<b>Типы заданий</b>
	<p>непосредственно связанных с определением последовательности действий по решению задачи или достижению цели способствует интенсивному развитию УУД планирование Система заданий, связанных с одновременным анализом нескольких разнородных информационных объектов (рисунок, текст, таблица, схема) с целью выделения необходимой информации стимулирует действия по формированию внутреннего плана.</p> <p>Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» создаёт информационную среду для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное</p>	<p>«Заполни пропуски в алгоритме...»</p> <p>на основе информации рассказа: дай название иллюстрации; дорисуй рисунок</p> <p>задания на составление алгоритмов и программ</p> <p>создание информационных объектов и информационных объектов с заданием</p>
<b>Познавательные</b>	<p>система заданий, для выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников;</p> <p>система заданий на составление знаково-символических моделей</p>	<p>задания, формирующие навыки знаково-символического моделирования</p> <p>задания, формирующие навык смыслового чтения</p> <p>задания на знаково-символическое моделирование</p> <p>задания на сравнение, классификацию, синтез</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>комплекс практических работ;</p> <p>проекты</p>	<p>Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами</p>

**Формирование УУД средствами учебного предмета**

**«Иностранный язык»**

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал иностранного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием устной и письменной речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценивание учащимися уровня успешности на занятии (этап рефлексии);</li> <li>- проведение физминуток на ИЯ (установка на здоровый образ жизни);</li> <li>- задания типа «Оцени поведение главного героя. Как бы повёл себя ты на его месте?»</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал учебных модулей специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы, тезисы) при работе над текстом по аудированию или чтению;</li> <li>- составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;</li> <li>- задания типа «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь в данном тексте», «Прочти последний абзац истории и догадайся, что произошло с главной героиней», «Прочитай первые три предложения рассказа и предположи, что будет дальше»;</li> <li>- контрольные задания, в том числе тестового характера;</li> <li>- технология «Языкового Портфеля»</li> </ul>
<b>Познаватель</b>	<p>Задания на извлечение, преобразование и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка познавательной задачи самими учащимися, например, «А какие</li> </ul>

<b>УУД</b>	<b>Средства формирования</b>	<b>Типы заданий</b>
<b>ные</b>	использование текстовой информации.	<p>сигналы в речи и на письме используют англичане, чтобы показать, что данная вещь кому-то принадлежит?» или «Какими способами можно поприветствовать друг друга в Англии?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов;</li> <li>- подготовка устного и письменного речевого высказывания;</li> <li>- формулирование проблемы (главной идеи) текста;</li> <li>- извлечение необходимой информации из прочитанного (услышанного) аутентичного текста;</li> <li>- преобразование модели утвердительного предложения в вопросительные предложения различных типов;</li> <li>- составление таблиц, схем-моделей;</li> <li>- замещение буквы звуком;</li> <li>- выделение гласных и согласных букв/звуков в словах;</li> <li>- самостоятельное достраивание выражение/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений);</li> <li>- классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т.д.;</li> <li>- самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование)</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения,	- организация совместной работы учащихся (парная, групповая формы)

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования</i>	<i>Типы заданий</i>
	аудирования, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии смыслового чтения. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных задач.	

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Физика»**

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
<b>Личностные</b>	Использование в курсе специальных обучающих программ, имеющих дидактическую нагрузку, связанную с материалом учебника  Система заданий, иллюстрирующих место физики как науки в современном обществе	Задания, раскрывающие происхождение изучаемого явления, законы, лежащие в основе этого явления, предвидит различные следствия, вытекающие из этих законов.
<b>Регулятивные</b>	Лабораторные работы  Экспериментальные задачи  Количественные задачи	задания типа: «Используя имеющиеся знания, определите...»  «Произведя необходимые действия, укажите, как меняются следующие величины...»  «проверьте, изменится ли температура воды и как, если в ней растворить соль. Объясните явление»
<b>Познавательные</b>	система заданий, для	задания, формирующие навыки

<i>УУД</i>	<i>Средства формирования УУД</i>	<i>Типы заданий</i>
	выполнения которых необходимо найти и отобрать нужную информацию из различных источников; система заданий на составление знаково-символических моделей, структурно-опорных схем	знаково-символического моделирования задания, формирующие навыки смыслового чтения задания на сравнение, классификацию, синтез составление опорных конспектов
<i>Коммуникативные</i>	комплекс практических работ; проекты уроки-конференции	Задания, выполняемые группами учащихся, рабочими парами

### *Формирование УУД средствами учебного предмета «Биология»*

<i>УУД</i>	<i>Образовательные результаты ФГОС</i>	<i>Наименование средств обучения</i>
<i>Личностные</i>	ценностные ориентации, познавательный интерес, мотивы, эстетическое отношение к живым объектам	
<i>Регулятивные</i>	Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели  Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).	Текстовые задачи.  Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.  Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.
<i>Познавательные</i>	Формирование моделирования	Задания с моделями:

<b>УУД</b>	<b>Образовательные результаты ФГОС</b>	<b>Наименование средств обучения</b>
	<p>как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>	<p>самостоятельное создание и их применение при решении предметных задач.</p> <p>Задания на классификацию, доказательство</p> <p>«Занимательные и нестандартные задачи».</p>
	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».</p> <p>Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма)</p>

**Формирование УУД средствами учебных предметов «История» и «Обществознание»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только</p>	<p>Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...».</p>

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
	<p>найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах.</p> <p>Работа с историческим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано.</p>	
<i>Регулятивные</i>	<p>Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели</p> <p>Работа над системой учебных заданий (учебной задачей).</p>	<p>Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, а также теоремы и доказательства, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.</p> <p>Проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников.</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Формирование моделирования как необходимого универсального учебного действия.</p> <p>Широкое использование продуктивных заданий, требующих целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия.</p> <p>Использование заданий, позволяющих научить школьников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы;</li> <li>- умение извлекать информацию из источника;</li> <li>- описание объекта по схеме</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля.</li> </ul>

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
	самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.	
<b>Коммуникативные</b>	<p>Задания на развитие устной научной речи.</p> <p>Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.</p>	<p>различные формы дискуссионного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• круглый стол (разные позиции – свободное выражение мнений);</li> <li>• экспертные группы (обсуждение в микрогруппах, затем выражение суждений от группы)</li> <li>• форум (группа вступает в обмен мнениями с аудиторией);</li> <li>• симпозиум (формализованное представление подготовленных мнений, сообщений по данной проблеме);</li> <li>• дебаты (представление бинарных позиций по вопросу: доказательство – опровержение);</li> </ul>

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»**

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
<b>Личностные</b>	<p>Посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал родного языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беречь свой русский язык как часть русский русской национальной культуры;</li> <li>- работать над развитием и совершенствованием собственной речи.</li> </ul>	<p>Система речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные диктанты,</li> <li>- обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<p>Материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован</p>	<p>Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и</p>

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
	<p>так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены условные обозначения).</p>	<p>исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).</p> <p>Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...». «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти и подчеркнуть ...</li> <li>2. Посчитать ...</li> <li>3. Если ...</li> <li>4. Найти границы ...</li> <li>5. Выделить ...</li> <li>6. Поставить. ...</li> </ol> <p>Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений</p>
<i>Познавательные</i>	<p>Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.</p>	<p>Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»</p> <p>Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».</p> <p>Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей</p>

<i>УУД</i>		<i>Типы заданий</i>
		<p>речи?»).</p> <p>Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова»</p> <p>Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). «Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема на стр. 5»</p>
<b>Коммуникативные</b>	<p>Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).</p>	<p>«Поработай над своей устной научной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».</p> <p>«Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу твои любимые герои.»</p> <p>«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые. ... В первом предложении автор играет словами.... Ты заметил какими? Прочитай их».</p>
<p>Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по родному языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.</p>		

**Формирование УУД средствами учебного предмета «Литература»**

<b>УУД</b>		<b>Типы заданий</b>
<b>Личностные</b>	Оценивать и объяснять простые ситуации и поступки с позиции автора и со своей собственной.	Задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста.
<b>Регулятивные</b>	На уроках совершенствуется навык продуктивного чтения, которая обеспечивает ученика алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).	Задания: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста. Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.
<b>Познавательные</b>	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности	этап 1 обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
<b>Коммуникативные</b>	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Задания: 1) работа в группе над проектами (инсценирование и драматизация

УУД		Типы заданий
	<p>изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>отрывков произведений);</p> <p>2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);</p> <p>3) устное словесное рисование;</p> <p>4) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;</p> <p>5) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному</p> <p>6) интервью с писателем;</p> <p>7) письмо авторам учебника и др.</p> <p>8) эссе</p>

### 2.1.6. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

#### Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности учащихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий, учащихся на уровне основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении **личностных** действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении **регулятивных** универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении **познавательных** универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- .. поиск информации;
- .. фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- .. структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- .. создание гипермедиасообщений;
- .. построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования **коммуникативных** универсальных учебных действий. Для этого используются:

- .. обмен гипермедиасообщениями;
- .. выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- .. фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- .. общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (апликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.**

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

### **2.1.7. Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий (составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).**

#### **Личностные УУД**

##### ***Личностное самоопределение. Развитие Я-компетенции.***

###### *Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»*

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений.

Возраст: 10-15 лет

###### *Игровое задание «Чемодан»*

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу.

Возраст: 10-15 лет.

###### *Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»*

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

##### ***Смыслообразование. Мотивация***

###### *Игровое задание «Моя вселенная»*

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

##### ***Формирование схемы ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания***

###### *Задание «Моральные дилеммы»*

Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Моральный смысл»*

Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Социальная реклама»*

Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

*Задание «Кодекс моральных норм»*

Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.

### **Коммуникативные УУД**

*Задание «Кто прав?»*

Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия)

Возраст: 10-15

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

*Задание «Общее мнение»*

Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

*Задание «Дискуссия»*

Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий.

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

***Формирование действий по организации и осуществлению сотрудничества в ходе учебной деятельности на уроках***

*Задание «Совместное рисование»*

Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Возраст: 10-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.

***Формирование коммуникативно-речевых действий по передаче информации и отображению предметного содержания деятельности***

*Задание «Компьютерная презентация»*

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

**Познавательные УУД**

***Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности***

*Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»*

Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их)

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Найти правило»*

Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии

Возраст: 12-13 лет

Учебная дисциплина: математика

*Задание «Работа с метафорами»*

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов)

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Составление слов из элементов по правилу»*

Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Отсутствующая буква»*

Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Робинзон и Айртон»*

Цель: формирование умения оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев, выделять причинно-следственные связи.

***Формирование умения проводить эмпирическое исследование***

*Задание «Эмпирическое исследование»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «любимые передачи»*

Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса.

Возраст: 13-15 лет

Учебная дисциплина: литература (другие предметы социально-гуманитарного цикла).

*Задание «Выбор транспорта»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование

Возраст: 11-15 лет.

Учебная дисциплина: география.

*Задание «Жильцы твоего дома»*

Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом.

Возраст: 12-13 лет.

Учебная дисциплина: география.

***Формирование умения проводить теоретическое исследование***

*Задание «Сказочные герои»*

Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев.

Возраст: 14-15 лет.

Учебная дисциплина: литература.

Формирование смыслового чтения

*Задание «Диалог с текстом»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом»

Возраст: 11-12 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Учимся задавать вопросы»*

Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам.

Возраст: 11-12 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Озаглавливание текста»*

Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)

*Задание «Пословицы»*

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры.

Возраст: 11-15 лет

Учебные дисциплины: литература, история.

*Задание «Эпиграф»*

Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа.

Возраст: 11-15 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Сочиняем сказку»*

Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации.

Возраст: 11-14 лет

Учебная дисциплина: литература.

*Задание «Понимание научного текста»*

Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект.

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

### *Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»*

Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, рецепации (мысленного возвращения к ранее прочитанному).

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

### *Задание «Постановка вопросов к тексту»*

Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Возраст: 14-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

### *Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов*

Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов

Возраст: 12-15 лет

Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

## **Регулятивные УУД**

### *Задание общее планирование времени. Планируем свой день»*

Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

### *Задание «Планирование учебной работы»*

Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу.

Возраст: 13-15 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

### *Задание «Ежедневник»*

Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

### *Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»*

Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления.

Возраст: 12-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.

*Задание «Оцениваем свою работу»*

Цель: освоение критериев оценки письменной работы

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: русский язык и математика.

*Задание «Критерии оценки»*

Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий

Возраст: 13-15 лет.

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

*Задание «Учебные цели»*

Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач.

Возраст: 11-14 лет

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла

### **2.1.8. Основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки;

практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций,

семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Достижение планируемых результатов освоения АОП ООО обеспечивают рабочие программы отдельных учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов АОП ООО ориентированы на особенности психофизического развития учащихся с ЗПР, содержит требования к организации учебных занятий по предмету в соответствии с принципами коррекционной педагогики и учитывают:

требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);  
специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые заложены в АОП ООО.

соответствии со статьей 28 п.3. Закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение образовательных программ, структурным элементом которых являются рабочие программы учебных курсов, предметов (модулей), относятся к компетенции образовательного учреждения.

Рабочие программы АОП ООО могут при необходимости корректироваться и изменяться в соответствии особенностями учащихся класса и уровнем их образовательной подготовки. Для этого определен следующий алгоритм деятельности учителя по составлению рабочей программы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка с задержкой психического развития:

*Осуществление педагогической диагностики, на основе которой составляется рабочая программа.* Изучаются не только достижения предметных результатов, но и состояние метапредметных и личностных УУД, особенности психофизического статуса и эмоционально-волевой сферы ребёнка (темп, работоспособность, способы преодоления истощения, мотивация, адекватность эмоционального реагирования). В пояснительной записке к рабочей программе обозначаются особые образовательные потребности детей, учащихся в данном классе (в организации учебной деятельности с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребёнком с ЗПР, в обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, постоянном стимулировании познавательной активности, постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и др.).

*Определение цели и задач помощи ребёнку с ЗПР в освоении того или иного учебного предмета* (это не обязательно должны быть все предметы). Для многих учащихся учебные программы по основам духовно-нравственной культуры народов России,

физической культуре, ОБЖ, музыке, ИЗО и предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, не нуждаются в адаптации.

*Определение цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения данной темы детьми с обычным развитием и ребенком с ЗПР.*

*Определение характерных для учебного курса форм организации деятельности учащихся с учётом организации взаимодействия детей:* групповая, парная, индивидуальная; проектная, игровая деятельность; самостоятельная, совместная деятельность; экскурсия, практикум, лабораторная работа и т.д.

### **Основные аспекты построения и реализации рабочих программ по предметам в условиях обучения детей с задержкой психического развития**

#### *1. Реализация коррекционной направленности обучения:*

выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);

опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);

соблюдение в определении объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;

введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности;

учёт индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;

практико-ориентированная направленность учебной деятельности;

связь предметного содержания с жизнью;

проектирование жизненных компетенций учащегося;

включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

#### *2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу*

Учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам, ориентируясь на используемый УМК, с учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

#### *3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР*

В пояснительной записке определяются цель и задачи изучаемого предмета и описываются коррекционные возможности предмета.

Обязательным разделом рабочей программы в части календарно-тематического планирования является планирование коррекционной работы по предмету, которая предусматривает:

Восполнение пробелов в знаниях;

□ Развитие высших психических функций и речи учащихся.

#### *4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:*

наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;

поэтапное формирование умственных действий;

опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;

безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

В рабочей программе отмечаются требования к уровню подготовки учащихся по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Для детей с задержкой психического развития может быть разработана дифференцированная оценка результатов деятельности. Учебные достижения ребёнка с ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

Так как оценка результатов освоения учащимися с ЗПР образовательной программы осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО, адаптированные рабочие программы для детей с ЗПР предусматривают определенные особенности адаптации учебного материала по предметам.

#### **2.2.1. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык» и «Литература»**

При обучении детей с задержкой психического развития родному языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 6-9 классах изучение родного языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами родного литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения родному русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

При составлении рабочей программы по родному языку следует учесть, что школьника необходимо готовить к разным формам экзаменационной работы (с учетом

методических рекомендаций Рособрнадзора и Федерального института педагогических измерений) и распределить подготовку на все годы обучения в основной школе.

В текущем учебном году учащимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение или изложение с творческим заданием*.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию.

Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?);  
определение главной мысли текста, авторской позиции;

выяснение значения непонятных слов в тексте;

повторное (углубленное) чтение текста;

выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания;

составление плана на основе заголовков частей текста;

переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);

составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);

подготовка текста сжатого изложения каждой части;

обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или

предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию.

Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста. Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии. К *языковым* относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;

образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;

сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;

разбивка сложного предложения на сокращенные простые;

перевод прямой речи в косвенную;

пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;

пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Учащиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

исключение подробностей, деталей;

обобщение конкретных, единичных явлений;

упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста учащиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность

текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

*Типы заданий, направленных на сжатие текста.*

Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).

Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.

Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.

Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

### **Литература:**

Основа уроков литературы — работа с текстом художественного произведения, постижение авторского понимания окружающего мира, человеческих отношений.

Программа V—VIII классов является продолжением курса чтения в начальных классах, задачей обучения является развитие у детей с ЗПР интереса к чтению, любви к литературе, совершенствование навыка чтения, привитие первоначального умения анализировать произведения с целью углубления их эстетического восприятия.

В V—VIII классах предусмотрено чтение и изучение отдельных произведений устного народного творчества, русской и советской литературы, а также произведений зарубежных писателей.

В IX классе программа предлагает изучение монографических и обзорных тем на историко-литературной основе.

Произведения художественной литературы звучат на уроках в чтении учителя и обучающихся. Анализ произведений основывается на постоянном обращении к тексту. Работа над произведениями требует дополнительного, сравнительно с массовой школой, времени, что обусловлено трудностями, испытываемыми детьми с ЗПР при овладении навыками чтения, а также недостаточным пониманием и эстетическим восприятием прочитанного.

В процессе преподавания учитель практически знакомит детей с основными теоретико-литературными сведениями, не прибегая к сложным литературоведческим определениям. В целях расширения кругозора, углубления литературного образования школьников проводятся уроки внеклассного чтения по произведениям, указанным в обзорных темах для ознакомительного чтения, а также в рекомендательных списках, которые учитель найдет в программе массовой школы. Там же указаны основные виды устных и письменных работ по развитию речи детей и межпредметные связи уроков литературы.

### **2.2.2. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Родной (русский) язык»**

В процессе обучения детей с задержкой психического развития реализуются следующие **коррекционные задачи**: *Образовательно-коррекционные*:

- Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
- Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.

- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

*Воспитательно-коррекционные*:

- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

*Коррекционно-развивающие*:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
- Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
- Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие приёмов учебной деятельности.

**В программу внесены следующие изменения:** Система работы с учащимися с ЗПР направлена на формирование общих способностей детей к учебной деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

При составлении адаптированной программы для детей с ЗПР основное внимание обращалось на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или некоторых разделов и материала для обзорного или ознакомительного изучения. При этом учитывались следующие особенности здоровья обучающихся: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование), недостаточно развитые навыки чтения, устной и письменной речи, отставание в развитии форм мышления, оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. При изучении родного (русского) языка ребенок с ЗПР испытывает определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических

конструкций и их активное использование в устной речи. Затруднено восприятие самостоятельных частей речи и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей при составлении диалогов, произнесении монологов, составлении связных высказываний и оформлении текстов. Для реализации программы отводится особое место упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков.

В программе сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждой темы упрощено в соответствии с особенностями здоровья детей и с учетом образовательного уровня. Каждый раздел программы имеет единую структуру. В нем прежде всего выделены основные теоретические сведения, которые являются базой для формирования грамматических, орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков учащихся с ЗПР. Основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающийся получает только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьником в результате практической деятельности.

Такой дифференцированный подход к изучению теории, с одной стороны, облегчает ее изучение и сокращает учебное время на ее усвоение, а с другой стороны, создает условия, чтобы учащийся овладевал знаниями о языке не на уровне разрозненных фактов, а получал их в определенной системе.

### **Коррекционная составляющая**

Программа составлена с учетом особенностей ребенка, испытывающего стойкие трудности в обучении и требующего специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти и другие особенности обучающегося отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной неуспеваемости в учебе.

Необходимо в каждый традиционный урок включать компонент коррекционно-развивающей игры, соотнеся его с изучаемой темой. Игра повышает у ребенка с ОВЗ интерес к изучению предмета, помогает понять, где и как на практике можно использовать полученные знания. Кроме того, что игры вызывают интерес, они имеют и ряд других преимуществ, а именно: предполагают высокий уровень самостоятельности ученика, требуют активного участия в подготовке и проведении урока, обеспечивают глубокие знания, прочные умения и навыки, формируют

ответственное отношение к учебному труду. Следовательно, игра является одним из методов обучения, способствующих формированию и развитию личности.

В процессе игр, связанных с русским языком, ребенок незаметно для себя тренируется в разграничении сложных языковых явлений, отыскивает примеры, соответствующие тому или иному правилу, с большим удовольствием упражняется в написании трудных слов, а в результате приобретает более прочные грамматические и орфографические навыки.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Адаптированная программа предусматривает формирование у обучающегося с ОВЗ общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Родной (русский) язык»

являются умение видеть строение слова и предложения. Представленная в Рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Специальной целью преподавания родного (русского) языка в школе является формирование ключевых компетенций: языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция**, т.е. осведомлённость школьников в системе родного (русского) языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач:

- формирования научно - лингвистического мировоззрения.
- вооружение основами познаний о родном языке, его устройстве и функционировании.
- развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

**Коммуникативная компетенция**, т.е. осведомлённость школьников об особенностях функционирования родного (русского) языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих задач:

1. формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
2. овладение нормами русского литературного языка.
3. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.
4. обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения.

**Лингвистическая компетенция** - это знания о самой науке «Родной (русский) язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, об этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении русского языка.

### **2.2.3. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Литература на родном (русском) языке»**

Наряду с общеобразовательными целями и задачами необходимо поставить и **коррекционные цели и задачи:**

## **Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы по чтению и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии. *Коррекционно-воспитательная.* Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

## **Задачи:**

### **Коррекционно-образовательные:**

Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение и реализацию разделов учебной программы с учетом ее линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

### **Коррекционно-развивающие:**

- Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.
- Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций. 3.Развивать деятельностно-коммуникативные способности воспитанников через организацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

### **Коррекционно-воспитательные:**

- Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.
- Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно-гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

Адаптированная рабочая программа по предмету "Литература на родном (русском) языке" (8 класс) для обучения детей с ЗПР ориентирована на сохранение коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы. Построение учебного процесса с данной категорией обучающихся осуществляется на основе следующих (основных) показателей: состояние здоровья; учебные возможности (познавательные процессы, общеучебные умения и навыки, интеллектуальные способности, умственная работоспособность, учебная мотивация); социально-психическая адаптация.

## **Основные направления содержания деятельности**

В данной программе сохранены все разделы и темы, но для реализации программы меньше времени на уроке отведено на изучение теоретических основ предмета, за счет этого увеличено время на практическую работу. Рабочая программа предусматривает формирование у воспитанника таких важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Программа нацелена на развитие навыков каллиграфии, умения работать по письменной и словесной инструкции, алгоритму. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. При изучении учебного материала необходимо создать специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Программой предусмотрены уроки развития речи в соответствии с особенностями изучаемой темы. Развитие речи учащихся осуществляется в направлениях:

- ознакомление, овладение нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме;
- формирование навыков выразительного чтения.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для воспитанника уровне.

### **Особенности познавательной сферы детей с ЗПР и их коррекция**

Каждая форма педагогического общения с детьми ЗПР должна иметь три четко определенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия. Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д. Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

### **Направления коррекционной работы**

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. **Требования к организации обучения школьников с ЗПР:**

- ученик должен знать программный материал (фамилию, имя, отчество писателя, название произведения, сюжет, имена главных героев, их характеристика и некоторые другие основные характеристики),
- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ЗПР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
- на каждом уроке обязательна словарная работа;
- переключать с одного вида деятельности на другой;
- разнообразить виды занятий;
- использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.

Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка

#### **2.2.4. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Иностранные языки»**

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания.

Программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Может быть изменен объем изучаемого **грамматического материала**. Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. За счет освободившегося времени более детально отрабатывается материал по чтению, развитию устной речи и доступной грамматики.

На уроках иностранного языка формируются **лексические умения** в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи. Используются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком. При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения ребенок учится вести элементарный диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо. Так как внимание особенного ребенка не может долго концентрироваться на выполнении однообразных и утомительных упражнений, для переключения внимания можно использовать игровые ситуации и занимательные сюжеты. Разнообразие упражнений и игр помогает ребенку легче и быстрее запомнить изучаемый материал, а это ведет к расширению лингвистического кругозора: помогает освоить элементарные лингвистические представления, доступные и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке. Использование **моделей** предложений очень важно для постепенного развития мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка. Развитие метапредметных умений предполагает умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении элементарных высказываний. Таким образом, достигается минимально достаточный уровень **коммуникативной компетенции**, ведь приоритетом при изучении иностранного языка является формирование речевых умений в говорении.

В основе обучения иностранному языку детей с ЗПР лежит обучение **чтению**. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также формированию навыков и умений в чтении и устной речи. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует

развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия. Возможен акцент внимания на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе дети осознают смысл прочитанного и у них исчезает боязнь пред незнакомым текстом. Новую лексику можно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем. На дом задаются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Объем домашнего чтения можно сокращать, задания давать выборочно.

Все задания для формирования и развития речевых умений на уроке являются коммуникативными, т. е. в их выполнении есть коммуникативный смысл, формируется социокультурная компетенция, а значит, впоследствии состоится выход в реальное общение и постепенная социализация в иноязычной культуре.

Коррекционная задача должна четко ориентировать педагога на развитие способностей и возможностей ребенка и на исправление имеющихся недостатков на основе использования специальных **педагогических и психологических приемов**. Педагог, планируя занятие, должен определить, какие психические процессы (внимание, восприятие, память, мышление, речь) будут наиболее задействованы в ходе занятия. Именно на эти процессы и надо ориентироваться, формулируя коррекционную задачу. Сам учебный материал определяет, какие анализаторы будут наиболее задействованы на уроке. Коррекционно-развивающая задача должна быть предельно конкретной, и конкретная коррекционная направленность является обязательным условием хорошего урока.

Создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей особых детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD и ситуации успеха просто необходимы на каждом уроке, чтобы ребенок с ЗПР почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания. Специфика обучения иностранному языку детей с ЗПР предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Психологические особенности детей с ЗПР таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебное значительное место занимает игровая деятельность. Поэтому введение в урок элементов игры, игровая подача материала повышают работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Рекомендуется использовать следующие группы методических приемов.

1) Разъяснение:

поэтапное разъяснение заданий;

последовательное выполнение заданий;

повторение учащимся инструкции к выполнению задания;

обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;

близость к учащимся во время объяснения задания, зрительный контакт.

## 2) Перемена видов деятельности:

подготовка учащихся к перемене вида деятельности;  
чередование занятий и физкультурных пауз;  
предоставление дополнительного времени для завершения задания;  
предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;  
работа на компьютерном тренажере;  
использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;  
использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;  
дополнение печатных материалов видеоматериалами;  
обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

## 3) Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ЗПР:

использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;  
ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;  
разрешение переделать задание, с которым ребёнок не справился;  
оценка переделанных работ.

### **2.2.5. Особенности адаптации рабочих программ по предметам «История России», «Всеобщая история», «Обществознание»**

Обучение детей с задержкой психического развития в условиях требует адаптации содержания учебного предмета и методических подходов к образовательным возможностям учащихся. Учебные предметы «История России», «Всеобщая история» и «Обществознание» для детей с задержкой психического развития имеют важное социализирующее значение, способствуют формированию личностных качеств ребенка. Изучение истории и обществознания вызывает интерес у детей, знания, полученные на уроке, соотносятся с уже имеющимся у них социальным опытом. Учитывая, что очень часто у детей с задержкой психического развития наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций: анализа, сравнения, классификации, учителю целесообразно работать с такими детьми в рамках базового уровня усвоения содержания и использовать задания, проверяющие усвоение на базовом уровне. ФГОС предоставляет возможность дифференцированного подхода к освоению содержательного и деятельностного компонентов учебных программ, распределяя планируемые результаты освоения учебных программ по блокам «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены всеми учащимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцирующий потенциал проявляется здесь в том, что освоение программы предусмотрено «как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность». Задания для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются по категориям знать, понимать, применять, где знать – это

припоминание информации, понимать – понимание поставленной задачи, условий ее выполнения, применять – использование полученных знаний для решения задач.

Знать:

- запоминать и воспроизводить употребляемые термины;
- знать конкретные факты;
- знать основные понятия;
- знать правила и принципы.

Понимать:

- факты, правила и принципы;
- интерпретировать словесный материал, схемы, графики, диаграммы;
- преобразовывать словесный материал в математические выражения;
- предположительно описывать будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.

Применять:

- понятия и принципы в новых ситуациях;
- законы, теории в конкретных практических ситуациях;
- правильно владеть методом или процедурой.

Для разработки практических задач учитель может использовать ключевые слова:

- знать: называть, узнавать, воспроизводить, перечислять, находить определять, запоминать, показывать, записывать;
- понимать: рассказывать, приводить примеры, объяснять, формулировать, обсуждать;
- применять: использовать, воссоздавать, иллюстрировать, решать, проверять.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья возрастает роль методической составляющей обучения: устное изложение материала учителем, работа с иллюстративным материалом, использование средств ИКТ и информационно-образовательных ресурсов, организация уроков в игровой форме, что значительно активизирует работу учащихся и повышает мотивационную составляющую учебной деятельности.

#### **2.2.6. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «География»**

География как учебный предмет способствует формированию у детей с ЗПР навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, основ практической повседневной жизни (адаптация к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности). В процессе изучения географии школьники приобретают опыт различных видов деятельности: наблюдать, описывать, сравнивать, анализировать, объяснять и другие. Специфика коррекционной работы на уроках географии

– формирование опыта пространственного анализа и синтеза. Учителю географии

следует обратить особое внимание на детей с затруднениями в дифференциации левой и правой сторон, сложении целого из частей. Слабо различая правую и левую стороны, дети испытывают трудности в ориентировке в пространстве рабочей тетради, что существенно осложняет ориентировку в картах, выполнение заданий по контурным картам. Особые сложности возникают у этих детей при изучении раздела «Источники географической информации: план и карта». Учителю следует предусмотреть индивидуальный подбор заданий, направленный на коррекцию этих умений.

Система планируемых результатов по географии строится на основе уровневого подхода: ученик научится и получит возможность научиться). Он определяет примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предлагается учащимся в ходе изучения каждого раздела программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку и обеспечивается с помощью заданий.

Выбор средств обучения направлен, в том числе, и на формирование навыков самообразования. Для учащихся с ЗПР важным фактором приобретения опыта самостоятельной активной учебной деятельности является использование интернет-ресурсов. Это позволит адаптировать классно-урочную систему к возможностям и потребностям каждого ученика и реализовать индивидуальный характер освоения учебного материала.

#### **2.2.7. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Математика»**

Основанием для выбора содержания являются планируемые результаты из блока «выпускник научится», то есть материал, обеспечивающий результаты из блока «выпускник получит возможность научиться», изучается ознакомительно или не изучается вовсе. Учитель должен четко понимать, какие дидактические единицы относятся к основному объему, а какие – к дополнительному. Учащимся предлагается система разноуровневых задач. Вариант полного исключения дидактических единиц возможен в случае, если класс состоит исключительно из учащихся с ЗПР, имеющих затруднения с их освоением, соответствующие рекомендациям специалистов. Здесь возможно и перераспределение содержания по классам. Высвободившийся резерв учебного времени целесообразно использовать для ликвидации пробелов в предметных образовательных результатах, для систематического повторения изученного, для пропедевтики наиболее трудных тем.

При организации урока в отборе содержания важными являются вопросы о методах введения теоретического материала и принципах отбора практических заданий.

Содержание математики для учащихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором учащиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате

выполнения практических заданий. Важно опираться на субъективный опыт учащихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия учащихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Большая часть учебного времени при обучении математике должна быть отведена решению задач. При подборе заданий для учащихся с ЗПР следует формировать особую систему задач, не ограничиваясь представленной в используемом УМК. На выбор задач влияет их трудность, сложность, практико-ориентированность

В отдельных случаях не требуется или невозможна корректировка образовательных результатов, содержания, календарно-тематического планирования. В этом случае особое внимание уделяется подбору задачного материала, а также использованию педагогических средств. Их выбор является тем более значимым в случае корректировки результатов и содержания. Педагогические средства, позволяющие учитывать индивидуальные особенности учащихся, также целесообразно отмечать в адаптированной рабочей программе. Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор этих средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности учащихся.

Среди педагогических технологий следует обратить внимание на технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневого обучения (В. В. Гузев и др.),
- индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
- электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Соотношение методов обучения для учащихся с ЗПР будет несколько иным. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для учащихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди форм организации познавательной деятельности учащихся следует отдавать предпочтение индивидуальным, парным, по возможности – групповым. Для достижения необходимых образовательных результатов фронтальная работа сводится к минимуму.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно

применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Отметим, что на уроке математики для учащихся с ЗПР еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

Реализация ФГОС требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать учащихся к взаимному оцениванию и самооценке. Содержание математики для обучающихся с ЗПР имеет практическую направленность. Желателен поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала, особенно в начале изучения курса математики, алгебры и геометрии, предпочтительным является конкретно-индуктивный способ введения материала, при котором обучающиеся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Так, например, введению таких понятий, как ромб, параллелограмм, должно предшествовать предъявление их зрительного образа. Важно опираться на субъективный опыт обучающихся, подавать материал на наглядно-интуитивном уровне. Самые значимые действия обучающихся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ЗПР не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, - все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающихся к взаимному оцениванию и самооценке.

#### **2.2.8. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Информатика»**

Целью обучения курса «Информатика технологии» для детей с ОВЗ является:

- вооружение обучающихся основами информационных и коммуникативных знаний, необходимых для повседневной жизни, производственной деятельности, продолжения образования, правильной ориентации и поведении в окружающей

среде, внесение существенного вклада в развитие научного миропонимания обучающихся.

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- ознакомительное изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;

Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Основными задачами обучения курсу «Информационные технологии» для детей с ОВЗ являются:

#### 1. Образовательно-коррекционные:

- Формирование правильного понимания определений и терминов.
- Овладение умениями наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
- Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.
- Развивать навыки и умения работать по плану или алгоритму.

#### 2. Воспитательно-социальные:

- Формирование умений оценки влияния математических знаний на уровень жизни в социуме.
- Формирование здорового образа жизни.
- Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность, упорство, трудолюбие.
- Развитие желания быть полезным, развитие эмпатии, заинтересованность результатами коллективной работы, организация само - и взаимопроверки.

#### 3. Коррекционно-развивающие:

- Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках математики.
- Повышение уровня развития, концентрации, объема, переключения и устойчивости внимания.
- Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- Развитие приемов учебной деятельности.
- Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.

Данная программа включает весь необходимый теоретический материал по информатике, отличающийся простотой и доступностью изложения материала. В программе предусматривается выполнение компьютерного практикума, который помогает не только закрепить пройденный теоретический материал, но и научиться

работать на компьютере, применять практические навыки в повседневной жизни. Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с VII видом отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 6-9 классы были

внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с VII видом целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения: некоторые темы даны как ознакомительные;

Отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми с VII видом из-за особенностей психологического развития. Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований. Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
- Индивидуальный подход.
- Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Проявление большого такта со стороны учителя
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Специальными педагогическими условиями являются:**

Коррекционная работа по нормализации познавательной деятельности обучающихся данной категории осуществляется на всех уроках информатики.

Организуется система внеклассной работы, направленной на повышение уровня развития обучающихся, развитие познавательного интереса, преодоления трудностей усвоения материала по предмет.

Создается благоприятная обстановка на уроках, щадящий режим через акцентирование внимания на хороших оценках; ориентировку более на позитивное, чем негативное; использование вербальных поощрений.

□ Обучение в процессе деятельности всех видов - игровой, трудовой, предметно-практической, учебной путем изменения способов подачи информации, особой подачи предъявления учебных заданий

Для снятия усталости и напряжения необходимо чередовать занятия и физкультурные паузы.

Обязательным условием урока является четкое обобщение каждого его этапа (проверка выполнения задания, объяснение нового, закрепление материала и т.д.). Новый учебный материал также следует объяснять по частям. Вопросы учителя и инструкции должны быть сформулированы четко и ясно.

Необходимо уделять большое внимание работе по предупреждению ошибок: возникшие ошибки не просто исправлять, а обязательно разбирать совместно с учеником.

Формировать навыки последовательного выполнения практических и умственных действий, необходимых для усвоения знаний: поэтапно разъяснять; учить последовательно выполнять задания, повторять инструкции; осуществлять поэтапную проверку задач, примеров, упражнений.

Значительное время необходимо отводить на обучение выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У обучающихся с ЗПР может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Учитывая индивидуальный темп выполнения заданий предоставлять дополнительное время для завершения задания; предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий, с разработанным дидактическим материалом различной степени трудности и с различным объемом помощи: задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения; задания тренировочного характера, аналогичные образцу; задания контрольного характера и т.д.

Наглядное подкрепление информации, инструкций Картинные планы, опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;

Планы - алгоритмы с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; образцы решения задач и пошаговые инструкции и т.д

### **2.2.9. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физика»**

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса физики в классах для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР. Поэтому особое внимание при изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных лабораторных работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения и деятельности, учащихся с ЗПР (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, химия, биология, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

- подробного объяснения материала с организацией эксперимента;
- беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
- многократного повторения;
- осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Необходимо включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения (например, тема «Давление жидкости»), материал по профилактике употребления психоактивных веществ (например, тема «Диффузия»), пропаганде здорового образа жизни (например, темы «Работа», «Скорость», «Простые механизмы»).

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация (в том числе ЦОР), практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

### **2.2.10. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Биология»**

Содержание учебного материала по биологии, темп обучения, как правило, оказываются непосильными для многих учащихся с задержкой психического развития. Они не могут выделить существенные признаки, характеризующие объекты и явления, с большим трудом связывают взаимообратные понятия и явления, не объединяют их в пары, воспринимая их обособленно. Учащиеся не могут полно и самостоятельно использовать полученные на уроках биологии знания в практической деятельности. К наиболее часто встречающимся нарушениям относят слабость обобщения, выделения признаков сходства и различия, трудности в выделении специальных признаков наблюдаемого объекта.

При планировании учебной деятельности по биологии для таких детей необходимо определять базовые элементы содержания учебного материала и способы контроля знаний, регулировать темп обучения. Планируемые результаты обучения, отнесенные к блоку «Выпускник научится», должны быть освоены учащимися с ЗПР. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться», обозначенные в программах курсивом, не предназначены для детей с задержкой психического развития.

Контролирующие задания для учащихся с ЗПР не должны содержать большой текстовый формат; задания должны иметь предлагаемые ответы воспроизводящего (репродуктивного) характера (часть А с выбором одного верного ответа из 3-4 предлагаемых вариантов).

Особое внимание следует обратить на формирование знаний и умений, необходимых в практической деятельности. При организации занятий следует исходить из индивидуальных возможностей детей – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ученика.

Требования к тестам по биологии для учащихся с ЗПР:

- каждый пункт теста содержит не более трех вариантов ответа, так как учащиеся не способны сопоставлять и удерживать в памяти большой объем информации;
- вопросы теста предусматривают знание фактического материала темы и умение сравнивать, логически мыслить на несложном уровне;

Ведущими методами работы в области биологии являются методы естественных наук: наблюдение в природе, наблюдения в классе, экскурсии, опыты, практические работы, развивающие у детей с ЗПР навыки наблюдения и описания объектов и сравнения их признаков. Для детей с ЗПР особенно важно любую информацию подкреплять наглядной демонстрацией. Однако в условиях классных занятий не всегда возможно непосредственно наблюдать, видеть предметы и явления в естественном состоянии. В этом случае необходимые представления и понятия могут быть сформированы с помощью наглядных средств обучения, в которые входят таблицы и картины, натуральные объекты, раздаточный материал, кинофильмы и кинофрагменты.

Таблицы полезны не только для усвоения какой-либо информации, но и для приобретения навыков анализа цифрового материала или условных соотношений. С помощью таблиц мы можем научить учащихся с задержкой психического развития выявлять те или иные закономерности, разбираться в них, находить главное, выделять это главное из целого ряда фактов. Таблицы, используемые для учащихся с ЗПР, должны быть легко обозримыми, простыми и наглядными, не перегруженными излишними деталями. Использование таблиц может помочь развивать навыки описания биологического объекта, сравнения объектов и их функций. Для учащихся с задержкой психического развития таблицы даются с частичным заполнением граф.

#### **2.2.11. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Химия»**

Обучение предмету «Химия» детей с задержкой психического развития ведётся на основе тех же авторских и примерных программ и тех же УМК, что и в общеобразовательных классах. В связи с трудностями, возникающими у детей с ЗПР при изучении химии, в рабочую программу должны быть внесены изменения. Так, в программе должно быть выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторения пройденного материала, отработки навыков написания химических формул и уравнений за счет того, что наиболее трудные темы даются в ознакомительном порядке, а некоторые лабораторные опыты и практические работы выполняются виртуально или заменяются на демонстрацию ЦОР.

Дополнительное время, например, отводится на изучение темы «Соединения химических элементов», так как она подготавливает переход к последующей важной теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Особое внимание при этом обращается на отработку номенклатуры оксидов, кислот, солей, на составление химических уравнений по свойствам указанных химических неорганических соединений, на установление генетической связи между основными классами неорганических веществ.

При составлении рабочей программы по химии для обучения детей с ЗПР необходимо ориентироваться на психолого-педагогические особенности обучаемых и избегать перегрузки рабочих программ излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не обязательным для изучения. В рабочую программу можно не включать не обязательные для изучения вопросы, поскольку они являются чрезвычайно трудными для понимания этой категорией учащихся и не влияют на

усвоение курса химии. В ознакомительном порядке можно рассматривать темы, которые станут обязательными только в старших классах. Это темы «Типы кристаллических решеток», «Амфотерность оксида и гидроксида алюминия», «Гидроксиды и соли железа (II и III)», «Молярный объем газов», «Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы», «Сернистая и сероводородная кислоты и их соли». Высвободившее время можно использовать для систематизации и обобщения или при изучении последующих более значимых и сложных тем.

Учебный материал необходимо отбирать таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в окружающем мире. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по химии приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами, как природоведение, география, физика, биология. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Для организации деятельности обучения желательно применять различные формы учебных занятий: беседы, интегрированные уроки, практикумы, экскурсии, групповую работу, деловые игры. В качестве предпочтительных форм контроля знаний, умений и навыков использовать контрольные работы, тесты, химические диктанты, самостоятельные работы.

Важно при работе с детьми с ЗПР включать в содержание программы вопросы здоровьесбережения, материал по профилактике употребления психоактивных веществ, пропаганде здорового образа жизни.

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация, демонстрация, в том числе ЦОР), практических, мотивации интереса (игры, дискуссии), мотивации долга и ответственности (убеждение в значимости учения, поощрение); форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников);
- элементов современных образовательных технологий, таких как информационно-коммуникационные, развития критического мышления;
- современных технических средств обучения: персонального компьютера, интерактивной доски.

При проведении уроков рекомендуется:

- больше времени отводить вопросам использования химических веществ в быту и безопасного обращения с ними;
- включать максимально возможное количество демонстраций, так как именно демонстрационный эксперимент способствует развитию познавательного интереса у

детей с задержкой психического развития;

- при планировании практических работ и лабораторных опытов исключать те из них, которые требуют использования концентрированных кислот, щелочей, формальдегида, спирта, ввиду их высокой токсичности и опасности для здоровья.

В связи с особенностями поведения и деятельности, учащихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

#### **2.2.12. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Изобразительное искусство»**

Для обучения и воспитания учащихся с задержкой психического развития важное значение имеют уроки по изобразительному искусству. В комплексе с другими учебными предметами они оказывают заметное коррекционно-развивающее, арт-терапевтическое и релаксационное воздействие на школьников: влияют на их интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы. Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации наглядно-образного мышления и речи, формированию эстетического восприятия, воспитанию эстетических чувств, адаптации к новой социокультурной и образовательной среде.

Для реализации ФГОС по изобразительному искусству рекомендуется провести анализ и отбор содержания по изобразительному искусству и внести необходимые изменения в рабочие программы:

- 1) сделать акцент на наглядной форме обучения: рисовании с натуры, по образцам, трафаретам, учебным рисункам, пособиям, шаблонам, схемам;
- 2) планировать повторение пройденного материала, закрепление практических умений и навыков на каждом уроке;
- 3) для поддержания интереса к изобразительному искусству использовать поэтапное объяснение учебного материала с постепенным усложнением практических заданий к концу учебного года;
- 4) для повышения мотивации к учебе планировать на каждом уроке чередование различных видов художественно-творческой деятельности: игровую, рисование, беседы, лепку, экскурсии, просмотр, украшение, конструирование и др.;
- 5) сократить время для проведения бесед по изобразительному искусству и о творчестве художников до 10-15 минут, а оставшееся время на уроке заполнить творческой работой;
- 6) запланировать дифференциацию, вариативность и упрощение практических заданий по изобразительному искусству, обратить внимание на изображение различных мелких деталей;
- 7) использовать безопасные для здоровья школьников инструменты, различные техники исполнения (коллаж, аппликация, рваная бумага, монотипия, а-ля прима,

гризайль и др.);

8) упростить тематику уроков, заменить индивидуальную работу в классе на коллективную, групповую, парную;

9) развивать наглядно-образное мышление и речь с помощью технологии «Образ и мысль», заранее составив 5-7 вопросов для коллективного анализа и оценки произведений искусства, высказывания собственного мнения;

10) для поддержания интереса у школьников к изобразительному искусству и развития мелкой моторики рук продумывать ход каждого урока, используя различные художественные материалы;

11) создать условия для формирования самоконтроля и самооценки, привлекая школьников к обсуждению своих творческих работ и одноклассников.

### **2.2.13. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Музыка»**

**Цель общего музыкального образования и воспитания** - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Коррекционно- развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей, благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно- практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности; • активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика)

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

*Совершенствование движений и сенсомоторного развития:* развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

*Коррекция отдельных сторон психической деятельности:* коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

*Развитие различных видов мышления:* развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:* развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:* развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки;

формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция - развитие речи :* развитие фонематического восприятия;

Коррекция нарушений устной и письменной речи;

коррекция монологической речи;

коррекция диалогической речи;

развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

- Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
- Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ Индивидуальный подход.
- Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
- Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
- Использование многократных указаний, упражнений.
- Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
- Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

#### **2.2.14. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Технологии»**

Учащиеся с ЗПР в процессе изучения технологии должны достичь планируемых результатов учебной программы основного общего образования по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО как минимум на базовом уровне (блок «Выпускник научится»), что обеспечит успешное обучение и социализацию этих детей.

Для решения обозначенной задачи учителю необходимо адаптировать авторские (или примерные) программы в соответствии с особенностями и образовательными возможностями учащихся. Федеральный перечень учебников включает несколько УМК по технологии для основного общего образования. Целесообразно использовать комплект издательства Вентана-Граф авторов А. Т. Тищенко и Н. В. Синеца. Программы по направлениям технологической подготовки «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» позволяют вносить изменения для их адаптации без ущерба для концептуальных подходов авторов. Учебники, рабочие тетради содержат варианты объектов труда, задания для практической деятельности учащихся (от самых простых, до сложных), что обеспечивает возможность выбора заданий учащимися.

В поурочном планировании учебной программы по предмету «Технология» целесообразно выделить опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определить виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

При обучении учебному предмету «Технология» необходимо поставить следующие коррекционные задачи:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно- моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению

#### **2.2.15. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В ходе изучения ОБЖ у обучающихся с ЗПР происходит формирование, либо коррекция уже имеющихся представлений о правилах безопасного поведения в жизни.

Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ЗПР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе ОБЖ с такими учебными предметами, как география, физика, биология, физическая культура. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса ОБЖ предусматривает формирование у обучающихся с ЗПР умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических занятий, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся). **Основные виды деятельности обучающихся:** участие во фронтальной беседе; участие в эвристической беседе; **выполнение практической** работы по отдельным инструктивным картам и образцу; **самостоятельная** работа с помощью консультанта; работа с текстом учебника или иного учебного **пособия по вопросам**; воспроизведение учебного **материала по памяти с планом**; работа с рисунками, **имеющими комментарии**; работа с различными источниками информации; конспектирование **по вопросам**; анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок **с помощью плана**; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; составление плана и последовательности действий; исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций) **с консультацией учителя**; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; работа с раздаточным материалом; работа в парах, группах

### **2.2.16. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Физическая культура»**

**Целью** физического воспитания для детей с ЗПР в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность. Достижение цели физического воспитания обеспечивается решением следующих **основных задач, направленных на:**

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к

неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность, реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений); дальнейшее развитие скоростно-силовых, скоростных, способностей;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

#### I. Оздоровительно - коррекционные задачи для детей с ЗПР.

1. Содействие оптимизации роста и развитие опорно - двигательного аппарата, гармоничное развитие мышечной силы;
2. Содействие формированию и закреплению правильной осанки, развитию сердечно-сосудистой и дыхательной системы организма, активизации обменных процессов, укреплению нервной системы и профилактике плоскостопия;
3. Обеспечить оптимальное для данного возраста и пола развитие двигательных качеств: силы, гибкости, выносливости, координации движений и др.;
4. Способствовать закаливанию, повышать устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

## **II. Образовательные задачи**

1. Вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми в разнообразных условиях жизни;
2. Формировать у детей знания о личной и общественной гигиене и способствовать закреплению навыков соблюдения гигиенических правил в школе, дома, в труде и во время отдыха.
3. Расширить кругозор в области физической культуры, развивать интерес и потребность к занятиям физическими упражнениями, за пределами школы - обязательный элемент режима дня при условии решения этой задачи.

## **III. Воспитательные задачи.**

1. Формировать навыки дисциплинированного поведения в соответствии с правилами для учащихся в школе и в спортивном зале;
2. Воспитывать ответственное отношение к выполнению учебных заданий, согласованной работы в коллективе;
3. Формировать навыки доброго тактичного отношения друг к другу, взаимного контроля, взаимовыручки и культурного поведения;
4. Воспитывать трудолюбие, самообладание, выдержку и настойчивость в достижении цели.
5. Способствовать развитию интеллектуальных качеств, внимания, памяти, повышению познавательной активности. Для решения поставленных задач требуется соблюдение следующих правил:

1. Активизация двигательного режима школьника.
2. Путем контроля через родителей - за рациональным режимом.
3. Создание наилучших эстетических условий дома и в школе.

Обеспечение систем врачебного контроля, самоконтроля

### **2.2.17. Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Основы духовной-нравственной культуры народов России»**

**Адаптированная рабочая программа по ОДНКНР** для обучающихся с задержкой психического развития должна учитывать особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету. Изучение учебного предмета «ОДНКНР» направлено на достижение следующих **целей**:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- воспитание гражданских качеств и патриотических чувств учащихся;

- приобщение к национальным и мировым культурным традициям;
  - освоение знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории;
  - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
  - воспитание толерантности к представителям данных стран и народностей.
- Отличительными особенностями адаптации учебного предмета «ОДНКНР» являются:
- минимальный объем дидактических единиц с целью защиты обучающихся в инклюзивных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
  - соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

В соответствии с целями поставлены **следующие задачи:**

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

*Основными задачами* при изучении учебного предмета «ОДНКНР» детьми с ЗПР являются: -активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - социально-трудовая адаптация. **Общие подходы в работе с детьми ЗПР:** - индивидуальный подход; -предотвращение наступления утомляемости; -активизация познавательной деятельности; -обогащение знаниями об окружающем мире; -особое внимание - коррекции всех видов деятельности; -проявление педагогического такта.

В основу программы положен коммуникативный, лично ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только

познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Критерии оценивания носят щадящий характер. *Основными задачами* коррекционно-развивающего обучения являются: -активизация познавательной деятельности учащихся;

- повышение уровня их умственного развития;

- нормализация учебной деятельности;

-коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития; - социально-трудова адаптация.

-коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи. Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность. У них наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушение внимания, его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; трудности словесно-логических операций; недостаточная форсированность слухового, зрительного восприятия, долговременной и кратковременной памяти; отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; более длительный период для приема и переработки информации.

У обучающихся наблюдается замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная база основных умственных операций и действий, низкая познавательная активность, слабость конкретных познавательных процессов, ограниченность и фрагментарность знаний.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Дети либо очень возбудимы, импульсивны, раздражительны, либо, наоборот, скованы, заторможены, пугливы. На учебных занятиях им необходима помощь и поддержка

#### **2.2.18. Особенности работы обучающихся при проведении исследовательской и проектной деятельности.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе МБОУ ООШ № 34 является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения, обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

У обучающихся с задержкой психического развития отмечается недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти задание, продиктованное предложение, забывают слова; допускают нелепые ошибки в письменных работах; оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Таким образом, для таких детей характерна пониженная активность мыслительной деятельности, недостаточность процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, ослабленность памяти и внимания.

В периоды нормальной работоспособности у детей с ЗПР обнаруживается целый ряд положительных сторон их деятельности, характеризующих сохранность многих личностных и интеллектуальных качеств. Эти сильные стороны проявляются чаще всего при выполнении детьми доступных и интересных заданий, не требующих длительного умственного напряжения и протекающих в спокойной доброжелательной обстановке. В таком состоянии при индивидуальной работе с ними дети оказываются способными самостоятельно или с незначительной помощью решать интеллектуальные задачи почти на уровне нормально развивающихся сверстников (производить группировку предметов, устанавливать причинно-следственные связи в рассказах со скрытым смыслом, понимать переносный смысл пословиц).

Рабочее состояние детей с ЗПР, во время которого они способны усвоить учебный материал и правильно решить те или иные задачи, кратковременно. Нередко дети способны работать на уроке всего 15-20 минут, а затем наступает утомление и истощение, интерес к занятиям пропадает, работа прекращается. В состоянии утомления у них резко снижается внимание, возникают импульсивные, необдуманные

действия, в работах появляется множество ошибок и исправлений. У некоторых детей собственное бессилие вызывает раздражение, другие категорически отказываются работать, особенно если требуется усвоить новый учебный материал.

Этот небольшой объем знаний, который детям удается приобрести в период нормальной работоспособности, как бы повисает в воздухе, не связывается с последующим материалом, недостаточно закрепляется. Знания во многих случаях остаются неполными, отрывистыми, не систематизируются. Вслед за этим у детей развивается крайняя неуверенность в своих силах, неудовлетворенность учебной деятельностью. В самостоятельной работе дети теряются, начинают нервничать и тогда не могут выполнить даже элементарных заданий. Резко выраженное утомление возникает после занятий, требующих интенсивного умственного выражения.

В целом дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий: заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок, составление задач по образцу с изменением лишь предметных и числовых данных. Они тяжело переключаются с одного вида деятельности на другой. Однообразные действия, не механические, а связанные с умственным напряжением, также быстро утомляют обучающихся.

Так как индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект): индивидуальный проект должен выполняться обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, то дети с ЗПР испытывают огромные затруднения при работе над проектом.

Одной из форм научно-исследовательской работы учащихся с ЗПР является написание и защита реферата, оформленному под руководством учителя с соблюдением всех требований к рефератам учащихся:

#### **СТРУКТУРА РЕФЕРАТА:**

- титульная страница
- содержание
- вступление
- основная часть
- заключение
- список литературы **Титульная страница**

Вверху страницы по центру пишется название учебного заведения

Немного ниже заглавными буквами вид работы - РЕФЕРАТ, ПРОЕКТ

Затем предмет, по которому делается работа и название темы

Еще немного ниже и по правой стороне листика пишется:

Работу выполнил:

ученик (ца) такого-то класса

Фамилия и имя.

Проверил учитель:

ФИО учителя

В самом низу страницы название вашего населенного пункта

Еще ниже - год

Содержание

Здесь надо перечислить все разделы работы с указанием страниц.

Содержание выглядит следующим образом:

Введение

Список глав или разделов

Заключение

Список литературы

Напротив каждого пункта проставляется номер страницы. Правило нумерации.

Титульная страница - это 1. Содержание - это 2. Но на этих страницах номера при распечатке не проставляются.

Введение - это страница 3. И так далее.

Вступление

Во вступлении обычно описывается цель всего проекта.

Начинать можно с вводной фразы типа: "В этой работе я хочу рассказать...", "Целью проекта является...", "В данной работе я постарался собрать интересные факты..."

Здесь желательно рассказать о проделанной работе - какие книги прочитаны, какие места посещены, что изучено новое...

Основная часть

Здесь представлены все материалы по теме. Их желательно структурировать по подтемам. Отдельно можно выделить блок фотографий или картинок.

Заключение

Подведение итогов. Выполнена ли поставленная задача. Планы на будущее **Список литературы**

Если при выполнении проекта использовалась литература, ее нужно указать. Если искали материалы в интернете, надо дать ссылки на соответствующие ресурсы

### **2.3. Рабочая программа воспитания в МБОУ ООШ № 34.**

Рабочая программа воспитания учащихся с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 34 для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» определяет цель, задачи, основные направления и содержание воспитания и развитию учащихся с задержкой психического развития при получении ими основного общего образования.

#### **2.3.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

МБОУ ООШ № 34 находится в старом районе города Озерск. Это коррекционная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому сюда приезжают дети со всего города. Таким школьникам необходимы особые

условия для их обучения, развития и воспитания. В школе обучается около 200 учащихся.

В небольшом коллективе учащихся интенсивнее идет процесс установления межличностных отношений, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Это способствует созданию совместного поиска, стимулирует активность учащихся и педагогов. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Согласно статистике школы в последнее время растет количество неблагополучных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Соответственно увеличивается число учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Особенностью расположения школы является его соседство с культурно-досуговым центром ДК «Маяк», который способствует развитию творческих способностей и расширению кругозора учащихся через посещение ими детских спектаклей, досугово-развлекательных мероприятий. Недалеко от школы расположены коррекционные дошкольные учреждения, с которыми школа взаимодействует на протяжении нескольких лет.

Школа сотрудничает с главным предприятием города ФГУП ПО «Маяк» и организациями дополнительного образования.

В МБОУ ООШ № 34 с 2008 года работает школьный историко-краеведческий музей «Наследники великого города», который играет активную роль в воспитании подрастающего поколения.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ № 34 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 34 являются:

- ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание таких условий, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия учащихся, а также их социальной активности;
- ориентирование на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Уровень основного общего образования

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с их особенностями подросткового возраста: стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбрать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать учащихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 7) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

#### **Инвариативные модели**

##### **1) Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития учащегося, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них учащихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих учащегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания учащихся.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## **2) Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным и другим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Защитники природы», «Финансовая грамотность», «Защитники животных», «Здоровый образ жизни», «Занимательная математика» и др.).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Литературное творчество», «Говорите правильно» и др.).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Тропинка к своему Я», «Я – гражданин России» и др.).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Я – гражданин России»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Спортивные игры»).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Мой выбор» др.).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Тропинка к своему Я», «Спортивные игры» и др.).

### **3) Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4) Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся 1-4 и 6-9 классов не удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление, которое в школе осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы.

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидера (старосты), представляющего интересы класса в общешкольных делах и призванного координировать его работу с работой Совета учащихся и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, редколлегия, спортивный, культмассовый, шефский, трудовой секторы, правопорядок).

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

## **5) Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые и ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, просмотр открытых уроков;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

#### **б) Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Совет родителей (законных представителей) учащихся, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их учащихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей учащихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с учащимися, проводятся мастер-классы, семинары, вебинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне класса:

- родительские комитеты, участвующие в решении организационных вопросов классного коллектива;

- родительские собрания, происходящие в режиме подведения итогов четверти, учебного года, обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

- родительский всеобуч, на котором родители знакомятся с основами педагогических, психологических, правовых знаний, получают рекомендации и советы от классного руководителя, психологов, врачей, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативный модуль**

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### ***На внешкольном уровне***

- участие в муниципальных акциях *благотворительной, экологической, трудовой направленности («Помоги четвероногому другу», «Бумаге – вторая жизнь!» и др.)*;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (*«Бессмертный полк» и др.*).

#### ***На школьном уровне***

- общешкольные дела – ежегодно проводимые мероприятия, связанные со значимыми для учащихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*театрализованные представления, музыкально-литературные композиции, праздники, конкурсные программы, фестивали, семейный спортивный праздник, соревнования, игровые программы, выставки и конкурсы творческих работ, акции и др.*);
- общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (*предметные декады, конкурс проектных и исследовательских работ учащихся и др.*)

- церемонии награждения (по итогам четверти, года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и проведение итогового анализа учащимися общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса творческих дел (*праздники, день именинника, конкурсы, выставки и др.*).

#### ***На уровне учащихся:***

- *вовлечение по возможности* каждого учащегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);

- оказание индивидуальной помощи учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения учащегося (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

#### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основные направления анализа воспитательной работы:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **2.4. Программа коррекционной работы цели и задачи коррекционной работы с учащимися с ЗПР при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы (далее – Программа) - коррекция недостатков психического и (или) физического развития учащихся с задержкой психического развития, преодоление трудностей в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки учащимся данной категории.

Задачи программы:

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в социуме;

реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ЗПР с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

использование адаптированных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых Учреждением, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых коррекционных занятий.

## **2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Коррекционная работа является обязательной частью образовательной деятельности, поддерживающей процесс освоения учащимися с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления - модули. Данные модули отражают её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление трудностей в усвоении образовательной программы у детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения;

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Содержание направлений коррекционной работы.

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
<b>Диагностический модуль</b>				
Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-медико-педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-медико-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи определение характера и объема, затруднений в освоении конкретными учащимися образовательной программы	Сентябрь	Заместитель директора Педагог-психолог	Школьный
<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>				
Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ЗПР				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных программ, методик и приемов	Развертывание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР	Сентябрь - октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора Педагог-психолог	Индивидуальный

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
обучения в соответствии с его образовательными потребностями				
Организация и проведение специалистами и учителями-предметниками индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР	В течение года	Педагог-психолог Учитель-предметник	Индивидуальный
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности	Формирование знаний, умений, навыков и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог Учитель-предметник	Индивидуальный
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Консультативный модуль				
Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей				

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог	Индивидуальный
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Педагог-психолог Врач	Индивидуальный
Консультирование учащихся с ЗПР	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Педагог-психолог Врач	Индивидуальный
Информационно – просветительский модуль				
Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательной деятельности				
Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся	Разъяснение индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР	В течение года по запросу	Педагог-психолог Врач	Индивидуальный

С целью эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и оптимизации коррекционно-развивающей работы в основной школе создана и успешно функционирует социальная психолого-педагогическая служба сопровождения

**Цель** психолого-педагогической службы школы – создание системы организационно-педагогических условий для успешной социальной адаптации учащихся, формирование их личностных характеристик, отвечающих требованиям ФГОС, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития.

### **Задачи:**

- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся, а также тем из них, кто имеет проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально опасном положении;
- содействие в формировании эмоционально благоприятной атмосферы в детских и педагогических коллективах учреждения образования, семьях школьников и их социальном окружении;
- предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений учащихся, пропаганда здорового образа жизни;
- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательной деятельности, активизация и усиление педагогического потенциала социального окружения.

### **Принципы деятельности:**

- приоритет интересов ребенка;
- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;
- конфиденциальность информации о ребёнке и его семье;
- рекомендательный характер оказания помощи и услуг;
- работа по методу междисциплинарной команды.

### **Основные направления деятельности специалистов службы:**

- диагностическая деятельность;
- консультирование;
- индивидуально-воспитательная работа;
- профилактическая деятельность;
- просвещение;
- коррекционно-развивающая работа.

### **Формы работы:**

- анкетирование учащихся и родителей;
- диагностика развития учащихся;
- консультирование учащихся и семей;

разработка индивидуальных программ;  
наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;  
профилактические встречи, беседы;  
коррекционно-развивающие занятия;  
тренинги.  
посещение семей детей, требующих особого внимания, с последующим анализом;  
рейды по местам концентрации подростков;  
Совет профилактики;  
психолого-медико-педагогические консилиумы;  
оформление информационных стендов.

Состав:

Заместители директора

Социальный педагог

Педагоги-психологи

Врач-психиатр

### **Модель социальной психолого-педагогической службы сопровождения в школе**



### **Программа занятий по коррекции и развитию познавательной и эмоционально-волевой сфер, учащихся с ЗПР**

Адаптация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к особенностям ребенка, его всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны – это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Среди учащихся в ЗПР большое число детей с трудностями в обучении обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи учащимся с ЗПР на основном уровне обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Внимание учащихся с ЗПР характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ЗПР наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно - логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е. развивать не только механическую, но и произвольную память.

развитии мыслительной деятельности учащихся с ЗПР обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ЗПР наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что особенно проявляется на словесно-логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. Необходимо

подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и педагога, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

-Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.

-Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором педагог задает вопросы, стимулирующие мышление.

-Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.

-Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать, как общий, так и переносный смысл слов, фраз, текстов.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям учащихся, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Групповые занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

**Цель программы:** коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

**Задачи программы:**

Формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).

Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.

Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Участники программы: учащиеся с особыми образовательными потребностями (6-9 класс).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет психолога, учителя-предметника

Одной из главных задач программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (например: задание «Все ли ты увидел?»; «Загадочные контуры» и др.). При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности («Исключение лишнего», «Невидящие и не слышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков («Подбери картинку», «Стихи и образы» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно продолжает формироваться абстрактное мышление («Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в основной школе значительно повышаются. Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять

соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции («Расположи слова», «Целое-часть», «Найди причину и следствие» и др.).

### **Структура коррекционно – развивающих занятий:**

#### **1. Вводная часть.**

Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения.

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

#### **2. Основная часть.**

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 6 класса к 8).

#### **3. Заключительная часть.**

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

### **В структуре занятий выделяются:**

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

В процессе проведения программы проводится работа с самими учащимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

### **Оценка эффективности занятий психологического развития**

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает педагог-психолог, учитель-предметник учащимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность учащихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

результаты выполнения срезовых заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие занятий психологического развития на эмоциональное состояние учащихся. Для этого используются «смайлики».

### **Методы работы:**

1. Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса учащихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

2. Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

3. Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

4. Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

5. Групповая и индивидуальная работа.

6. Мозговой штурм.

7. Беседы.

8. Психогимнастика.

**Критериями эффективности программы** являются (фиксируются в процессе наблюдения освоения учащимися программы):

снижение уровня школьной тревожности;

мотивация на саморазвитие;

повышение коммуникативной компетентности;

активность и продуктивность учащихся в деятельности, как в образовательной деятельности, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические методы**: методика изучения школьной мотивации учащихся

Карповой Г.А. Положительная динамика сдвигов показателей, учащихся по какой-либо шкале тестов служит подтверждением эффективности программы.

### **Материально-техническое оснащение и оборудование.**

Занятия могут проходить как в специально оборудованном для тренингов классе, а также и в учебном классе после занятий. Кабинет должен быть оборудован стульями, какой-либо доской или стеной для возможности крепить продукты труда.

### **3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации создана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ЗПР.

<b>Модуль сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
Концептуальный	Разработка сущности психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем ребенка с ЗПР. Организационно-управленческая форма сопровождения - психолого-педагогический консилиум, главная задача которого - защита прав и интересов ребенка
Диагностико-консультативный	Подбор педагогической и психологической диагностики с целью выявления трудностей у детей с ЗПР. Дополнительный комплекс методик предполагает исследование личностного, интеллектуального и учебного уровня развития детей, имеющих ограниченные возможности, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования. По результатам диагностик проводится консультативная деятельность различными специалистами (педагогами, психологами)
Коррекционно-развивающий	на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными индивидуально-типологическими особенностями
Лечебно-профилактический	Проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка
Социально-педагогический	организация социально-педагогической помощи детям с ЗПР и их родителям

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ЗПР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, врачом-психиатром), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации.

Реализация программы коррекционной работы АООП ООО предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР, включающую:

комплексное обследование,

мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение меапредметных и личностных результатов образования.

№	Виды деятельности	Ответственный
1	Организация учета численности детей с ЗПР, изучение потребности в создании условий для получения ими образования, наличие этих условий.	Заместитель директора, педагог- психолог
2	Изучение проблем детей с ЗПР, состояния их здоровья, динамики состояния здоровья (улучшение, ухудшение), анализ медицинской карты.	медицинский работник
3	Создание диагностического инструментария для проведения психологической диагностики по выявлению эмоционально-личностных проблем детей.	Педагог-психолог
4	Проведение психологической диагностики по уровню подготовленности детей к обучению в основной школе, адаптации к школьным условиям, выявление детей с проблемами в обучении и социализации.	Педагог-психолог
5	Проведение педагогической и психологической диагностики по изучению индивидуальных и возрастных особенностей развивающейся личности ребенка с ЗПР, оказание необходимой помощи в решении личностных проблем.	классный руководитель, педагог-психолог
6	Организация постоянного контроля за благополучием семьи ребенка с ЗПР. При необходимости оказание семье помощи.	классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора
7	Создание вариативных условий для получения образования детьми с ЗПР (либо индивидуально на дому, либо в классах по адаптированной общеобразовательной программе).	администрация ОУ

№	Виды деятельности	Ответственный
8	Обеспечение участия детей с ЗПР независимо от степени выраженности нарушений их физического развития в проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.	классный руководитель, заместитель директора
9	Организация консультативной работы с родителями, воспитывающими детей с ЗПР, при необходимости организация специальной помощи семье.	классный руководитель, педагог-психолог
10	Отслеживание динамики уровня развития познавательной деятельности, эмоционального состояния, социометрического статуса детей с ЗПР.	классный руководитель, педагог-психолог
11	Организация обучения детей с ЗПР по программам, разработанным на базе общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких учащихся (эти программы несколько облегчены, требования к практическим работам менее жестки) – по необходимости.	заместитель директора
12	Организация работы оздоровительной группы как средства реабилитации и социализации детей с ЗПР (спортивные занятия с учетом индивидуальных особенностей каждого занимающегося).	учитель физической культуры
13	Индивидуальное консультирование, организация коррекционных и развивающих занятий с ребенком с ЗПР (по необходимости)	педагог - психолог,
14	Проведение школьного ПМПк	заместитель директора классный руководитель; педагог-психолог, учителя-предметники, врач
15	Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей со всеми участниками образовательной деятельности - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.	Администрация, педагог - психолог,

№	Виды деятельности	Ответственный
16	Содействие детям с ЗПР в реализации их права на получение среднего профессионального образования: обеспечение возможности для сдачи государственного выпускного экзамена в условиях, соответствующих особенностям физического и психического развития и состояния здоровья данной категории выпускников.	администрация
17	Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (развивающие игры, релаксационные упражнения).	классные руководители, педагог-психолог,
18	Включение детей с ЗПР в различные воспитательные мероприятия, праздники, кружки и т.д.	классные руководители
19	Помощь детям с ЗПР в профессиональном самоопределении.	классные руководители, ответственный за профориентацию

**4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;**

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются: оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение учащихся специалистами различного профиля;

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, учащегося;

составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;

предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения;

предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности;

обеспечение распространения и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Механизм реализации раскрывается в учебном плане, плане работы ПМПк, работы специалистов службы сопровождения, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих программ, во взаимодействии разных педагогов и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организации; в сетевом взаимодействии с ПМПК, центрами социальной помощи; с семьей; и другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями; организация дополнительного образования).

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является постоянно действующей консультативно-диагностической службой, обеспечивающей квалифицированную помощь коллективу и родителям в выборе адекватных условий обучения и воспитания детей с ЗПР. Он проводит глубокий и всесторонний анализ причин школьной дезадаптации детей "группы риска". В целях обеспечения комплексности подхода к детям с трудностями обучения в психолого-педагогический консилиум в обязательном порядке входят педагог-психолог, учителя-предметники, социальный педагог, врач-психиатр заместитель директора. Заседания консилиума проводятся 2 раза в год. В экстренных случаях проводятся внеплановые ПМПк.

ПМПк оказывает помощь учителям и родителям в разрешении сложных и конфликтных ситуаций, консультирует по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития и лечения учащихся. Обязательное условие в деятельности ПМПк - выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР с последующим динамическим наблюдением за ребенком. Также осуществляется своевременный подбор и комбинирование комплекса профилактических, коррекционных мер, обеспечивающих организацию коррекционного и развивающего обучения и воспитания, возможно внесение коррективов в процесс обучения. Нередко требуется социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Школьный ПМПк работает в сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, общественными организациями по вопросам всесторонней помощи детям с трудностями в обучении.

Субъекты коррекционной работы с детьми с ЗПР:

Педагог, классный руководитель;

Методические объединения педагогов;

Педагог-психолог;

Социальный педагог

Врач;

Администрация;

- Родительские объединения (совет родителей);

- Объединения учащихся (совет учащихся).

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается на педагогическом совете (совещании при директоре).

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ЗПР в достаточной мере осваивают основную образовательную программу основного общего образования.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### *Личностные результаты:*

сформированная мотивация к труду;

ответственное отношение к выполнению заданий;

адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### *Метапредметные результаты:*

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Учащиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, повышенном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне учащиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ОП ООО.

На повышенном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, дети с ЗПР достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному (данному) учебным предметам. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

##### **Пояснительная записка**

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 22.10.2010 г. № 01/5139 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

с учетом модельного областного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 25.08.2014 г. № 01-2540 «Об утверждении модельных областных базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (класс для учащихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Челябинской области на 2014–2015 учебный год».

В МБОУ ООШ №34 обучаются и воспитываются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. Деятельность образовательного учреждения направлена на обеспечение коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ статья 79 «Организация получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья» предписывает:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств

обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов основного общего образования осуществляется по адаптированной образовательной программе и содержит:

- учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

Таким образом, структура учебного плана представлена:

Учебный план для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Обязательная часть.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения)

В учебном плане выделены 2 части:

2. Обязательная часть 6-9 классы по ФГОС.
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6-7 классы по ФГОС

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формирование навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждом уровне образования.

Коррекционные курсы включают в себя:

- психокоррекционные занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по восполнению пробелов в знаниях учащихся, воспитанников.

Содержание этих занятий определяется с учетом особенностей, учащихся, воспитанников, запроса родителей и возможностей учреждения.

В инвариантной части в целом реализуются государственные общеобразовательные программы. Исходя из условий образовательного учреждения, часы компонента образовательного учреждения направлены на увеличение учебной нагрузки по отдельным образовательным областям с реализацией коррекционной направленности в изучении предмета.

Учебный план составлен с учетом особенностей образовательной системы Челябинской области. Образовательное учреждение самостоятельно использует часы регионального компонента. При этом в структуре учебных занятий отводится 10-15 %

учебного времени (в соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана МО РФ) на реализацию национально-регионального компонента.

В соответствии с концепцией регионального образования для С(К)ОУ VII вида продолжительность обучения в начальной школе составляет 4 года, в основной школе – 5 лет.

По итогам освоения программы начального общего образования, учащиеся проходят комплексное обследование на ГПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения и воспитания.

По окончании основной школы выпускники проходят государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ГВЭ, им выдается аттестат об общем образовании.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебный план для 6-9 класса разрабатывается в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетами при формировании учебного плана в 6-9 классе являются

- цели адаптированной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития по обеспечению базового образования и развития личности учащихся 6-9-х классов;
- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данной ступени обучения, в соответствии с ФГОС ООО;
- соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки учащихся;
- распределение учебного времени между обязательной частью (70%), и частью формируемой участниками образовательного процесса (30%);
- учет требований ФГОС ООО в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.
- преемственность с учебным планом уровня начального общего образования.

Учебный план для 6-9 класса на уровне основного общего образования направлен на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение вариативного базового образования;
- реализации деятельностного подхода в образовании;
- развитие общеинтеллектуальных способностей, коммуникативной компетентности, формирование сознания ребёнка в потребности обучения.

Учебный план для 6-9 классов предусматривает:

- продолжительность учебного года – 34 недели.
- продолжительность урока – 40 минут, продолжительность учебной недели 5 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой в 6- классах 30 часов, в 7- классах 32 часа; в 8- 9 классах 33 часа.
- продолжительность каникул в течении учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая обязательная образовательная область представлена следующими учебными предметами:

**Русский язык и литература:** русский язык (6-9 классы), литература (6-9 классы);

**Родной (русский язык и литература на родном языке):** родной (русский) язык, литература на родном (русском) языке (8 классы по 1 часу);

**Иностранный язык:** иностранный язык (6-9 классы); второй иностранный язык (немецкий) 9 класс

**Математика и информатика:** математика (6-9 классы), информатика (7-9 классы);

**Общественно-научные предметы:** история России. Всеобщая история (6-9 классы), обществознание (6-9 классы), география (6-9 классы);

**Естественнонаучные предметы:** биология (6-9 классы), физика (7-9 классы), химия (8-9 классы);

**Искусство:** музыка (6-8 классы), изобразительное искусство (6-7 классы);

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности:** основы безопасности жизнедеятельности (8-9 классы), физическая культура (6-9 классы).

**Технология:** технология (6-9 классы).

**Обязательная часть** учебного плана полностью сохранена.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- введение предмета «Черчение», по 1 часу 8 - 9 классах, так как данный предмет направлен на подготовку учащихся к выбору дальнейшего обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях.

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части:

- «Математика» - 1 час в неделю в 7 классах, так как в 7 классе добавляется большее количество геометрического материала сложного для усвоения детьми с ЗПР;

- увеличение часов, отводимых на коррекционные курсы

- Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях – 1 час в неделю в бклассах (6 классы – по предмету математика).

Коррекционные курсы учебного плана основного общего образования учащихся с задержкой психического развития составлены с учетом решения двух основных задач:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися общеобразовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Для учащихся, имеющих нарушения психологического развития, проводятся психокоррекционные занятия в соответствии с выявленными нарушениями: психокоррекция интеллектуального развития, психокоррекция эмоционально-волевой сферы, психокоррекция отклоняющегося поведения и т.д. Психокоррекционные модульные курсы разрабатываются непосредственно педагогом-психологом образовательного учреждения. Формы занятий групповые. Психокоррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, воспитанников 6-9 классов, ликвидации пробелов в знаниях учителями-предметниками проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На индивидуальных, групповых занятиях развивающей направленности главное внимание уделяется восполнению пробелов в знаниях по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Образовательным учреждением составляется модульная программа коррекционно-развивающих занятий, а затем на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей, составляется рабочая программа.

Учитывая неполноценность речевого общения у учащихся с ЗПР, возможно включение в коррекционно-развивающий блок занятий, направленных на развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть модулем в программе индивидуальных и групповых занятий (русский язык).

При проведении занятий по иностранному языку и технологии не осуществляется деление классов на группы.

Третий час учебного предмета "Физическая культура" используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ ООШ № 34

(для 6-9 классов, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования учащихся с задержкой психического развития )

Учебный план для 6 - 9 класса разрабатывается в соответствии с приказом Минобрнауки РФ «1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования" и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана полностью сохранена.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, использовано на:

— увеличение учебных часов в 6-х классах, предусмотренных на работу по восполнению пробелов в знаниях - 1 час в неделю (математика).

- увеличение учебных часов в 7-х классах, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части: «Математика» - 1 час в неделю, так как, 7 классе добавляется большее количество геометрического материала сложного для усвоения детьми с ЗПР; коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях – 1 час в неделю.

- введение предмета «Черчение», по 1 часу 8 - 9 классах, так как данный предмет направлен на подготовку учащихся к выбору дальнейшего обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях.

(для 6-9 классов, реализующих адаптированную образовательную программу основного общего образования учащихся с задержкой психического развития)  
(5-ти дневная учебная неделя) Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю/ Классы								Всего
		6		7		8		9		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Русский язык и литература	Русский язык	6/204		4/136		3/102		3/102		16/544
	Литература	3/102		2/68		2/68		3/102		
Родной (русский язык и литература на родном языке)	Родной (русский) язык					1/34				1/34
	Литература на родном (русском) языке					1/34				1/34
Иностранный язык	Иностранный язык	3/102		3/102		2/68	1/34	2/68		11/374
	Второй иностранный язык (нем)							1/34		1/34
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/68		2/68		2/68		2/68		8/272
	Обществознание	1/34		1/34		1/34		1/34		4/136
	География	1/34		2/68		2/68		2/68		7/238

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю/ Классы								Всего
		6		7		8		9		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Математика и информатика	Математика	5/170		5/170	1/34	5/170		5/170		21/714
	Информатика			1/34		1/34		1/34		3/102
Естественнонаучные предметы	Физика			2/68		2/68		2/68		6/204
	Физика (практикум)							1/34		1/34
	Биология	1/34		2/68		2/68		2/68		7/238
	Химия					2/68		2/68		4/136
Искусство	Изобразительное искусство	1/34		1/34						2/68
	Музыка	1/34		1/34		1/34				3/102
Технология	Технология	2/68		2/68		1/34			1/34	6/204
Черчение	Черчение						1/34		1/34	2/68
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ					1/34		1/34		2/68
	Физическая культура	3/102		3/102		2/68		2/68	1/34	11/374
Итого		<b>29/986</b>		<b>31/1054</b>	<b>1/34</b>	<b>31/1054</b>	<b>2/68</b>	<b>30/1020</b>	<b>3/102</b>	129/4386
Коррекционные курсы:										
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях			1/34 (матем)							1/34
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>30/1020</b>		<b>32/1088</b>		<b>33/1122</b>		<b>33/1122</b>		130/4420

Учебные предметы	Классы/ Формы промежуточной аттестации			
	6	7	8	9
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	ГИА (ГВЭ)
Литература	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Родной (русский) язык			Тест	
Литература на родном (русском) языке			Тест	
Иностранный язык	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
История России. Всеобщая история	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
География	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	ГИА (ГВЭ)

Учебные предметы	Классы/ Формы промежуточной аттестации			
	6	7	8	9
Информатика		Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Физика		Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Биология	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Химия			Тест	Результаты текущего контроля
Изобразительное искусство	Тест	Тест		
Музыка	Тест	Тест	Тест	Результаты текущего контроля
Технология	Проект	Проект	Проект	
Черчение			Практическая работа	Результаты текущего контроля
Основы безопасности жизнедеятельности			Тест	Результаты текущего контроля
Физическая культура	Зачет	Зачет	Зачет	Результаты текущего контроля

### План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность	Направления деятельности	Классы							
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающее занятие «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное)	1/34				1/34	1/34		
	Коррекционно-развивающее занятие «Литературное творчество» (духовно-нравственное)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		
	Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)								
	Психокоррекционное развивающее занятие «Мой выбор» (социальное)								
Другие направления внеурочной деятельности:	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Защитники природы (общекультурное)	1/34	1/34						
	Защитники животных (общекультурное)			1/34	1/34				
	Здоровый образ жизни (общекультурное)					1/34			
	Я-гражданин России (духовно-нравственное)	1/34	1/34	1/34	1/34		1/34		
	Финансовая								

	грамотность (социальное)								
	Спортивные игры (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		
	<b>Итого</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>

### 3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется МБОУ ООШ № 34 через учебный план и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. Регистрационный № 35915 от 21.02.2015 года).

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями от 29.06.2011 г. №85, от 25.12.2013 г. № 72, от 24.11.2015 г. № 81).

- СанПиН 2.4.2. 3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 02.02.2016 № 40937).

- Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2016 г. №03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (в первую очередь - достижение личностных и метапредметных результатов) за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся, запросов их родителей (законных представителей), культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона и возможностями образовательной организации. Внеурочная деятельность включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности, который определяет содержание, структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития учащегося, учесть индивидуальные интересы и потребности, возрастные и психофизические особенности обучающихся с задержкой психического развития.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- учёт индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип гуманистической направленности;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- принцип успешности и социальной значимости;
- принцип сотрудничества с семьей;
- системно-деятельностный и культурно-исторический подходы.

**Объем внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне основного общего образования (6-9 классы) не более 1360 часов, в год – не более 340 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

## **- физкультурно-спортивное и оздоровительное.**

Направления развития личности являются содержательным ориентиром при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ курсов внеурочной деятельности.

Программы курсов внеурочной деятельности реализуются в следующих видах деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, трудовая, проектная, спортивно-оздоровительная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; социальное творчество и другие.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как художественные, филологические студии, предметный кружок, секция, ученические сообщества, клубы по интересам, экскурсии, диспуты, олимпиады, соревнования, конкурсы, проектная деятельность, общественно полезные практики, деловые игры и другие.

Внеурочная деятельность организована по направлениям плана:

- по учебным предметам образовательной программы;
- деятельность ученических сообществ;
- осуществление педагогической поддержки социализации учащихся;
- проведение воспитательных мероприятий;
- обеспечение благополучия учащихся.

МБОУ ООШ № 34, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой рассматривает оптимизационную модель на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- взаимодействует с педагогами;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса.

Занятия внеурочной деятельности проходят после уроков.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале внеурочной деятельности класса.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны по конкретным направлениям внеурочной деятельности и направлены на достижение результатов **освоения основной образовательной программы** на уровня основного общего образования. В структуре рабочей программы выделены следующие разделы:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Педагоги разрабатывают рабочие программы курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизических возможностей обучающихся с ЗПР, четким представлением о результате, подбирают такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня, выстраивают логику перехода от результатов одного уровня к другому, диагностируют результативность и эффективность внеурочной деятельности. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется **использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер, проектную деятельность, активность и самостоятельность обучающихся.**

Промежуточная аттестация во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как викторина, творческая, проектная деятельность, соревнования, конкурсы и др. Индивидуальные достижения обучающегося фиксируются в портфолио учащегося. В течение учебного года каждый педагог проводит по своему курсу мониторинг достижений учащимися планируемых результатов и сформированности универсальных учебных действий. При оценивании планируемых результатов используется уровневый подход. Информация о достигаемых учащимися результатах допускается только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Формы промежуточной аттестации во внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Форма промежуточной аттестация
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	Математическая викторина,
Общеинтеллектуальное	«Говорите правильно»	Тест
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»	Викторина
Общекультурное	«Литературное творчество»	Защита проекта, творческая работа
Духовно-нравственное	«Край русский» «Разговоры о важном»	Тест, викторина, творческая работа
Духовно-нравственное	«Защитники природы»	Тест
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	Викторина
Социальное	«Тропинка к своему Я»	Защита проекта
Социальное	«Школа безопасности»	Тест
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	Соревнование

--	--	--

Подход к реализации программ курсов внеурочной деятельности:

- теория сочетается с практикой,
- аудиторных занятий не более 50 %.

При организации внеурочной деятельности педагоги используют следующие технологии: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникативные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, технология саморазвития личности учащихся и другие.

### **Планируемые результаты освоения учащимися программ внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности, учащихся к саморазвитию, определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем;
- формирование у учащихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты* освоения программ внеурочной деятельности предполагают овладение учащимися с ЗПР универсальными учебными действиями:

а) Регулятивными: действиями планирования (осознавать поставленную задачу; ставить цель освоения раздела курса; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации любой деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы); выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий.

б) Познавательными: подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания информации; выделять существенные характеристики в изучаемом материале; проводить классификацию материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений;

в) Коммуникативными: аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации поставленных задач; понимать информацию, содержащую освоенные термины и понятия; овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия; формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения.

#### **Информационное обеспечение** внеурочной деятельности:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательной организации, обучающихся и родительской общественности; изучения запросов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия МБОУ ООШ № 34 с родительской общественностью, социальными партнерами, органами, осуществляющими управление в сфере образования;
- совместная проектная деятельность: осуществление партнерства «учитель – родитель – ребенок»;
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности;
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- деятельность школьной библиотеки;
- деятельность ресурсного центра для педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей): предоставление русской литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы;

- взаимодействие в информационном пространстве Интернета (сайт МБОУ ООШ № 34).

Информационно-коммуникационные технологии дают возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательной деятельности не только в муниципальных и региональных, но и во всероссийских и международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации во внеурочной деятельности.

**Кадровые условия** для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность МБОУ ООШ № 34 необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог.

**Материально-техническое обеспечение** внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО обучающихся в МБОУ ООШ № 34 имеются необходимые условия:

- занятия проводятся в одну смену;
- имеются столовая, медицинские кабинеты, спортивный зал со спортивным инвентарем, кабинет музыки, актовый зал, библиотека, историко-краеведческий музей «Наследники великого города», стадион, музыкальная техника;
- кабинеты оснащены компьютерами и телевизорами.

Внеурочная деятельность становится той сферой, которая ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у обучающихся целостного восприятия мира; на развитие индивидуальных интересов и потребностей личности.

**План внеурочной деятельности (6-9 классы)**

Внеурочная деятельность	Направления деятельности	Классы							
		6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающее занятие «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное)	1/34				1/34	1/34		
	Коррекционно-развивающее занятие «Литературное творчество» (духовно-нравственное)		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34		
	Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)								

	Психокоррекционное развивающее занятие «Мой выбор» (социальное)									
Другие направления внеурочной деятельности:	«Разговоры о важном» (духовно-нравственное)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Защитники природы (общекультурное)	1/34	1/34							
	Защитники животных (общекультурное)			1/34	1/34					
	Здоровый образ жизни (общекультурное)					1/34				
	Я-гражданин России (духовно - нравственное)	1/34	1/34	1/34	1/34		1/34			
	Финансовая грамотность (социальное)									
	Спортивные игры (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			
<b>Итого</b>		<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>1/34</b>	<b>1/34</b>	

Рабочие программы по курсам внеурочной деятельности представлены в Приложении 2.

### 3.3. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Продолжительность учебного года для учащихся составляет не менее 34 недель.

Учебный год составляют учебные периоды: четверти. Количество четвертей - 4.

При обучении по четвертям после каждого учебного периода следуют каникулы (четверти чередуются с каникулами).

Продолжительность учебного года, каникул отражено в годовом календарном учебном графике.

Обучение в Учреждении ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут.

Учебные занятия в Учреждении начинаются в 8 часов 30 минут.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся не более 3-х перемен продолжительностью не менее 15 минут.

Расписание звонков:

<p><b>Расписание звонков</b> для 6 – 9 классов</p>
--

**Расписание звонков****для 6 – 9 классов**

1 урок: 8 час.30 мин.–9 час.10 мин.

Перемена 15 минут

Завтрак

2 урок: 9 час.25 мин.–10 час.05 мин.

Перемена 15 минут

3 урок: 10 час.20 мин.–11 час.00 мин.

Перемена 10 минут

4 урок: 11 час.10 мин.–11 час.50 мин.

Перемена 10 минут

5 урок: 12 час.00 мин.–12 час.40 мин.

Перемена 20 минут

Обед

6 урок: 13 час.00 мин.–13 час.40 мин.

Перемена 10 минут

7 урок: 13 час. 50 мин.–14 час.30 мин.

Максимально допустимая недельная нагрузка (количество учебных занятий), реализуемая через урочную деятельность, определяется в соответствии с таблицей:

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю по учебному плану</b>
6 классы	30
7 классы	32
8 классы	33
9 классы	33

Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах

Учебная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 6-х классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-х классов - не более 6 уроков и два раза в неделю 7 уроков
- для учащихся 8-х классов - не более 6 уроков и три раза в неделю 7 уроков
- для учащихся 9-х классов - не более 6 уроков и три раза в неделю 7 уроков

При проведении занятий по технологии в 5-9-х классах допускается деление класса на группы.

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели для учащихся уровня основного общего образования - предметы естественно-математического с предметами гуманитарного циклов.

## Режим каникулярного времени

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.

## Режим внеурочной деятельности

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы группы продленного дня, кружков, секций.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарно-тематическим планированием и планом воспитательной работы.

Выход за пределы учреждения разрешается только после издания соответствующего приказа директора. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более 1 академического часа организуются перемены – 10 минут для отдыха со сменой вида деятельности.

## Промежуточная аттестация учащихся

Оценка индивидуальных достижений, учащихся осуществляется по окончании каждого учебного периода:

- 6-9-х классах – по итогам четвертей, учебного года (балльное оценивание).

Порядок проведения промежуточной аттестации и системы оценки индивидуальных достижений учащихся определяется соответствующими локальными актами Учреждения.

## Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Класс	1 ч -9 недель			2 ч – 7 недель			3 ч – 10 недель 1 кл. – 9 недель			4 ч – 8 недель			
	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	Сроки		каникулы	
6-9	01.09.22- 02.11.22	45	03.11.22 – 13.11.22  (11дней)	14.11.22 – 30.12.22	35	31.12.22 – 08.01.23  (9 дней)	09.01.23- 22.03.23	50	23.03.23 – 02.04.23  (10 дней)	03.04.23- 31.05.23	40	01.06.23- 31.08.23	34

### Примечание:

**3 четверть:** 21.03.23 - вторник, занимаемся по расписанию четверга

**4 четверть:** 31.05.23 – среда, занимаемся по расписанию пятницы

## 3.4. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
-------------	-----------	------------------	---------------

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День знаний (торжественная линейка, классные часы, соревнования, познавательный час, интерактивные мероприятия)	6-9 классы	01.09.2022	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Неделя безопасности (беседы, викторина, творческий конкурс, встречи с представителями ОГИБДД УМВД и др.)	6-9 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
День здоровья «Дружно, смело с оптимизмом – за здоровый образ жизни»	6-9 классы	Сентябрь 2022	Учителя физической культуры
Месячник безопасности (беседы, викторина, творческий конкурс, классный часы и др.)	6-9 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню мира (классные часы, творческий конкурс, психологическая акция «Жить в мире с собой и другими» и др.)	6-9 классы	Сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители Педагоги-психологи
Конкурс поделок из природного материала «Природа и творчество»	6-7 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный БУМ!»	6-9 классы	Сентябрь 2022	Классные руководители
День самоуправления	6-9 классы	Октябрь 2022	Учителя-предметники
Праздничный концерт для учителей	6-9 классы	Октябрь 2022	Учитель музыки Классные руководители
Конкурс чтецов «Звучащее слово»	6-9 классы	Октябрь 2022	Учителя русского языка и литературы
Акция «Помоги четвероногому другу»	6-9 классы	Октябрь 2022	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства (классные часы, творческий конкурс, музыкальный час и др.)	6-9 классы	Октябрь-ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню толерантности (классные	6-9 классы	Ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
часы, творческий конкурс, беседа, психологическая акция «Толерантность: мир в уме, в душе и в сердце» и др.)			Педагоги-психологи
Мероприятия, посвящённые Дню матери (классные часы, творческий конкурс, проектная деятельность, изготовление подарков для мам и др.)	6-9 классы	Ноябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, битве под Москвой (классные часы, викторина, творческий конкурс, проектная деятельность, экскурсии и др.)	6-9 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Классные руководители Учителя истории
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ, Дню прав человека (классные часы, викторина, творческий конкурс, беседа и др.)	6-9 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Классные руководители Учителя истории
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Фабрика Деда Мороза»	6-9 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Конкурс защитников птиц, посвященный международному Дню птиц	6-9 классы	Декабрь 2022	Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Новому году (новогодние праздники, театрализованное представление, акции, творческие конкурсы, классные часы и др.)	6-9 классы	Декабрь 2022	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Эко-выставка «Арт-хлам»	6-8 классы	Январь 2023	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв Холокоста, Дню снятия блокады Ленинграда (классные часы, экскурсии, проектная деятельность и др.)	6-9 классы	Январь 2023	Заместитель директора Классные руководители Учителя истории
Мероприятия, посвященные	6-9 классы	Февраль	Заместитель директора

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Дню защитника Отечества (соревнования, встречи с военнослужащими, конкурсы, выставка творческих работ, экскурсии и др.)		2023	Учитель музыки Учителя истории Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (классные часы, конкурсы, выставка творческих работ, акции, изготовление подарков, праздничный концерт и др.)	6-9 классы	Март 2023	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (классные часы, творческие конкурсы, викторина, выставка и др.)	6-9 классы	Март 2023	Заместитель директора Классные руководители Учителя истории
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья (соревнования, эстафеты, акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», конкурсы, классные часы и др.)	6-9 классы	Апрель 2023	Учителя физической культуры Классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики (классные часы, творческие конкурсы, игра-путешествие и др.)	6-9 классы	Апрель 2023	Заместитель директора Классные руководители
Конкурс проектных и исследовательских работ «От вопроса к исследованию»	6-9 классы	Апрель 2023	Учителя-предметники
Мероприятия, посвященные дню Победы в Великой Отечественной войне (урок мужества, литературно-музыкальная композиция, конкурсы, встречи с ветеранами, выставка творческих работ и др.)	6-9 классы	Май 2023	Заместитель директора Учитель музыки Классные руководители Учителя истории
Мероприятия, посвящённые Международному дню семьи (классные часы, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы и др.)	6-9 классы	Май 2023	Заместитель директора Классные руководители
Праздник «Последний	6-9 классы	Май 2023	Учитель музыки

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
звонок»			Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный БУМ!»	6-9 классы	Май 2023	Классные руководители
Общешкольные линейки	6-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Совместные дела с учащимися класса	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные часы (организационные, тематические, в рамках реализации календаря образовательных событий и др.)	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия на сплочение коллектива класса (игры, тренинги, экскурсии, поездки, дни именинников, творческие подарки и др.)	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выработка совместно с учащимися законов класса	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности учащихся	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса в общешкольных ключевых делах	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие класса во внешкольных мероприятиях, конкурсах	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>			
Изучение особенностей личностного развития учащихся	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Коррекция поведения	6-9 классы	В течение	Классные

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
учащегося через беседы, тренинги общения, общественные обязанности и др.		учебного года	руководители
<b>Работа с учителями-предметниками</b>			
Консультации	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Решение конкретных проблем учащихся класса через ШПМПК, Совет профилактики	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во внутриклассных делах	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в родительских собраниях класса	Учителя-предметники	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями или законными представителями</b>			
Информирование о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации по вопросам воспитания, обучения, детско-родительских отношений	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские собрания	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский всеобуч	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные мероприятия (праздники, конкурсы, игры, соревнования, поездки, экскурсии и др.)	Родители или законные представители	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Коррекционно-развивающее занятие «Занимательная математика» (общеинтеллектуальное)	6-8 классы	По расписанию	Учителя-предметники
Коррекционно-развивающее	6 классы	По	Учителя-предметники

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
занятие «Говорите правильно» (общеинтеллектуальное)		расписанию	
Коррекционно-развивающее занятие «Литературное творчество» (духовно-нравственное)	6-8 классы	По расписанию	Учителя-предметники
«Я – гражданин России» (духовно-нравственное)	6-8 классы	По расписанию	Учителя-предметники
«Защитники природы» (общекультурное)	6 классы	По расписанию	Учителя-предметники
«Защитники животных» (общекультурное)	7 классы	По расписанию	Учителя-предметники
«Здоровый образ жизни» (общекультурное)	8 классы	По расписанию	Учителя-предметники
Психокоррекционные развивающие занятия «Тропинка к своему Я» (социальное)	6 классы	По расписанию	Педагоги-психологи
Психокоррекционное развивающее занятие «Мой выбор» (социальное)	6 классы	По расписанию	Педагоги-психологи
«Финансовая грамотность» (социальное)	6 классы	По расписанию	Учителя-предметники
«Спортивные игры» (физкультурно-спортивное и оздоровительное)	6-8 классы	По расписанию	Учителя-предметники
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Соблюдение общепринятых норм поведения, правил коммуникативного взаимодействия на основе уважительных взаимоотношений	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствующих позитивному восприятию ими проблемных ситуаций на уроке	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого материала	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Использование воспитательных	6-9 классы	В течение учебного	Учителя

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
возможностей содержания учебного предмета		года	
Применение на уроке интерактивных форм работы	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Включение в урок игровых технологий	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Организация шефства мотивированных учащихся над неуспевающими одноклассниками	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Проектная и исследовательская деятельность	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Предметные декады	6-9 классы	В течение учебного года	Учителя
Школьная олимпиада по учебным предметам	6-9 классы	Январь-февраль 2023	Учителя
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Профориентационные часы общения	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Проектная деятельность «Моя профессия - моя история», «Профессии будущего» и др.	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Знакомство с профессиями через урочную деятельность	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии (очно, заочно)	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные игры (деловые, ролевые), интерактивные занятия	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги-психологи
Просмотр Всероссийских открытых уроков «Проектория»	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Освоение основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования	6-9 классы	В течение учебного года	Педагоги

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации	8-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационное тестирование	8-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения	Учащиеся 8-9 классов и их родителей или законных представителей	В течение учебного года	Классные руководители Педагоги-психологи
Круглый стол «Выбираем свой путь» с участием представителей Озерского технического колледжа	9 классы	Февраль-март 2023	Классные руководители
Временное трудоустройство учащихся во время каникул совместно с Центром занятости населения	7-9 классы	Июнь 2023	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы в Совет учащихся	7-9 классы	сентябрь 2022	Заместитель директора Классные руководители
Выборы старосты, актива класса, распределение обязанностей	6-9 классы	сентябрь 2022	Классные руководители
День самоуправления	5-9 классы	октябрь 2022	Заместитель директора Учителя-предметники
Деятельность Совета учащихся: - заседания Совета учащихся - участие в организации и проведении общешкольных дел - оформление школы к праздникам, конкурсам - проведение рейдов «Внешний вид», «Дисциплина на перемене» - участие во внешкольных акциях, конкурсах и фестивалях	7-9 классы	В течение учебного года	Заместитель директора

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
Заседание актива класса	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выполнение общественных обязанностей	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Общешкольные родительские собрания	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Родительский всеобуч	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выборы и функционирование Совета родителей	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Выборы и функционирование родительских комитетов	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Родительские дни (мастер-класс, вебинар, круглый стол и др.)	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания, обучения детей.	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Педагогический консилиум, Совет профилактики по вопросам возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Совета профилактики несовершеннолетних и защиты их прав с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в	6-9 классы	В течение	Классные

Мероприятия	Участники	Время проведения	Ответственные
проведении общешкольных, классных делах		учебного года	руководители
Совместное посещение музеев, выставок, театра, экскурсий и др.	6-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители

### **3.5. Система условий реализации, адаптированной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития должны обеспечивать участникам образовательной деятельности возможность:

- получения планируемых предметных и метапредметных результатов образования с использования АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития;
- достижения планируемых личностных результатов через реализацию программы коррекционной работы, организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий, способных решать задачи коррекционно-развивающей направленности;
- овладения учащимися с ЗПР ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей, учащихся с ЗПР, основ их гражданской идентичности;
- участия родителей (законных представителей) учащихся с ЗПР, а также педагогических работников и общественности в совершенствовании используемой АОП ООО и условий ее реализации;
- взаимодействия образовательных организаций, реализующих образование и поддержку учащихся с ЗПР, направляемого на повышение эффективности образовательной и коррекционно-развивающей деятельности;
- включения учащихся с ЗПР в процессы реализации социальных проектов и программ для формирования у них коммуникативных умений и лидерских качеств, опыта социальной деятельности;
- формирования у учащихся с ЗПР опыта организации самостоятельной деятельности (образовательной, общественной, художественной);
- формирования у учащихся с ЗПР основ экологической грамотности, навыков здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- использования в образовательной деятельности учащихся с ЗПР современных образовательных технологий деятельностного типа.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и специальные условия, позволяющие учащимся с задержкой

психического развития получить образование по основной образовательной программе основного общего образования, созданной на основе действующего ФГОС ООО.

**Требования к общим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

Образование учащихся с ЗПР по АОП ООО, при отсутствии у них дополнительных отклонений в состоянии здоровья, не требует использования специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, специальных технических средств обучения. Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки,
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с сходящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- реализации программы коррекционной работы.

Условия обучения учащихся с более тяжелой задержкой психического развития (в т.ч. на основе индивидуального учебного плана) должны удовлетворять их особые образовательные потребности. Последнее достигается созданием тех же условий, но дополненных:

- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

Реализация программы коррекционной работы предполагает продолжение функционирования системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ЗПР, включающую:

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (в рамках реализации программы коррекционной работы), направленных на улучшение предметных и достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Разработка, корректировка и обсуждение результатов реализации программы коррекционной работы осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме, эффективность деятельности которого оценивается в соответствии с на

педагогическом совете, на совещании при директоре.

В образовательном учреждении созданы условия для:

- комплексного взаимодействия с организациями психолого-медико-социального сопровождения, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ЗПР;
- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития, использования опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности.

### **Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития**

Кадровые условия предполагают возможность получения качественного образования учащимися с задержкой психического развития, предусматривающего как достижение возможных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и коррекцию недостатков предшествующего и актуального развития учащихся, в первую очередь касающихся недостаточной социальной зрелости и несформированных предпосылок послешкольной социопсихологической адаптации.

Требования включают: укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками, способными реализовывать АОП ООО, учащихся с задержкой психического развития и программу коррекционной работы (педагог-психолог, социальный педагог);

- уровень квалификации педагогических работников Учреждения, позволяющий организовывать и реализовывать образование учащихся с ЗПР предполагает соответствие педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС ООО предметных областей, определенным квалификационным категориям. Необходимо также краткосрочное повышение квалификации педагогов в предметной области и/или области психологических особенностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ЗПР, а в последующем – в области инноваций в практике образования учащихся с ЗПР (не реже, чем один раз в 3 года), подтверждаемые документами установленного образца.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Работникам обеспечивается возможность повышения профессиональной

квалификации (не реже 1 раза в три года), ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания, учащихся с задержкой психического развития.

Обязательными участниками реализации программы коррекционной работы являются педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, родители (законные представители).

Педагоги, которые реализуют программу коррекционной работы должны иметь высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности: «Специальная психология»;
- б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»).

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Классное руководство в классе, где получают образование учащиеся с ЗПР (или другими ограниченными возможностями здоровья, уровень развития которых позволяет осваивать АОП ООО) может осуществлять педагог, прошедший подготовку или повышение квалификации в области психологических особенностей и особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Координация деятельности педагогов, осуществляющих образование в рамках, установленных ФГОС ООО предметных областей и других специалистов, участвующих в реализации программы коррекционной работы для учащихся с ЗПР, возлагается на заместителя директора.

Уровень квалификации заместителя директора предполагает наличие высшего педагогического образования и стажа практической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья не менее двух лет.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, психологами и пр.) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с учащимися, имеющими ЗПР.

Русский язык, литература

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Казыева Дамира Нуритдиновна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», <b>108 ч, 17.01.2022</b>  <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b>  <b>ОВЗ</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b>  <b>Кл руководство</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>14.01.2021, 17 ч</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b>  <b>ИКТ</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>66 ч, 30.01.2021</b>  <b>ИКТ (дистант)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>09.02.2021, 49 ч</b>  <b>ОМЗ</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>08.04.2021, 36 ч</b>  <b>СанПин</b></p>	Высшая учителя

			<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>08.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
Санникова Ольга Ивановна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b> ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО», <b>108 ч, 20.01.2022 ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b> ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 20.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>27.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>29.01.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПин</b> ООО «Центр инновационного образования и</p>	Высшая учителя	

			<p>воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	--	--

Иностранный язык

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Козлова Надежда Александровна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского) в условиях реализации ФГОС ООО», <b>108 ч, 19.01.2022</b>  <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>04.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» <b>27.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 10.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>29.01.2021, 66</b></p>	Высшая учителя

			<p><b>ч</b>  <b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>10.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>05.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>08.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>26.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
Артюхова Наталия Эдуардовна	Высшее педагогическое	<p><b>ПК (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию иностранного языка (английского языка) в условиях реализации ФГОС ООО». <b>108ч. 17.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС НОО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 20.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» <b>28.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и</p>	Высшая учителя	

			<p>воспитания), «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"<b>28.01.2021,66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>06.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,<b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания), " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

История, обществознание

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Денисова Наталья Геннадьевна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание истории и обществознания по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 10.01.2020</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания), "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>20.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения</p>	Высшая учителя

			<p>учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»<b>19.01.2021,36ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ОДНРК</b>          ООО «Центр Развития Педагогике» «Организация образовательного процесса по ОДНРК в контексте ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2022</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>01.02.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации"<b>08.02.2021 49 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,<b>26.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>12.11.2021, 36 ч</b></p>	
Бурундасова Раиса Анатольевна	Высшее педагогическое	КПК (по направлению деятельности) ООО «Центр развития педагогики» «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях	Высшая учителя	

			<p>реализации ФГОС ООО», <b>108 ч., 02.01.2020</b>  <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>04.10.2021, 44ч</b>  <b>ОВЗ</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 20.01.2021</b>  <b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>30.01.2021, 66 ч</b>  <b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>06.02.2021, 49 ч</b>  <b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>07.04.2021, 36 ч</b>  <b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>07.04.2021, 36 ч</b>  <b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b>  <b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

География

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Горайнова Яна Олеговна	Высшее педагогическое	<b>Переподготовка</b> ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель информатики: Преподавание информатики в	Высшая учителя

			<p>образовательной организации», <b>300 ч, 05.03.2019</b></p> <p><b>Переподготовка</b>          ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель: Теория и методика тренерской деятельности по физической культуре и спорту», <b>300 ч, 19.01.2020</b></p> <p><b>Переподготовка</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Цифровая грамотность педагогического работника" ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора, <b>22.02.2021, 285ч</b></p> <p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 08.01.2020</b></p> <p><b>ОДНКИР</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНРНР в соответствии с ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>09.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ИКТ (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>30.01.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>22.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>организации", <b>06.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>Модульные</b> ГБУ ДПО «ЧИППКРО» "Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках общественных дисциплин", <b>8ч, 04.04.2019</b></p> <p><b>ОМЗ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>08.04.21, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>26.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

Математика

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Гилёва Ольга Николаевна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b> ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144 ч., 26.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>08.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b> ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>30.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным</p>	Высшая учителя

			<p>законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"<b>30.01.2021,66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>09.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,<b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
Рыжкова Надежда Валентиновна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144 ч., 26.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>20.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 18.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>28.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности</p>	Высшая учителя	

			<p>и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"<b>29.01.2021, 66ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>Модульные</b>          ГБУ ДПО «ЧИППКРО» "Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с одарёнными учащимися", <b>8ч, 19.09.2018 г.</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>04.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>05.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,<b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
Данилина Татьяна Ивановна	Высшее педагогическое	<p><b>Переподготовка</b>          ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО. Образовательная программа: «Менеджмент организации. <b>502ч., 30.06.2014г.</b></p> <p><b>Переподготовка</b>          ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель математики: Преподавание математики в образовательной организации», <b>300 ч, 30.04.2019</b></p> <p><b>Переподготовка</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Цифровая грамотность педагогического работника" ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора, <b>16.02.2021, 285ч</b></p>	Высшая учителя	

			<p><b>КПК (по направлению деятельности – учитель)</b>  ООО «Центр Развития Педагогике»  «Преподавание математики и физики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144 ч., 25.01.2022</b></p> <p><b>КПК (по направлению деятельности - управление)</b>  ООО «Центр Развития Педагогике» «Основы управления персоналом», <b>108 ч., 19.01.2022г</b>  МУПСС. Образовательная программа: «Основы ГО, защиты и предупреждения ЧС». <b>72ч. 22.03.2019г.</b>  ДОСААФ, «Обучение по охране труда руководителей и специалистов», <b>40 ч, 02.08.2019</b></p> <p>ГБУ ДПО РЦОКИО Образовательная программа: «Управление качеством образования в муниципальной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования», <b>24 ч, 14.10.2020</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», <b>27.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" «Планирование и организация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях», <b>05.09.2021, 72ч</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>22.08.2021, 44ч</b></p> <p><b>ФГОС НОО (от 31.05.2021)</b>  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", <b>11.11.2021, 73ч</b></p> <p><b>СанПин</b>  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>04.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b></p>	
--	--	--	--	--

			<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>04.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ИКТ</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта" <b>30.01.2021, 66ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	--	--

Информатика и ИКТ

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Горайнова Яна Олеговна	Высшее педагогическое	<p><b>Переподготовка</b></p> <p>ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель информатики: Преподавание информатики в образовательной организации», <b>300 ч, 05.03.2019</b></p> <p><b>Переподготовка</b></p> <p>ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Тренер-преподаватель: Теория и методика тренерской деятельности по физической культуре и спорту», <b>300 ч, 19.01.2020</b></p> <p><b>Переподготовка</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Цифровая грамотность педагогического работника" ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора, <b>22.02.2021, 285ч</b></p> <p><b>КПК (по направлению деятельности)</b></p> <p>ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 08.01.2020</b></p> <p><b>ОДНКПР</b></p> <p>ООО «Центр Развития Педагогики» «Организация образовательной деятельности в рамках обучения ОДНРНР в соответствии с</p>	Высшая учителя

			<p><b>ФГОС», 108 ч, 19.01.2022</b>  <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>09.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ИКТ (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта" <b>30.01.2021, 66ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», <b>22.01.2021, 36 ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>06.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>Модульные</b>          ГБУ ДПО «ЧИППКРО» "Технологии формирования универсальных учебных действий на уроках общественных дисциплин", <b>8ч, 04.04.2019</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>08.04.21, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>09.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных</p>	
--	--	--	---	--

			<p>организациях», <b>26.05.2021, 36 ч</b>  <b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей",  <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

Физика

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Кузнецова Маргарита Викторовна	Высшее педагогическое	<p><b>Переподготовка</b>            ФГБОУ ВПО «ЧГПУ». «Менеджмент в образовании» с дополнительной квалификацией «Менеджер образования»  <b>1200ч. 20.05.2014.</b>  <b>КПК (по направлению деятельности - управление)</b>            МУПСС, "Основы ГО, защиты и предупреждения ЧС", <b>72 ч, 19.01.2018 г</b>            ГБУ ДПО РЦОКИО Образовательная программа: «Управление качеством образования в муниципальной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования», <b>24 ч, 14.10.2020</b>            ГБУ ДПО «ЧИППКРО» "Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации содержания и технологий общего образования», <b>36 ч , 13.10.2020</b>  <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года",  <b>02.10.2021, 44ч</b>  <b>ФГОС НОО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года",  <b>02.10.2021, 44ч</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка персональных данных в образовательных организациях»,<b>03.12.2021, 36 ч</b>  <b>ОВЗ</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", <b>11.11.2021, 73ч</b>  <b>ИКТ</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие</p>	Высшая учителя

			<p>педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>04.02.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p>АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Инструменты дистанционного обучения в цифровой школе», <b>09.03.2021, 16ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

## Биология

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Плотникова Ирина Михайловна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание биологии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 24.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>07.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации</p>	Высшая учителя

			<p><b>ФГОС», 108 ч, 18.01.2021</b></p> <p><b>Кл руководство</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»<b>20.01.2021, 36ч</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», <b>73 ч, 09.02.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>29.01.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>09.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>04.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>04.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,<b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	--	--

Химия

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Шурыгина	Высшее	КПК (по направлению деятельности)	Первая

	Валентина Сергеевна	педагогическое	<p>ООО «Центр развития педагогики» «Современные подходы к преподаванию химии в условиях ФГОС ООО», <b>108 ч., 04.10.2019</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b></p> <p>ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 18.01.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>29.01.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПиН</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	учителя
--	---------------------	----------------	---	---------

Изобразительное искусство

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Гавеля Наталья Михайловна	Высшее педагогическое	<b>КПК (по направлению деятельности)</b> ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Проектирование образовательной среды», <b>72 ч 24.05.2021 г</b> <b>ИКТ</b> ГБПОУ «Южно – Уральский многопрофильный колледж», «Информационно-управленческая компетентность педагога в условиях цифровой образовательной среды», <b>16 ч, 11.12.2020</b>	Высшая учителя

Музыка

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Лебедева Наталья Васильевна	Высшее педагогическое	<b>Переподготовка</b> Уральский государственный университет, «Менеджмент» <b>300 ч, 27.04.2007</b> <b>КПК (по направлению деятельности)</b> ООО «Центр развития педагогики», «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС», <b>72 ч, 12.02.2019</b> <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b> <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b> <b>ОВЗ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ", <b>11.11.2021, 73ч</b> <b>ИКТ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>03.02.2021, 66 ч</b> <b>ИКТ (дистант)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>10.02.2021,</b>	Высшая учителя

			<p><b>49 ч</b>  <b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	--	--

Технология

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Семенова Вера Ивановна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО», <b>72 ч., 11.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>02.10.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>10.02.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>10.02.2021,</b></p>	Высшая учителя

			<p><b>49 ч</b>  <b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
	Шошин Юрий Алексеевич	Среднее педагогическое	<p><b>Переподготовка</b>          ООО Столичный учебный центр, курс профессиональной переподготовки «Учитель технологии: Преподавание технологии в образовательной организации», <b>300 ч, 05.03.2019</b></p> <p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>          ООО «Центр Развития Педагогики» «Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО», <b>72 ч., 11.01.2022</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>20.09.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b>          ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 20.01.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>29.01.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в</p>	Первая учителя

			<p>образовательной организации", <b>04.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПин</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>06.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b>          ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>10.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	--	--

Черчение

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Гавеля Наталья Михайловна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ГБУ ДПО «ЧИРПО» «Проектирование образовательной среды», <b>72 ч 24.05.2021 г</b></p> <p><b>ИКТ</b>            ГБПОУ «Южно – Уральский многопрофильный колледж», «Информационно-управленческая компетентность педагога в условиях цифровой образовательной среды», <b>16 ч, 11.12.2020</b></p>	Высшая учителя

Физическая культура

№ п/п	ФИО учителя	Образование	КПК	категория
	Иванова Лариса Геннадьевна	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b>            ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 12.03.2020</b></p> <p><b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b>            ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>04.10.2021, 44ч</b></p>	Высшая учителя

			<p><b>ОВЗ</b> ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 20.01.2021</b></p> <p><b>ИКТ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>02.02.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации <b>10.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>СанПин</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>05.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>05.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>25.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
Чибисов Артем Сергеевич	Высшее педагогическое	<p><b>КПК (по направлению деятельности)</b> ООО «Центр развития педагогики» «Преподавание физической культуры по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии», <b>144ч, 26.01.2021</b> <b>ФГОС ООО (от 31.05.2021)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Федеральный государственный стандарт ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31.05.2021 года", <b>11.11.2021, 44ч</b></p> <p><b>ОВЗ</b> ООО «Центр развития педагогики» «Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», <b>108 ч, 19.01.2021</b></p>	Высшая учителя	

			<p><b>ИКТ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта", <b>08.02.2021, 66 ч</b></p> <p><b>ИКТ (дистант)</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации", <b>08.02.2021, 49 ч</b></p> <p><b>ОМЗ</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>СанПин</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», <b>07.04.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Оказание первой помощи</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», <b>26.05.2021, 36 ч</b></p> <p><b>Информационная безопасность</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», " Основы обеспечения информационной безопасности детей", <b>11.11.2021, 36 ч</b></p>	
--	--	--	---	--

Специалисты, участвующие в реализации АОП ООО для детей с ЗПР, принимают участие в областных, всероссийских совещаниях, вебинаров по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ № 34 созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

### **Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Финансово-экономические условия реализации АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития находятся в соответствии требованиями стандарта, предусматривающего при финансировании образовательной организации учет специальных условий получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономические условия должны:

- обеспечивать возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность (программу коррекционной работы);
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования бюджетного образовательного учреждения. В соответствии с конституционными правами учащихся с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого предусматривает введение повышающего коэффициента по отношению к финансированию нормально развивающегося учащегося. Финансовое обеспечение реализации АОП ООО осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта. Муниципальное задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг, учащимся с задержкой психического развития размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

### **Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития в МБОУ ООШ № 34 обеспечивают:

#### 1) Соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям оборудование гардеробов, санузлов;
- требований к социально-бытовым условиям: наличие в учебных классах индивидуального рабочего места, для каждого учащегося с задержкой психического развития; оборудованных рекреаций, а также помещений для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;
- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных организаций;
- требований к обеспечению безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и наличию технических средств регулирования дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к соблюдению безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования.

2) возможность достижения учащимися с задержкой психического развития установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП ООО, предполагающих определенные изменения в общешкольном пространстве:

- наличие кабинетов, снабженных интерактивной доской (мультимедийным оборудованием), кабинетов для индивидуальных и групповых занятий с педагогом-психологом, а также индивидуальной, групповой и подгрупповой работы с социальным педагогом,
- наглядные пособия в кабинетах различной предметной направленности;
- оборудованные кабинет технологии и мастерские, позволяющие обеспечить предпрофессиональную подготовку учащихся с задержкой психического развития;
- оборудованные кабинеты технологии, позволяющие обеспечить занятия художественным и техническим творчеством с использованием таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, глина, тесто, дерево;
- стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом информационного характера, способствующим повышению степени адаптированности в школе учащихся с задержкой психического развития и стенды (витрины) с продуктами индивидуальной и совместной деятельности учащихся с задержкой психического развития, способствующих повышению их рейтинга в глазах соучеников.

К числу материально-технических условий в пространстве класса относится:

- обеспечение обучающемуся с задержкой психического развития возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога (первые парты);
- наличие компьютеров для индивидуальной работы облегчающих выполнение технических условий образовательной деятельности.

Для реализации АОП ООО для учащихся с задержкой психического развития в образовательном учреждении имеются необходимые для обеспечения образовательной деятельности:

- предметные учебные кабинеты; кабинеты информатики, технологии;
- библиотека с рабочей зоной и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые зал, спортивные сооружения;
- помещения медицинского назначения;

- гардеробы, санузлы;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации, бланки педагогических тестов, позволяющих осуществлять постоянный контроль усвоения учебного материала и пр.);

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации АОП ООО на основе индивидуальных образовательных планов;
- включения учащихся с задержкой психического развития в социально-полезную деятельность;
- физического развития учащихся с задержкой психического развития, их систематических занятий физической культурой и не имеющим противопоказаний спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий.
- обеспечения учащимся с задержкой психического развития доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе,
- обеспечения педагогам и родителям доступа к научной и методической литературе, посвященной проблемам образования учащихся с задержкой психического развития.

Материально-техническое оснащение программы коррекционной работы обеспечивает возможность:

- проведения начальной, текущей и итоговой диагностики в соответствии с программой коррекционной работы (пакет диагностических методик, расходных материалов к ним);
- использования современных обучающих и развивающих компьютерных программ.
- использования психокоррекционных технологий для стабилизации эмоционального состояния учащихся с задержкой психического развития, коррекции потенциально дезадаптивных личностных черт, уменьшения отставания в психосоциальном развитии (необходимое оборудование, расходные материалы);
- использования видеосопровождения изучаемого (закрепляемого) учебного материала (презентации, учебные и художественные фильмы и пр.).

### **Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения**

Для учащихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники:

- удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;
- доступный интернет и телефон, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

Созданы специальные кабинеты коррекционно-развивающих занятий:

- кабинет, оснащенный оборудованием и дидактическим материалом для занятий психолога;

Необходимо создать кабинеты:

- комнату релаксации – специальное место для отдыха, в которой ребенок с задержкой психического развития может расслабиться и получить возможность «отключиться» от многолюдной среды, а также снизить слуховую и зрительную нагрузку;

Организация рабочего пространства, учащегося с задержкой психического развития в классе обеспечивает выбор парты и партнера, оснащение класса мультимедийной аппаратурой (доска, проектор, компьютер с выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители, принтер, сканер), наглядным материалом и телевизором.

### **Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает наличие библиотеки, читального зала, учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта, внутренней и внешней сети и направлено на создание доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

При освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования учащиеся с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательной школы, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими поддержку освоения адаптированной основной образовательной программы и реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития учащихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальной ступени общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности в вопросах образования учащихся с ЗПР;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения (коррекционной работы) и содержания АОП ООО;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).