

Согласовано

Начальник Отдела образования
администрации муниципального
района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

Г.М. Исанбаева

2019 г.



Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский

Е.Г. Баранова

2019 г.



Согласовано

Начальник ОГИБДД МО МВД
России «Кармаскалинский»
подполковник полиции

М.Р. Габдрахманов

2019 г.



ПАСПОРТ

по обеспечению безопасности дорожного движения

Муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский

муниципального района Кармаскалинский район Республики

Башкортостан

Согласовано

Начальник Отдела образования
администрации муниципального
района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан

_____ Г.М. Исанбаева

« ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский

_____ Е.Г. Баранова

« ____ » _____ 2019 г.

Согласовано

Начальник ОГИБДД МО МВД
России «Кармаскалинский»

подполковник полиции

_____ М.Р. Габдрахманов

« ____ » _____ 2019 г.

ПАСПОРТ

по обеспечению безопасности дорожного движения

Муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский

муниципального района Кармаскалинский район Республики

Башкортостан

Содержание:

1. Справочные данные.
2. Информация об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Основные направления и формы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
4. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
5. Копия приказа о назначении ответственного за работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
6. Организация дорожного движения:
 - 6.1. Схема безопасного движения детей в детский сад.
7. Организация работы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ:
 - 7.1. Календарно-тематическое планирование воспитателей.
 - 7.2. План-график проведения бесед, инструктажей с воспитанниками.
 - 7.3. Планирование профилактических операций «Внимание – дети!».
 - 7.4. Положения конкурсов, праздников, викторин, утренников и др.
8. Нормативно-правовая база по организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ
9. Информационный уголок по БДД (перечень материалов)
10. Методическая база для организации работы по изучению ПДД и ПДДТТ
11. Методическая копилка (перечень методических рекомендаций, памяток и др.)
12. Справочные сведения

1. Справочные данные

Заведующий ОУ Баранова Елена Геннадиевна

Заместитель заведующего по воспитательной работе/ координатор воспитательной деятельности старший методист Саеткулова Линара Мадфаровна (1 корпус), старший воспитатель Минченкина Наталья Васильевна (2 корпус)

Преподаватель ОБЖ воспитатели всех возрастных групп

Ответственный за работу по предупреждению дорожно-транспортного травматизма Мухамадиярова Гузель Рауфовна (1 корпус), Абдрахманова Раушания Фузаровна (2 корпус), (Приказ № 38 от 07.08.2018 г.)

Сотрудник ОГИБДД, закрепленный за ОУ Мурзабаев Артур Фирдатович

Количество обучающихся в ОУ 260

Наличие уголка по БДД (место расположения) центральный вход, I этаж

Наличие транспортной площадки (место расположения) отсутствует

Наличие методической литературы и наглядных пособий имеется

Наличие раздела по предупреждению ДДТТ в календарных планах воспитательной работы воспитателей имеется

Наличие автобуса не имеется

В каких группах проводятся занятия по БДД вторые группы раннего возраста, младшие, средние, старшие-подготовительные, старшие группы детей с ОНР, подготовительные группы детей с ОНР.

Количество занятий по БДД вторая группа раннего возраста – 1 час 20 минут в год, младшие -3 часа в год, средние – 4 часа в год, старшие – 5 часов в год, подготовительные –5 часов 15 минут в год.

Как проводится обучение по БДД (занятия, дидактические игры, открытые мероприятия, развлечения, работа с родителями)

Проведение инструктажей по БДД проводятся

2. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Дорожно-транспортные происшествия – это трагедия, и в этом случае личный опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Поэтому так важно для нас обучение детей поведению на улицах, проезжей части, на остановках. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому, сегодня мы стремимся обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень культуры, в том числе и культуры на дороге.

Правовой основой, регламентирующей работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район РБ, являются:

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ
- Приказ Минобразования России от 22.08.1996 № 448
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2006–2012 годах», утв. постановлением Правительства РФ от 01.02.2006 №100.

С каждым годом интенсивность движения транспорта увеличивается, растёт автопарк. В связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних детей грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Профилактика детского дорожного транспортного травматизма в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район РБ осуществлялась в четырёх направлениях: с педагогами, детьми, родителями воспитанников и административно-хозяйственная работа. Работа велась ежемесячно и систематически на основе разработанной системы планирования.

По всем направлениям деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма были определены формы работы с:

1. детьми: ООД, целевые прогулки, свободная продуктивная деятельность, музыкально-игровые досуги, праздники, развлечения, театрализация, беседы, выставки, чтение художественной литературы, игры, изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций, конкурсы, викторины, турниры.
2. родителями: родительские собрания, сотворчество родителей и воспитателей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожного травматизма, совместное составление фотоматериалов.
3. педагогами: консультации, теоретические и практические занятия, сотворчество родителей и педагогов, взаимоконтроль среди возрастных групп и т.д.

Согласно ФГОС ДО образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей на основе комплексно-тематического планирования. Определяющим для построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада являлся принцип эмоциональной комфортности. С этой целью между группами ДОУ проводился смотр-конкурс на создание лучшей развивающей среды по данному направлению.

Были определены годовые задачи:

1. Активизация деятельности ДОУ по обучению детей правилам безопасности на улице, формировать у них необходимые навыки.
2. Улучшение взаимодействия администрации ДОУ и ГИБДД по предупреждению дорожно-транспортного травматизма .
3. Привлечение внимания общественных организаций, предприятий, учреждений и родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Проведенные мероприятия с педагогами	Работа с родителями	Результаты, проблемы	Перспективы
1.Инструктивно - методическое занятие с педагогическими работниками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. 1.1. Проведение инструктажа с педагогическими работниками по выполнению инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках, инструкция по охране труда при проведении прогулок и экскурсий 1.2. Анализ результативности проводимых профилактических мероприятий 1.3. Экскурсии и целевые прогулки с детьми: -по улицам села (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход); - - к остановке пассажирского транспорта. 1.4. Праздник для подготовительных и старших групп «Школа пешеходов». 1.5. Тематические игры-занятия, беседы, «Дни правовых знаний», конкурсы, викторины, соревнования «Безопасное колесо» 1.6. Просмотры фильмов по безопасности дорожного движения. 1.7. Творческий конкурс	Проведение родительского собрания на тему: «Безопасность детей – забота взрослых». Рассмотрение следующих вопросов: - Схема безопасного движения детей к МАДОУ; -необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; Ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); Родители – пример для ребенка в правильном поведении на дороге. Распространение среди родителей буклетов по соблюдению правил дорожного движения. Акция, посвященная Всемирному дню памяти жертв ДТП. Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственность за их жизнь и здоровье. Оформление консультационного материала по профилактике детского	1.Изготовлены макеты «Транспорт на нашей улице». 2. Обобщен опыт работы ДОУ (презентация) по профилактике ДДТТ. 3.Обновлены картотеки подвижных игр по изучению ПДД в группах; уголки безопасности, стенды. 4.Изготовлены буклеты, памятки для родителей. 5. Регулярно проводятся экскурсии, целевые прогулки, акции.	1. Продолжить работу со всеми участниками образовательного процесса по профилактике ДДТТ. 2.Приобретение видеофильмов и мультимедийной установки для просмотра. 3. Продолжить сотрудничество с МОБУ СОШ с. Прибельский (преимущество) по совместному проведению мероприятий по ПДДТТ.

декоративной поделки «Подарок юному пешеходу»; 1.8. Проведение тематического занятия «Безопасная дорога». 1.9. Оформление выставки детских рисунков «Безопасный путь домой» 1.10. Проведение викторины с детьми подготовительной и старших групп «Дорожная азбука» 1.11. Проведение акции «Автокресло-детям!»	дорожно-транспортного травматизма Пропаганда родителей о необходимости наличия в их автотранспорте детского автокресла.		
2. Создание Паспорта по профилактике ДДТТ, совместного плана мероприятий.		Информированность родителей о ситуации на дорогах города, даны рекомендации и советы.	Внести корректировку в Паспорт по профилактике ДДТТ.
3. Размещение информации на сайте ДОУ. 3.1. Размещение педагогами информации в социальных сетях и на собственных сайтах	Общее родительское собрание Тема: «Преимущество школы и ДОУ. Безопасность».	Случаев ДДТТ среди воспитанников в МАДОУ не зафиксировано.	Продолжать информировать общественность и родителей о работе ДОУ по профилактике ДДТТ используя для этого СМИ, сайт ДОУ и собственные сайты сотрудников.

В младшей группе дети играли и приобретали знания о том, что на улицах города есть большие и маленькие дома, дорога и тротуар, отличают понятия «улица» и «дорога». Играя с машинами, учились различать легковой и грузовой транспорт, учились правилам поведения в транспорте, на тротуаре, при переходе дороги, что главным на дороге является светофор.

В средней группе был оформлен уголок с перекрестком. Дети, играя, познакомились с элементами разметки «зебра», «разделительная линия», одностороннее - двустороннее движение. Во время сюжетно-ролевой игры дети учились правилам перехода проезжей части, знают, что на дорогах есть знаки,

которые предупреждают пешеходов и водителей о том, что их ждет.

Основная работа по обучению детей правилам дорожного движения продолжается в старшей и в подготовительной группе. Дети этого возраста уже имеют определенное количество знаний и представлений об окружающем. Поэтому основным направлением работы является интеллектуально-игровая деятельность в виде занимательных игр, логических задач, головоломок.

Интересной и познавательной для воспитанников ДООУ являлась игровая и обучающая деятельность с макетами улиц села, которые дети мастерили сами или с помощью воспитателей и родителей. Вместе с тем в детском саду проводились игры-драматизации: «Я регулировщик», «Безопасные улицы села», «Помоги бабушке перейти дорогу», «Незнайка в большом городе», игровые занятия «Азбука пешеходов», викторины, конкурсы, праздники и развлечения.

Инициатива, творческий поиск педагогического коллектива способствовал созданию педагогами слайд-презентации «Правила дорожные мы знаем, соблюдаем их и уважаем». Их использование в обучении дошкольников правилам безопасного поведения благотворно влияло на воспитание у детей грамотного поведения на улицах.

Наряду с традиционными формами работы применялись такие инновации как, проектная деятельность, для которой специально формировалась пространственная среда, дети изучали, экспериментировали, учились находить правильные решения. Регулярно осуществляемая проектная деятельность способствовала повышению эффективности работы по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Именно в этой деятельности ребята проявляли самостоятельность в поиске решений поставленных перед ними задач.

В настоящее время, очевидно, что невозможно добиться результатов в воспитании у детей высокого уровня культуры дорожного поведения, если в этом не заинтересованы родители. Для активного взаимодействия между воспитанниками, родителями и педагогами, для привлечения внимания родителей воспитанников к закреплению и соблюдению правил дорожного движения в раздевальных комнатах групп ДООУ оформлены стенды «О правилах движения всем без исключения» с необходимыми информационными, справочными, статистическими, аналитическими, обучающими и наглядными материалами по пропаганде безопасности дорожного движения. Родителям сообщалась информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры; смотр-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-представления; показ мультфильмов и т. д. с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов). Формирование знаний по обучению детей правилам грамотного поведения на улицах села, города, в транспорте и др. - работа не одного дня. Она способствует повышению

культуры у детей в вопросах основ безопасности поведения на улице, формированию культуры поведения на проезжей части, позволяет педагогическому коллективу дошкольного учреждения сделать шаг вперед на пути к воспитанию у дошкольников привычки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Вывод:

1. В целом работу образовательного учреждения по профилактике ДДТТ можно считать удовлетворительной.
2. В МАДОУ ведется систематическая работа по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения в игровой и образовательной деятельности.
3. Информация и наглядные пособия в уголках безопасности обновляются регулярно, 1 раз в квартал.
4. Продолжить проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, привлекая к участию в них родителей и сотрудников Госавтоинспекции.
5. Знакомить детей с «Дорожной азбукой» на наглядных примерах, используя для этого прогулки за территорию образовательного учреждения.

3. Основные направления работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год

Цели и задачи:

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.
5. Привлечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности на дороге.

Ожидаемый результат:

- совершенствование профилактической работы по БДД в детском саду;
- сформированность навыков правильного поведения детей на дорогах;
- предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Направления деятельности:

- тематические занятия;
- познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с учреждениями здравоохранения и ОГИБДД;

Организационная работа:

- обновление положений конкурсов, соревнований;
- разработка положений новых конкурсов;
- обновление уголков безопасности;
- организация проведения открытых занятий и развлечений, досугов по ПДД.

Инструктивно- методическая работа:

- проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- консультации для педагогов, родителей, воспитанников;
- разработка методических рекомендаций;
- распространение информационных листков, бюллетеней;
- обновление инструкций по проведению инструктажа с педагогами по безопасности дорожного движения;
- создание видеотеки по ПДД.

Массовая работа:

- проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- конкурсы рисунков, плакатов.

Мероприятия, запланированные по плану:

Профилактические операции «Внимание дети».

Составление маршрута движения воспитанников из дома в детский сад и обратно.

Разработка схем безопасного маршрута движения детей из дома в детский сад и обратно.

День здоровья. День защиты детей.

Административное совещание «Об организации профилактической работы в детском саду с детьми по ПДДТТ».

Совещание с воспитателями по вопросу организации работы по изучению ПДД.

Обновление уголков безопасности «Дети и дорога».

Распространение листовок и брошюр по ПДД

Соревнования «Безопасное колесо».

Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции.

Родительские собрания по вопросам профилактики ДДТТ.

Формы работы:

- классные часы, тематические занятия,
- профилактические беседы с обучающимися, их родителями,
- инструктажи, изучение правил дорожного движения,
- конкурсы, викторины, соревнования,
- отработка умений и навыков безопасного поведения и движения на дорогах.

«Об организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

В целях снижения уровня дорожной аварийности с участием детей,
приказываю:

1. Мухамадиярову Гузель Рауфовну – воспитателя 1 корпуса; Абдрахманову Раушанию Фузаровну – воспитателя 2 корпуса назначить ответственными за работу по безопасности дорожного движения в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский.

2. Мухамадияровой Г.Р. - воспитателю 1 корпуса, Абдрахмановой Р.Ф. воспитателю 2 корпуса:

- своевременно обновлять информационные стенды по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- ежемесячно в течение 2019-2020 учебного года сдавать отчет в ОГИБДД ОМВД по Кармаскалинскому району о проведенных мероприятиях;
- до 18 августа 2019 года разработать новый паспорт безопасности дорожного движения МАДОУ детский сад «Сказка» и согласовать его с муниципальными структурами ОГИБДД ОМВД по Кармаскалинскому району;
- организовать работу с воспитателями всех возрастных групп по формированию ответственного поведения детей на дорогах;
- организовать разъяснительную работу с родительской общественностью о необходимости использования средств безопасности при перевозке детей автомобильным транспортом.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом:

С приказом ознакомлены:



Баранова Е.Г.

Согласовано:
Начальник ОГИБДД
ОМВД России
по Кармаскалинскому району
_____ М.Р.Габдрахманов



Утвержден:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка» с. Прибельский
Е.Г.Баранова
Приказ № 43/1 от 06.08. 2019 г.

ПЛАН

мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Административно – хозяйственная работа</i>			
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике БДД	август	заведующий
2	Проведение инструктажа с педагогическими работниками по выполнению инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду на детских площадках, а также инструкция по охране труда при проведении прогулок и экскурсий.	август	заведующий, ответственный по БДД
3	Оборудование центров безопасности дорожного движения в группах	сентябрь	воспитатели
4	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	октябрь	воспитатели
5	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	старший методист, старший воспитатель
6	Повышение квалификации специалистов, планирующих и осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	ответственный по БДД, воспитатели
7	Единые дни профилактики «Детям Кармаскалинского района – безопасность на дорогах»	согласно плану ОМВД России по Кармаскалинскому району	заведующий инспектор по пропаганде
<i>Методическая работа</i>			
1	Оформление выставки в методическом кабинете. Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	старший методист, старший воспитатель
2	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями Подбор и систематизация игр по всем	в течение года	заведующий, старший методист, старший воспитатель

Согласовано:
Начальник ОГИБДД
ОМВД России
по Кармаскалинскому району
_____ М.Р.Габдрахманов

Утвержден:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка» с. Прибельский
_____ Е.Г.Баранова
Приказ № _____ от _____ 2019 г.

ПЛАН
мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма на 2019-2020 учебный год

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Административно – хозяйственная работа</i>			
1	Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике БДД	август	заведующий
2	Проведение инструктажа с педагогическими работниками по выполнению инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детском саду на детских площадках, а также инструкция по охране труда при проведении прогулок и экскурсий.	август	заведующий, ответственный по БДД
3	Оборудование центров безопасности дорожного движения в группах	сентябрь	воспитатели
4	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД	октябрь	воспитатели
5	Пополнение мини-библиотеки в методическом кабинете	в течение года	старший методист, старший воспитатель
6	Повышение квалификации специалистов, планирующих и осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на улицах и дорогах.	в течение года	ответственный по БДД, воспитатели
7	Единые дни профилактики «Детям Кармаскалинского района – безопасность на дорогах»	согласно плану ОМВД России по Кармаскалинскому району	заведующий инспектор по пропаганде
<i>Методическая работа</i>			
1	Оформление выставки в методическом кабинете. Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	сентябрь	старший методист, старший воспитатель
2	Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями Подбор и систематизация игр по всем группам по теме “Правила дорожного	в течение года	заведующий, старший методист, старший воспитатель

	движения»		
3	Разработка тематического плана работы с детьми 3-7 лет по реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности»	сентябрь, октябрь	старший методист, старший воспитатель
4	Приобретение методической литературы по ПДД	ноябрь	заведующий, воспитатели
5	Консультация «Оформление и содержание уголка безопасности для родителей	ноябрь	старший методист, старший воспитатель
6	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	декабрь	старший методист, старший воспитатель
7	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	январь	медсестра
8	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	февраль	заведующий
	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	март	заведующий, старший методист, старший воспитатель, воспитатели
9	Консультация «Внимание весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	март	заведующий
10	Просмотр итоговых занятий по знакомству детей с ПДД	апрель	заведующий, старший методист, старший воспитатель
11	Подготовка рекомендаций для родителей «Ваш ребенок пассажир».	апрель	воспитатели
12	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения.	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии и целевые прогулки: • Наблюдение за движением пешеходов • Наблюдение за движением транспорта • Рассматривание видов транспорта • Знаки на дороге – место установки, назначение	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
2	Мероприятия в группах: по ознакомлению с окружающим и развитию речи; изобразительной деятельности; конструированию	1 раз в квартал	воспитатели младших, средних, старших и подготовительных групп
3	Организация встреч с работниками ГИБДД		

	Беседы: • «Что вы знаете о правилах дорожного движения» • Что ты знаешь об улице? • Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик • Будь внимателен!	в течение года	заведующий
4	Сюжетно-ролевые игры: • «Путешествие по улицам города», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»	в течение года	воспитатели
5	Дидактические Игры: • «Наша Улица», «Светофор», «Поставь Дорожный Знак», «Теремок», «Угадай какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»	в течение года	воспитатели
6	Подвижные игры: • «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	в течение года	воспитатели
7	Художественная литература для чтения и озвучивания: С. Михалков «Моя улица», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается-разрешается»	в течение года	воспитатели

8	Развлечения: - Зеленый огонек (досуг) - Петрушка на улице - Школа пешеходов - Уважайте светофор (кукольный спектакль) Выставка детских рисунков «Зеленый огонек», «Безопасный путь домой».	сентябрь январь март апрель	воспитатели муз. руководитель, воспитатели старших и подготовительных групп воспитатели воспитатели
9	Детский творческий конкурс «Дорожная мозаика»	май	воспитатели
Работа с родителями			
1	Консультации: - Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице - Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте - Правила дорожного движения – для всех - Осторожно, дети!- статистика и типичные случаи детского травматизма - Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители - пример для детей	в течение года	воспитатели групп
2	Информационный стенд: - Безопасность твоего ребенка в твоих руках - Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения - Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов - Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения	в течение года	заведующий, воспитатели
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	сентябрь май	воспитатели
Взаимодействие с другими учреждениями			
1	Оформление подписки на периодические издания, посвященные вопросам Профилактики ДДТТ	сентябрь	старший методист, старший воспитатель
2	Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте ДОУ	По мере необходимости	Рахимова А.В.

7. Организация работы по изучению ПДД и профилактике ДДТТ

7.1. Календарно-тематическое планирование воспитателей (Приложение №1).

7.2. План-график проведения бесед, инструктажей воспитанниками
(Приложение №2).

7.3. Планирование профилактических операций «Внимание – дети!»
(Приложение №3).

7.4. Положения конкурсов, праздников, викторин, утренников и др.
(Приложение №4).

8. Нормативно-правовая база по организации профилактической работы по предупреждению ДДТТ

- 1) Федеральный закон РФ «Об образовании»;
- 2) Федеральный закон РФ от 10.12.95 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 22 августа 2004 года);
- 3) Приказ МВД РФ от 02.07.02 г. № 627 «О мерах по совершенствованию деятельности ГИБДД и укреплению доверия к ней со стороны участников дорожного движения»;
- 4) Приказ МВД РФ от 02.12.03 г. № 930 «Наставление по организации деятельности ГИБДД по пропаганде безопасности дорожного движения»;
- 5) инструкция лицу, ответственному за работу по профилактике дорожного движения в образовательных учреждениях;
- 6) приказы о назначении ответственных лиц за работу по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях;
- 7) инструкция для педагогических работников ОУ по предупреждению дорожного транспортного травматизма с обучающимися и воспитанниками;
- 8) инструкция по охране труда при проведении массовых выездных мероприятий (туристских, походов, экскурсий, экспедиций, занятий в парке);
- 9) приказы о возложении ответственности за жизнь и здоровье воспитанников при проведении экскурсий;
- 10) методические рекомендации по работе с несовершеннолетними нарушителями норм и правил в сфере безопасности дорожного движения;
- 11) журналы регистрации инструктажа на рабочем месте;
- 12) совместный план мероприятий по профилактике ДДТТ, утвержденный заведующим и начальником ОГИБДД на учебный год;
- 13) циклограмма деятельности ОУ по профилактике ДДТТ;
- 15) схемы безопасного маршрута движения детей из дома в детский сад;
- 16) паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения ОУ;
- 17) тематические планы воспитателей по программе обучения основам дорожной безопасности;
- 18) приказы, положения о проведении мероприятий по профилактике ДДТТ, материалы выступлений на родительских собраниях, материалы участия в районных конкурсах и мероприятиях;
- 19) отчеты о проведении профилактических операций «Внимание – дети!» и др.

9. Информационный уголок по безопасности дорожного движения

Перечень материалов, располагаемых на стендах:

1. Азбука безопасности. Минутка безопасности.
2. Внимание, конкурс!
3. Ура! Каникулы!
4. Родители, обратите внимание!
5. План работы по профилактике ДДТТ на учебный год.
6. План совместных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на учебный год.
7. Памятка юного пешехода.
8. Схема безопасного маршрута.
9. Занимательная страничка.
10. Если случилось несчастье.

**10. Методическая база МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район РБ по ПДД**
(учебные пособия, журналы, газеты по ПДД)

№ п/п	Автор, издатель	Наименование	Кол-во экземпляров
1.	Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Детство – Пресс, 2004. Раздел «Здоровье ребенка».	Программа: «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».	2
2.	Иллюстрированная газета (выходит 2 раза в месяц).	«Добрая дорога детства»	2 газеты в месяц
3.	Н.С. Голицына, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова, Москва 2012 г.	ОБЖ для старших дошкольников	1
4.	К.Ю. Белая, Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2012	Формирование основ безопасности у дошкольников	2
5.	Д.А. Комиссарова, Т.П. Файзуллина, 1992, Уфа	Хозяин дороги (дидактический материал по правилам уличного движения сценарии вечеров, игры, развлечения	1
6.	Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева, Издательство «Учитель», 2011 г.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет	1
7.	С.Н. Черепанова, Москва 2009 г.	Правила дорожного движения	2
8.	Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко, Москва «Просвещение» 1978	Дошкольникам о правилах дорожного движения	2
9.	М.А. Фисенко «Корифей» Издательство-торговый дом, 2006	ОБ (разработки занятий),	1

10.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахорова, Москва «Просвещение»2001	Как обеспечить безопасность дошкольников (методическое пособие)	2
11.	Н.А. Извекова; А.Ф. Медведева.- М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.	Занятия по правилам дорожного движения.	1
12.	О.Ю. Старцева.- М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.	Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. ФГОС ДО	1
13.	ООО «Форпост» 2013 г.	Уроки для самых маленьких. Дорожная азбука.)16 обучающих карточек)	1 комплект
14.	ООО «Форпост» 2014 г.	Уроки для самых маленьких. Транспорт.)16 обучающих карточек)	1 комплект

11. Методическая копилка

(перечень методических рекомендаций, памяток и др.)

1. Приложение № 5 – Инструкция для воспитателей
2. Приложение № 6 - Инструкция ответственному за организацию в ДОУ работы по профилактике БДД
3. Приложение № 7 - Технология и методика проведения «минутки» по безопасности движения
4. Приложение № 8 - Методические рекомендации к оформлению информационных уголков БДД
5. Приложение № 9 - Требования к содержанию уголков безопасности дорожного движения в группах.
6. Приложение № 10 - Рекомендации по организации образовательной деятельности детей по обучению дошкольников безопасному поведению на улице
7. Приложение № 11 - Перспективное планирование по БДД с детьми и родителями
8. Приложение № 12 - Просвещение родителей по вопросам обучения детей ПДД

12. Справочные сведения

Министерство образования Республики Башкортостан

8 (3472) 73-25-92 *(отдел организации отдыха и оздоровления, воспитания и дополнительного образования детей)*

МКУ Отдел образования Администрации муниципального района Кармаскалинский район» Республики Башкортостан

8 (34765) 2-12-42, 2-11-56

УГИБДД МВД по Республике Башкортостан

8(3472)35-51-11, 8(3472)35-84-16

ОГИБДД МОМВД России «Кармаскалинский»

8 (34765)2-13-00, 8(34765) 2-10-83

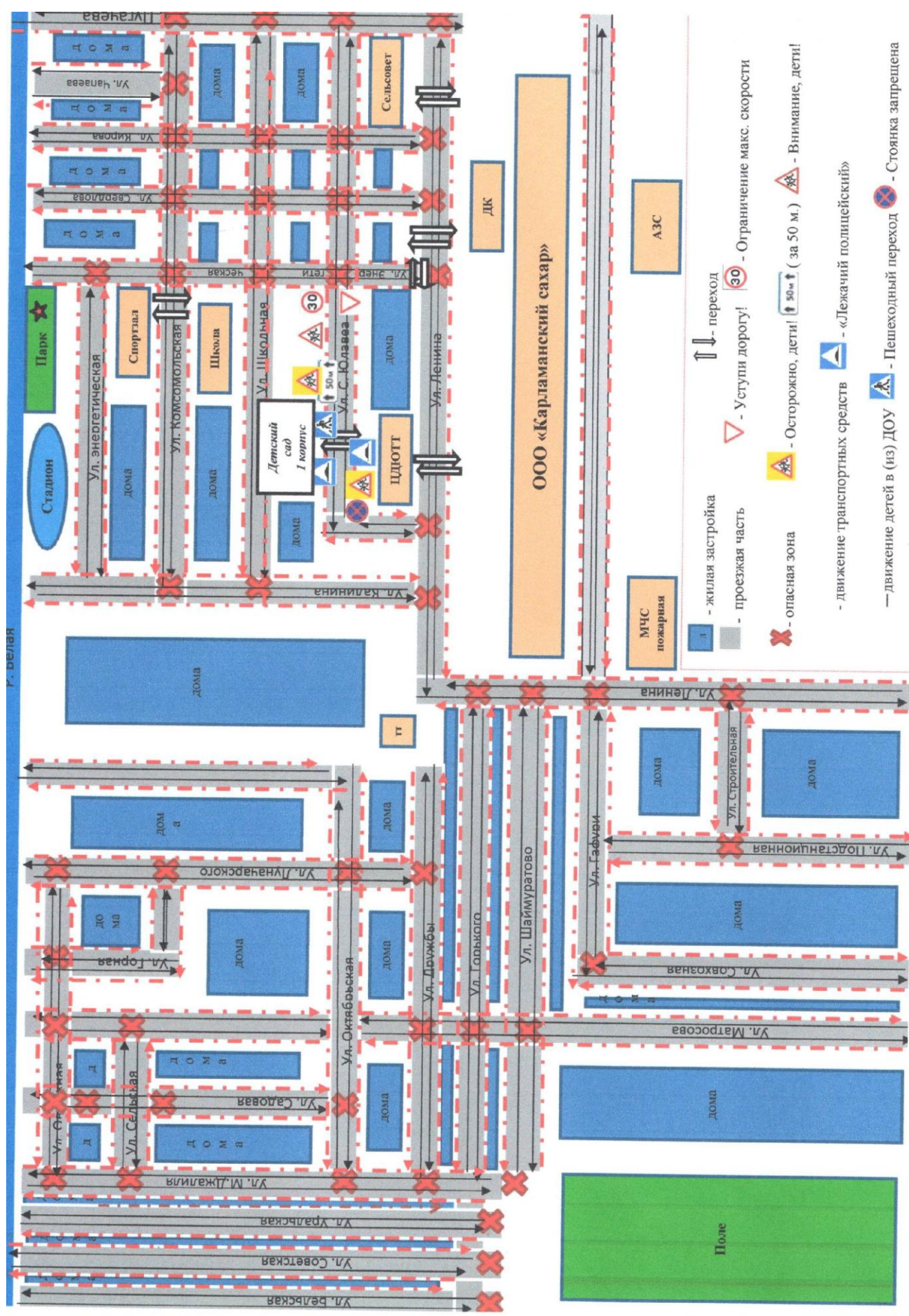
ПЧ-81 ФГКУ «14 отряд» ФПС по РБ

8(34765)2-12-65

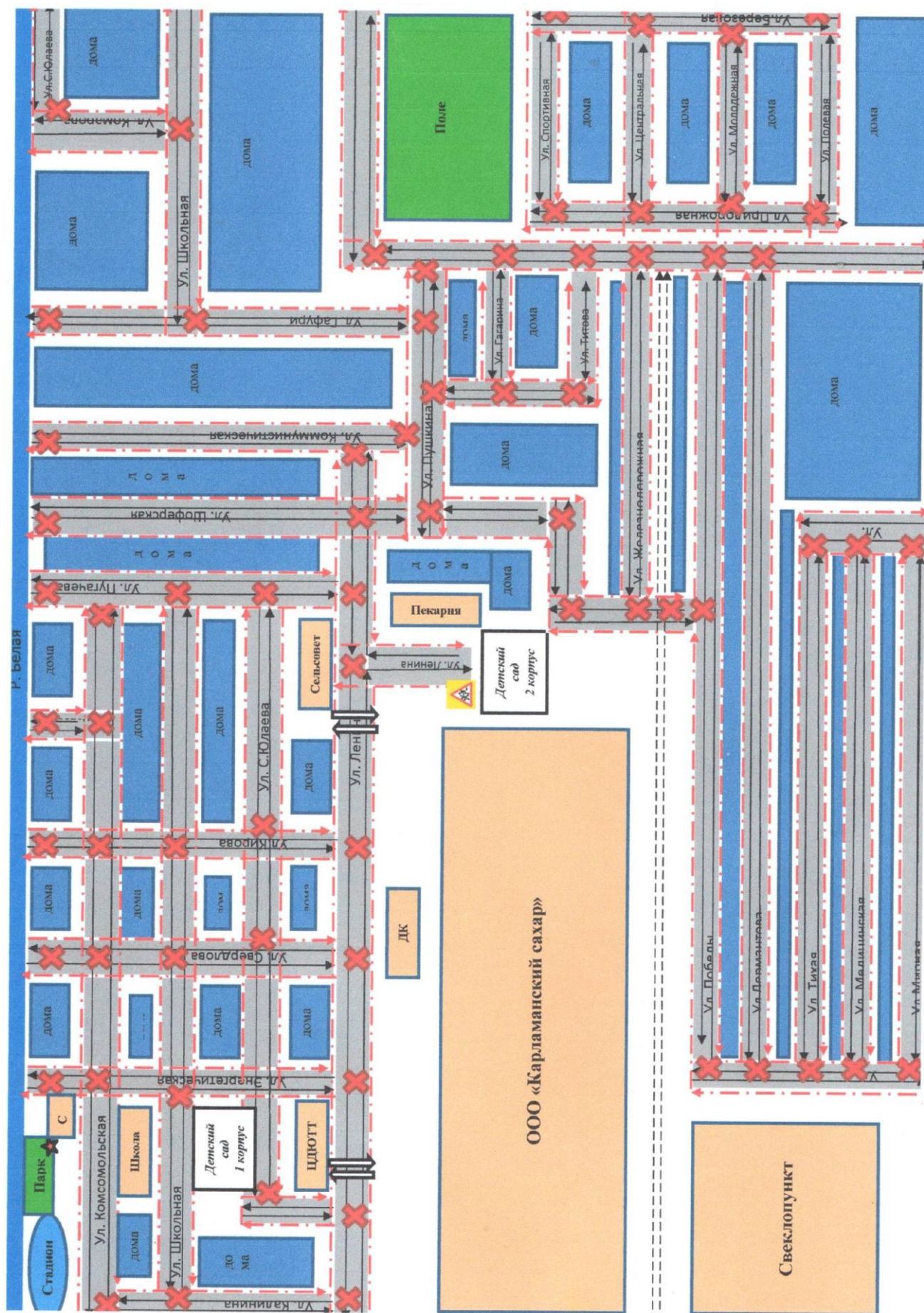
ГБУЗ РБ «Кармаскалинская центральная районная больница»

8 (34765) 2-23-82, 8 (34765) 2-14-56,

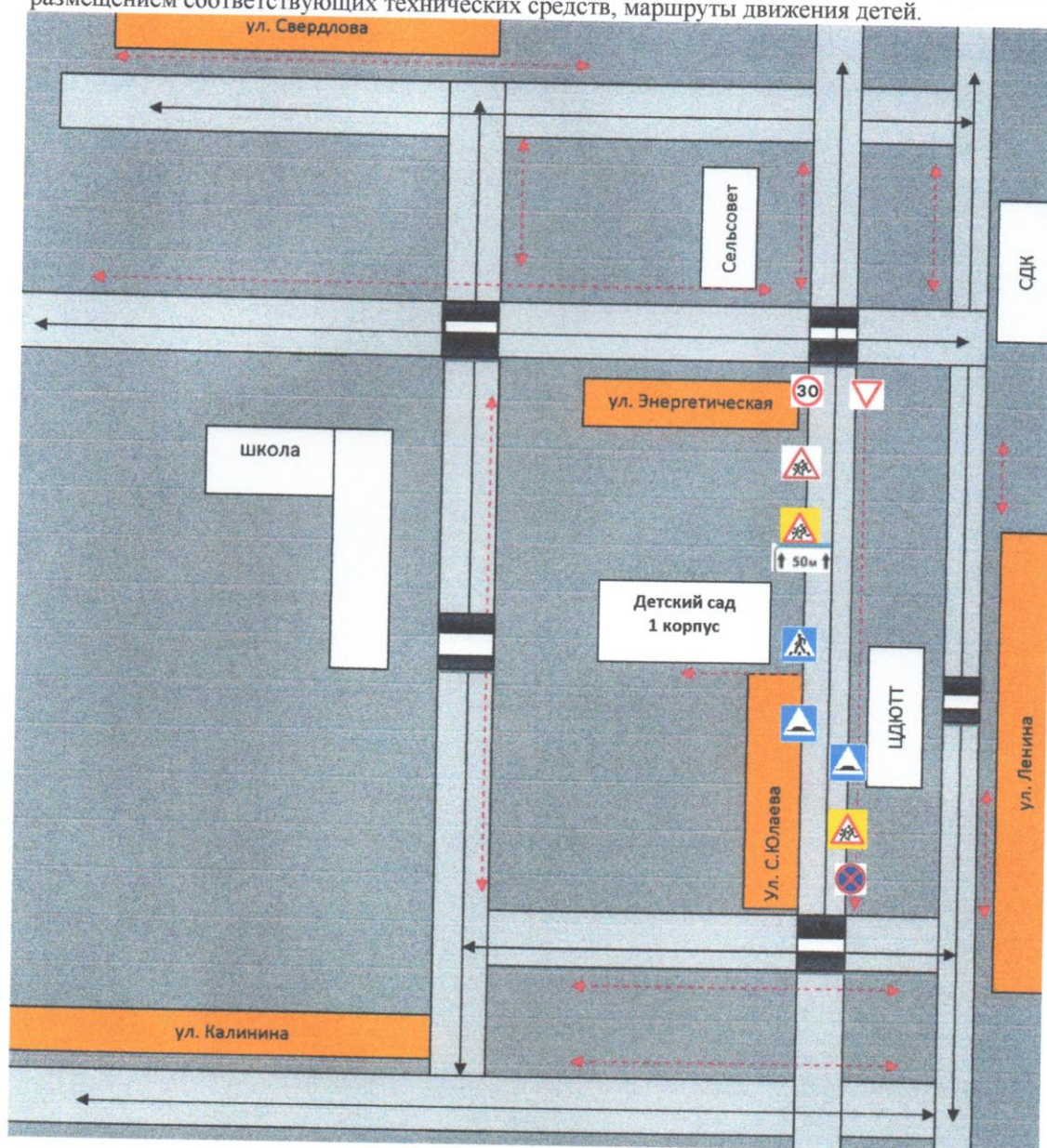
Мурзабаев Артур Фирдатович (сотрудник ОГИБДД, закрепленный за ОУ) 8 (917) 796 93 99.



- жилая застройка
- проезжая часть
- опасная зона
- движение транспортных средств - «Лежачий полицейский»
- движение детей в (из) ДОУ
- Пешеходный переход
- Стоянка запрещена
- Уступил дорогу!
- 30 - Ограничение макс. скорости
- 50 - Осторожно, дети! (за 50 м.)
- Внимание, дети!
- переход



План-схема ОУ - район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников; организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей.



- жилая застройка
- проезжая часть
- тротуар

- движение транспортных средств
- движение обучающихся в (из) ОУ



Осторожно, дети! (расположение знака за 50 м. до опасного участка)
Внимание, дети!



Уступи дорогу!



Пешеходный переход.

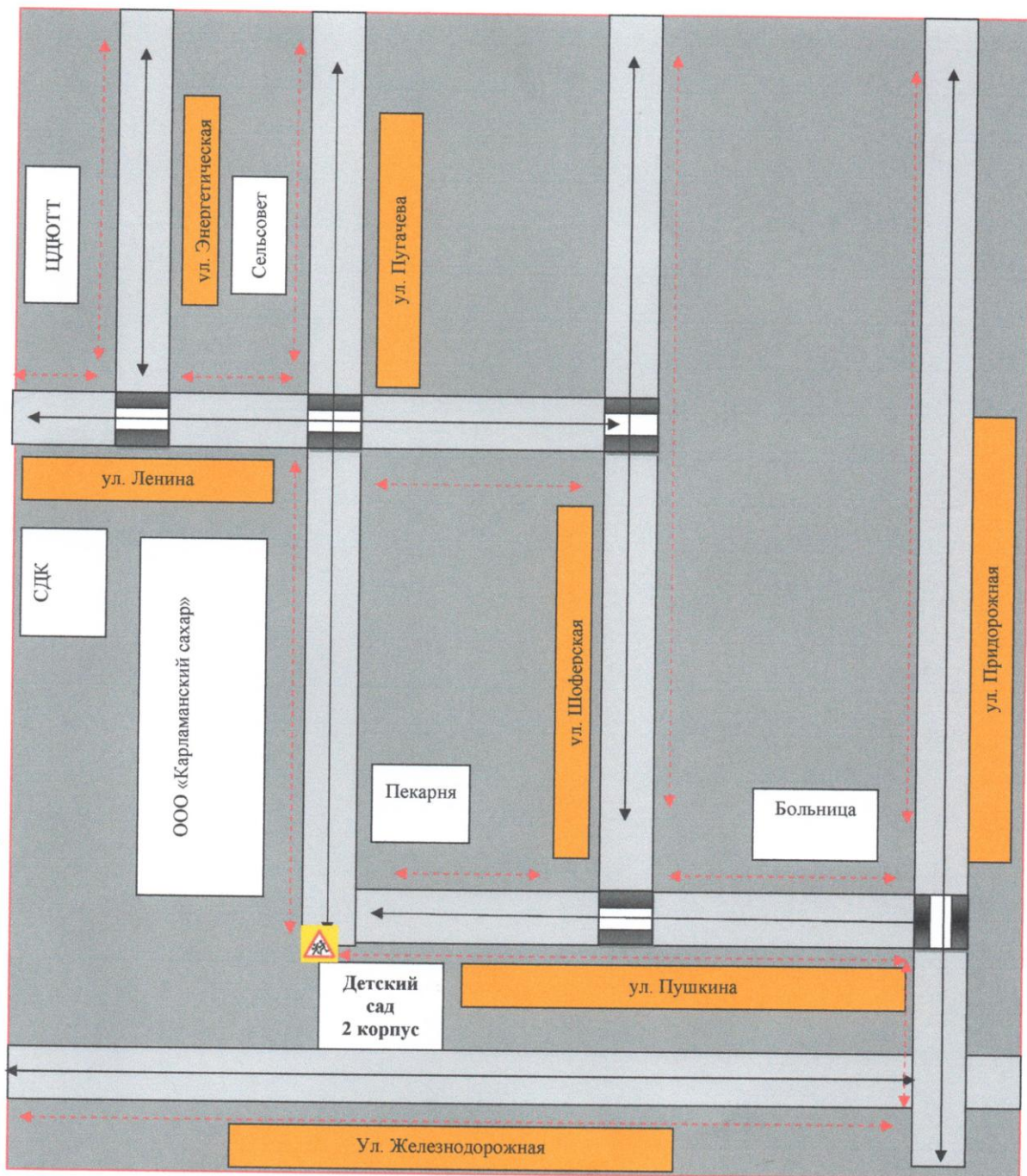


«Лежащий полицейский».



Стоянка запрещена.

План-схема ОУ - район расположения ОУ, пути движения транспортных средств и воспитанников; организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств, маршруты движения детей.



- жилая застройка
- проезжая часть
- тротуар



Осторожно, дети!

↔ - движение транспортных средств

↔ - движение обучающихся в (из) ОУ

Календарно-тематическое планирование

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Тема:	Развернутое содержание работы
Январь	
Целевая прогулка, наблюдения	Целевая прогулка вокруг детского сада: знать расположение своего участка, уметь ориентироваться на участке детского сада.
Дидактические игры и упражнения	Построить улицу, разделить строительным материалом проезжую часть и тротуар, предложить покатаь машины по проезжей части двора за веревочку, «походить» игрушками по тротуару.
Игровые ситуации	«Правильно ли поступает мишка»: стоит на проезжей части улицы, построенной из строительного материала
Работа с родителями	Довести до сведения родителей статистику ДТП с детьми на улице по району и задачи воспитания культуры поведения детей на улице Рекомендации для родителей: • Определите безопасное место для прогулки с детьми пешком, на санках. • При переходе проезжей части улицы ребенка ведите за руку, санки везите за веревочку.
Февраль	
ООД «Узкая дорога»	Конструирование. Учить строить их кирпичиков узкую дорогу (тротуар), плотно присоединяя один кирпичик к другому короткой гранью. Побуждать обыгрывать постройку.
Дидактические игры и упражнения «Красный и зеленый»	Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу. Построить улицу, закреплять умение катать машины по проезжей части, предлагать пешеходам (игрушкам) двигаться по тротуару
Чтение	А.Богданович. Пешеходу - малышу
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Приучите ребенка не требовать в транспорте место у окна. • Гуляя с ребенком, обратите внимание на транспорт, который проходит мимо по проезжей части, на опасность, которая грозит малышу на дороге.
Март	
ООД «Широкая дорога».	Учить строить из кирпичиков широкую дорогу (проезжая часть). Закреплять умение плотно приставлять одну деталь к другой. Побуждать обыгрывать постройку.
Дидактические игры «Собери целое»	Учить составлять предмет (грузовые машины и автобус) из 2-4 частей (кабина + кузов; кабина + кузов + колеса и т.д.)
Игровые ситуации	«Кукла Даша едет в автобусе»: сидит на сиденье, смотрит в окошко, разговаривает негромко

Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Приучите ребенка не кричать в транспорте, говорить спокойным голосом. • Если переходите проезжую часть с ребенком на руках, не закрывайте себе обзор улицы • Стоя на остановке, крепко держите ребенка за руку.
Апрель	
ООД «Улица»	Закрепить умение строить из кирпичиков широкую и узкую полосы (проезжая часть и тротуар). Предложить для обыгрывания: машины, матрешек, деревянные дома, уточнить их расположение.
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй машину»: учить составлять целое из 2-4 частей.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Помните, что при ходьбе по тротуару взрослые должны находиться со стороны проезжей части, чтобы обезопасить ребенка от движущихся машин.
Май	
ООД Художественно-эстетическое развитие «Улица»	Рисование. Принимать участие в совместной работе со взрослым (дома, машины и деревья рисует воспитатель, дети рисуют «зебру»), побуждать комментировать рисование и обыгрывать свою работу
Целевая прогулка	Целевая прогулка по участку; уточнить место, где можно играть. Закрепить знание, что на тротуаре играть нельзя
Сюжетно-ролевая игра	«Автобус» водитель едет по улице, пассажиры ожидают автобус на остановке, входят в него и едут в лес.
Работа с родителями	Консультация: «Правила движения – всем без исключения».
Июнь - август	
Целевая прогулка	Целевая прогулка к проезжей части улицы: рассматривание машин на проезжей части дороги: грузовые и легковые.
Дидактические игры и упражнения	«Собери целое»: упражнять в составлении целого из частей (машина – кузов, кабина, мотор, колеса). «Положи кубики в кузов»: закреплять понятия грузовая машина», «кузов», упражнять в выполнении словесных указаний.
Двигательная деятельность	П/и «Воробушки и автомобиль» упражнять в беге в разных направлениях и действии по сигналу, закреплять знание об автомобиле.
Сюжетно – ролевые игры	«Автобус»: родители поехали с детьми (куклами) на дачу (кукол посадить на колени).
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Приучайте ребенка рассказывать о том, где и с кем он будет гулять (во дворе, в песочнице, на площадке). • Воспитывайте культуру поведения в общественном транспорте.

Младшая группа
(от 3 до 4 лет)

Сентябрь	
ООД Познавательное развитие «Наблюдение за светофором»	Познакомить детей с работой светофора
Целевая прогулка	Целевая прогулка по улице: закрепить знания об улице (проезжая часть, тротуар бордюр (бордюрный камень), дома, деревья, кусты)...
Дидактические игры и упражнения	«можно – нельзя»: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице.
Двигательная деятельность	Подвижная игра «Автомобили – пешеходы»: учиться двигаться по словесному сигналу.
Чтение	В. Трофимов. Азбука маленького пешехода
Работа с родителями	Родительское собрание: 1. Информация о травматизме в районе за лето 2. Задачи работы с родителями на текущий год.
Октябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Пешеходный переход»	Учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии изображая «зебру», перекресток.
Целевая прогулка	К остановке автобуса: познакомить со знаком «Остановка автобуса», уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.
Дидактические игры и упражнения	«Зайчик – светофорчик» Выявить и закрепить умение детей различать цвета светофора: красный, желтый, зеленый. Развивать внимательность, сообразительность
Чтение	С.Маршак. Мяч
Работа с родителями	Моделирование ситуаций.
Ноябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование. «Улица»	Закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии (проезжая часть, тротуар, переход)
Целевая прогулка	Целевая прогулка по тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться.
Сюжетно – ролевая игра	«Поликлиника»: родители везут больного ребенка в поликлинику, видят по дороге знак «Пункт медицинской помощи», останавливаются, идут на прием к врачу.
Игровые ситуации	«Мишка заболел» - где ему окажут помощь в дороге.
Двигательная деятельность	П/и «Воробушки и автомобили» закреплять умение бегать врассыпную действовать по сигналу.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Напоминайте детям о правилах перехода через проезжую часть улицы
Декабрь	

ООД Познавательное развитие «Не спеши»	Продолжать учить детей правилам дорожного движения, на красный цвет нельзя переходить. Воспитывать внимание, дисциплинированность
Дидактические игры и упражнения	«Собери машину», «Собери знак «Пункт первой медицинской помощи»: составление целого из частей.
Двигательная деятельность	П/и. «Цветные автомобили»: учить начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.
Чтение	Р.Бабина. Занимательная дорожная азбука.
Работа с родителями	Показывайте детям пример выполнения правил дорожного движения.
Январь	
ООД Познавательное развитие	«Экскурсия на кухню» познакомить с работой поваров и познакомить детей с дорожным знаком «Пункт питания»
Целевая прогулка	Целевая прогулка к проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины, - направо.
Дидактические игры и упражнения	«Научим зайчика переходить дорогу» - остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево-направо и потом переходить.
Сюжетно – ролевые игры	«Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закреплять правила поведения в автобусе.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Учите детей вести себя в транспорте; • Будьте примером для ваших детей!
Февраль	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация. «Светофор»	Закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.
Игровые ситуации	«Как мишка искал кафе»: закреплять знание о знаке «Пункт питания»
Двигательная деятельность	П/и «Соберем светофор»: упражнять в беге в разных направлениях, формировать умение быстро находить свое место в соответствии с цветом сигнала светофора
Чтение	С.Михалков. Светофор
Работа с родителями	Изготовить светофор для игры в группе.
Март	
ООД Художественно-эстетическое развитие Музыка.	Упражнение «Автомобиль» (муз. М.Раухвергера). С использованием действующей модели светофора
Дидактические игры и упражнения	«Отремонтируй светофор» - закрепить знание последовательности сигналов светофора, учить видеть ошибки в расположении сигналов и подборе цветов.
Игровые ситуации	«Зайка переходит через дорогу» закрепление действий по сигналам светофора

Двигательная деятельность	П/и. «Автомобили»: закреплять знание сигналов светофора, умение двигаться в соответствии с этими сигналами
Чтение	А. Пятикоп. Здравствуй, светофор!
Апрель	
ООД Ознакомление с художественной литературой	Чтение рассказа Н.Павловой «На машине» Способствовать пониманию содержания произведения, учить отвечать на вопросы.
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закреплять правила движения транспорта и действий пешеходов
Чтение	В.Берестов. Про машину, А. Барто. Грузовик
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Закрепите с детьми правила поведения в транспорте.
Май	
ООД Познавательное развитие	Дидактическая игра «Улица» (с использованием макета или наборного полотна). Закрепить представления детей о поведении водителей и пешеходов на улице.
Дидактические игры и упражнения	«Расставь все по правилам»: закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов, знакомых дорожных знаков
Чтение	О. Тарунин. Пешеход
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем».
Июнь-август	
ООД Художественно-эстетическое развитие Музыка.	Упражнение «Автомобиль» (муз. М.Раухвергера); пение: «Машина» (муз. А. Попатенко). Учить двигаться в соответствии с характером музыкального произведения, закреплять знания о транспорте.
Целевая прогулка	Наблюдения: побуждать замечать изменения во дворе, знать, откуда может появиться машина; развивать умение определять расположение транспорта на проезжей части (близко – далеко)
Дидактические игры и упражнения	«Улица»: закреплять знания, полученные в течение года.
Сюжетно – ролевые игры	«Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций с использованием трехколесных трафаретов разных видов транспорта.
Игровые ситуации	«Автобус», «Что изменилось на участке», «Откуда может появиться машина, «Далеко – близко».
Двигательная деятельность	По выбору детей.
Чтение	А.Богданович. Пешеходу – малышу, И.Имре. Ходи по улице с умом, В. Лебедев-Кумач. Про умных зверюшек, Б. Заходер. Шофер.
Работа с родителями	Тренинг «Родители с детьми».

Средняя группа
(от 4 до 5 лет)

Сентябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие	«Построим улицу для кукол» Закрепить знания детей строить дома, улицу, машины из мягкого строительного материала и закрепить умение выполнять

Конструирование	постройку в определенной последовательности: дома стоят рядом на одной линии с двух сторон, получается «Улица»,
Экскурсия «Машины на нашей улице»	Продолжать знакомить детей с транспортом. Выявить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закреплять знания о том, что переходить дорогу нужно только на зеленый свет.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак «Пешеходный переход» - составление изображения из 6-8 частей.
Чтение	Н.Калинина. Как ребята переходили улицу.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей «Что дети средней группы должны знать о правилах безопасного движения».
Октябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Учить передавать впечатление от экскурсии, изображать части улицы: проезжая часть, пешеходный переход, транспорт, бордюр, дома.
Дидактические игры и упражнения	«Найди пешехода–нарушителя» - закрепить правила перехода через улицу.
Игровые ситуации	«Движение пешеходов», «Обзор закрыт».
Двигательная деятельность	Игры по выбору детей
Чтение	Л.Новогрудский. Двигается – не движется
Работа с родителями	Рекомендации для родителей
	Особое внимание при переходе улицы обращайтесь на стоящий транспорт и скрытую опасность
Ноябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Наша улица»	Учить разрезать лист бумаги на узкие полоски, составлять пешеходный переход, дома, деревья, наклеивать их.
Виртуальная экскурсия «Светофор»	Продолжить знакомить детей со светофором. Выявить и уточнить знания о правилах дорожного движения. Закрепить знания о том, что переходить дорогу нужно только на зеленый свет. Воспитывать дисциплинированность на улице.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» - составление из частей и наложение одной формы на другую, используя мозаику, детали конструктора, плоскостные и объемные фигуры
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - по улице движутся разные автомобили и автобусы, останавливаются у знака «Место стоянки»
Чтение	В. Сулов. Его сигнал для всех закон.
Работа с родителями	Информационный стенд Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения
Декабрь	
Дидактические игры и упражнения	«Позвоним по телефону» - упражнять в правилах телефонного этикета, закреплять знания о знаке «Телефон».
Сюжетно – ролевые игры	«Транспорт» - по улице ездят грузовые и легковые автомашины, автобусы. «Скорая помощь» едет на вызов к больному, другие автомобили уступают ей дорогу, чтобы она быстрее приехала на помощь
Двигательная деятельность	Катание на ледяной горке: учить обращать внимание на тех, кто

	находится в зоне спуска
Чтение	С.Михалков «Моя улица», А. Шалобаев. Посмотри налево, посмотри направо
ООД Познавательное развитие	Целевая прогулка на тему: «Наша улица» Расширять знания детей об улице: улиц в деревне много, место пересечения улиц называется перекресток; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение. Каждый пешеход должен внимательно и правильно переходить улицу.
Январь	
ООД Познавательное развитие	«Правила поведения на улице» Закреплять правила поведения на улице; учить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном передвижении по дороге; убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил поведения на дороге
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки («Телефон», «стоянка транспорта», «Пешеходный переход и др. по желанию): составление из частей, наложение одной формы на другую.
Сюжетно – ролевые игры	«Путешествие с Незнайкой»
Двигательная деятельность	П/и «Мы едем, едем, едем...»,
Чтение	«Милиционер», «Мяч»; В.Головко
Работа с родителями	Консультация: «Правила дорожного движения – для всех».
Февраль	
ООД Художественно-эстетическое развитие: Рисование «девочка идет по тротуару»	Учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Закреплять представление о частях улицы и правилах поведения при ходьбе по правой стороне тротуара
Целевая прогулка	Наблюдение движения автотранспорта: упражнять в определении скорости движения машин (быстро – медленно проезжают мимо деревьев, зданий)
Дидактические игры и упражнения	Лото «Пешеход»: закреплять правила поведения на улице
Развлечение	Петрушка на улице
Чтение	«Скверная история»; С. Маршак
Работа с родителями	Информационный стенд «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов». Рекомендации для родителей: • При переходе проезжей части учите детей прислушиваться к шуму приближающегося транспорта, который может быть опасен (машины, мотоциклы). • Упражнять детей в определении скорости движения автотранспорта (быстро – медленно)
Март	
ООД Художественно-	Упражнять детей делать прямые разрезы, составлять изображение предмета из нескольких частей; закреплять знания

эстетическое развитие Аппликация: «Машины на дороге»	о правилах поведения на дороге
Целевая прогулка	Целевая прогулка к стройке: познакомить со знаком «Движение пешеходов запрещено»
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки»: составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге. «Желтый, красный, зеленый»,
Сюжетно – ролевые игры	«Путешествие по улицам города»
Игровые ситуации	«Ушки – слушки»: побуждать слышать, различать и называть звуки улицы
Чтение	С.Яковлев «Советы доктора Айболита»;
Другие формы работы с детьми	Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала.
Работа с родителями	Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Побуждать детей изображать дома, проезжую часть, пешеходный переход, деревья, кусты, движение транспорта в двух направлениях и т.д.
Дидактические игры и упражнения	«Поставь Дорожный Знак»
Сюжетно – ролевые игры	«Улица и пешеходы»
Чтение	С.Яковлев Правила движения, А.Клименко. Когда мы пассажиры.
Работа с родителями	Консультация на тему: «Чтобы не случилось беды!» – меры предупреждения детского травматизма.
Май	
ООД Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Улица»	Упражнять в создании коллективной постройки, используя полученные впечатления; побуждать строить дома, гараж, проезжую часть, транспорт
Целевая прогулка	Наблюдение за движением людей в дождливую погоду: уточнить, что зонт должен держать взрослый, а не ребенок.
Сюжетно – ролевые игры	«Светофор»,
Кукольный спектакль	Уважайте светофор (кукольный спектакль)
Чтение	С.Яковлев. Советы доктора Айболита.
Другие формы работы с детьми	Опыты: «Что мы видим под зонтом» - показать, что, прикрываясь зонтом от дождя, не следует закрывать обзор проезжей части улицы.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: - Объясните ребенку, что открытый зонт может помешать увидеть приближающийся транспорт при переходе через проезжую часть улицы, поэтому при пользовании зонтом надо быть внимательным. - Показывайте ребенку пример поведения на улице.

Июнь-август	
Целевые прогулки, наблюдения	Целевые прогулки к проезжей части улицы • Наблюдать за транспортом, сигналами, которые подает транспорт, показать аварийный сигнал; • Наблюдать за тем, как стоящая большая машина закрывает маленькую легковую, которая находится за ней • Наблюдать за порядком на улице, уточнить знания о том, кто заботиться о чистоте.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знаки» - составление изображения из нескольких частей, закрепление знания дорожных знаков и правил поведения на дороге. «Дорожные знаки» - запрещающие и разрешающие»
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания».
Игровые ситуации	«Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».
Двигательная деятельность	«Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки»
Выставка детских рисунков	«Зеленый огонек», «Безопасный путь домой».
Чтение	О.Бедерев «Если бы...», А.Северный «Светофор», С. Михалков. Велосипедист.
Работа с родителями	Тематический стенд «Ребенок на улице»: что дети должны знать, находясь на улице (знаки, правила) Рекомендации для родителей в папках передвижках.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Сентябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Улица»	«Транспорт» Упражнять в создании из строительного и бросового материала знакомые виды транспорта, закреплять правила безопасности движения.
Целевая прогулка	Целевая прогулка по прилегающей к детскому саду улице: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, светофоре.
Дидактические игры и упражнения	«Дорога в Изумрудный город»: закреплять знания формы, цвета, содержания дорожных знаков
Сюжетно – ролевые игры	«Больница»: водители проходят медосмотр перед поездкой
Игровые ситуации	Странный водитель: показать, что может случиться, если водитель плохо слышит или не различает сигналы светофора, уточнить, где ему могут оказать помощь
Другие формы работы с детьми	Изготовление макета улицы, на которой находится детский сад, обыгрывание. Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Приучайте детей говорить о месте своей прогулки: где и с кем будут играть. • Постоянно напоминайте детям, что нельзя подходить к незнакомым машинам, открывать их, брать что-то, садиться в них, - это опасно
Октябрь	

ООД Познавательное развитие	«Наша деревня» - Уточнить представления о родной деревне: улицы, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах
Целевая прогулка	Наблюдение игр детей: обсуждение правильности выбора места для игр
Дидактические игры и упражнения	«Кто лучше знает свою деревню»: уточнить знания о родной деревне, ее улицах и средствах передвижения в нем.
Сюжетно – ролевые игры	«Путешествие по улицам деревни»
Игровые ситуации	«Мы идем по улице»
Двигательная деятельность	П/и «Кто быстрее соберет светофор» упражнение в беге в разных направлениях, действия по сигналу, закрепление знания цветов и последовательности сигналов светофора
Работа с родителями	Информационный стенд: «Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов».
Ноябрь	
ООД Познавательное развитие	«На улицах наших машины, машины... Закрепить знания о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах, о правилах поведения в общественном транспорте, дорожных знаках; расширять знания о машинах специального назначения, о деталях машин; углубить и уточнить знания об истории транспорта; сформировать положительный эмоциональный настрой; воспитывать уважение к профессии водителя
Дидактические игры и упражнения	«Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?»
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: в гараже стоит много машин разного назначения; водители берут документы у диспетчера, получают задание, заправляют машину на автозаправочной станции, возят пассажиров
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов бензоправочной станции для игры «Улица» (колонка, циферблат, шланг).
Работа с родителями	Консультация: Осторожно, дети!- статистика и типичные случаи детского травматизма
Декабрь	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по картинкам пособия «правила и безопасность дорожного движения». Формировать навыки составления рассказа по картинке, закреплять знания о поведении на дороге.
Целевая прогулка	Наблюдение, как взрослые переходят через дорогу с колясками и детьми: обратить внимание, что в это время нельзя отвлекаться, шалить.
Сюжетно – ролевые игры	«Станция технического обслуживания,
Игровые ситуации	«Будь внимательным», «Внимание отвлечено»
Чтение	В. Семернин. «Запрещается-разрешается», М.Ильин, Е.Сигал. Машины на нашей улице.
Работа с родителями	Консультация: «Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте».

Январь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Знаки дорожного движения»	Упражнять детей в рисовании разными изобразительными материалами, передавая форму и содержание знаков; закрепить знание знаков дорожного движения
Дидактические игры и упражнения	«Угадай, что изменилось» - побуждать видеть изменения в пространственном расположении транспорта и знаков на улице «Лабиринт» - закрепить знания дорожных знаков.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: движение по улице в соответствии с сигналами светофора, роль которого исполняет ребенок.
Игровые ситуации	«Как поступить» - закрепить знания действий пешеходов и транспорта при определенных сигналах светофора.
Чтение	Г.Цыферов. Сказки на колесах.
Другие формы работы с детьми	Изготовление атрибутов для настольной игры «построй деревню» (дома, транспорт, деревья, кусты.)
Работа с родителями	Оформление (папок-передвижек) в группе по правилам дорожного движения
Февраль	
ООД Познавательное развитие	«Моя улица» - уточнить и закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах перехода улицы, выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице; обучать правилам поведения в общественном транспорте; побуждать отражать впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки и умения
Целевая прогулка	Целевая прогулка по улице: побуждать видеть, как транспортное средство тормозит и продолжает движение по инерции (гололед).
Дидактические игры и упражнения	«Собери автомобиль», «Отвечай быстро».
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - предложить объединить с играми: «Семья», «Детский сад», «Магазин» и др.
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: Выбор безопасного мест для катания на санках, лыжах. Проверьте знает ли ваш ребенок: • Адрес места жительства • ФИО родителей на случай, если потеряется
Март	
ООД Речевое развитие	Составление рассказа по картине В.Гербовой «Случай в автобусе». Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине, используя личный опыт; закреплять знания о поведении в общественном транспорте.
Дидактические игры и упражнения	«Собери знак» - закрепить знания о дорожных знаках, их цвете и форме, учить собирать их.
Сюжетно – ролевые игры	«Автостоянка».
Игровые ситуации	«В автобус вошла бабушка», «Малыш требует место у окна» - закрепить правила поведения в транспорте.
Другие формы работы с	Изготовление атрибутов для игры «Улица»

детьми	
Работа с родителями	Обновление информационного стенда «Безопасность твоего ребенка в твоих руках».
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Пешеходы идут по улице»	Упражнять в вырезании симметричных фигур из бумаги, сложенной вдвое; побуждать создавать коллективную композицию, дополнять ее деталями, отражая впечатления от окружающего мира
Целевая прогулка	Целевая прогулка к проезжей части улицы: показать, как тормозят машины в дождливую погоду и как это опасно для пешеходов.
Дидактические игры и упражнения	Лото «Найди пару знаку» - закрепить знания дорожных знаков (цвет, форма, содержание)
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - объединение с играми: «Ателье», «Магазин» и др.
Игровые ситуации	«Опасности на дороге»
Чтение	Д.Денисова. Как перейти дорогу
Другие формы работы с детьми	Аудиозапись детских рассказов о правилах дорожного движения
Работа с родителями	Консультация: «Безопасный путь от дома до детского сада. Беседа с родителями о ПДД с использованием аудиозаписей детских рассказов.
Май	
ООД Художественно-эстетическое развитие Аппликация: «Улица»	Побуждать создавать сюжетную композицию, передавая определенную дорожную ситуацию.
Целевая прогулка	Наблюдение за переходом проезжей части пешеходами: отметить, где переходят улицу пешеходы, какой рядом стоит знак.
Дидактические игры и упражнения	«Закончи движение машины» - упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта (выполнение поворотов, подчинение сигналам светофора)
Сюжетно – ролевые игры	«Улица».
Двигательная деятельность	Езда на самокате: учить детей отталкиваться правой и левой ногой.
Чтение, разучивание	Н. Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу.
Работа с родителями	Родительское собрание на тему: «Меры по предупреждению детского травматизма».
Июнь – август	
Целевая прогулка	К остановке транспорта.
Дидактические игры и упражнения	«Автотрасса», «Законы улиц и дорог» - закреплять правила дорожного движения.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - водители сдают экзамены по вождению в соответствии со знаками дорожного движения в игре «Школа светофора»
Игровые ситуации	«Мы выходим из такси», «Родители с детьми».
Двигательная деятельность	Катание на самокате.
Чтение	О.Тарунин. Для чего нам светофор?, А. Дорохов. Зеленый, желтый, красный.

Другие формы работы с детьми	Инсценировка рассказа Г.Тумаринсон «Новые приключения Буратино»
Работа с родителями	Обновление папки – передвижки.(рекомендации для родителей)

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Сентябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Улица»	Закреплять умение отражать в рисунке впечатления окружающего мира, изображать пешехода, деревья, цветы, светофор, знаки.
Дидактические игры и упражнения	«Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица» - грузовые и легковые автомашины едут по улице, Автомобили подчиняются сигналам светофора, пешеходы обращают внимание на светофор для пешеходов.
Игровые ситуации	«Расставь знаки»: упражнять в правильном расположении знаков на улице.
Двигательная деятельность	Игра в футбол: закреплять знание о том, что играть можно только на специально отведенном месте.
Чтение	С.Михалков. Дядя Степа – милиционер. Моя улица.
Другие формы работы с детьми	Изготовление светофора из бросового материала
Октябрь	
ООД Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Транспорт»	Совершенствовать умение создавать постройки, используя разные геометрические фигуры; закрепить знание видов транспорта, уточнить представление о том, как знаки «говорят» с водителями.
Целевая прогулка	Наблюдение за движением спецтранспорта (ГИБДД, «скорая помощь», «пожарная машина») при включенном сигнале (мигалка, звук) движение пешеходов запрещено.
Дидактические игры и упражнения	Лото «Осторожность»: закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения, иногда сами регулируют движение при помощи жезла.
Игровые ситуации	«Кому и что говорят сигналы»: закрепить знание сигналов регулировщика
Чтение	Я. Пишумов. Говорящая машина, Н.Носов. Милиционер
Работа с родителями	Буклеты: «Безопасная дорога»
Ноябрь	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина). Составлять творческий рассказ на основе личного опыта

Дидактические игры и упражнения	«Красный – зеленый»: классифицировать действия примерных пешеходов (зеленый круг) и нарушителей (красный круг) дорожного движения по иллюстрациям.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: за движением транспорта, пешеходов наблюдает сотрудник ГИБДД. Нарушителей дорожного движения штрафует, отправляет учиться в «Школу Светофора».
Игровые ситуации	«Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне улицы»: закреплять правила перехода через проезжую часть.
Чтение	Я. Пишумов. Посмотрите, постовой. А. Северный. Светофор.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • При поездке в транспорте покажите детям, как лучше принять устойчивое положение • Познакомить детей с указателем «Аварийный выход».
Декабрь	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по серии картинок «Автобус». Учить видеть логику развития сюжета по серии картинок, составлять по ним связный, последовательный рассказ, закреплять знания о поведении в автобусе.
Целевая прогулка	Целевая прогулка к остановке: наблюдать за посадкой и выходом пассажиров, уточнить номера транспорта, проходящего вблизи дома и детского сада.
Дидактические игры и упражнения	«как львенок оказался в больнице»: совершенствовать умение раскладывать картинки в логической последовательности событий и составлять по ним связный рассказ.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: дорожное движение с участием машин, пешеходов, регулировщика, который регулирует движение, используя положение корпуса и жезл.
Игровые ситуации	«Зайка собрался к тебе в гости, объясни ему дорогу»: упражнять в составлении рассказа, включая в качестве ориентиров движения особенности дороги (повороты) и дорожные знаки.
Работа с родителями	Рекомендации для родителей: • Покажите безопасные места для катания
Январь	
ООД Речевое развитие	«Придумываем конца рассказа «Как мы переходим через улицу» Закреплять навыки составления творческого рассказа, побуждать придумывать разные способы перехода проезжей части улицы (знак, «зебра», светофор), способствовать закреплению алгоритма действий при переходе через улицу.
Дидактические игры и упражнения	«Составь рассказ про знак» - учить составлять короткие рассказы о дорожных знаках, описывающие их цвет, форму, назначение.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: водители и пешеходы выполняют правила движения, сотрудник ДПС проверяет удостоверения у водителей и пешеходов
Игровые ситуации	«Где играете в хоккей, ответьте, дети, поскорей»: уточнить знание места для игр и опасности выбегая на проезжую часть улицы.
Чтение	В. Семернин. Запрещается – разрешается.
Другие формы работы с детьми	Изготовление удостоверений пешеходов.
Февраль	

ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Дорожное движение»	Закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки
Целевая прогулка	Целевая прогулка к автобусной остановке: наблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя
Дидактические игры и упражнения	«Дорожная грамота»: закрепить знания дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей.
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: объединить с играми «Школа», «Библиотека» и др.
Чтение	И. Лешкевич. Азбука безопасности, Я. Аким. Улица.
Работа с родителями	Анкетирование родителей.
Март	
ООД Художественно-эстетическое развитие Конструирование: «Светофор»	Учить делать игрушку из бросового материала (бумаги, катушки, коробки), дополнять работу прорисовыванием деталей.
Целевая прогулка	Целевая прогулка к школеб закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети».
Дидактические игры и упражнения	«Три письма» (настольно-печатная игра): выявить умение ориентироваться в окружающем пространстве
Игровые ситуации	«Вежливые дети»
Работа с родителями	Родительское собрание вместе с детьми (О.А. Скоролупова. «правила и безопасность дорожного движения»).
Апрель	
ООД Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Опасности вокруг нас».	Побуждать отражать впечатления, полученные на занятиях, изображать опасные ситуации.
Дидактические игры и упражнения	«Люди на дорожных знаках»: закреплять знания о дорожных знаках с изображением людей («Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка»).
Чтение	Я. Пишумов. Самый лучший переход.
Другие формы работы с детьми	КВН по правилам безопасности движения
Работа с родителями	Помогите нарисовать план дороги в школу.
Май	
ООД Речевое развитие	Составление рассказов по набору игрушек: машина, кукла с перевязанной рукой, мяч. Составлять связный, последовательный рассказ по плану, предложенному воспитателем
Дидактические игры и упражнения	«Найди отличие»
Другие формы работы с детьми	Развлечение «Школа пешеходов» П/и «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется»,
Сюжетно – ролевые игры	«Улица»: закреплять выполнение правил дорожного движения

	при езде на велосипеде и самокате.
Чтение	Н.Кончаловская. Самокат
Работа с родителями	Консультация «Безопасность детей на дорогах».

**План-график проведения бесед, инструктажей с воспитанниками
по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма на 2019-2020 учебный год.**

№	Тематика	Сроки проведения	Группы	Ответственные
1	Беседы по правилам дорожного движения	04.09.19	Младшие – подготовительные	Воспитатели
2	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Безопасность на дорогах»	10.09.19	Младшие – подготовительные	Воспитатели
3	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. «Азбука безопасности», «Светофор», «История возникновения светофора»	18.09.19	Старшие - подготовительные	Воспитатели
4	Беседы по правилам дорожного движения перед осенними каникулами	25.10.19	Младшие - подготовительные	Воспитатели
5	Организация встреч с инспекторами ГИБДД, проведение совместных занятий по ПДД	В течение года	Средние - подготовительные	Заведующий Инспектор ГИБДД
6	Правила поведения на дорогах, в общественном транспорте. Понятие «ремень безопасности».	В течение года	Младшие - подготовительные	Воспитатели
7	Осторожно, гололед!	Ноябрь декабрь	Младшие - подготовительные	Воспитатели
8	Беседы по правилам дорожного движения перед зимними каникулами	25.12.19	Младшие - подготовительные	Воспитатели
9	Беседы по правилам дорожного движения перед весенними каникулами	03.03.20	Вторая группа раннего возраста - подготовительные	Воспитатели
11	Беседы по правилам дорожного движения перед летними каникулами	29.05.20	Вторая группа раннего возраста - подготовительные	Воспитатели

О проведении профилактической акции «Внимание, дети!»

Во исполнение приказа Отдела Образования Администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан от 21.10.2019 года и в целях снижения дорожно-транспортных происшествий, предупреждения нарушений ПДД со стороны дошкольников, проведения целенаправленных мероприятий по профилактике наездов на несовершеннолетних пешеходов,

приказываю:

1. Педагогам:

- Провести с 21 октября по 08 ноября 2019 года профилактическую акцию «Внимание, дети!»
- Провести профилактические работы (консультации, беседы) с родителями о необходимости соблюдения детьми безопасного поведения на дорогах;
- Провести родительские собрания, на которых необходимо рассмотреть следующие вопросы:
 - предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма,
 - о необходимости использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также светоотражающих элементов;
 - исключения возможностей самостоятельного появления детей до 10 лет без сопровождения взрослых на проезжей части;
 - соблюдения детьми Правил при управлении вело - транспортом;

2. Педагогам:

Провести конкурсы и викторины, открытые занятия, соревнования, просмотры видеоматериалов, флеш-мобы при изучении с детьми основ Правил дорожного движения Российской Федерации и привития детям навыков безопасного поведения в транспортной среде с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru).

3. Старшему методисту 1 корпуса Саеткуловой Л.М. вести на сайтах страничку «Дорожная безопасность» с заполнением актуальной информации

по безопасности дорожного движения для родителей и воспитанников, предусмотрев осуществление контроля за наполняемостью и содержанием размещенной профилактической информации.

4.Старшему воспитателю 2 корпуса Минченкиной Н.В. рассмотреть на педагогических советах состояние работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с определением мер повышения эффективности этой работы.

5.Старшему методисту 1 корпуса Саеткуловой Л.М. и старшему воспитателю 2 корпуса Минченкиной Н.В. отчетные материалы о выполненных мероприятиях направить в Отдел образования Акбарову А.А. с приложениями фото- и видеоматериалов в срок до 08 ноября 2019 года.

6.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой

Заведующий детским садом:

С приказом ознакомлены:



Баранова Е.Д.

Приложение №3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка»
с. Прибельский
Баранова Е.Г.
от 22.10.2019 г.



ПЛАН проведения профилактического мероприятия «Внимание - Дети!» в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район РБ в период с 21.10.19г. по 08.11.19г.

Цели:

1. Способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах села.
2. Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей педагогами МАДОУ при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, с сотрудниками Госавтоинспекции.

№	Содержание	Дата	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Информационное бюро: подбор методической, художественной, публицистической литературы по правилам дорожного движения.	Октябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
2.	Пополнение материалами центров (уголков) дорожной безопасности в группах.	Октябрь	Воспитатели
3.	Накопительная шкатулка – выставка атрибутов, игр, иллюстративного материала и т.д.	Октябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
4.	Изготовление знаков дорожного движения, плоскостных макетов для обучения детей правилам дорожного движения.	Октябрь	Воспитатели
5.	Подбор материала для обучения детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Ноябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
6.	Методическая ярмарка «Формы работы по обучению детей правилам дорожного движения».	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
7.	Анкетирование педагогов	Ноябрь	Старший методист

Приложение №3

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка»
с. Прибельский
Баранова Е.Г.

Приказ №___ от _____ 2019 г.

ПЛАН
проведения профилактического мероприятия «Внимание - Дети!»
в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района
Кармаскалинский район РБ
в период с 21.10.19г. по 08.11.19г.

Цели:

1. Способствовать формированию у педагогов потребности в планомерной, систематичной и последовательной работе по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах села.
2. Совершенствовать качество работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей педагогами МАДОУ при тесном взаимодействии с родителями дошкольников, с сотрудниками Госавтоинспекции.

№	Содержание	Дата	Ответственные
Работа с педагогами			
1.	Информационное бюро: подбор методической, художественной, публицистической литературы по правилам дорожного движения.	Октябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
2.	Пополнение материалами центров (уголков) дорожной безопасности в группах.	Октябрь	Воспитатели
3.	Накопительная шкатулка – выставка атрибутов, игр, иллюстративного материала и т.д.	Октябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
4.	Изготовление знаков дорожного движения, плоскостных макетов для обучения детей правилам дорожного движения.	Октябрь	Воспитатели
5.	Подбор материала для обучения детей правилам дорожного движения для всех возрастных групп	Ноябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
6.	Методическая ярмарка «Формы работы по обучению детей правилам дорожного движения».	Ноябрь	Воспитатели Специалисты
7.	Анкетирование педагогов	Ноябрь	Старший методист

			Старший воспитатель
8.	Защита планов проведения месячника по ПДД.	Ноябрь	Воспитатели
9.	Устный журнал «Создание эффективной профилактической предметно-развивающей среды по реализации задач обучения детей правилам дорожного движения».	Ноябрь	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Работа с детьми			
1.	Мероприятие на территории детского сада по дорожному движению	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
2.	Целевые прогулки к остановке пассажирского транспорта, экскурсии.	Октябрь	Воспитатели
3.	Беседы по иллюстративному материалу «Правила для пассажиров», «Правила перехода улицы», «Машины бывают разные» и др.	Октябрь	Воспитатели
4.	Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр по ПДД.	Еженедельно	Воспитатели
5.	Развлечения «Красный, жёлтый и зелёный», «Мы – пешеходы», «Дорожная математика», «ПДД – наши верные друзья».	1 раз в месяц в каждой возрастной группе	Муз. руководитель Воспитатели Инспектор по пропаганде ОГИБДД
6.	Конкурс-викторина на транспортной площадке «Наш друг – светофор». Решение опасных дорожных ситуаций	Октябрь	Подг. группа, воспитатель
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Дорожные знаки».	Ноябрь	Воспитатели
8.	Чтение художественной литературы о правилах безопасного поведения на дорогах. Рассматривание иллюстраций по ПДД.	Еженедельно	Воспитатели
9.	Оформление выставки работ детей и родителей «Улицы нашей деревни» (рисунки, аппликации).	Ноябрь	Воспитатели
Работа с родителями			
1.	Участие родителей в конкурсах и развлечениях	По плану	Воспитатели
2.	Привлечение к созданию развивающей среды для изучения ПДД	В течение месячника	Воспитатели
3.	Участие родителей в экскурсиях	По плану	Старший методист Старший воспитатель Воспитатели
4.	Оформление плакатов по правилам дорожного движения	Октябрь	Воспитатели
5.	Открытый просмотр мероприятий по группам по ПДД	Октябрь	Старший методист Старший воспитатель
6.	Молния – напоминание о соблюдении осторожности на дороге в летний и осенний период	Ноябрь	Воспитатели

ПОЛОЖЕНИЕ
О смотре - конкурсе
«Лучший центр ПДД в ДОУ»

1. Основные положения.

Настоящее Положение регламентирует порядок проведения смотра — конкурса «Лучший центр ПДД в ДОУ» во всех группах МАДОУ на лучшую организацию работы по безопасности дорожного движения (далее именуется — Конкурс).

Положение разработано Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 196 РФ «О безопасности дорожного движения», годового плана ДОУ по приказу о проведении целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» Учредителем и организатором Конкурса по безопасности дорожного движения является администрация МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский.

2. Цели и задачи.

Создание учебно-методических условий воспитательно — образовательного процесса, обеспечивающих снижение риска возникновения дорожно-транспортных происшествий среди детей дошкольного возраста.

Задачи:

- активизация работы ДОУ по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения;
- изучение качества учебно-методического обеспечения процесса изучения Правил дорожного движения;
- определение уровня организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ;
- содействие развитию творческой активности педагогов по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста на дорогах;
- анализ, экспертиза состояния оснащения уголков безопасности в группах;
- усиление роли родителей в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей.

3. Участники Конкурса.

В конкурсе принимают участие воспитатели всех групп ДОУ.

4. Условия организации и проведения Конкурса.

4.1. Смотр-Конкурс проводится «__» _____ 201__ г.

4.2. Для организации работы Конкурса создается оргкомитет, в который входят

представители администрации, специалисты ДОУ.

5. Члены экспертной комиссии.

Баранова Е.Г., заведующий, председатель комиссии
Саеткулова Л.М., старший методист, член комиссии
Минченкина Н.В., старший воспитатель, член комиссии
Мухамадиярова Г.Р., воспитатель, член комиссии
Насырова А.Р., воспитатель, член комиссии

6. Критерии оценки Конкурса.

6.1. Конкурс проводится в соответствии с оценочной таблицей.

6.2. Оценка, выставяемая группе, определяется как сумма баллов, полученных по каждому критерию.

7. Подведение итогов.

6.1. Процедура проведения Конкурса предусматривает анализ представленных материалов членами жюри, подведение итогов.

6.2. Итоги Конкурса подводятся и оглашаются по его окончании на педагогическом совете МАДОУ и на сайте МАДОУ. Победителей конкурса наградить грамотой.

Итоги конкурса.

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ

(правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению)

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким – либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем-нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой – сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

**ИНСТРУКЦИЯ
ОТВЕТСТВЕННОМУ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ В ДОО РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДТТ**

Педагог, ответственный за организацию профилактики ДДТТ, назначается приказом заведующей ДОО перед началом учебного года. Это может быть воспитатель или любой педагог (на усмотрение заведующей), владеющий соответствующими знаниями или прошедший курсы повышения квалификации по обучению дошкольников правилам дорожного движения. Педагог (инструктор по безопасности дорожного движения) руководствуется в своей работе Законом Российской Федерации «О безопасности дорожного движения», «Правилами дорожного движения Российской Федерации» (новая редакция с внесенными дополнениями и изменениями), другими нормативными правовыми актами. Работа осуществляется в тесном контакте с инспектором по пропаганде или сотрудником Госавтоинспекции, закрепленным за данным общеобразовательным учреждением приказом начальника Госавтоинспекции. В обязанности педагога, ответственного за организацию профилактики ДДТТ, входит следующее.

1. Организация работы общеобразовательного учреждения по профилактике ДДТТ в соответствии с планами совместной работы Госавтоинспекции и органа управления образованием. План рассматривается на педагогическом совете и утверждается заведующей, а совместные планы проведения профилактических мероприятий – еще и руководителями соответствующих организаций.
2. Осуществление контроля за выполнением учебного плана и программы занятий по ПДД в образовательном процессе. Осуществление постоянного контакта с подразделением пропаганды Госавтоинспекции в:
 - организации совместных профилактических мероприятий с воспитанниками и родителями;
 - оформлении «Уголков безопасности»;
 - обеспечении педагогов методической литературой и наглядными пособиями;
 - техническом оборудовании методического кабинета ;
 - ведении наблюдательного дела на общеобразовательное учреждение.
3. Систематическое информирование педагогического коллектива и родителей о состоянии аварийности: количестве ДТП с участием детей, анализе причин и условий, способствующих возникновению ДТП, сроках проведении профилактических мероприятий, их участниках.
4. Разработка совместно с сотрудником Госавтоинспекции схемы маршрута безопасного передвижения воспитанников по территории, прилегающей к общеобразовательному учреждению. Контроль постоянного обновления информации по данной схеме.
5. Участие в написании положений, инструкций по проведению работы по соблюдению правил дорожного движения.

ТЕХНОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ» ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДВИЖЕНИЯ

«Минутка» - это кратковременное занятие по безопасности движения (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут на экскурсию или целевую прогулку за пределы дошкольного учреждения. Цель «минутки» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путем создания у детей соответствующей установки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности». Ребенок, выйдя на улицу, осознанно или неосознанно изучает ее, познавая «секреты». Улица лишь на первый взгляд проста, а в действительности сложна, имеет ряд «ловушек» - обманчивых ситуаций.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, воспитатель поправляет их и дает свое объяснение. Важно создание ситуации дискуссии, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми. За день в образовательном учреждении ребенок получает полезные сведения по безопасности движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме. Продолжением «минутки», ее практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице. Детям предлагаются задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрестках, обращение внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы). Педагоги, сопровождающие детей, в процессе движения используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОГО УГОЛКА БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОУ

Разработка различных методических материалов для дошкольных образовательных учреждений, в т. ч. по пропаганде безопасности дорожного движения, является одной из форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В каждом дошкольном образовательном учреждении в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется оформлять информационный уголок. «Уголок безопасности» представляет собой выставочные стенды (один или два-три), на которых расположены необходимые информационные, справочные, статистические, аналитические, обучающие и наглядные материалы по пропаганде безопасности дорожного движения. Подобные стенды должны быть размещены на видном месте в вестибюле дошкольного учреждения, чтобы родители (или взрослые, сопровождающие дошкольников) могли ознакомиться с содержанием представленных на них материалов. На стендах можно сделать специальные «карманы» из прозрачного материала, удобные для размещения и периодического обновления материалов. В «карманах» в качестве образцов могут находиться современные учебно-методические разработки, публикации периодической печати, наглядные иллюстрации (небольшого формата) по тематике дорожной безопасности. Теоретически и практически значимые материалы для оформления стендов предоставляются в дошкольное учреждение инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения местного подразделения Госавтоинспекции. Предварительно все материалы для дошкольников и их родителей (или взрослых, сопровождающих детей) изучаются сотрудниками подразделения Госавтоинспекции и воспитателями на предмет исключения ошибок в правилах дорожного движения и обязательного учета зрительного, смыслового и эмоционального восприятия информации дошкольниками и их родителями. Представленный на стендах материал необходимо распределить по рубрикам, например:

- «Внимание, дети!»
- «Какие опасности могут быть по дороге в детский сад?»
- «Для вас, родители!» и др.

Рубрики и наиболее значимая информация должны быть выделены яркими, привлекающими внимание детей красками (обычно оранжевого, красного,

желтого цветов). Материалы «уголка безопасности» должны быть актуальными, полезными, интересными и художественно оформленными. Для этого целесообразно использовать фотографии, реально отображающие особенности дорожного движения на территории, прилегающей к дошкольному учреждению. При оформлении «уголка безопасности» не следует упрощать его содержание размещением на стенде всем известной и неинтересной информации. Материалы, подбираемые для «уголка безопасности», должны периодически обновляться, привлекать внимание дошкольников и их родителей. В приложении представлено примерное содержание основных рубрик. «Уголок безопасности» должен полностью отражать профилактическую работу, проводимую совместно подразделением Госавтоинспекции, органом управления образованием и дошкольным учреждением. Практика показывает, что по оформлению и содержанию «уголка безопасности» можно в определенной степени оценить опыт данной работы, а также при необходимости принять меры по устранению недостатков в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в конкретном дошкольном учреждении.

Требования к функциональности уголка

1. Уголок должен быть интересный, привлекающий внимание, красочно оформлен и легко читаем (правильно выбранный шрифт, цвет и т.д.).
2. Информация в уголке должна быть сменной (актуальной) (в зависимости от времени года, меняющейся дорожной обстановки в городе, районе и т.д.).
3. Размещаемая информация должна быть достоверной и грамотной

Информационные ресурсы:

1. 1.Е.А.Козловская. Оформление информационного уголка безопасности дорожного движения. \Справочник старшего воспитателя», №.4,2008
2. <http://www.propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=100>
3. http://www.lou.ru/sd/bezopasnost_pdd.php
4. <http://www.dou.ru/mini/images/pic19.shtml>
5. <http://www.rosi.ru/catalog/?gid=1724&cat=297&page=0>

Примерный перечень статистических, аналитических, информационно-справочных, пропагандистских, обучающих и наглядных материалов, размещаемых на стендах «Уголка безопасности»:

1. Выписка из приказа заведующей ДООУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (с указанием должности, фамилии, имени, отчества).

2. Информация (по согласованию с районным отделом ГИБДД) о закреплении за ДОО сотрудника ГИБДД с указанием фамилий.
3. Информация о ДТП, происшедших с участием детей и краткий разбор причин случившегося. (Можно приложить схему ДТП и указать пункты ПДД, нарушение требований которых привело к происшествию). Сообщение о работе, проведенной с воспитанниками, педагогами и родителями в связи с происшедшим ДТП.
4. Информация о проводимых в ДОО мероприятиях, связанных с изучением ПДД: проведение игр, конкурсов, соревнований и т.п. с обязательными сообщениями о ходе подготовки к ним.
5. Информация ГИБДД о состоянии ДДТТ в районе.
6. В качестве постоянной, но периодически сменяемой информации можно использовать некоторые учебные материалы по ПДД. Например, по темам: «Причины ДТП», «Бытовым привычкам не место на дороге» («Ловушки»), «Как избежать опасности на дороге» и т.п.
7. Информация для родителей.
8. Дошкольное образовательное учреждение обязано четко объяснять свои задачи, рассказывать о проблемах, информировать об актуальных задачах. Все это в полной мере относится и к проблемам ДДТТ. Внимание родителей должно быть обращено не только на ту информацию, которая относится непосредственно к ним, но и на ту, с которой ДОО обращается к детям. Для достижения наибольшей эффективности в обучении детей, родители должны быть ознакомлены с содержанием проводимых мероприятий по ПДД. Это необходимо для того, чтобы не было противоречий в изложении познавательного материала воспитателями и поведением родителей в реальных дорожных ситуациях, что, к сожалению, нередко случается.
9. В качестве информационных материалов, как для родителей, так и для детей могут быть использованы газетные и журнальные вырезки актуального характера по тематике безопасности дорожного движения.
10. Схема безопасного движения воспитанников по территории микрорайона вокруг ДОО. Эта схема носит весьма ответственную информационную нагрузку. Схема маршрутов составляется инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения и территориального подразделения, утверждается начальником местного отдела ГИБДД. Сама по себе задача обеспечения безопасности движения воспитанников из дома в ДОО, обратно и в других направлениях в границах микрорайона всегда была и остается актуальной и требует гораздо большего внимания, чем это имеет место в реальности. Педагоги ДОО не могут, да и не должны заниматься ее

решением, но обратить внимание руководства ДООУ и тем самым привлечь его внимание к решению вопросов безопасности детей на пути в районе детского сада, они в состоянии и должны это делать. Администрация, в свою очередь, может обратиться в управление образования и в ГИБДД, в муниципальные и другие органы и потребовать принятия необходимых практических мер по обеспечению безопасности воспитанников. При выполнении схемы надо подобрать приемлемый масштаб и соблюсти его. Схема должна легко читаться, поэтому обозначать надо основные и понятные ориентиры (строения, дороги, зеленые насаждения и т.п.), надписи должны выполняться четко, разборчиво. Обязательно обозначаются все дороги со всеми элементами (проезжая часть, тротуар, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка). Расположение дорожных знаков и разметки должно соответствовать их действительным местам расположения. Хорошо видимой линией (при необходимости со стрелками, обозначающими направление движения) должны быть обозначены все основные пути движения воспитанников к ДООУ (и обратно) от близлежащих основных мест проживания воспитанников. Должны быть отмечены участки с интенсивным движением транспортных средств. Следующий этап работы – оценка степени безопасности дорожного движения на участках дорог, прилегающих к территории детского сада:

1. Дорожный знак «Дети» (2 шт.): наличие, состояние, правильность установки (расстояние, высота, освещенность).
2. Состояние проезжей части, тротуаров и их освещенность.
3. Наличие остановок и стоянок транспортных средств, объездных путей, влияющих на пешеходное движение.
4. Наличие постоянных и временных сооружений и предметов, захламленность на территории, прилегающей к школе, влекущие ухудшение обзора, вынужденное нарушение маршрутов детей.
5. Наличие (при необходимости) и состояние пешеходных ограждений в местах подходов детей к школе.
6. Наличие и состояние пешеходных переходов и их обозначений (знаки, разметка).
7. Соблюдение скоростного режима водителями транспортными средствами, наличие искусственных неровностей.
8. Направление движения транспортных потоков (необходимость переключения на другие направления). Схема должна легко читаться и быть понятной. На ней обозначаются:

- строения, зеленые насаждения, дороги, перекрестки, стоянки автомобилей, остановки маршрутного транспорта и т. д.;
- опасные места (захламленные территории, объекты, закрывающие обзор, открытые люки, места ремонта тротуара и складирования строительных материалов и т. д.). Оценив степень безопасности дорожного движения, состояния территории ДООУ и всего микрорайона, необходимо специальными условными значками (например, красный флажок, а при необходимости с дополнительной надписью) обозначить опасные места на схеме. Опасность временного характера (ремонт тротуара, складирование какого-либо материала и т.д.) лучше обозначить легкосъёмными значками. Так как территория дошкольного учреждения имеет ограждение, то его границы (а лучше всю площадь) следует обозначить на схеме;
- основные безопасные пути движения к дошкольному учреждению;
- участки дорог с интенсивным движением транспортных средств;
- направление и скоростной режим движения транспортных потоков;
- места расположения дорожной разметки, дорожных знаков "Дети", "Пешеходный переход" и др.;
- состояние освещенности дорог, прилегающих к дошкольному учреждению, и др.

Особо должны быть выделены опасные места, которые родителям необходимо знать, и участки с интенсивным движением транспорта. Все надписи должны быть четкими и разборчивыми. Дороги обозначаются со всеми элементами: проезжая часть, тротуары, трамвайные пути и др. Размещение на схеме светофоров, дорожных знаков, пешеходных переходов и т. д. должно соответствовать их действительным местам расположения. Все основные маршруты к дошкольному учреждению от основных мест проживания дошкольников (жилых зон) обозначаются хорошо видимыми линиями со стрелками, указывающими направление движения. Данная схема должна постоянно обновляться с учетом всех изменений, происходящих на территории, прилегающей к дошкольному учреждению, и вынуждающих родителей (взрослых) менять маршрут движения (например, наличие временных сооружений или складирование какого-либо материала, закрывающего обзор проезжей части; установка временных пешеходных ограждений; плохая освещенность территории; ремонт дорожного покрытия на тротуаре или проезжей части и др.). Кроме того, рядом со схемой должна быть письменная информация обо всех имеющихся опасностях по маршрутам движения и изменениях в состоянии дорожного движения на прилегающей территории. Все места дорожно-транспортных происшествий с

участием дошкольников, если они произошли на данной территории, а если их не было, то все опасные для детей участки должны быть отмечены красными флажками и содержать письменную информацию с названием улиц и объяснением, в чем опасность указанных участков дорог. Все изменения, происходящие на территории микрорайона, должны оперативно отражаться на схеме, путем внесения соответствующих поправок, носящих особо серьезный характер, родители должны быть оповещены также специальной информацией, размещаемой рядом со схемой. Если в микрорайоне ДООУ когда-либо происходили ДТП (с участием или без участия детей), то места этих ДТП должны быть отмечены на схеме. Весьма полезно, помимо схемы, вывешиваемой в общем коридоре детского сада, иметь второй ее экземпляр в методическом кабинете, где она может служить хорошим учебным пособием. На конкретных примерах дорожной обстановки на дорогах и территории близлежащего микрорайона можно вести занятия по различным темам дошкольной программы ПДД: перекрестки, пешеходные переходы, дорожные знаки и разметка и т.д., а также занятия о безопасном поведении на конкретных путях движения пешеходов в детский сад, домой и по другим направлениям. Любые информационные и пропагандистские материалы, вывешиваемые на стендах и щитах, должны нести определенную нагрузку, должны быть работающими на выполнение конкретной задачи. Случайных материалов быть не должно! Прежде чем вывешивать какой-либо материал необходимо решить: зачем он нужен, чем он полезен, насколько он актуален. Материалы должны обновляться. Даже полезный, но «завесившийся», устаревший материал не работает, а из полезного становится бесполезным и вредным. Статистические, аналитические, информационно-справочные материалы могут быть размещены в рубрике: «ДТП с участием дошкольников в селе, районе, республике».

В «карманы» стенда помещаются следующие справки:

- статистика дорожно-транспортных происшествий с участием дошкольников пешеходов и пассажиров в поселке, микрорайоне (с указанием конкретных улиц, дат, дней недели, времени суток, возраста ребенка, краткий анализ конкретных причин и условий, в результате которых произошли дорожно-транспортные происшествия);
- ежемесячные данные о детском дорожно-транспортном травматизме: количестве погибших и получивших травмы детей. В рубрике «Информация для дошкольников» должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения или полезные для запоминания цветные иллюстрации из учебно-методической литературы и плакатов небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных переходов;
- иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия). Все наглядные материалы должны быть познавательными и обучающими.

«Советы для родителей». Это может быть информация следующего содержания:

- Взрослые, находясь с дошкольниками на улице, всегда должны держать их за руку.
- Находясь в автомобиле, дошкольники не должны сидеть на переднем сиденье.

Дети до 12 лет перевозятся на заднем сиденье автомобиля с использованием специального детского устройства.

- Никогда не пристегивайте взрослого и ребенка одним ремнем безопасности. Ремень безопасности должен иметь адаптер для регулирования его по росту ребенка.
- Не разрешайте детям стоять в автомобиле между спинками сидений.
- Никогда не перевозите ребенка на коленях на переднем или заднем сиденье.
- Информация обо всех профилактических мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении по безопасности дорожного движения (игры; смотрят-конкурсы на лучший рисунок; развивающие и обучающие занятия по изучению правил безопасного поведения на улице; заучивание стихов, отгадывание загадок; театрализованные спектакли-представления; показ мультфильмов и т. д., с указанием дат, сроков проведения, сообщениями о ходе подготовки к ним, участии родителей в этих мероприятиях и подведении итогов).
- Краткая информация с разъяснениями о некоторых психофизиологических и возрастных особенностях поведения дошкольников, типичных ошибках в их поведении на улице.
- Информация о современных учебно-методических и наглядных пособиях, статьях в газетах и журналах по безопасности дорожного движения, которые родители могут использовать при объяснении детям основ безопасности дорожного движения. Ознакомиться с данной литературой родители могут, воспользовавшись прозрачными «карманами» на стенде и др.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УГОЛКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ГРУППАХ

Содержание уголков безопасности дорожного движения в группах должно определяться содержанием занятий по изучению правил дорожного движения с той или иной возрастной категорией детей. Так, в младшей группе дети знакомятся с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом. Определяют, из каких частей состоят машины. Обучаются различать красный и зелёный цвета. Следовательно, в игровом уголке должны быть

- Набор транспортных средств
- Иллюстрации с изображением транспортных средств
- Кружки красного и зелёного цвета, макет пешеходного светофора.
- Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)
- Дидактические игры «Собери машину» (из 4-х частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умение различать красный, жёлтый, зелёный цвета, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Поэтому, к предметам, имеющимся в уголке безопасности дорожного движения первой младшей группы, следует добавить:

- Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чём едут пассажиры», «Найти такую же картинку».
- Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть
- Макет транспортного светофора (плоскостной). Для ребят средней группы новым будет разговор о пешеходном переходе и его назначении, правостороннем движении на тротуаре и проезжей части.

Кроме того, дети 4-5 лет должны чётко представлять, что когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение

автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал. В уголке безопасности дорожного движения обязательно должен быть:

- Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батареек
- Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»
- На макете улицы необходимо нанести пешеходный переход.

В старшей группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекрёсток», «Дорожные знаки». Следовательно, в уголке безопасности дорожного движения должны появиться:

- Макет перекрёстка, с помощью которого ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения, отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу.
- Также, необходим набор дорожных знаков, в который обязательно входят такие дорожные знаки, как: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Хорошо иметь мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и более крупные знаки на подставках для творческих, ролевых игр.
- Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»
- Кроме того, для детей старшей группы знакомят с работой регулировщика. Значит в уголке БДД должны быть схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка. В подготовительной к школе группе ребята встречаются с проблемными ситуациями на дорогах (так называемыми дорожными «ловушками»), знания детей о Правилах дорожного движения уже систематизируются. Содержание уголка более усложняется:
- Собирается картотека «опасных ситуаций» (для их показа можно сделать импровизированный телевизор, или компьютер)

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УЛИЦЕ

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице.
2. Обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице. В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако, вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.). Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении. В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;

- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли. Все эти вопросы должны отражаться в общей программе воспитания детей. Каждое из занятий НОД должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие «Предвидение опасности на улицах» имеет следующие задачи:
 - ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие);
 - познакомить с основными видами транспортных средств;
 - определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
 - проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
 - разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
 - рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
 - научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
 - обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги. Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в «группу риска». Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями. Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения. В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности). На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение. Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными. На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний

ход, увеличил скорость и т. д.). Для развития правильной ориентации детей в пространстве нужно обучать их определять местонахождение предметов (справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу), их размеры, а также учить сравнивать предметы по этим параметрам. В результате таких занятий дошкольники получают знания о том, что такое светофор, транспорт, дорога. Они привыкают, находясь на улице, держать взрослого за руку. Дидактические занятия по дорожной тематике могут проводиться в виде рисования в альбомах или в специальных тетрадях с заданиями по штриховке, обводке, дорисовке предметов, развивающих мелкую моторику рук. На прогулках с детьми среднего дошкольного возраста нужно начинать обучение ориентированию на местности, а именно на территории детского сада. Также воспитатель непременно должен объяснить, что самостоятельно выходить за ее пределы нельзя. На прогулках за территорией ДОО необходимо расширять знания дошкольников о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях. Воспитатель показывает детям те части улицы, на которых пешеходы находятся в безопасности: тротуар, пешеходные переходы, по которым, держа взрослого за руку, можно переходить проезжую часть. На улице полезно проводить упражнения на развитие глазомера и бокового зрения. Таким образом, у ребят формируется умение чувствовать и различать скрытую угрозу в дорожной среде. На занятиях в группе педагог может дать задание составить рассказ о дорожной ситуации. К примеру, ребята могут рассказать, как ехали в машине (автобусе, трамвае и т. д.). Или как они шли пешком в детский сад. При этом воспитатель ненавязчиво закрепляет у дошкольников понимание того, какие места на улице являются опасными, а также выясняет, насколько хорошо дети владеют дорожной лексикой. В объяснениях полезно использовать иллюстративный материал: книги и плакаты, где изображены опасные ситуации, к примеру, во дворе, а также различные указания по поведению рядом с проезжей частью. Таким образом, к пяти годам у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, формируются навыки наблюдения за происходящим в дорожной среде. В старшей группе продолжается знакомство детей с особенностями дорожного движения транспорта и пешеходов. Закрепляется умение ребят свободно ориентироваться на территории вокруг детского сада в присутствии воспитателей. Дети должны уметь объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад. Также нужно продолжать знакомить детей с основными понятиями дорожного «словаря». На прогулках за территорией дошкольного учреждения рекомендуется обращать внимание дошкольников на правильные и неправильные действия других пешеходов. При этом педагогу необходимо проследить за тем, смогут ли дети сами рассказать, что именно некоторые пешеходы делают

неправильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности. И на прогулках, и на занятиях в группе (с помощью иллюстративного материала) нужно обращать внимание дошкольников на особенности движения крупно- и малогабаритного транспорта. Воспитатель объясняет, что такое «закрытый обзор». На прогулке воспитатель наглядно показывает дошкольникам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняет, что если пешеход переходит дорогу в неположенном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Интересной и эффективной формой работы станет организация ролевых игр, в которых ребята доведут до автоматизма навыки безопасного поведения на улице. Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий. Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжаются занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи. У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице. Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".

- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".
- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей". При обучении детей следует учитывать следующие данные научных исследований:
 - дошкольники младшей группы способны запомнить только два, три ярких признака предметов;
 - дети средней группы могут запомнить три, четыре признака предмета;
 - дети из старшей группы запоминают не больше пяти, шести признаков предмета. Имеются в виду: цвет, форма, структура, пропорции, величина, назначение предмета. При реализации программы воспитания и обучения дошкольников воспитателю рекомендуется определить цели и ориентиры для каждой возрастной группы (от 3 до 7 лет), к которым он должен стремиться, формируя и развивая у них навыки безопасного поведения на улице.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Задачи работы по ознакомлению с ПДД в разных возрастных группах

Вторая группа раннего возраста

На 3-м году жизни дети могут ориентироваться лишь в привычной для них обстановке. В пределах групповой комнаты они усваивают понятия «близко - далеко», «низко - высоко», «большой - маленький».

Поэтому в работе с детьми 1 младшей группы важное значение имеет дальнейшее формирование пространственной ориентировки. Начинать целесообразно на ограниченной плоскости (*лист бумаги, стол*).

В течение года дети должны научиться различать легковые и грузовые машины, уметь называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. С этой целью воспитатель проводит с детьми наблюдения за различными видами транспорта (*в зависимости от окружающих условий*).

Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе должны быть книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Воспитатель учит детей правильно отвечать на вопросы: «Какие машины едут», «Кто управляет автомобилем».

Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

В играх у детей закрепляются представления о направлении «вперед - назад».

Младшая группа

С детьми 3-4 лет воспитатель продолжает работу по расширению представлений об окружающем, формированию ориентировки в пространстве, учит понимать и употреблять понятия «здесь», «там», «вверху», «внизу», «близко», «далеко». Он организует и постоянно направляет познавательную деятельность детей на предметы, явления и события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.

Детей знакомят с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Они узнают, что люди ездят в легковых автомобилях, автобусах (*троллейбусах, трамваях*). Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер. Он осторожно ведет машину.

Большое внимание уделяется развитию ориентировки детей в пространстве на музыкальные и физкультурных занятиях: при выполнении упражнений, построений и перестроений, при проведении подвижных игр, когда дети учатся быстро находить свое место, действовать точно по сигналу воспитателя, подчиняться игровым правилам.

На занятиях по развитию элементарных математических представлений детей учат различать направления «вперед», «назад», «сзади», «налево (*слева*)», «направо (*справа*)».

Представления о транспорте, улице, полученные детьми на прогулках, занятиях, постепенно закрепляются и расширяются при каждом удобном случае воспитателем, родителями.

Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их назначение, рассказывает о разных частях автомобиля, старается активизировать восприятие детей вопросами. Учитывая односложности ответов детей данного возраста воспитатель дополняет и повторяет ответ ребенка.

Большое место в ознакомлении детей 4-го года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. Дети наблюдают за движением транспорта и пешеходов, узнают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, учатся узнавать известные им по рисункам автомобили и их детали, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются, с тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем. Более широкой становится программа целевых прогулок.

Воспитатель должен познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях и некоторых видов транспорта; в легковых автомобилях автобусах ездят люди, на грузовых машинах привозят в детский сад продукты и другие грузы; в кабине за рулем сидит шофер, он ведет машину быстро и осторожно, чтобы не произошло аварии.

С целью обогащения опыта детей, закрепления их представлений транспорте на целевых прогулках проводятся наблюдения. Дети уточняют особенности передвижения, определяют сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса, машины.

Детей знакомят с конкретными правилами дорожного движения, рассказывают им о назначении желтого сигнала светофора, объясняют правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара; переходить дорогу только по переходу, при зеленом свете светофора.

Воспитатель знакомит детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (*подземный*) переход».

Старшая группа

В предшествующих группах дети познакомились с некоторыми правилами дорожного движения. В старшей группе представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляется представление детей о проезжей части, осевой линии. Их знакомят с перекрестком, дорожными знаками («*Пешеходный переход*», «*Перекресток*», «*Пункт питания*», «*Телефон*», «*Место стоянки*», «*Пункт медицинской помощи*»). Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару;
- идти следует по правой стороне тротуара;
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются пешеходная дорожка и указатели перехода;
- при двустороннем движении смотрят вначале налево, а дойдя до середины - направо;
- пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке;
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки;
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Подготовительная группа

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. Первокласснику приходится порой самостоятельно переходить улицу. К этому его надо подготавливать.

Прежде всего в подготовительной к школе группе необходимо закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения, полученные в других группах. С этой целью с детьми 6-7 лет проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигнализацией светофора. Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих движение на улице.

Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (*слева - справа, сверху - внизу, спереди - сзади, напротив, вдоль, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине и т. д.*). Дети должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Детей подготовительной к школе группы знакомят с новыми для них правилами пешеходов и пассажиров:

- переходить улицу на перекрестках (*где нет указателей*),
- в местах, где есть пешеходные тоннели или мосты, пешеходы должны пользоваться только ими,
- прежде чем переходить дорогу, пешеход должен убедиться в полной безопасности. Запрещается пересекать путь приближающемуся транспорту:
- там, где движение регулируется, выходить на проезжую часть для перехода дороги можно только при зеленом сигнале светофора, светового указателя или при разрешающем жесте регулировщика,
- пешеходы должны быть внимательны к окружающим, вежливыми,
- ожидать автобус, троллейбус, трамвай, такси разрешается лишь на посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре (*обочине дороги*)

Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании нужно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителям увидеть ребенка. И наоборот, трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснить, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одеть в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями.

Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и оценивать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснить детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок,

которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только «красивая игрушка» (пусть и великоватая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд умений, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется ввиду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия «вправо», «влево» («справа», «слева», «направо», «налево») «посередине», «между», «мимо», «вверх», «вниз», «спиной» «боком», а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождения предмета. Дети должны понимать и такие слова, как «стой», «быстро», «опасно», «осторожно», «посмотри», «внимание», «по очереди», «вместе» и т.д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т.д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потерялся, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т.п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушать, что если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к милиционеру, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Рекомендации родителям младших дошкольников.

Ваш ребенок должен играть только во дворе под Вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясните, что происходит с транспортом, пешеходами

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатление от увиденного.

В этом возрасте Ваш малыш должен знать:

- Дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
- Переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- Пешеходы – люди, которые идут по улице;
- Когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- Машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- Когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- Чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: ***Красный свет – движенья нет, а зеленый горит: «Проходите, путь открыт!»***

Рекомендации родителям старших дошкольников.

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее. Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т.д.)

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны;
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем нужно двигаться;
- Переходить дорогу полагается только шагом;
- Необходимо подчиняться сигналу светофора;
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть;

- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки;
- Входить в транспорт и выходить из него можно только, когда он стоит;
- Играть можно только во дворе.

Вы с ребенком вышли на прогулку и собираетесь проехать на общественном транспорте несколько остановок.

- Автобус приближается к остановке. До полного прекращения движения автобуса к нему подходить не следует – ребенок (как и взрослый) может оступиться и попасть под колесо, особенно если на остановке много пассажиров.
- Зона остановки – опасное для ребенка место. Дело в том, что стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне как водителям проходящих машин, так и пешеходам. К тому же здесь пешеходы часто спешат и ребенка могут столкнуть на проезжую часть.
- При поездке в автобусе, трамвае, троллейбусе также необходима осторожность. Даже опытный водитель не всегда может избежать резкого торможения и аварийной ситуации. Поэтому в транспорте необходимо позаботиться о том, чтобы ребенок занимал устойчивое положение. Особенно осторожным нужно быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу.
- При выходе из автобуса, трамвая, троллейбуса первыми всегда выходят взрослые и принимают ребенка. Их автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Не выходите с ребенком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допустить, чтобы дети ее повторяли.
- На улице или рядом с ней не забывайте, что ребенок может попытаться вырваться и пойти самостоятельно. Это типичная причина детского дорожного травматизма.
- Привлекайте ребенка к участию в Ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.

Известно выражение: **Никто не позаботится о тебе лучше, чем ты сам.** Позаботьтесь о своих детях, об их безопасности! Научите их не допускать

ошибок на улицах и дорогах жизни! И они позаботятся о Вашей спокойной старости в будущем. Помните!

**ЧТОБ НИКОГДА НЕ ПОПАСТЬ В СЛОЖНЫЕ
ПОЛОЖЕНИЯ, НАДО ЗНАТЬ И СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА
ДВИЖЕНИЯ!**