

**Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС:  
инновационные системы оценки качества знаний обучающихся.  
Активная оценка – как новая стратегия обучения.**

Современный мир характеризуется множеством альтернатив, обилием разнообразной и противоречивой информации. В этих условиях каждому человеку важно владеть умениями и инструментарием оценочной деятельности. Именно контроль и анализ выступают регуляторами любой деятельности человека, дают человеку информацию о том, насколько успешно идет процесс, показывают существующие сложности. Это позволяет, в случае необходимости, корректировать действия.

**Контрольно-оценочная деятельность - это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса.**

**Контроль** понимают как процесс сравнения контролируемого объекта деятельности с эталонами, нормами, критериями,

а **оценка** - это устное или письменное выражение результатов контроля.

Введение федерального государственного стандарта требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. **Стандарт предусматривает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы на каждом уровне.**

В качестве **инновационных систем** оценивания в образовательных учреждениях используют тестирование, модульную и рейтинговую системы оценки качества знаний, мониторинг качества, учебное портфолио.

**«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра».**

И мы, уважаемые коллеги, сегодня попробуем пополнить свой методический багаж, - познакомимся с элементами активной оценки, способной ответить на многие вопросы, которые стоят сегодня перед участниками образовательного процесса

**Активная оценка - стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи (и радоваться этому), ошибки (и работать над ними); владеть процедурами оценки, руководить собственным обучением**

Исследования свидетельствуют о том, что активная оценка представляет собой весьма действенный метод улучшения ученических результатов.

В школах России методика активной оценки реализуется с 2009 г.

Активная оценка охватывает большой спектр действий и методов, непосредственно связанных с обучением, а главное - **помогает педагогу**

изменить представление о своей роли и роли ученика в процессе формирования умений и навыков, обретения знаний.

### **Элементы активной оценки**

Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность с использованием активной оценки работала успешно, учителю необходимо умело оперировать ее элементами.

Рассмотрим элементы активной оценки. К ним относятся:

1. Цели урока.
2. Критерии достижения цели.
3. Ключевой вопрос.
4. Техника постановки вопросов.
5. Самооценка.
6. Взаимооценка.
7. Обратная связь.

### Кучер Е.А.

В школьной практике мы чаще озвучиваем ученикам тему урока, которая не всегда однозначна и не всегда совпадает с целями, которые мы хотим достичь. Ученик может вообще не осознавать, до какого пункта он должен дойти.

Озвучивание ученикам четкой цели, сформулированной как результат работы на уроке, обычно способствует ее достижению. Методические пособия и учебные программы предлагают нам цели, однако их язык не всегда будет понятен для ученика. К тому же, есть несколько целей урока - и учителю приходится рассуждать, какая из них самая важная, какую представить ученикам. Стоит представить себе конечный эффект, довод в пользу того, что на уроке мы не потратили время.

Важно сосредоточиться на главных вопросах, усвоить основополагающие понятия, без которых невозможно понимание события, причем языком учеников.

Определение целей урока ускоряет процесс обучения, а ученики соучаствуют в уроке.

**Цель** – это начало пути к успеху. Педагог определяет **цели урока** и формулирует их так, чтобы они были понятны детям.

Зная цель, учащийся:

- трудолюбив;
- учится осознанно;
- участвует в создании урока;
- сотрудничает с учителем;
- чувствует ответственность за свое обучение.

**Целеполагание** – ответственный этап в деятельности учителя. Приступая к планированию урока, каждый педагог должен задуматься над вопросами

- Зачем этому учить?
- Чего нужно достичь?
- Как сделать цель учителя целью учащихся?
- Как помочь учащимся видеть продвижение к желаемому результату?
- По каким критериям будет оцениваться степень достижения результата?

Необходимо отметить, что цель должна быть достижимой, измеримой и, чтобы каждый учащийся класса принял ее, как лично значимую, понятной.

Цели урока могут формулироваться учителем, учителем совместно с учащимися, парами или группами учащихся, каждым учащимся в отдельности. Учитель может озвучить цель урока языком учащихся и попросить учеников повторить ее друг другу в парах, затем вызвать одного ученика, чтобы он произнес цель урока вслух всему классу.

Самое главное – это знать, куда вы идете и чего хотите достичь. Обсуждение цели с ребятами приводит к тому, что они лучше понимают процесс обучения и больше доверяют педагогу.

При правильной постановке цели учащиеся знают, что и как они будут делать. В конце урока они определяют, чему они научились. Для того чтобы приобщить учащихся к оценочной деятельности, чтобы они знали, чему научились, а чему еще нет, чтобы было ясно, над чем нужно работать дальше, при формулировке целей необходимо определять знания и умения, которыми учащиеся будут владеть к окончанию урока. Цель на языке учащихся записывается на доске, что позволяет в течение урока обращаться к ней, видеть и понимать, как идет продвижение к запланированному результату, вносить необходимые изменения в деятельность. Цель можно записать на клейких листочках (стикерах) и поместить в тетрадь.

Элементом активной оценки, который неразрывно связан с целями и создает мост к обратной информации, являются **критерии достижения цели**, которые обнаруживают, была ли и насколько была достигнута цель.

Одним из элементов построения учебной атмосферы, основанной на доверии к педагогу и на самостоятельности ученика, когда ребёнок точно знает, какую работу он должен выполнить, какими будут ожидания педагога.

Разработка критериев достижения целей необычайно полезна при создании тестов. Это очень существенная деталь: ученик узнает о требованиях теста не перед уроком повторения темы, а перед началом ее изучения. Благодаря чему он может самостоятельно отслеживать свои успехи, определяя, что он уже изучил и над чем должен поработать.

Понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность. Озвучивание ученикам требований перед занятиями способствует процессу обучения и делает его открытым. Главное, что ученики знают, что тесты, контрольные, практические работы будут составлены и оценены именно по этим критериям.

### **Рожнова М.Е.**

А для чего учитель задаёт вопросы? Вариантов ответов может быть много: чтобы стимулировать деятельность учащихся; чтобы выяснить, знают ли они материал; чтобы определить степень понимания, усвоения материала и т.п.

Педагог также должен уметь формулировать **ключевые вопросы**. Благодаря хорошей формулировке вопроса, учащиеся видят более широкий контекст проблемы, хорошие вопросы побуждают к поиску ответов и более активному участию в процессе обучения. **Человек охотно учится тому, в чем заинтересован, что его интригует, что необходимо для достижения цели. Дети стремятся понять и легко запоминают то, что им интересно.** Ключевой вопрос примечателен тем, что одновременно выполняет несколько функций:

- пробуждает любознательность и интерес к теме;
- поощряет мыслительную деятельность;
- привлекает внимание и ставит вызов;
- способствует усвоению материала;
- тесно связан с целью урока или серии уроков;
- направлен на реализацию целей урока.

Интересное наблюдение: дети, которые до школы охотно расспрашивают родителей обо всем, что видят, часто теряют свою любознательность в школе. Возможно, в определенной степени, это следует из того, что информацию они получают раньше, чем успевают ею заинтересоваться. К тому же мы даем им слишком много сообщений, не оставляя времени на размышления и рассуждения.

Не каждый вопрос можно назвать ключевым. Так, он не может быть замкнутым, ведь не предназначен для проверки знаний. Учитель задает ключевой вопрос для того, чтобы учащиеся размышляли. Ведь отметить, что ключевой вопрос не всегда может иметь черты вопроса. Им могут быть проблема, гипотеза, загадка, задание, тезис, ситуация, рисунок или фотография, коллаж, поведение учителя.

«Как сформулировать хороший ключевой вопрос?». Необходимо еще раз проанализировать цель урока; подумать, как эта цель сочетается с контекстом, с другими знаниями об окружающем мире; поразмышлять, какой вопрос мог бы заинтересовать учащихся и побудить их к поиску ответов. Иногда найти ответ на ключевой вопрос очень трудно или даже невозможно, но такой вывод должны сделать сами учащиеся

Педагог должен владеть **техникой постановки вопросов**. Предложенная в активной оценке техника постановки вопросов включает 4 аспекта.

**1-й аспект АО – время на обдумывание ответа.** Задавая вопрос, необходимо оставить время на размышление, соизмеримое степени тяжести вопроса и достаточное, чтобы даже робкие и неуверенные дети сумели сосредоточиться, и только тогда выбрать ученика, который даст ответ.

**2-й аспект АО – принцип неподнимания руки.** Принцип неподнимания рук помогает педагогу лучше контролировать, насколько равномерно он опрашивает всех обучающихся, не обходит одних и не выделяет других. Часто, особенно в младших классах, учащиеся поднимают руку сразу после озвучивания вопроса. Иногда они даже не знают ответа, но тянут руку. В подобной ситуации рекомендуют установить для детей правило неподнимания руки. Учитель ждет ответ, а после того, как установленное время закончится, вызывает конкретного учащегося. Это гарантирует, что все учащиеся будут думать, искать ответ на этот вопрос, поскольку любой из них может быть вызван (совет: избегайте закрытых или риторических вопросов). Можно еще добавить жеребьевку: тянуть карточки с именами учеников - это внесет элемент игры-лотереи и улучшит атмосферу, сделает ее более безопасной и благоприятной для обучения. В некоторых школах учителя, задав вопрос, включают лампу, которая горит в течение 3 минут, и только, когда свет гаснет, а ответа нет – вмешиваются. Можно использовать песочные или настенные часы, помещенные в классе на видном месте. Можно подождать несколько секунд (включить «внутренние часы»), а потом вызвать кого-либо из учащихся.

Если педагог хочет, чтобы дети охотно отвечали на его вопросы, нужно научиться правильно реагировать на их неправильные ответы. И это **3-й аспект активной оценки – реакция учителя на ошибочные ответы.**

Часто неправильный ответ показывает, каким образом учащиеся делают типичные ошибки. Порадуйтесь неправильному ответу, поскольку благодаря ему, вы можете увидеть трудности в понимании материала учащимися, сможете лучше его объяснить. Можно поблагодарить ребенка за неправильный ответ, потому что иногда он помогает найти правильное направление решения. Мы должны допускать ответ «я не знаю». Это важная информация о том, чего учащиеся еще не усвоили.

**4-й аспект АО – поиск ответа в парах.** Речь идет не о дискуссии или работе в парах, а только о том, чтобы учащиеся в «двойках» согласовывали, какой ответ на вопрос правильный. Важно сформировать пары таким образом, чтобы учащийся, недостаточно сильный в данной теме, мог сотрудничать с учащимся, имеющим более крепкие знания. Цель учителя – поддержать интерес к процессу обучения.

Альберт Эйнштейн говорил: «Большинство учителей тратят время на вопросы, призванные установить, чего ученик не знает, а настоящее искусство постановки вопроса заключается в том, чтобы выяснить, что ученик знает или способен познать».

Нетрадиционная контрольно-оценочная деятельность на уроках изменяет саму идею подхода к обучению. Основной миссией становится создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка. Используя активную оценку, учитель позволяет ученику заметить, какие успехи он имеет, что нового изучил. А понимание учащимися критериев достижения целей увеличивает их ответственность и самостоятельность.

### **Моисеева С.В.**

Активная оценка, по мнению Дануты Стерна, развивает у школьников способность к самооценке и позволяет учащимся управлять собственным обучением: получать новые знания и умения. **Самооценка – обратная связь с самим собой.** Учащийся формулирует: «Что я знаю, умею, могу», определяет: «Над чем я должен еще поработать», планирует: «Каким образом я преодолению трудности». Самооценка возможна, если учащиеся имеют достаточное представление о целях, которых они должны достичь, критериях оценки.

Эффективным **инструментом** для организации деятельности учащихся по самооценке являются **оценочные листы** – специальная форма, которая заполняется учащимися. Оценочные листы могут выглядеть по-разному, но суть их является общей: они предоставляют учащемуся возможность видеть свои успехи и затруднения, что важно для коррекции деятельности. Так, оценочный лист может быть оформлен в виде таблицы, положительные результаты которой учащийся отмечает знаком «+».

Осуществлять самооценку можно при помощи всем известного **средства обратной связи – «светофора».** После выполнения задания учащиеся могут обозначить свою работу зеленым, желтым или красным цветом в зависимости от того, как сами ее оценивают. Затем можно попросить учащихся, чтобы они в группах определили, почему каждый из них использовал тот или иной цвет. В таком случае самооценка будет сочетаться со взаимной оценкой. Подобное сочетание поможет постепенно развивать необходимые умения и важную для самооценки объективность. В другом варианте «светофора» можно попросить учащихся, чтобы они подняли цветные карточки с оценкой, а затем объединились в пары – «зеленый» с «желтым» (первый должен помочь второму, благодаря этому дети учатся друг у друга). Всех «красных» учитель может собрать вместе и объяснить им материал еще раз. Подобное разделение учащихся очень эффективно, поскольку из учащихся образуются пары «учитель-ученик», а сам педагог может работать с несколькими учащимися, которые имеют более серьезные проблемы.

Осуществлять самооценку можно и с помощью **техники итоговых предложений.**

Активная оценка – это технология, которая помогает учиться. Это также означает, что большая ответственность за обучение лежит как раз на самих учащихся. Здесь может помочь ограничение роли учителя в оценивании работ учащихся и поощрение их взаимной оценки и самооценки.

С введением **взаимной оценки** и самооценки появляется постепенное изменение отношения учащихся к обучению. Они более серьезно подходят к вопросу, почему и зачем они учатся, становятся активными и ответственными участниками. Именно через взаимную оценку и самооценку

мы можем побудить учащихся взять на себя ответственность за собственное обучение.

Еще одной особенностью взаимной оценки является то, что учащемуся гораздо легче получить обратную связь от партнера хотя бы потому, что она написана или сказана понятным ему языком, словами, которыми дети пользуются ежедневно. Кроме того, учащиеся в роли «учителя» становятся более ответственными, стараются дать объективный комментарий и таким образом сами учатся. Чтобы учащиеся могли оценивать работы друг друга и таким образом выполнять функцию, которую обычно выполняет учитель, их надо этому научить.

Необходимым элементом самооценки и взаимооценки являются критерии оценки. Учащиеся оценивают работы одноклассников на основе определенных заранее критериев.

Как при взаимной оценке, так и при самооценке вместе с учениками мы должны работать над:

- определением критериев оценки;
- возможностями предоставления учащимся обратной информации

На одном из первых семинаров по активной оценке профессор Ян Патваровски предложил польским учителям аббревиатуру **НаШтоБуЗу** («на што буду звяртаць увагу»): на что я буду обращать внимание. Или критерии оценки. Существует два аспекта **НаШтоБуЗу**.

**Первый** – это уточнение целей уроков так, чтобы учащиеся знали, чему они должны научиться, на чем нужно сосредоточить внимание во время урока, каких результатов должны достичь.

**Второй** – это определение **НаШтоБуЗу** перед проверочной или домашней работой. Благодаря **НаШтоБуЗу** учащиеся знают, какие знания и навыки должны получить на уроке и какой уровень выполнения задач требуется. Это приводит к тому, что учащиеся больше концентрируются на цели урока, а также могут сами определить, чего они достигли, а чего еще нет. **НаШтоБуЗу** можно записать на доске или раздать обучающимся на цветных клейких листочках. **НаШтоБуЗу** для учащегося – это разделение материала на основной и дополнительный, определение существенного и второстепенного.

Определение того, что будет оцениваться на проверочной или домашней работе, значительно облегчает работу и учителю, и учащемуся.

**Учащийся:**

- чувствует себя в безопасности, так как знает, что учитель не удивит его дополнительным критерием для оценки;
- пытается обратить внимание на то, что учитель будет оценивать в его работе;
- знает, что должно быть в его работе;
- заинтересован в комментарии учителя к своей работе, так как знает, что будет оценивать учитель.

**Учитель:**

- подбирает задания к проверочной или домашней работе, выбирая самое необходимое;
- связывает задания проверочной работы с НаШтоБуЗу к предыдущим урокам;
- во время проверки работ учащихся концентрируется только на том, что было обозначено в НаШтоБуЗу;
- оценивает работы учащихся более объективно.

Как объяснить учащимся, что такое **критерии оценивания**? Учитель может предложить им для оценивания работу ребенка из другого класса, предварительно убрав его фамилию и имя и сказав: «Это хорошая работа. Объясните, почему?» (написано аккуратно, выполнены какие-либо действия и т.д.) так появляются критерии оценки.

Критерии оценки могут быть определены самим учителем и объяснены учащимся перед проверочной или домашней работой, но можно сделать это и вместе с детьми. **Определение с учащимися критериев оценки** положительно влияет на процесс обучения. Прежде всего, это **повышает ответственность учащихся за собственное обучение**. Они знают, по каким критериям можно понять, что цели урока достигнуты. Очень **полезным для учебного процесса** является выбор учащимися того, что является важным в этой теме и что они **обязательно должны знать**. Часто в процессе совместного определения критериев оценки можно увидеть, чего учащиеся не успели хорошо усвоить и к чему еще предстоит вернуться.

**Обратную связь** называют сердцевиной АО. Обратная связь – отзыв относительно выполненной работы, комментарии в устной или письменной форме (что сделано хорошо, а что и как можно исправить), Замечания могут быть приняты или аргументировано опровергнуты. Мы должны помнить, что **обратная связь – не оценка учащегося, а оценка очередных результатов его работы**.

Обязательные элементы обратной связи:

- **Определение и выделение положительных элементов в работе учащегося (++)**.
- **Обращение внимания на то, что учащемуся желательно улучшить или над чем поработать дополнительно (-)**.
- **Подсказки, как обучающийся может улучшить свою работу ()**.
- **Подсказки, в каком направлении учащийся должен работать дальше (^)**.

При оценке работы учащегося необходимо:

- **использовать 4 элемента обратной связи;**
- **помнить, что обратная связь касается только НаШтоБуЗу;**
- **не сочетать обратную связь с отметкой – баллом.**

Также мы должны верить, что каждый из наших учащихся может улучшить свою работу и добиться хороших результатов. Вера в ученика

может окрылить его, поэтому в его работе всегда нужно искать положительные моменты. Лучше всего, если позитивных комментариев будет больше, чем рекомендаций исправить что-то в работе. Если исправленная учителем работа содержит только критические комментарии, учащийся, как правило, не может использовать советы учителя. Иногда такую работу он сразу выбрасывает. Безусловно, такие комментарии не приводят к улучшению работы.

Необходимым условием для принятия учащимся критики учителя является его внутреннее осознание, что учитель его поддерживает, желает успеха, и поэтому он должен сотрудничать с ним. Учащийся может перестать бояться критики, если заметит, что она помогает ему, что она конструктивна. Поэтому замечания учителя должны быть понятными и конкретными.

Обратная связь требует от учителя гораздо больше работы, чем выставление оценки. Она забирает у него время, заставляя внимательно проанализировать работу, несколько раз проверив ее и поразмыслив над написанием хороших рекомендаций учащемуся. В то же время обратная связь предоставляет возможность постоянно быть рядом с учащимся, помогать ему в процессе обучения. Эта достаточно тяжелая и даже изнурительная работа занимает гораздо больше времени, чем просто выставление оценки. Необходимо учитывать этот аспект при разработке собственной стратегии сочетания двух методов оценки.

Вот несколько способов передачи обратной связи учащимся. Некоторые учителя договариваются с учащимися, чтобы те оставили после работы место в тетради для комментария учителя. Другие используют обратную связь в виде таблицы, которую нужно вклеить в тетрадь, или используют условные знаки и комментарий при НаШтоБуЗу к работе. Можно использовать цветные клейкие листочки.

Проблемой может стать и сохранение непрерывности обратной связи к конкретной ученической работе. Например, учащийся может потерять работу, содержащую учительский комментарий. Учитель может забыть, какие рекомендации он давал к этой работе. Такие «технические» проблемы учитель должен решать индивидуально, когда начинает использовать АО.

Многие учителя задаются вопросами:

- Сколько раз можно позволять учащемуся исправлять одну работу?
- Нужно ли продолжать писать учащемуся рекомендации и ждать хороших результатов, если исправленная, например, в десятый раз работа по-прежнему не соответствует требованиям учителя?
- Не захочет ли учащийся, уставший от необходимости многократного исправления работы, наконец, списать ее у одноклассника?
- Должна ли рекомендация по исправлению работы относиться к находящимся в ней заданиям и упражнениям или можно использовать некие задания, связанные с этой работой?
- Как найти время на написание комментариев к ученическим работам?

● Как каждый раз находить в работе учащегося то, что можно похвалить?

К сожалению, в АО нет готовых ответов на эти вопросы и сомнения. Каждый педагог решает, как поступить в том или ином случае в зависимости от ситуации. Нельзя забывать также об устной обратной связи.

Учитель должен сам решить:

- в каких ситуациях эффективная устная обратная связь, а в каких – письменная;
- о каких условиях нужно позаботиться, давая устную обратную связь;
- говорить с учеником в присутствии одноклассников или индивидуально.

## Памятка «Организация обучения с активной оценкой»

Планирование организации учебного занятия с применением активной оценки имеет свои особенности:

- определять критерии оценки результативности;
- знакомить обучающихся с этими критериями;
- реализовывать возможность обратной связи;
- учить детей ответственности за их обучение;
- предоставлять возможности оценки и самооценки;
- оценивать работу учеников только после их самооценки;
- давать возможность улучшить свою работу и показать, как это можно сделать;
- верить в возможности ребёнка и демонстрировать ему свои надежды, что он может достичь большего;
- сообщать родителям о прогрессе их ребенка, вооружать их критериями оценки;
- создавать атмосферу сотрудничества, а не соревнования.

Когда применяется активная оценка, позиция обучающегося должна характеризоваться следующим:

- я знаю зачем и чему я должен научиться;
- мне нравится, когда педагог говорит со мной о моем прогрессе и знает, на каком этапе обучения я нахожусь;
- я получаю от учителя информацию о том, что мною сделано хорошо, что я могу улучшить, как я могу развиваться дальше;
- я осуществляю контроль и оценку своей деятельности и ее результатов, что дает мне возможность работать над ошибками и развивать свою деятельность;
- я использую знания и умения моих одноклассников.

При переходе на активную оценку необходимо знакомить учеников с её элементами. Например:

- В начале каждого урока мы будем договариваться о цели работы, чтобы вы знали, что и зачем будете делать, а также, чтобы по завершении урока вы сами могли оценить то, насколько цели достигнуты.
- Всегда буду знакомить с критериями оценки: указывать на то, что будет оцениваться. Оцениваться будет только то, что было определено заранее.
- Перед вами будут поставлены вопросы и задачи для самостоятельного решения. Проблемные ситуации будем разрешать вместе: вы будете проявлять инициативу, а не только следовать указаниям учителя.
- Часто будете получать не отметку, а комментарий к работе: что сделали хорошо, а на что еще следует обратить внимание.
- Буду стараться учитывать мнение о том, как вы хотите, чтобы вас учили.
- В начале занятия будет поставлен ключевой вопрос, на который вместе будем искать ответ.
- Ответы на вопросы будете часто обсуждать в парах.
- Часто будете оценивать работу друг друга, а также задавать друг другу вопросы, давать советы.
- На занятиях будете оценивать и сами себя и на этой основе планировать свое дальнейшее развитие.

### **Работа с родителями**

Методика активной оценки не исключает отметки, а только ограничивает частоту их выставления. Необходимо проинформировать родителей, что в методике активной оценки результат в виде балла выставляется после изучения целой темы. А для родителей ребёнок после каждого занятия заполняет таблицу (в специально заведённых тетрадях), где напротив темы в двух-трех предложениях он пишет, чему научился на данном занятии.

Осуществление родителями действий контроля и оценки также является важным мотивирующим и организующим фактором успешности учебно-познавательной деятельности их детей. Родителей важно убедить в том, что они смогут оказывать ребенку существенную помощь в учении, даже если они не имеют достаточно знаний по учебным предметам. Рекомендуется снабдить их критериями оценки, а также дать им соответствующие **рекомендации:**

1. Каждый день интересуйтесь не отметками, которые получил Ваш ребенок, а его учебными успехами. Спрашивайте: «Что ты сегодня узнал нового?», «Чему научился?», «Что было самым интересным?». Радуйтесь успехам, не раздражайтесь из-за каждой неудачи, постигшей сына или дочь.

2. Практикуйте следующий вид работы: просите ребенка еще до чтения параграфа ответить на вопросы, которыми параграф завершается. Он будет знать, на что обращать внимание при чтении текста.

3. Спросите у ребенка, есть ли у него критерии выполнения домашней работы, на что учитель будет обращать внимание при проверке выполнения домашнего задания. Попросите соотнести выполненную работу с полученными от учителя критериями.

4. Обратите особое внимание на то, что ребенком сделано правильно, удачно. Это придаст ему больше уверенности в своих силах. При

обнаружении пробелов и ошибок обсудите, как он эти недостатки может устранить.

5. Проверая домашнее задание, нацеливайте ребенка не на бездумный пересказ текста, а на то, чтобы он умел доказывать правильность выполнения задания, приводить свои примеры. Чаще спрашивайте: «Почему ты так думаешь?», «А можно ли по-другому?», «На чем строится твое убеждение, верно ли ты выполнил задание, понял содержание текста, решил задачу?».

6. Почаще обращайтесь к оценочным листам и портфолио, которое ведет ваш ребенок.

**Вывод:**

Активная оценка способствует:

- мотивации к обучению;
- повышению результативности обучения;
- формированию ключевых компетенций: учить учиться;
- образованию учащихся, имеющих трудности в обучении;
- формированию позитивного сотрудничества между педагогом и ребёнком.

Внедрение в образовательную среду активной оценки будет повышать качество образования, если в процессе обучения воплощается идея становления ребёнка как субъекта обучения, владеющего навыками постановки целей, планирования учебно-познавательной деятельности, организации своего учения, контроля и оценки его хода и результатов, при условии вовлечения родителей в контрольно-оценочную деятельность.

**Список источников:**

1. Бёрнс, Р. Развитие «Я-концепции» и воспитание / Р. Бёрнс. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
2. Воронцов, А.Б. Учебная деятельность: введение в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова. – М.: Издатель Рассказов, 2004. – 304 с.
3. Дусавицкий, А.К. Развивающее образование: теория и практика. Статьи / А.К. Дусавицкий. – Харьков, 2002. – 146 с.
4. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя/ Н.И. Запрудский.-Минск: Сэр-Вит, 2012 – 160 с. – (Мастерская учителя).
5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва–Рига : Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.