

Блок Старт (Базовый) (Кол-во = 96)

ID	Название	Описание	Приборы
1	Теппинг-тест	Методика "Теппинг-тест" предназначена для диагностики особенностей нервной системы и текущего функционального состояния и для оценки моторных асимметрий. Разработана Е.П.Ильиным в 1972 году для диагностики силы нервных процессов (лабильности, выносливости) путем измерения динамики темпа движений кисти. Сила нервных процессов отражает общую работоспособность человека: человек с сильной нервной системой способен выдерживать более интенсивную и длительную нагрузку, чем человек со слабой нервной системой. При слабой нервной системе утомление вследствие психического или физического	Датчик теппинг-теста Альтернативный набор приборов 1 Компьютер
2	Восьмицветовой тест Люшера	Восьмицветовой тест М. Люшера (адаптация Л. Собчик). Проективная методика комплексной диагностики направленности личности и иерархии мотивов с позиции	Электронный ключ защиты Карточки Люшера Альтернативный набор приборов 1 Компьютер
3	Реакция выбора	Определение подвижности нервных процессов в центральной нервной системе	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Светостимулятор выносной Кнопка пациента для Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 2 Труба зрительно-моторная(тубус) Альтернативный набор приборов 3 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 4 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 5
4	Реакция различения	Определение подвижности нервных процессов в центральной нервной системе	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Светостимулятор выносной Кнопка пациента для Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 2 Труба зрительно-моторная(тубус) Альтернативный набор приборов 3 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 4 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 5
5	КЧСМ	Критическая частота слияния световых мельканий (КЧСМ, The critical flicker fusion frequency). Выявление подвижности нервных процессов в корковом отделе зрительного анализатора; диагностика патологических процессов в зрительной системе и степени утомления глаз.	Труба зрительно-моторная(тубус) Альтернативный набор приборов 1 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 2 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Светостимулятор выносной Кнопка пациента для Полноцветный зрительно-моторный анализатор

6	ПЗМР	Простая зрительно-моторная реакция (ПЗМР). Выявление типологических особенностей нервной системы и функционального состояния. Определение силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов. Психофизиологическая диагностика ведущего глаза.	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Светостимулятор выносной Кнопка пациента для Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 2 Труба зрительно-моторная(тубус) Альтернативный набор приборов 3 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 4 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 5
7	РДО	Реакция на движущийся объект (РДО). Выявление уравновешенности нервных процессов и работоспособности	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3
8	Оценка внимания	Психофизиологическая диагностика концентрации и устойчивости внимания	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3
22	Степень готовности к риску	Методика диагностики степени готовности к риску (опросник Г.Шуберта)	
23	Опросник Дженкинса	Опросник Д. Дженкинса. Личностный опросник, направленный на выявление поведения типа А	
26	Мотивация к избеганию неудач	Методика Т. Элерса. Личностный опросник, предназначенный для диагностики мотивационной направленности респондента на избегание неудач.	
27	Мотивация к успеху	Методика Т. Элерса. Личностный опросник, предназначенный для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха.	
29	Подвижность нервной системы	Выявление подвижности нервных процессов	
30	Потребности в поисках ощущений	Выявление преобладания стремления к острым ощущениям либо к осторожности	
39	Уравновешенность нервной системы	Экспресс-методика "Уравновешенность нервной системы". Выявление уравновешенности нервных	
41	Определения стрессоустойчивости	Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Уолмса и Рого	
47	Оценка потребности в одобрении	Методика «Оценка потребности в одобрении» (Шкала Марлоу-Крауна). Диагностика степени выраженности потребности субъекта в благоприятных оценках со	
49	Личностная шкала проявлений тревоги	Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) . Предназначена для измерения проявлений личностной тревожности, предрасположенности к психическому состоянию тревожности. Опубликована Дж. Тейлор в 1953 г.	

50	Личностная шкала проявлений тревоги (адаптация Норакидзе)	Личностная шкала проявлений тревоги Дж. Тейлора (адаптация В.Г.Норакидзе). Самоопросник личностной тревожности (предрасположенности к психическому состоянию тревожности). Шкала лживости, введенная В. Г. Норакидзе в 1975 г., позволяет судить о демонстративности и неискренности.	
51	Шкала тревожности Спилбергера-Ханина	Шкала самооценки ситуативной и личностной тревожности (Ч.Д.Спилбергера). Данный тест является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч.Д.Спилбергером и адаптирован Ю.Л.Ханиным. Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушение тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и	
54	Шкала эмоциональной возбудимости	Методика "Шкала эмоциональной возбудимости (ШЭВ)" (модификация Рукавишникова). Диагностика нарушений	
55	Диагностика уровня эмпатии	Методика «Диагностика уровня эмпатии» И.М.Юсупова. Диагностика уровня мотива альтруизма	
65	Шкала тревоги и депрессии	Госпитальная шкала тревоги и депрессии HADS. Скрининг-тест для оценки тяжести тревоги и депрессии. Разработана Zigmond A.S., Snaith R.P. в 1983. Адаптация шкалы для использования в отечественной популяции произведена Дробижевым М.Ю. в 1993 г.	
69	Эмоционально-волевые качества	Оценка волевых свойств характера	
75	Оценка психической активности	Оценка психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности. Самооценка текущего психического состояния по пяти	
76	САН	МЕТОДИКА САН. Самооценка текущего психического состояния по трем факторам: Самочувствие, Активность, Настроение. Адаптирована Гончаровым С.Ф.	
86	Самооценка форм агрессивного поведения	Опросник Самооценка форм агрессивного поведения. Авторы А.Басс и А.Дарки. Адаптирован Л.Г. Почебут. Диагностика вербальной, физической, предметной, эмоциональной, аутоагрессии и на этой основе оценка адаптационных возможностей личности.	
91	Опросник Стреляу	Личностный опросник Я.Стреляу. Диагностика типа темперамента на основе определения свойств нервных	
93	Исключение понятий	Оценка эффективности умственных операций классификации и анализа	
94	Исключение слов	Оценка эффективности умственных операций классификации и анализа. Методика предназначена для детей и подростков. Максимальный возраст 20 лет.	
97	Логическое мышление	Оценка эффективности умственных операций обобщения, конкретизации и сравнения (методика	
98	Осведомленность ума	Диагностика уровня развития практического индуктивного мышления и эффективности	

99	Способность к обобщению	Оценка эффективности умственных операций обобщения и абстракции, а также оперирования	
102	Память на образы	Определение объема и точности кратковременной памяти на образы	
103	Память на числа	Определение объема и точности кратковременной памяти на числа	
109	Диагностика состояния агрессии	Диагностика состояния агрессии. Авторы опросника А. Басса и А. Дарки. Адаптация А.К.Осницкого. Диагностика уровня враждебности, агрессивности и их составляющих	
110	Выявление общих понятий	Оценка эффективности умственных операций обобщения, анализа и классификации	
112	Мотив аффилиации (Мехрабиана)	Мотивация аффилиации (модификация Мехрабиана). Диагностика общего уровня мотива аффилиации и преобладания в его структуре стремления к принятию или страха отвержения	
116	Эмоциональные направленности личности	Опросник изучения эмоциональной направленности личности (Б.И.Додонова). Комплексная диагностика направленности личности и иерархии мотивов.	
120	Уровень субъективного контроля (Вариант А)	Уровень субъективного контроля (УСК). Диагностика интернальности/экстернальности личности в различных аспектах жизнедеятельности. Авторы: Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, Л. М. Эткинд. В основе данной методики лежит концепция локуса контроля Дж. Роттера. В методике выделены субшкалы: контроль в ситуациях достижения, в ситуациях неудачи, в области производственных и семейных отношений, в области здоровья. Вариант А, предназначенный для исследовательских целей, требует ответа по 6-балльной	
122	SCL 90-R	Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R). Комплексная диагностика эмоционально-психологических нарушений	
125	Таблицы Крепелина	Предназначена для определения умственной работоспособности — упражняемости и утомляемости. Модификация оригинальной методики «Счет по Крепелину» была предложена Шульте.	
126	Самооценка смелости	Самооценка волевого качества смелости (С.А.Будасси). Диагностика волевых особенностей характера.	
133	Способность к счету	Диагностика уровня развития практического математического мышления (методика Р.Амтхауэра)	
134	Нахождение закономерности	Способность к нахождению закономерности. Измерение и оценка уровня развития теоретического мышления (методика Р.Амтхауэра).	
135	Оценка памяти	Диагностика объема и точности кратковременной словесно-логической памяти (методика Р.Амтхауэра)	
137	Пространственное воображение	Оценка эффективности умственных операций анализа, синтеза и сравнения и диагностика уровня развития наглядно-образного мышления (методика Р.Амтхауэра)	
138	Пространственное обобщение	Оценка уровня развития наглядно-образного геометрического мышления (методика Р.Амтхауэра)	
139	Опросник Реана	Диагностика мотивации успеха и боязни неудач в структуре мотива достижения	
141	Опросник Юнга	Диагностика интроверсии/экстраверсии личности	
143	ОСТ Русалова	Опросник структуры темперамента (ОСТ) в модификации В.М. Русалова. Диагностика свойств темперамента	
146	Ведущий глаз и ухо	Определение доминирующего глаза и уха	

147	Ведущая нога	Исследование моторных асимметрий. Определение доминирующей ноги	
148	Ведущая рука	Определение доминирующей руки	
149	Доминирующее полушарие	Исследование психических асимметрий. Методики определения доминирования правого/левого	
155	Уровень субъективного одиночества	Методика «Диагностика уровня субъективного одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона). Методика предназначена для выявления изолированности человека от привычных условий жизни и общения с	
157	MMPI	Миннесотский многомерный личностный опросник (MMPI), направленный на диагностику психологических проблем и патологических черт характера	
158	Помехоустойчивость	Психофизиологическая диагностика способности сопротивляться воздействию фоновых признаков (помех) при восприятии какого-либо объекта	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3
160	ЗМР со счётом	Зрительно моторная реакция со счётом. Определение подвижности нервных процессов в центральной нервной системе	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Светостимулятор выносной Кнопка пациента для Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 2 Труба зрительно-моторная(тубус) Альтернативный набор приборов 3 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 4 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 5
161	Корректурный тест (Звуковой)	Корректурный тест (Звуковой вариант). Определение уровня работоспособности и устойчивости внимания.	Блок звукового стимулятора Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Блок звукового стимулятора Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Блок звукового стимулятора Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Компьютер Альтернативный набор приборов 4 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Компьютер Альтернативный набор
165	Динамометрия	Динамометрия (Оценка мышечной силы выносливости). Измерение мышечной силы и выносливости; определение ведущей руки; диагностика реактивности организма и подвижности нервных процессов	Электронный кистевой динамометр
167	Шкала УНА	Шкала УНА. Шкала для психологической экспресс-диагностики уровня нервно-психической астении	
169	Интегративный тест тревожности	Интегративный тест тревожности. Экспресс-диагностический клиничко-психологический инструмент для выявления уровня ситуативной и личностной	

188	Социальная фрустрированность	Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И.Вассермана (модификация	
209	Мини-мульти	Сокращённый вариант MMPI - Mini-Mult (Опросник Мини-мульти). В русском переводе - сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (СМОЛ). Адаптирован В.П. Зайцевым (1981г), оригинальная интерпретация шкал разработана Ф.Б. Борозиничем и М.П. Мирошниковым).	
223	Опросник межличностных отношений (ОМО)	Опросник межличностных отношений (ОМО). Личностные опросники, направленные на изучение особенностей межличностного взаимодействия.	
227	Психофизиологический статус	Оценка психофизиологического статуса	Электронный кистевой динамометр Датчик теппинг-теста Координациометр Полноцветный зрительно-моторный анализатор Труба зрительно-
233	Шкала дифференциальных эмоций	Шкала дифференциальных эмоций. Шкала предназначена для оценки эмоционального отношения обследуемого к наличествующей ситуации и может быть использована для диагностики особенностей эмоциональной сферы субъекта. Методика разработана К.Изардом и адаптирована А.Дюновой	
235	Определение нервно-психического напряжения	Опросник "Определение нервно-психического напряжения". Опросник предназначен для диагностики психической напряженности в условиях сложной (экстремальной) ситуации или ее ожидания. Методика разработана профессором Психоневрологического института им. В.А.Бехтерева Т.А.Немчиным на основе результатов многолетних клинико-психологических исследований, проведенных на большом количестве испытуемых, находящихся в условиях экстремальной	
242	Анкета Прогноз-1	Методика «Прогноз» (Вариант 1). Предназначение методики: определение стрессоустойчивости.	
247	Конструктивность мотивации	Диагностика мотивации общения и взаимодействия с окружающими	
257	Личностная агрессивность и конфликтность	Диагностика склонности субъекта к конфликтности и агрессивности	
272	Стиль мышления	Диагностика когнитивного стиля, выявления доминирующих интеллектуальных стратегий, приемов, навыков и операций, к которой личность предрасположена в силу своих индивидуальных	
276	Тест Амтхауэра	Тест структуры интеллекта (IST) предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года, выполняется в ограниченных интервалах времени. Предложен Р. Амтхауэром в 1953 г. IST состоит из девяти субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта	
294	Корректурная проба (Бурдона)	Корректурная проба (Бурдона) предназначена для оценки устойчивости, объема и переключаемости	
309	Установление закономерностей	Методика предназначена для оценки общего интеллектуального развития, имеет высокую корреляционную связь с внешними критериями успешности военно-профессионального обучения. Методика удобна для группового тестирования.	
337	Самооценка адаптивности	Методика самооценки социально-психологической и эмоционально-деятельностной адаптивности.	
367	Оценка статического тремора	Методика позволяет определить качество координации движений и способность к произвольной регуляции движения во время статической нагрузки.	Координациометр

368	Оценка динамического тремора	Оценка динамического тремора на основе теста контактная координациометрия по профилю. Методика позволяет определить качество координации движений и способность к произвольной регуляции движения во время движения руки.	Координациометр
369	Опросник Шострома (краткий)	Опросник личностной ориентации - Автор: Э. Шостромом, 1963 г. Краткая форма, разработанная	
370	Закономерности числового ряда	Методика оценивает логический аспект мышления	
379	Кратковременная слуховая память	Методика оценки кратковременной вербальной слуховой памяти. Основана на запоминание слов. Методика проводится под руководством психолога. Оценивается способность сохранять информацию в течение короткого времени после однократного и очень короткого восприятия информации.	
381	Кратковременная зрительная память	Методика оценки кратковременной вербальной зрительной памяти. Основана на запоминание слов. Методика проводится под руководством психолога. Оценивается способность сохранять информацию в течение короткого времени после однократного и очень короткого восприятия информации.	
392	Оценка эмоциональных состояний	Данная проективная методика позволяет выявлять смутно осознаваемые побуждения, оценивать актуальные эмоциональные состояния и находить способы обретения психологического "равновесия".	
420	Соматотипирование	Тест позволяет определить соматотип человека по индексу Пинье. Соматотип (соматическая конституция) - это конституционный тип телосложения человек. Кроме того, это и программа его будущего физического	
456	Тип личности в конфликтной ситуации	Методика "Определение типа личности в конфликтной ситуации" (К. Томаса). Направлена на выявление преобладающего способа реагирования человека на конфликтные ситуации. Она может применяться для прогнозирования направленности процесса адаптации конкретной личности в новом коллективе и при комплектовании малых групп, когда необходим тщательный отбор на специальности, требующие активного взаимодействия и взаимопонимания членов группы.	
457	Акустико-моторная проба	Методика предназначена для исследования скорости протекания нервных процессов. Время реакции определяют как интервал между появлением сигнала и ответным действием.	Блок звукового стимулятора Полноцветный зрительно-моторный анализатор Альтернативный набор приборов 1 Блок звукового стимулятора Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Блок звукового стимулятора Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Компьютер Альтернативный набор приборов 4 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Компьютер Альтернативный набор приборов 5 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Компьютер Альтернативный набор приборов 6 Компьютер

489	Методика УСЦД	Методика "Уровень соотношения "Ценности" и "Доступности" в различных жизненных сферах" (УСЦД). Методика разработана Е.Б. Фанталовой и является центральной методикой предложенного ею комплекса методик «Диагностика внутреннего конфликта». Методика позволяет выявить основные внутренние конфликты в системе ценностей личности, вызванные расхождением значимости и достижимости той или иной ценности, и получить представление о том: каковы основные внутренние противоречия личности; каково их	
490	Шкала оценки дискомфорта	Дополнение к методике "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" (УСЦД) в различных жизненных сферах". Проводится с целью сопоставления с индексом расхождения Ц-Д по методике УСЦД.	
498	Семь состояний	ДОПОЛНЕНИЕ №1 к методике "Уровень соотношения "ценности" и "доступности (УСЦД)" в различных жизненных сферах". Призвана ответить на вопрос об индивидуальной специфике эмоциональных переживаний конфликтов, об их содержании и	
499	Диагностика внутреннего конфликта	Система "Диагностика внутреннего конфликта" представляет собой комплекс методик, направленных во взаимодействии на выявление доминирующих ценностей и конфликтов личности, а также способов их эмоциональной переработки, отражающей, в свою очередь, глубокую индивидуальность и специфичность функционирования психологических защит. Первая и основная методика "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" в различных жизненных сферах" (УСЦД). Вторая методика "Семь состояний" призвана ответить на вопрос об индивидуальной специфике эмоциональных переживаний конфликтов, об их содержании и интенсивности. Третья методика "Шкала оценки дискомфорта" была создана с целью сопоставления объективно установленного уровня расхождения между "Ценностью" и "Доступностью" в мотивационно-личностной сфере (индекс расхождения "Ц-Д" по 12-ти понятиям методики УСЦД, её интегральный показатель) и степени субъективно переживаемого при этом дискомфорта. Четвёртая методика "Свободный выбор ценностей", завершающая систему, направлена на дальнейшее исследование "ценностного ядра" субъекта, раскрытие его уникальности. Поэтому основной прием методики – это свободный, индивидуальный для каждого	
503	Свободный выбор ценностей	Методика "Свободный выбор ценностей". Дополнение №3 к методике "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" в различных жизненных сферах" (УСЦД).	
507	Измерение мышечного усилия	Измерение мышечного усилия в процессе трудовой операции. Измерения проводятся с помощью прибора	Электронный кистевой динамометр
513	Исследование свойств внимания	Исследование свойств внимания. Оценка объема, переключаемости и распределения внимания на основе методики "Таблицы Шульте-Платонова". Методика состоит из трёх проб: счёт по возрастанию, счёт по убыванию, смешанный счёт. Тестирование проводится с помощью красно-чёрных таблиц с помощью прибора "Клавиатура для теста Шульте-Платонова" или на экране	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1 Компьютер

519	Тест эмоций	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной). Шкалы: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия. В данной модификации исключена шкала "Чувство вины", убраны двойные отрицания, упрощены формулировки, дана	
537	Предрейсовый контроль (Ускоренный)	Шаблон тестирования "Предрейсовый контроль". Предназначен для оценки в сжатые сроки (2 минуты) функционального состояния работников перед началом трудовой деятельности. Результаты тестирования: • Скорость реакции • Баланс процессов возбуждения/торможения • Функциональное состояние регуляторных систем Причём: начальная диагностика (первые несколько обследований) производится по стандартным нормам, а при накоплении индивидуальной нормы - с индивидуальной поправкой для каждого испытуемого.	Полноцветный зрительно-моторный анализатор Блок электронный «Полирегистратор» Альтернативный набор приборов 1 Блок электронный «Полирегистратор» Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 2 Блок электронный «Полирегистратор» Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Альтернативный набор приборов 3 Блок электронный «Полирегистратор» Компьютер Альтернативный набор приборов 4 Полноцветный зрительно-моторный анализатор Блок для регистрации SpO2 Альтернативный набор приборов 5 Кнопка регистрации реакции пациента USB (2-х кнопочная) Блок для регистрации SpO2 Альтернативный набор приборов 6 Кнопка пациента USB (3-х кнопочная) Блок для регистрации SpO2 Альтернативный набор приборов 7 Компьютер Блок для регистрации SpO2

Блок Детство (Методики для детей) (Кол-во = 94)

ID	Название	Описание	Приборы
10	Таблицы Шульте-Платонова (проба)	Отдельная проба теста Шульте-Платонова. Позволяет оценить время прохождения одной из проб. Тип пробы задаётся в настройках методики.	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1 Компьютер
35	Самооценка эмоциональных состояний	Методика самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс). Самооценка текущего психического состояния для детей среднего и старшего школьного возраста и взрослых по четырем факторам (спокойствие, бодрость, приподнятость, уверенность в себе).	
38	Цвето-рисуночный тест	Проективная методика диагностики психических состояний младших школьников	
61	Опросник Айзенка для подростков	Диагностика темперамента старшеклассников на основании определения экстра-, интроверсии и	
62	Полушарное доминирование (Тимченко)	Определение доминирующего полушария головного мозга	
70	Оценка настроения	Диагностика текущего психического состояния по трем факторам (настроение, астеническое состояние,	
117	Опросник Белла	Опросник приспособленности Х. Белла. Оценка степени психологической адаптации подростка к социально-ролевым аспектам жизнедеятельности	
124	ПДО	Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО). Диагностика типа акцентуации характера по	
127	Числовой квадрат	Методика для определения уровня внимания «Числовой квадрат». Методика предназначена для оценки объема и	
131	Шкалы приборов	Определение скорости и эффективности зрительного восприятия	

144	МПДО	Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МПДО). Диагностика типа акцентуации характера у подростков по классификации А.Е.Личко (краткий вариант ПДО).	
145	Тест Беннета	Тест механической понятливости (автор Беннет). Тест механической понятливости. Диагностика технических	
151	ОСТ Русалова (детский)	Опросник структуры темперамента (ОСТ) в модификации В.М. Русалова, детский вариант. Диагностика свойств	
159	Рисунок человека (Диагностика интеллекта)	Тест Гудинаф-Харриса. Проективная методика диагностики интеллекта младших школьников. Данная методика широко используется в качестве компонента комплексного обследования ребенка, но ограничиваться одним данным тестом при обследовании ребенка недопустимо; тест может выступать лишь как часть обследования, предпочтительно — начальная часть. Рисуночным тестом пользуются для того, чтобы получить первое представление об уровне развития ребенка. Цель: выявление общего умственного развития ребенка. Материал: лист белой бумаги стандартного формата, простой карандаш. Инструкция: «Нарисуйте как можно лучше фигуру человека в полный рост».	
168	Тест-опросник Шмишека (детский)	Тест-опросник Шмишека (Смишека) (детский вариант). Диагностика типа акцентуации характера по	
179	Шкала астенического состояния	ШАС (Шкала астенического состояния). Оценка степени	
185	Направленность на отметку	Диагностика учебной мотивации младших школьников	
186	Познавательная потребность	Диагностика степени выраженности познавательной	
192	Тест Эйдемиллера	Методика аутоидентификации акцентуаций у старшеклассников (тест Эйдемиллера). Аутоидентификация акцентуаций характера у	
195	Конструктивный рисунок человека	Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Выявление индивидуально-	
197	Цветные матрицы Равена	Цветные прогрессивные матрицы Дж. Равена. Диагностика уровня интеллекта на основе оценки эффективности выполнения невербальных заданий, адаптированная для работы с маленькими детьми, престарелыми людьми, а так же при исследовании людей с физическими или интеллектуальными	
199	Тест родительского отношения	Методика диагностики родительского отношения В.В. Столина. Выявление типа родительского воспитания.	
200	Измерение родительских установок и реакций	Методика «Измерение родительских установок и реакций» (PARI). Характер родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенностей супружеских	
201	Направленность на приобретение знаний	Диагностика учебной мотивации младших школьников	
202	Родитель-ребенок (для подростков)	Диагностика взаимоотношений подростка с родителями	
203	Родитель-ребенок (для родителей подростков)	Диагностика взаимоотношений подростка с родителями	
204	Родитель-ребенок (для родителей дошкольников)	Диагностика взаимоотношений ребёнка с родителями	
205	Выявление СДВГ	Диагностика синдрома дефицита внимания и	
206	Кактус	Проективная методика диагностики агрессивности у детей младшего школьного возраста	

207	СОП Женский	Методика «Определение склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (А.Н.Орел). Измерение склонности подростков к реализации различных форм девиантного	
208	СОП Мужской	Методика «Определение склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) (А.Н.Орел). Измерение склонности подростков к реализации различных форм девиантного	
210	Подростки о родителях. Отношение к отцу	Методика «ADOR» («Поведение родителей и отношение подростков к ним»). Диагностика взаимоотношений	
211	Подростки о родителях. Отношение к матери	Методика «ADOR» («Поведение родителей и отношение подростков к ним»). Диагностика взаимоотношений	
214	Самооценка силы воли	Методика «Самооценка силы воли» Н.Н.Обозова.	
215	ШОНПА	Шкала оценки направленности психической активности ребенка (ШОНПА). Диагностика экстраверсии/интроверсии у детей младшего школьного	
216	Свободный рисунок	Методика «Свободный рисунок». Диагностика типа личности обследуемого по классификации Юнга	
217	Эмоциональный профиль дошкольника	Диагностика эмоциональных нарушений у дошкольников с целью профилактики психосоматических заболеваний	
218	Эмоциональный профиль школьников	Диагностика эмоциональных нарушений у школьников с целью профилактики психосоматических заболеваний. Авторы: Студеникин М.Я., Макаренко Ю.А., Баркан А.И., 1978. Методика предназначена для общей оценки психологического здоровья детей.	
225	Анализ семейного воспитания	Методика «АСВ» («Анализ семейного воспитания»). Диагностика типа семейного воспитания и характера его	
226	Личностный опросник Кейрси	Личностный опросник Д.Кейрси. Диагностика соответствия личностных свойств определенным типам профессий. Типология Юнга в модификации Майерс-	
240	Шкала тревожности	Выявление общего уровня тревожности у подростков и объектов, являющихся основными источниками тревоги	
243	Тест школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса. Методика используется для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, и в данном случае направлен на диагностику эмоционального и социального аспектов психологического здоровья.	
244	Свойства нервной системы учащихся	Предназначена для диагностики типа темперамента ребенка, отражающего свойства нервных процессов (врожденные особенности нервной системы ребенка). Свойства нервных процессов определяют биологический потенциал психологического здоровья детей.	
245	Ведущая репрезентативная система	Выявление доминирующего органа чувств (модальности ощущения, основывающего восприятие в целом)	
248	Отношение подростка к классу	Методика «Оценка отношения подростка к классу». Выявление типа восприятия подростком группы	
250	Оценка вербально-логической памяти школьника	Диагностика объема вербально-логической кратковременной памяти детей младшего школьного возраста. Предназначена для выявления уровня функционирования психического процесса памяти у детей младшего школьного возраста, с позиций оценки психологического здоровья — для выявления нарушений процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации в когнитивной сфере младших школьников.	

251	Оценка вербально-логического мышления школьника	Оценка мышления младшего школьника. Субтест на оценку вербально-логического мышления, позволяет выявить тип мышления и оценить вербально-логическое	
258	Мотивация старших школьников	Методика «Мотивация деятельности старших школьников». Диагностика структуры мотивов старших школьников при выполнении учебных заданий	
261	Психометрический тест	Диагностика типа личности обследуемого по классификации С. Деллингер. Проективная методика позволяет выявить индивидуально-психологических особенностей обследуемого и особенностей его поведения в различных сферах профессиональной	
265	Самооценка старшеклассника	Методика диагностики самооценки старшеклассника предназначена для диагностики самооценки подростков старшего школьного возраста и позволяет сделать предварительные выводы о наличии либо отсутствии неблагоприятного развития психических свойств формирующейся личности подростка. Для получения достоверных результатов по данному тесту, предполагающих высокую степень искренности и откровенности подростка, необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу обследования, строго соблюдать этические правила и условия проведения психологической диагностики.	
267	Веселый–грустный	Методика «Веселый — грустный» предназначена для выявления эмоционального отношения детей младшего школьного возраста к обучению в школе, с позиций оценки психологического здоровья — для диагностики эмоционального неблагополучия и тревожности младших школьников.	
269	Таблица Шульте-Горбова (Проба)	Выявление объема, переключаемости и распределения внимания	
270	Таблица Шульте-Горбова	Выявление объема, переключаемости и распределения внимания	
275	Несуществующее животное	Методика «Несуществующее животное». Проективная методика для изучения личностных особенностей детей	
278	Оценка образного мышления школьника	Оценка мышления младшего школьника. Субтест на оценку образного мышления, позволяет выявить тип мышления и оценить образное мышление.	
279	Оценка образной памяти школьника	Диагностика объема образной кратковременной памяти детей младшего школьного возраста. Предназначена для выявления уровня функционирования психического процесса памяти у детей младшего школьного возраста, с позиций оценки психологического здоровья — для выявления нарушений процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации в когнитивной сфере младших школьников.	
280	Нарисуй человека	Диагностика личностных свойств обследуемого	
288	Лесенка (11 ступеней)	Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Предназначена для младших школьников.	
289	Лесенка (7 ступеней)	Данная методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Предназначена для дошкольников и младших	

290	Методика Дембо-Рубинштейн	Методика Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан предназначена для диагностики самооценки, которая как системообразующее свойство личности является наиболее чувствительным критерием неблагоприятного развития психических свойств формирующейся личности подростка	
292	Тест Мюнстерберга	Тест Мюнстерберга на восприятие. Выявление концентрации и устойчивости внимания. Методика направлена на определение избирательности внимания. Рекомендуется для использования при профотборе на специальности, требующие хорошей избирательности и концентрации внимания, а также высокой	
293	Коррективный тест для школьников	Оценка внимания младшего школьника (Субтест 1). Коррективный тест. Методика, предназначена для оценки устойчивости, объема и переключаемости внимания у детей младшего школьного возраста.	
295	Числовые таблицы для школьников	Методика предназначена для оценки устойчивости, объема и переключаемости внимания у детей младшего	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1
296	Красно-чёрная таблица для школьников	Методика, предназначена для оценки устойчивости, объема и переключаемости внимания у детей младшего	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1
297	Таблицы Козыревой	Методика «Таблицы Шульте» в адаптации Козыревой А. Ю. Выявление распределения и переключаемости	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1
298	Психологическое здоровье младших школьников	Блок методик для экспресс-диагностики психологического здоровья детей младшего школьного возраста. Включает методики для индивидуального тестирования детей и методики, заполняемые	
299	Психологическое здоровье средних школьников	Блок методик для экспресс-диагностики психологического здоровья детей среднего школьного возраста. Включает методики для индивидуального тестирования детей и методики, заполняемые	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1 Компьютер
300	Психологическое здоровье старших школьников	Блок методик для экспресс-диагностики психологического здоровья детей старшего школьного возраста. Включает методики для индивидуального тестирования детей и методики, заполняемые	Клавиатура для теста Шульте-Платонова Альтернативный набор приборов 1 Компьютер
305	Игровая зависимость	Оценка различных форм расстройств поведения. Диагностика Интернет-аддикции и игровой зависимости.	
310	Девиантное поведение (ДАП)	Методика «Девиантное поведение» (ДАП). Методика предназначена для выявления склонности к девиантному (аддиктивному и деликвентному) поведению.	
314	Индивидуальные стили мышления	Методика «Индивидуальные стили мышления» (в адаптации А. Алексева, Л. Громовой). Этот тест предназначен для определения предпочитаемого способа мышления, а также манеры задавать вопросы и	
372	Тип темперамента ребенка	Анкета оценки типа темперамента ребенка. Предназначена для родителей для оценки типа темперамента дошкольников и младших школьников. (Авторы: Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, в	
376	Оценка уровня школьной мотивации	Методика оценки уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой. Цель методики: выявление уровня школьной мотивации и общего отношения к учебе.	
385	СМИЛ Собчик (подростковый)	Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) представляет собой метод изучения личностных свойств и степени адаптированности обследуемого. Методика является модифицированным вариантом теста MMPI. Модификация и адаптация Л.Н. Собчик. Подростковый	

395	Экспресс-диагностика характерологических особенностей	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности. Автор: Т.В. Матолина. Данная методика рассчитана на контингент испытуемых в возрасте от 12 до 17 лет. Применяется в деятельности работников службы занятости и отделов кадров при приеме на работу подростков	
398	Учебная мотивация (5-8 класс)	Анкета "Учебная мотивация" для 5-8 класса.	
399	Учебная мотивация (9-11 класс)	Анкета "Учебная мотивация" для 9-11 класса.	
400	Уровень невротизации (для школьника)	Уровень невротизации (Анкета для школьника)	
401	Уровень невротизации (для родителей школьника)	Уровень невротизации (Анкета для родителей школьника)	
402	Уровень невротизации школьника	Шаблон "Уровень невротизации школьника". Состоит из двух опросников - анкет: для школьника и его родителей.	
403	Тест школьной зрелости	Опросник ориентировочного теста школьной зрелости Я.Иирасека	
404	Измерение мотивации достижения (муж)	Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. Предназначен для диагностики мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов.	
405	Измерение мотивации достижения (жен)	Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения, предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. Предназначен для диагностики мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов.	
406	Тест Керна-Йирасека	Тест Керна – Йирасека. Тест предназначен для диагностики поступающих в школу детей. Ориентационный тест школьной зрелости Я.Йирасека, являющийся модификацией теста А.Керна. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации,	
425	Индивидуально-типологический опросник (Детский)	Индивидуально-типологический опросник (Детский). ИТДО. ИТО Детский. Опросник предназначен для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста. Автор	
436	Тест на детскую интернет-зависимость	Тест на детскую интернет-зависимость	
458	Оценки работоспособности школьников	Оценки работоспособности детей школьного возраста по результатам проведения корректурной пробы. Это наиболее распространенный прием оценки работоспособности применительно к учебной деятельности. Тест позволяет получить количественные и качественные показатели общей умственной работоспособности. Применяется буквенная корректурная таблица В.Я.Анфимова в модификации А.Г. Иванова - Смоленского. Исследование проводится в течение 2 мин	

465	Социометрия (младшие и средние школьники)	Социометрия – методика разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.	
466	Социометрия (старшие школьники, муж)	Социометрия – методика разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.	
467	Социометрия (старшие школьники, жен)	Социометрия – методика разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.	
468	Социометрия (старшие школьники, смешанный)	Социометрия – методика разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. С помощью социометрии можно изучать типологию социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретных групп.	
485	Тест Розенцвейга (детский)	Тест фрустрационных реакций Розенцвейга (Тест рисуночной ассоциации, 1945 год, Saul Rosenzweig). Адаптация Н. В. Тарабриной - Методика фрустрационной толерантности (Опросник диагностики агрессивности - реакции на обиду). Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.	
505	Тест Кеттелла (детский, мальчики)	Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М. Александровской. (12 ФЛО-120). Тест исследования индивидуальных черт детского и раннеподросткового периода, времени первичной спортивной	
506	Тест Кеттелла (детский, девочки)	Тест Кеттелла, детский вариант. Адаптирован Э.М. Александровской. (12 ФЛО-120). Тест исследования индивидуальных черт детского и раннеподросткового периода, времени первичной спортивной	