Приложение 6

**Методическое занятие с педагогами гимназии**

**Технология организации деятельности учащихся в группе**

**Целевая аудитория:** педагоги гимназии

**Цель занятия:** создать условия для методически грамотного использования педагогами гимназии работы учащихся в группе на уроках

**Форма проведения занятия**: сочетание лекционной части, эвристической беседы, в рамках которой педагоги имеют возможность поделиться собственным опытом, выявить проблемы работы учащихся в группах

**Проводит занятие:** заместитель директора по УВР Цветкова О.Н.

1. **Методические рекомендации для работы в малых группах на уроках**

**Подготовка к работе в малых группах:**

1. Выберите поле деятельности для работы малых групп (обсуждение проблемы, изучение разных материалов, создание творческого продукта). Убедитесь, что оно подходит для работы в группах, что можно обеспечить положительную взаимозависимость членов группы и их индивидуальную отчетность.
2. Заранее подготовьте материал для работы групп. Если работа большая, будет хорошо, если группа получит задание на карточке, здесь же можно написать критерии оценивания работы.
3. Решите, какими группы будут по размеру и как разделить ребят на группы
4. Решите, какие роли будут в группах, и какие функции будут у каждой роли. Подготовьте карточки с описанием ролей.
5. Определите, сколько времени потребуется на групповую работу.
6. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу класса (например, каждая группа работает над одной из проблем общей темы или изучает свой источник информации)
7. Подготовьте помещение для работы микрогрупп (столы должны стоять так, чтобы все члены группы видели друг друга и могли без напряжения разговаривать).

**Как начать обучение в малых группах.**

Работа в малых группах может оказаться достаточно сложной для ребят. Потребуется время и терпение для того, что бы освоить нужные правила и процедуры.

*Очень хорошо, если преподаватель, перед началом работы объяснит ученикам:*

- что такое обучение в малых группах

- почему мы (ученики и учителя) его используем

- почему важно уметь работать в группе

- что значит уметь работать в группе (слушать, задавать вопросы и т.д.)

- что делать, если не получается договориться с остальными членами группы

- что будет делать сам учитель

*Учащиеся должны понять, что они:*

- в любой момент могут задать вопросы членам свое группы

- если это оговорено заранее, посоветоваться с членами другой группы

- могут задавать вопросы учителю в том случае, когда никто из членов группы не знает на него ответа, но все хотят узнать

*Давая задание группам, учитель должен:*

- четко и ясно описать, что нужно сделать

- показать, как связано задание с уже имеющимися знаниями ребят

- рассказать о том, какие действия потребуются для выполнения задания

- убедиться, что все его поняли

*Для того, чтобы работа в малых группах постепенно прижилась в классе, необходимо:*

- организовать постоянную практику групповой работы

- каждому ученику давать информацию о том, что у него получилось хорошо, а что не очень, проводить анализ работы в группе

- специально обращать внимание ребят на коммуникативные навыки

- поощрять учеников помогать друг другу

- на первых этапах введения этой формы создать ситуацию успеха, т.е. давать задания, выполняя которые ребята обязательно добьются успеха

- объяснять, помогать, хвалить

**Виды учебных групп:**

|  |  |
| --- | --- |
| Интерактивная группа | Традиционная группа |
| - Доверие и уважение друг к другу  - Баланс между структурированностью и спонтанностью групповой работы  - Взаимная поддержка участников  - Принятие учащимися ответственности за свою работу в группе  - Сочетание внутренней сплоченности и открытости  - Установление гласных и негласных правил, способствующих эффективной работе группы  - Выработка оптимального рабочего ритма  - отношение к ошибкам, как к возможности роста  Цель группы: умение учиться | - Жесткая иерархическая структура  - Непререкаемый авторитет руководителя  - Сверхзначимость групповой задачи  - Стремление участников избегать ошибок  - Приоритет дисциплины и результата над спонтанностью  - Наличие борьбы за власть и конкуренция    Цель группы: получение готовых знаний |

1. **Решение педагогических ситуаций**
2. **Задание педагогам для обсуждения**: оцените достоинства и недостатки каждого вида групп
3. **Задание педагогам:** в ходе работы групп часто возникают разного рода сопротивления одного или нескольких учащихся. Предложите возможные пути решения этой проблемы

*Возможные реакции учителя:*

- Присоединение к сопротивлению, если оно сильное (применяется техника пассивного слушания или «Я - высказывания»)

- Разрешить ученику (ученикам) не участвовать в работе группы

- Предоставить выбор деятельности и оговорить степень ответственности учащегося за его выбор

- Если сопротивление выглядит как просьба о внимании, то уделить необходимое внимание (например, отдельно объяснить задание)

- Если ученик боится ошибиться (проявление тревоги), разрешить ошибиться без наказания

Если мнения в группе сильно различаются, имеет смысл разбить группу на соответствующие подгруппы или пары и работать уже с мнениями этих малых групп. Здесь важен результат, а не процесс, нельзя уходить в соревнование «кто правильнее».

Таким образом, мы учим детей правилам ведения дискуссии, неагрессивному поведению.

1. *Подведение итогов: В чем ценность групповой работы на уроке?*

Возможные ответы:

- Получение поддержки, повышение самоценности ученика и одновременно ощущение единства с коллективом.

- Формирование позитивного отношения к активной мыслительной и деятельностной работе.

**Творческое** **задание:** составить и провести урок с использованием групповой работы. Результаты обсуждаются совместно на круглом столе.