

Общие сведения об организации

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	МБОУ ООШ № 34
Адрес	456780, г.Озерск Челябинской области, проезд Комсомольский, д. 9
Телефон	Директор: (35130) 55544 Секретарь: (35130) 55130
Электронная почта	school_34@inbox.ru
Ф. И. О. директора	Кузнецова Маргарита Викторовна
Учредитель	Администрация Озерского городского округа Челябинской области
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Челябинской области 29 сентября 2016 бессрочно https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/5qj27qgk158ossc8w4ksss8040sw0k
Свидетельство об аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Челябинской области 31 января 2017 до 06 ноября 2024 https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/9v2bx61b57kg80ko4kss0c488gck8w
Режим работы	Понедельник – пятница с 08 часов 15 минут до 15 часов 20 минут внеурочная деятельность до 16 часов 20 минут дополнительное образование до 17 часов 40 минут группы продленного дня

Система управления организации



Структура управления деятельностью МБОУ ООШ № 34:

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/hw9dsqq7dkgsgkssw40k8s4804kog8>

Образовательная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения - 9 лет:

Начальное общее образование - 4 года;

Основное общее образование - 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: до 06 ноября 2024 г.

Образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования (задержка психического развития) (1-4 классы)

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/iqizy3z0a80w4ggksg04080os4gwoc>

Адаптированная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/htzqlnzb35kw8ok0c04coc88ocw8s0>

Учебный план на 2021 - 2022 учебный год.

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/21w8oqltb2ysookgosswwcs8w0ww>

Календарный учебный график на 2021 - 2022 учебный год

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/n9p04em462o40c4wo4g0ogskk0oso4>

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (по состоянию на 31.12.2021):

- начальное общее образование 78 учащихся;

- основное общее образование 113 учащихся.

Сведения об языках образования: образование осуществляется на русском языке.

Анализ итогов результативности организации учебной деятельности и методической работы 2020-2021 учебного года

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательной деятельности система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;

- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, конкурсов, предметных недель, городских и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

В 2020-2021 учебном году МБОУ ООШ № 34 продолжила работу над методической темой *«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с разными стартовыми возможностями в коррекционно-развивающем образовательном пространстве»* и реализовывала ряд **задач**:

1. Сохранить качественный уровень подготовки учащихся, степень достижения ими обязательного уровня образования в соответствии ФГОС ООО.
2. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению, в том числе расширение внедрения в практику проектных методов обучения.
4. Разработать и принять к исполнению программу психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.
5. Принять к исполнению Алгоритм деятельности по повышению эффективности дистанционного обучения.

Приоритетные направления работы школы:

1. Активизация учебно-воспитательной работы по развитию благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования особенно в условиях дистанционного обучения.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Развитие адаптивных возможностей учеников.
4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования в условиях ФГОС.
5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.
6. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.

Для решения данных задач в школе были созданы следующие **условия**:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- утверждены учебные планы профильного и предпрофильного образования;
- все методические объединения и службы работали согласно планам в соответствии с общешкольным планом работы;
- создана система ВШК как одного из условий эффективной работы школы;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни каждого обучающегося;
- работа по улучшению материально-технической базы;
- работа по организации учебно-воспитательной деятельности по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года и решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий в условиях введения ФГОС НОО и ООО, индивидуальной и

групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те **формы**, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.
2. Заседания методического совета, школьных методических объединений.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Предметные недели.
7. «Круглые столы», семинары и вебинары в режиме ВКС.
8. Анкетирование, методические консультации.
9. Административные совещания.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательной деятельности;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая их корректировка.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

1. Работа по сохранению качественного уровня подготовки учащихся, степень достижения ими обязательного уровня образования в соответствии ФГОС ООО.

1.1. Итоги обучения за 2020-2021 учебный год

По плану должностного внутришкольного (должностного) контроля в период с 29.05.2021 – 06.06.2021 г. был проведен административный анализ итоговых отчетов учителей – предметников, классных руководителей по результатам успеваемости учащихся.

Всего в основной школе - 112 учащихся.

клас с	Ко л- во	Успевают			Не успевают			абс	кач
		Успевают 3, 4, 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 предметам	Не успеv. по 3 и более предметам		
5а	12	11		1			1 н/а	92%	
5б	11	10	1		1			91%	9%
6а	11	10					1	91%	
6б	12	12	2	1				100%	17%
7а	11	11	2					100%	18%
7б	9	9						100%	
8а	11	11						100%	
8б	11	11	1					100%	9%
9а	11	11	2	1				100%	18%

клас с	Ко л- во	Успевают			Не успевают			абс	кач
		Успевают 3, 4, 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 предметам	Не успеv. по 3 и более предметам		
9б	13	13	1					100%	8%
Итог о:	112	109	9	3	1		2	97% -2	8% -4
%		97% -2	8% -4	3%	1%		2%		

По основной школе:

На начало года 118

Прибыло – 2

Выбыло – 8

На конец года - 112

Успеваемость составила: 97% (-2)

Количество обучающихся на "4" и "5": 8%, снижение на 4%

Прогноз – 3 учащихся (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 3%)

Не успевают: 3 по объективным причинам (девиантное поведение, отказные реакции).

Средний балл по предметам за год

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний балл по классам	балл всем
Ср. балл по всем предметам	3,61 -0,14	3,55 -0,24	3,42 -0,16	3,59 -0,05	3,73 +0,06	3,6	3,36 -0,12	3,41 +0,02	3,71 +0,08	3,42 +0,01	3,54	

Выводы:

Анализ состояния успеваемости показал, что из 112 учащихся успевают 109 учащихся, что составляет 97 % и является хорошим показателем, снижение в сравнении с прошлым годом составило 2%. Как видно из таблицы Среднего балла по предметам за год снижение успеваемости наблюдается в 5-х – 6-х, 8а классах, а общий показатель остался на прежнем уровне.

Показатели абсолютного качества варьируются от 91% до 100%.

Решение: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости путем организации дополнительных занятий по предмету, усиления индивидуальной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения, в том числе через Совет профилактики.

За отчетный период 9 учащихся закончили четверть на «4» и «5», снижение на 5 человек.

Кроме того, 3 обучающихся уровня основного общего образования учатся с одной «3»: это составляет 3%, и говорит о возможном росте качества обучения.

Из вышесказанного следует, что задача по обеспечению современного качественного образования в соответствии с ФГОС ООО в основном выполнена, однако необходимо продолжить работу по сохранению качества, в том числе силами МО.

1.2. Работа педагогов, направленная на повышение учебной мотивации учащихся

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

А. Барбюс

Учебная мотивация подразумевает, что требования от учителя учащимися принимаются и выполняются без потери интереса к процессу обучения (в мотивации

присутствует осознанное принятие и эмоциональный компонент), а наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка достигается только тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. Выбор и применение той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения в урочной и внеурочной деятельности зависят не только от возможностей учителя, а прежде всего от индивидуальных особенностей ребенка, которые и учитываются педагогами нашей школы. Учителя умело создают атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету, помогают участвовать в научно – исследовательской работе по выбранной теме, участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, вовлекают в мир своего предмета.

С целью повышения методической грамотности в отношении повышения учебной мотивации в рамках проведения городской недели психологии педагогами – психологами Казаковой А.В., Колодочка Ю.А. был организован и проведен в режиме ВКС семинар - практикум «Современный ребенок и учебная мотивация», который вызвал большую заинтересованность среди коллег.

1.2.1. Мониторинг мотивированных учащихся

По результатам собеседования с педагогами в процентном отношении мотивируемые учащиеся за год выглядят следующим образом:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год (в сравнении с 2019-20 уч г)
Русский язык	32 %	26% (-6)	27% (+1)	25 (-2)	27 (+8)
Литература	33 %	26% (-5)	27% (+1)	25(-2)	27(+8)
Иностранный язык	25 %	30% (+5)	28% (-2)	30 (+2)	29 (+4)
Математика	17 %	17%	19% (+2)	21 (+2)	21 (-3)
История	15 %	19% (+4)	22% (+3)	23 (+1)	21 (-1)
Общество	11 %	17% (+6)	20% (+3)	18 (-2)	18
География	17 %	24% (+7)	33% (+9)	29 (-4)	30 (+6)
Биология	26 %	34% (+8)	37% (+3)	29 (-8)	35 (+9)
Физика	30 %	25% (-5)	32% (+7)	26 (-6)	26 (+1)
Химия	17 %	21% (+4)	21%	17 (-4)	23 (+3)
Технология	26 %	25%	26% (+1)	28 (+2)	30 (-29)
Физкультура	60 %	63% (+3)	67% (+4)	62 (-5)	64 (+5)

Как видно из таблицы % мотивированных учащихся по предметам в среднем варьируется от 21% до 64% и это достаточно хороший показатель для учащихся с ЗПР, который является в том числе результатом слаженной и планомерной работы педагогов школы по повышению учебной мотивации учащихся

1.2.2. Участие обучающихся в мониторинговых исследованиях, онлайн уроках

Необходимость повышения финансовой грамотности учащихся – одна из приоритетных задач государственной политики. К сожалению, многие семьи не владеют базовыми знаниями об институтах и инструментах финансового рынка, не могут обеспечить личную финансовую устойчивость (особенно в периоды экономических кризисов), зато нередко необоснованно рассчитывают на помощь и поддержку государства в случае финансовых потерь. А ведь благосостояние человека во многом зависит от умения рационально управлять своими финансами, различать рискованные и нерискованные финансовые операции.

С целью повышения финансовой грамотности учащихся, в рамках утвержденной Правительством Российской Федерации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы, ученики нашей школы под руководством Горяиновой Яны Олеговны продолжили принимать активное участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности для учащихся школ, организованных отделением по Челябинской области Уральского главного управления Центрального банка Российской Федерации (Отделение Челябинск) в рамках заключенного 13.11.2017 с Министерством образования и

науки Челябинской области Соглашения о сотрудничестве в области повышения финансовой грамотности населения Челябинской области, через сайт «dni-fg.ru».

№ п/п	Дата	Класс	Тема	Кол-во участников
1	16.09.20	8б	Платить и зарабатывать банковской картой	10 чел
2	17.09.20	7а	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	10 чел
3	18.09.20	7б	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	8 чел
4	21.09.20	7б	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	8 чел
5	23.09.20	8б	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	8 чел
6	23.09.20	9а	Как защитится от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	10 чел
7	28.09.20	7а	Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами	9 чел
8	08.10.20	9б	Платить и зарабатывать банковской картой	10 чел
9	15.10.20	7а	Путешествие в историю страхования	10 чел
10	26.10.20	7б	С деньгами на «Ты» или Зачем быть финансово грамотным	9 чел
11	26.10.20	9а	Что должен знать начинающий инвестор	10 чел
12	27.11.20	8б	Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут	10 чел
13	27.11.20	8а	Вклады: как сохранить и преумножить	10 чел
14	01.12.20	9б	Как защититься от мошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	10 чел
15	02.12.20	8а	Как начать свой бизнес. Мечтай, планируй, действуй.	10 чел
16	29.01.20 21	8-а	Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй.	7 уч-ся
17	08.02.20 21	7б	Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве	8 уч-ся
18	08.02.20 21	7б	Вклады: как сохранить и преумножить	8 уч-ся
19	12.03.20 21	8б	Финансовые инструменты и стратегии инвестирования	10 уч-ся

Таким образом, как видно из таблицы, повышением финансовой грамотности в текущем учебном году были охвачены все учащиеся с 7 по 9 класс.

1.2.3. Организация деятельности с мотивированными учащимися посредством участия в дистанционных мероприятиях различного уровня

В рамках реализации плана работы с мотивированными учащимися с целью создания на институциональном уровне условий для поддержки мотивированных учащихся и обеспечение их личностной и социальной самореализации, в соответствии с планом работы с мотивированными учащимися педагогами школы под руководством Горяйновой Я.О. была продолжена работа по привлечению к участию учащихся в дистанционных мероприятиях различного уровня:

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
	Лебедева Н.В.	XIV Всероссийская олимпиада по предмету музыка, ФГОС тест	4 чел – 7а класс	1 место по России, 1 место в регионе - 2 3 место по России, 2 место в регионе -2
	Горяйнова Я.О.	Всероссийский конкурс «Экология», ФГОС тест	1 чел. – 6а класс 1 чел. – 6б класс 3 чел. – 7а класс	4 место в регионе - 1 5 место в регионе - 1 5 место в регионе - 1 6 место в регионе - 2
	Санникова О.И.	XIV Всероссийская олимпиада по предмету	2 чел. – 6б класс	7 место в регионе - 1 8 место в регионе – 1

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
		русский язык, ФГОС тест	1 чел – 9а класс	5 место в регионе - 1

3 четверть

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
	Лебедева Н.В.	XV Всероссийская олимпиада по предмету музыка, ФГОС тест	5 чел. – 7а класс 2 чел – 6а класс	2 место по России, 1 место в регионе - 1 2 место в регионе -2 3 место в регионе - 1, 4 место в регионе - 3

4 четверть

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
1	Артюхова Н.Э.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Подгорбунских Н. – участие Сазонов А. – участие Исаков В.	Сертификаты
		ФГОС тест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Аничков А. - 5 место по России, 2 место в регионе Сазонов А. - 13 место по России, 6 место в регионе	
2	Горяйнова Я.О.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Бондаренко В. – участие Малашенко И. – участие Ушенина Н. – участие Честнокова В. – участие	Сертификаты
		ФГОС тест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Григорьев Е. - 25 место по России, 13 место в регионе Кузнечихин Д. - 16 место по России, 9 место в регионе Малашенко И. – 32 место по России, 14 место в регионе Честнокова В. – 22 место по России, 12 место в регионе	
		ФГОС тест Всероссийский конкурс «Великая Отечественная война»	Истамгулова Р. - 5 место по России, 5 место в регионе Казначеев М. - 5 место по России, 5 место в регионе	
		Цифровой диктант	5а – 2 чел. (1 – высокий, 1 средний) 6а – 4 чел. (3 - средний, 1 - низкий) 7а – 1 чел (1 – высокий) 7б – 4 чел. (4 – средний) 8а – 2 чел. (2 – низкий) 8б- 6 чел. (2 – высокий, 3 средний, низкий – 1) 9а – 1 чел. (1– средний) 9б – 10 чел (6 - средний, 4 - низкий)	
3	Гилёва О.Н.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Гилязов А. – участие Федорова Ж. – участие Фесенко А. - участие	Сертификаты
4	Денисова	II Всероссийская электронная	Никифорова К. – участие	Сертификаты

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
	Н.Г.	олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Подгорбунских Т. – участие	
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Никифорова К. – 4 место по России, 2 место в регионе	
5	Казыева Д.Н.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Бикмухаметов Р. – участие Сумин В. – участие Шадрина З. – участие Тищенко К. - участие	Сертификаты
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Козлова О. - 27 место по России, 9 место в регионе Лебедев Н. - 31 место по России, 10 место в регионе Тищенко К. – 3 место по России, 1 место в регионе	
6	Козлова Н.А.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Гакиев А. - участие	Сертификаты
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Гакиев А. – 2 место по России, 2 место в регионе Держсен В. - 5 место по России, 4 место в регионе Сумин В. - 16 место по России, 7 место в регионе Христенко М. - 15 место по России, 8 место в регионе	
7	Лебедева Н.В.	Муниципальный конкурс-олимпиада «Музыкальный олимп» среди 7-х классов	3 человека Иванова В., 2 место	Диплом
		Муниципальный конкурс-олимпиада «Музыкальный олимп» среди 6-х классов	5 человек	
8	Плотникова И.М.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Корсун А. – участие Вершута П. – участие Кукушкин Д. – участие Мочалин М. – участие Фарзалиева А. – участие	Сертификаты
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Кукушкин Д. – 12 место по России, 4 место в регионе Мочалин М. - 6 место по России, 3 место в регионе Мяготин Е. - 32 место по России, 11 место в регионе	
9	Рыжкова Н.В.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Истамгулова Р. –участие Руденков Я. – участие Савинова К. - участие	Сертификаты участников:
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Истамгулова Р. – 2 место по России, 2 место в регионе Казначеев М. - 4 место по России, 4 место в регионе Савинова К. - 6 место по России, 5 место в регионе Стояновская В. - 6 место по	

	Учитель	Название проекта	участники	Результат
			России, 5 место в регионе	
10	Санникова О.И.	ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Векшин Н. – 1 место по России, 1 место в регионе Щеглова О. - 27 место по России, 7 место в регионе	
11	Ческидова Н.А.	II Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Сулейманов Д. – участие Лупеха И. – участие	Сертификаты
		ФГОСтест Всероссийский конкурс «Человек и космос»	Сулейманов Д. – 14 место по России, 9 место в регионе	

1.2.4. Организация проектной деятельности учащихся с выходом во внешнюю среду

В современной школе проектная деятельность является неотъемлемой частью учебной деятельности. Работа над проектом позволяет ученикам выстраивать межпредметные связи, структурировать полученные знания и находить им практическое применение в процессе учебы. Обязательным фактом проведения проектной деятельности в школе, является понимание окончательного результата. Проектный метод считается наиболее эффективным для использования его в условиях деятельностного подхода к обучению. На практике метод проектов меняет позицию учителя. Он становится не носителем знаний, а организатором самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности учеников.

В рамках организации проектной деятельности учащихся с выходом во внешнюю среду активно делились педагогическим опытом учителя:

Учитель	Название проекта	участники	Где представлен проект
Артюхова Н.Э.	Рождественское меню	8а,б классы – 22 уч-ся	На уроках в параллельных классах
Бурундасова Р.А.	«Топонимика города Озерска»	9а - 1 чел	Курчатовские чтения (Победитель)
	Обзорная видео экскурсия	9б - 1 чел	Муниципальный конкурс школьных музеев (участие)
Гилёва О.Н.	Последний звонок	9б – 13 чел	Актный зал школы
Казыева Д.Н.	Конкурс сочинений о Пушкине	9б, - 2 чел	На уроках в параллельных классах
	Открытое занятие – диспут «Чем живы люди»	7а – 10 чел	Параллельные классы
Козлова Н.А.	Животные разных стран	3а – 8 чел	в 1 а классе
Кондакова Т.Ф.	Школьный этап конкурса «Звучащее слово»	5б - (1 уч-ся)	Городской конкурс
	Видеопоздравление к 8 марта	8б, 6а, 9а – 6 человек	Школьный сайт
Плотникова И.М.	«Фенонаблюдения за жизнью дерева или кустарника осенью с изготовлением гербария»	5а (10 уч-ся) 5б(11 уч-ся)	На внеурочных занятиях «Защитники природы»
	«Наблюдение за прорастанием боба и пшеницы»	6а(10уч-ся) 6б(12 уч-ся)	На уроках в параллельных классах, на внеурочных занятиях «Защитники природы»
	Модели простейших	7а (10 уч-ся) 7б(6 уч-ся)	На уроках в параллельных классах На внеурочных занятиях «Защитники животных»
	Модель животной клетки человека	8а(8уч-ся) 8б(8уч-ся)	На уроках в параллельных классах

Учитель	Название проекта	участники	Где представлен проект
	Модель животной клетки	9а (9 уч-ся) 9б (10 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	«Модель пера птицы»	7а -3 чел 7б – 9 чел	Параллельные классы
	«Модель яйца птицы»	7а -3 чел 7б – 9 чел	Параллельные классы
	«Черенкование комнатных растений»	6а - 9 чел 6б – 12 чел	Параллельные классы
	«Отряды грызуны и зайцеобразные»	7а – 1 чел	Параллельные классы
	Модель растительной клетки	5а (6 уч-ся) 5б (6 уч-ся)	На уроках в параллельных классах и на ВД «Защитники природы»
	Отряд насекомых	7а (1 уч-ся)	На уроках в параллельных классах
	Строение хламидомонады	5а- 5 чел 5б – 4 чел	На уроке в параллельном классе
Санникова О.И.	Викторина «Что за прелесть эти сказки!»	5б, - 10 чел	На уроках в параллельных классах
	Конкурс сочинений «У каждого из нас свой Пушкин»	9а, - 3 чел	На уроках в параллельных классах
	Открытое занятие по рассказу А.Герасимова «Нежный возраст»	7б – 10 чел	Параллельные классы
	Последний звонок	9а – 11 чел	Актовый зал школы

Отметим, что успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

В условиях современного общества и требований ФГОС необходимо грамотно строить учебный процесс в рамках каждого урока и всего обучения, и воспитания в школе в целом.

С этой целью в нашей школе была организована проектная деятельность учащихся 3-9 классов по всем предметам, финалом которой явилась проектная неделя, где были представлены лучшие работы.

В целях повышения общего уровня проектной и исследовательской деятельности в школе, формирования патриотического сознания учащихся на примере изучения истории, культур, традиций своей малой Родины, в рамках предметной декады учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности в период с 26 апреля по 30 апреля 2021 года в соответствии с положением о проведении институционального конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «От вопроса к исследованию», утвержденным приказом директора МБОУ ООШ № 34 от 01.04.2021 №01-06/68, был проведен конкурс проектных и исследовательских работ учащихся 3-х – 9-х классов в формате видео-защиты.

Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «От вопроса к исследованию» является одной из форм системы конкурсных мероприятий по реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью.

Конкурс проводился по 4 номинациям: «Моя малая родина» - 4 работы, «Здоровьесбережение» - 3 работы, «Юный исследователь» - 4 работы, «Мир вокруг нас» - 3 работы, в которых были представлены работы проектного и исследовательского характера 15 учащихся 3-х – 9-х классов, что составляет 11% всех учащихся МБОУ ООШ № 34 и является для нашей школы достаточно неплохим показателем, если учитывать качество представленных работ.

На подготовительном этапе учащиеся под руководством наставника-учителя ставили цели и задачи, составляли план работы, определяли способы её выполнения, подбирали необходимый материал.

На исполнительском этапе учащиеся работали над созданием исследовательских и проектных работ по заранее разработанному плану.

На итоговом этапе учащиеся защищали проектные и исследовательские работы, которые сопровождалось показом презентаций. Учащиеся постарались последовательно и кратко изложить материал, показывая насколько они, овладели технологией проектной и исследовательской деятельности.

Работая над исследовательскими и проектными работами, учащиеся не только проявили творческие способности, но и использовали свой жизненный опыт, опыт своих родителей.

Главное при организации проектной и исследовательской деятельности, следовать следующему правилу – никакого принуждения и насилия над личностью ребёнка. Главный критерий – личный интерес и личная увлечённость.

Несмотря на приобретённый опыт, перед педагогами школы, конечно, встал очень важный вопрос: как же увлечь учащихся исследовательской и проектной деятельностью? Они решили, что увлечь учащегося может, к примеру, необычная тематика исследования. Предложив учащемуся на выбор несколько тем, педагог-наставник помог понять учащемуся, какая из них способна пробудить в нём интерес.

В организации исследовательской и проектной деятельности перед педагогами нашей школы встал и другой немало важный вопрос: где взять время для занятий исследовательской и проектной работой? Ответ на этот вопрос нашёлся только один: максимально, с полной отдачей использовать урочное время и время, отведенное на внеурочную деятельность и дополнительное образование – каждую свободную минуту. Педагоги понимают, что учащиеся имеют разный уровень развития и разный темперамент. Как правило, исследовательской и проектной работой увлекаются те учащиеся, которых мы называем мотивированными, т.е. опережающими своих сверстников. Они справляются с учебными заданиями быстрее остальных, и у них остаётся время для иных видов деятельности на уроке, во внеурочной деятельности и на занятиях объединений дополнительного образования. Это время и было максимально использовано для проектной и исследовательской работы, иногда тем самым, привлекая интерес к этой деятельности и других учащихся.

Таким образом, роль педагога-наставника достаточно велика. Конкурсные работы курировали учителя начальных классов Мясникова Н.В., Алексеева С.В., Кузовенко М.А. и Кочетова С.А.; учителя-предметники Бурундасова Р.А., Горййнова Я.О., Денисова Н.Г., Лебедева Н.В., Иванова Л.Г., Чибисов А.С., Рыжкова Н.В., Гилева О.Н. и Казыева Д.Н.

Оценивание проекта представляется достаточно сложным из-за необходимости оценить не только результат проекта, а процесс деятельности каждого учащегося. Поэтому возникла необходимость в разработке критериев оценки проектной и исследовательской деятельности школьников. Оценивание работ учащихся осуществлялось по 7 критериям от 1 до 17 баллов:

1. Тип работы.
2. Использование в работе известных результатов и фактов.
3. Использование знаний внешкольной программы.
4. Практическая значимость.
5. Качество предъявления работы.
6. Глубина исследования.
7. Практическая направленность работы.

Конкурсные работы оценивала экспертная комиссия в соответствии с критериями и показателями оценочного листа. В работу экспертной комиссии были вовлечены следующие педагоги:

Номинация «Моя малая родина» - Кучер Е.А., Кондакова Т.Ф. и Козлова Н.А.

Номинация «Здоровьесбережение» - Плотникова И.М., Самсонова М.Н., Ческидова Н.А.

Номинация «Юный исследователь» - Данилина Т.И., Моисеева С.В. и Шурыгина В.С.

Номинация «Мир вокруг нас» - Артюхова Н.Э., Кириенко Н.Н., Колодочка Ю.А. и Санникова О.И.

Экспертная комиссия обязательно учитывала:

- собственные достижения автора (обоснование актуальности темы, новизна работы; самостоятельность автора в выполнении работы; достоверность результатов работы; практическая значимость работы, возможность использования результатов);

- эрудированность автора в рассматриваемой области (аналитичность, качество обзора и полнота использования источников информации, новейших научных знаний и технических идей; знакомство с современным состоянием проблемы; владение научной терминологией);

- структурно-содержательный компонент (формирование целей и задач работы; логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления; глубина раскрытия темы, качество разработки основного содержания, оценка полученных результатов; структурное оформление работы; наличие и содержание иллюстративного, графического материала; качество оформления, языковая грамотность; оригинальность предлагаемых решений).

Итоги распределились следующим образом:

Номинация «Моя малая родина»

I место – Бондаренко В. и Бондаренко Е. (7 «Б» класс)

II место – Гакиев А. (7 «А» класс)

III место - Уфимцев А. (4 «Б» класс)

Номинация «Здоровьесбережение»

I место – Мешеряков М. (3 «А» класс)

II место – Кузнецова В. (6 «А» класс)

III место – Цыганкова И. (9 «Б» класс)

Номинация «Мир вокруг нас»

I место – Жиров В. (9 «Б» класс)

II место – Романов В. (4 «А» класс)

III место – Иванова В. и Гакиев А. (7 «А» класс)

Номинация «Юный исследователь»

I место – Гилязов А. (9 «Б» класс)

II место – Фарзалиева А. (6 «Б» класс)

Поощрение получили:

Мараков А. (3 «Б» класс)

Оспанова А. (6 «А» класс)

Условия проведения конкурса соответствовали действующим на момент проведения мероприятия санитарным эпидемиологическим правилам и нормам.

Выводы:

1. Анализ обсуждения проведенного Конкурса констатирует, что атмосфера защиты проектных и исследовательских работ была создана благоприятная, комфортная. Проблемных вопросов в ходе защиты выявлено не было, жалоб, замечаний или нареканий в оргкомитет Конкурса не поступало.

2. Высокая активность участников подтверждает значимость целей и задач Конкурса и важность мероприятия для школы и учащихся - участников.

Рекомендации:

1. Востребованность интеллектуального продукта внешней средой повышает планку качества исследования, поэтому при проведении исследования ученики и учителя стремятся к тому, чтобы продукт его имел социальное значение, то есть был бы востребован. Поэтому в процессе обсуждений проведенного конкурса возникла необходимость, поделиться результатами своей проектной и исследовательской деятельности с учащимися школы, а именно:

Ф.И. участника	Название работы	Выход
Бондаренко В. Бондаренко Е.	«Можно ли назвать Челябинскую область туристическим (рекреационным) краем»	7-9 класс
Гакиев А.	«Красная книга Челябинской области»	5-7 классы
Уфимцев А.	«Мой любимый город»	1-4 классы
Мараков А.	«Достопримечательности Озерска»	1-4 классы
Мещеряков М.	«Наше сердце»	3-4 классы
Кузнецова В.	«Влияние обуви на стопу подростка»	6-9 класс
Иванова В. Гакиев А.	«Бухенвальдский набат»	5-7 классы
Фарзалиева А.	«Удивительный квадрат»	5-6 классы
Сумин В	«Владимир Иванович Даль – великий сын России»	8-9 классы
Оспанова А.	«Народное образование в Челябинской области в годы Великой отечественной войны»	6-8 классы

2. Продолжить практику проведения конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «От вопроса к исследованию» в апреле 2022 года с расширением тематики представляемых учащимися работ.

Таким образом, проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Кроме того, проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

1.2.5. Организация деятельности по формированию познавательного интереса к предметам школьной программы

Организация предметных декад

Неделя русского языка и литературы, посвященной творчеству Александра Сергеевича Пушкина

Дата проведения: 23.11.2020 – 30.11.2020 г.г.

Основная цель предметной недели: расширение познавательного интереса к великому русскому языку и литературе, творчеству А.С. Пушкина.

Предметная неделя русского языка и литературы была призвана решить следующие задачи:

2. Развивать языковую интуицию, лингвистический кругозор, логическое мышление, творческую инициативу каждого ученика.
3. Развивать коммуникативные умения, умение работать в команде (группе).
4. Выявлять талантливых учеников, развивать их творческие способности.

Применяемые технологии:

- Интерактивные технологии (групповая, командная работа; проблемное обучение)
- Технологии ИКТ
- Элементы проектных технологий

23 ноября учителя русского языка и литературы объявили о начале Недели, ознакомили учащихся каждого класса с планом мероприятий, пригласили всех принять активное участие в декаде, творческих конкурсах.

Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»

24 ноября в 5 «А» классе (учитель русского языка и литературы Казыева Д.Н.) и в 5 «Б» классе (учитель русского языка и литературы Санникова О.И.) состоялись Викторины по сказкам А.С. Пушкина. Данное мероприятие позволило окунуться в поэтический и в сказочный мир поэта. Ребята с удовольствием отгадывали любимые сказки по поэтическим отрывкам из произведений, а затем сами читали стихи, выполняя задание «Продолжи строку». Особое внимание было уделено няне поэта Арине Родионовне Яковлевой, прекрасной

сказительнице и исполнительнице русских песен. На данном этапе ребята участвовали в конкурсе на лучшего исполнителя стихотворения «Няне». Самой интересной оказалась станция «Музейная», где по «экспонатам», которые упоминаются в сказках А.С. Пушкина, нужно было узнать произведение. В целом мероприятие у ребят вызвало эмоциональное воодушевление и подъем. Победители были награждены сладкими призами. Знатоками оказались Басакин С., Лупеха И.

Интеллектуальная игра «А.С. Пушкин и его родословная»

25 ноября учителями русского языка и литературы Казыевой Д.Н. в 8 «А» классе и Кондаковой Т.Ф. в 8 «Б» классе была проведена интеллектуальная игра «А.С. Пушкин и его родословная». Вниманию ребят была представлена презентация по данной теме. Ребята познакомились с родословной А.С. Пушкина по линии матери и отца.

Большой иллюстративный материал с фотографиями родственников Пушкина: бабушки, прадеда Осипа Ганнибала, «арапа Петра Великого», его жены, Натальи Гончаровой, их детей – был представлен на классной доске.

В заключении урока прошла викторина по творчеству А.С. Пушкина. Ребята показали хорошие знания и интерес к творчеству великого поэта. За активную работу ребята получили жетоны, были выявлены победители.

Конкурс словарных диктантов «Уроки Пушкина»

Традиционно были проведены словарные диктанты, в которых были слова из стихотворных произведений А.С. Пушкина. Для каждой параллели учащихся подобраны группы словарных слов, с которыми ребята познакомились в этом учебном году. Результаты диктанта представлены в таблице.

Итоги написания словарного диктанта «Уроки Пушкина»

Класс	Получили «4» и «5»
5 «А»	Руденков Я. – 5 Корнилов А. - 5 Шабров А. - 5 Истамгулова Р. – 4 Стояновская В. – 4 Военец К. – 4
5 «Б»	Басакин С. – 4 Лупеха В. – 4
6 «А»	Подгорбунских Т. – 4 Оспанова А. – 4 Лушин А. - 4
6 «Б»	Фарзалиева Н. – 4 Илясова Д. – 4 Мякотин Е. – 4
7 «А»	-
7 «Б»	Демиденко В. – 4 Ушенина Н. – 4 Бондаренко В. – 4 Бондаренко Е. - 4
8 «А»	Лебедев Н. – 4 Тищенко К. – 4 Сумин В. – 4 Мурзина Д.
8 «Б»	Подгорбунских Н. – 4 Исаков В. – 4 Фазулзянов Д. – 4 Сазонов А. - 4
9 «А»	Векшин Н. – 5 Гребнев А. – 4 Вершута Б. – 4

Класс	Получили «4» и «5»
	Агафонова Н. – 4 Андреев В. - 4

Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина

В течение Недели все желающие с 5 по 7 класс могли принять участие в конкурсе рисунков к своим любимым сказкам А.С. Пушкина. Особую активность проявили учащиеся 5-6 классов.

Отмечены лучшие рисунки у следующих учащихся:

5А – Савинова К., Истамгулова Р.

5Б – Кучеренко Т., Юртаев И.

6А – Оспанова А., Кальщикова О.

6Б – Вершута П., Мочалин М., Фарзалиева Н., Илясова Д.

7А -

7Б – Ушенина Н., Будаева А.

Конкурс сочинений "У каждого из нас – свой Пушкин"

Среди учащихся 9-ых классов был проведен конкурс сочинений «У каждого из нас – свой Пушкин». Ведь именно девятиклассники в нашей школе имеют наилучшее представление о гениальном поэте и именно им рассуждать о том, каким видится А.С. Пушкин лично каждому.

Работы были представлены:

9А – Щеглова О., Гребнев А., Менякина Д.

9 Б – Фесенко А., Гилязов А.

Активность участия обучающихся основной школы в мероприятиях.

Класс, количество учащихся	Конкурс сочинений «У каждого из нас – свой Пушкин»	Словарный диктант «Уроки Пушкина»	Интеллектуальная игра «А.С. Пушкин и его родословная»	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	Конкурс рисунков в «Полосатых страничках сказок»	Час поэзии	Урок-презентация по жизни и творчеству А.С. Пушкина	ФГОСТЕСТ По творчеству А.С. Пушкина
5 а – 12		12		12	2	12	12	3
5 б – 13		11		13	2	11	13	
6 а – 13		13				13	13	
6 б – 12		12			4	12	12	4
7 а – 11		11				11	11	2
7 б – 10		10			2	19	10	
8 а – 11		10	11			11	11	4
8 б – 11		11	11			9	11	
9 а – 11	3	11				11	11	2
9 б – 13	2	13				13	13	
Всего: 117	5	117	22	25	10	112	118	15

Выводы:

При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Учащиеся показали свои знания по предметам русский язык и литература, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку.

Неделя выявила наиболее активных учащихся. Они показали не только любознательность, артистизм, но и большую активность и самостоятельность. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере творчества и сотрудничества.

Рекомендации:

1. Всем учителям русского языка и литературы развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, ТСО, наглядность.
2. Разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы.
3. Привлекать большее количество учащихся при подготовке внеклассных мероприятий.
4. Привлекать к участию обучающихся с низкой мотивацией

Декада английского языка

В преддверии Новогодних праздников в нашей школе традиционно прошла декада английского языка. Учащиеся со 2 по 9 классы приняли участие в разнообразных мероприятиях, посвященных Рождеству и Новому Году Великобритании и США. Они разучивали песни о Рождестве, рисовали плакаты, посвященные символам Рождества.

Пятиклассники писали письмо Деду Морозу. Среди шестиклассников прошел конкурс чтецов стихов о зиме. У семиклассников состоялась интеллектуальная игра «Веселое Рождество». Восьмиклассники отправились в заочную экскурсию по Новогоднему Нью-Йорку, и приняли участие в проекте «Рождественское меню». Интеллектуалы девятиклассники провели конкурс знатоков «Рождественская мозаика». Не отстают от старшеклассников и младшие классы. Второклассники посмотрели презентации «Рождественские традиции Великобритании» и «Символы Рождества». Учащиеся третьих классов участвовали в проекте «Зимушка - зима». Учащиеся 4 «А» класса поставили спектакль на английском языке «Рождественские чудеса». По результатам прикладных конкурсов была оформлена выставка работ – открыток, писем, плакатов.

Цели: - повышение уровня общего и интеллектуального развития обучающихся,

- повышение мотивации изучения английского языка,

- воспитание толерантности и умения взаимодействовать с партнёрами

Задачи: - расширить знания учащихся о стране изучаемого языка

- создать комфортный психологический климат для повышения речевой активности учащихся,

- развивать речь, мышление, творческие способности учащихся

Ожидаемый результат: - активизация познавательного интереса

- улучшение социальной адаптации учащихся

- положительный эмоциональный отклик

Сроки проведения: с 14.12 по 25.12.2020

№	Класс	Учителя англ. языка	Мероприятие	Кол-во участников	Победители и призеры
1	2-9	Артюхова Н.Э. Козлова Н.А.	Разучивание песен о Рождестве, Новом годе	2-9 классы	
2	2-9	Артюхова Н.Э. Козлова Н.А.	Конкурс плакатов «Символы Рождества» Выставка плакатов	2-9 классы	I м. – 5а II м. – 5б III м. – 9б, 7б
3	2а2б 4б	Артюхова Н.Э.	Презентация «Рождественские традиции Великобритании»	21 человек	
4	2А 2Б 4 Б	Артюхова Н.Э.	Конкурс Рождественских открыток	34 человека	Кравчуковский Лев Слуднова Милана Порозова Полина Касимов Карим Байгужин Максим Сапфирский Кирилл
5	3а3б	Козлова Н.А.	Социальный проект «Зимушка-зима», «В гостях»	22 человека	

№	Класс	Учителя англ. языка	Мероприятие	Кол-во участников	Победители и призеры
6	4а	Артюхова Н.Э.	Социальный проект «Рождественский спектакль»	11 человек	Романов Вадим Гайван Влад Лещенко Настя Кольчурина Аня Фарзалиева Диана Чесноков Артем
7	5а, 5б	Козлова Н.А.	Выставка проектов «Письмо Деду морозу»	21 человек	Лучшие работы на стенде
8	5а, 5б	Козлова Н.А.	Акция «Письмо Деду Морозу»		Грамоты Истангулова Русалина Стояновская Лера Руденков Ярослав Харина Лена Харина Юлия
9	6б, 6а	Артюхова Н.Э.	Конкурс чтецов стихов о зиме, Новом годе и Рождестве.	20 человек	Никифорова Карина Подгорбунских Трофим
10	7а, 7б	Козлова Н.А.	Заочная экскурсия «Лондон и Нью Йорк в Рождество» Презентация «Рождество»	21 человек	
11	7а 7б	Козлова Н.А.	Интеллектуальная игра «Весёлое Рождество»	21 человек	Грамоты: Гакиев Андрей Иванова Вика Дерксен Лера Кудрявцев Алексей Кудрашов Саша Христенко Миша Бондаренко Лера Демиденко Иван Бондаренко Лена
12	8а 8б	Артюхова Н.Э.	Конкурс проектов «Рождественское меню»	22 человека	Мазова Софья Подгорбунских Н. Фазулзянов Данила Исаков Владимир
13	8а8б	Артюхова Н.Э.	Заочная экскурсия «Лондон и Нью Йорк в Рождество» Презентация «Рождество»	22 человека	
14	9а 9б	Козлова Н.А.	Конкурс знатоков «Рождественская мозаика»	24 человека	Векшин Н., Гребнев С.
15		Артюхова Н.Э. Козлова Н.А	Подведены итоги		

Выводы: поставленные цели и задачи были достигнуты, хотя некоторые корректировки внес карантин. Был повышен уровень общего и интеллектуального развития обучаемых, повышена мотивации изучения английского языка, воспитывалась толерантность и умения

взаимодействовать с партнёрами. Расширились знания учащихся о стране изучаемого языка, создан комфортный психологический климат для повышения речевой активности учащихся. Мы добились активизации познавательного интереса, улучшили социальную адаптацию учащихся, получили положительный эмоциональный отклик.

С 27 февраля по 05 марта 2021 года в нашей школе проводилась декада школьного методического объединения учителей **естественно-математического и технологического циклов**, целью которой являлось повышение познавательной активности обучающихся, развитие кругозора, повышение интереса к данным предметам, формирование и развитие коммуникативных навыков общения. В декаде приняли участие учащиеся 5-9 классов.

Во всех кабинетах были оформлены стенды с информацией о мероприятиях на каждый день, занимательными заданиями, кроссвордами, викторинами. Во время проведения декады прошли разные конкурсы, выставки и очень увлекательные мероприятия. Открылась декада оформлением стенда в холле школы с интересными материалами по математике. Для ребят 9Б класса была организована выставка головоломок в кабинете №107 (уч. Гилёва О.Н.), пособий и методических материалов для подготовки к экзаменам по математике в кабинете №208 и №107 (уч. Рыжкова Н.В. и Гилёва О.Н.). Для учащихся стала традиционная «Кроссвордомания» (составление и оформление кроссворда по предметам: математика, физика, химия, черчение, технологии).

В начале недели в каждом классе появились планы – афиши, где перечислялись дни этой недели и девизы к каждому дню, такие как «День без двоек!», «День без замечаний!» и даже такой как «День без домашнего задания!». Для параллелей 5-9 классов в течение недели каждый день проводились увлекательные конкурсы: День математической смекалки, где в течение дня на переменах нужно было разгадать кроссворд всем классом и сдать учителю математики. Художественный конкурс увлёк учащихся не только творческим началом, но и правильным решением примеров. В исторический день ребята разгадывали «древние» манускрипты и загадки, в которых применялись их знания по математике. В математической эстафете учащиеся на скорость решали задания всем классом, а в день ребусов дружно разгадывали их.

Для учащихся 5Б и 6А классов проводилась викторина «Занимательная математика» (уч. Данилина Т.И.).

9Б приняли участие в математическом квесте «Готов к ГВЭ?». Для девочек 5-8 классов прошел час общения «История Рождественского ангела» (уч. Семёнова В.И.), на котором девочки познакомились с Рождественской историей и выполнили фигурки Рождественских ангелов. Для мальчиков 7 классов прошла информационная панорама «Златоустовская гравюра на стали» (уч. Шошин Ю.Н.).

Для 9-классников работал ресурсный центр по подготовке к экзамену по математике (уч. Рыжкова Н.В. и Гилёва О.Н.). Восьмиклассники приняли участие в "Химическом лабиринте"(уч. Шурыгина В.С.) и в игре «Знаешь ли ты автомобиль?» (уч. Гавеля Н.М.), а девятиклассники в игре "Разгадай головоломку"(уч. Шурыгина В.С.), а также в викторине "Мир профессий"(уч. Гавеля Н.М.).

Многие учителя проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, смекалку, взаимовыручку. Интересные, разнообразные и традиционные формы проведения предметной декады вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Итоги декады подведены, победители награждены грамотами.

Во время декады в школе проводилась олимпиада по всем учебным предметам.

В ней приняли участие все классы с 5 по 9.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады являлись выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и склонности к интересу научно-исследовательской деятельности; создание необходимых условий для поддержки мотивированных детей; пропаганда научных знаний; расширение возможностей для участия

мотивированных школьников в мероприятиях институционального, муниципального, регионального и федерального уровня.

Несмотря на то, что учащиеся активно приняли участие в школьной олимпиаде, многие справились с одним заданием, а то и не справились совсем. Это говорит о слабой подготовке, о низком базовом уровне.

Все задания олимпиады рассчитаны на средний уровень подготовки участников олимпиады. Результаты работ показали, что в рамках изучения предметов на базовом уровне, многие задачи для учащихся оказались слишком трудными. Часть заданий были бы посильны, если заниматься на дополнительных занятиях с мотивированными учащимися.

Олимпиадные задания школьного этапа были составлены на основе программ по предметам для общеобразовательных учебных учреждений и на основе познавательного материала.

Учащиеся всех классов испытывали трудности при решении геометрических задач.

Вывод:

1. Необходимо усилить работу с учениками, обладающими склонностью к изучению математики, физики, химии, технологии не только во внеурочное время, но и на уроках.
2. Больше внимания обращать на развитие отдельных качеств мышления, приемов умственной деятельности, особенно решению задач на логику и анализ, геометрических задач.
3. Учесть интересы детей, развивать желание принять участие в олимпиадах по предметам ШМО.
4. Продолжить пополнять банк олимпиадных заданий.
5. Отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад.

Предложения:

1. Необходимо усилить работу с учениками, которые выдвигаются на олимпиады. Уделить внимание к решению задач по математике с логическими заданиями.
2. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с мотивированными детьми.
3. Уделять больше внимания работе с мотивированными детьми, предлагать более сложные задания, развивающими творческие способности учащихся.
4. Продумать способы повышения мотивации и результативности участия в школьной олимпиаде и предметной неделе.
5. По мере возможностей надо активизировать использование в урочной деятельности заданий занимательной формы и заданий, направленных на развитие логического мышления учащихся.
6. Поощрять участников олимпиад «днём без домашнего задания».

Выводы:

Неделя математики проведена на удовлетворительном уровне. Методы, формы и приемы активного обучения были нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся к предметам ШМО естественно-математического и технологического циклов.

Во время недели математики педагоги смогли познакомиться с новинками методической и дидактической литературы, новыми информационными ресурсами.

Рекомендации:

1. Больше уделять внимание учащимся через проектную деятельность.
2. В большем объеме использовать технические средства обучения.

По возможности во время проведения декады чаще посещать уроки коллег

С 26 апреля по 12 мая 2021 г. в МБОУ ООШ № 34 была проведена декада «Мир вокруг нас».

Цель:

Формирование общекультурной компетенции, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, экологической грамотности, повышение уровня знаний о своем родном крае, о своей стране.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну;
- привитие интереса к предметам данного цикла;
- повышение нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

№	Мероприятие	Ответственные	Классы	Время и место проведения
Мероприятия для обучающихся 5-9 классов				
1.	Викторина «Мы - уральцы»	Денисова Н.Г.	6а 6б	Каб.302 27.04 ,4 урок 27.04, 5 урок
2.	Брейн-ринг «Знаешь ли ты свой край?»	Горайнова Я.О	5а, 5б 7а, 7б	Каб.208 05.05, 2 урок 29.04, 4 урок
3.	«Загадки леса»	Плотникова И.М.	6а 6б	Каб.202 29.04 – 8 ур. 22.04 – 8 ур.
4.	«Приходите к нам в музей»	Бурундасова Р.А.	5-9 кл.	В теч. декады Школьный музей
5.	Мероприятие «Мир без войны»	Лебедева Н.В.	5-6 кл.	30.04 – 2, 4 урок
6.	«Полоса препятствий»	Иванова Л.Г.	5б 5а 6а 6б 7а 7б	27.04, 3 урок 27.04, 5 урок 27.04, 5 урок 28.04, 4 урок 28.04, 2 урок 28.04, 3 урок Спортзал
7.	«Полоса препятствий»	Чибисов А.С.	8а 8б 9а 9б	28.04, 7 урок 28.04, 6 урок 28.04, 5 урок 28.04, 4 урок
8.	Конкурс рисунков и фотографий «Мой любимый город»	Горайнова Я.О	5-9	Каб. 203 В теч. декады
9.	Фото-викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Горайнова Я.О.	1-9	Фойе школы
10.	«Чистый школьный двор»	Горайнова Я.О.	7-9	Территория школы
11.	Видеопоздравление ко Дню Победы для учащихся	Лебедева Н.В.	1-9	07.05
12.	Интерактивная игра - марафон «Мир вокруг нас»	Горайнова Я.О. Денисова Н.Г.	5-7	05.05, 7 урок кабинеты 2 этажа
13.	Конкурс проектных и исследовательских работ «От вопроса к исследованию»	Учителя-предметники	5-9 кл.	26.04-30.04
14.	Всероссийская викторина «Человек и Космос». ФГОСТЕСТ	Горайнова Я.О.	5-9	апрель

В рамках декады проводились такие мероприятия, как викторина «Мы - уральцы» в 6 классах (Денисова Н.Г.), брейн-ринг «Знаешь ли ты свой край» в 5-х и 7-х классах (Горайнова

Я.О.), мероприятие «Загадки леса» в 6 классах (Плотникова И.М.), «Полоса препятствий» в 5-9 классах (Иванова Л.Г., Чибисов А.С.). За время декады все классы посетили школьный музей (Бурундасова Р.А.), приняли участие в конкурсе рисунков и фотографий «Мой любимый город» и фото-викторине «Знаешь ли ты свой край».

Учащиеся 7-9 классов приняли активное участие в акции «Чистый школьный двор» (Горяйнова Я.О.).

На конкурсе проектных и исследовательских работ «От вопроса к исследованию» ребята защищали свои работы в режиме онлайн по таким направлениям, как «Моя малая родина», «Здоровьесбережение», «Юный исследователь», «Мир вокруг нас».

Ко Дню Победы проведено мероприятие «Мир без войны» в 5-6 классах и подготовлено учащимися видеопоздравление к празднику (Лебедева Н.В.).

Завершающим мероприятием декады стала интерактивная игра-марафон «Мир вокруг нас», где приняли участие учащиеся 5-7 классов.

Викторина «Мы уральцы»

Победитель – 6б

Лучшие игроки – Подгорбунских Т. 6а, Корсун А.6б, Вершута П.6б, Илясова Д.6б

Брейн-ринг «Знаешь ли ты свой край?»

Победители – 5б, 7а

Лучшие игроки – Юсупов А. 5а, Фахрисламов К. 5б.

Христенко М. 7а, Гакиев А., Ушенина Н. 7б

Конкурс рисунков «Мой любимый город»

Победитель - Менякина Д. 9а

Фото-викторина «Знаешь ли ты свой край?»

Победитель Сазонов А. 8б

Интерактивная игра «Мир вокруг нас»

1 место – 7а

2 место 6б

3 место 5б и 6а

Во время декады ребята развивали познавательную и творческую активность, повышали экологическую грамотность и уровень знаний о своем родном крае, о мире, в котором мы живем.

Проведение «декады специалистов»

Название декады «Учиться познавать – мир знаний открывать».

Плановые сроки проведения: 21.04.2019 г. – 30.04.2019 г.

Тема недели: «Формирование познавательной активности с целью повышения учебной мотивации обучающихся с ОВЗ».

Задачи декады:

- расширять представления всех участников образовательного процесса о разнообразии занимательных инструментов повышения уровня познавательной активности;
- повышать учебную мотивацию обучающихся через активно-познавательные виды деятельности обучающихся;
- повышать педагогическую грамотность родителей в сфере формирования познавательной деятельности детей;
- способствовать улучшению взаимодействия в системе отношений «ребёнок-педагог-семья» и сплочению внутришкольного коллектива.

В рамках декады специалистов прошло 5 разноформатных мероприятий:

- виртуальное путешествие «Тайны пятого класса» (педагог-психолог Колодочка Ю.А.)
- познавательная игра «Весеннее путешествие» (учитель-дефектолог Лимонова Н.Б.)
- семинар для родителей «Влияние Интернета на подростковый суицид» (социальный педагог Ческидова Н.А.)
- логопедические игры «Запомни-запиши-расскажи», «Прочитай-запомни-запиши-расскажи», «Найди-проверь-запиши-расскажи», «Угадай-объясни-запиши-расскажи» (учителя-логопеды Самуйлова Е.А., Зварыгина Т.А.)

- выставка итоговых работ учащихся на школьных стендах.

Логопедическая игры «Запомни-запиши-расскажи», «Прочитай-запомни-запиши-расскажи», «Найди-проверь-запиши-расскажи», «Угадай-объясни-запиши-расскажи»

Цель: развитие связной речи, формирование умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции в словосочетаниях, фразах, предложениях; стимулировать интерес к творчеству в отгадывании слов-ребусов и раскрытию их смысла, повторить и закрепить пройденный материал (правила русского языка), содействовать профилактике дисграфии и дислексии.

Даты проведения: 21– 26 апреля.

Участники: учащиеся 1 – 4 классы.

Ведущие: учителя-логопеды Е.А. Самуйлова. Т.А. Зварыгина.

В основу игры был положен комплексный тематический подход в сочетании с наглядными и игровыми приемами. Основной приём - поисковый. Содержанием стали речевые карточки «Смекалочка», «Словарёнок», «Эрудит», «Отгадайка», а также правила русского языка в соответствии с годовым учебным материалом в 1-4 классах. Затем, при разгадывании ребусов из букв, символов и рисунков, учащиеся всем классом записывали ответ, объясняли смысл слова, находили связь с весной и зарисовывали картинки на плакатах «Весенний коллаж» и «Весенний калейдоскоп».

В условиях здоровой положительной атмосферы учащиеся поддерживали устойчивое внимание и живой интерес к разгадыванию слов. Это позволило актуализировать, пополнить словарный запас учащихся, способствовало формированию связной речи, стимулировало интерес к творчеству, был закреплён пройденный материал (правила русского языка), что способствовало развитию у учащихся умению бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками

Познавательная игра «Весеннее путешествие»

Ведущая: учитель-дефектолог Лимонова Н.Б.

Цель: актуализировать и пополнить знания детей о первых весенних цветах (садовых, лесных), развивать познавательную активность учащихся.

Даты проведения: 23апреля

Участники: 2б, 4а классы

В основу познавательной игры вошли такие методы, как наглядные, словесные, практические, проблемно-поисковые. Данные методы выбраны с учетом возрастных особенностей детей и направлены на реализацию поставленной цели.

Задачами игры являлись:

развивать интеллектуальные способности детей, побуждать к получению новых знаний, к расширению своего кругозора;

- активизировать словарь учащихся, развивать внимание, память, мышление; - формировать умение работать в коллективе

– принимать совместные решения, вместе обсуждать, вносить вклад в общий успех, радоваться общим победам;

- развивать умение учащихся видеть прекрасное вокруг и бережно относиться ко всему живому.

Структура данного мероприятия подчинена поставленной цели и способствовало решению выдвинутых задач, представляя собой целостную систему. Цель данного мероприятия достигнута.

Образовательная сессия: «Тайны пятого класса» в технологии «Виртуальное путешествие».

Дата проведения: 23.04, 26.04

Участники: 4 – 5 классы

Цель: повышение адаптивных возможностей и развитие навыков уверенного поведения при переходе в среднее звено.

Задачи:

- снятие тревожности при переходе в 5 класс;

- осознание своих ресурсов, приобретенных в начальной школе;

- осознание своих навыков в учебной деятельности, необходимых в 5 классе;
- выработка грамотных способов реагирования на различные стрессоры в 5 классе;
- установка на групповое (всем классом) преодоление различных трудностей;
- установка на успешную учебную деятельность в среднем звене.

Этапы:

- игра-активатор, которая направлена на включение детей в процесс;
- выявление уровня тревожности с помощью сравнения своего состояния с показаниями термометра;
- обсуждение после каждого упражнения, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровнях;
- просмотр видеопослания от учащихся 5-го класса;
- ритуал завершения занятия, целью которого является создание комфортного климата в коллективе, получение внимания каждым учащимся.

Оборудование: интерактивная доска, бланки для практического задания, цветные карандаши, бумага для рисования, музыка, карточки с заданиями, презентация.

Пятый класс - это переломный этап в жизни и развитии детей, так как они переходят к предметному обучению. Начало учебного года - это период адаптации. Новые учебные дисциплины, незнакомые учителя, постоянный контакт со сверстниками, необходимость подчиняться школьным требованиям, другой стиль общения создают сильную нагрузку на нервную систему ученика. Заканчивая 4 класс, ученики полны страхов и тревоги – как они смогут учиться в классе 5-м, какие их там ждут испытания, какими будут новые учителя, новые предметы, новые межличностные отношения со старшеклассниками и пр. Чтоб снять эти страхи, дать ребятам уверенность в учебной и внеурочной деятельности в средней школе, необходимо создать такие условия, чтоб ребята сами осознали правильные стратегии поведения с новыми учителями, осознали свои ресурсы и наработанные навыки в начальной школе, попробовали найти уже сейчас способы, облегчающие им адаптацию в 5 классе. Именно этому и посвящено занятие по переходу из 4 класс в 5 класс. Только активнее формы способны закрепить у ребенка способы продуктивного действия и их осознание.

Семинар для родителей: «Влияние Интернета на подростковый суицид» (ВКС).

Дата проведения: 27.04.

Цель: Оказание профилактической помощи родителям по проблемам подросткового суицида.

Задачи:

Расширить знания родителей о причинах, признаках и характере подросткового суицида;

- Предоставить возможность задуматься и оценить взаимоотношения со своим ребенком;
- Воспитывать уважение к личности подростка и понимание его проблем.
- Предложить родителям практические рекомендации по решению данной проблемы.

Выставка итоговых работ учащихся на школьных стендах

Дата проведения: 30 апреля

Участники: 1 – 4 классы

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к работе в коллективе – вместе обсуждать, вносить вклад в общий успех, радоваться общим победам, расширение кругозора обучающихся, формирование положительных, межличностных отношений внутри класса и внутришкольного коллектива.

Общие выводы о результатах Декады специалистов:

Мероприятия организованы на достаточно высоком уровне. Поставленные задачи выполнены. Следует отметить способность педагогов ярко и интересно проводить мероприятия, а также организовывать актуальные для всех участников образовательного процесса мероприятия.

На что обратить внимание в будущем:

1. На ближайшем ШМО внести предложение о проведении Декады после «Недели психологии».
2. Начинать подготовку к методическим неделям не менее чем за месяц до начала планируемых мероприятий и чётко согласовывать рабочие графики всех специалистов

службы сопровождения между собой. Это позволит разнообразить перечень проводимых мероприятий, повысить их качество и эффективность.

3. Использовать потенциал всех специалистов службы и решать комплексные задачи совместными усилиями.

4. Ориентировать методические мероприятия в большей степени на потребности и запросы, поступающие от администрации, педагогов, родителей и учащихся, выявленные устно и/или в ходе специально организованных опросов.

Организация и проведение предметных олимпиад.

В соответствии с приказом директора МБОУ ООШ № 34 от 11.01.2021 № 01-06/19 «Об обеспечении организации и проведения школьной олимпиады учащихся в 2020-2021 учебном году в МБОУ ООШ № 34» в 2020-2021 учебном году в период с 25.01.2021 по 28.02.2021 состоялся институциональный этап олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году по общеобразовательным предметам: английский язык, биология, география, искусство (музыка), история, литература, математика, обществознание, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, черчение.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам

- реализация компетентного подхода в образовательной деятельности;
- создание условий для успешной социализации учащихся
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательной деятельности;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, надпредметной и личностной составляющих;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к учебной деятельности и возможности самооценивания.

Олимпиада проводилась по 15 предметам.

В олимпиаде по русскому языку приняли участие – 29 (+6) учеников

- по литературе – 29 (+8) учеников
- по английскому языку – 36 (+13) учеников
- по обществознанию – 32 (+3) ученика
- по истории – 64 (+25) ученика
- по математике – 23 ученика
- по биологии – 71 (+30) ученик
- по географии – 41 (+9) ученик
- по техническому труду – 42 (+9) ученика
- по химии – 8 (-2) учеников
- по физике – 17 (-2) учеников
- по музыке – 36 (+6) учеников
- по обслуживающему труду – 13 (-5) учеников
- по физкультуре – 38 (+6) учеников
- по черчению – 7 (-3) учеников

В школьных олимпиадах победителями и призерами стали 70 учащихся, что составляет 61% (-6) от общего количества учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьной олимпиады. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами.

Количество победителей и призеров в % соотношении по классам:

5а – 58%	7б – 70% (+10)
5б – 55%	8а – 64% (-11)
6а – 73% (-27)	8б – 45% (-28)
6б – 75% (-7)	9а – 73% (+3)
7а – 64% (-27)	9б – 43% (-26)

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Практически по всем предметам учащиеся показали уровень выполнения заданий ниже среднего. Хотя проявили желание участвовать в олимпиадах.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложность усвоения теоретического материала, требующий более системных знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания);

Предложения:

1. Руководителям школьных МО проанализировать результаты олимпиад на МО, сделать выводы о состоянии работы с мотивированными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
2. Учителям-предметникам:
 - 2.1. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях, учащихся на уроках и внеурочное время;
 - 2.2. Организовать регулярную внеурочную работу с мотивированными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам.

1.3. Совершенствование системы коррекционно- развивающего образования

1.3.1. Успеваемость по школе составила 97% (-2% в сравнении с предыдущим годом)

По заявлению родителей (законных представителей) оставлены на повторное обучение вследствие не усвоения программного материала 3 учащихся.

Переведенных условно, нет.

1.3.2. Анализ посещаемости учащихся за год (в сравнении с 2019-2020уч годом)

В течение года администрацией, классными руководителями, социальным педагогом проводился контроль за посещаемостью учащихся. Было пропущено 1741 полных дней (+419), 12067 уроков (+2616).

По болезни и уважительным причинам пропущено 1507 дней, 10049 часов, без уважительных причин 234 дня (на 156 дней больше предыдущего учебного года), 2018 уроков (+1084), что является средним показателем. Учащиеся, имеющие большое количество пропусков отражены в таблице.

В отношении данных учеников велась активная работа социальным педагогом, классным руководителем, организовывались неоднократно Советы профилактики, вся эта работа проводилась достаточно эффективно и будет продолжена в следующем учебном году.

Следует отметить, что задача классных руководителей остается прежней: своевременно выяснять причину пропуска, проводить индивидуальную работу с родителями и учащимися, вовремя информировать родителей, администрацию о проблемах с посещаемостью.

Класс	Дни				Уроки			прогулы
	Всего	по ув.пр.	по болезни	прогулы	Всего	по ув.пр.	по болезням	
5а	303	195	139	108	1981	1236	849	745
5б	284	273	214	11	1706	1628	1258	78
6а	192	184	138	8	1172	1124	838	48
6б	262	240	213	22	1598	1461	1282	137

Класс	Дни				Уроки			прогулы
	Всего	по ув.пр.	по болезни	прогулы	Всего	по ув.пр.	по болезням	
7а	92	92	73	0	633	628	476	5
7б	138	131	96	7	948	897	630	51
8а	125	112	86	13	913	785	577	128
8б	97	72	57	25	951	671	473	280
9а	82	80	51	2	660	623	357	37
9б	166	128	64	38	1505	996	505	509
итог	1741	1507	1131	234	12067	10049	7245	2018

1.3.3. Организация работы по предупреждению неуспеваемости

Должностной (внутришкольный) контроль направлен на своевременное предупреждение отрицательных результатов в осуществлении учебно-воспитательной деятельности. В течение года осуществлялся планомерный контроль со стороны администрации. На основе результатов проверки школьной документации: Электронных журналов и календарно-тематического планирования был сделан вывод о прохождении учебных программ. Выполнен предусмотренный минимум практических, лабораторных и контрольных работ в установленные сроки. В сравнении с прошлым годом количество замечаний по ведению электронных журналов минимально. Однако, следует внимательнее подходить к выставлению веса оценок, соблюдая единые требования.

Внутришкольный контроль по итогам проверки выполнения графика прохождения программного материала по предметам по итогам года на основе результатов проверки школьной документации: классных журналов и календарно-тематического планирования показал: в целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало учебного года. Не имеют отставания от графика изучения программного материала и выдерживают в соответствии с календарно-тематическим планированием выполнение практической части программ и запланированные виды контроля практически все учителя.

Одной из основных причин снижения успеваемости остается низкий уровень развития учебной мотивации вследствие неправильно сформировавшегося отношения к учению, непонимания его значимости, отсутствия стремления быть успешным в учебе, отсутствие заинтересованности в получении удовлетворительных оценок. Снижение учебной мотивации, следовательно, проявляется в невыполнении требований педагога и в снижении интереса к процессу обучения. Крайним случаем является негативное отношение к школе в целом.

Снижение мотивации обучения у подростков наблюдается, начиная с 5-6 классов. Данный процесс протекает медленно и поэтому мало заметен для педагогов и родителей, но к 8 классу снижение мотивации к обучению у подростков достигает своего пика, из-за чего они нарушают дисциплину, пропускают уроки, не выполняют домашние задания.

Большинство пятиклассников еще испытывают интерес к предметам школьной программы, их легко вовлечь в процесс учения, но в подростковом возрасте часть детей теряет желание учиться, а в 7-8 классах учителю приходится прилагать много усилий, чтобы поддержать интерес к учебе. В этом возрасте у подростков расширяются связи с окружающим миром и людьми, возрастает важность общения со сверстниками. Для многих школа становится лишь местом общения друг с другом. К тому же у подростка появляются личные интересы, любимые занятия и увлечения. Разнообразная, интересная информация, которую поглощает подросток из разных источников, конкурирует со знаниями, получаемыми на уроке. Возникает проблема низкой мотивации детей к обучению.

Причины этого явления неоднозначны. Помимо возрастных особенностей это и перегрузка учебным материалом, и несовершенство методов, приемов и форм организации

учебного процесса, и недостаточная объективность оценки знаний и умений учащихся, и не сложившиеся межличностные отношения, и утомляющая детей неорганизованность учебной деятельности.

Педагоги нашей школы считают, что проблему низкой учебной мотивации необходимо решать по ряду причин:

- Во-первых, мотивация влияет не просто на уровень усвоения знаний, но и на их качество.
- Во-вторых, вовремя сохраненная мотивация способствует преодолению неблагоприятного периода в обучении, что, в свою очередь, способствует безболезненному продолжению своего пути в сфере образования.

Поэтому педагогами нашей школы в ходе работы на уроке слабоуспевающим ученикам даются упражнения, направленные на устранение ошибок допускаемых ими ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

В процентном отношении низкомотивируемые учащиеся выглядят следующим образом:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год в сравнении с 2019-2020уч год
Русский язык	20 %	27 % (+7)	26% (-1)	28 (+2)	26 (-1)
Литература	20 %	27 % (+7)	26%(-1)	28(+2)	26 (-1)
Иностранный язык	20 %	21 % (+1)	23% (+2)	20 (-3)	22 (+3)
Математика	22 %	23 % (+1)	16% (-7)	19 (+3)	19 (-7)
История	12 %	13 % (+1)	12% (-1)	6 (-6)	12 (-1)
Общество	7 %	7 %	4% (-3)	5 (+1)	7 (-6)
География	8 %	9 % (+1)	9%	11 (+3)	9 (-1)
Биология	3 %	5 % (+2)	3% (-2)	3	2 (-3)
Физика	21 %	13 % (+8)	13%	12 (-1)	13 (-13)
Химия	11 %	13 % (+2)	13%	2 (-9)	13 (+2)
Технология	17 %	18 % (+1)	16% (-2)	13 (-3)	16 (+7)
Физкультура	11 %	13 % (+2)	9% (-4)	13 (+4)	12

Как видно из таблицы наибольшее количество учащихся со сниженной мотивацией падает на предметы, требующие больших умственных затрат и подготовки к урокам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика.

Таким образом для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися, повышения учебной мотивации необходимо продолжить работу по внедрению в свою педагогическую практику деятельностных технологий, форм и методов обучения, ориентированных на индивидуализацию обучения, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

С целью предупреждения неуспеваемости учителями-предметниками в системе проводились дополнительные занятия по предмету в рамках своей педагогической деятельности. У каждого учителя определен день и время проведения таких занятий, составлено расписание. На этих занятиях учителем применяется разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Дополнительными занятиями было охвачено

Русский язык, литература – 68% (+3)

Иностранный язык – 50% (+8)

Математика – 60% (-23)

История – 60% (-4)

Обществознание – 50% (+2)

География – 82% (+11)

Биология – 92% (+6)
Физика – 69% (+14)
Химия – 78 % (-9)
Технология – 8% (+2)

Результативность данной работы – снижение показателей уровня неуспеваемости. Учителя нашей школы знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. С. Л. Рубинштейн отмечал: “для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Остановлюсь конкретнее на некоторых этапах формирования мотивации педагогами нашей школы, на отдельных этапах урока.

* Этап вызывания исходной мотивации. На начальном этапе урока учителя учитывают несколько видов побуждений учащихся:

- актуализируют мотивы предыдущих достижений (“мы хорошо поработали над предыдущей темой”)

- вызывают мотивы относительной неудовлетворенности (“но не усвоили еще одну важную сторону этой темы”)

- усиливают мотивы ориентации на предстоящую работу (“а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например, в таких-то ситуациях”)

- усиливают произвольные мотивы удивления, любознательности.

* Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации. Здесь учителя ориентируются на познавательные и социальные мотивы, вызывая интерес к нескольким способам решения задач и их сопоставление (познавательные мотивы), к разным способам сотрудничества с другим человеком (социальные мотивы).

* Этап завершения урока. Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом, и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя. Важно показать ученикам их слабые места, чтобы сформировать у них представление о своих возможностях. Это сделает их мотивацию более адекватной и действенной

Каждый этап урока учителя наполняют психологическим содержанием.

Повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый, целенаправленный и непрерывный.

1.3.4. Охват учащихся коррекционными мероприятиями

Коррекционно - развивающая работа с учащимися представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков интеллектуального развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих усвоение программного материала на базовом уровне и адаптивное поведение учащихся, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

Напомню, что коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности: — через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп

обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ситуации успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Педагоги и специалисты службы сопровождения нашей школы, взаимодействуя, обеспечивают условия успешности обучения, воспитания и социального развития учащихся.

Эффекты такого сотрудничества педагогов и специалистов службы сопровождения очевидны. Для учащихся

- созданы условия для развития творческого потенциала учеников, "зоны ближайшего развития", роста самооценки ученика, веры в свои силы и возможности,
- повышение мотивации к обучению, "ситуация успеха",
- реализуется возможность участия в конкурсах и мероприятиях школьного и городского уровня.

Охват коррекционными мероприятиями учащихся основной школы представлен в таблице

Сводная таблица охвата коррекционными мероприятиями учащихся 5-9 классов (%)

Кл	Занятия с психологом	Психокоррекция (в рамках учебного плана)	Корр. развивающие занятия (математика)	Корр. развивающие занятия (русский язык)	Корр. развивающие занятия (биология)	Дополнительные занятия по предметам	Кл. беседы руководителя	Беседы соц педагога	Сов профилактики	Учебная динамика			Динамика эмоционально-волевой сферы			
										+	-	б/д	+	-	б/д (+)	б/д (-)
5а	100	83				92	100	25	8	25	67	8	33	0	17	25
5б	100	100				100	100	36	27	9	73	18	18	10	36	36
6а	100		100		100	100	100	45	9	19	45	36	27	0	18	0
6б	100		100		100	100	100	33	8	25	58	17	34	0	33	33
7а	91			100		91	100	36	0	55	27	18	64	9	9	0
7б	100			100		100	100	33	0	56	33	11	44	0	44	12
8а	100		100			100	100	36	9	27	73	0	55	0	18	9
8б	91		100			100	100	36	18	55	27	18	45	0	45	10
9а	100		100	100		100	100	9	0	64	18	18	73	0	9	0
9б	100		100	100		100	100	46	23	54	15	31	62	0	31	7
итого	98	19	62	39	19	98	100	34	11	38	44	18	46	2	26	13

Из таблицы видно, что 19% от общего количества учащихся основной школы охвачено психокоррекционными, 62, 39, и 19% коррекционно-развивающими занятиями по предметам (математика, русский язык, биология). Этот охват осуществляется в рамках учебного плана.

Дополнительными занятиями учителей предметников, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях охвачено 98% учащихся нашей школы. Показатель охвата достаточно большой, что позволило сохранить качество обучения в текущем учебном году. Рост учебной

динамики наблюдается у 38% учащихся нашей школы (+1%). Показатель отрицательной учебной динамики в целом составил 44%. (-6%). Очень высокий (свыше 50%) наблюдается у учащихся 5а класса – 67%, 5б – 73%., 6б -58%, 8а – 732% Таким образом, задачей следующего учебного года будет продолжить работу по эффективности коррекционных мероприятий, направленных на стабилизацию качества образования.

11% учащихся нашей школы в текущем учебном году были охвачены мероприятиями социально-профилактической направленности (Совет профилактики) и этот показатель достаточно хорош, и говорит о том, что наблюдается снижение учащихся, требующих к себе пристального внимания в отношении поведенческих рисков. На активном контроле у социального педагога находятся 34% учащихся.

98% учеников занимались с психологом, что позволило в этом учебном году увеличить количество учащихся с положительной динамикой в эмоционально-волевой сфере.

2. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2.1. Работа по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности.

В учении нельзя останавливаться.

Сюнь-цзы

Сегодня главным вопросом модернизации образования является повышение его качества. В документах, которые определяют развитие системы образования в нашей стране, отмечается потребность повышенного внимания государства и общества к образованию.

Также эта важная составляющая требует определенных мер, направленных на выявление и развитие творческих и познавательных способностей учащихся и выравнивание их стартовых возможностей.

Следует отметить, что наша школа внедряет в педагогическую практику инновационную деятельность, направленную на проектирование стратегии обновления управления образовательной организации, а также на организацию инновационной методической работы с педагогами.

На сегодняшний день сфера образования богата различными инновациями, отличающимися по направленности и значимости, в ней проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и содержание, методику и технологию преподавания, но, несмотря на это, есть ощущение необходимости собственных изменений.

Несмотря на это, можно сказать, что развитие инновационной деятельности – это одно из стратегических направлений в школьном образовании.

К ним можно отнести и высокий уровень к качеству образования и развитию детей в связи с ФГОС, и требования гуманизации образовательного процесса, и конкурентные отношения между образовательными организациями, и активное реагирование на достаточное многообразие интересов и потребностей учащихся и их родителей.

Несмотря на всё это, инновационное развитие в настоящее время сталкивается с рядом трудностей. В отношении педагогов можно выделить и увеличение сложности труда, и расширение круга должностных обязанностей, и недостаточное ресурсное обеспечение для внедрения инноваций, и, конечно, слабые материальное и моральное стимулирование, а для учеников – учебную перегрузку.

Но наряду с трудностями, безусловно, есть и позитивные факторы. Для педагога это профессиональный рост, способность к профессиональной рефлексии, осуществление исследовательской деятельности. Что касается учащихся - это повышение качества образовательной деятельности.

Инновационная деятельность в нашей школе изменяет традиционную структуру управления и во главу угла ставит педагога и учащихся, а также их профессиональные запросы и потребности. Творческий потенциал педагогов становится тем самым двигателем, который способствует профессиональному росту учителя, положительному отношению к работе, способности видеть и раскрыть потенциальные возможности своих учеников.

Очевидно, что проблемы инновационной педагогической деятельности уверенно вошли в жизнь нашего коллектива.

Участие педагогов в методических событиях регионального уровня

ФИО	Название проекта	Статус участия
Данилина Т.И.	Областная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития»	Слушатель (ВК)
	V межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»	Слушатель (ВК)
Зварыгина Т.А.	Областной научно-практический семинар «Вариативные формы речевого взаимодействия как основа диалогического общения детей и взрослых в условиях инклюзивного образования»	Слушатель (ВК)
	IV региональный форум учителей дефектологов, учителей-логопедов	Слушатель (ВК)
Кириенко Н.Н.	V межрегиональная научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»	Слушатель (ВК)
Колодочка Ю.А.	Обучение без границ Номинация: Технологическая карта занятия направленного на развитие профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по теме «Мой выбор профессии»	Победитель
	Областная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития»	Слушатель (ВК)
Красникова А.В.	Областная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития»	Слушатель (ВК)
Лимонова Н.Б.	IV региональный форум учителей дефектологов, учителей-логопедов	Слушатель (ВК)
Самуйлова Е.А.	Областной научно-практический семинар «Вариативные формы речевого взаимодействия как основа диалогического общения детей и взрослых в условиях инклюзивного образования»	Слушатель (ВК)
	IV региональный форум учителей дефектологов, учителей-логопедов	Слушатель (ВК)
Ческидова Н.А.	Областная научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда: проблемы и перспективы развития»	Слушатель (ВК)
Красникова А.В. Колодочка Ю.А. Кузовенко М.А. Зварыгина Т.А.	Областная методическая неделя «Создание условий для эффективной организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в современной системе образования»	Докладчик

ФИО	Название проекта	Статус участия
Ческидова Н.А. Лимонова Н.Б.		

Участие педагогов в методических событиях муниципального уровня

ФИО	Название проекта	Статус участия
Горайнова А.О.	Экологический диктант – 2019	Сопровождающий
	Географический диктант - 2019	Сопровождающий

Участие педагогов в методических событиях институционального уровня:

За прошедший период в соответствии с планом работы эффективно работали предметные ШМО на которых обсуждались вопросы повышения **уровня педагогического мастерства учителей и их компетенции в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий, в области методики работы с мотивированными и слабоуспевающими учащимися с опорой на собственный педагогический опыт**

Методическая работа в школе - составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации поскольку это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки. В рамках этой деятельности с целью повышения профессионального мастерства в течение года были проведены семинары практикумы в режиме ВКС (видеоконференцсвязи) как в рамках предметных ШМО по теме: «Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций», «Специфика создания электронных средств обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья», так и семинар для всех педагогических работников организованный социальным педагогом школы Ческидовой Н.А. по актуальной теме «Социальная депривация как барьер социализации и успешности личностного развития ребёнка», и семинар организованный педагогами службы сопровождения Зварыгиной Т.А., Колодочка Ю.А. по теме: «Система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ как необходимое условие, способствующее реализации образовательных потребностей обучающегося» в режиме ВКС (видеоконференцсвязи). Семинары прошли на высоком методическом уровне, в ходе семинаров были рассмотрены актуальные вопросы по организации учебной и воспитательной деятельности, по всем вопросам проходило активное обсуждение, учителя поделились собственным опытом работы, педагогами получены методические рекомендации для использования их в своей профессиональной деятельности.

Кроме этого по плану методической деятельности было проведено ряд вебинаров в режиме ВКС:

- «Метод профессиональной пробы как один из приемов определения будущей профессии»

Задачи:

- Познакомить с особенностями профессиональных проб
- Сформировать понимание технологии организации профессиональных проб.
- Дать практические рекомендации по созданию педагогических условий проведения профессиональных проб

Присутствовало: 19 человек, классные руководители НОО, ООО.

Ведущие вебинара: педагоги психологи: Колодочка Ю.А., Красникова А.В.

Семинар состоял из двух частей: теоретической и практической.

В теоретическом блоке для педагогов была представлена информация об особенностях профессиональных проб, технологии организации профессиональных проб и педагогических условий проведения профессиональных проб. По окончании семинара был сделан вывод, о том, что, профессиональная проба – это путь к осознанному выбору профессии подростков и развитию у них интереса к конкретной профессиональной деятельности. Правильно выбранная профессия дает учащемуся возможность максимально проявлять творчество,

возможность эмоционального подъема, хорошего настроения, осуществления своих жизненных планов и, в конечном итоге, позволяет быть счастливым.

В практическую часть вошло творческое задание для педагогов, которое включало в себя составление синквейна на тему «Профессии».

- Какие soft skills надо развивать у детей?

Задачи:

- Познакомить с особыми навыками, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills
- Сформировать понимание, **когда предпочтительна работа в командах, а когда в группах.**
- Дать практические рекомендации по формированию навыка самостоятельности, умения правильно добывать нужную информацию, используя разные источники учиться обобщать, сопереживать, анализировать, делать определённые выводы

Присутствовало: 30 человек, педагоги НОО, ООО.

Ведущие вебинара: Рыжкова Н. В., Кочетова С. А., Плотникова И. М.,

Алексеева Н. А., Семенова В. И., Мясникова Н. В.

В процессе работы были рассмотрены вопросы:

Что такое soft skills, о переориентации образования на развитие у детей «гибких навыков», которые являются ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Современное образование должно быть должно, быть направленно на развитие у детей компетенций 21 века.

Далее были рассмотрены 5 основных «мягких навыков», которые считаются наиболее ценными:

«Умение работать в команде».

«Умение принимать решения и работать в команде».

«Умение общаться с людьми».

«Умение планировать, организовывать, выделять приоритеты».

«Умение искать и обрабатывать информацию».

- «Страна эмоций: роль педагога, в развитии эмоционального интеллекта обучающихся»

Присутствовало: 24 человека, классные руководители НОО, ООО, завуч по воспитательной работе, завуч начальной школы и специалисты школы (логопеды, дефектолог, социальный педагог).

Ведущие вебинара: педагоги психологи: Колодочка Ю.А., Красникова А.В.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что для понимания человека мы должны иметь представление не только о его мыслях, но и об эмоциях и чувствах. Только имея представление об эмоциональном опыте человека, мы можем с определенной долей уверенности говорить о том, что мы знаем, каков он. В эмоциональных реакциях проявляются ценности и цели человека. Они отражают базовые биологические тенденции, а также социально приобретенные представления о мире и о себе. Они раскрывают те аспекты личности, которые человек, возможно, хотел бы скрыть от других. Понимание эмоций - ключ к пониманию личности.

- в рамках заседания открытого методического объединения учителей общественных, художественно-эстетических дисциплин и дисциплин здоровьесберегающей направленности был проведен семинар на тему «Технология оценивания как средство обеспечения качества индивидуальных учебных достижений школьников».

Цель семинара: совершенствование технологии оценивания в образовательной деятельности.

В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы:

1. Современная образовательная стратегия. Значение формирующего оценивания (Горайнова Я.О.)
2. Разница между стандартизированным оцениванием формирующим (Денисова Н.Г.)
3. Характеристики формирующего оценивания (Плотникова И.М.)
4. Стратегии формирующего оценивания (Чибисов А.С.)

5. 9 шагов алгоритма взаимодействия учителя и учащихся (1-5 шаги) (Бурундасова Р.А.)
 6. 9 шагов алгоритма взаимодействия учителя и учащихся (6-9 шаги) (Лебедева Н.В.)
 7. Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь (Горайнова Я.О.)
 По всем вопросам проходило активное обсуждение с опорой на собственный педагогический опыт с примерами из практики работы

Повышение квалификации кадров

Вебинары, видеолекции

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
Борисенко С.В.	ООО «Издательство «Экзамен»»	Воспитание грамотного читателя	Сертификат, 2 часа
	Группа компаний АБЕРС ФинПромМаркет – XXI	Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона	Сертификат, 2 часа
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Формирование и развитие основ читательской компетенции	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Новые учебники для детей с ОВЗ	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Формирование и развитие функциональной грамотности средствами курса «Русский язык»	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Литературные журналы в послевоенной литературе: продолжение дискуссий «почвенников» и «западников»	Сертификат, 1 час
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Речевая культура младших школьников	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	10 типичных ошибок в выборе профессии	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Формируем умение "вычитывать" в тексте позицию автора, рассказчика, героя	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Обновленный ФПУ: на что обратить внимание	Сертификат, 1 час
	АБЕРС	Мониторинг реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Вызовы современного мира: как преподавать историю ученикам XXI века	Сертификат, 1 ч
	АО «Издательство «Просвещение»	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности: идём дорогой дружбы	Сертификат, 1 ч
	АО «Издательство «Просвещение»	Технологии поддержки детской инициативы	Сертификат, 1 ч
	АО «Издательство «Просвещение»	Формирование естественнонаучной грамотности: От учебника к оценке	Сертификат, 1 ч
ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Воспитание грамотного читателя – одно из основных направлений в курсе литературного чтения	Сертификат, 2 ч	
Бурундасова Р.А.	АО «Издательство «Просвещение»	Концепция преподавания курса "История России" в школе: традиции и новации	Сертификат, 1 час

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	АО «Издательство «Просвещение»	Изучение истории в школе	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Новые УМК по истории	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Преподавание истории в школе: вызовы времени и новые условия работы	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации	Сертификат, 1 час
Гилёва О.Н.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Элементы стохастики в основной школе	Сертификат, 4 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Площадь. Задачи на разрезание	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Подготовка к итоговой аттестации по математике за курс основной школы	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Предметный и метапредметный компоненты в системе задач УМК «Физика 7-9» И.М.Перышкина	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Площадь. Задачи на разрезание	Сертификат, 2 часа
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Перспективная модель ЕГЭ по математике. Функциональная грамотность, комплексные числа, теория вероятностей.	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Использование электронной формы учебника на уроках алгебры	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Организация проектной деятельности учащихся по геометрии	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности обучающихся	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия – важный раздел современного школьного курса математики	Сертификат, 2 ч
Горайнова	АО «Издательство «Просвещение»	Всероссийская онлай-конференция «Sjft Skills для педагога» «Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога», «Техники публичного выступления для учителя», «Учитель как лидер: мудрость и убедительность	Слушатель (ВКС)
	АО «Издательство «Просвещение»	Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики	Слушатель (ВКС)
	АО «Издательство «Просвещение»	Федеральные векторы развития воспитания в системе ОО	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Самоанализ состояния воспитательной работы в школе	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	От плана воспитательной работы к проекту развития класса	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Примерная программа воспитания с небес на землю	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Успешные практики в области воспитания ОУ	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Регулирование воспитания детей на	Сертификат,

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	Просвещение»	законодательном уровне	1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Эффективные практики в работе с классными руководителями и родительской общественностью по вопросам воспитания	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ВПР	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Реализация задач воспитания обучающихся в процессе обучения географии мира в соответствии с ФГОС СОО	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Формирование навыков XXI века на уроках географии	Сертификат, 1 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Организация учебной исследовательской деятельности в процессе изучения географии мира, 3 части	Сертификат, 6ч
Данилина Т.И.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Графы	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство Просвещение»	Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации	Сертификат, 1 час
	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Кривые как траектории движения точек	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Рабочие тетради по алгебре как средство организации дистанционного и онлайн обучения	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство Просвещение»	Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Математическая грамотность Учимся для жизни	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Школьное математическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития	Сертификат, 6 часов
	МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Организация дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде»	Слушатель
	МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Мониторинг качества образования в школе при помощи цифровых ресурсов».	Слушатель
	МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Организация электронного обучения на основе дистанционного ресурса ОО»	Слушатель
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Расстояние в пространстве	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наименьшие и наибольшие значения функций	Сертификат, 2 часа

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Теория чисел на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 6 часов
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Геометрические задачи на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 4 часов
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Вписанные и описанные фигуры в пространстве	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Развивающая линия в учебниках алгебры 7-9 классов	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Роль учителя в цифровом классе	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Элементы стохастики в основной школе	Сертификат, 4 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Площадь. Задачи на разрезание	Сертификат, 2 часа
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Перспективная модель ЕГЭ по математике. Функциональная грамотность, комплексные числа, теория вероятностей.	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Воспитательная функция контекстных математических задач	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Организация работы с детьми с ОВЗ в современных условиях образования	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Сочетание традиций и инноваций в современных учебниках математики	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Обновленный ФПУ: на что обратить внимание	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Использование электронной формы учебника на уроках алгебры	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Эффективное повторение материала на уроках математики	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Показательные и логарифмические функции, уравнения, неравенства	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Организация проектной деятельности учащихся по геометрии	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Особенности подготовки учащихся к ГИА в условиях требований к ЕГЭ, ГВЭ	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности обучающихся	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия – важный раздел современного школьного курса математики	Сертификат, 2 ч
Денисова Н.Г.	ООО «Издательство Экзамен»	Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию на материалах содержательной линии Общество	Сертификат, 4 часа
	АО «Издательство Просвещение»	Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации	Сертификат, 1 час
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	"Эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по обществознанию на	Сертификат, 6 часов

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
		материалах содержательной линии "Человек"	
Зварыгина Т.А.	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
Казыева Д.Н.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Отличительные особенности УМК по литературе под ред. Г.И.Беленького	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Углубленное изучение литературы в школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в 5-6 классах как этап литературного образования в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Учим "видеть": приемы развития читательского воображения	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Моделирование современного урока. Уроки развития речи	Сертификат, 2 ч
Кириенко Н.Н.	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	АО «Издательство Просвещение»	Регулирование воспитания детей на законодательном уровне	Сертификат, 1 час
		Примерная программа воспитания с небес на землю	Сертификат, 1 час
		Самоанализ состояния воспитательной работы в школе	Сертификат, 1 час
		Федеральные векторы развития воспитания в системе ОО	Сертификат, 1 час
		От плана воспитательной работы к проекту развития класса	Сертификат, 1 час
		Из опыта работы руководителя военно-патриотического клуба «Дорогами Победы»	Сертификат, 1 час
		Формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	Сертификат, 1 час
		Эффективные практики в работе с классными руководителями и родительской общественностью по вопросам воспитания	Сертификат, 1 час
	Успешные практики в области воспитания ОУ	Сертификат, 1 час	
МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Организация дистанционного взаимодействия в цифровой образовательной среде»	Слушатель	
МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Мониторинг качества образования в школе при помощи цифровых ресурсов».	Слушатель	
МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Организация электронного обучения на основе дистанционного ресурса ОО»	Слушатель	
МБОУ СКОШ № 83 г	«Особенности развития психолого-	Слушатель	

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	(ВКС)
	АО «Издательство «Просвещение»	Роль учителя в цифровом классе	Сертификат, 1 час
	Корпорация Российский учебник	Наставничество, как ресурс для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих команд в образовательных организациях	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Современный взгляд на наставничество	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Наставничество как эффективный ресурс развития педагогического коллектива	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Правовое регулирование и факторы, обеспечивающие развитие системы наставничества в ОО	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Общение наставника	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Реализация модели наставничества «учитель-учитель»	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Модели и инструменты наставничества в ОО	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Карусель наставнических практик	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Модернизация воспитательной деятельности образовательных организаций. Советник директора школы по воспитанию	Сертификат, 6 ч
Козлова Н.А.	ООО «Нейтив Класс»	Технология Native Class – эффективная программа обучения детей английскому языку в начальной школе в рамках ФГОС»	Сертификат, 2 часа
Кондакова Т.Ф.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Отличительные особенности УМК по литературе под ред. Г.И. Беленького	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Углубленное изучение литературы в школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в 5-6 классах как этап литературного образования в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Моделирование современного урока. Уроки развития речи	Сертификат, 2 ч
Колодочка Ю. А.	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
	Институт изучения детства, семьи и	Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и	Сертификат, 3 ч

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	воспитания Российской академии образования	педагогов Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство	Сертификат, 3 ч
Казакова А.В..	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
	Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство	Сертификат, 3 ч Сертификат, 3 ч
Кузнецова М.В.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Графы	Сертификат, 2 часа
	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Кривые как траектории движения точек	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Рабочие тетради по алгебре как средство организации дистанционного и онлайн обучения	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство Просвещение»	Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Математическая грамотность Учимся для жизни	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Расстояние в пространстве	Сертификат, 2 часа
	МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Мониторинг качества образования в школе при помощи цифровых ресурсов».	Слушатель
	МОУ «Гимназия № 53» г. Магнитогорска	«Организация электронного обучения на основе дистанционного ресурса ОО»	Слушатель
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Расстояние в пространстве	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наименьшие и наибольшие значения функций	Сертификат, 2 часа
	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Теория чисел на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 6 часов
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Геометрические задачи на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 4 часов
ООО «ИОЦ Мнемозина»	Вписанные и описанные фигуры в	Сертификат,	

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
		пространстве	2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Развивающая линия в учебниках алгебры 7-9 классов	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Предметный и метапредметный компоненты в системе задач УМК «Физика 7-9» И.М. Перышкина	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Элементы стохастики в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности обучающихся	Сертификат, 2 ч
Лимонова Н.Б.	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
Плотникова И.М.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Особенности УМК по биологии	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	О линии учебников по биологии для основной школы	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроках биологии	Сертификат, 2 ч
	АО «Издательство «Просвещение»	Каким должен быть современный курс ОБЖ	Сертификат, 1 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Презентация пособий и учебников по биологии	Сертификат, 2 ч
Рыжкова Н.В.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Графы	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия. Кривые как траектории движения точек	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Рабочие тетради по алгебре как средство организации дистанционного и онлайн обучения	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство Просвещение»	Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся: особенности подготовки учителя	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство Просвещение»	Математическая грамотность Учимся для жизни	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Расстояние в пространстве	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наименьшие и наибольшие значения функций	Сертификат, 2 часа
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Теория чисел на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 6 часов
	ООО «Издательство «Экзамен»»	Геометрические задачи на школьных экзаменах и выпускных работах	Сертификат, 4 часов
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Вписанные и описанные фигуры в пространстве	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Развивающая линия в учебниках алгебры 7-9 классов	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Как работать на уроке самопроверки	Сертификат, 1 час

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Площадь. Задачи на разрезание	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Элементы стохастики в основной школе	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей	Сертификат, 1 час
	ООО "Издательство "ЭКЗАМЕН"	Перспективная модель ЕГЭ по математике. Функциональная грамотность, комплексные числа, теория вероятностей.	Сертификат, 2 часа
	АО «Издательство «Просвещение»	Непрерывный курс математики «Учусь учиться» 8 класс. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и статистики	Сертификат, 1 час
	АО «Издательство «Просвещение»	Корректируем рабочие программы по математике, алгебре и геометрии в условиях дистанционного обучения и выхода из него	Сертификат, 1 час
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Подготовка к итоговой аттестации по математике за курс средней школы	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Использование электронной формы учебника на уроках алгебры	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Организация проектной деятельности учащихся по геометрии	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности обучающихся	Сертификат, 2 ч
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Наглядная геометрия – важный раздел современного школьного курса математики	Сертификат, 2 ч
Самуйлова Е.А.	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
Санникова О.И.	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Отличительные особенности УМК по литературе под ред Г.И.Беленького	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Углубленное изучение литературы в школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в 5-6 классах как этап литературного образования в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Изучение литературы в основной школе	Сертификат, 2 часа
	ООО «ИОЦ Мнемозина»	Моделирование современного урока. Уроки развития речи	Сертификат, 2 ч
Ческидова Н. А.	МКОУ «СОШ №3» г. Аши	«Эффективные практики формирования и дальнейшего расширения позитивного социального опыта обучающихся»	Слушатель
	АО «Издательство Просвещение»	Регулирование воспитания детей на законодательном уровне	Сертификат, 1 час
		Федеральные векторы развития воспитания в системе ОО	Сертификат, 1 час

ФИО	Место проведения	Название проекта	Результат
		Самоанализ состояния воспитательной работы в школе	Сертификат, 1 час
		Примерная программа воспитания с небес на землю	Сертификат, 1 час
		От плана воспитательной работы к проекту развития класса	Сертификат, 1 час
		Эффективные практики в работе с классными руководителями и родительской общественностью по вопросам воспитания	Сертификат, 1 час
		Формирование финансовой грамотности обучающихся во внеурочной деятельности	Сертификат, 1 час
		Из опыта работы руководителя военно-патриотического клуба «Дорогами Победы»	Сертификат, 1 час
	МБОУ СКОШ № 83 г Челябинск, ГБУ ДПО ЧИППКРО	«Особенности развития психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	Слушатель (ВКС)
Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования	Профилактика групповых конфликтов в школе и партнерство родителей и педагогов	Сертификат, 3 ч	
	Современные субкультуры. Культурные коды: музыка, кинематограф, декоративно-прикладное искусство	Сертификат, 3 ч	
Шурыгина В.С.	ООО «Легион»	«Задание 34 в формате ЕГЭ-2021 по химии»	Сертификат, 2 часа

КПК

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
	Данилина Т.И.	ГБУ ДПО РЦОКИО	Управление качеством образования в муниципальной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования.	24
	Кириенко Н.Н.	ГБУ ДПО РЦОКИО	Управление качеством образования в муниципальной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования.	24
	Кузнецова М.В.	ГБУ ДПО РЦОКИО	Управление качеством образования в муниципальной системе на основе реализации региональной модели оценки качества общего образования.	24

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
	Лимонова Н.Б.	ООО «ИНФОУРОК»	Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в общеобразовательном учреждении	108 ч
	Самуйлова Е.А.	ООО «Центр Развития Педагогики»	Организация и содержание работы учителя-логопеда с детьми школьного возраста	108
	Артюхова Н.Э. Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Кириенко Н.Н. Казакова А.В. Колодочка Ю.А. Ческидова Н.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»	73
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А. Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С. Кириенко Н.Н.	ООО «Центр Развития Педагогики»	«Методика и технология обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	108
	Артюхова Н.Э. Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Кириенко Н.Н.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	17

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
	Ческидова Н.А.			
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А. Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Лебедева Н.В. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С. Данилина Т.И. Борисенко С.В. Зварьгина Т.А. Кириенко Н.Н. Кузнецова М.В. Казакова А.В. Лимонова Н.Б. Самуйлова Е.А. Ческидова Н.А. Колодочка Ю.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта"	66
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А. Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Лебедева Н.В. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С. Данилина Т.И. Борисенко С.В. Зварьгина Т.А. Кириенко Н.Н. Кузнецова М.В. Казакова А.В. Лимонова Н.Б.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	ИКТ (дистант) "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации",	49

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
	Самуйлова Е.А. Ческидова Н.А. Колодочка Ю.А.			
	Горяйнова Я.О. Данилина Т.И. Колодочка Ю.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Цифровая грамотность педагогического работника" ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора	285
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Лебедева Н.В. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С. Данилина Т.И. Борисенко С.В. Зварыгина Т.А. Кириенко Н.Н. Кузнецова М.В. Казакова А.В. Самуйлова Е.А. Колодочка Ю.А. Ческидова Н.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	36
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А Гилёва О.Н. Горяйнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Лебедева Н.В. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»,	36

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
	Данилина Т.И. Борисенко С.В. Зварьгина Т.А. Кириенко Н.Н. Кузнецова М.В. Казакова А.В. Самуйлова Е.А. Колодочка Ю.А. Ческидова Н.А.			
	Артюхова Н.Э. Бурундасова Р.А. Гилёва О.Н. Горайнова Я.О. Денисова Н.Г. Иванова Л.Г. Казыева Д.Н. Козлова Н.А. Кондакова Т.Ф. Лебедева Н.В. Плотникова И.М. Рыжкова Н.В. Санникова О.И. Семенова В.И. Чибисов А.С. Шошин Ю.А. Шурыгина В.С. Данилина Т.И. Борисенко С.В. Зварьгина Т.А. Кириенко Н.Н. Кузнецова М.В. Казакова А.В. Самуйлова Е.А. Колодочка Ю.А. Ческидова Н.А.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»	36
	Колодочка Ю.А. Кузнецова М.В.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Цифровые технологии, инструменты и сервисы»	16 ч

Конференции, семинары, форумы

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
1	Данилина Т.И.	АСП-Центр дистрибьюции	X научно-практическая конференция «Развитие информационных технологий в образовательном процессе»	21 ч
		ГБУ ДПО РЦОКИО	Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образованием. Механизмы управления качества образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»	Слушатель

№ п/п	ФИО	Место проведения	Тема	Кол-во часов
		ГБОУ ОЦДиК	Научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда; проблемы и перспективы развития»	Слушатель
	Зварыгина Т.А.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-практический семинар «Вариативные формы речевого взаимодействия как основа диалогического общения детей и взрослых в условиях инклюзивного образования»	Слушатель, 16 ч
		ГБОУ «ОЦДиК»	IV региональный форум учителей – дефектологов, учителей – логопедов	Слушатель
2	Кириенко Н.Н.	АСП-Центр дистрибьюции	X научно-практическая конференция «Развитие информационных технологий в образовательном процессе»	21 ч
		ГБУ ДПО РЦОКИО	Научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образованием. Механизмы управления качества образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования»	Слушатель
		ГБУ ДО ОЦДОД	Апробация и внедрение методологии наставничества	слушатель
	Колодочка Ю.А.	ГБОУ ОЦДиК	Научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда; проблемы и перспективы развития»	Слушатель
	Красникова А.В.	ГБОУ ОЦДиК	Научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда; проблемы и перспективы развития»	Слушатель
	Лимонова Н.Б.	ГБОУ «ОЦДиК»	IV региональный форум учителей – дефектологов, учителей – логопедов	Слушатель, 16 ч
	Самуйлова Е.А.	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Научно-практический семинар «Вариативные формы речевого взаимодействия как основа диалогического общения детей и взрослых в условиях инклюзивного образования»	Слушатель
		ГБОУ «ОЦДиК»	IV региональный форум учителей – дефектологов, учителей – логопедов	Слушатель, 16 ч
	Ческидова Н.А.	ГБОУ ОЦДиК	Научно-практическая конференция «Психологически безопасная образовательная среда; проблемы и перспективы развития»	Слушатель
		ГБУ ДО ОЦДОД	Современные технологии профилактической работы	слушатель

2.2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

Для успешной реализации ФГОС каждый педагог должен постоянно обновлять свои знания, совершенствовать навыки и умения, чтобы иметь возможность, с одной стороны

передать их учащимся, а с другой - поделиться своими наработками, инновационными «педагогическими секретами» с коллегами.

Публикации

ФИО	Место публикации	Название публикации
Гилёва О.Н.	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Технология контекстного обучения как средство формирования математической компетенции учащихся»
	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Заседание ШМО естественно-математического и технологического циклов»
	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Урок-путешествие по теме «Действия с целыми числами»
	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Урок по алгебре по теме «Арифметическая прогрессия»
	ООО «Инфоурок»	Методическая разработка «Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-8 класс «За страницами учебника математики»
Бурундасова Р.А.	ВПО Доверие	Методы и приемы стимулирования и мотивации обучающихся на уроке. Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, перспективы»
	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Волонтерская деятельность учащихся
Горайнова Я.О.	Мультиурок	Урок обобщающего повторения «Почвы»
Иванова Л.Г.	МУЛЬТИУРОК	Открытый урок по теме "Волейбол"
	МУЛЬТИУРОК	Презентация "Что такое ГТО"
Козлова Н.А.	Мультиурок	Игра по теме «Рождество» по английскому языку в рамках декады иностранного языка в школе
	МУЛЬТИУРОК	Методический материал «Давайте сходим в зоопарк»
Лебедева Н.В.	«ФГОС России»	Мастер-класс: «Постановка и развитие детского голоса: 7 игровых уроков»
	Всероссийский образовательный портал Педагоги России	Сценарий выпускного праздника "Прощальный бал" опубликована в сборнике Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования (г. Москва)
Плотникова И.М.	ВПО Доверие	Использование игровых моментов при опросе на уроках биологии Сборник «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, перспективы»
	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Проектная деятельность учащихся
Санникова О.И.	ООО «Инфоурок»	РП внеурочной деятельности «Литературное творчество», 5 класс
		Презентация к уроку «Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте»
		Технологическая карта урока «Несклоняемые имена

ФИО	Место публикации	Название публикации
		существительные»
		Презентация к внеклассному мероприятию. «Литературно-лингвистическая игра «Самый умный»
	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Авторский материал «Развитие социальных компетенций обучающихся через художественно-эстетическую деятельность в ОУ»
Самуйлова Е.А.	Образовательный портал «Продленка»	Методический материал «Формирование функциональной грамотности в рамках логопедического воздействия на обучающихся с ОВЗ»

3. Работа по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах

ФИО	Место публикации	Название проекта	Результат
Бурундасова Р.А.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международная интернет-олимпиада по истории Солнечный свет	Победитель (1 место)
	ВПО Доверие	Международный образовательный конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: Передовой опыт. «Проектная деятельность»	Победитель (1 место)
	ГБУ ДО ОЦДОД	Региональный этап всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками. Златоустовская гравюра	Участие
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Волонтерское движение»	Победитель (1 место)
Горайнова Я.О.	Издание «Педагогические конкурсы»	Всероссийский педагогический конкурс в номинации Внеклассные мероприятия Викторина «Знаешь ли ты свой край (Челябинская область)»	Победитель (1 место)
Зварыгина Т.А.	Альманах логопеда	Блиц-олимпиада «Виды речевых нарушений и методика логопедического воздействия»	Победитель (1 место)
	Альманах логопеда	Блиц-олимпиада «Теоретические основы деятельности учителя-логопеда»	Победитель (1 место)
Колодочка Ю.А.	ГБУ ДПО «ЧИППКРО»	Интернет-конкурс методических материалов «Обучение без границ» в номинации «Лучшая технологическая карта занятия, направленного на формирование профессиональной ориентации учащихся	победитель
Лебедева Н.В.	ВЦОиР «Миллениум»	Всероссийский педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика «Дистанционные уроки вокала для	Победитель (1 место)

		детей»	
	Всероссийский образовательный портал Педагоги России	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика". Номинация: Мастер-класс. "Постановка и развитие детского голоса: 7 игровых уроков"	Победитель (1 место)
Лимонова Н.Б.	Сетевое издание «Педагогический кубок»	Всероссийская блиц-олимпиада: Коррекционная педагогика в образовательном процессе	Победитель (III место)
Плотникова И.М.	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международная интернет-олимпиада по биологии Солнечный свет	Победитель (I место)
	ВПО Доверие	Международный образовательный конкурс «Образовательный ресурс» Номинация: Передовой опыт. «Дистанционное обучение»	Победитель (1 место)
	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Основы экологических знаний»	Победитель (1 место)
Самуйлова Е.А.	Альманах логопеда	Блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	Победитель (II место)

Согласно плану работы школы, с 01.03.2021 по 15.03.2021 в школе была проведена методическая мастерская в рамках тематической образовательной сессии с целью повышения педагогического мастерства и методического уровня подготовки учителя, изучения новых форм работы, развития творческого потенциала педагогов, изучения и обобщения опыта, активизации методической работы.

Тема: «Формирование навыка рефлексивного осмысления учебной деятельности для учащихся с разными стартовыми возможностями»

Сроки проведения: с 01.03.2021 по 15.03.2021

Цель: обеспечение методического сопровождения образовательного процесса через оказание комплексной модульной методической поддержки в реализации деятельности педагогов в рамках темы «Формирование навыка рефлексивного осмысления учебной деятельности для учащихся с разными стартовыми возможностями»

Задачи.

1. Освоение способов рефлексивного осмысления учебной деятельности в конструировании урока (занятия), учитывающего обучение учащихся с разными стартовыми возможностями с использованием современных педагогических технологий;
2. Совершенствование профессионального мастерства через непосредственное участие в методическом семинаре и проведение различных урочных и внеурочных мероприятий;
3. Создание условий для зарождения, оценки и использования ценного педагогического опыта.

Организатором проведения методической мастерской традиционно был методический совет школы. Предварительно на методическом совете был разработан план проведения мастерской, в который включены проведение открытых мероприятий, методического вебинара, семинара-практикума. Этот план мероприятий был представлен на стенде.

Согласно составленному плану были спланированы мероприятия:

занятие по внеурочной деятельности,

открытые уроки,

методический вебинар в режиме онлайн

семинар-практикум в режиме ВКС.

Всего проведено 9 открытых мероприятий, что на 1 мероприятия меньше, чем в прошлом учебном году, а именно:

№ п/п	Дата, время	Форма представления педагогического опыта	Предмет, тема мероприятия	Фамилия имя отчество учителя	Класс, № кабинета	Кто присутствует на уроке
1.	02.03.21 (вторник) 3 урок	Открытый урок	Математика, «Сумма углов треугольника»	Гилёва О.Н.	7а, каб. 206	Данилина Т.И. Горяйнова Я.О. Кириенко Н.Н. Ческидова Н.А. Рыжкова Н.В. (Красникова А.В.)
2	02.03.21 (вторник) 4 урок	Открытый урок	Математика, «Письменное умножение на двузначное число	Алексеева С.В.	4б каб.305	Кочетова С.А. Кучер Е.А. Моисеева С.В. Лимонова Н.Б. Мясникова Н.В. (Колодочка Ю.А.)
3	02.03.21 (вторник) 7 урок	Открытое занятие	Внеурочное занятие, "Литературная сказка "Серая шейка" Д.Н.Мамин Сибиряк"	Зварыгина Т.А.	За каб.309	Данилина Т.Н. Кириенко Н.Н. Кочетова С.А. Кучер Е.А. Кузовенко М.А.
4	03.03.21 (среда) 2 урок	Открытый урок	Иностранный язык «Давайте сходим в зоопарк»	Козлова Н.А.	За, каб.206	Данилина Т.П. Кириенко Н.Н. Кочетова С.А. (Красникова А.В.) Артюхова Н.Э. (Колодочка Ю.А.)
5	03.03.21 (среда) 5 урок	Открытый урок	Биология. «Покровная система»	Плотникова И.М.	7б каб.202	Данилина Т.И. Кириенко Н.Н. Козлова Н.А. Горяйнова Я.О. Шурыгина В.С.
6	04.03.21 (четверг) 2 урок	Открытый урок	ОРКСЭ, «Семейные традиции»	Кочетова С. А.	4а каб.306	Казыева Д.Н. Санникова О.И. Плотникова И.М. Кузовенко М.А. (Красникова А.В.) Мясникова Н.В. (Колодочка Ю.А.) Кириенко Н.Н. Моисеева С.В.
7	05.03.21 (пятница) 1 урок	Открытый урок	Физкультура «Верхняя подача мяча. Волейбол»	Иванова Л.Г.	7б каб.408	Данилина Т.И. Кириенко Н.Н. Горяйнова Я.О. (Красникова А.В.) Рыжкова Н.В.
8	05.03.21 (пятница)	Методический вебинар	Система психолого-	Красникова А.В Колодочка		Данилина Т.И. Кириенко Н.Н.

№ п/п	Дата, время	Форма представления педагогического опыта	Предмет, тема мероприятия	Фамилия имя отчество учителя	Класс, № кабинета	Кто присутствует на уроке
		в режиме онлайн	педагогического сопровождения детей с ОВЗ как необходимое условие, способствующее реализации образовательных потребностей обучающегося	Ю.А Кузовенко М.А. Зварыгина Т.А. Ческидова Н.А. Лимонова Н.Б.		
9	15.03.21 (среда) 14.30	Семинар-практикум в режиме ВКС	«Целеполагание как метапредметный вид учебной деятельности и этап современного урока в условиях реализации ФГОС»	Денисова Н.Г. Самсонова М.Н.		Педагогические работники

В настоящее время адресная методическая поддержка педагогических работников является ключевым инструментом обеспечения задач повышения качества образования. Адресная методическая поддержка педагогических работников с учетом выявленных дефицитов в нашей школе ведется, прежде всего, с акцентом на практическую ориентированность.

Комплекс мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников, включающий в себя ежегодное проведение открытых методических мероприятий, позволяет обеспечить доступность для каждого педагогического работника качественного анализа педагогической деятельности с учетом его профессиональных дефицитов и интересов, а также развитие методического роста педагогов в целом.

В программе мероприятий образовательной сессии были запланированы: методический вебинар в режиме онлайн, семинар - практикум в режиме ВКС, открытые уроки и занятие внеурочной деятельности.

В ходе работы мастерской был представлен не только теоретический, но что более ценно практический материал по формированию навыка рефлексивного осмысления учебной деятельности, где был сделан акцент на отличительных особенностях данного вида учебной деятельности. Это позволило участникам методического мероприятия увидеть практическую направленность и системность работы педагогов по данному направлению.

Урок, разработанный в соответствии с технологией “методическая мастерская”, дает возможность для реализации творческих замыслов педагога и учащихся в самом широком толковании этого процесса: от создания новой идеи до материального продукта. Именно поэтому процесс на таких занятиях воспринимается не как урок, а как кусочек реальной

жизни, в котором происходит “проживание”, а при определенных условиях появляется возможность перехода от бытовых тем к обсуждению вечных духовных ценностей.

В течение декады было организовано взаимопосещение открытых мероприятий, которые посетили 17 педагогических работников школы, что составило 49% (-5).

В целом можно сказать, что открытые уроки и внеурочное мероприятие были проведены на хорошем методическом уровне, в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и тип уроков и внеурочного мероприятия в основном соответствовали заявленным целям и задачам, за исключением урока биологии и внеурочного логопедического занятия. Структура проведения уроков и внеурочного мероприятия знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты. Структура соответствовала теме и дидактической цели уроков. Все этапы шли последовательно, заранее была предусмотрена их продолжительность.

На этапе актуализации знаний педагоги проводили оптимальную подготовительную работу, в процессе которой выявляется уровень усвоения теоретического материала.

Постановка проблемных вопросов педагогами, позволяла ученикам осознать и сформулировать тему урока, определить учебную задачу. С помощью учителя ученики намечали пути, с помощью которых эти задачи будут решаться.

Владение широким арсеналом новых методов, форм и средств обучения позволили повысить продуктивность учебной деятельности и добиваться оптимальной результативности.

Уровень удовлетворенности педагогических работников качеством мероприятий, проводимых в рамках инновационной деятельности, оценивался на основании заполненного анализа уроков (мероприятий), рефлексии после проведения открытых мероприятий в рамках деятельности педагогической мастерской.

Анализ предоставленных отзывов показывает, что все мероприятия проведены на хорошем методическом уровне. Средний балл оценки эффективности проведенных мероприятий в процентном отношении составляет 85% (+10%) (оптимальный уровень), это свидетельствует о том, что педагоги стремятся внедрять в педагогическую практику современные инновационные педагогические технологии.

Каждым учителем был дан самоанализ проведенных открытых мероприятий. При обсуждении были отмечены отдельные недостатки, которые проанализированы на ШМО.

Итогом мастерской в рамках образовательной сессии стало проведение педагогами методического вебинара в режиме офлайн, размещенного на школьной странице в YouTube, получившего высокую оценку коллег школ округа и семинара - практикума, проведенного Денисовой Н.Г. и Самсоновой М.Н. в режиме ВКС.

Результаты проведения методической мастерской:

- созданы условия для изучения, обобщения, распространения педагогического опыта;
- возрос интерес к опыту коллег, активизировалось взаимопосещение уроков внутри педагогического коллектива;
- повышен методический уровень подготовки педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по освоению инновационных педагогических технологий таких как формирование навыка рефлексивного осмысления учебной деятельности, направленных на освоение стандарта с учетом индивидуальных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Отв. зам. директора Данилина Т.И.)
2. Объявить благодарность и поощрить учителей, показавших открытые мероприятия, выступивших на методическом семинаре. Срок: апрель 2020 г. (Отв. председатель комиссии по распределению средств стимулирующего фонда).
3. По результатам методической мастерской дополнить методическую копилку конспектами открытых уроков. Учителям-предметникам, проводившим открытые уроки и мероприятия подготовить материал разработки мероприятий для использования его ШМО. Срок: март 2021 г. (Отв. руководители ШМО).

4. Организация взаимопосещения уроков учителями для обмена опытом по реализации ФГОС ООО

Методика преподавания — наука уникальная. Можно часами слушать лекции на эту тему, перечитать гору литературы, но реально постичь методику можно только опытным путем. Именно на практике приходит понимание того, как работают те или иные приемы, подходит ли данная методика вам лично как преподавателю, действенна ли та или иная технология в конкретном классе и с конкретными учениками. Получить практический опыт помогает взаимопосещение уроков.

Взаимопосещения уроков, весьма целесообразны. Анализ уроков коллег - хорошая школа воспитания требовательности к себе и другим, четко сформулированные рекомендации помогают учителю двигаться вперед в своей творческой реализации. Цель: обмен опытом, знакомство с применением новых технологий на уроках и внеурочных занятиях. посещая уроки учителей коллеги обратили внимание на то, что посещенные уроки построены методически грамотно, темы и цели уроков формулируются в основном самими учащимися и достигаются в процессе работы над предложенными заданиями. На уроках используются методы коррекционно-развивающего обучения, которые позволяют достигать поставленных задач.

Таблица посещений за год выглядит следующим образом:

	ФИО учителя	У кого посещен урок	Предмет класс
1	Шошин Ю.А.	Денисова Н.Г.	7а, обществознание
		Горайнова Я.О.	6а, география
2	Гилёва О.Н.	Казыева Д.Н.	9б, литература
		Рыжкова Н.В.	8а, геометрия
3	Горайнова Я.О.	Плотникова И.М.	7б, биология
		Рыжкова Н.В.	7б, алгебра
		Санникова О.И.	7б, русский язык
		Денисова Н.Г.	6б, история
4	Казыева Д.Н.	Гилёва О.Н.	9б, алгебра
		Санникова О.И.	9а, литература
		Кондакова Т.Ф.	8б, русский язык
		Шурыгина В.С.	8а, химия
5	Гавеля Н.М.	Кондакова Т.Ф.	6а, русский язык
		Гилёва О.Н.	9б, геометрия
6	Иванова Л.Г.	Чибисов А.С.	8а, физкультура
		Чибисов А.С.	9б, физкультура
7	Плотникова И.М.	Горайнова Я.О.	5б, география
		Рыжкова Н.В.	6б, математика
8	Козлова Н.А.	Артюхова Н.Э.	6а, иностранный язык
		Артюхова Н.Э.	6а, иностранный язык
9	Рыжкова Н.В.	Гилёва О.Н.	9б, алгебра
		Плотникова И.М.	9а, биология
10	Денисова Н.Г.	Кондакова Т.Ф.	6а, русский язык
		Горайнова Я.О.	8а, ИКТ
11	Санникова О.И.	Казыева Д.Н.	8а, русский язык
		Бурундасова Р.А.	9а, история
12	Артюхова Н.Э.	Козлова Н.А.	5а, иностранный язык
		Козлова Н.А.	5а, иностранный язык
13	Семенова В.И.	Рыжкова Н.В.	5а, математика
		Шошин Ю.А.	8б, технология
14	Чибисов А.С.	Иванова Л.Г.	6а, физкультура
		Иванова Л.Г.	7б, физкультура
		Иванова Л.Г.	6а, 6б физкультура
16	Кондакова Т.Ф.	Казыева Д.Н.	8а, русский язык
17	Красникова А.В.	Горайнова Я.О.	7а, география

		Колодочка Ю.А.	4б, вн. деятельность
18	Колодочка Ю.А.	Красникова А.В.	2а, вн. деятельность
		Алексеева Н.Н.	1а, математика
		Зварыгина Т.А.	4а, логопед занятие
		Самуйлова Е.А.	1а, логопед занятие
19	Зварыгина Т.А.	Самуйлова Е.А.	1а, логопед занятие
		Колодочка Ю.А.	2б, вн. деятельность
20	Самуйлова Е.А.	Зварыгина Т.А.	4а, логопед занятие
		Лимонова Н.Б.	4б, коррекц занятие
21	Лимонова Н.Б.	Самуйлова Е.А.	1а, логопед занятие

Таким образом в течении года было посещено 45 уроков и занятий 21 педагогом, все уроки получили достаточно высокую оценку своих коллег.

основными целями и задачами взаимопосещений являются:

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение качества преподавания в школе;
- апробирование и введение инновационных форм и методов преподавания;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов;

Задачей же учителя, присутствующего на уроке взаимопосещения, является не только оценка эффективности применяемых технологий, методов, педагогических находок, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебной деятельности, но и рефлексивный анализ собственной педагогической деятельности, что наиболее ценно. Поэтому необходимо продолжить этот вид методической деятельности и в следующем учебном году с посещением в течении четверти не менее 2-х уроков с последующим заполнением Листа взаимопосещений урока.

5. Организация деятельности педагогов в условиях пандемии

Цифровые технологии несут в себе мощнейший потенциал для развития современного общества, становятся эффективным инструментом общения, обучения и развития. В условиях модернизации образования растет необходимость формирования гибкой системы профессионального развития педагогов.

Для педагога появляется необходимость поиска новых способов и технологий организации образовательной деятельности, методического сопровождения учащихся на основе оптимального использования ресурсных возможностей новых инструментов и открытого информационно-образовательного пространства.

Система открытого обучения с использованием цифровых технологий обладает рядом достоинств. Среди них:

- большая свобода доступа к обучающим ресурсам, сокращение затрат на обучение и экономия времени учащихся за счет возможности получать образование с использованием Интернета;
- гибкость и персонализация обучения: педагог адаптирует процесс обучения под свои возможности и потребности учащегося;
- работа в виртуальной образовательной среде, как правило, является мотивирующим стимулом и вызывает интерес в силу своей инновационности;
- в электронном обучении имеется возможность выставлять четкие критерии, по которым оцениваются знания, полученные учащимся в процессе обучения;
- разнообразие форматов обучения: интерактивные лекции, интерактивные тесты, виртуальные практические работы, моделирование учебных ситуаций и так далее.

Конечно, речь идет не о замене одного вида обучения (очного) другим (дистанционным), а о возможностях использования в очном образовательном процессе некоторых элементов цифровых программ,

Для апробации системы педагогами нашей школы были предприняты шаги по освоению новых технологий:

1. Все педагогические работники обновили, если можно так выразиться свои знания в области ИКТ-технологий путем обучения на КПК в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на сайте Единый урок по направлению "Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта". (66ч)
2. На той же учебной площадке всеми педагогами успешно освоен курс "Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации" в объеме 49 часов.
3. 5 педагогов прошли переподготовку по программе "Цифровая грамотность педагогического работника", ведение профессиональной деятельности в качестве цифрового куратора в объеме 285ч.
4. На протяжении всего учебного года активно проводились вебинары в режиме ВКС с использованием медиа ресурса my own CONFERENCE.
5. Кроме этого педагогами создан банк видеолекций фрагментов уроков (занятий). В создании этого дистанционного ресурса приняли участие практически все педагоги НОО, ООО, специалисты службы сопровождения.

Конечно, использование дистанционных технологий делает обучение «перевернутым», то есть предполагает самостоятельное изучение материалов так, чтобы ценное время онлайн общения тратилось на осмысление, уточнение и закрепление изученного. Дистанционный формат позволяет слушателям (учащимся, родителям (законным представителям), педагогам) научиться эффективно планировать свое время, ставить свою индивидуальную задачу как образовательного, так и воспитательного характера и реализовывать ее.

Из вышесказанного следует, что все педагоги нашей школы прошли успешную подготовку к работе в дистанционном формате на разных целевых аудиториях.

6. Выводы и задачи

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на текущий учебный год, были в основном выполнены. Однако, было выявлено и ряд проблем, требующих решения в 2021-2022 учебном году, а именно:

1. Остается недостаточным уровень организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности. В рамках организации проектной деятельности учащихся с выходом во внешнюю среду активно делились педагогическим опытом 8(+2) учителей из 20, что составило только 40% (+10).
2. Малоэффективна работа психологической службы в части профориентационной направленности. На основании анализа годового отчета педагогов- психологов можно сделать вывод, что назрела необходимость разработки и применения программы профориентации учащихся, которая с одной стороны, интегрировала бы профориентационную деятельность в различные формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы в данный вид деятельности всех субъектов образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов.

Исходя из вышесказанного для решения выявленных проблем могут быть поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Сохранить качественный уровень подготовки учащихся, степень достижения ими обязательного уровня образования в соответствии ФГОС ООО.

3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению, в том числе расширение внедрения в практику проектных методов обучения.
4. Разработать и принять к исполнению программу п сопровождения профориентационного сопровождения учащихся.

Показатели
 деятельности МБОУ ООШ № 34 за 2021 – 2022 учебный год,
 подлежащей самообследованию
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	191 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	9 человек/ 4,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/ 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 90,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 91%
1.29.1	Высшая	19 человек / 59%
1.29.2	Первая	9 человек/28%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 53%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человека/ 56%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,24 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4126 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	188 человек/ 98,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 551 кв.м