

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 31 » 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад  
«Сказка» с. Прибельский  
Баранова Е.Г.  
Приказ № 69 от « 31 » 08. 2021 г.



**Программа дополнительного образования детей**  
**«Подготовка к школе»**  
на 2021-2023 учебный год

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 2 года.

Автор - составитель:  
Кадынцева Валентина Васильевна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района  
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детский сад  
«Сказка» с. Прибельский  
\_\_\_\_\_ Баранова Е.Г.  
Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа дополнительного образования детей**  
**«Подготовка к школе»**  
**на 2021-2023 учебный год**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации программы: 2 года.

Автор - составитель:  
Кадынцева Валентина Васильевна

# 1.Целевой раздел

## 1.1Пояснительная записка

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

## **1.2 Цель рабочей программы**

Создать условия для расширения кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста.

## **1.3 Задачи рабочей программы**

- Привить любовь к математике.
- Формирование представлений о числе и количестве:
- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=).
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.) ; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Развитие представлений о форме: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки:

- Развитие ориентировки во времени: Пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

#### **1.4 Принципы и подходы в организации кружка**

- умственное развития дошкольника.
- индивидуализация: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- индивидуальный подход: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- гуманность: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

#### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.

Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.

Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).

Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.

Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.

Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1. Календарно – тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Структура
Сентябрь	1.Мониторинг  2.Сравнение групп предметов  3.Сложение.  4.Пространственные отношения: на, над, под.	<p>Закрепить представления о равенстве групп предметов, умение правильно выбирать знак равенства и неравенства. Закрепить знание свойств предметов.</p> <p>Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «плюс». Закрепить знания о свойствах предметов.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p>	
Октябрь	1.Пространственные отношения: слева, справа.	<p>Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание смысла действия сложения</p>	

	<p>2.Вычитание.</p> <p>3.Пространственные отношения: между, посередине.</p> <p>4.Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</p>	<p>Формировать представление об вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.</p> <p>Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.</p> <p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.</p>	
Ноябрь	<p>1.Отрезок. Луч</p> <p>2.Ломаная линия, многоугольник.</p> <p>1. Угол.</p> <p>4.Число 5. Цифра 5.</p>	<p>Сформировать представления об отрезке, луче.</p> <p>Познакомить с понятием ломаная линия, Многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3</p> <p>Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифры 1-4, счет до 4, знание числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольник.</p> <p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифры 1-4, понятия многоугольника.</p>	
Декабрь	1.Впереди–сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди – сзади.	

	<p>2. Больше. Меньше.</p> <p>3. Раньше, позже.</p> <p>4. Столько же.</p>	<p>Взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.</p> <p>Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше и меньше</p> <p>Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше, позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5</p>	
Январь	<p>1. Количественный счет.</p> <p>2. Овал.</p> <p>3. Образование</p>	<p>Ориентироваться на листе бумаги. Учить счету заданного числа предметов. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положения геометрических фигур.</p> <p>Игра: «Разложи по порядку». Познакомить детей с фигурой овальной формы. Раскладывать фигуры в порядке убывания и возрастания размера.</p> <p>Игра: «Что с начала, а что потом».</p>	

	<p>числа 6. Части суток.</p> <p>4. Образование числа 7. Геометрические фигуры. Игра: «На какую фигуру похож предмет».</p>	<p>Показать образование числа 6, учить вести счет и отчет в пределах 6. Называть последовательность части суток</p> <p>Показать образование числа 7, вести счет в пределах 7. Закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой.</p>	
Февраль	<p>1. Количество и счет в пределах 7. Ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Справа, как слева».</p> <p>2. Счет предметов. Части суток. Игра: «Загадки»</p> <p>3. Образование числа 8. Ориентироваться в пространстве. Игра «Кто, где стоит».</p> <p>4. Счет предметов. Геометрические фигуры. Игра: «Сложи фигуру</p>	<p>Учить счету до 7, закрепить образование числа 6 и 7. Ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении. Учить отгадывать загадки о частях суток.</p> <p>Познакомить с образованием числа 8. Учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.</p> <p>Упражнять в счете предметов расположенных по-разному. Учить выкладывать геометрические фигуры из палочек.</p>	

	из палочек».		
Март	<p>1. Образование числа 9. Величина. Игра: «Разложи полотенца по порядку».</p> <p>2. Отсчет предметов по образцу, ориентироваться во времени. Игра: «Когда это бывает? »</p> <p>3. Геометрические фигуры. Ориентироваться в пространстве.</p> <p>4. «Мир загадок». Счет предметов.</p>	<p>Познакомить детей с образованием числа 9. Счет до 9. Учить устанавливать размерные отношения между 5-ти предметами по ширине.</p> <p>Учить видеть равное количество разных предметов, и отображать то в речи, закрепить знания о частях суток.</p> <p>Упражнять в группировке геометрических фигур по разным признакам (цвету, размеру). Закреплять пространственные направления слева, справа, сверху, внизу, сзади, между.</p> <p>Называть текущий день недели. Умение решать логические задачи.</p>	
Апрель	<p>1. Образование числа 10. Величина. Игра : «Длинный – короткий».</p> <p>2. Счет до 10. Дни недели. Игра: «Неделька», «Кто знает, пусть дальше считает».</p>	<p>Показать образование числа 10, учить вести счет в пределах 10, устанавливать отношения между предметом по длине.</p> <p>Дать детям представление о том, что 7 дней составляет неделю. Познакомить с названием каждого дня. Учить счету до 10.</p>	

	<p>3.Сравнение чисел. Ориентироваться в пространстве. «Пройди лабиринт».</p> <p>4.Составление числа 2 и 3 из единиц. Ориентироваться на листе бумаги. Графический диктант.</p>	<p>Учить воспроизводить множество, «В котором на один предмет больше или меньше, чем в другом». Закрепить умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Познакомить с количественным составлением числа из единиц. Учить составлять группы, содержащие указанное число предмета. Развивать внимание, глазомер.</p>	
Май	<p>1.Сравнение смежных чисел. Геометрические фигуры. Игра: «Геометрическое лото».</p> <p>2.Повторение.</p> <p>3.Мониторинг 4. Мониторинг</p>	<p>Сравнение смежных чисел с опорой на начальный материал. Группировать геометрические фигуры по цвету и размеру.</p> <p>Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 1-5. Закрепить представления о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	

## 2.2 Основные методы и приемы реализации программы

- *Словесный метод* обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

- *Метод игры* (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- *Практический* (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- *Наглядный* (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,
- *Показ мультимедийных материалов*

### **3.Организационный раздел**

#### **3.1 Материально – техническое обеспечение программы**

Средства:

Цветные счетные палочки

Мозаика

Объемные геометрические фигуры

Шаблоны из геометрических фигур

Конструкторы

Раздаточный материал (цифры и математические знаки)

Цветная бумага

Крупа (гречка, рис)

Цветные веревочки

Пуговицы

Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)

#### **3.2 Место рабочей программы в режиме дня**

Минимальный состав группы 10- 15 человек.

Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями.

Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

#### **3.3 Особенности предметно – пространственной развивающей среды**

В группе создан «Мир математических игр»: лото, домино, разрезные картинки, дидактические игры. В наличии пособия, раздаточный материал.

## Методическое обеспечение рабочей программы

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
4. Е.В. Колесникова «Математика для дошкольников»