

Самообследование деятельности МБОУ ООШ № 34 за 2024 год

Общие сведения об организации

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 34 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Краткое наименование	МБОУ ООШ № 34
Адрес	456780, г.Озерск Челябинской области, проезд Комсомольский, д. 9
Телефон	Директор: (35130) 55544 Секретарь: (35130) 55130
Электронная почта	school_34@inbox.ru
Ф. И. О. директора	Кузнецова Маргарита Викторовна
Учредитель	Администрация Озерского городского округа Челябинской области
Лицензия	Выдана Министерством образования и науки Челябинской области 29 сентября 2016 бессрочно https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/5qj27qgk158oss8w4ksss8040sw0k
Свидетельство об аккредитации	Выдано Министерством образования и науки Челябинской области 31 января 2017 до 06 ноября 2024 https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/9v2bx61b57kg80ko4kss0c488gck8w
Режим работы	Понедельник – пятница с 08 часов 15 минут до 15 часов 20 минут внеурочная деятельность

до 16 часов 20 минут дополнительное образование

до 17 часов 40 минут группы продленного дня

Система управления организации



Структура управления деятельностью МБОУ ООШ № 34:

<https://s.siteapi.org/1574d0998ed8c81/docs/hw9dsqq7dkgsgkssw40k8s4804kog8>

Образовательная деятельность

Уровень образования: основное общее образование

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 9 лет:

Начальное общее образование 4 года;

Основное общее образование 5 лет.

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы: бессрочно

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам (по состоянию на 31.12.2024):

- начальное общее образование 73 учащихся;
- основное общее образование 115 учащихся.

Сведения об языках образования: образование осуществляется на русском языке.

Анализ итогов результативности организации учебной деятельности и методической работы 2023-2024 учебного года

Цель анализа: сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательной организации, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2023-2024 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности организации.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят около двухсот детей с ограниченными возможностями здоровья для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но учатся творить, улыбаться, стремятся к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

План работы МБОУ ООШ № 34 на 2023-2024 учебный год является локальным актом, который обеспечивает создание единого образовательного пространства, координирует деятельность всех участников педагогического процесса и в полной мере соответствует Закону РФ «Об образовании». План работы школы определяет цели и задачи, способы и средства их достижения на протяжении учебного год.

В 2023-2024 учебном году МБОУ ООШ № 34 продолжила работу над методической темой *«Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся с разными стартовыми возможностями в коррекционно-развивающем образовательном пространстве»* и реализовывала ряд задач:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов, инновационной деятельности, работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Сохранить качественный уровень подготовки учащихся, степень достижения ими обязательного уровня образования в соответствии ФГОС ООО
3. Продолжить работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к обучению, в том числе расширение внедрения в практику проектных методов обучения и освоение ФАОП и ФРП
4. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования социально адаптивного поведения учащихся.

Приоритетные направления работы школы:

1. Активизация учебно-воспитательной работы по развитию благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля и самообразования особенно в условиях дистанционного обучения.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

3. Развитие адаптивных возможностей учеников.

4. Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования в условиях ФГОС.

5. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

6. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность школы.

Для решения данных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;

- успешно функционировала методическая служба школы;

- все методические объединения и службы работали согласно планам в соответствии с общешкольным планом работы;

- создана система внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), как одного из условий эффективной работы школы;

- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и формированию здорового образа жизни каждого учащегося;

- активно ведется работа по улучшению материально-технической базы;

- работа по организации учебно-воспитательной деятельности по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные перед коллективом задачи были реализованы в течение учебного года и решались через совершенствование методики проведения урока, использование современных педагогических технологий в условиях введения ФАОП, ФГОС НОО с ЗПР и обновленных ФГОС ООО, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

1. Тематические педагогические советы.

2. Заседания методического совета, школьных методических объединений.

3. Работа учителей над темами самообразования.

4. Открытые уроки, их анализ.

5. Взаимопосещение и анализ уроков.

6. Предметные недели.

7. «Круглые столы», семинары и вебинары в том числе режиме ВКС.

8. Анкетирование, методические консультации.

9. Административные совещания.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация педагогических работников.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательной деятельности;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая их корректировка.

1. Работа по сохранению качественного уровня подготовки учащихся, степень достижения ими обязательного уровня образования в соответствии ФГОС ООО и ФАОП ООО.

1.1. Итоги обучения за 2023-2024 учебный год

Всего в основной школе - 112 учащихся.

класс	Кол-	Успевают	Не успевают	абс	кач
-------	------	----------	-------------	-----	-----

	во	Успеваю т 3, 4, 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 3	Не успеv. по 1 предмету	Не успеv. по 2 предметам	Не успеv. по 3 и более предметам		
5а	14	12	2		2			86%	17%
5б	10	9	1		1			90%	10%
6а	12	12	1					100%	8%
6б	11	10	2		1			91%	18%
7а	10	9			1			90%	
7б	11	10					1	91%	
8а	11	11						100%	
8б	10	10						100%	
9а	11	11	1					100%	9%
9б	12	12	1	1				100%	8%
Итого:	112	106	8	1	5			90% +5	7% -1
%		95% +2	7% -1	1% -2	4%		1% -4		

По основной школе:

На начало года 116

Прибыло – 3

Выбыло – 7

На конец года - 112

Успеваемость составила: 95% (+2)

Количество обучающихся на "4" и "5": 7%, снижение на 1%

Прогноз – 3 учащихся (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 1%)

Не успевают: 6, из них

оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) 4 учащихся.

Переведены **условно**, с определением даты сдачи академической задолженности **05.09.2024**, повторной сдачи **12.09.2024** следующие 2 учащихся.

Средний балл по предметам за год

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний балл по всем классам
Ср. балл по всем предметам	3,61	3,48	3,52 -0,1	3,61 +0,05	3,46 +0,14	3,4 -0,08	3,47 +0,04	3,34 -0,07	3,52 +0,09	3,65 +0,03	3,5 -0,1

Выводы:

Анализ состояния успеваемости показал, что из 112 учащихся успевают 106 учащихся, что составляет 95% и является хорошим показателем, повышение в сравнении с прошлым годом составило 3%. Как видно из таблицы Среднего балла по предметам за год повышение успеваемости наблюдается в 6б, 7а, 8а, 9а, 9б классах, а общий показатель остался практически на прежнем уровне.

Показатели абсолютного качества варьируются от 86% до 100%.

Решение: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости путем организации дополнительных занятий по предмету, усиления индивидуальной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности, организации учебно-воспитательного процесса в рамках образовательного учреждения, в том числе через Совет профилактики.

За отчетный период 8 учащихся закончили четверть на «4» и «5».

Из вышесказанного следует, что задача по обеспечению современного качественного образования в соответствии с ФАОП и ФГОС ООО в основном выполнена, однако необходимо продолжить работу по сохранению качества.

В нашей школе выстраивание работы по преодолению учебной неуспешности носит системный характер, как на организационном, так и содержательном уровне. Проектирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности включает анализ достигаемых результатов и причин неуспешности; включение в систему всех участников образовательных отношений; использование различных механизмов преодоления школьной неуспешности с учетом образовательных потребностей обучающихся; моделирование работы педагогов в урочной, внеурочной деятельности и коррекционной работе. Для повышения эффективности такой деятельности нами разработана и внедряется в практику работы **Технологическая карта работы с обучающимся, испытывающим трудности в обучении.**

Образовательная деятельность	Сроки действия	Целевая задача	Инструмент	Методы, приемы
Урочная деятельность	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета	Создание микроклимата в классе. Алгоритмизация действий. Удержание интереса. Формирование мотивации к обучению. Стимулирование оценкой, похвалой.	Вести карту наблюдения. Работа в группах, парах. Индивидуальные консультации. Уроки коррекции знаний. Опорные конспекты, памятки. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: изучении нового материала; выявлении пробелов в знаниях.	Для: - предупреждения неуспеваемости; - ликвидации выявленных пробелов в знаниях; - формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	Индивидуальные и групповые консультации. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуально-личностный подход, создание комфортной среды.	Вовлечение в кружки, КТД. Проведение тематических классных часов, предметных недель. Опора на интересы ребенка.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

В процентном отношении низкомотивированные учащиеся выглядят следующим образом:

	год
Русский язык	19% (-4)
Литература	19% (-4)
Иностранный язык	23% (+9)
Математика	17% (+6)
История	11% (-2)

Общество	1% (-6)
География	5% (+1)
Биология	4% (-4)
Физика	22%
Химия	9%
Технология	10% (-4)
Физкультура	19%

Как видно из таблицы наибольшее количество учащихся со сниженной мотивацией падает на предметы, требующие больших умственных затрат и подготовки к урокам: русский язык, литература, иностранный язык, математика, физика.

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися в нашей школе проводится профилактика учебной неуспешности которая является одной из тем теоретических и практических разработок в нашей школе. Она затрагивает все уровни образования. Одной из категорий детей, подверженных рискам возможных трудностей в обучении: — Обучающиеся с задержкой психического развития, проявляющейся в отклонении от возрастных норм. Как отмечают специалисты, половина детей с задержкой психического развития испытывают трудности в обучении, а мы педагоги-практики наблюдаем это в нашей школьной действительности.

С целью предупреждения неуспеваемости учителями-предметниками в системе проводились дополнительные занятия по предмету в рамках своей педагогической деятельности. У каждого учителя определен день и время проведения таких занятий, составлено расписание. На этих занятиях учителем применяется разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминание приема и способа выполнения задания; более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

Дополнительными занятиями было охвачено

Русский язык, литература – 50% (-8)

Иностранный язык – 77% (-1)

Математика – 71% (-3)

История – 73% (-5)

Обществознание – 45% (+23)

География – 84% (+11)

Биология – 97% (-3)

Физика – 80% (-1)

Химия – 88% (+12)

Технология – 81% (+47)

Физкультура – 72% (+36)

Результативность данной работы – снижение показателей уровня неуспеваемости. Учителя нашей школы знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. С. Л. Рубинштейн отмечал: “для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно сделать поставленные в ходе учебной деятельности задачи не только понятными, но и внутренне принятыми им”, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося, и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Однако повышение уровня учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый, целенаправленный и непрерывный и несмотря на всю проделанную работу сохраняется ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

- демонстрация низких результатов при прохождении обучающимися внутренних оценочных процедур (институциональные мониторинги),
- низкая внутренняя мотивация учащихся

1.1.1. Охват учащихся коррекционными мероприятиями

Коррекционно - развивающая работа с учащимися представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков интеллектуального развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально - психологического воздействия. Такая работа способствует оптимизации психологических функций, обеспечивающих усвоение программного материала на базовом уровне и адаптивное поведение учащихся, а также формированию навыков эффективного социального взаимодействия.

Напомним, что коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности: — через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекция нарушений устной и письменной речи;

обеспечение ситуации успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Педагоги и специалисты службы сопровождения нашей школы, взаимодействуя, обеспечивают условия успешности обучения, воспитания и социального развития учащихся.

Эффекты такого сотрудничества педагогов и специалистов службы сопровождения очевидны. Для учащихся

- созданы условия для развития творческого потенциала учеников, "зоны ближайшего развития", роста самооценки ученика, веры в свои силы и возможности,
- повышение мотивации к обучению, "ситуация успеха",
- реализуется возможность участия в конкурсах и мероприятиях школьного и городского уровня.

Охват коррекционными мероприятиями учащихся основной школы представлен в таблице

Сводная таблица охвата коррекционными мероприятиями учащихся 5-9 классов (%)

Кл	Занятия с психологом	Корр.-развивающие занятия	Дополнительные занятия по предм	Беседы кл руководителя	Беседы соц педагога	Сов профилактики	Учебная динамика			Динамика эмоционально-волевой сферы				
							+	-	б/д	+	-	б/д (+)	б/д (-)	~
5а	100		100	100	43	7	64	36	0	57	0	0	0	43
5б	90		100	100	70	30	20	80	0	0	0	0	0	100
6а	58	100	100	100	25	25	17	66	17	17	0	0	0	83
6б	100	100	100	100	27	9	45	36	19	18	27	0	0	55
7а	100	100	100	100	50	30	20	70	10	50	0	0	0	50
7б	45	100	100	100	55	55	36	34	0	9	55	0	0	36
8а	100		100	100	27	0	36	64	0	82	0	0	0	18
8б	40		100	100	40	30	10	90	0	0	0	0	0	100
9а	91		100	100	18	9	55	18	27	72	0	10	0	18
9б	100		100	100	25	8	75	25	0	33	0	0	0	67
ито го	83	100	100	100	38	20	39	54	7	33	8	4	0	55

Из таблицы видно, что 39% от общего количества учащихся основной школы охвачено коррекционно-развивающими занятиями по математике. Этот охват осуществляется в рамках учебного плана.

Дополнительными занятиями учителей предметников, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях охвачено 100% учащихся нашей школы. Показатель охвата достаточно большой, что позволило сохранить качество обучения в текущем учебном году. Рост учебной динамики наблюдается у 39% учащихся нашей школы (+1%). Показатель отрицательной учебной динамики в целом составил 54%. (+8%). Очень высокий (свыше 50%) наблюдается у учащихся 5а, 9а, 9б классов. Таким образом, задачей следующего учебного года будет продолжить работу по эффективности коррекционных мероприятий, направленных на стабилизацию качества образования.

38% (+11) учащихся нашей школы в текущем учебном году были охвачены мероприятиями социально-профилактической направленности (Совет профилактики) и этот показатель достаточно хорош, и говорит о том, что наблюдается снижение учащихся, требующих к себе пристального внимания в отношении поведенческих рисков. На активном контроле у социального педагога находятся 20% учащихся.

83% учеников занимались с психологом, что позволило в этом учебном году увеличить количество учащихся с положительной динамикой в эмоционально-волевой сфере.

2. Выводы и задачи на 2024-2025 учебный год

Таким образом, задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на текущий учебный год, были в основном выполнены. На основе проведенного анализа разработан План работы школы на 2023-2024 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом. Исходя из вышесказанного для решения выявленных проблем на 2024 – 2025 учебный год могут быть поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности образовательных результатов, обучающихся в образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению обучающего потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию обновленных предметов труд (технология), ОБЗР.
5. Организовать деятельность по активизации проектной деятельности, способствующей личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Вести активную работу по профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
7. Продолжить реализацию обучающих и информационных семинаров-практикумов, направленных на повышение методического уровня педагогического коллектива, с целью использования полученных знаний в практической деятельности.

3. В 2024 году в МБОУ ООШ № 34 проведен капитальный ремонт мастерских и закупка оборудования на сумму 26 562 103,46 рублей, в реализации мероприятий антитеррористической безопасности было реализовано 4 769 920,00 рублей.

В рамках капитального ремонта в здании мастерских были проведены следующие работы:

- капитальный ремонт кровли;
- демонтаж старых и установка новых оконных стеклопакетов;
- демонтаж старых и установка новых межкомнатных дверей;
- демонтаж старого и установка нового полового покрытия;
- демонтаж старых и установка новых оконных стеклопакетов;
- ремонт стен;
- демонтаж старых и установка новых светильников;
- демонтаж старой и установка новой системы отопления;
- демонтаж старых и установка входных групп и др.

Наименование оборудования	Количество
Стол для швейного оборудования	5
Кресло офисное	8
Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя больших размеров	1
Коллекция по волокнам и тканям	1
Доска гладильная	1
Машина швейная	7
Ножницы универсальные	5
Ножницы закройные	5

Ножницы Зигзаг	1
Оверлок	1
Утюг с пароувлажнителем	2
Зеркало для примерок травмобезопасное	2
Ширма примерочная	1
Диэлектрический коврик	35
Огнетушитель	4
Мебель кухонная (столы с гигиеническим покрытием, шкаф для хранения посуды, сушка для посуды, двухгнездная моечная раковина)	1
Холодильный шкаф	1
Микроволновая печь	1
Миксер	1
Мясорубка электрическая	1
Блендер	1
Чайник электрический	1
Весы настольные электронные кухонные	1
Комплект столовых приборов	1
Набор кухонных ножей	1
Набор разделочных досок	4
Набор посуды для приготовления пищи	1
Набор приборов для приготовления пищи	1
Сервиз столовый на 6 персон	1
Сервиз чайный/кофейный на 6 персон	1
Стакан мерный для сыпучих продуктов и жидкостей	2
Терка	3
Бачки-урны с крышками для пищевых отходов	4
Комплект рабочей одежды	10
Верстак ученический комбинированный с тисками и струбциной, с защитным экраном и табуретом	10
Шкаф для хранения учебных пособий	4
Стол металлический под станок	6
Машина заточная	1
Станок сверлильный	1
Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1
Станок токарный по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	1
Набор ключей гаечных	1
Ключ гаечный разводной	4
Набор ключей торцевых трубчатых	6
Набор молотков слесарных	6
Киянка деревянная	10
Киянка резиновая	10
Набор надфилей	10
Набор напильников	10
Ножницы по металлу	10
Набор отверток	10
Тиски слесарные поворотные	10

Плоскогубцы комбинированные	10
Циркуль разметочный	10
Метр складной металлический	6
Набор линеек металлических	6
Набор угольников поверочных слесарных	6
Набор шаблонов радиусных	1
Штангенциркуль/цифровой штангенциркуль	10
Электродрель	6
Электроудлинитель	6
Набор брусков	6
Набор шлифовальной бумаги	200
Очки защитные	20
Щиток защитный лицевой	20
Комплект рабочей одежды	10
Верстак ученический столярный с тесками слесарными, защитным экраном, столярным прижимом и табуретом	10
Машина заточная	1
Станок сверлильный	1
Электроудлинитель	6
Электропаяльник	1
Прибор для выжигания по дереву	15
Комплект деревянных инструментов	2
Набор металлических линеек	6
Метр складной	6
Рулетка	10
Угольник столярный	10
Лобзик учебный	10
Набор пил для лобзиков	200
Рубанок	10
Ножовка по дереву	10
Клещи	10
Набор молотков слесарных	10
Долото	10
Стамеска	10
Киянка резиновая	10
Топор малый	2
Топор большой	2
Пила двуручная	1
Клей поливинилацетат	12
Лак мебельный	6
Морилка	12
Набор карандашей столярных	12
Пылесос для сбора стружки	2
Комплект рабочей одежды	10
Шуруповерт	12
Углошлифовальная машина	5

Шлифмашина ленточная	3
Ручная фрезерная машина	3
Лобзик электрический ручной	6
Клеевой пистолет	6
Лазерный дальномер	1
Плоскогубцы монтажные	1
Дрель ручная	6
Гвоздодер	6
Молоток	12
Фартук защитный	40
Набор универсальных пилок для электролобзика	20
Канцелярский нож	20
Преграждающие планки и стойки	4
Секция вешалок/крючков для одежды	3
Скамейка для переодевания	2
Зеркало большое травмобезопасное	
Персональный компьютер с периферией/ноутбук	3
Система (устройство) для затемнения окон в актовый зал	1
Кондиционер в актовый зал	2
Одежда сцены	1
Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	
Стол для столовой	50
Стул/табурет для столовой	100
Источник бесперебойного питания	2
Системы хранения и резервного копирования данных с программным обеспечением	1
Кондиционер (в случае отсутствия в проектной документации)	1
Доска классная/Рельсовая система с классной и интерактивной доской (программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте)/интерактивной панелью (программное обеспечение в комплекте)	4
Стол с ящиками для хранения/тумбой	5
Кресло офисное	5
Шкаф для хранения учебных пособий	12
Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	5
Система (устройство) для затемнения окон	35
Кресло компьютерное	28
Стол компьютерный	28
Стол компьютерный	2
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	28
Персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	2

В рамках программы «Доброшкола» были закуплены учебники и нижеуказанное оборудование

Наименование оборудования	Количество
Оборудование для помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	

Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	
Доска маркерная А3	8
набор маркеров для белой доски	16
Набор пиши-стирай	8
Постановочные зонды	2
Умное зеркало логопеда со встроенным ПК и сенсорным экраном	1
Логопедический комплекс «Речевой калейдоскоп»	1
Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» на USB-носителе	1
Развитие речи. Программно-методический комплекс	1
Резиновый муляж ротовой полости	2
Программа для профилактики и коррекции трудностей чтения и письма "Читай-пиши без ошибок"	1
Логопедический планшет	4
Гарнитура	2
Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности	1
Диагностический чемодан Семаго	1
Комплект терапевтических мячиков	1
Набор "Теневой театр"	2
Метафорические карты "Огонь, мерцающий в сосуде"	1
Логопедический планшет	1
Рисуночный тест Силвер	2
Метафорические карты "Зонтики"	1
Комплект игр для психологической работы	6
Диагностика личностных черт взрослых, детей и подростков "Факторный личностный опросник Кеттелла"	1
Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков	1
Диагностика и развитие социальной ответственности подростков. Локальная версия	1
Диагностика личностных отношений подросткового возраста. Новая версия	1
Комплект цветовых тестов (ЦТО, Люшер) комплект для индивидуального тестирования	1
Эмоциональный арт-конструктор. Диагностика и развитие эмоциональной сферы	2
Оборудование для внеурочной деятельности	
Кресло-пуф	6
Телевизор	1
Стол ученический трапеция ЦДИ	12
Стул ростовой ученический ЦДИ	15
Оборудование для учебных кабинетов	
Тренажер ЛСР	1
Системный блок	17
Монитор, клавиатура, мышь	17
Телевизор	8
Стул ростовой ученический	75
Стол ученический	75
Микроскоп цифровой демонстрационный	1
Микроскоп биологический	1
Микроскоп школьный (с подсветкой)	7
Доска магнитно-меловая (с разлиновкой)	20
Доска магнитно-меловая	28
Стол учителя	12
Многофункциональное устройство (МФУ)	12
Кресло офисное	45

Стол руководителя, угловой компьютерный стол с выкатной тумбой (комплект)	13
Оборудование помещений и учебных кабинетов для дополнительного образования	
Аудиосистема	1
Микшерный пульт	1
Радиосистема с головным микрофоном	1

В рамках реализации мероприятий антитеррористической безопасности были проведены следующие мероприятия:

- монтаж системы оповещения и управления эвакуацией "Антитеррор";
- монтаж наружного освещения;
- монтаж входных групп в здание школы;
- монтаж системы доступа и видеонаблюдения в здании мастерских;
- монтаж арочного металлодетектора.

**Показатели
деятельности МБОУ ООШ № 34 за 2024 – 2025 учебный год,
подлежащей самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	188 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	115 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8 человек/ 7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	113 человек/ 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек/ 89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 94%
1.29.1	Высшая	26 человек / 74%
1.29.2	Первая	6 человек/17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/ 66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	85 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да

2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	184 человек/ 98%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 551 кв.м