|  |
| --- |
| Текст |
| **1 слайд – 2 слайд**  Уважаемые коллеги  Социально-экономическое, духовное развитие России в значительной степени определяется качеством образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится сегодня главным геополитическим фактором в мире. |
| **3 слайд**  Совершенствование внутренней системы оценки качества всегда было одним из приоритетных направлений деятельности гимназии. Победа в конкурсном отборе на предоставление гранта в форме субсидии из федерального бюджета (1 миллион рублей) в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы в июне 2016 года стала фактором, послужившим переоценке опыта работы педагогического коллектива гимназии по данному направлению и организации инновационной деятельности с учетом имеющегося опыта и с учетом обязательств, включенных в трехсторонее Соглашение между Министерством образования и науки РФ, Администрацией Костромской области и гимназией по реализации гранта. |
| **4 слайд**  С целью реализации Соглашения, обеспечения объективной оценки качества образования в Гимназии № 33 города Костромы нашим коллективом была разработана модель внутришкольной оценки качества, определены структурные компоненты качества образования: это три составляющих: качество основных условий реализации учебно-воспитательного процесса, качество реализации образовательного процесса и качество результатов образования.    Таким образом мы представляем Модель оценки качества образования как систему, которая позволяет проводить осмысление критериев, индикаторов и диагностического инструментария, анализировать полученные результаты, принимать управленческие решения по внесению корректив в нормативно-правовую базу учреждения. |
| **5 слайд**  Под качеством образования мы понимаем комплекс характеристик образовательного процесса, призванных отражать степень соответствия достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, Федеральным государственным образовательным стандартам, социальным и личностным ожиданиям учащихся, родителей, педагогов.  При этом важно понимать, что в полной мере оценить качество образования в конкретной школе возможно лишь при сопоставлении внутренней и внешней оценки, их анализ способствует получению объективной картины для принятия решений по внесению корректив в образовательный процесс. |
| **6 слайд**  Механизм реализации модели внутренней оценки качества был следующим:   1. Создание проектной группы по разработке и реализации модели 2. Формирование нормативной базы 3. Создание методического портфеля, включающего методические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов 4. Повышение квалификации педагогов гимназии по теме проекта 5. Систематическое проведение мониторинговых процедур, согласно определенным критериям и индикаторам, анализ полученных результатов, внесение корректив в работу гимназии по решению выявленных проблем |
| **7 слайд**  Модель, реализуемая в гимназии, позволяет получать объективную информацию о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым ФГОС, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень для внесения корректив в Программу развития, Основную Образовательную программу, Комплексно-целевой план на учебный год, план внутришкольного контроля. |
| **8 слайд**  Ярким примером реализации модели внутренней оценки качества является организация работы в гимназии по повышению квалификации педагогов, в гимназии созданы условия для выстраивания индивидуального образовательного маршрута каждого педагога, в первую очередь, молодых специалистов. Это обусловлено увеличением доли молодых педагогов в гимназии, за последние 3 учебных года – 15 молодых учителей.  Результатом реализации индивидуальных маршрутов является профессиональный рост педагогов, закрепление молодых педагогов в профессии и соответственно в гимназии.    **Слайд 9**  В гимназии разработан и реализуется проект Менеджмент персонала, разработана дорожная карта по его внедрению (**публикация в журнале Управление качеством образования**)  Создана система наставничества с целью профессиональной адаптации и закрепления молодых педагогов в гимназии  Осуществляется методическая поддержка педагогам, участвующим в конкурсном движении, реализации инновационных проектов.  Положение о стимулировании предусматривает поддержку молодых специалистов. |
| **10 слайд**  Реализуя трехсторонее Соглашение, гимназия выполнила все взятые на себя обязательства. Экспертиза и апробация Модели внутришкольной оценки качества проходила с сентября по декабрь 2016 года в Министерстве образования и науки РФ, презентация модели состоялась 9 ноября 2016 года в Рособрнадзоре и получила высокую оценку специалистов министерства образования.  **11 слайд**  Средства гранта 1 миллион рублей и средства софинансирования 252 тысячи рублей потрачены на приобретение оборудования для повышения качества условий, процесса и результатов образования.  **12 слайд**  На Интернет-представительстве гимназии создан веб-ресурс, отражающий основные этапы и результаты внедрения модели оценки качества, а также опубликован полный отчет о реализации гранта. Создана страница в социальных сетях по теме проекта.  Сейчас перед нашим учреждением стоит задача по реализации модели, совершенствованию ее компонентов.  Педагогический коллектив гимназии активно взаимодействует с образовательными организациями Костромской области, других субъектов РФ через участие в работе методических сетей по теме проекта диссеминируя собственный педагогический опыт, являясь стажерской площадкой для педагогов Костромской области |