

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 245
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Принято» Педагогическим советом ГБОУ СОШ №245 Протокол № <u>1</u> от	«Согласовано» Заместителем руководителя по УВР ГБОУ СОШ № 245 	«Утверждаю» Руководитель ГБОУ СОШ № 245  М.Н. Матвеева Приказ <u>69/10</u> от <u>31 августа</u> 2017 г.
<u>30 августа</u> 2017 г.	<u>30 августа</u> 2017 г.	<u>31 августа</u> 2017 г.



Перспективный план
создания и развития морской кадетской школы
на базе ГБОУ СОШ № 245
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
2017-2022 год

Санкт-Петербург
2017 год.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) направлена на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция. Она закладывает основы системы противодействия националистическим, экстремистским вызовам и рискам современного детства и ориентирована на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций.

Деятельность современных кадетских образовательных учреждений имеет большое значение для усиления патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах России, социализации детей из проблемных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная Программа развития ГБОУ СОШ № 245 «Морское кадетское братство» является результатом работы педагогического коллектива по созданию и реализации новых подходов в системе воспитания нового поколения россиян, направленной на патриотическое воспитание детей и молодежи. Настоящая программа определяет цели, порядок и содержание подготовки подрастающего поколения граждан Российской Федерации, изъявивших желание посвятить свою трудовую деятельность исполнению обязанностей гражданской и военной службе.

В настоящее время кадетские образовательные учреждения – явление достаточно неоднородное. Они различаются по истории создания, по ведомственной принадлежности, по возрасту воспитанников, срокам обучения. С одной стороны – это образовательные учреждения, созданные в системе силовых министерств. С другой стороны – это образовательные учреждения, в системе органов управления образованием. По оценкам экспертов, в системе Минобрнауки России действует более 100 кадетских школ и кадетских школ-интернатов.

Учитывая типологию, цели и задачи кадетского образовательного учреждения, данная Программа развития вносит коррективы и дополнения в содержание кадетского образовательного процесса.

Программа развития 2017-2022 годов разработана на основе анализа выполнения проекта создания морских кадетских классов в нашей школе в 2014-2017 году и созданной педагогическим коллективом воспитательной системы в кадетских классах.

Таким образом, **Программа создания и развития кадетской школы в 2017-2022 году** состоит из трех основных направлений:

1. Оптимизация системы управления кадетской школой.
2. Формирование воспитательной системы кадетской школы.
3. Этапы и содержание воспитательного процесса в кадетской школе.

1 направление. Оптимизация системы управления кадетской школой.

Создать к 2022 году морскую кадетскую школу «Адмиралтейская флотилия». Кадетская школа – это общеобразовательное учреждение полного, общего и дополнительного образования. Лица, обучающиеся в кадетской школе, кроме того, будут получать начальную профессиональную подготовку по избранной специальности. Непосредственное управление кадетской школой осуществляется Директором ГБОУ СОШ № 245. Кадетская школа состоит под общим надзором руководства исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, на территории которого она расположена, Адмиралтейского района. Деятельность кадетской школы регламентируется Положением и Уставом кадетской школы.

Предпосылки для создания и развития кадетской школы:

- Кадетские классы открываются ежегодно с 2014 года.
- В 2016-2017 учебном году – 4 класса (5, 6, 7, 8 кадетский класс)
- В 2017-2018 учебном году откроем 1 кадетский класс юнг в начальной школе
- В 2021-2022 учебном году мы планируем

Учебный год	Тип класса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Кадетских классов
2016-2017	Общеобразовательный	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	
	Кадетский	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	4
2017-2018	Общеобразовательный	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	
	Кадетский	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	7
2018-2019	Общеобразовательный	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	
	Кадетский	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	9
2020-2021	Общеобразовательный	-	-	-	+	-	-	-	+	-	-	-	
	Кадетский	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	11
2021-2022	Общеобразовательный	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	
	Кадетский	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Количество детей, 2022										2			

году, если в классе от 20-25 чел. и в параллели по 1 классу.									5			
	2 5	25										
300 человек												

Сотрудничество:

- С Морским Советом при правительстве Санкт-Петербурга
- Городской ресурсный центр по направлению «Морское дело»
- СПГМТУ
- ВМИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»
- Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова.
- Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта.
- Центр «Адмиралтейский» по работе с подростками и молодежью». КЮМ и «Вдохновение»
- Адмиралтейские верфи.
- Общественные и ветеранские организации города и района.

Кадетская школа «Морское кадетское братство» будет состоять:

Морская кадетская школа										
1 рота «Гардемарины»			2-3 рота «Кадеты»				4 рота «Юнги»			
1 рота			2 рота		3 рота		4 рота			
1 взвод Д	2 взвод Д	3 взвод Д	4 взвод Д	5 взвод Д	6 взвод Д	7 взвод Д	8 взвод Д	9 взвод Д	10 взвод Д	11 взвод Д
11 класс	10 класс	9 класс	8 класс	7 класс	6 класс	5 класс	4 класс	3 класс	2 класс	1 класс
Морская пехота	Подводники	Наводные корабли	Морские пограничники	Гидрографы	Судостроители	Морские спасатели	Юнги Крейсер «Аврора»	Юнги ПЛ С186	Юнги Ледокола «Красин»	Юнги ПЛ «народоволец»

Рота состоит из взводов по 20-25 воспитанников в каждом взводе. Взвод состоит из отделений по 10-12 воспитанников в каждом отделении. Лица, находящиеся на обучении в кадетской школе, имеют статус воспитанника

кадетской школы. Воспитанники кадетской школы (далее по тексту воспитанники) могут занимать следующее должностное положение в школе: воспитанник, командир отделения, командира кадетского взвода, командир кадетской роты, командир экипажа. Первичное звание воспитанника в кадетской школе – юнга (1-4 класс), кадет 5-8 класс), гардемарин (9-11 класс) присваивается при зачислении в кадетскую школу. За примерную учебу и поведение, ревностное исполнение служебных обязанностей, воспитанникам кадетской школы могут быть присвоены звания с 8 класса по Морской кадетской школе:

- вице-старший матрос,
- вице-старшина II статьи,
- вице-старшина I статьи;

ЦЕЛИ:

оптимизация учебно-воспитательной деятельности кадетской школы;
создание организационно-педагогических условий для самореализации субъектов образовательного процесса;

организация системы управления школой на принципах со управления;
разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;

повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

ЗАДАЧИ:

обновление функций управления школой на основе принципов педагогического менеджмента;

создание условий для обеспечения высокого качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;

координация усилий субъектов образовательного процесса на достижение единых согласованных педагогических целей;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров;

привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой;

использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений;

широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Организация профессиональной переподготовки управленческого звена школы и кадрового резерва	2017-2022	Директор
2.	Эффективная координация	2017-2022	Директор

	межведомственного взаимодействия в системе кадетского воспитания		
3.	Внедрение в практику работы школы федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения	2017-2022	Директор, Зам. директора по УВР
4.	Сетевое взаимодействие школы, организаций дополнительного образования детей в сфере воспитания	2017-2022	Зам. директора по УВР
5.	Укрепление сотрудничества семьи, школы в воспитании детей	2017-2022	Зам. директора по УВР
6.	Системное изучение и распространение лучшего педагогического опыта работы в области воспитания;	2017-2022	Зам. директора по УВР
7.	Совершенствование системы материального стимулирования работников школы	2017-2022	Директор
8.	Совершенствование системы мониторинга родителей и учащихся по вопросам развития школы. Проведение ежегодных публичных отчетов	2017-2022	Зам. директора по ВР Социальный педагог
9.	Подготовка педагогов к реализации основных направлений модернизации образования. Повышение квалификации педагогов. Переход на новую систему аттестации педагогических работников.	2017-2022	Директор, Зам. директора по ВР, УР
10.	Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2017-2022	Директор, Зам. директора по ВР, УР
11.	Введение электронного дело оборота. Ведение электронных баз данных «Параграф» «Электронный дневник» «База метрополитена»	2017-2022	Директор Секретарь школы

	«База правонарушений» и др.		
12.	Совершенствование локальной компьютерной сети школы	2017-2022	Директор Зам. директора по АХЧ
13.	Создание системы мультимедийной информации о деятельности школы	2017-2022	Директор Зам. по ВР Зам. по УР
14.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов: - создание условий для позитивного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение); - применение разнообразных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при предоставлении доступа к Интернет-ресурсам.	2017-2022	Директор Зам. директора по УВР
15.	Совершенствование работы органов ученического самоуправления	постоянно	Зам. директора по УВР
16.	Привлечение представителей общественности и муниципальных органов власти к управлению школой	2017-2022	Директор школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

повышение эффективности деятельности ОУ;
расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
повышение социальной защищенности педагогов;
создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества;
повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов;
расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

2 Направление. Формирование воспитательной системы кадетской школы.

Воспитание в кадетской школе должно быть всецело проникнуто духом высокой гражданственности, законопослушания и приверженности Конституции Российской Федерации. Главная цель воспитания состоит в постепенной выработке с детского возраста в воспитанниках правильных целей и представлений, которые служат основой патриотизма, формирования правильного понимания служебного и гражданского долга, обеспечивают сознательное исполнение законов, формируют чувства чести, справедливости, добра и правды. Воспитание в кадетской школе должно всесторонне развить в каждом воспитаннике школы его физические и душевные способности, правильно формировать характер, глубоко укоренить незыблемость приоритета на избранном пути понятий благочестия и служебного долга и упрочить задатки других нравственных качеств, которые имеют определяющее значение в воспитании будущего государственного (муниципального) служащего (военнослужащего).

На основании вышеизложенного разработаны **специальное Положение** (правила) по организации нравственного, эстетического и физического воспитания в кадетской школе, а также требования к внутреннему распорядку и учебно-воспитательному процессу.

2.1. Совершенствование работы преподавательского-воспитательского корпуса

ЦЕЛЬ: Создание организационно-педагогических условий для повышения эффективности функционирования воспитательной системы школы

ЗАДАЧИ:

подготовка квалифицированных специалистов в области воспитательной деятельности;

дальнейшее повышение престижа профессий педагога, воспитателя;

создание атмосферы уважения к педагогическому труду, разработка мер по его поддержке;

совершенствование системы управления воспитательной системой школы;

разработка воспитательных технологий, позволяющих реализовать цели и задачи образовательной программы школы;

содействие развитию педагогических компетенций у родителей;

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫ Е
---	-------------	-------	-------------------

1.	Систематизация деятельности воспитательной службы школы, разработка новой структуры и функциональных обязанностей.	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР
2.	Совершенствование системы работы МО классных руководителей, воспитателей-наставников.	2017-2022	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
3.	Создание МО педагогов дополнительного образования.	2017	Руководитель ОДОД
4.	Разработка системы ключевых форм воспитательной деятельности в рамках сюжетно-ролевой игры, годового круга кадетских праздников, внеурочной деятельности по предмету.	2017-2022	Зам. директора по ВР Председатели ПМК Классные руководители Рабочая группа
5.	Повышение квалификации учителей и воспитателей-наставников - ключевых личностей в организации кадетского образовательного процесса.	2017-2022	Зам. директора по ВР
6.	Формирование педагогических компетенций у родителей учащихся через систему работы Родительских всеобучей.	2017-2022	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

становление воспитательной системы социальной ориентации, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса;

рост профессионализма воспитателей-наставников, классных руководителей;

функционирование воспитательной службы способной эффективно решать задачи по формированию личности учащихся;

активное, мотивированное участие всего коллектива школы в традиционных мероприятиях.

2.2. Кадетское самоуправление

ЦЕЛИ:

формирование активной жизненной позиции учащихся, обретение ими навыков социальной деятельности;

становление учащихся как субъектов развития и управления школой.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
----------	--------------------	-------------	---------------------------

1.	Совершенствование работы Совета кадетской чести	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР воспитатели
2.	Совершенствование деятельности Совета младших командиров.	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР воспитатели
3.	Развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР воспитатели
4.	Организация работы по участию воспитанников и кадет в кадетских социальных проектах, волонтерской деятельности.	2017-2022	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
5.	Проведение «Открытых диалогов» учащихся с педагогами и администрацией по актуальным вопросам школьной жизни.	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР воспитатели

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

рост социальной активности учащихся;
 ориентация образовательного процесса на их нужды и интересы;
 снижение масштабов асоциального поведения;
 формирование единого ценностно-целевого поля всех субъектов образовательного процесса.

2.3. Комфортная школа

ЦЕЛИ:

создание социально и психологически комфортных условий в ходе учебно-воспитательного процесса;
 ориентация развития школы на ценности демократизации и гуманизации образовательного процесса.

ЗАДАЧИ:

определение уровня комфортности педагогов и учащихся в школе;
 выявление позитивных и негативных тенденций в развитии образовательной среды школы;
 определение комплекса управленческих решений по повышению комфортности субъектов образовательного процесса;

определение согласованного со всеми субъектами образовательного процесса комплекса единых педагогических требований к учащимся;
согласование педагогических усилий семьи и школы.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
1.	Проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучение и обобщение передового опыта воспитательной деятельности в системе кадетского образования	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР
2.	Создание школьного спортивного клуба «МКБ»	2018	Руководитель ОДОД
3.	Создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания. Проведение ежегодного конкурса «Лучший взвод», «Лучший кадет и воспитанник»	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Родительский комитет школы и классов.
4.	Систематическое проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов образовательного процесса по проблеме школьной комфортности	по отд. плану	Директор Зам. директора по ВР Социальный педагог
5.	Разработка системы информирования родителей о проблемах и достижениях школы	2017	Зам. по ВР Рабочая группа
6.	Проведение мероприятий информационно-просветительской направленности, нацеленных на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности	2017-2022	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

улучшение микроклимата в школе;
изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;

усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;
 изменение критериев оценки школы у родителей, ориентация на гуманистические и демократические принципы;
 рост престижа и общественной поддержки школы.

2.4. Социально-адаптивный ученик

ЦЕЛИ:

воспитание человека, понимающего и принимающего ценности человеческого общества, с осознанной нравственной позицией, способного к самореализации личностного потенциала, творчески осваивающего и преобразующего мир человеческой культуры;

обеспечение защиты учащихся от социальной агрессии и негативного воздействия СМИ;

знакомство учащихся с отношением общества к семье и ребенку, их правовым статусом.

ЗАДАЧИ:

сохранение и развитие творческой индивидуальности учащихся;

создание необходимых условий для социальной реализации учащихся;

повышение уровня правовой культуры субъектов образовательного процесса;

создание системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы;

выработка способов взаимодействия семьи и школы, способствующих социально-педагогическому образованию педагогов, родителей и учащихся;

принятие всеми субъектами образовательного процесса идеологии открытости школы для позитивного социального взаимодействия.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЯ

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ОТВЕТСТВЕННЫ Й
1.	Создание системы профилактической работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	2017	Зам. директора по ВР Социальный педагог
2.	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы	2017-2020	Зам. директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
3.	Создание базы данных детей и семей, требующих особой социальной заботы. Осуществление мероприятий по	2017-2022	Социальный педагог

	социальной поддержке детей, требующих особой социальной заботы.		
3.1	Организация и проведение мероприятий с целью повышения социальной грамотности учащихся в области личной безопасности и здорового образа жизни	2017-2022	Зам. директора по ВР Социальный педагог Преподаватель ОБЖ
3.2	Осуществление системы мероприятий, способствующих развитию практических навыков действий детей и подростков в чрезвычайной ситуации.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог Преподаватель ОБЖ
3.	Организация и проведение дней самоуправления. Организация шефской-наставнической работы, сержантской практики в про кадетских классах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР Социальный педагог
4.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти, правоохранительных органов	2017-2022	Директор Зам. директора по ВР
5.	Организация участия кадет в социально-значимых проектах, волонтерской деятельности.	2017-2022	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
6.	Организация профориентационной работы среди старшеклассников	2017-2022	Зам. директора по ВР

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

рост социальной адаптивности учащихся; снижение уровня негативных социальных явлений;

рост социальной защищенности учащихся, требующих особой социальной заботы;

формирование гражданской позиции учащихся.

увеличение контингента учащихся кадетской школы;

повышение качества учебно-воспитательного процесса;

создание условий для физического развития обучающихся

3 направление. Этапы и содержание образовательного и воспитательного процесса.

Этапы воспитания кадета:

1 этап – «Школа юнг» (начальная школа)

2 этап – «Рождение и становление кадет» (5 класс):

- рождение кадета;
- становление кадета;
- становление и развитие кадета.
- принятие кадетской клятвы.

3 этап – «Развитие и совершенствование кадет» (5 – 8 классы)

4 этап – «Мы гардемарины» (9 – 11 классы)

Данные этапы реализуются последовательно и могут варьироваться в зависимости от прибытия воспитанника в ряды кадетского класса.

Первые четыре года воспитания должны привести к формированию общих правильных, высоконравственных установок (мотивов) поведения и поступков. После окончания четвертого года обучения, Директором школы на основании волеизъявления воспитанника, его родителей (лиц их замещающих), мнения командира роты и ротных воспитателей, Педагогического совета школы, принимается решение о дальнейшей специализации и виде обучения. Будет продолжена подготовка воспитанника, и где она будет осуществляться - в школе, или в другом учебном заведении.

Воспитание на втором этапе обучения (в средних классах) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы, другой общеобразовательной школе или в специализированных военных корпусах при Министерстве обороны РФ.

Воспитание на третьем этапе обучения (в старших классах) строится с учетом избранного воспитанником жизненного пути: кадетском образовании в стенах кадетской школы или в специализированных средне специальных военных или гражданских образовательных учреждениях. На этом этапе обучения вводится кадетский предпрофессиональный образовательный компонент. Учащиеся могут овладеть одной из специальностей:

- При достижении 16 лет воспитанники может посещать автошколу. И при положительных результатах на экзамене, может получить права категории С.
- Судоводитель маломерного судна.
- Рулевой шлюпки
- Спасателя на воде
- Медбрат или медсестра
- Секретарь референт

Кроме занятий по предметам обучения, предусмотренных программой действующего государственного стандарта для получения полного общего среднего образования, в кадетской школе проводятся внеклассные занятия:

- Конституция и Гражданский кодекс Российской Федерации;
- строевая подготовка;

- основы гражданской обороны и поведение в экстремальных ситуациях;
- занятия спортом;
- морское дело;
- музыка и хоровое пение, танцы;
- декламация, основы риторики и ораторского искусства;
- изучение второго, не предусмотренного программой, иностранного языка, и другие.

Решение о том, какие внеклассные занятия проводить, и в каком объеме принимает Директор кадетской школы по согласованию с Учредителем. Подробно, содержание и порядок проведения внеклассных занятий определяется Учебным и Воспитательным планом школы. Посещение внеклассных занятий является обязательным для всех воспитанников.

Лицам успешно окончившие полный курс обучения вручается аттестат зрелости общегосударственного образца о полном общем среднем образовании и удостоверение об окончании кадетской школы и рекомендацию Педагогического Совета для поступления на льготных основаниях в ВУЗЫ морской направленности. Лицам, не сдавшим выпускные экзамены или получившим неудовлетворительную оценку хотя бы на одном из выпускных экзаменов, выдается справка том, что они прошли курс обучения в кадетской школе.

В наступившем веке особое внимание будет уделяться освоению ресурсов Мирового океана, на котором в обозримом будущем будет сосредоточена политика ведущих держав мирового сообщества. На этом пути нас ждет не только научное сотрудничество, но и неизбежное соперничество. Укрепление обороноспособности, условия экономического развития России во многом зависят от ее морского потенциала. Поэтому одна из приоритетных задач государства - развитие флота и создание благоприятных условий воспитания моряков. Если обратиться к истории, можно вспомнить, что первый Морской кадетский корпус в России был создан в 1752 г. в Санкт-Петербурге на базе петровских военно-морских учебных заведений Навигацкой школы (1701 г.) и Академии Морской гвардии (1715 г.). В Москве военно-морское образование зародилось более 300 лет назад, когда волею Петра I была открыта в Сухаревой башне Школа математических и навигацких наук. Затем центры подготовки кадров для флота переместились ближе к морям - в Санкт-Петербург, Севастополь, Владивосток и другие приморские города. Воспитанию гражданственности и патриотизма в значительной мере способствует участие наших кадет почти во всех проходящих в Санкт-Петербурге военно-патриотических мероприятиях города и Военно-Морского Флота. Словом, кадеты живут интересной, насыщенной жизнью. Обучение в морской кадетской школе позволяет из подростков, зачастую обделенных жизнью, воспитать истинных патриотов, которые будут верно, служить Родине, составят цвет и гордость России.