

Индивидуальный план работы по самообразованию воспитателя МДОУДС «Колосок» Переворочаевой С.А.

Тема: «Художественная литература как средство всестороннего развития дошкольника»

Дата начала работы над темой : сентябрь 2023 года

Предполагаемая дата окончания работы : май 2024 года

Актуальность темы:

Всем известно, что художественная литература служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей и оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка.

Воспитание подрастающего человека путём приобщения его к книжной культуре – важная педагогическая задача.

Через художественную литературу ребёнок постигает ценности, без которых невозможна духовная жизнь общества и отдельного человека. В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям. В связи с этим перед педагогикой встаёт проблема переосмысления ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства. И здесь огромное значение приобретает овладение народным наследием, естественным образом приобщающего ребёнка к основам художественной литературы. Знакомство детей с художественной литературой используется в недостаточном объёме. Кроме того, возникает общественная потребность в сохранении и передачи семейного чтения. Воспитание дошкольников художественной литературой не только несёт им радость, эмоциональный и творческий подъём, но и становится неотъемлемой частью русского литературного языка. В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Дошедшие из глубины веков сказки, потешки, загадки, заклички, поговорки, прибаутки, перевертыши и т. д., наилучшим образом открывают и объясняют ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребёнка, обогащает его эмоции, развивает речь, творческие способности, прививает любовь к семье, к Родине, к природе. Следует помнить, что художественная литература является основным источником всестороннего развития и воспитания ребёнка. Не стоит забывать, что книга – это, прежде всего, источник знаний. Из книг дети узнают много о жизни общества, о природе. А умение воспринимать художественное произведение и элементы художественной выразительности к ребёнку просто так не приходит, его надо развивать и воспитывать с детства.

Одна из главных ценностей чтения художественной литературы в том, что с её помощью взрослый может легко установить эмоциональный контакт с ребёнком. Особенно это важно донести до современных родителей, которые чаще предпочитают просмотр телепередач и компьютер.

Гипотеза.

Планирование и проведение различных мероприятий с участниками образовательных отношений с использованием художественной литературы, применение приёмов, направленных на анализ произведений художественной литературы создаёт условия для всестороннего развития детей, в частности: развития творческих способностей ребёнка, формирования общечеловеческих ценностей и культуры речи в общении.

Цель: создать условия для обеспечения всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста через формирование устойчивого интереса к художественной литературе.

Задачи:

- повысить своё профессиональное мастерство, проанализировать методическую и художественную литературу по данной теме;
- создать условия для художественно – эстетического, речевого, познавательного развития через пополнения предметно-развивающей среды;
- формировать интерес к художественной литературе, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на неё;
- способствовать приобщению детей к словесному искусству, умению слушать, отвечать на вопросы, пересказывать, обыгрывать, чувствовать образный язык стихов, развитию художественного вкуса;
- приобщать родителей к ознакомлению детей с художественной литературой в семье, к совместной работе в данном направлении;

План работы :

Месяц	Формы работы		
	С детьми	С педагогами	С родителями
Сентябрь	- «Вечер сказок» - чтение или рассказывание сказок, рассматривание иллюстраций, беседа, пересказ. - «Журавль и цапля», - Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка»,	-Изучение методической литературы по теме самообразования. -Подбор художественной литературы для чтения детям. Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды – «Центр речевого развития», «Уголок	Консультация для родителей: «Роль книги в развитии речи детей» - Индивидуальные консультации

	- «Петушок и бобовое зёрнышко»	к книги», «Театральный уголок»	
Октябрь	Чтение художественной литературы про осень, беседы, пересказ, <u>заучивание стихотворений</u> : - «Осень» И. Соколов-Микитов. - «Лес осенью» И. Соколов-Микитов. - «В лесу» И. Соколов-Микитов. - «Грибы» И. Соколов-Микитов - И. Бунин «Листопад»	<u>Осенний театрализованный праздник</u> : «Осень золотая» - <u>Консультация для педагогов</u> : «Художественная литература как средство всестороннего развития ребёнка». - <u>Сюжетные картинки</u> : «Времена года», «По грибы», «Урожай», «Лес осенью», «листопад». -	<u>Совместная подготовка к осеннему театрализованному празднику</u> : «Осень золотая» (разучивание стихов с детьми, подготовка атрибутов к играм, маски, костюмы).
Ноябрь	- Игры на развитие связной речи детей : «Доскажи словечко», «Придумай конец», «Кто в домике живёт?», «Слова перепутались», «Придумай рассказ (сказку) про ...», «Из какой сказки?», «Состарь рассказ по картине» и др. -	Изготовление дидактических игр на развитие связной речи детей.	- «Памятки для родителей по обучению связной речи». - Предложить родителям поиграть с детьми в игры на развитие связной речи : «Доскажи словечко», «Придумай конец», «Кто в домике живёт?», «Слова перепутались», «Придумай рассказ про ...»
Декабрь	<u>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</u> : - Ф. Тютчев «Зима не даром злится» - С. Городецкий «Первый снег» - <u>Знакомство с пословицами и поговорками о зиме</u> : - Мороз и железо рвет и на лету птицу бьет. -Что летом родится, то зимой	- <u>Зимний театрализованный праздник</u> : «Зимушка - зима» - <u>Сюжетные картинки</u> : «Зима», «Зимние забавы», «Катание на лыжах»	Папка – <u>передвижка для родителей</u> : «Почитайте детям о зиме» (стихи, рассказы, поговорки, загадки) - <u>Совместная подготовка к зимнему театрализованному празднику</u> : «Зимушка - зима» (разучивание стихов с детьми, подготовка атрибутов к

	пригодится. - Без шубы и валенок - и зима без конца. - Мороз не велик, да стоять не велит. - Хороший снежок урожай сбережет. - Мороз ленивого за нос хватает.		играм, маски, костюмы).
Январь	- Чтение сказок В. Сутеева - Воспитание этических норм у дошкольников. Беседа по прочитанному, рассматривание иллюстраций.	- Подготовить детскую художественную литературу для выставки в <u>родительском уголке для совместного семейного чтения</u>	- <u>Выставка книг</u>: «Папа, мама, я – читающая семья или <i>«Книги, которые можно читать всей семьей»</i>. - <u>Родительское собрание</u>: «<i>Воспитание сказкой - радость встречи с книгой</i>»
Февраль	- Чтение и придумывание загадок, скороговорок и считалок. - <u>Конкурс</u>: «Кто больше знает загадок, скороговорок, считалок?» - Чтение стихов, рассказов о Родине, армии, <u>солдатах</u>: «<i>День Защитника Отечества</i>»	- <u>Изготовление альбома</u>: «<i>Загадки, скороговорки, считалки для детей</i>» - <u>Иллюстрации</u>: «<i>День Защитника Отечества</i>», «<i>Наша армия сильна</i>»	- Предложить родителям с детьми придумать загадки, нарисовать отгадки. - <u>Разучивание с детьми стихотворений к празднику</u>: «<i>День Защитника Отечества</i>»
<u>Март</u>	- <u>Знакомство с пословицами и поговорками о труде</u>: - Торопливый дважды одно дело делает. - Без труда нет плода. - Больше дела - меньше слов. - Всякая работа мастера хвалит. -	<u>Весенний театрализованный праздник</u>: «<i>Весна - красна</i>» - <u>Сюжетные картинки</u>: «<i>Весна</i>», «<i>Весенние заботы</i>», «<i>Мамин праздник</i>»	- <u>Совместная подготовка к весеннему театрализованному празднику</u>: «<i>Весна - красна</i>» (разучивание стихов с детьми, подготовка атрибутов к играм, маски, костюмы).

	Глазам страшно, а руки сделают. _		- <u>Консультация:</u> «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей».
<u>Апрель</u>	- Игры-драматизации по мотивам любимых сказок: «Русская народная сказка глазами детей».	<u>Подготовка атрибутов для игр - драматизаций</u>	- <u>Консультация:</u> «Роль описательных рассказов для расширения словарного запаса детей».
Май	«Вечер памяти» - Чтение произведений о Родине, Великой Отечественной войне, её героях.	- Выставка консультаций, наглядного материала, пособий для педагогов.	- Фотовыставка - Подведение итогов работы на <u>родительском собрании:</u> «Успехи наших детей» - <u>Выставка детских рисунков по прочитанным произведениям для родителей:</u> «Великий День Победы» - <u>Рекомендации родителям на летний период:</u> «Читайте вместе с детьми»

Список используемой литературы :

1. Боголюбская М. К., Шевченко В. В. «Художественное чтение и рассказывание в детском саду». Изд. -3-в. М., «Просвещение», 2012.
2. Гербова В. В., «Приобщение детей к художественной литературе». Программа и методические рекомендации. Мозаика-Синтез. Москва, 2008.
3. Гурович Л. М., Берегова Л. Б., Логинова В. И., Пирадова В. И. «Ребенок и книга» : СПб. : 2017.
4. Карпинская Н. С. «Художественное слово в воспитании детей». М., «Педагогика», 2016.
5. Найденов Б. С. «Выразительность речи и чтения». М., «Просвещение», 2009.
6. Ушаков О. С., Гавриш Н. В. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., 2013.

7. Бойко Е. А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. – Рипол Классик, 2011.–256 с.

8. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М. : Просвещение, 2004. - 255 с.

9. Гербова В. В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - N 1. - с. 18-23.

10. Гербова В. В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 9. - с. 28-34.

11. Ершова Е. Б. Говорим правильно. Игры и задания для развития речи у дошкольников // Уроки логопеда. – Астрель, 2011. – 64 с.

Предоставление опыта работы на следующих мероприятиях:

Предоставление плана работы по теме самообразования в методический кабинет.

Размещение материала на сайте МАОУ д/с №69 «Веточка»

Планируемый результат:

Составлен и проанализирован план работы по теме самообразования, подобрана методическая литература.

Подобран практический материал согласно плану работы по теме самообразования (пополнена развивающая предметно - пространственная среда : «Уголок книги», атрибуты для игр – драматизаций, иллюстрации для рассматривания и бесед)

Дети:

интересуются художественной литературой, используют в общении литературную речь, бережно относятся к книгам;
самостоятельно составляют рассказы на определенные темы, сочиняют четверостишия, придумывают сказки, инсценируют отрывки из произведений.

Родители:

регулярно используют чтение произведений художественной литературы в повседневной жизни;

проявляют интерес к взаимодействию с воспитателем, детьми.

Форма отчёта:

Подведение итогов работы за 2023 – 2024 уч. год на родительском собрании: «Успехи наших детей»

Выставка детского творчества: «Мои любимые книжки»

Рекомендации родителям на летний период: «*Читайте вместе с детьми*»

Систематизация и подборка практического материала согласно плану работы по самообразованию (детская художественная литература, альбом с портретами писателей, иллюстрации, атрибуты для театрализованной деятельности, фотоматериал и др.)