



ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Комиссия по науке и образованию, молодёжной политике, патриотическому воспитанию и спорту

Рабочая группа по кадетскому образованию

199178, г. Санкт-Петербург, Средний пр. ВО, д. 57/43, пом. 215, тел.: (812) 327-9999
e-mail: rg-kadet.obr@ssnk.spb.ru

Историческая справка о кадетском образовании в России¹

В периоды исторических переломов, когда государство испытывает **дефицит в образованных национально-ориентированных управленческих кадрах**, оно традиционно обращает своё внимание на многолетний апробированный опыт, накопленный **в кадетских учебных заведениях**. Кадетское образование – одно из самых значительных явлений в истории российского просвещения, давшее основу для всей системы светского образования страны. Для миллионов людей оно стало первой ступенью патриотического воспитания и всесторонней подготовки к служению своей Родине с детства на военном и гражданском поприще. Выпускники кадетских учебных заведений снискали славу своему Отечеству, цементируя собой воинские и трудовые коллективы. Кадеты всегда помнили и чтили слова Великого Петра, сказанные им перед Полтавской битвой: *«Не помышляйте, что сражаетесь за Петра, но за государство Петру врученное, за род свой, за Отечество. А о Петре ведайте, что ему жизнь недорого: только бы жила Россия в блаженстве и славе...!»*.

У многих сегодня кадетское образование ассоциируется с действующими довузовскими военно-учебными заведениями федеральных силовых ведомств, прежде всего Минобороны России. Вместе с тем, для проникновения в суть вопроса, необходимо понимать, что история российского кадетского образования не ограничивается 70-летним сроком существования суворовских, нахимовских училищ и современных кадетских корпусов.

Считается, что кадетские корпуса впервые возникли в 1653 году в **Пруссии**, где была учреждена первая кадетская школа для подготовки дворянских детей к военной службе. По прусскому подобию кадетские корпуса были созданы во **Франции**, **Дании** и ряде других европейских стран.

Своё название эти учебные заведения получили от французского **cadet** (младший) или **capdèt** (командир, начальник) – маленький капитан. По традиции слово «кадет» в родительном и винительном падежах

¹ Подготовлена при участии научного сотрудника Музея истории кадетских корпусов России, члена Рабочей группы по кадетскому образованию при Общественной палате Санкт-Петербурга А.Ф. Коновалова.

во множественном числе (кого?) не склоняется, то есть имеет нулевое окончание. По аналогии со словом «солдат».

Необходимость привлекать к государственному управлению не только родовитых, но и образованных служащих, обучать российскую молодёжь ратному мастерству с юных лет в полной мере была осознана императором Петром I, с чьим именем связано появление первых государственных военных и светских школ в России.

Принято считать, что первое учебное заведение кадетского типа – Школа математических и навигацких наук (**Навигацкая школа**) – было создано **25 января 1701 года** в Москве по личному указу Петра I. Эта дата считается точкой отсчёта российского кадетского образования и с 2011 года отмечается как День кадета. В 1715 году навигацкие классы школы были переведены в Санкт-Петербург и на их основе была создана Морская академия. Сама же школа лишилась своего прежнего статуса и стала **подготовительным училищем** при Академии. Данное учебное заведение существует в Санкт-Петербурге и поныне и носит название «Военно-морской институт» («Морской корпус Петра Великого»).

В проекте Морской академии 1715 года, представленном на рассмотрение Петру I, впервые было употреблено слово кадет, но в силу морской специфики академии и французского авторства слова, звание «кадет» тогда не было официально введено в оборот.

Преемники Петра I продолжили начатое им дело. 29 июня 1731 года был принят указ императрицы Анны Иоанновны о создании **Сухопутного шляхетского кадетского корпуса**, который открыл свои двери в Петербурге в 1732 году. С тех пор во всех официальных документах стали использоваться слова «кадет» и «кадетский корпус». Основной задачей корпуса была обозначена **подготовка юношей к военной и гражданской службе** на основе самых основательных на тот момент знаний. В основу первого устава корпуса были положены уставы Прусского и Датского кадетских корпусов.

Со времени Петровской Табели о рангах в царской России **отсутствовала жёсткая грань между военной и гражданской службой**. Переход с военной службы на гражданскую, с сохранением или даже повышением ранга, считался обычным делом. Поэтому система обучения и воспитания в кадетских корпусах создавалась с учётом этих особенностей, а круг преподаваемых предметов был весьма широк. Опираясь на опыт Дании и Пруссии, в программу обучения кадетских корпусов, наряду со специальными военными предметами, были включены основы точных, естественных и гуманитарных наук. К моменту учреждения кадетских корпусов в России не существовало как таковой педагогической науки, теоретических и практических разработок по преподаванию большинства предметов, определённых для изучения в корпусах. Программы обучения кадет также не существовало, не было учебников. В Петербурге нельзя было достать большинства книг и приборов, необходимых кадетам для обучения. Опыта обучения **одновременно гражданским и военным дисциплинам** не было. Всё приходилось делать впервые. Поэтому **система обучения кадет, выстраданная в первые годы существования кадетских корпусов,**

в дальнейшем по своему значению вышла далеко за рамки этих учебных заведений и стала служить эталоном для программ не только вновь создаваемых кадетских, но и других учебных заведений.

В этом смысле можно говорить о том, что кадетское образование изначально строилось как элитное. Так было и в дореволюционной, и в советской России. Но **«элитность» кадетского образования заключалась не в контингенте обучающихся, а в его целях и содержании.** Ещё Томас Мор (1478-1535) утверждал, что *главная цель образования – дать «внутреннее знание того, что правильно, дать знание, не зависящее от слов других людей. Иначе разум будет неизбежно лишён покоя, всегда колеблясь между радостью и печалью из-за мнений других».* **Образованный человек в первую очередь тот, кто знает ответы на концептуальные вопросы:** что есть добро и зло; как соотносится духовное и материальное; каково основное предназначение мужчины и женщины; что приоритетнее: личное или общественное; в чём отличие свободы от вседозволенности; должны ли права быть обременены обязанностями, а обязанности обеспечены правами?² Ответы на эти главные вопросы всегда давало кадетское образование.

В этом смысле примечателен спектр и ведомственная принадлежность российских образовательных учреждений кадетского типа. Львиная доля из них принадлежала военному ведомству, но были и исключения.

Например, **Пажеский Его Императорского Величества корпус³,** хорошо известный, как престижное военно-учебное заведение, сначала существовал в качестве Пажеской придворной школы (1742), цель которой была сформулирована лично императрицей Елизаветой Петровной: *«Дабы те пажи через то к постоянному и пристойному разуму и благородным поступкам наивяще преуспевали и от того учтивыми, приятными и во всём совершенными себя показать могли, как христианский закон и честная их природа повелевает».* В 1762 году императрица Екатерина II воспретила приём в корпус отроков недворянского происхождения. И только в 1802 году при императоре Александре I Пажеский корпус был реформирован в элитное военно-учебное заведение, дающее своим воспитанникам первоклассное военное образование, достойное **придворной и гвардейской службы.**

Воспитанники Пажеского корпуса в период обучения причислялись к императорскому двору. Большой честью и привилегией считалось возведение пажа в придворный чин камер-пажа. На это могли рассчитывать только лучшие из лучших, отличившиеся в учёбе, поведении и воспитании, свободно владеющие иностранными языками. Камер-пажи были прикреплены и несли службу при императрице и великих княгинях во время официальных церемоний и других мероприятий, где их присутствие было обязательным по протоколу.

² Из книги «Проект Россия. Выбор пути». – М.: Эксмо, 2007: «Главное отличие образованности от грамотности состоит в том, что образованный человек имеет знание о мире во всей его полноте, грамотный же представляет собой инструмент, предназначенный для продажи на рынке труда».

³ Ныне – Санкт-Петербургское суворовское военное училище Минобороны России.

Наоборот, мало известным современной аудитории, является **Шкловское⁴ благородное училище⁵**, основанное в 1778 году на средства фаворита Екатерины II генерал-лейтенанта С.Г. Зорича. Училище было открыто для детей бедных дворян. В училище обучались представители разных национальностей и религиозных конфессий: русские, украинцы, белорусы, сербы, хорваты, черногорцы, венгры, шведы, поляки и др.

Шкловское училище не имело названия военного, однако создавалось по примеру столичных кадетских корпусов, управлялось военным уставом и в административном отношении **носило все признаки военно-учебного заведения**, поскольку и в нём поддерживался строгий военный порядок. В основу организации училища был взят устав Императорского Шляхетного Сухопутного кадетского корпуса. Вместе с тем, приём подростков в училище осуществлялся с восьми лет, а не с 5-6, как в Сухопутный кадетский корпус. Курс обучения в училище охватывал пять классов, причём в каждом из трех младших классов необходимо было проучиться по одному году, в четвёртом классе – два, в пятом – три года. Таким образом, воспитанник находился в училище не более восьми лет, что было почти вдвое меньше, чем в Сухопутном кадетском корпусе.

Учебная программа была составлена очень продуманно, при этом военное образование не считалось основным. Вместе с тем, С.Г. Зорин неустанно заботился о престиже училища и судьбе воспитанников. Он добился разрешения Екатерины II, чтобы его кадеты *«по окончании наук, свидетельствованы были присылаемыми из Петербурга знающими особами и принимаемы были наравне с кадетами Императорских кадетских корпусов поручиками и подпоручиками в военную и гражданскую службу, смотря по их способностям, успехам в науках и поведении»*. Впоследствии училище послужило основой для создания Московского императрицы Екатерины II кадетского корпуса (1837) – военного учебного заведения, готовившего юнкеров военных училищ.

Ещё менее известным является пример **Горного кадетского корпуса⁶**, созданного в 1804 году на базе Горного училища (1773) для подготовки горных инженеров. В корпусе было девять классов: подготовительный, четыре нижних, по два средних и верхних. Воспитанники четырёх нижних классов назывались кадетами, двух средних – кондукторами, старших – офицерами. С момента основания Горный кадетский корпус находился в ведении Горного департамента, хотя **общие правила поведения, обучения и воспитания были заимствованы из документов, разработанных для кадетских военных корпусов.**

⁴ Ныне – Могилёвская область Белоруссии.

⁵ Аналог – специальные артиллерийские школы времён Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; современный аналог – гражданские кадетские школы, кадетские (морские кадетские) корпуса, казачьи кадетские корпуса. Например, Павловская кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга.

⁶ Современный аналог – Санкт-Петербургское государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Морской технический колледж».

К учебным заведениям кадетского типа можно отнести «сугубо гражданский» **Императорский Царскосельский лицей**⁷. Лицей был основан по указу императора Александра I и открыт в 1811 году. Он предназначался для обучения дворянских детей. Учебный план имел гуманитарно-юридическую направленность, учебная программа была ориентирована в первую очередь на подготовку **государственных просвещённых чиновников** высших рангов. В лицей принимали детей 10-12 лет, продолжительность обучения составляла шесть лет. Лицей был предназначен для **круглогодичного проживания** лицеистов. Ученикам Царскосельского лицея **запрещалось покидать** его пределы на протяжении всей учебы. Семья могла посещать ученика в строго отведённое для этого время. Учебный процесс был строго **регламентирован**. Каждый день учёбы лицеиста подчинялся чёткому расписанию.

После окончания лицея в зависимости от успеваемости выпускники поступали на гражданскую службу с чинами от XIV до IX классов. Для желающих поступить на военную службу проводилось дополнительное военное обучение. В этом случае выпускники приравнивались в правах к воспитанникам, окончившим Пажеский корпус.

При лицее существовал **Благородный пансион**, призванный готовить детей для вступления в Лицей. Постепенно грань между пансионом и Лицеем стала стираться. Со временем выпускники пансиона начали пользоваться одинаковыми правами с лицейскими при поступлении в военную службу, а при выходе в гражданскую службу получали всего на один чин ниже лицеистов. При этом большинство выпускников пансиона предпочитали военную службу гражданской, что не соответствовало первоначальным целям создания Лицея. По этой причине в 1829 году император Николай I высочайшим повелением упразднил Благородный пансион, а лицеистов-выпускников предписал направлять только в гражданскую службу. Лицей находился в ведении Министерства народного просвещения, однако в период с 1822 по 1843 год был временно подчинён военному ведомству.

Императорское училище правоведения⁸ было основано в 1835 году указом императора Николая I при Министерстве юстиции Российской империи с целью воспитания юридически компетентных кадров для **административной и судебной** деятельности. Училище стало привилегированным **закрытым мужским** учебным заведением и по статусу было уравнено с Царскосельским лицеем. В него принимались сыновья потомственных дворян в возрасте от 12 до 17 лет. Обучение в училище было преимущественно платным, за обучение части учеников плата вносилась казной. Срок обучения составлял 7 лет с подразделением на два курса: младший – гимназический (7-4 классы) и старший – университетский (3-1 классы). С 1847 года при училище были учреждены **приготовительные классы**. На младшем курсе полностью проходили классическую гимназическую программу, на университетском

⁷ Современные аналоги – Лицей Президентской академии (РАНХиГС), Президентские кадетские училища, Пансион воспитанниц Минобороны России, Московское военно-музыкальное училище.

⁸ Современные аналоги – Суворовское военное училище МВД России, Первый пограничный кадетский корпус ФСБ России, кадетские корпуса Следственного комитета Российской Федерации, отчасти – кадетские классы Следственного комитета России (СОШ № 304 Центрального района Санкт-Петербурга).

уровне – право (церковное, римское, гражданское...), политэкономия, философию, языки.

В училище поддерживалась практически **военная дисциплина и строгий распорядок дня**. Все выпускники были обязаны прослужить 6 лет в учреждениях Министерства юстиции. Окончившие училище с отличием, получали чины IX и X классов и направлялись преимущественно в канцелярии Министерства юстиции и Сената; прочие направлялись в судебные места по губерниям, в соответствии с успехами в учёбе.

Отмечая деятельность по подготовке «молодых дворян к гражданской службе по судебной части», Александр III в рескрипте по случаю 50-летия училища призывал и в будущем направлять *«труды свои на благовоспитание русского юношества, утверждая питомцев своих в правилах веры, правды и доброй нравственности и в неизменной преданности Престолу и Отечеству»*.

При Александре I было положено начало **системе управления военно-учебными заведениями России из единого центра**. По указу 1805 года был учреждён особый «Совет о военно-учебных заведениях», первой задачей которого состояла в унификации всей системы воспитания и образования в кадетских корпусах. Первым председателем Совета стал брат императора Великий князь Константин Павлович. На Совет также возлагалась координация вопросов, связанных с составлением учебных программ для военно-учебных заведений, выпуском учебных пособий и учебников, осуществлением контроля за качеством преподавания и воспитания в кадетских корпусах⁹.

Развитие системы кадетских корпусов царской России продолжалось вплоть до 1913 года. К 1917 году в России действовал 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадет к 1917 году превышало 10 тысяч человек. После февральской революции 1917 года кадетские корпуса были переименованы в гимназии военного ведомства без изменения программ обучения. Но в 1918 году большинство кадетских корпусов было закрыто.

В Советской России опыт ранней подготовки юношества к государственному, прежде всего военному служению, вновь был востребован.

Так в конце 30-х годов 20 века начали создаваться **специальные артиллерийские школы**¹⁰ для подготовки подростков к поступлению в военные училища. В 1937 году несколько средних школ Народного комиссариата просвещения РСФСР (Наркомпроса) в экспериментальном порядке приступили к обучению юношей 8-10 классов по программе специальных артиллерийских школ. Полученный опыт оправдал себя. В апреле 1938 года Совет народных комиссаров СССР утвердил Положение о специальных школах Народных комиссариатов просвещения РСФСР и УССР. Они предназначались для укомплектования артиллерийских военных

⁹ Современный аналог – Совет Министерства образования и науки Российской Федерации по кадетскому образованию.

¹⁰ Современный аналог – гражданские кадетские школы, кадетские (морские кадетские) корпуса, казачьи кадетские корпуса, например, Павловская кадетская школа Пушкинского района Санкт-Петербурга.

училищ подготовленной в военном отношении молодежью. В стране начали функционировать 16 средних артиллерийских школ: в Москве, Ленинграде, Киеве, Харькове, Одессе и других городах.

Спецартшколы после тщательного отбора комплектовались учащимися, которые успешно окончили 7 классов и по состоянию здоровья соответствовали требованиям к поступающим в военные училища. Жизнедеятельность спецшкол регламентировалась общим школьным уставом и Правилами внутреннего порядка в специальных средних военных школах. Учащимся спецшкол была установлена **военная форма одежды**. Им разрешалось в свободное от учёбы время проживать дома, для иногородних были созданы интернаты. Кроме того, для всех без исключения обучающихся предусматривался ежегодный 45-дневный лагерный сбор.

Для организации военного обучения и воспитания в спецшколы назначались **военные руководители** из числа кадрового командного состава артиллерии Красной Армии. Обучение проводилось по программам Наркомпроса с добавлением специальных военных дисциплин. К преподаванию общеобразовательных дисциплин привлекались **лучшие педагоги-предметники** тех городов, где располагались школы. При этом такие предметы, как **математика, физика, химия, черчение, военное дело изучались с ориентацией на программы артиллерийских военных училищ**. Особое внимание уделялось изучению иностранного языка (языка вероятного противника). Обучение военным предметам велось кадровыми командирами Красной Армии, среди которых были имеющие боевой опыт и награждённые орденами и медалями.

В предвоенные годы и в период Великой Отечественной войны артиллерийские специальные школы стали одним из важнейших источников комплектования артиллерийских училищ. Опыт функционирования спецартшкол был признан удачным и в 1940 году подобные школы были созданы в Военно-морском флоте и ВВС.

Подлинное возрождение системы кадетского образования в СССР началось в ходе Великой Отечественной войны, когда 21 августа 1943 года постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) было предписано создать **суворовские военные училища по «типу старых кадетских корпусов»**, определив им целью – «подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование». Был установлен 7-летний срок обучения с закрытым пансионом для воспитанников. Позже по образцу суворовских училищ были созданы нахимовские военно-морские училища, предназначенные для подготовки кадров для Военно-морского флота страны.

За прошедшее время количество суворовских и нахимовских училищ, их дислокация и сроки обучения менялись. Но неизменным оставались многовековые традиции российского кадетского образования (обучения, воспитания, развития), положенные в основу их деятельности.

С начала 90-х годов 20 века начался новый этап развития российской системы кадетского образования. Как всегда, это стало ответом на исторические вызовы, стоящие перед страной, откликом на явный общественный запрос. Сеть учебных заведений кадетского типа стала стремительно расширяться, появились новые учебные заведения:

- в Минобороны России: кадетские корпуса, президентские кадетские училища, пансион воспитанниц, в последнее время открываются новые суворовские училища и кадетские школы;
- в Министерстве внутренних дел: суворовские училища МВД;
- в Федеральной службе безопасности: пограничные кадетские корпуса;
- в Следственном комитете и МЧС: профильные кадетские корпуса;
- в системе российского казачества: кадетские корпуса и классы;
- в гражданской сфере: региональные и муниципальные кадетские корпуса (школы, классы).

В силу того, что начало нового этапа совпало с периодом политической и экономической неопределённости внутри страны, поиск дальнейшего кадетского пути также во многом отличался эмпирической стохастичностью, что привело к большой вариативности подходов к системе и содержанию кадетского образования: по ведомственной принадлежности, по срокам обучения, по структурным особенностям, по ограничениям, налагаемым системой ЕГЭ и мн. др. По наиболее близкому к классическому пониманию пути, развивались кадетские учебные заведения силовых ведомств: Минобороны, МВД, ФСБ. В гражданских кадетских корпусах (школах, классах), не имевших (и не имеющих до сих пор) единого управленческого и методического начала, **кадетская форма превалировала над сутью и содержанием кадетского образования**. Так происходит и сегодня. Часто, выполнив безусловно важные социально-воспитательные функции, гражданские кадетские учебные заведения выпускают детей, по сути, в свободное плавание. Относив несколько лет ту или иную военную форму, выпускники уходят на вольные хлеба, вследствие чего система государственной, муниципальной службы и государственной производственной деятельности недополучает специалистов соответствующей образованности и мотивации.

Ныне такие учебные заведения вообще не имеют единого названия и именуется довольно абстрактно: «соответствующие общеобразовательные организации со специальными наименованиями...» (из статьи 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ); «учебные заведения кадетского профиля (типа)» (из доклада Общественной палаты Российской Федерации на имя Руководителя Администрации Президента Российской Федерации от 29.01.2016); «образовательные организации кадетского типа» (из протокола Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию от 18.11.2016). Обобщив предложенные варианты, будем использовать наименование **«кадетские образовательные организации»** (или – КОО), указанное в проекте Концепции кадетского образования в Российской Федерации, представленном на заседании Совета Минобрнауки России по кадетскому образованию от 18.11.2016 г.

В результате проведённых реформ в российском образовании вообще и кадетском образовании в частности¹¹, было частично утрачено (в КОО Минобороны России) либо так и неосознанно (в гражданских КОО) само понятие «кадетское образование», а как следствие – предназначение, содержание деятельности и отличительные особенности функционирования кадетских образовательных организаций.

Задача современного периода состоит в обобщении успешного 300-летнего опыта российского кадетского образования и правовом закреплении его статуса, как **триединого процесса обучения, воспитания и развития** российского юношества, направленного на подготовку национально-ориентированных управленческих кадров **с детства для государственной** (в том числе военной), муниципальной службы, производственной деятельности в интересах государства.

Руководитель Рабочей группы по кадетскому образованию
при Общественной палате Санкт-Петербурга



А.О. Грязнов

21 декабря 2016 года

¹¹ По воздействию на систему кадетского образования, были подобны разрушительным милютинским реформам второй половины 19 века (читай: Мешков О.К. «Национальные системы воинского воспитания в России (1696-1917)». Монография. – СПб, 2013).