

Ученики с особыми потребностями: как обрести независимость в процессе обучения

Решения SMART для повышения доступности

Прежде чем приступить к обучению, важно предоставить ученикам инструменты, необходимые им для работы на уроках. Технологии играют ключевую роль в этом процессе. Особенно хорошо это понимают учителя и администраторы школ для детей с ограниченными возможностями.

Лорен Стэффорд занимает пост вице-президента по вопросам визуальных технологий обучения в компании Monarch Teaching Technologies, Inc. (vizZle), расположенной в г. Шейкер-Хайтс, штат Огайо. По ее мнению, интерактивная доска SMART Board® помогает учителю вовлечь учеников в работу, а самим ученикам — продемонстрировать свои знания.

«Технологии — это ключ в будущее для всех наших детей. Например, ученикам школы Monarch School, страдающим аутизмом, они дают возможность принять равное участие в процессе обучения, — говорит Лорен. — Если говорить о замкнутых, необщительных детях, то технологии, подобные интерактивным доскам SMART Board, позволяют им проявить себя, раскрыть свои интересы. Они открывают перед такими детьми двери в мир знаний, а ведь прежде это было просто невозможно».

Преимущества визуализации

Стефани Коутс работает учителем в 4-м классе начальной школы Hickory Ridge в г. Брансуик, штат Огайо. Она преподает в классе, где обучаются дети с особыми потребностями; некоторые из ее подопечных занимаются по программам индивидуальной подготовки. Одна из основных задач, с которыми она сталкивается каждый день, заключается в подаче информации. Материал необходимо представить так, чтобы его понял каждый ученик в классе. В этой работе ей помогает интерактивная доска SMART Board, имеющая широкие возможности для визуализации.

«Многие из наших учеников не обладают большим объемом знаний или опыта. Иногда при подготовке урока мы предполагаем, что они знают, о чем пойдет речь, но на самом деле они не имеют об этом ни малейшего представления. Именно поэтому так важно обеспечить наглядность материала, что мы и делаем при помощи доски SMART Board, — говорит Стефани Коутс. — Например, иллюстрации позволяют нам объяснить тему урока даже тем ученикам, которые не обладают достаточными базовыми знаниями, продемонстрировать им, о чем конкретно идет речь».

Задача

Ученики с особыми потребностями отличаются друг от друга по способностям и уровню подготовки. Учителям, работающим в этой сфере, бывает непросто составить план урока, который удовлетворит потребности всех учеников и будет соответствовать разным уровням подготовки.

Решение

Продукция SMART позволяет педагогам специальных учебных заведений строить работу таким образом, чтобы удовлетворить любые потребности в обучении. Кроме того, эта продукция обеспечивает необходимую гибкость для создания учебных сценариев, в которых может принять участие каждый ученик, независимо от своих способностей.

Результаты

Благодаря внедрению новых способов подачи материала ученики с особыми потребностями принимают на себя все большую ответственность за собственное обучение и чувствуют себя вовлеченными в учебный процесс.

Для повышения качества совместной работы и обучения в малых группах Стефани Коутс также использует доску SMART Board и интерактивный учебный центр SMART Table*.

«Обучение в малых группах — одна из основных наших стратегий. Если с одной группой учеников я использую интерактивный центр SMART Table, то другая группа может работать на доске SMART Board, — рассказывает Стефани. — Пока члены других групп заняты делом, я могу подключиться к работе той малой группы, которая нуждается в моей помощи».

Результатом такой работы становится повышение активности учеников. Благодаря таким инструментам, как ПО для группового обучения SMART Notebook™, у них появляется возможность принять на себя ответственность за собственное образование.

«Продукция SMART позволила моим ученикам самостоятельно выполнять учебные задания, — говорит Стефани Коутс. — Это обеспечило автономность обучения каждого ребенка. Например, элементы самоконтроля в уроках SMART Notebook дают ученикам возможность ответить на вопрос, а затем, нажав на кнопку или предмет на экране, узнать правильный ответ. Мне не нужно говорить им, правильно они ответили или нет. В процессе взаимодействия с доской SMART Board они узнают все необходимое, что помогает им обрести независимость».

Работа с каждым учеником

Одна из проблем, с которыми учителя сталкиваются при проведении групповых занятий, заключается в разнообразии потребностей и уровней подготовки учеников. Мередит Опатрни, специалист по вопросам воздействия в процессе обучения в Monarch School (школе для детей, страдающих аутизмом), говорит, что во время работы в группах продукция SMART помогает ей найти подход к ученикам с самыми разными способностями.

«Я преподаю в классах с очень разным уровнем подготовки и способностей учеников, поэтому мне бывает непросто создать группу из двух–трех человек, — говорит Мередит. — Однако доска SMART Board позволяет представить материал для работы на различных уровнях и таким образом задействовать сразу весь класс. Пока я помогаю решить задачу одному ученику, другой может отвечать на вопросы».

По мнению Мередит Опатрни, одно из преимуществ такого подхода заключается в возможности охватить сразу всех учеников, включив их в учебный процесс.

«В этом году в моем классе появился ученик, которому нужно помочь сосредоточиться на выполнении заданий, — говорит Мередит. — Поэтому, когда мы работаем на доске SMART Board, я прошу его подойти к доске — просто для того, чтобы дотронуться до какого-то объекта, что-то написать или передвинуть. Это повышает его интерес к общей работе, ведь он видит, как его сверстники выполняют подобные действия. Он чувствует себя частью класса».

Мередит также считает, что активное участие в работе и ответственность за свое обучение оказывает положительное воздействие на учеников — в частности, помогает им более уверенно вести себя на уроке.

«Мы научили своих ребят создавать презентации при помощи программы Microsoft PowerPoint®, — рассказывает Мередит. — Все презентации они проводят при помощи доски SMART Board. Невозможно описать словами ту гордость, которую испытываешь, когда они уверенно выступают перед классом».



Ученики начальной школы Hickory Ridge вместе пользуются интерактивным учебным центром SMART Table.

«Если говорить о замкнутых, необщительных детях, то технологии, подобные интерактивным доскам SMART Board, позволяют им проявить себя, раскрыть свои интересы».

Лорен Стэффорд,

вице-президент по вопросам визуальных технологий обучения в компании Monarch Teaching Technologies, Inc. (vizZle), г. Шейкер-Хайтс, штат Огайо

О компании SMART

Компания SMART Technologies — ведущий поставщик решений для совместной деятельности, позволяющих в корне изменить подход к работе и обучению. Мы считаем, что сотрудничество и взаимодействие не должны вызывать трудностей. Будучи мировым лидером в производстве интерактивных досок, мы уже более двадцати лет занимаемся совместной исследовательской деятельностью и развитием широкого спектра простых в использовании, интегрированных решений, которые освобождают людей от необходимости работать с персональными компьютерами. Это стимулирует сотрудничество и делает процесс обучения с цифровыми ресурсами более естественным.

Компания SMART Technologies

1.888.42.SMART (для звонков в США и Канаде)
или +1.403.245.0333

smarttech.com/GeneralInformation