**Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский**

Сроки проведения мониторинга: 2021 – 2022 учебный год

Основание оценки качества образования: приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский № 1/2 от 03.09.2021 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель мониторинга: является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации ООП;

- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- статистические исследования;

- собеседование;

-самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- социологический опрос;

- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

- посещение ООД и других мероприятий.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения Учреждения: Республика Башкортостан Кармаскалинский с. Прибельский ул. С.Юлаева, д.1 – 1 корпус; ул. Ленина, д. 24 – 2 корпус. тел. 8 (34765) 2-85-00; 8 (34765) 2-85-80.

В детском саду в двух корпусах имеются:

кабинет заведующего (2);

методический кабинет (2);

кабинет делопроизводителя (1):

кабинет педагога – психолога (2);

кабинет учителя-логопеда (2);

медицинский кабинет (2);

изоляторы (2);

музыкально-физкультурный зал (2);

участки для прогулок детей (12);

групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей (12);

помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский оснащено системой пожарной сигнализацией, тревожной сигнализацией, имеются телефоны.

На 1 декабря 2018 года списочный состав детей составляет- 277 человек. В МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский функционирует 12 групп, из них:

* вторая группа раннего возраста (от 2-х до 3-х лет) – 2 группы - (50 детей);
* младшая группа (от 3-х до 4-х) – 2 группы - (51 ребенок);
* средняя группа (от 4-х до 5 лет) – 1 группа - (29 детей);
* средне-старшая группа (от 4-х до 6 лет) – 1 группа – (31 ребенок);
* старше-подготовительная группа (от 5 до 7 лет) – (30 ребенок);
* подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – (27 детей);
* старшая группа детей с ОНР (от 5 до 6 лет) – 2 группы - (29 детей);
* подготовительная группа детей с ОНР (от 6 до 7 лет) – 2 группы – (30 детей).

Социальный паспорт семей характеризуется следующими особенностями: - разнообразие родительского контингента по социальному статусу, большую часть родителей составляют служащие- 131, достаточно высокое количество коммерсантов-24, рабочих родителей 120, около 73 родителей не работают.

Во всех групповых комнатах имеется горячая вода для мытья посуды и умывания детей. В 2021-2022 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

**I. Качество условий реализации ООП ДОУ.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

**1.1. Анализ кадрового обеспечения.** Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

численность педагогического состава составляет- 30 человек:

старший воспитатель -1 человек; старший методист – 1 человек; воспитателей - 21 человек; музыкальных руководителей - 2 человека; инструкторов по физическому воспитанию- 2 человека; педагог психолог-1человек; учитель-логопед - 2 человека.

Молодых специалистов ( стаж работы до 3 лет – 6 человек);

Высшую квалификационную категорию имеют 12 человек, первую - 14 человек, без категории- 4 педагога.

Средний возраст педагогов составляет 35-50 лет. В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС за последние 3 года прошли 30 педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно- дисциплинарной модели на личностно- ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

-ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием.

-План аттестационных мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен;

в 2021-2022 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

-Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

**1.2. Анализ материально – технического обеспечения.**

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние развивающей предметно – пространственной среды Учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требования ФГОС ДО и проектируется на основе:

-реализуемой в ДОУ образовательной программы;

-требований нормативных документов;

-материальных и архитектурно-пространственных условий;

-предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

-общих принципов построения развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка | Оборудование | Функциональное использование |
| 1. Центр художественно – эстетического развития | 1.Ширма, различные виды театров: настольный, фланелеграф, пальчиковый, конусный, кукольный, маски – шапочки, эмблемы, костюмы для игр – драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей. 2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовки ребѐнка к освоению чтения и письма. 3.Детские музыкальные инструменты: бубен, барабан, детское пианино, трещотки, металлофон, погремушки. 4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки - раскраски Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию. | 1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основам театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.    2.Формирование у детей художественной литературы, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыкам правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя. 3. Прививать любовь к музыке, желание играть на детских музыкальных инструментах 4. Развивать у детей продуктивные навыки в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук. |
| 2. Центр природы и познавательно – исследовательской деятельности | Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухаживания за цветами, наглядное пособие «Аквариум». Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Разноцветные шары», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитикосинтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюзинера», игры-головоломки: «Уникуб», | оспитание у детей любви к природе, развитие познавательно – исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности: учить детей правильно ухаживать за комнатными растениями, знать их названия. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук. |
| 3.Центр конструирования | Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа ―Лего крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек. | Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков. |
| 4. Центр игровой деятельности (Сюжетно – ролевые игры) | Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм в соответствие с возрастом детей. | Закреплять умение детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения. |
| 5. Центр «Юный пешеход» ПДД | Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ. | Формировать знания дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности |
| 6. Центр здоровья | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений. | Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, наклонная доска; гимнастические палки, обручи, скакалки; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; кегли, обручи, скакалки, погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, ллюстрации о ЗОЖ, картотека подвижных игр, схемы упражнений.  Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни. |
| 7. Уголок дежурных | Карточки по количеству детей, форма для дежурных. | Развитие элементарных трудовых навыков |
| 8.Центр родного края | Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Республики Башкортостан, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного села, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа, | Воспитание патриотических чувств |
| 9. Уголок ряженья | Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики – ранний возраст | Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств |

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

На участках для прогулок в беседках дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. На участках очень есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы и предложения:

-Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

-В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.

-Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

-Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

-Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса.  В 2021-2022 учебном году в ДОУ заменили в младшей группе напольное покрытие; провели косметический ремонт во 2 корпусе ДОУ.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса: произвести капитальный ремонт помещения здания в 1 корпусе МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский и капитальный ремонт фасада и отмостков во 2 корпусе.

**1.3.Анализ психолого – педагогического обеспечения.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе,

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Выводы и предложения:

-Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

-Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношение педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

**1.4.Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет медицинская сестра.

При выпуске детей в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами ПУБ с. Прибельский.

В соответствии с планом ПУБ с. Прибельский проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский блок включает медицинский кабинет, который совмещен с изолятором, оснащенные медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы, таблица для определения остроты зрения, давления и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния; -совместные обходы групп медсестрой, заведующим

-помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

-воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

-Ежедневная прогулка.

-Утренняя оздоровительная гимнастика.

-Физическая культура в зале и на воздухе.

-Ходьба босиком (после сна).

-Мытье рук лица и шеи прохладной водой.

-Полоскание полости рта и горла после приема пищи.

-Строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

-Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока.

-Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

-Санитарно – просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всѐ приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

-Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей.

-Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

-Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов

пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.

- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ассортимент вырабатываемых на пищеблоке готовых блюд и кулинарных изделий определяется с учетом набора помещений, обеспечения технологическим, холодильным оборудованием. Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке возлагается на медицинскую сестру и заведующего учреждением.

Для хранения продуктов используется складские помещения (для хранения продуктов и овощной), соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медсестру, завхоза и заведующего.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Обеспечение безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ. В дневное время охрану осуществляют сотрудники детского сада, в ночное – сторож. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

-В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**1.5.Анализ социальной активности и партнерства ДОУ.**

Совместная работа детского сада и МОБУ СОШ с. Прибельский проводилась по плану преемственности, который составлен и утверждён в начале года администрациями детского сада и школы. В ноябре было проведено родительское собрание в подготовительной группе с присутствием учителей школ: «Ребёнок на пороге школы», прошло методическое объединение воспитателей и учителей, показали ООД для учителей. В течение всего учебного года дети детского сада посещали школьную библиотеку, где для них устраивали тематические выставки и знакомили с книжными новинками, организовывались совместные мероприятия детского творчества. План по преемственности о работе детского сада и школы выполнен на 89%.

МАДОУ детский сад «Сказка» с.Прибельский сотрудничает с сельской поликлиникой, сельской детской библиотекой, МДК с. Прибельский, ЦДЮТТ с. Прибельский. В течение учебного года провели следующие мероприятия:

- экскурсии (детская библиотека, МОБУ СОШ с. Прибельский);

- проведение кукольных представлений;

- выставки детских рисунков в ЦДЮТ;

- встречи с работниками организаций.

Выводы и предложения:

-Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год.

-Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

**1.6.Анализ информационно – методического обеспечения.**

Методическое обеспечение: Сформирован банк нормативно – правовой документации в соответствие с ФГОС ДО и законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ, куда были включены документы федерального уровня. В соответствии с новыми нормативно-правовыми актами разработаны и документы локального характера. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана Образовательная программа ДОУ и программно - методическое обеспечение к ней, комплексно - тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

Информационное обеспечение: В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. С целью взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена

информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

Выводы и предложения:

-Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

-Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;

-Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

-Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**1.7.Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Выводы и предложения:

-административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

-Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: - приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив

**1.8. Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения.** Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ДОУ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";

8. Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014

9. «Дорожная карта» (план мероприятий по внедрению ФГОС ДО) МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

10. Устав МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский.

**1.8.Управление образовательным учреждением.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОУ.

Вывод:

-Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. На данный период времени наше Учреждение находится в ситуации реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей. Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствие с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

-Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт более интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

- В целях повышения квалификации все педагоги в 2017-2018 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, так и на районном уровне.

**2.2. Анализ организации методической работы.**

В 2021-2022 учебном году решались задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений у детей в преемственности со школой и взаимодействии с родителями.

2. Совершенствование физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе игровой деятельности.

3. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к родному краю через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

Для реализации годовых задач была спланирована система методической работы.

Задача 1. Внедрить STEM-технологию в работе с детьми как инновационный подход к развитию предпосылок научно-технического творчества у дошкольников.

Был проведен педсовет на тему: «STEM-технологии как инновационный подход в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».

Цель: используя методы активизации педагогов, включать их в самооценку собственной компетенции в вопросах инновационного подхода в развитии ребенка.

На педсовете выступили:

1. Старший методист Саеткулова Л.М. и старший воспитатель Минченкина Н.В. с аналитической справкой по итогам проведенных открытых занятий по STEM- технологии.

2. Воспитатель Биктимирова Т.Д. с презентацией на тему: «Популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества, как форм досуговой деятельности детей дошкольного возраста».

Был проведен тематический контроль: «Эффективность внедрения STEM-технологии как инновационного подхода в развитии ребенка при реализации ФГОС ДО».

Итоги контроля показали удовлетворительные результаты. Во всех группах детского сада имеются центры по STEM- технологии:

- Дидактическая система Ф. Фребеля;

- Экспериментирование с живой и неживой природой;

- Математическое развитие;

- LEGO-конструирование;

- Робототехника;

- Мультстудия

Молодым воспитателям рекомендовано посещать занятия по STEM- технологии опытных педагогов и изучить методику проведения занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда младших групп пополнена сенсорными кубами, старших групп - бизибордами, для этого был организован смотр-конкурс на лучший сенсорный куб и лучший бизиборд.

Воспитатели подготовили консультации:

1. Сентябрь. «Развитие математических представлений детей через использование схем-моделей» - воспитатели подготовительной речевой группы, 1 корпус;

2. Сентябрь. «Математическое развитие детей в преемственности со школой» - воспитатели подготовительной речевой группы, 2 корпус;

3. Октябрь. «Развитие познавательных и творческих способностей у детей и родителей» - воспитатели старше - подготовительной группы, 1 корпус;

4. Октябрь. «Математические игры в познавательном развитии детей» - Воспитатели старше- подготовительной группы, 2 корпус.

Во всех группах прошли родительские собрания:

1 Сенсорное развитие детей сентябрь 2 группа раннего возраста, младшая группа

2 Математика глазами детей сентябрь Средняя группа

3 Математика глазами детей сентябрь Старшая группа, старшая группа с ОНР

4 Математика глазами детей сентябрь Подготовительная группа, подготовительная группа с ОНР

Проекты по формированию элементарных математических представлений реализовали педагоги:

1. Сентябрь-ноябрь. Лаврентьева Т.В. на тему «Учусь, играя»

2. Сентябрь-ноябрь. Румянцева Т.Г. на тему «Математика вокруг нас»

3. Сентябрь-ноябрь. Герасимова Г.Ф. «Развивай-ка»

Первая задача решена в полной мере. Педагогам предложено продолжать работу по формированию у детей математических представлений.

Задача 2. Совершенствование физического развития и укрепления здоровья дошкольников в процессе игровой деятельности.

21.02.2018 г. проведен педагогический совет на тему «Азбука здоровья» в форме педагогического экспресса.

На педсовете выступили:

1. Медсестра Кутлубаева Ю.Р. на тему «Анализ состояния здоровья воспитанников. Рекомендации по сохранению и укреплению здоровья»;

2. Инструктор по физической культуре Ардаширова З.Р. на тему «Запрещенные и ограниченные упражнения, применяемые в ДОУ на физкультурных занятиях»;

Была организована выставка нестандартного оборудования по физической культуре и здоровью, которое было изготовлено педагогами.

Провели анкетирование родителей по теме «Физическое развитие детей и приобщение их к здоровому образу жизни»

Воспитатели подготовили консультации:

1. Январь. «Игра – как средство физического развития детей» - воспитатели младшей группы, 1 корпус;

2. Февраль. «Виды спортивных игр» - воспитатели младшей группы, 2 корпус;

3. Январь. «Квест-игры в детском саду» - воспитьатели старшей группы с ОНР, 1,2 корпус

Были проведены открытые мероприятия:

1. Январь. Игротерапия «Прогулка на полянку» - воспитатель Абдуллина А.Н.

2. Декабрь. Игротерапия «Курочка и цыплята» - воспитатель Каримова Ю.А.

3. Декабрь. ООД «Путешествие в спртландию» - инструктор по физической культуре Ардаширова З.Р.

4. Январь. ООД «Веселая спортландия» - инструктор по физической культуре Саеткулова Л.М.

В ноябре на базе детского сада прошло заседание методического объединения по физической культуре на тему «Система двигательной активности в ДОО в условиях ФГОС ДО»

Были проведены родительские собрания:

1 Малыш адаптируется, как ему помочь. декабрь Ранний возраст

2 Условия для успешной адаптации ребенка и родителя к условиям ДОУ. декабрь Младший возраст

3 Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей. декабрь Средний возраст

4 ЗОЖ и безопасность детей в детском саду. декабрь Старший возраст

Были реализованы проекты по физической культуре и здоровью:

1. Ноябрь-январь. Насырова А.Р. «Здоровячок»

2. Ноябрь-январь. Насырова А.Г. «Мы спортсмены»

Вторая задача решена в полной мере. Педагогам рекомендовано совершенствовать работу по физическому развитию и здоровью детей.

Задача 3. Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к родному краю через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

04.04.2018 г. проведен педагогический совет «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям родного края, села».

На педсовете выступили:

1. Воспитатель Герасимова Г.Ф. на тему «Традиции башкирского народа – элемент национальной культуры»

2. Воспитатель Абдуллина А.Н. «Педагогические условия воспитания дошкольников на основе традиций башкирского народа»

3. Воспитатель Одинцова И.Н. «Башкирские национальные костюмы и головные уборы»

Была проанализирована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В каждой группе организован центр родного края. Педагоги творчески подошли к обновлению центров, в каждой группе есть – куклы в национальных костюмах, башкирская посуда, утварь, оборудованные юрты, игры, стихи, сказки, картинки о родном крае. В холле детского сада оформлена юрта с куклами в национальных костюмах. Региональное содержание образовательного процесса соответствует ФГОС ДО (40 %).

15.05.2018 г. на базе детского сада (2 корпус) прошел семинар воспитателей на тему Реализация регионального содержания (40%) образовательного процесса в режиме дня», на котором воспитатели показали открытые мероприятия:

1. Виртуальная экскурсия «Рассказ бабушкиной посуды», воспитатель Одинцова И.Н.

2. Развлечение на тему «Труженики села»

3. Виртуальная экскурсия «На ферму», воспитатель Габдрахманова Д.Т.

4. ООД на тему «Есть такой уголок на карте нашей родины», воспитатель Абдрафикова В.Р.

5. ООД на тему «На помощь медвежатам», воспитатель Шарнина И.В.

Были представлены презентации проектов:

1. «Родной свой край люби и знай», воспитатель Абдрафикова В.Р.

2. «Отчего зацвел цветок», учитель-логопед Сагитова А.Ф.

Были проведены родительские собрания:

1 «Родной свой край люби и воспевай», март, Все группы

За прошедший учебный год в детском саду были проведены традиционные праздники и развлечения, как физкультурные, так и музыкальные.

Музыкальные: «День дошкольного работника», «Осенние истории», «Цвети, родной Башкортостан!», «К детям елочка пришла», «Мамин день», «День Победы», «Весенняя песенка», «Выпускной бал».

Физкультурные: «Аты-баты, шли солдаты!», «Масленица к нам пришла», «1 июня – День защиты детей», «Сабантуй».

Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель совместно провели: досуг посвященный «Дню солидарности в борьбе с терроризмом», праздник «День радуги», развлечение ко Дню победы.

15.05.2018 г. на базе нашего детского сада (1 корпус) был организован круглый стол руководителей на тему «Инструменты самоконтроля для детского сада – это самообследование и внутренняя система качества образования», где заведующий Баранова Е.Г представила самообследование в соответствии с ФГОС ДО.

На семинаре было представлено развлечение на тему «Башкортостан – чудесная земля», воспитателем Саиткуловой Р.Р. совместно с музыкальным руководителем Бухмастовой М.И., Смирнова Ю.К. выступила с презентацией проекта «Колесо истории»

Ко Дню матери под руководством музыкального руководителя Кудисовой Н.В. и Бухмастовой М.И. дети старшего дошкольного возраста выступили на концерте в МДК с. Прибельский.

Под руководством музыкальных руководителей - Кудисовой Н.В. и Бухмастовой М.И. воспитанники детского сада приняли участие в районном конкурсе «Мы маленькие звезды», где дети и педагоги получили дипломы.

Театральная деятельность стала традицией в детском саду, каждый месяц воспитатели групп вместе с детьми показывали театральные представления различных сказок.

Педагоги детского сада совместно с детьми и родителями активно участвовали в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровня:

1. Сагитова А.Ф. – учитель-логопед

- В течение года принимала участие в работе методических объединений учителей-логопедов образовательных организаций района на темы «Совершенствование логопедической службы в ДОУ с учётом ФГОС» в детском саду №1 с. Кармаскалы (ноябрь 2021 г.), «Использование дидактических игр в коррекционной работе по автоматизации звуков» в детском саду «Малышок» д. Улукулево (январь 2022 г.), «Подготовка детей к школе в рамках преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО» в детском саду «Берёзка» д. Кабаково (март 2018 г.).

- Приняла участие во Всероссийском конкурсе «Раз, два, три, четыре, пять. Начинаем мы играть», организованном издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и журналом «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» (ноябрь 2021г.), в районном экологическом конкурсе «О, край родной, как ты чудесен!» (октябрь 2021 г.), вместе с детьми подготовительной логопедической группы приняли участие в Седьмом Республиканском детском интернет-конкурсе «Птицы Башкирии» (февраль-март 2022 г.).

- В районном конкурсе творческих работ «В мечтах о Щелкунчике» (декабрь 2021 г.), в конкурсе «Современные технологии подготовки ребёнка к школе» (февраль-март 2022 г.), и в Республиканском конкурсе рисунков «Мой космический мир» (март 2022 г.) заняла призовые места.

- В научно-методических журналах «Логопед» (№7/2021 г.) и «Дошкольная педагогика» (№8/2021 г.) опубликовала статьи «Весело играем – звук Р закрепляем» и «Использование техники лэпбук в логопедической работе с детьми 5-7 лет». В районной газете «Кармаскалинская новь» напечатаны статьи «Ребёнок идёт в школу» (№ 66 от 18.08. 2021 г.) и «Сказки – добрые друзья» (№ 81 от 10.10.2021 г.).

2. Абдульманова Г.З. – учитель-логопед

- Участие в муниципальном конкурсе «Живая классика – читаем вместе» в номинации «Лучший исполнитель стихотворений среди воспитанников средней группы»; – Диплом II степени;

- Участие в муниципальном конкурсе «На лучший мастер-класс (с использованием ИКТ)» - диплом участника;

- Участие в международном конкурсе «Лучшая методическая разработка» (Конспект ООД - Автоматизация звука Р в слогах и словах»); – диплом I степени;

- Участие в международном конкурсе по разработке нестандартных мероприятий «Квест-игра» - «Спасем Царство Математики». - диплом I степени;

- Участие во II Всероссийском конкурсе лэпбуков- « Лэпбук-правильно произносим звук Р» - Диплом I степени;

- Участие во Всероссийском детском конкурсе «Веселые буквы» за успешную подготовку и педагогическое сопровождение участников – сертификат. Дети награждены дипломами;

- Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая организация развивающей предметно-пространственной среды (группы) дошкольной образовательной организации»

3. Бухмастова М.И. – музыкальный руководитель

- 16 марта приняли участие в районном муниципальном конкурсе «Маленькие звездочки». В номинации «Хореография» получили за танец «Мошек и букашек» диплом 1 степени, за башкирский народный танец «Курай» диплом 2 степени. В номинации «Вокал» ансамбль «Рябинки» получил диплом 1 степени, детский хор за песню «Мамины помощники» также диплом 1 степени.

- В конце марта Хоровой коллектив воспитателей «Жемчужины» приняли участие в муниципальном конкурсе «Битва хоров» и получили диплом второй степени.

5. Кудисова Н.В. – музыкальный руководитель

- В сентябре был проведен «Конкурс чтецов». Комлева Ксения приняла участие со стихотворением «Башкирия».

- В октябре был проведен второй всероссийский экологический марафон, посвященный году экологии « О край родной, как ты чудесен». Награждена дипломом второй степени.

- Печаталась в соц. сетях, награждена дипломом первого места в номинации «Осенняя ярмарка» 24.10.2021.

- В январе конкурс музыкально- дидактических игр «Музыкальная шкатулка» вручен диплом в номинации «Дипломант муниципального конкурса» 18.01.2018.

- В апреле «Битва хоров». Заняли второе призовое место. 3.04.2018.

- Конкурс детского творчества «Маленькие звездочки». Награждены дипломами первой и второй степени. 16.03.2022.

- В марте выступление в ДК на фестивале «город детства», вручена благодарность

- Выступление в ДК педагогов с песней «Коммунальная квартира»№ 17.04.2022.

6. Ардаширова З.Р. – инструктор по ФК

- Участие в международном конкурсе для детей по безопасности дорожного движения «Безопасный маршрут», лауреат 3 степени, номинация фотография;

- В международной олимпиаде «Глобус» - диплом победителя;

-Участие в конкурсе «Мы гагаринцы!», номинация рисунков «Мой космический мир»

- Участие во 2 всероссийском экологическом марафоне – номинация рисунок.

7. Абдрахманова Р.Ф. - воспитатель

- Прохождение аттестации на 1 категорию

- Участие в районном методическом объединении воспитателей с. Константиновка (октябрь 2021 г.) тема: «Экологическое образованин в целях устойчивого развития», (январь 2022г.) тема: «Игровая деятельность дошкольников, как средство формирования системы социальных отношений»

- Районный смотр-конкурс «Мастер – класс», видеоролик ООД «На помощь к Петушку», 2 место

- Участие с детьми группы в Международной Олимпиаде «Глобус»

- Участие в районном смотре-конкурсе «Мой родной край», грамота за 2 место

- Участие в экологическом марафоне «ЮНЕСКО»( участник Кульшарипова Милена Гаязовна, диплом 2 степени

- Участие в экологическом марафоне «ЮНЕСКО»-проект «Солнышко», диплом 1 степени

- МААМ. ру. был представлен проект «Солнышко», диплом 1 степени

8. Румянцева Т.Г. - воспитатель

- Международная викторина для дошкольников по ПДД, 3 первых места

- Участие в районном конкурсе чтецов, участник Кудряшов Данила

- Участие в районном конкурсе рисунков и фотографий «Этот удивительный мир», Дипломы 1 место и 3 место

- Международная викторина для дошкольников «Октябрь 2021», Дипломы 1 степени (5 чел.) 2 степени (1 чел)

- Октябрь 2021 г. КПК «Речевое развитие по ФГОС», Удостоверение

- Ноябрь 2021 г. 2 Всероссийский марафон - «Экологический марафон» презентация проекта «Земля наш общий дом», Дипломы 1 и 2 степени

- Участие на 2 Всероссийском марафоне - «Экологический марафон» Рисунок, Мухамадиярова Ралина, Диплом 1 степени

- Февраль 2022 г., Районный конкурс РППС, Свидетельство участника

- Март 2022 г., Всероссийский конкурс «Весёлые буквы» на сайте «Любознайки», Грамоты (4 чел.) 1 место (1 чел.) 2 место

- Международная викторина «Весенний каламбур», 5 детей, Сертификаты

1 места

- Март 2022г., Подтверждение профессиональной компетенции «Педагогическое тестирование» «Методы и приёмы развития связной речи у дошкольников», Сертификат отличия 1 степени

- Март 2022г, Подтверждение профессиональной компетенции «Педагогическое тестирование» «Интеллектуальные карты, как один из методов креативного обучения», Сертификат отличия 1 степени

- Апрель 2022 г., Подтверждение профессиональной компетенции «Педагогическое тестирование» «Деятельностное обучение, как основа инновационного подхода к образованию», Сертификат отличия 1 степени

- Апрель 2022 г., Международная викторина «Космос и мы», 5 человек, Сертификаты 1 и 2 места

- Апрель 2022 г., Участие в организации международного интеллектуального конкурса-аукциона «Знаниада» «Сундучок знаний», Дипломы 1 степени (4 чел) 2 степени (3 чел) 3 степени (2 чел) Сертификат участника (1 чел)

- Апрель 2022 г., Участие в организации международного интеллектуального конкурса-аукциона «Знаниада» «Сундучок знаний», Свидетельство организатора конкурса. Грамота за подготовку победителей

- Март-май 2022 г., Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года – 2022» за информатизацию образования и обмен педагогическим опытом, Свидетельство финалиста

- Май 2022 г., Участие во Всероссийской педагогической конференции «Инновационные тенденции в образовании», свидетельство участника

9. Смирнова Ю.К. – воспитатель

- Дети участвовали в районных конкурсах: "Семья талантами богата" (Дударев Матвей - 3 место. Невицкий Савелий- 2 место. Якунин Илья- 1 место.)

- Сентябрь 2017 г. Конкурс чтецов: Назарбеков Артур, диплом участника

- Октябрь 2017 г. Международная олимпиада по ППД: Хасанов Артур, Невицкий Савелий, Гильмутдинов Тамерлан, дипломы участников

- КПК по ИКТ от 13.04.22.(72 часа)

10. Абдуллина А.Н. - воспитатель

- Сентябрь. Конкурс на портале МААМ.RU «Осенние фантазии». Диплом 1 степени

- Октябрь. Проект «Природа моего родного края». Диплом 1 степени «2 Всероссийского экологического марафона, посвященного к Году экологии РФ».

- Ноябрь. Конкурс районный по ПДД «Безопасность на дорогах». Диплом 3 степени.

11. Габдрахманова Д.Т. - воспитатель

- Октябрь. Проект «Природа моего родного края». Диплом 2 степени «2 Всероссийского экологического марафона, посвященного к Году экологии РФ».

- Октябрь. Диплом 3 степени «2 Всероссийского экологического марафона, посвященного к Году экологии РФ». Участник-Абдрахманов Денис Маратович.

- Февраль. Районное методическое объединение воспитателей на тему: «Методические средства повышения познавательной активности детей в процессе развития речи» с. Сихонкино.

12. Насырова А.Р. - воспитатель

- Март. Конкурс рисунков «Мы Гагаринцы», 5 детей, призовые места

- Ноябрь. Районный конкурс чтецов «Живая класика – читаем вместе», Комлева Ксения Алексеевна – 1 место

- Октябрь. Всероссийский конкурс на портале «Завуч», Фатхрисламова Элина Руслановна, «Юный художник», диплом II место

- Октябрь. Всероссийский конкурс на портале «Завуч», Скурихин Андрей Денисович, олимпиада «Безопасный путь домой», диплом I место

- Ноябрь. Международная олимпиада Глобус, Комлева Ксения Алексеевна, Победитель дисциплины: ПДД, диплом

- Октябрь. Муниципальный конкурс рисунков «О, край родной, как ты чудесен!», посвященный Году экологии с. Кармаскалы, Хакимова Эльнара в номинации «Этот удивительный мир», диплом 3 место

- Октябрь, участие во II Всероссийском экологическом марафоне, посвященному к Году экологии в РФ, Комлева Ксения Алексеевна, диплом II степени

13. Давлетбаева Г.Х. - воспитатель

- Ноябрь. Районный конкурс чтецов «Живая классика – читаем вместе», Вахрушина Полина Павловна -2 место

- Ноябрь. Международная олимпиада «Глобус», диплом участника, Габдрахманов Султан Рустемович

- Ноябрь. Международная олимпиада Глобус, Вахрушина Полина Павловна, Победитель дисциплины: ПДД, диплом

- Октябрь. II Всероссийский экологический марафон, посвященный Году экологии в РФ проект «Чудесное лукошко», диплом 2 степени

- Кружковая работа. Кружок башкирского языка «Тамсыкай»

- Апрель. Участие в мероприятии МДК с. Прибельский, посвященному юбилею башкирского писателя Д.Юлтый.

Все педагоги прошли обучение по дополнительной образовательной программе повышения квалификации «Оказание первой помощи при неотложных состояниях у детей дошкольного возраста»

14. Одинцова И.Н. – воспитатель

1. Сентябрь. КПК «Организация и реализация дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»

Ноябрь. Районный конкурс чтецов «Живая классика – читаем вместе», Машненков Матвей -2 место

Октябрь. II Всероссийский экологический марафон, посвященный Году экологии в РФ проект презентация проекта «Лаборатория неживой природы», диплом 1 степени

В этом учебном году 3 педагога прошли аттестацию на первую и высшую категорию, воспитатель Абдрахманова Р.Ф – 1 категория, старший методист Саеткулова Л.М. – 1 категория, воспитатель Одинцова И.Н. – высшая категория.

Образовательная работа в детском саду осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Инструкторы по физической культуре Якунина В.Г., З.Р. Ардаширова в своей работе использовали методики Д.В.Хухлаевой, Т.И.Осокиной, А.И.Пензулаевой, К.К. Утробиной и Л.В. Гаврючиной.

Логопедическую помощь детям с ОНР оказывали учителя-логопеды А.Ф.Сагитова и Абдульманова Г.З. Работа в логопедических группах велась по методикам и разработкам Н.А.Чивилевой, Т.В.Филичевой, Т.В.Тумановой, З.Е.Агранович, Н.В.Нищевой. В остальных группах образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» проводилась по методикам Л.Е.Журовой и Н.Н.Гербовой.

В общеразвивающих группах работа по формированию элементарных математических представлений велась по методике И.А.Помораевой, В.А.Позиной. В группах детей с ОНР – по методике Н.В.Нищевой «Математика в детском саду».

Экологическое развитие детей проводилось по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог», использовалась литература и методические рекомендации Л.И.Марченко. В детском саду создавались благоприятные условия для работы с детьми в этом направлении – оборудованы и оформлены экологические центры в группах.

В качестве регионального компонента использовались программы и методические разработки на русском и башкирском языках: «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, «Урал – родимый край» Н.Ф.Фазлыевой, «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» В.А.Молчева и «Я – башкортостанец» Р.Л.Агишева, «Илхам» Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова, «Оскон» Ф.Г.Азнабаева, З.Г.Нафикова, «Словесное творчество старших дошкольников на основе национальной культуры Башкирского народа» Л.Н.Гасанова, Р.Х. Гасанова (ФГТ).

Занятия и индивидуальная работа по музыкальному развитию проводилась музыкальными руководителями Кудисовой Н.В. и Бухмастовой М.И. по методикам Н.А.Ветлугиной, И.Л.Дзержинской, Л.Н.Комиссаровой, Р.К.Мухаметзяновой.

Работа по художественно-эстетическому развитию велась по разработкам Д.И.Казаковой и Н.А.Комаровой. Использовалось методическое пособие Ф.Г.Азнабаевой «Рисуем, фантазируя» по нетрадиционной технике рисования детей от 2 до 10 лет. А также «Ильгам» - методическое пособие по художественному развитию дошкольников (5-7лет) под редакцией Ф.Г.Азнабаевой.

В целом во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр детей. Развивающая предметно-пространственная среда всех групп обогащена игрушками, настольными играми, детской художественной литературой.

Методический кабинет обогащен пособиями по всем образовательным областям.

В целях безопасности жизнедеятельности детей проведены родительские собрания по группам «Не играй с огнем», сделаны памятки, папки передвижки, буклеты для детей и родителей по пожарной безопасности, антитерроризму, ПДД, клещевому энцефалиту, безопасности в зимний период, профилактике гриппа, безопасность на водоемах.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Объединение обучения и **воспитания** в целостный образовательный процесс на основе **нравственных** и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2. Освоение образовательных ресурсов STEAM-образования, использование их в работе с дошкольниками и развитие интеллектуальных способностей детей средствами STEАM-технологии.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности

разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне и добиваются неплохих результатов. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

Вывод:

Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**2.3. Анализ организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс в детском саду в 2021-2022 учебном году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ. В целом развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям СанПиН и ФГОС ДО. При формировании развивающей среды педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое и медико-социальное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. деятельностью в глазах педагогов и родителей воспитанников, в недостаточном ресурсном обеспечении. Игры с правилами: лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

Пути решения:

- оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников;

- усиление контроля за организацией игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения. В дальнейшем необходимо продолжать работу по организации формирования знаний и правил безопасности детей.

С целью определения уровня достижения дошкольниками планируемых результатов освоения программ в 2022 году в ДОУ проводился мониторинг уровня развития детей по образовательным областям (по контролю) и интегративных качеств, которые закреплены Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | уровень | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Образовательная область «Физическая культура» | Высокий | 63,2% | 64,6 % |
| Средний | 34.3% | 33.4% |
| Низкий | 2.5% | 2.0% |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | Высокий | 62.4 | 63.5% |
| Средний | 27,1 | 28.2% |
| Низкий | 10.5 | 8.3% |
| Образовательная область «Речевое развитие» | Высокий | 56% | 60.2% |
| Средний | 33.5 | 29.5% |
| Низкий | 11.5 | 10.3% |
| Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» | Высокий | 63.2% | 65.3% |
| Средний | 33 % | 32% |
| Низкий | 3.8% | 2.7% |
| Образовательная область «Социально- коммуникативное  Развитие» | Высокий | 60.5% | 65.7% |
| Средний | 48,8% | 32.2% |
| Низкий | 3,9% | 2.1% |

Итоги мониторинга 2021-2022 учебного года демонстрируют позитивную динамику по сравнению с результатами 2020-2021 учебного года. По полученным данным имеют высокий уровень- 63.8 процент детей 31 % детей со средним уровнем развития, 6% составляют дети с низким уровнем по усвоению образовательных областей.

Вывод:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Количество выпускников в мае 2018 года составило 58 человек.

Анализ подготовленности выпускников к школьному обучению: сформировано – 65,8%, частично сформировано – 12%, не сформировано — 2.7%. Всего в этом учебном году выпустилось в школу 58 детей.

**2.4. Анализ адаптации детей.**

В период адаптации воспитателями группы был составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, первые дни советовали маме быть вместе с малышом, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В адаптационный период, во время кормления, сна в группе звучала спокойная музыка, которая способствовала снятию напряжения. Специально-организованная деятельность с детьми осуществлялась в игровых образовательных ситуаций. Выводы:

- Практика работы с семьями, дети которых начинают посещать детский сад, свидетельствует, что большое количество проблем, связанных с адаптацией, снимается установлением с родителями отношений сотрудничества.

- Система работы по адаптации ребѐнка к ДОУ даѐт положительные результаты, о чём свидетельствуют отзывы родителей.

-Работа воспитателей в период адаптации детей к ДОУ ведется целенаправленно, планомерно, способствует безболезненному привыканию ребенка к новым условиям.

**2.5. Анализ удовлетворенности родителей как заказчиков образования.**

.В 2021 -2022 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания.  Родители  посещали групповые и общие  консультации;  открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были  проведены:   новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества,  праздники  ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки Воспитатели  ежемесячно  обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно  оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года) и родительские собрания в группах. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма.     Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность  развития  самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

     Положительно то, что позиция родителей  к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует  их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием  откликались на все мероприятия ДОУ.

   Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы в районных и детсадовских  конкурсах.

  Результаты анкетирование показали, что 92% родителей  удовлетворены работой детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Вывод:  Совместная   работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.  Необходимо  продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**III. Качество образовательных результатов.**

**3.1.Результаты освоения воспитанниками ООП ДОУ.**

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятого, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведение и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе резюмирования аналитических отчетов педагогов за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОУ реализуется на удовлетворительном уровне. Воспитателям:

-Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.

-Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасному поведению на дороге.

-Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально – одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

-Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье

- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи

**3.2 Здоровье детей. Динамика.**

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения здоровьесберегающих технологий

2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно- эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Основные направления ближайшего развития ДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должно реализовать следующие направления развития:

-совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;

-усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

-продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программного материала

В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Старший методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Саеткулова

Старший воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Минченкина