

Рабочие программы внеурочной деятельности  
к адаптированной образовательной программе основного общего образования учащихся  
с задержкой психического развития (ФГОС ООО 5-9 классы)

Оглавление

<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Литературное творчество», 5-9 классы .....</b>	<b>2</b>
1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности .....	2
2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности .....	7
3. Тематическое планирование .....	17
<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», 5-9 классы .....</b>	<b>23</b>
1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности .....	23
2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности .....	26
3. Тематическое планирование .....	30
<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Мой выбор», 5 классы .....</b>	<b>35</b>
1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	35
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой выбор» .....	36
3. Тематическое планирование .....	37
<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 5-9 классы .....</b>	<b>40</b>
1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	40
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» .....	42
3. Тематическое планирование .....	46
<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», 6-9 классы .....</b>	<b>52</b>
1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	52
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты» .....	54
3. Тематическое планирование .....	59
<b>Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 5-9 классы .....</b>	<b>62</b>
1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	62
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» .....	65
3. Тематическое планирование .....	70

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Литературное творчество», 5-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Литературное творчество» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Литературное творчество» реализует общекультурное направление развития учащегося и ориентирована на учащихся 5-9 классов. Количество часов в 5-9 классах – 170 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю). Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия, студия. Занятия связаны с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Цель коррекционного курса «Литературное творчество» - коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений (недостатков) устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.

Учащийся получит возможность для формирования следующих результатов:

- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественных произведений, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

##### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели занятия; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественных произведений и технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Учащийся получит возможность для формирования:

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### ***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оценивать действия других и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

#### **7-9 классы**

##### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Учащийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

#### ***Познавательные УУД:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- оценивать действия других и сравнивать со своими собственными;
- развивать коммуникабельность и умение общаться с людьми в разных ситуациях.

### **Оценивание результатов освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме защиты проектов или выполнения творческой работы. При оценивании результатов используется зачет/незачет.

## **2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Раздел «Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом»**

Содержание раздела: Организационные вопросы. Инструктаж. Введение. Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом. Подготовка к рассказу о книге.

Форма организации занятия: лекция с элементами беседы, рассказ.

Виды деятельности: презентация, словарная работа. Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Мини-рассказ о прочитанной книге.

#### **Раздел «По страницам любимых книг»**

Содержание раздела: Русские народные потешки и прибаутки. Знакомство с русским народным фольклором. Использование потешек, прибауток. Проведение игры «Десять внучат». Загадывание загадок о животных. Пословицы и поговорки о дружбе, Родине, труде. Детский фольклор, частушки.

Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». Поучительные стихи о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Обсуждение «10 заповедей друга». А. Гайдар «На графских развалинах». Знакомство с произведением Гайдара, характеристика главных героев.

Сказки о богатырях. Былины. Сказки и былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Показ мультипликационного фильма «Илья Муромец», «Добрыня Никитич». Былина новгородского цикла - «Садко».

Веселые книги о школе и школьниках. Современная русская детская литература о школе и школьниках: В. Воскобойников «Все будет в порядке», М. Лукашкина «Стойка на руках на уроках ботаники».

Форма организации занятий: исследование, создание собственных текстов, знакомство с характеристикой героя.

Виды деятельности: Выразительное, осознанное чтение. Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий и причинно-следственных связей. Создание связного текста, подбор пословиц и поговорок на заданную тематику. Определения: «главный герой», «рассказчик», отличие идеи произведения от темы произведения, способы художественного выражения.

#### **Раздел «С чего начинается Родина»**

Содержание раздела: Стихи о Родине «С чего начинается Родина». Конкурс чтецов. Беседа «Что такое Родина». Стихи русских поэтов о России.

Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка. Знакомство с творчеством Е. Пермяка.

Жизнь и творчество С.Т. Аксакова. Викторина по творчеству Аксакова С.Т.

Создание сборника «Мой родной двор». Рассказы и иллюстрации к ним о друзьях, знакомых, соседях. Конкурс на лучший рассказ.

Форма организации занятий: Конкурс чтецов. Викторина по сказкам. Конкурс рассказов.

Виды деятельности: чтение и обсуждение произведений, работа по вопросам к ним, конкурс чтецов, викторина, просмотр и анализ мультипликационной постановки. Создание сборника рассказов о друзьях, знакомых, соседях с иллюстрациями, фотографиями, аппликацией.

#### **Раздел «Сказки. Рассказы»**

Содержание раздела: Рассказы Е. Носова. Жизненный и творческий путь Н.Носова. Обсуждение рассказов «Мишкина каша», «Карасик». Чтение отрывков книг «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Поэтическое мастерство Пушкина А.С. Чтение по ролям, обсуждение «Сказки о царе Салтане». Викторина «Знатоки сказок А. С. Пушкина».

Форма организации занятий: занятие-анализ, викторина

Виды деятельности: анализ произведений Носова, осмысленное чтение, чтение по ролям, пересказ. Аналитическое чтение пушкинских сказок, их сходство и отличие от народных. Участие в викторине, расширение кругозора, пополнение активного словаря.

### **Раздел «Ребята с нашего двора»**

Содержание раздела: Весёлые рассказы В. Драгунского. Биография Ю. Драгунского. Рассказы В. Драгунского из цикла «Денискины рассказы». Обсуждение произведения. Конкурс знатоков рассказов.

Современные детские журналы. История журнала «Мурзилка». Презентация «Современные детские журналы».

Юный журналист. Интервью, составление мини-сообщений об интересных событиях в школе.

Форма организации занятий: конкурс знатоков, мини-интервью, проектная деятельность.

Виды деятельности: Формирование умения публичного выступления – чтение вслух, работа над вопросами добра и зла, правды и лжи, рассуждение о справедливости и милосердии. Освоение правил ведения беседы, умения брать интервью, анализ полученного материала. Создание конечного продукта – проекта.

### **Раздел «Друзья наши меньшие»**

Содержание раздела: Белов В. «Скворцы». Биография Белова В. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс». Сведения о жизни писателя. Обсуждение рассказа. Показ мультипликационного фильма «Арктур-гончий пёс».

Чехов А.П. «Каштанка». Биография Чехова А.П. Чтение рассказа по ролям. Викторина.

Форма организации занятий: викторина.

Виды деятельности: чтение вслух, рассуждение о верности животных, о важности развития своих хороших качеств, воспитание отзывчивости и доброжелательности. Поиск ответов на вопросы: как животные воздействуют на душу человека? Почему важно бережно относиться к братьям нашим меньшим?

### **Раздел «Жизнь замечательных детей»**

Содержание раздела: Гатауллин И. А зря никто не верил в чудеса. Жизненный и творческий путь писателя. Чтение и обсуждение рассказа «А зря никто не верил в чудеса». Устные сообщения «Чудеса в моей жизни».

Воскобойников В. «Жизнь замечательных детей». Чтение и обсуждение рассказов. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай, кто это».

Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД». Обсуждение персонажей и их характеров. Чтение глав произведения.

А.П.Платонов «Никита». Обсуждение прочитанной книги.

Форма организации занятий: устное сообщение, блиц-опрос.

Виды деятельности: Чтение, беседа, знакомство с книгами, в которых поднимаются нравственные вопросы. Рассуждения о доброте, дружбе, уважении. Как воспитать в себе силу воли, благородство, щедрость души. Анализ поступков героев, характеристика персонажей.

### **Раздел «Подведение итогов изученного курса»**

Содержание раздела: Итоговое занятие. Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие.

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

## **6 класс**

### **Раздел «Вводное занятие. Самые интересные книги, прочитанные летом»**

Содержание раздела: Организационные вопросы. Игра-путешествие «Удивительный мир лета», что интересного узнали и что прочитали, сообщение о впечатлениях.

Форма организации занятий: инструкция, игра-путешествие



Виды деятельности: Работа с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок, оглавление). Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом, рассказ о ней (в виде рекламы, рекомендательного послания и др.). Развитие умения высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги, умения слушать собеседников.

#### **Раздел «По страницам любимых книг»**

Содержание раздела: Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». Поучительные стихи, пословицы разных народов о дружбе и друзьях с вопросами для обсуждения. Опрос «Законы дружбы». Устный рассказ «Хочу рассказать о своем друге...».

А. Гайдар «На графских развалинах». Инсценировка эпизодов произведения, прочитанного ранее. Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей. Создание мини-справочника для младших школьников «Русские богатыри» Веселые книги о школе и школьниках. Современная русская детская литература о школе и школьниках: М. Дружинина «Мой весёлый выходной», Е. Мурашова «Класс коррекции».

Форма организации занятий: создание справочника (проекта), инсценирование.

Виды деятельности: Чтение, беседа. Развитие умения говорить полными, развернутыми высказываниями. Создание собственного рассказа. Осмысление понятий дружба, друг, враг. Закрепление понятий о героизме, патриотизме, любви к Родине, долге перед ней, связи между поколениями.

#### **Раздел «С чего начинается Родина»**

Содержание раздела: Сказы П.П. Бажова. Анализ эпизодов, где описывается природа Урала, его промыслы, быт.

Творчество С. Михалкова. Жизненный и творческий путь С. Михалкова. Мероприятие по творчеству писателя в библиотеке. Басни С. Михалкова. Выразительное чтение басен по ролям. Викторина по творчеству С. Михалкова.

Зима в поэзии и прозе. Знакомство с циклом стихов о зиме и Новом годе. Зима в творчестве русских поэтов. Конкурс чтецов. Творческий конкурс «Рождественская история».

Форма организации занятий: работа по вопросам, конкурсы, викторина.

Виды деятельности: Развитие памяти: пересказ и анализ ранее изученных произведений (сказов Бажова). Знакомство с творчеством Михалкова, его самыми известными произведениями, героями, ставшими народными. Чтение, беседа. Работа в парах по вопросам и заданиям викторины. Чтение басен Михалкова: ролевое, актёрское прочтение отрывков. Чтение наизусть стихотворений, посвященных зиме, зимним забавам, празднованию зимних праздников. Конкурс на лучшее прочтение стихотворения, на лучшую творческую работу о Рождестве (сказка, рассказ, быль, сочинение, эссе и др.)

#### **Раздел «Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора»**

Содержание раздела: Поэтическое мастерство А.С. Пушкина. Инсценировка сказки «Золотая рыбка».

Считалки и небылицы. Чтение русских народных считалок и небылиц. Использование считалок в игровой деятельности.

Составление рассказов по сюжетным картинкам. Составление и обсуждение устного плана рассказа по серии сюжетных картинок из книг А.С. Пушкина.

Форма организации занятий: инсценирование сказки, воспроизведение фольклорных игр, сочинение рассказа по картинкам.

Виды деятельности: Развитие наглядно-образного мышления: составление связного рассказа по сюжетным картинкам по произведениям А.С. Пушкина, сюжетно-композиционный анализ произведений, игры наших предков в фольклорном стиле.

#### **Раздел «Ребята с нашего двора»**

Содержание раздела: Алексин А. «Как ваше здоровье», «Самый счастливый день» Биография Алексина А. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Коваль Ю.И. Чистый двор. Приключения Васи Куролесова. Биография Ковалья Ю.И. Чтение рассказа по ролям, обсуждение.

Шим Э. Ребята нашего двора. Биография Э. Шима. Чтение рассказа, обсуждение.

Форма организации занятий: ролевое исполнение отрывка.

Виды деятельности: Разноплановое чтение произведений с их последующим обсуждением, рассуждение о сюжете и образах; композиция произведения и идейное содержание, стиль писателя. Краткий пересказ.

### **Раздел «Друзья наши меньшие»**

Содержание раздела: Куприн А.И. «Белый пудель». Биография Куприна А.И. Чтение рассказа по ролям.

Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри». Биография Дмитриева И.И. Конкурс чтецов.

Паустовский К. «Кот-ворюга». Жизненный и творческий путь Паустовского К. Чтение отрывка рассказа по ролям, обсуждение характера главного героя.

Форма организации занятий: творческая мастерская

Виды деятельности: чтение, обсуждение прочитанного, ролевое исполнение отрывков.

Проблемно-тематическое изучение басен Дмитриева, изучение биографии писателей, чтение по ролям, анализ эпизода, характеристика героя, стилистические особенности произведений разных авторов о животных, конкурс чтецов. Создание собственных текстов о домашних любимцах.

### **Раздел «Жизнь замечательных детей»**

Содержание раздела: Ларин. Е. «Нужда научит». «Отцовский клад». Обсуждение роли персонажей и их характеров в произведениях Ларина. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя».

Каверин В. «Два капитана». Биография Каверина В. Обмен мнениями о прочитанном романе. Путешествие по страницам романа. Просмотр эпизодов кинофильма «Два капитана»

Рыбаков А.Н. Рассказы. Жизненный и творческий путь Рыбакова А.Н. Обсуждение цикла рассказов о пионерах: «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел». Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж».

Форма организации занятий: характеристика героев, просмотр киноверсий.

Виды деятельности: Чтение и обсуждение произведений. Обсуждение персонажей и их характеров. Устное сообщение по наиболее понравившемуся рассказу. Викторина «Угадай героя». Устное сообщение «Мой любимый персонаж». Беседа о выборе жизненного пути, о нравственных поисках и приоритетах.

### **Раздел «Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста»**

Содержание раздела: Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, Б. Пастернак. Биография А. Ахматовой, М. Цветаевой, О. Мандельштама. Конкурс чтецов.

Форма организации занятий: конкурс на лучшее прочтение стихотворений

Виды деятельности: Чтение и размышление над сюжетами и образами поэзии Серебряного века. Конкурсное чтение стихотворений.

### **Раздел «Зарубежная литература»**

Содержание раздела: А. Экзюпери «Маленький принц». Биография писателя, чтение и обсуждение произведения. Устное мини-сообщение «Мой любимый герой».

Метерлинк М. «Синяя птица». Биография писателя, чтение и обсуждение произведения.

Форма организации занятий: экскурсия, библиотечный урок

Виды деятельности: знакомство с биографией автора, аналитическое чтение произведения и обсуждение, сравнительная характеристика героев, пересказ эпизодов, мини-сообщение о любимом герое.

### **Раздел «О близких сердцу людях» (для варианта № 2)**

Содержание раздела: Борис Емельянов «Рассказы о маме». Мама самый любящий человек на свете. Анализ рассказа, обсуждение.

Дина Сабитова «Где нет зимы». Чтение и обсуждение.

Образ бабушки и её влияние на нравственные качества молодого поколения. Чтение и обсуждение: В.А. Солоухин «Варвара Ивановна». Бабушка – сильный человек. Ю. Яковлев

«Речки-берёзки». Бабушка – талантливый человек. В. Осеева «Бабка». Бабушка – заботливый человек.

Б. Минаев. Рассказы из книги «Детство Лёвы», «Далекое – близкое». Чтение, размышление.

Рувим Фраерман «Дикая собака Динго». Чтение, просмотр эпизодов, рассуждение о главных героях.

Семейные ценности как основа духовного развития. С.Т.Аксаков «Семейная хроника», «Детские годы Багрова-внука».

Е. Габова «И отец мой, и мама моя». Чтение, обсуждение.

А. Лиханов. «Мальчик, которому больно». Аналитическое чтение.

Л. Воронкова «Личное счастье». Чтение эпизодов, пересказ.

«И близких всех душа не позабудет...». Рассказы о своих родных людях.

Форма организации занятий: анализ произведений, проектная деятельность, просмотр эпизодов, сочинение, диспут.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение. Частичный пересказ. Просмотр эпизодов фильма «Дикая собака Динго». Работа над презентацией. Формирование навыков исследовательской деятельности. Формирование нравственно-этической ориентации с опорой на поступки и душевные искания положительных героев. Подготовка рассказа о своих родственниках. Проведение диспута по произведениям С. Т. Аксакова. Полилог на тему «Влияние семьи на становление личности». Подготовка проектов «Самые знаменитые бабушки русской литературы», «Посвящается Бабушке» (по выбору учащихся). Сочинение о маме.

**Раздел «Уроки войны» (для варианта № 2)**

Содержание раздела: Ф. Искандер «Мальчик и война». Обсуждение прочитанного произведения.

Книга воспоминаний. Л. Улицкая «Детство 45-53: а завтра будет счастье». Ю. Орлов «Бой без правил». Л. Перебейносова «Молоко». Д. Виноградов «Буханка № 13». Чтение, обсуждение.

А. Борзенко «Пасха». Чтение, рассуждение о качествах «настоящего» человека.

С. Георгиевская «Галина мама». Чтение.

Э. Веркин «Т-34 – танк Победы».

А. Грачёв «Афганские былинки». Война от первого лица. Обсуждение.

А. Лиханов «Последние холода». Чтение. Размышление над прочитанным.

Занятие-презентация: «Листая семейный альбом», «Мой прадедушка – герой», «Дети и война».

Форма организации занятий: презентация, словарная работа, составление вопросов к произведениям, просмотр эпизодов.

Виды деятельности: Чтение, обсуждение прочитанного, рассуждение по плану. Работа над сочинением-миниатюрой. Формирование навыков исследовательской деятельности с опорой на жанр, композицию. Работа с презентацией, просмотр и анализ эпизодов, составление списка тех качеств, которые необходимы «настоящему» человеку. Воспитание внутреннего стержня, стремления к самосовершенствованию. Осознание себя гражданином своего Отечества, развитие чувства гордости за свой народ, его героическое прошлое, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Умение оценивать жизненные ситуации. Развитие творческих способностей.

**Раздел «Подведение итогов изученного курса»**

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д.), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями.

## **7 класс**

**Раздел «Введение в раздел. Ключевые понятия»**

Содержание раздела: Организационные вопросы. Ознакомление с ключевыми понятиями и задачами литературы, литературоведческий глоссарий.

Форма организации занятия: презентация, словарная работа

Виды деятельности: формирование «стартовой» мотивации к обучению, обучение умению, искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе

### **Раздел «Страницы поэзии»**

Содержание раздела: Читаем стихи поэтов - земляков: П.В Петрищева, Н.А. Смолякова о природе (по выбору учеников)

Форма организации занятия: презентация.

Виды деятельности: Развитие умения читать и анализировать стихотворный текст, обсуждение личного восприятия лирического произведения, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

### **Раздел «Все прекрасное в природе»**

Содержание раздела: Юрий Иосифович Коваль «Алый». Способы создания образа животного в рассказе Ю. Ковалья «Алый» и повести «Недопёсок». Урок-творчество. Рисуем иллюстрации к повести «Недопёсок».

Пришвин Михаил Михайлович «В краю непуганых птиц». Рассказы из книги. Образ природы в очерках М. Пришвина. Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»

Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедей». Чтение и обсуждение: Егорова жизнь. Отцы и дети в романе. Колька Полушкин и Вовка Бурьянов.

Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес». Чувство Арктура к хозяину, необыкновенное и возвышенное.

Занятие - презентация «Мое любимое животное».

Троепольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Черное ухо». Белый Бим - главный герой повести. Мини – исследование «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть Г.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»

Баруздин Сергей Алексеевич. Юмористические рассказы о животных. «Забракованный мишка», «Двухметровое несчастье», «Как куры научились плавать».

Асадов Эдуард Аркадьевич «Стихи о рыжей дворняге». Презентация «Бойся равнодушия! Равнодушие и безразличие способны убивать».

Форма организации занятия: творческая мастерская, таблица, просмотр эпизодов, презентация.

Виды деятельности: Моделирование монологического высказывания и аргументация своей позиции, формирование навыков исследования текста с опорой на композицию и выразительные средства. Формирование внутренней позиции подростка на основе поступков положительного героя. Развитие нравственно-этической ориентации, обеспечивающий личностный моральный выбор при изучении произведений Пришвина и Казакова. Анализ стихотворных и прозаических текстов с использованием речевых средств, позволяющих выразить свои чувства, мысли. Синтезирование информации для составления презентации, анализ юмористического текста, используя изученную терминологию и полученные знания. Исследовательская деятельность.

### **Раздел «Защита социального проекта»**

Содержание раздела: Защита социального проекта «Мой маленький мир природы»

Форма организации занятия: проект.

Виды деятельности: Создание презентаций, альбомов, брошюр, зарисовок, выставок на тему природы, экологии. Развитие навыков самоанализа и самоконтроля, готовности вести диалог и полилог с другими людьми, достигать взаимопонимания. Выступление перед аудиторией, ораторские навыки.

### **Раздел «Кладовые народной мудрости»**

Содержание раздела: Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы». Размышления о том, что составляет основу, саму сущность жизни людей? Сочинение – миниатюра.

Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст». Обсуждение за круглым столом «Мой ровесник в современной литературе» (на примере произведения А. Геласимова «Нежный возраст»).

Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения». Чтение и обсуждение Гордая и сильная Лена. Подарок на день рождения. Поступок Игоря.

Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции». Дискуссия «Книги, помогающие жить».  
Пономарёва Татьяна Дмитриевна «Трудное время для попугаев». Проблемный возраст.  
Дашевская Нина Сергеевна «Наушники». Чтение и обсуждение Музыка меняет жизнь к лучшему, помогает обрести настоящую любовь и дружбу.

Бочарова Татьяна «Окно». Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»

Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро». Чтение и обсуждение «Мы родились на свет людьми – давайте жить как люди!»

Крупин Владимир Николаевич «А ты улыбайся!». Чтение и обсуждение: Человеком надо быть всегда.

Артюхова Нина Михайловна «Бабушка и внук». Чтение и обсуждение. Люди тянутся друг к другу. «Бульон для больного». Настоящие друзья всегда рядом.

Самарский Михаил Александрович «Радуга для друга». Семинар «Собака-помощник, настоящий друг человека».

Занятие-проект. «Мое любимое произведение писателя-современника». Делимся своими находками.

Форма организации занятия: круглый стол, дискуссия, проектная деятельность, сочинение, таблица, кластер.

Виды деятельности: приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры при изучении произведений Л. Толстого. Сообщение исследовательского характера в устной форме. Развитие морального сознания в решении нравственных проблем, формирование осознанного отношения к собственным поступкам при анализе действий главных героев произведений. Развитие задавать вопросы по содержанию, при анализе эпизода. Создание монологического высказывания в совместной работе в парах и творческих (исследовательских) группах. Размышления над вопросами духовного развития ровесников - героев произведений. Нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей. Выявление актуальности идеи произведения. Выводы о нравственных уроках жизни.

**Раздел «Защита проектов, творческих работ, исследований, филологического анализа произведения или отрывка из произведения»**

Содержание раздела: Выбор и подготовка творческого продукта учащимися (отбор материалов, классификация, работа над формой оформления исследования - презентация, доклад, выступление на сцене и т.д.), руководство и индивидуальная помощь учителя.

Форма организации занятия: итоговое занятие.

Виды деятельности: Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями. Демонстрация знаний основ культурного наследия человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей.

## **8 класс**

**Раздел Введение в раздел. Ключевые понятия.**

Содержание раздела: Организационные вопросы. Ознакомление с ключевыми понятиями и задачами литературы, литературоведческий глоссарий.

Форма организации занятия: презентация, словарная работа

Виды деятельности: формирование «стартовой» мотивации к обучению, обучение умению, искать и выделять необходимую информацию, определять понятия, создавать обобщения, обращаться за помощью к учебной литературе.

**Раздел «Раскрываем секреты семейного счастья».**

Содержание раздела: Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма». Как важно вовремя успеть. Анализ рассказа, заполнение таблицы.

Екимов Борис «Говори, мама, говори». Нет никого ближе и роднее матери. Чтение и обсуждение рассказа.

«Ночь исцеления». И придет исцеление. Анализ рассказа.

Киноповесть «Ты – не сирота». Доброе сердце приемных родителей. Большая дружная семья. Характеристика героев. Просмотр и анализ эпизодов, заполнение таблицы

Толстой **Алексей** Николаевич «Русский характер». Великая человеческая красота. Чтение и обсуждение, работа в таблице.

Курамшина Ирина «Сыновний долг». Духовные отношения между матерью и сыном. Чтение и анализ произведения. Сочинение-рассуждение по выбору: «Что может мешать отцам и детям понять друг друга? Во имя чего человек может идти на самопожертвование?»

Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары». Чтение, обсуждение, работа в таблице.

Ответственность за любовь. Диспут «Что мешает человеку быть счастливым?»

Карпов Евгений «Меня зовут Иваном». Чтение и обсуждение. Послевоенная жизнь Семена и его поступок по отношению к матери.

Искандер Фазиль Абдулович «Начало формы». Чтение и обсуждение. Родительский авторитет.

Дубов Николай Иванович «Беглец». Чтение и обсуждение. Маленький герой – духовно-нравственный человек.

Платонов Андрей Платонович «Третий сын». Чтение, ответы на вопросы, составление таблицы. «Ты одна мне несказанный свет...».

Куликова Людмила Михайловна «виделись». Чтение и обсуждение. «Как в детстве у мамы», Последнее свидание с мамой.

Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия». Чтение, диспут. Главная задача Евдокии Савельевны – воспитать в детях талант человечности». Написание сочинения-рассуждения «Тот, кто любой ценой хочет быть первым, обречен на одиночество».

Лиханов Альберт Анатольевич «Благие намерения». Чтение и обсуждение. Нравственный облик педагога.

Форма организации занятия: круглый стол, дискуссия, семинар, сочинение, таблица.

Виды деятельности: Моделирование монологического высказывания и аргументация своей позиции, формирование навыков исследования текста с опорой на композицию и выразительные средства. Формирование внутренней позиции подростка на основе поступков положительного героя. Развитие нравственно-этической ориентации, обеспечивающий личностный моральный выбор при изучении произведений. Анализ прозаических текстов с использованием речевых средств, позволяющих выразить свои чувства, мысли.

### **Раздел «Дорогами войны».**

Содержание раздела: Введение в раздел «Дорогами войны». Ключевые понятия. Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный». Чтение эпизодов, просмотр отрывков кинофильма, обсуждение. Книга о войне в Чечне, о главном герое.

Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка». Чтение, просмотр эпизодов, их анализ, написание сочинения – миниатюры. Путь писателя к «Сашке». Через испытание властью, любовью и дружбой (нравственные качества главного героя).

Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке». Работа с презентацией, чтение, просмотр эпизодов, ответы на вопросы, составление списка качеств, которые необходимы «настоящему человеку». Написание сочинения «Есть ли место подвигу? Во имя чего он совершается и ради чего надо жить на свете?»

Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека». Чтение и обсуждение. Способность жалеть.

Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк». Чтение, слушание аудиозаписи и обсуждение. «Облачный полк» - современная книга о войне и ее героях, книга о судьбах, о долге, о мужестве жить.

Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане». «Крещение». Чтение и обсуждение

Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая». Чтение и обсуждение. Образ матери в повести В. Закруткина «Матерь человеческая».

Форма организации занятия: творческая мастерская, таблица, просмотр эпизодов, презентация, сочинение.

Виды деятельности: приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры при изучении произведений. Сообщение исследовательского характера в устной форме. Развитие морального сознания в решении нравственных проблем, формирование осознанного отношения к собственным поступкам при анализе действий главных героев произведений. Развитие задавать

вопросы по содержанию, при анализе эпизода. Создание монологического высказывания в совместной работе в парах и творческих (исследовательских) группах. Размышления над вопросами духовного развития героев произведений. Нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей. Выявление актуальности идеи произведения. Выводы о нравственных уроках жизни.

### **Раздел Подведение итогов изученного курса.**

Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.

Форма организации занятия: промежуточная аттестация

Виды деятельности: Итоговое занятие. Защита проектов; заседание круглого стола: обобщение материала, пройденного за учебный год, открытия учащихся, обмен впечатлениями. Демонстрация знаний основ культурного наследия человечества, усвоения гуманистических и традиционных ценностей.

## **9 класс**

### **Раздел 1. «Благородные и молчаливые друзья» - книги**

Беседа о необходимости чтения книг. Беседа о чтении и анализе произведения как непрерывной и сложной работе восприятия, памяти, воображения, мышления, читательских переживаний. Выявление читательских интересов.

Форма организации занятия: беседа

Виды деятельности: познавательная, игровая деятельность, чтение и анализ текста.

### **Раздел 2. Работа над речью (развитие, обогащение и т.д.)**

«Говорите не столько уху, сколько глазу», - советует К.С. Станиславский. Определение подтекста произведения через углубленный его анализ. От того, каков подтекст произведения, как понято его содержание, зависит интонационная выразительность исполнения, эмоциональное воздействие чтения на слушателей. Пути раскрытия внутреннего содержания текста («открытость, прозрачность повествования», эмоциональная окраска слов, «отклоняющееся повествование», «подразумеваемый, скрытый подтекст», «постепенное раскрытие образов»).

Продолжение работы с помощью упражнений по развитию техники дыхания, то есть выработка совокупности умений и навыков, посредством которых реализуется язык в конкретной обстановке общения.

Форма организации занятия: беседа, обсуждение.

Виды деятельности: Оценка актерского и авторского чтения; наблюдение над речевыми особенностями речи (логичность, точность, выразительность, образность, аргументированность, доказательность, лаконичность, ситуативность).

### **Раздел 3. Театральное мастерство. Этюд.**

Мастерство актеров в театре. Работа над мимикой и жестами. Что такое актерский этюд.

Форма организации занятия: беседа, обсуждение, этюд.

Виды деятельности: работа над мимикой и жестами, творческая, игровая активность.

### **Раздел 4. У истоков литературы. Устное народное творчество**

От народной песни - к стихам поэтов. Сопоставление текстов песен народных и авторских, выразительное чтение песен. Фольклорные произведения отражают жизнь русского народа, его надежды, мечты, идеалы. Лучшие произведения литературы продолжают участвовать в жизни человечества. Актуальность фольклорных произведений. Мотивы народных песен, обработанных поэтами и прозаиками, для создания художественного образа. Формирование представления о древнерусской литературе как огромном пласте русской культуры и менталитета.

Форма организации занятия: беседа, конкурс, викторина, парная и групповая работа.

Виды деятельности: чтение и наблюдение, конкурсное чтение и анализ, сопоставление с текстами народных песен, творческая, игровая активность.

### **Раздел 5. Древнерусская литература**

«Слово о погибели Русской земли». Выявление особенностей жанра «сказания». Сказание о Борисе и Глебе. Образы Бориса и Глеба как первых русских святых. Обучение особенной ритмике речи в древнерусских сказаниях.

Форма организации занятия: рассказ, обсуждение, конкурс.

Виды деятельности: интонирование произведений, выразительное чтение, творческая, игровая активность.

### **Раздел 6. За страницами учебника. Авторская сказка. Фольклорные традиции в авторской сказке. Разнообразие литературных жанров**

М.Е. Салтыков-Щедрин. Отличия сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок, от пушкинских и лермонтовских сказок. Отрывки из книги Д. Николаева «Смех Щедрина». Сатирический смех Щедрина. Приметы фольклора в щедринских сказках. Авторская позиция, высмеивание человеческих пороков, место гипербола и гротеска в произведениях Салтыкова-Щедрина. Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга» и др. Внимание художников: Муратова, Кукрыниксы, Черемных – к сказкам Салтыкова-Щедрина.

Форма организации занятия: беседа с элементами анализа, инсценирование сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору).

Виды деятельности: выразительное чтение, творческая, игровая активность.

### **Раздел 7. Нравственные проблемы прозы. Литература 18-20 веков**

Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Н.В. Гоголь. «Ревизор». Особенности драматического произведения, жанр комедии. Комедия Гоголя - «смех сквозь слезы». История создания и история постановки и на сцене. Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - «высмеять все дурное в России». Новизна финала. Сцена «вранья» Хлестакова.

Художественные особенности диалогов, начала и концовки рассказов А. Куприна «Извозчик Петр», Е.И. Носова «Радуга», В.Н. Мирнева «Ночью». Размышления по поводу героев и их поступков, манеры держаться, разговаривать, общаться, сострадать, переживать за то, что совершено. Художественные средства, которыми автору удастся создать ясную картину событий, переживаний и чувств героев.

Форма организации занятия: беседа с элементами анализа, инсценирование, литературная гостиная.

Виды деятельности: чтение и анализ отдельных эпизодов, отбор материала для инсценирования, размышление, работа над выразительным чтением отрывков, творческая, игровая активность.

### **Раздел 8. Поэтические страницы**

Поэтические страницы, посвященные родной природе. Из непрочитанного... Высокая поэзия классиков XIX и XX веков. Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, И.А. Бунина, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Образ лирического героя, настроения поэта. Особенности стихосложения, строфы, стихотворных размеров. Двусложные и трехсложные стихотворные размеры: ямба и хорей. «Проба пера» - сочинение собственных стихотворений о родном крае, природе. Программа концерта на тему «Родная природа в литературе, живописи и музыке» или музыкально-литературной композиции «Тихая моя Родина...».

Форма организации занятия: беседа, обсуждение, создание собственной иллюстрации, «проба пера» - создание собственных стихотворений.

Виды деятельности: Выразительное чтение стихотворений, выбранных обучающимися самостоятельно; подготовка иллюстрации и картин, связанных с изучаемыми произведениями.

### **Раздел 9. «Чтобы помнили...». Литература о Великой Отечественной войне**

Стихи и песни о войне 1941-1945г.г. Героизм русского народа, защищавшего свою Родину. Лирические и героические песни в годы войны, их призывно-воодушевляющий характер. Воспитание патриотических чувств учащихся.

Форма организации занятия: беседа, конкурс, литературная гостиная.

Виды деятельности: отбор материала, выразительное чтение стихотворений, творческая, познавательная деятельность.



### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Вводное занятие»</b>	<b>1</b>
Самые интересные книги, прочитанные летом	1
<b>Раздел «По страницам любимых книг»</b>	<b>9</b>
Русские народные потешки и прибаутки	1
Детский фольклор, частушки	1
Мир пословиц и поговорок	1
Конкурс «Волшебный мир загадок»	1
Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». А. Гайдар «На графских развалинах»	1
Сказки о богатырях. Былины. Былина новгородского цикла «Садко»	1
Весёлые книги о школе и школьниках	1
М. Лукашина «Стойка на руках на уроке ботаники»	1
В. Воскобойников «Всё будет в порядке»	1
<b>Раздел «С чего начинается Родина»</b>	<b>7</b>
Стихи о Родине «С чего начинается Родина»	1
Конкурс чтецов	1
Короткие рассказы и сказки Е. Пермяка	1
Жизнь и творчество С.Т. Аксакова	1
Викторина по творчеству С.Т. Аксакова	1
Просмотр спектакля «Аленький цветочек» с последующим его обсуждением	1
Создание сборника «Мой двор»	1
<b>Раздел «Сказки. Рассказы»</b>	<b>4</b>
Рассказы Н. Носова	1
Чтение отрывков книг Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»	1
«Что за прелесть эти сказки!». Чтение сказок А.С. Пушкина	1
Викторина «Знатоки сказок А.С. Пушкина»	1
<b>Раздел «Ребята с нашего двора»</b>	<b>3</b>
Весёлые рассказы Ю. Драгунского	1
Современные детские журналы	1
Юный журналист (интервью, мини-сообщение)	1
<b>Раздел «Друзья наши меньшие»</b>	<b>4</b>
В. Белов «Скворцы»	1
Ю. Казаков «Арктур – гончий пёс»	2
А. П. Чехов «Каштанка»	1
<b>Раздел «Жизнь замечательных детей»</b>	<b>4</b>
И. Гатауллин «А зря никто не верил в чудеса»	1
В. Воскобойников «Жизнь замечательных детей»	1
Белых. Г. и Пантелеев Л. «Республика ШКИД»	1
А.П. Платонов «Никита»	1
<b>Раздел «Подведение итогов изученного курса»</b>	<b>2</b>
Итоговое занятие. Защита проектов	2
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

#### 6 класс

Тема раздела/занятия	Количество
----------------------	------------

	часов
<b>Раздел «Вводное занятие»</b>	<b>1</b>
Самые интересные книги, прочитанные летом	1
<b>Раздел «По страницам любимых книг»</b>	<b>5</b>
Рассказы о дружбе «Я и мои друзья». А. Гайдар «На графских развалинах»	1
Былины киевского цикла об Илье Муромце и других богатырях. Знакомство с типами русских былинных богатырей	1
Весёлые книги о школе и школьниках	1
М. Дружинина «Мой весёлый выходной»	1
Е. Мурашова «Класс коррекции»	1
<b>Раздел «С чего начинается Родина»</b>	<b>4</b>
Сказы П. П. Бажова	1
Творчество С. Михалкова. Басни С. Михалкова	1
Викторина по творчеству С. Михалкова	1
Зима в поэзии и прозе. Творческий конкурс «Рождественская история»	1
<b>Раздел «Сказки. Рассказы. Малые жанры фольклора»</b>	<b>3</b>
Поэтическое мастерство А.С. Пушкина. Инсценировка сказки «Золотая рыбка»	1
Считалки и небылицы	1
Составление рассказов по сюжетным картинкам из книг А.С. Пушкина	1
<b>Раздел «Ребята с нашего двора»</b>	<b>5</b>
Алексин А. «Как ваше здоровье»	1
Алексин А. «Самый счастливый день»	1
Коваль Ю.И. «Чистый двор»	1
Коваль Ю.И. «Приключения Васи Куролесова»	1
Шим Э. «Ребята нашего двора»	1
<b>Раздел «Друзья наши меньшие»</b>	<b>4</b>
Куприн А.И. «Белый пудель»	1
Дмитриев И.И. «Пчела, шмель и я», «Лебедь и гагары», «Дети и мыльные пузыри»	2
Паустовский К. «Кот-ворюга»	1
<b>Раздел «Жизнь замечательных детей»</b>	<b>6</b>
Ларин. Е. «Нужда научит», «Отцовский клад»	1
Каверин В. «Два капитана»	1
Каверин В. «Два капитана».	1
Рыбаков А.Н. «Кортик»	1
Рыбаков А.Н. «Бронзовая птица»	1
Рыбаков А.Н. «Выстрел»	1
<b>Раздел «Классическая проза и поэзия для детей среднего школьного возраста»</b>	<b>2</b>
Русская поэзия 1-й половины 20 века: А. Ахматова, М. Цветаева	1
Конкурс чтецов Русская поэзия 1-й половины 20 века: О. Мандельштам, Б. Пастернак	1
<b>Раздел «Зарубежная литература»</b>	<b>3</b>
А. Экзюпери «Маленький принц»	1
А. Экзюпери «Маленький принц»	1
Метерлинк М. «Синяя птица».	1
<b>Раздел «Подведение итогов изученного курса»</b>	<b>1</b>
Итоговое занятие. Защита проектов.	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Введение»</b>	<b>1</b>
Введение «Всё прекрасное в природе». Ключевые понятия	1
<b>Раздел «Страницы поэзии»</b>	<b>1</b>
Читаем стихи поэтов - земляков: П.В Петрищева, Н.А. Смолякова о природе	1
<b>Раздел «Все прекрасное в природе»</b>	<b>13</b>
Юрий Иосифович Коваль «Алый»	1
Юрий Иосифович Коваль. Повесть «Недопёсок»	1
Занятие-творчество. Рисуем иллюстрации к повести «Недопёсок».	1
Пришвин М.М. «В краю непуганых птиц». Рассказы из книги	1
Сочинение-миниатюра «Что значит для меня природа?»	1
Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедях»	1
Васильев Б.Л. «Не стреляйте в белых лебедях» Отцы и дети в романе	1
Казаков Юрий Павлович «Артур - гончий пес»	1
Урок - презентация «Мое любимое животное»	1
Троепольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Черное ухо»	1
Мини – исследование «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть Г.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»	1
Баруздин С.А. Юмористические рассказы о животных. «Забракованный мишка», «Двухметровое несчастье», «Как куры научились плавать»	1
Асадов Эдуард Аркадьевич «Стихи о рыжей дворняге»	1
<b>Раздел «Защита социального проекта»</b>	<b>1</b>
Защита социального проекта «Мой маленький мир природы»	1
<b>Раздел «Кладовые народной мудрости»</b>	<b>17</b>
Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы»	1
Размышления о том, что составляет основу, саму сущность жизни людей? Сочинение – миниатюра	1
Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст»	1
Обсуждение за круглым столом «Мой ровесник в современной литературе» (на примере произведения А.Геласимова «Нежный возраст»)	1
Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок ко дню рождения»	1
Гордиенко Г.А. «Подарок ко дню рождения». Поступок Игоря	1
Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции»	1
Пономарёва Татьяна Дмитриевна «Трудное время для попугаев». Проблемный возраст	1
Дашевская Нина Сергеевна «Наушники»	1
Бочарова Татьяна «Окно»	1
Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?»	1
Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро»	1
Крупин Владимир Николаевич «А ты улыбайся!»	1
Артюхова Нина Михайловна «Бабушка и внук»	1
Артюхова Нина Михайловна «Бульон для больного»	1
Самарский Михаил Александрович «Радуга для друга»	1
Занятие-проект «Мое любимое произведение писателя-современника».	1
<b>Раздел «Подведение итогов изученного курса»</b>	<b>1</b>
Итоговое занятие. Защита проектов.	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## 8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел 1: Введение</b>	<b>1</b>
Введение. Раскрываем секреты семейного счастья. Ключевые понятия	1
<b>Раздел 2: «Раскрываем секреты семейного счастья».</b>	<b>19</b>
Паустовский Константин Георгиевич «Телеграмма»	1
Екимов Борис «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»	1
Екимов Борис «Говори, мама, говори», «Ночь исцеления»	1
Киноповесть «Ты – не сирота»	1
Киноповесть «Ты – не сирота». Большая дружная семья. Характеристика героев.	1
Толстой Алексей Николаевич «Русский характер»	1
Курамшина Ирина «Сыновний долг»	1
Курамшина Ирина «Сыновний долг»	1
Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары»	1
Улицкая Людмила Евгеньевна «Дочь Бухары». Диспут «Что мешает человеку быть счастливым?»	1
Карпов Евгений «Меня зовут Иваном»	1
Фазиль Искандер Абдулович «Начало формы»	1
Дубов Николай Иванович «Беглец»	1
Платонов Андрей Платонович «Третий сын»	1
Куликова Людмила Михайловна «Свиделись»	1
Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия»	1
Алексин Анатолий Георгиевич «Безумная Евдокия». Сочинение-рассуждение «Тот, кто любой ценой хочет быть первым, обречен на одиночество»	1
Лиханов Альберт Анатольевич «Благие намерения»	1
<b>Раздел 3: «Дорогами войны»</b>	<b>12</b>
Введение в раздел «Дорогами войны». Ключевые понятия»	1
Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный»	1
Иванов Николай Федорович «Вход в плен бесплатный»	1
Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	1
Кондратьев Вячеслав Леонидович «Сашка»	1
Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке»	1
Полевой Борис Николаевич «Повесть о настоящем человеке». Сочинение «Есть ли место подвигу? Во имя чего он совершается и ради чего надо жить на свете?»	1
Кудрявцева Татьяна «Детский дом. Лека»	1
Веркин Эдуард Николаевич «Облачный полк»	1
Ермаков Олег Николаевич «Зимой в Афганистане» (рассказы)	1
Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая»	1
Закруткин Виталий Александрович «Матерь человеческая»	1
<b>Раздел 4: Подведение итогов изученного курса.</b>	<b>2</b>
Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.	1
Защита проектов (по выбору): альбом «Летопись Великой Отечественной войны», сочинение «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя семья и война» (Афганистан, Чечня), презентация.	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

9 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. «Благородные и молчаливые друзья» - книги</b>	<b>1</b>
Выявление читательских интересов обучающихся	1
<b>Раздел 2. Работа над речью (развитие, обогащение и т.д.)</b>	<b>4</b>
Говорите не столько уху, сколько глазу	1
Определение подтекста произведения через углубленный его анализ	1
Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека	1
Практикум. Упражнения по орфоэпии и дикции (возможно использование устной народной поэзии)	1
<b>Раздел 3. Театральное мастерство. Этюд</b>	<b>1</b>
Мастерство актеров в театре	1
<b>Раздел 4. У истоков литературы. Устное народное творчество</b>	<b>2</b>
От народной песни - к стихам поэтов	1
Конкурсное чтение стихотворений-песен	1
<b>Раздел 5. Древнерусская литература</b>	<b>2</b>
«Слово о погибели Русской земли». Выявление особенностей жанра «сказания»	1
Практикум. Сказание о Борисе и Глебе. Выразительное чтение	1
<b>Раздел 6. За страницами учебника. Авторская сказка. Фольклорные традиции в авторской сказке. Разнообразие литературных жанров</b>	<b>4</b>
М.Е. Салтыков-Щедрин. Отличия сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок, от пушкинских и лермонтовских сказок	1
Сатирический смех Щедрина. Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга» и др.	1
Практикум. Внимание художников: Муратова, Кукрыниксы, Черемных – к сказкам Салтыкова-Щедрина. Создание иллюстраций	1
Инсценирование сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору)	1
<b>Раздел 7. Нравственные проблемы прозы. Литература 18-20 веков</b>	<b>10</b>
Д.И.Фонвизин. «Недоросль». Чтение и анализ отдельных эпизодов, отбор материала для инсценирования	1
Работа над выразительным чтением отрывков.	1
Инсценирование «Недоросль»	1
Литературная гостиная, посвящённая творчеству Д.И. Фонвизина.	1
Н.В.Гоголь. «Ревизор». Особенности драматического произведения, жанр комедии	1
Комедия Гоголя - «смех сквозь слезы». Выразительное чтение и анализ эпизодов и подготовка к инсценированию пьесы	1
Работа над выразительным чтением отрывков.	1
«К нам едет «Ревизор»»... Инсценирование	1
Подготовка литературной гостиной, посвященной новым рассказам В. Распутина, Б. Екимова и других современных авторов	1
Литературная гостиная, посвященная новым рассказам В. Распутина, Б. Екимова и других современных авторов	1
<b>Раздел 8. Поэтические страницы</b>	<b>5</b>
Поэтические страницы, посвященные родной природе. Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова	1

Родная природа в стихотворениях А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Создание собственной иллюстрации к стихам поэтов	1
Образ лирического героя, настроения поэта. Особенности стихосложения, строфы, стихотворных размеров	1
Творческая мастерская «Тихая моя Родина»	1
Творческая мастерская «Тихая моя Родина»	1
<b>Раздел 9. «Чтобы помнили...». Литература о Великой Отечественной войне</b>	<b>5</b>
Лирические и героические стихотворения в годы войны	1
Промежуточная аттестация. Творческая работа	1
Отбор материала для литературной гостиной, выразительное чтение стихотворений	1
Репетиция литературной гостиной, выразительное чтение стихотворений	1
Литературная гостиная «Чтобы помнили»	1
<b>Всего:</b>	<b>34</b>

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Занимательная математика», 5-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Занимательная математика» реализует интеллектуальное направление развития учащегося и ориентирована на учащихся 5-6 классов. Количество часов в 5-9 классах – 170 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю). Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия, кружок. Занятия направлены на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Цель коррекционного курса «Занимательная математика» - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи:

- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- развитие самостоятельности в организации работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов.

### **1. Планируемые результаты освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы следующие умения:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность);

Учащиеся получают возможность для формирования социальных знаний.

##### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

*Познавательные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;

- выбирать рациональные способы решения.

*Коммуникативные:* речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **6 класс**

### **Личностные результаты:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- проявлять активность при применении математических знаний для решения задач;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность).

Учащиеся получают возможность для формирования позитивного отношения к базовым ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

*Познавательные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать рациональные способы решения.

*Коммуникативные:* речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **7 класс**

### **Личностные результаты:**

У учащегося формируются следующие умения:



- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- понимать смысл поставленной задачи;
- проявлять активность при применении математических знаний для решения задач;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить (толерантность).

Учащиеся получают возможность для формирования правосознания, способность к осознанному действию в социуме.

#### **Метапредметные результаты:**

*Регулятивные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- составлять план и последовательность действий;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможность конечного результата при решении задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действий;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений;
- адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи.

*Познавательные.* Учащиеся получают возможность научиться:

- строить логические рассуждения и выводы;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);
- формировать учебную и общекультурную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни;
- выбирать рациональные способы решения.

*Коммуникативные:* речевая деятельность; навыки сотрудничества

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **8-9 классы**

##### **Личностные результаты:**

У учащегося формируются следующие умения:

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с обыденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

##### **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД:**

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- совершенствоваться в диалоге с учителем самостоятельно выбранные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

Учащиеся получают возможность научиться:

- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- определять возможные источники необходимых сведений, анализировать найденную информацию и оценивать ее достоверность;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Оценивание результатов освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме викторины. При оценивании результатов используется зачет/незачет.

## **2. Содержание коррекционного курса внеурочной деятельности.**

### **5 класс**

#### **Вводное занятие**

Организационное занятие. Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Формы организации: беседа.

Вид деятельности: познавательная.

#### **Раздел «Из истории математики часа»**

Первоначальное знакомство с историей математики: возникновение цифр и знаков, знакомство с интересными приёмами устного счёта. Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанных со счётом предметов.

Практическое применение рациональных способов решения математических выражений.

Формы организации: беседа, решение заданий.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая.

#### **Раздел «Занимательные задачи»**

Знакомство с различными видами задач.

Самостоятельное составление задач - шуток, сказочных задач.

Решение задач в одно и два действия, задач шуток, задач со сказочным сюжетом с использованием игрового материала.

Формы организации: беседа, игра, составление задач.

Виды деятельности: познавательная, практическая, тренировочная, творческая.

#### **Раздел «Математические ребусы, лабиринты, мозаики»**

Математические квадраты, головоломки, математическое лото, арифметические ребусы. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх. Сравнение групп предметов. Координаты на плоскости.

Решение математических ребусов, головоломок, их составление.

Формы организации: решение и составление ребусов, творческие работы.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

#### **Раздел «Страна геометрических фигур»**

Начальные геометрические сведения. Точка. Линии: кривая, прямая, отрезок, замкнутая, ломаная. Многоугольник. Длина отрезка, сантиметр.

Сравнение предметов по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение предметов. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур.

Формы организации: построение, сравнение предметов.

Виды деятельности: практическая, познавательная, исследовательские, творческая, игровая.

### **6 класс**

#### **Раздел «Делимость чисел»**

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Знакомство с алгоритмом Евклида, как один из способов нахождения наибольшего общего делителя (НОД) и наименьшего общего кратного (НОК); связь между ними и числами, для которых находят НОД и НОК.

Знакомство с приемами устных вычислений, помогающие при решении задач.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме.

Формы организации: устные вычисления, конкурс.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

#### **Раздел «Математические головоломки»**

Теория. Математические головоломки, математическое лото, арифметические ребусы.

Практика. Решение математических ребусов, головоломок.

Формы организации: решение ребусов, головоломок.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

#### **Раздел «Решение нестандартных задач»**

Теория. Знакомство с различными видами задач.

Практика. Самостоятельное решение задач.

Формы организации: решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

#### **Раздел «Наглядная геометрия»**

Теория. Начальные геометрические сведения. Треугольник. Многоугольник. Сравнение геометрических фигур по размеру и форме. Пространственные представления, взаимное расположение геометрических фигур.

Практика. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур.

Формы организации: практикум.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

### **Раздел «Комбинаторные задачи»**

Теория. Знакомство с разделом математики «Комбинаторика». Изучение теоретических понятий, знакомство с формулами.

Практика. Решение комбинаторных задач.

Формы организации: практикум, беседа, конкурс.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

## **7 класс**

### **Раздел «За страницами нескучного учебника алгебры»**

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом; возникновение науки алгебры, как был создан язык алгебры.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: беседа, практикум, решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная.

### **Раздел «За страницами нескучного учебника геометрии»**

Теория. Вопросы по истории геометрии. Изучению свойств геометрических фигур.

Практика. Практические работы по построению, измерению и изучению свойств геометрических фигур, решения задач геометрического характера.

Формы организации: беседа, практикум, решение задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, творческая, игровая.

### **Раздел «Комбинаторные задачи»**

Теория. Знакомство с разделом математики «Комбинаторика». Изучение теоретических понятий, знакомство с формулами.

Практика. Самостоятельное решение и составление текстов задач.

Формы организации: решение и составление задач.

Виды деятельности: практическая, познавательная, тренировочная, игровая.

## **8 класс**

### **Раздел «Неравенства»**

Теория. Организационное занятие. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

Числовые промежутки, Свойства числовых неравенств.

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Уравнения»**

Теория. Изучение формул и алгоритмов решения уравнений. Квадратные уравнения, полные квадратные уравнения, неполные квадратные уравнения, уравнения, приводимые к квадратным. Теорема Виета

Практика. Практическое применение математических знаний по изучаемой теме. Освоение приемов разбора текста задачи, постановка вопросов к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Треугольники и четырёхугольники»**

Теория. Вопросы по истории геометрии. Изучению свойств геометрических фигур, их признаки, вычисление площади.

Практика. Решение практических задач по геометрии.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Комбинаторика. Описательная статистика»**

Теория. Знакомство и анализ НРЭО Челябинской области.

Практика. Анализ и обработка статистических данных.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно-тренировочные, творческие, исследовательские, проблемно – ценностного общения.

## **9 класс**

### **Раздел «Натуральные числа»**

Теория. Натуральные числа. Действия над натуральными числами. Дроби. Действия с дробями. Положительные и отрицательные числа. Действия над положительными и отрицательными числами.

Практика. Умение выполнять действия с натуральными числами, действия с обыкновенными и десятичными дробями, действия с положительными и отрицательными числами.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Буквенные выражения»**

Теория. Выражения с переменными. Тождественные преобразования с переменными.

Практика. Умение выполнять тождественные преобразования с переменными. Находить значение выражений при известных числовых данных переменных.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Формулы сокращённого умножения. Рациональные дроби»**

Теория. Формулы сокращённого умножения. Рациональные дроби и их свойства.

Практика. Умение применять формулы сокращённого умножения. Преобразование рациональных дробей, основное свойство дроби. Действия с алгебраическими дробями.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Уравнения и системы уравнений»**

Теория. Линейные уравнения. Квадратные уравнения. Способы их решений. Системы уравнений и способы их решений.

Практика. Уметь решать уравнения с одной переменной, полные и неполные квадратные уравнения. Уметь решать системы уравнений различными способами.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Неравенства и системы неравенств»**

Теория. Неравенства и их свойства. Системы неравенств и способы их решения. Квадратные неравенства.

Практика. Уметь применять методы решения неравенств и их систем; метод интервалов, графический метод.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Текстовые задачи»**

Теория. Текстовые задачи на движение, на процентное содержание вещества в сплавах и растворах, на совместную работу.

Практика. Уметь решать задачи всех типов.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Элементы статистики и теории вероятности»**

Теория. Начальные сведения о теории вероятности.

Практика. Уметь решать комбинаторные задачи.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Треугольники»**

Теория. Виды треугольников и их свойства. Признаки равенства и подобия треугольников.

Практика. Уметь решать треугольники. Использовать теорему синусов и косинусов, теорему Пифагора.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Многоугольники»**

Теория. Виды многоугольников и их свойства.

Практика. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных элементов и площадей четырёхугольников используя их свойства.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

### **Раздел «Окружность»**

Теория. Касательная к окружности и её свойства, вписанная и описанная окружность. Центральные и вписанные углы.

Практика. Уметь решать задачи, применяя свойства касательных к окружности, свойства центральных и вписанных углов. Находить длину окружности и площадь круга.

Формы организации: теоретические, практические.

Виды деятельности: познавательные, учебно – тренировочные, творческие, исследовательские.

## **3. Тематическое планирование.**

### **5 класс**

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Из истории математики:</b>	<b>5</b>
Вводное занятие	1
Конкурс «Удивительный мир чисел. Страна цифр и знаков»	1
Практическое занятие: «Интересные приемы устного счета»	1
Практическое занятие: «Приемы рациональных вычислений»	2
<b>Раздел «Занимательные задачи»</b>	<b>11</b>
Практическое занятие: «Решение занимательных задач в стихах. Решение задач со сказочным сюжетом»	2
Задачи – шутки. Загадки – смекалка»	2
Практическое занятие-квест: «Решение задач – шуток, задач – смекалок»	2
Практикум «Подумай и реши»	5
<b>Раздел «Математические ребусы, лабиринты, мозаики»</b>	<b>27</b>
Знакомство с магическими квадратами	3
Знакомство с математическим лото	3
Арифметические ребусы	1
Логические лабиринты	1
Конкурс «Арифметические ребусы. Логические лабиринты»	1
Решение заданий с магическими квадратами	3
Практическое занятие: «Ребусы от учеников»	3
Решение ребусов и логических задач.	3
Танграм	3
Практическое занятие: «Составь рисунок»	3

Практическое занятие: «Японский кроссворд»	3
<b>Раздел «Страна геометрических фигур»</b>	<b>25</b>
Практическое занятие. Путешествие в страну геометрических фигур. Волшебная точка	2
Практическое задание. Волшебные линии.	1
Конкурс «Волшебные линии»	1
Графический диктант	3
Четырех угольники и их виды	4
Практическое занятие. Свойства квадрата.	4
Практическое занятие. Прямоугольник и его свойства.	2
Практическое занятие: «Решение нестандартных задач»	3
Промежуточная аттестация Математическая викторина	1
Практическое занятие: «Решение нестандартных задач»	4
Всего	<b>68</b>

### 6 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Делимость чисел»</b>	<b>5</b>
Введение. Из истории интересных чисел	1
Практическое занятие. Интересные свойства чисел	1
Алгоритм Евклида	1
Практическое занятие. Алгоритм Евклида	2
<b>Раздел «Математические головоломки»</b>	<b>4</b>
Числовые ребусы (криптограммы)	1
Практическое занятие. Числовые ребусы (криптограммы)	2
Практическое занятие. Конкурс художников	1
<b>Раздел «Решение нестандартных задач»</b>	<b>8</b>
Как научиться решать задачи	2
Практическое занятие. Решение задач на совместную работу	2
Практическое занятие. Решение задач на движение	2
Практическое занятие-квест. Игра «Математическое ралли»	1
Практическое занятие. Решение уравнений	1
<b>Раздел «Наглядная геометрия»</b>	<b>10</b>
Отрезки, прямые, углы	1
Практическое занятие по теме: «Отрезки, прямые, углы»	1
Многоугольники и ломанные.	1
Практическое занятие. Симметрия	2
Конкурс «Паркеты»	2
Практическое занятие. Площадь	2
Игра «Сто к одному»	1
<b>Раздел «Комбинаторные задачи»</b>	<b>7</b>
Комбинаторные задачи	1
Практическое занятие. Комбинаторные задачи	1
Расставьте и переложите	2
Промежуточная аттестация Математическая викторина	1
Практическое занятие. Расставьте и переложите	2
Всего	<b>34</b>

### 7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «За страницами нескучного учебника алгебры»</b>	<b>18</b>
Введение. Возникновение науки алгебры. Как был создан язык алгебры.	1
Игра «Что? Где? Когда?» (Великие математики мира)	1
Практическое занятие. Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач.	3
Модуль числа. Уравнения со знаком модуля	1
Практическое занятие. Решение уравнений со знаком модуля	1
Алгебра чисел и алгебра множеств	1
Практическое занятие-квест. Преобразование алгебраических выражений	1
Практическое занятие Преобразование алгебраических выражений	2
Устный журнал «Знакомимся: алгебраические дроби»	1
Практическое занятие. Как выполнять действия с алгебраическими дробями	2
Практическое занятие-квест. Как выполнять действия с алгебраическими дробями	1
Практическое занятие. Как выполнять действия с алгебраическими дробями	3
<b>Раздел «За страницами учебника геометрии»</b>	<b>13</b>
Викторина по истории геометрии. У истоков науки	1
Занятие-квест. Геометрия вокруг нас	1
Знакомимся: треугольник	1
Практическое занятие. Знакомимся: треугольник	2
Треугольник Эйнштейна	1
Как устроена геометрическая задача?	1
Практикум – исследование решения задач геометрического характера	2
Практическое занятие. Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	1
Что такое - Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.	1
Конкурс. Формула Пика.	1
Практическое занятие. Задачи на вычисление площадей геометрических фигур	1
<b>Раздел «Комбинаторные задачи»</b>	<b>3</b>
Что такое мода, среднее арифметическое, размах	1
Промежуточная аттестация. Математическая викторина	1
Практическое занятие. Вычисление размаха, моды, среднего арифметического	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Неравенство»</b>	<b>5</b>
Организационное занятие. Неравенства, их свойства.	1
Практическое занятие. Числовые промежутки	2
Практическое занятие. Решение числовых неравенств	2
<b>Раздел «Уравнения»</b>	<b>9</b>
Уравнения знакомые и не знакомые	1
Практическое занятие. Квадратные уравнения	2



Практическое занятие-квест. Полные и неполные квадратные уравнения. Приемы их решения.	1
Практическое занятие. Полные и неполные квадратные уравнения. Приемы их решения.	1
Практическое занятие. Уравнения, приводимые к квадратным	2
Теорема Виета.	1
Практическое занятие. Применение Теоремы Виета	1
<b>Раздел «Треугольники и четырехугольники»</b>	<b>10</b>
Такие разные геометрические фигуры	1
Что мы знаем о треугольниках. Занятие-квест	1
Практическое занятие. Решение задач про треугольники	2
Викторина «Такие разные четырехугольники»	1
Практическое занятие. Свойства и признаки четырехугольников (параллелограмм, прямоугольник)	2
Практическое занятие. Ромб, трапеция, квадрат	2
Практическое занятие-квест. Вычисление площадей четырехугольников.	1
<b>Раздел «Комбинаторика. Описательная статистика»</b>	<b>10</b>
Статистика Челябинской области. Историческая справка	1
Устный журнал «Статистика Челябинской области. Основные характеристики»	1
Практическое занятие. Статистические данные	3
Практическое занятие. Анализ и обработка статистических данных	2
Промежуточная аттестация. Математическая викторина	1
Практическое занятие. Анализ и обработка статистических данных	2
Всего	<b>34</b>

## 9 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел «Натуральные числа»</b>	<b>3</b>
Практическое занятие. Натуральные числа. Действия над натуральными числами.	1
Практическое занятие. Обыкновенные дроби. Действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби, действия с ними.	1
Практическое занятие. Положительные и отрицательные числа	1
<b>Раздел «Буквенные выражения»</b>	<b>2</b>
Выражения с переменными. Тождественные преобразования выражений с переменными.	1
Практическое занятие. Значение выражений при известных числовых данных переменных.	1
<b>Раздел «Формулы сокращённого умножения. Рациональные дроби.»</b>	<b>4</b>
Формулы сокращённого умножения	2
Практическое занятие. Рациональные дроби. Действия с рациональными дробями	1
Практическое занятие. Круглый стол. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.	1
<b>Раздел «Уравнения и системы уравнений»</b>	<b>3</b>

Практическое занятие. Линейные уравнения. Квадратные уравнения и способы их решения.	1
Практическое занятие. Системы уравнений и способы их решений.	1
Практическое занятие. Метод подстановки, метод алгебраического сложения.	1
<b>Раздел «Неравенства и системы неравенств»</b>	<b>4</b>
Решение линейных неравенств. Решение систем линейных неравенств	1
Решение квадратных неравенств.	2
Практическое занятие. Круглый стол. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.	1
<b>Раздел «Текстовые задачи»</b>	<b>3</b>
Практическое занятие. Текстовые задачи на движение	1
Практическое занятие. Текстовые задачи на вычисление объёма работы	1
Практическое занятие. Текстовые задачи на процентное содержание вещества в сплавах	1
<b>Раздел «Элементы статистики и теории вероятности»</b>	<b>3</b>
Практическое занятие. Начальные сведения о теории вероятности	1
Практическое занятие. Методы решения комбинаторных задач.	2
<b>Раздел «Треугольники»</b>	<b>4</b>
Практическое занятие. Виды треугольников, признаки равенства и подобия треугольников.	1
Решение треугольников. Теорема синусов и косинусов.	1
Свойства прямоугольных треугольников. Теорема Пифагора.	1
Практическое занятие. Круглый стол. Решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций.	1
<b>Раздел «Многоугольники»</b>	<b>3</b>
Практическое занятие. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат. Их свойства. Нахождение площадей.	1
Практическое занятие. Трапеция. Средняя линия трапеции. Площадь трапеции.	2
<b>Раздел «Окружность»</b>	<b>4</b>
Практическое занятие. Центральные и вписанные углы	2
Практическое занятие. Окружность, описанная около многоугольника. Окружность, вписанная в многоугольник.	2
Промежуточная аттестация. Викторина. Мозговой штурм.	1
Всего	<b>34</b>

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Мой выбор», 5 классы**

Рабочая программа коррекционного курса «Мой выбор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса «Мой выбор» реализует социальное направление развития учащегося. Форма реализации программы – психокоррекционные занятия, клуб.

Рабочая программа «Мой выбор» ориентирована на учащихся 5 класса. Количество часов в 5 классе: 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель коррекционного курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- развитие познавательных интересов;
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;
- признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- высказывать свое предположение (версию);
- работать по предложенному плану.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, энергизаторы;
- самостоятельное формулирование познавательной цели;
- умение находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия (способность выражать свои чувства словами);

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- научиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя);
- получит навыки в планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- приобретет навыки в постановке вопросов;
- получит навыки разрешения конфликтов;
- получит навыки управления поведением партнера.

### **Оценивание результатов освоения коррекционного курса внеурочной деятельности**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме творческой работы «Знаю все профессии». При оценивании результатов используется зачет/незачет.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Мой выбор»**

### **1 раздел «Знакомство»**

Теория: Что такое профориентация. В огромном мире профессий. Выбираем правильно. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Самые востребованные профессии на рынке труда. Карта интересов. Спектр профессий. Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.

Практика: Профигра «Самая-самая».

Формы организации: занятие – беседа, занятие–выставка, творческие задания, игры и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем).

### **2 раздел «Что мне поможет выбрать профессию»**

Теория: Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций. Мыслительные способности. Тип мышления. Мыслительные способности. Тип мышления. Творческие способности. Мыслитель или художник? Коммуникативные способности. Профессии социальной сферы. Темперамент и профессия. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.

Практика: Творческая работа «Моя идеальная профессия».

Формы организации: занятие – презентация, занятия-дебаты, мультимедиа - занятие, занятие-конференция.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, деятельностьная, творческая, наблюдение.

### **3 раздел «Я в коллективе»**

Теория: Правила конструктивного общения. Ролевая игра «Контакты и конфликты». Игра «Рождение команды». Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион». Творческая работа «Сверхъестественные способности». Творческая работа «Мечтать не вредно». Творческая работа «Моя будущая профессия». Быть или казаться? Навыки самопрезентации. Ролевая игра «Пресс-конференция». Быть или казаться? Навыки самопрезентации.

Практика: Ролевая игра «Пресс-конференция».

Формы организации: занятие-диспут, занятие-конкурс, занятие-выставка, самопрезентация, игры, творческие работы.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, деятельностьная, творческая.

### **4 раздел «Что я знаю о профессии»**

Теория: Что такое труд? Зачем человек должен трудиться? Требования профессии к человеку. Универсальные качества. Профессионально важные качества. Классификация профессий. Формула профессии. Требования, предъявляемые профессией к человеку. Здоровье и профессия. Современный рынок труда. Мифы и реальность.

Практика: Проектная деятельность «Знаю все профессии».

Формы организации: беседа, занятие–диалог, тестирование, обсуждение, ролевые игры, творческие задания и др.

Виды деятельности: наблюдение, игровая, исследовательская, деятельностная, творческая.

### 3. Тематическое планирование

Тема раздела / занятия	Количество часов
<b>1 раздел «Знакомство»</b>	<b>9</b>
Что такое профориентация	1
В огромном мире профессий.	1
Выбираем правильно.	1
Самые востребованные профессии на рынке труда	1
Карта интересов.	1
Спектр профессий	1
Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
Эмоциональная сфера. Укрощение эмоций.	1
Профигра «Самая-самая»	1
<b>2 раздел «Что мне поможет выбрать профессию»</b>	<b>7</b>
Мыслительные способности. Тип мышления.	1
Мыслительные способности. Тип мышления.	1
Творческие способности. Мыслитель или художник?	1
Коммуникативные способности.	1
Профессии социальной сферы.	
Темперамент и профессия	1
Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.	1
Творческая работа «Моя идеальная профессия»	1
<b>3 раздел «Я в коллективе»</b>	<b>10</b>
Правила конструктивного общения.	1
Ролевая игра «Контакты и конфликты»	1
Игра «Рождение команды»	1
Что я знаю о профессиях. Игра «Аукцион»	1
Творческая работа «Сверхъестественные способности»	1
Творческая работа «Мечтать не вредно»	1
Творческая работа «Моя будущая профессия»	1
Быть или казаться? Навыки самопрезентации.	1
Ролевая игра «Пресс-конференция»	
Быть или казаться? Навыки самопрезентации.	1
Ролевая игра «Пресс-конференция»	
Творческая работа «Машина времени»	1
<b>4 раздел «Что я знаю о профессии»</b>	<b>8</b>
Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	1
Требования профессии к человеку. Универсальные качества	1
Профессионально важные качества.	1
Классификация профессий. Формула профессии.	1
Требования, предъявляемые профессией к человеку.	1
Здоровье и профессия.	1
Современный рынок труда. Мифы и реальность	1
Промежуточная аттестация. Творческая работа «Знаю все профессии»	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>





## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», 5-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» реализует духовно-нравственное направление развития личности. Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия, клуб. Рабочая программа «Разговоры о важном» рассчитана на учащихся 5-9 классов. Количество часов в 5-9 классах – 170 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Цель коррекционного курса «Разговоры о важном» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- развитие и коррекция познавательных процессов;
- коррекция и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекция его поведения;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;
- развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и



взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои

действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме викторины. При оценивании результатов используется зачет/незачет.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Виды деятельности: мотивационная беседа, просмотр и обсуждение ролика.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение ролика, интерактивная викторина.

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, просмотр интерактивной карты.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, выполнение интерактивного задания.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, дискуссия.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Виды деятельности: мотивационная беседа, игра «Верю - не верю», мастер-класс «Магия игры», мозговой штурм, рефлексивная беседа.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Виды деятельности: мотивационная беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивная игра.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивное задание.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Виды деятельности: беседа, работа в группах, дискуссия

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Виды деятельности: беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, игра-викторина, интерактивное путешествие, рефлексивная беседа.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Виды деятельности: беседа, групповое обсуждение, игра «Незаконченное предложение».

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Виды деятельности: беседа, дискуссия.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Виды деятельности: беседа, обсуждение, работа в группах, обмен историями.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Виды деятельности: беседа, дискуссия, обсуждение мнений, игра.

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Виды деятельности: беседа, обсуждение ситуаций, дискуссия, игра «Незаконченное предложение».

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Виды деятельности: игра, дискуссия, беседа, обсуждение.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Виды деятельности: беседа, блиц-опрос, эвристическая беседа, интерактивные задания.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Виды деятельности: беседа, блиц-опрос, интерактивные задания.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Виды деятельности: беседа, блиц-опрос, работа в парах.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Виды деятельности: беседа, блиц-опрос, дискуссия.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей

стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

Виды деятельности: беседа, брич-опрос, интерактивные задания, работа в группах.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

Виды деятельности: мотивационная беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, игра, рефлексная беседа.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Виды деятельности: интеллектуальная разминка, дискуссия, беседа, работа в парах.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Виды деятельности: проблематизирующая беседа, рефлексивная беседа, групповая работа.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Виды деятельности: групповая работа, историческая справка, беседа, дискуссия.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Виды деятельности: проблематизирующая беседа, просмотр и обсуждение видеоролика, интерактивная игра, мастер-класс, рефлексивная беседа.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Виды деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа в группах с обобщением, обмен мнениями.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Виды деятельности: беседа, дискуссия, групповая работа, составление памятки.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты- рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Виды деятельности: беседа, самостоятельная работа в группах, обсуждение фильма.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Виды деятельности: проблематизирующая беседа, интерактивная игра, дискуссия.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

Виды деятельности: беседа, обсуждение, работа в группах по составлению общего списка эко-правил

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

Виды деятельности: беседа, дискуссия, мозговой штурм, блиц-опрос.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

Виды деятельности: беседа, обмен мнениями.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Виды деятельности: беседа, дискуссия, мозговой штурм.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема	Количество часов
День знаний	1
Там, где Россия	1
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
День учителя (советники по воспитанию)	1
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
День спецназа	1
День народного единства	1
Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
О взаимоотношениях в семье. День матери	1
Что такое Родина?	1
Мы вместе	1
Главный закон России	1
Герои нашего времени	1
Новогодние семейные традиции разных народов России	1
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
Налоговая грамотность	1
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
Союзники России	1
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
День первооткрывателя.	1
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
Как найти свое место в обществе?	1
Всемирный фестиваль молодежи	1
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
Крым. Путь домой	1
Россия – здоровая держава	1
«Я вижу Землю! Это так красиво»	1
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1

Викторина «Экологичное потребление» Промежуточная аттестация	1
Труд крут!	1
Урок памяти	1
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 6 класс

Тема	Количество часов
День знаний	1
Там, где Россия	1
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
День учителя (советники по воспитанию)	1
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
День спецназа	1
День народного единства	1
Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
О взаимоотношениях в семье. День матери	1
Что такое Родина?	1
Мы вместе	1
Главный закон России	1
Герои нашего времени	1
Новогодние семейные традиции разных народов России	1
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
Налоговая грамотность	1
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
Союзники России	1
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
День первооткрывателя.	1
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
Как найти свое место в обществе?	1
Всемирный фестиваль молодежи	1
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
Крым. Путь домой	1
Россия – здоровая держава	1
«Я вижу Землю! Это так красиво»	1
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1
Викторина «Экологичное потребление» Промежуточная аттестация	1
Труд крут!	1
Урок памяти	1
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**7 класс**

Тема	Количество часов
День знаний	1
Там, где Россия	1
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
День учителя (советники по воспитанию)	1
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
День спецназа	1
День народного единства	1
Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
О взаимоотношениях в семье. День матери	1
Что такое Родина?	1
Мы вместе	1
Главный закон России	1
Герои нашего времени	1
Новогодние семейные традиции разных народов России	1
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
Налоговая грамотность	1
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
Союзники России	1
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
День первооткрывателя.	1
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
Как найти свое место в обществе?	1
Всемирный фестиваль молодежи	1
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
Крым. Путь домой	1
Россия – здоровая держава	1
«Я вижу Землю! Это так красиво»	1
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1
Викторина «Экологичное потребление» Промежуточная аттестация	1
Труд крут!	1
Урок памяти	1
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**8 класс**

Тема	Количество часов
День знаний	1



Там, где Россия	1
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
День учителя (советники по воспитанию)	1
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
День спецназа	1
День народного единства	1
Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
О взаимоотношениях в семье. День матери	1
Что такое Родина?	1
Мы вместе	1
Главный закон России	1
Герои нашего времени	1
Новогодние семейные традиции разных народов России	1
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
Налоговая грамотность	1
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
Союзники России	1
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
День первооткрывателя.	1
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
Как найти свое место в обществе?	1
Всемирный фестиваль молодежи	1
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
Крым. Путь домой	1
Россия – здоровая держава	1
«Я вижу Землю! Это так красиво»	1
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1
Викторина «Экологичное потребление» Промежуточная аттестация	1
Труд крут!	1
Урок памяти	1
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
Итого	<b>34</b>

## 9 класс

Тема	Количество часов
День знаний	1
Там, где Россия	1
100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1
День учителя (советники по воспитанию)	1
О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день	1

психического здоровья, профилактика буллинга)	
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1
День спецназа	1
День народного единства	1
Россия – взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1
О взаимоотношениях в семье. День матери	1
Что такое Родина?	1
Мы вместе	1
Главный закон России	1
Герои нашего времени	1
Новогодние семейные традиции разных народов России	1
От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
Налоговая грамотность	1
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
Союзники России	1
190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1
День первооткрывателя.	1
День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1
Как найти свое место в обществе?	1
Всемирный фестиваль молодежи	1
Первым делом самолеты... О гражданской авиации	1
Крым. Путь домой	1
Россия – здоровая держава	1
«Я вижу Землю! Это так красиво»	1
215 лет со дня рождения Н.В. Гоголя	1
Викторина «Экологичное потребление» Промежуточная аттестация	1
Труд крут!	1
Урок памяти	1
Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1
Итого	<b>34</b>



## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», 6-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» реализует социальное направление развития личности и рассчитана на 6-9 классы. Количество часов в 6-9 классах – 136 часов: 6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю), 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю). Форма реализации программы – психокоррекционные занятия, коррекционно-развивающие занятия, клуб.

Цель коррекционного курса - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.  
В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

### **Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования. При оценивании результатов используется зачет/незачет.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты»**

### **Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде)**

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;

предпринимательство и финансы.

Основные виды деятельности обучающихся: Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития.

Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие.

### **Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)**

Тематическое содержание занятия построено на обсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать при выборе: «хочу» - ваши интересы, «могу» - ваши способности, «буду» - востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в целом: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества или навыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Основные виды деятельности обучающихся: дискуссия, просмотр видеороликов, выполнение практических заданий, заполнение анкеты.

### **Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» - онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). По итогам диагностики проводится консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

Основные виды деятельности обучающихся: профориентационная диагностика, словесные описания интересов обучающегося, понимание обучающимся своих профессиональных интересов.

### **Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)**

Обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видеороликов, парная работа по выстраиванию последовательности уровней общего образования, с фронтальной проверкой,

#### **Моделирующие онлайн-пробы на платформе проекта «Билет в будущее»**

- «Пробую профессию в сфере науки и образования» (по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника).
- «Пробую профессию в сфере промышленности» (по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.).
- «Пробую профессию в области цифровых технологий» (по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.).
- «Пробую профессию в инженерной сфере» (по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.).
- «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.).
- «Пробую профессию в аграрной сфере» (по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.).

- «Пробую профессию в области медицины» (по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.).
- «Пробую профессию на благо общества» (по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.).
- «Пробую творческую профессию» (по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.).
- «Пробую профессию в инженерной сфере».
- «Пробую профессию в цифровой сфере».
- «Пробую профессию в сфере промышленности».
- «Пробую профессию в сфере медицины».
- «Пробую профессию в креативной сфере».

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн -проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinform.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: знакомство с профессией и профессиональной областью; постановка задачи и подготовительно-обучающий этап; практическое выполнение задания; завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр тематических видеороликов, интерактивное взаимодействие, игровая деятельность, знакомство с профессией и профессиональной областью, обсуждение и дискуссия, прохождение онлайн-пробы, рефлексия.

### **Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов**

Методика «Мои ориентиры» - онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. Включает только диагностику готовности к профессиональному самоопределению.

Основные виды деятельности обучающихся: профориентационная диагностика, словесные описания интересов обучающегося, понимание обучающимся своих профессиональных интересов.

### **Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

### **Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.



Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

### **Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий.

Основные виды деятельности обучающихся: профориентационная диагностика, словесные описания интересов обучающегося, понимание обучающимся своих профессиональных интересов.

### **Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

### **Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)**

Обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизни и здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

### **Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна»**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъективной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

Основные виды деятельности обучающихся: групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.

### **Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с

экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

**Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

**Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

**Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами, с использованием элементов форсайт-сессии, исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов, мозговой штурм, формирование профориентационной карты.

**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити -шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.

Основные виды деятельности обучающихся: погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити -шоу.

**Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити -шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

Основные виды деятельности обучающихся: погружение в профориентационную тематику на

основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити -шоу.

### **Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее»**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф -повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот - Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно -нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

Основные виды деятельности обучающихся: просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов.

### **Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна»**

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Основные виды деятельности обучающихся: анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др.

## **3. Тематическое планирование**

### **5-9 классы**

Тема	Количество часов
«Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	1
«Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1
Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1
«Система образования России» (дополнительное образование, уровни	1

профессионального образования, стратегии поступления)	
«Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1
Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1
«Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	1
«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1
«Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1
«Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	1
Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	1
«Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1
«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1
«Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1
«Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1
Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1
«Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1
«Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	1
«Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1
«Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	1
«Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1
«Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1
Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1
«Пробую творческую профессию»	1

(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	
Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1
«Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1
Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1
«Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
«Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
«Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
«Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
«Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1
«Моё будущее — моя страна». Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры», 5-9 классы**

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа «Спортивные игры» реализует спортивно-оздоровительное (физическое) направление развития личности. Форма реализации программы – коррекционно-развивающие занятия, секция.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» рассчитана на 5-9 классы. Количество часов в 5-9 классах – 170 часов: 5 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 6 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 7 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 8 класс - 34 часа в год (1 час в неделю), 9 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель коррекционного курса – коррекция и развитие двигательной активности обучающихся ЗПР, повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых для полноценной социальной адаптации обучающихся.

Задачи:

- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер;
- коррекция и развитие координационных способностей – согласованности движений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировки в пространстве, дифференцировки усилий, быстроты реагирования на изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- воспитание произвольной регуляции поведения, возможности следовать правилам.

### **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс**

##### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- знание истории физической культуры своего народа, Челябинской области как части наследия народов России и человечества;
- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и другим нормативам;
- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

##### **Метапредметные результаты:**

- умения самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки) и их опасных последствий;
- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием.

## **6 класс**

### **Личностные результаты**

- способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

### **Метапредметные результаты**

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
- владения навыками выполнения жизненно важными двигательными умениями разными способами, в изменяющихся внешних условиях;
- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем, а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение сохранять правильную осанку во время статических поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в

самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки) и их опасных последствий;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

### **7 класс**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметные результаты**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **8-9 классы**

#### **Личностные результаты**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
- применять навыки в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;



- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Оценивание результатов освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

Промежуточная аттестация проводится в форме соревнования по основным спортивным играм. При оценивании результатов используется зачет/незачет.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

### **5 класс**

#### **Вводное занятие:**

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: познавательная, здоровьесберегающая деятельность.

#### **Раздел: «Баскетбол»**

Теория: История возникновения игры. Правила игры. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Пионербол»**

Теория: История возникновения игры. Правила игры. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Волейбол»**

Теория: История возникновения игры. Правила расстановки игроков на площадке и переходов. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) Стойки, перемещения. б) Передача мяча сверху двумя руками стоя лицом. в) Подача мяча: нижняя прямая в парах S=3м. Подводящие и подготовительные упражнения. а) Стойки,

перемещения. б) Приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры. Учебная игра облегченным мячом.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Бадминтон»**

Теория: История возникновения игры. Правила игры в бадминтон. Инструктаж по ТБ на занятиях Удары внутренней стороной ракетки.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Поддача волана через сетку. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра бадминтоном.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **6 класс**

#### **Вводное занятие:**

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

#### **Раздел: «Баскетбол»**

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Пионербол»**

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Волейбол»**

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

#### **Раздел: «Бадминтон»**

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. Поддача волана через сетку по зонам. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

## **7 класс**

### **Вводное занятие:**

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

### **Раздел: «Баскетбол»**

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3. Индивидуальные действия в нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Пионербол»**

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Волейбол»**

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Бадминтон»**

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. Поддача волана через сетку по зонам. Подводящие и подготовительные упражнения. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

## **8 класс**

### **Вводное занятие:**

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

### **Раздел: «Баскетбол»**

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3. Индивидуальные действия в нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Пионербол»**

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Волейбол»**

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Бадминтон»**

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. Поддача волана через сетку по зонам. Нападающий удар. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

## **9 класс**

### **Вводное занятие:**

Значение ЗОЖ. Режим дня, личная гигиена, физические упражнения. Техника безопасного поведения на занятиях. Оборудование и инвентарь для занятий различными спортивными играми.

Формы организации: беседа.

Виды деятельности: теоретическая.

### **Раздел: «Баскетбол»**

Теория: Правила игры. Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Перемещения, остановки, повороты. Бег с изменением скорости, направления. Ловля и передача мяча двумя руками от плеча в парах, в тройках, на месте и в движении. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча с близкого расстояния после остановки и после ведения. То же со средней дистанции. Трехочковый бросок. Ведение мяча с изменением направления после ловли в движении и ведение мяча с ускорением. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре 1х2, 2х2, 2х3, 3х3. Индивидуальные действия в нападении и защите, выбивание и вырывание мяча, держание игрока без мяча и с мячом. Сочетание изученных приёмов и применение их в игре. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Пионербол»**

Теория: Организация и проведения соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения. Техника защиты. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Волейбол»**

Теория: Правила игры в волейбол. Организация и проведение соревнований. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Обучение техники нападения: а) стойки, перемещения; б) передача мяча сверху двумя руками стоя лицом, спиной в направлении передачи; в) подача мяча: нижняя прямая, верхняя прямая; г) нападающий удар; д) скидка мяча. Подводящие и подготовительные упражнения. Техника защиты: а) стойки, перемещения; б) приём мяча снизу и сверху; в) Разбег перед нападающим ударом. Игровые упражнения с включением основных приёмов игры в нападении и защите. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### **Раздел: «Бадминтон»**

Теория: Правила игры в бадминтон. Разметка площадки Инструктаж по ТБ на занятиях бадминтоном.

Практика: Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Удары внутренней и внешней стороной ракетки. подача волана через сетку по зонам. Нападающий удар. Игра в защите и у сетки. Учебная игра.

Формы организации: беседа, групповая, коллективная, парная, игра, упражнения с предметом, без предмета, соревнование, эстафеты, тренировка.

Виды деятельности: игровая, познавательная, двигательная, соревновательная.

### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел: «Баскетбол»</b>	<b>10</b>
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	2
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	2
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.	1
Эстафеты с элементами баскетбола.	1
<b>Раздел: «Пионербол»</b>	<b>13</b>
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места. Бросок с 2-3 шагов. Учебная игра.	2
Бросок одной и двумя руками из-за головы на дальность. Учебная игра.	2
Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	2
Упражнения в парах с мячом. Учебная игра.	2
Броски и ловля мяча через сетку на быстроту. Учебная игра.	2
Соревнования по пионерболу.	2
<b>Раздел: «Волейбол»</b>	<b>7</b>
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передача мяча на точность. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
Нижняя прямая подача, передача мяча через сетку. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
<b>Раздел: «Бадминтон»</b>	<b>4</b>
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой стороной ракетки. ОФП	1
Отработка ударов и приемов в парах. Учебная игра	1
Отработка ударов и подач через сетку. Учебная игра	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>

**6 класс**

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Раздел: «Баскетбол»</b>	<b>11</b>
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	2
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Игра по упрощенным правилам.	1
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите. Учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола	1
<b>Раздел: «Пионербол»</b>	<b>12</b>
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места. Бросок с 2-3 шагов. Учебная игра.	1
Бросок одной и двумя руками из-за головы на дальность. Учебная игра.	2
Упражнения в парах с мячом. Отработка нападения и защиты. Учебная игра.	2
Броски и ловля мяча через сетку на быстроту. Учебная игра.	2
Подача броском одной рукой (сверху, снизу и сбоку). Нападающий бросок. Учебная игра.	2
Прямой нападающий «удар» через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	1
Соревнования по пионерболу.	1
<b>Раздел: «Волейбол»</b>	<b>7</b>
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	1
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Соревнования-эстафеты с элементами волейбола	1
<b>Раздел: «Бадминтон»</b>	<b>4</b>
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой и закрытой стороной ракетки.	1
Удары снизу, сверху, слева, справа в парах. Учебная игра	1
Удары справа, слева по высокой траектории, подача в зону. Учебная игра.	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 7 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>Раздел: «Баскетбол»</b>	<b>10</b>
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	1
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	1
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.	1
<b>Раздел: «Пионербол»</b>	<b>9</b>
Передача и ловля мяча в парах. ОФП.	1
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же - в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега. Учебная игра.	2
Прямой нападающий «удар» через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	2
Поддача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	2
Соревнования по пионерболу.	2
<b>Раздел: «Волейбол»</b>	<b>13</b>
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	2
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «Охотники и утки»	2
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Отработка нападающего удара. «Блокирование». Учебная игра по упрощенным правилам	1
Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола	1
Соревнования-эстафеты с элементами волейбола	1
<b>Раздел: «Бадминтон»</b>	<b>4</b>
Различные виды жонглирования с воланом, выполнение ударов открытой	1



и закрытой стороной ракетки.	
Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра	1
Удары по высокой траектории, подача в зону. Нападающий удар. Учебная игра.	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 8 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>Раздел: «Баскетбол» (11 ч)</b>	<b>11</b>
Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка прыжком.	1
Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Игра «10 передач»	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	2
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Игра по упрощенным правилам.	2
Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная игра.	1
<b>Раздел: «Пионербол» (5ч)</b>	<b>5</b>
Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же - в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега. Учебная игра.	1
Прямой нападающий “удар” через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра.	1
Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра.	1
Соревнования по пионерболу.	2
<b>Раздел: «Волейбол» (13 ч)</b>	<b>13</b>
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах.	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Подвижная игра «Спираль».	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра по упрощенным правилам	1
Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием.	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола.	1
Отработка нападающего удара. «Блокирование». Учебная игра по упрощенным правилам	2
Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые	2

упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола	
Соревнования по волейболу	2
<b>Раздел: «Бадминтон» (4 ч)</b>	<b>4</b>
Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра	1
Удары по высокой траектории, подача в зону. Нападающий удар. Учебная игра.	1
Соревнования по бадминтону	1
Итоговое занятие. Соревнования и эстафеты	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>

## 9 класс

Тема раздела/занятия	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>
<b>Раздел: «Баскетбол» (10 ч)</b>	<b>10</b>
Передвижение в стойке. Остановка прыжком. Ведение мяча на месте, передача мяча в парах. ОФП.	1
Ведение мяча, ловли и передача мяча, броски в корзину.	1
Ведение мяча, ловля и передачи мяча, финты, эстафеты с ведением мяча. Учебная игра.	1
Передвижение, прыжки, остановки, повороты с мячом, финты, заслоны. Учебная игра.	1
Упражнения с мячом по заданию, финты, заслоны, техника игры в защите. Учебная игра.	2
Передачи мяча двумя руками от груди, техника игры в защите, учебная игра в стритбол.	1
Броски мяча в кольцо двумя руками от груди со средней дистанции. Учебная игра.	2
Соревнование по баскетболу.	1
<b>Раздел: «Пионербол» (3ч)</b>	<b>3</b>
Прямой нападающий «удар» через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок) Нападающий «удар» одной рукой. Учебная игра.	1
Соревнования по пионерболу.	2
<b>Раздел: «Волейбол» (16 ч)</b>	<b>16</b>
Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу - сверху в парах. ОФП	1
Передача мяча двумя руками сверху после перемещения. Учебная игра.	1
Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча).	1
Верхняя и нижняя передачи мяча на точность после перемещения. Учебная игра в волейбол.	1
Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6,3,4 и 6,3,2. Учебная игра.	2
Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. ОФП. Учебная игра с заданием.	1
Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Учебная игра.	2
Отработка нападающего удара. «Блокирование». Учебная игра по упрощенным правилам	2
Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи, групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола	2
Соревнования по волейболу	2

<b>Раздел: «Бадминтон» (5 ч)</b>	<b>5</b>
Удары снизу, сверху, слева, справа, подачи в зону. Учебная игра.	1
Игра у сетки. Нападающий удар. ОФП. Учебная игра.	1
Удары по высокой траектории, подача в зону. Нападающий удар. Учебная игра.	1
Соревнования по бадминтону	1
Промежуточная аттестация. Соревнования и эстафеты	1
<b>Итого</b>	<b>34</b>