

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка» с. Прибельский
Баранова Е.Г.
Приказ № 69 от «31» 08. 2021 г.



**Основная образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Сказка» с. Прибельский муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкорстан
на 2021-2026 годы.**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № __ от «__» ____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
детский сад «Сказка» с. Прибельский

Баранова Е.Г.
Приказ № ____ от «__» ____ 2021 г.

**Основная образовательная программа
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
«Сказка» с. Прибельский муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкорстан
на 2021-2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.3.	Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	27
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общие положения	31
2.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	31
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми	68
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	71
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	73
2.5.1.	Инклюзивное образование в ДОУ	79
2.7.	Физическое развитие	62
2.8.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	87
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88
3.3.	Кадровые условия реализации программы	93
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	94
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	101
3.6.	Планирование образовательной деятельности	102
3.7.	Распорядок и режим дня	138
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	146
3.9.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	157
3.10.	Перечень нормативно-правовых документов	158
3.11.	Перечень литературных источников	160
4.	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	162

ВВЕДЕНИЕ

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский функционирует с 1955 года на основании Устава от 31.03.2015 г. (утвержден постановлением главы Администрации муниципального района Кармаскалинский Республики Башкортостан) и лицензии на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015 г. № 3090 (выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан).

Дошкольное учреждение расположено в двух отдельно стоящих зданиях, построенных по типовому проекту, в с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

➤ Официальное наименование Учреждения:

Полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан.

➤ Сокращенное название организации: МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский.

➤ Учредитель: администрация муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан

➤ Юридический адрес: 453012, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. С. Юлаева, д.1.

➤ Фактический адрес: 1 корпус - 453012, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. С. Юлаева, д.1.
2 корпус - 453012, Республика Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, ул. Ленина, д.24.

➤ Телефон /факс: 8(34765) 2-85-00

➤ E-mail: detsadskazka@mail.ru

➤ http: /sadik-skazka.nethouse.ru

➤ Руководитель: Баранова Елена Геннадиевна

➤ Режим работы: 10,5 часовой при пятидневной неделе: с 7.30 до 18.00

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан, договором с учредителем, Уставом.

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ в сфере образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа), муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский), (далее Организация) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принят Государственной Думой РФ.

2. Закон РБ от 01.07.2013 г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» принят Государственным Собранием - Курултай РБ.

3. Закон РБ от 05.02.1999 г. №216-з «О языках народов Республики Башкортостан» принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ.

4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

6. Постановление Правительства РБ от 24.10.2013 г. №473 Государственная программа «Развитие образования Республики Башкортостан».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2;

8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 08.06.2015 г. № 3090. Выдана: Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

9. Устав: Принят: 31.03.2015 г. Утвержден Главой администрации муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан Ф.Ф. Чингизовым.

10. Программа развития МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский.

Программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее ООП ДО «От рождения до школы»).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы - обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования.
10. Воспитание любви к большой и малой Родине, содействие осознанию ее многонациональности, формирование толерантного отношения к людям других национальностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер** взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Реализация Программы в формах**, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

6. **Принцип совместной и ведущей деятельности.** Реализация этого принципа в ДООУ означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активно преобразовывать сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия (содержательный, операционно-технический, контроля и оценки, мотивационный, межличностный); педагог умеет строить перспективу когнитивного, эмоционального, социального развития ребенка за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей среды; педагог умеет учитывать игровой характер психической активности детей дошкольного возраста, трансформировать знаково-символические аспекты информации в занимательную, предметно-действенную, визуальную формы.

7. **Принцип педагогической компетентности.** Термин «коммуникативная компетентность» определяется, как «способность устанавливать необходимые социальные контакты». Культура речи, экспрессивность, содержательность высказываний педагога (которые и определяют его коммуникативную

компетентность) способствуют воздействию на личность воспитанников.

8. **Принцип раскрытия личностного потенциала.**

9. **Учет индивидуальных потребностей ребенка**, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

10. **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития

11. **Построение образовательной деятельности** на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

12. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

13. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности.

14. **Сотрудничество образовательной организации с семьей**; открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

15. **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства**;

16. **Формирование познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

17. **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

18. **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**

19. **Разностороннее развитие детей с ОНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, оказание им коррекционной помощи на основе специальных психолого-медико-педагогических подходов и методов.**

20. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса (ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного
- (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);

- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми;
 - **деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- создание условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
- формирование умения ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
- формирование у ребенка умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки;
 - **аксиологический (ценностный) подход**, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- воспитание общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.),
- формированию у детей чувства принадлежности, в первую, очередь, к своей семье, ближайшему социуму, своей стране;
 - **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:
- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;
- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;
- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
 - **диалогический (полисубъектный) подход**:
 - становление личности, развитие ее творческих возможностей
 - самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
 - **системный подход**, как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам

системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в
- единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;
- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня - элементам вышестоящего уровня;
- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;
- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;
- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;
- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

- **средовой подход:**

- использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является:

- проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

- формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими и социальными изменениями. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя

ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих программ:

В области «Социально-коммуникативное развитие»
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Цель: Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан. Задачи: Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать» Цель: формированию у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной Задачи: Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу. Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры. Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Цели: • сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; • способствовать становлению основ экологической культуры; • приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
В области «Познавательное развитие»
И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Цель - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка. Задачи: Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти. Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании. Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Задачи: Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана. Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населённых пунктах, где проживает ребёнок; с природными памятниками и достопримечательностями г. Уфы.
В области «Речевое развитие»
Гасанова Р.Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015. Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на примере произведений башкирской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Представленные занятия реализуются через тематическое планирование. Данная система используется как региональный компонент при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» – ООО «ТЦ Сфера», 2015 (4-е изд.) (по возрастным группам). Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу ДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Основные задачи развития речи детей: 1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2. Развитие лексической стороны речи 3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4. Развитие звуковой стороны речи 5. Развитие образной речи.
Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. ИРО РБ. Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа. Задачи: Развивать общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь.

Знакомство с художественной литературой башкирского народа, башкирскими пословицами. Драматизация башкирских произведений. Развитие образной речи, словесного творчества. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам. Задачи: Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь.
В области «Художественно-эстетическое развитие» Казакова Т.Г., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Цель: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. Формирование у детей устойчивого интереса к художественному творчеству. Обогащение сенсорного опыта. Задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепремечивание и опрепремечивание - художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».
Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» Цель программы – Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение. Основные задачи: 1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений.. 2. Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную информацию от позитивной, дать представления об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе. 3. Развитие чувства ритма. 4. развитие индивидуальных музыкальных способностей. 5. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 6. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

7. Развивать коммуникативные способности, познакомить воспитанников с многообразием форм и жанров.
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель - формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры Республики Башкортостан. Задачи: Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана. Приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана. Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана. Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.
В области «Физическое развитие»
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков.
Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Цели и задачи: охрана жизни и укрепление здоровья, закаливания организма детей. Формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знания о физическом воспитании. Воспитание потребности, привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развитие умений самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома.
В.Г. Яфаева, «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ», издательство ИРО РБ, 2011. Пособие адресовано преподавателям теории и методики физического развития дошкольников, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям, методистам, воспитателям и руководителям физического воспитания ДОУ и учебно-воспитательных комплексов «начальная школа – детский сад». Цели и задачи методического пособия: Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; - приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; - способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства». Цель: Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребёнка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана. Задачи: Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана. Развивать физические качества, способность самоконтроля и самооценки выполнении движений. Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и

физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.

Основная образовательная программа реализуется с учетом индивидуальных, возрастных психологических особенностей воспитанников. Возрастные характеристики учитываются с учетом программ, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении.

В этом разделе представлена характеристика контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья уровнем усвоения программного материала дошкольного учреждения и других показателей.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Возрастная группа	Группа здоровья	Возрастная группа	Группа здоровья
	Количество		Количество
Вторая группа раннего возраста 30	Д1-25 Д2-5 Д3-0	Старше-подгот. группы 48	Д1-38 Д2-10 Д3-0
Младшие группы 46	Д1-39 Д2-7 Д3-0	Ст. ОНР группы 30	Д1-25 Д2-5 Д3-0
Средние группы 46	Д1-37 Д2-9 Д3-0	Под. ОНР группы 31	Д1-25 Д2- 6 Д3-0

Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество воспитанников
Д I	189
Д II	42
Д III	0

Сведения о семьях воспитанников

Количественные показатели	Итого
<i>Состав семей воспитанников</i>	
Полные	213
Неполные	18
<i>Количество детей в семье</i>	
1 ребенок	38
2 ребенка	144
многодетные	49
<i>Образование родителей</i>	
Высшее	117

Незаконченное высшее	8
Средне-специальное	255
Среднее	69
<i>Социальное положение родителей</i>	
Рабочие	317
Служащие	53
Предприниматели, бизнесмены, ЧП	17
Военные	0
Безработные	21
Домохозяйки	57
<i>Возрастной ценз родителей</i>	
до 25 лет	7
с 25-30 лет	93
с 30-35 лет	204
с 35-45 лет	136
45 и старше	16
<i>Национальный состав воспитанников</i>	
Башкиры	45
Татары	73
Русские	100
Чуваши	12
Турок	1

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в основной образовательной программе выделены по пяти образовательным областям в раннем и дошкольном возрасте. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Образовательные области (направления)	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Активно действует с игрушками; эмоционально вовлечен в действие с игрушками и другими предметами; владеет простейшими навыками самообслуживания проявляет	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении; ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает

	самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми; подражает им в движениях и в действиях; проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Ребенок имеет элементарные представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)	установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Сформировано толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине. Имеют представления о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание-обращение). Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими. Ребенок имеет элементарные	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной – исследовательской деятельности, способен выбрать себе род занятий. Ребенок обладает развитым воображением. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в

	представления о культуре и быте башкирского народа (одежда, предметы быта, посуда)	котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен проявлять активность, любознательность, самостоятельность в исследовательской деятельности. Ребенок обладает знаниями о себе, о Республике Башкортостан, имеет представление о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.
Речевое развитие	Владеет активной речью, включен в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам, сказкам, рассказам, рассматриванию картин, откликается на различные произведения культуры и искусства; <i>проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.</i>	Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; знаком с произведениями детской литературы; знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов. У детей с ОНР сформированы самостоятельная связная, грамматически правильная речь; усвоена коммуникативная функция языка в соответствии с возрастными нормативами.
Художественно-эстетическое развитие	Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в художественной продуктивной деятельности; способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других; обладает развитым воображением; знаком с произведениями детской литературы; владеет основными музыкальными движениями. Проявляет интерес к искусству народов РБ (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и

		литература).
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.) Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к играм башкирского народа, хороводам, пальчиковым играм	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями (бег, лазание, прыжки), может контролировать свои движения и управлять ими. Активно взаимодействует со сверстниками, учитывать интересы и чувства других. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Знаком, знает и играет в подвижные игры башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.

Возрастные особенности психофизического развития воспитанников раннего и дошкольного возраста

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной

функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; **во многом поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием

изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре

«Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа

конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В

результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы внутренняя система оценки качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
 - разнообразием вариантов образовательной среды;
 - разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в

котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в ВСОКО играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Общая цель мониторинга – внутренняя оценка качества образования в детском саду (ВСОКО).

Мониторинг направлен на изучение и оценку освоения детьми образовательной программы ДОУ, на оценку достижения на основе целевых ориентиров планируемых результатов реализации образовательной программы, а также на оценку образовательных условий (в соответствии с ФГОС ДО).

Предмет мониторинга – образовательные условия, достижения и проблемы дошкольной организации в реализации образовательных целей.

Смысл проведения мониторинга – совершенствование качества дошкольного образования, принятие верных решений и планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития образовательной организации в частности.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Система мониторинга (ВСОКО) содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет осуществлять комплексный подход к оценке формирования

личности ребенка.

Система мониторинга		
Ранний возраст (2-3 года)		
Объект исследования	Метод сбора информации	Автор, название методик
Развитие понимание речи		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Развитие активной речи		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Сенсорное развитие		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Развитие игры и действий с предметами		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Развитие движений		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Формирование навыков		
Вторая группа раннего возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие К.А. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика развития детей первых трех лет жизни»
Дошкольный возраст (3-7 лет)		
Творческая инициатива		
Все группы дошкольного возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Все группы дошкольного возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

Коммуникативная инициатива		
Все группы дошкольного возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»
Познавательная инициатива		
Все группы дошкольного возраста	Наблюдение	Диагностическое пособие Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Содержательный раздел программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Описание вариативных, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи ОНР описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, мы следуем принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимали во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, и особенности места расположения Организации.

2.2 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная деятельность включает в себя: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных областей

Основные образовательные области (направления) с учетом ФГОС ДО	Цели и задачи в соответствии с программой
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения,

развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Развитие интереса к национальной культуре башкирского народа.

	Формирование представлений о народных этикетных нормах башкирского народа. Воспитывать любовь и уважение к большой и малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам; расширять представления о социокультурных ценностях нашего народа. Расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой. Формирование позиции гражданина своей страны. Воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей. Формирование представления об этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание - обращение). Обеспечение полноценного овладения фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Содержание реализуется * в игровой деятельности: - дидактические игры «Оденем куклу на прогулку», «Кому что нужно», «Что нужно сделать», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю» и др.; - сюжетно-ролевые действия, связанные с профессиональной деятельностью людей; - имитационные игры: «Отгадай, кто я такой», «Веселая путаница», * создание моделируемых ситуаций «Наш обед готов. Кто поможет накрыть на столы, чтобы обед не успел остыть?»; * художественное чтение и использование мультимедийных технологий: - чтение народных сказок о труде «Три поросенка», «Крошечка-Хаврошечка», «Стрекоза и муравей», «Про ленивого Федота» и др.; - просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «А что ты умеешь?», «Золушка», «Песенка мышонка» и др., - загадывание загадок о профессиях; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; * обсуждение проблемных ситуаций «Что будет, если исчезнут все дворники (водители, строители и др.); - в режимной деятельности.
Познавательное развитие предполагает: - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	Развитие у детей любознательности, формирование познавательной мотивации, умственных действий, способность вырабатывать внутренний план действий, развитие воображения и творческой активности

- формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление
--	--

	с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Формирование базиса личностной культуры на основе ознакомления с материальной культурой башкирского народа. Формирование интереса к истории Отечества, своего края, города, расширять представления об истории малой Родины. Формирование представления о прошлом и настоящем градостроения Республики Башкортостан. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию родного города к его достопримечательностям и культурным ценностям.
Речевое развитие, включает в себя: - владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. - Развитие речевого дыхания и речевого внимания; - познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»; - развитие речевого слуха (фонематического и фонетического восприятия); - учить определять количество слогов в словах; - развитие просодической стороны речи (силы, высоты, темпа, тембра и громкости речи, силы голоса); - упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при

	формировании правильного слогового произношения, в правильной постановке ударения при произнесении слов. - упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах; - познакомиться с ударением; - упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам; - уточнять и расширять словарный запас; - формирование обобщающих понятий; - развитие умения употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур; - развитие фонематического слуха и восприятие, навыка произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем. способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Развитие словесного творчества на основе национальной культуры башкирского народа. способствовать желанию пересказывать башкирские сказки, читать выразительно стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на основе башкирского фольклора; произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона; формировать представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа.
Художественно-эстетическое развитие предполагает: - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру;	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-

- формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.)	творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-
---	--

	художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Воспитание интереса к познанию духовной культуры башкирского народа: литература, музыка, живопись, народно-прикладное искусство; Восприятие произведений башкирского фольклора, художественной литературы башкирских поэтов и писателей. Знакомить воспитанников с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона. Формирование представления о разных жанрах устного народного творчества, народном декоративно-прикладном искусстве, о традиционных народных праздниках башкирского народа. Формирование представления о деятелях культуры и науки Республики Башкортостан. Способствовать желанию самостоятельно организовывать народные башкирские игры, исполнять башкирские песни и танцы, изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды.
Физическое развитие включает: - приобретение опыта двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; - формирование опорно-двигательной системы организма; - развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящего ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о видах спорта башкирского народа, овладение народными подвижными играми и подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
--	--

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Дадим краткую характеристику, что такое формы, методы и средства. При этом разработчики могут использовать разные технологии.

Формы, методы и средства

Форма – внешнее выражение деятельности (характеризует особенности взаимодействия педагога и ребенка, определяет систему дидактических отношений).

Общие формы: индивидуальные, групповая, коллективная.

Конкретные: занятия, экскурсии, дидактические игры, индивидуальная работа с ребенком и др.

Методы – способы взаимосвязанной деятельности педагога и воспитанников, в ходе которых происходит усвоение ребенком содержания социального опыта. Методы делятся на:

- методы организации и осуществления познавательной деятельности воспитанников (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей);
- методы мотивации и стимулирования познавательной деятельности воспитанников (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание);
- методы контроля и оценки результатов познавательной деятельности воспитанников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдения).

Средства - материальные или идеальные объекты, которые помещены между педагогом и дошкольниками и используется для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности.

Материальные средства: учебные пособия, модели, таблицы, макеты,

предметы, технические средства, ИКТ и др.

Технологии - а) системное практическое применение научного и другого организованного знания к практическим задачам; б) система учебно-воспитательных, организационно-методических, материально-технических и иных воздействий на процесс обучения, позволяющая создать условия для максимального раскрытия творческого потенциала обучаемых путем совершенствования мотивов к обучению, его индивидуализации, использования продуктивно-творческих методов, гуманизации всех составляющих системы обучения.

Технология педагогическая – научно обоснованная и апробированная на практике упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.

Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, мультимедиа-технология, игротехники, технологии педагогического общения, технологии группового воздействия.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы опираются на сквозные механизмы развития ребенка. Сквозными механизмами развития ребенка могут быть различные виды деятельности.

Виды деятельности

Ранний возраст (1 - 3 года):

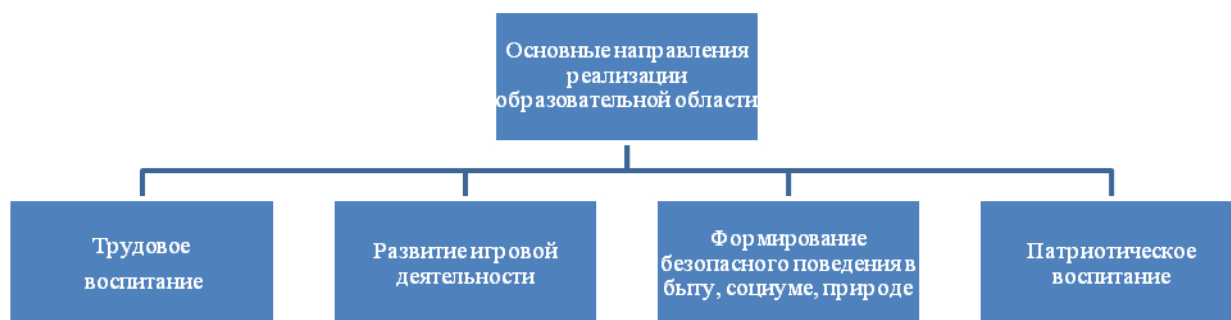
- предметная;
- экспериментирование;
- общение;
- самообслуживание;
- восприятие (музыки, сказок, стихов);
- двигательная.

Дошкольный возраст (3 - 7 лет):

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие;
- трудовая;
- конструктивная;
- музыкальная;
- изобразительная;
- двигательная

Формы, методы, способы и средства реализации программы по разным образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Виды деятельности по социально-коммуникативному развитию

Ранний возраст	Дошкольный возраст
✓ предметная деятельность ✓ игры с составными и динамичными игрушками ✓ трудовая деятельность (самообслуживание) ✓ общение	✓ игровая деятельность (разные виды игр) ✓ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ✓ познавательная деятельность (знакомство с трудом взрослых, знакомство с миром людей (включая гендерное воспитание), безопасность жизнедеятельности); ✓ трудовая деятельность (самообслуживание, элементарно – бытовой труд)

Игровая деятельность как средство социализации

Игра - ведущая деятельность ребенка – дошкольника.

Ведущая деятельность – такая, которая оказывает в данный возрастной период особое воздействие на развитие ребенка.

Классификация игр детей дошкольного возраста

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
Игры - экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными. Сюжетно-самодетельные игры: сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры.	Обучающие игры: сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные игры. Досуговые: интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные компьютерные.	Обрядовые игры: семейные, сезонные, культовые. Тренинговые игры: интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные. Досуговые игры: игрища, тихие игры, игры-забавы.

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

Обучающие игры

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактические
- Учебные

Обрядовые игры

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

Тренинговые игры

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

Сюжетные самодетельные игры

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

Досуговые игры

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Досуговые игры

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

КОМПОНЕНТЫ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

❖ Сюжет игры

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих

❖ Содержание игры

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности

❖ Роль

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЕ (А.П. Усова)

- ❧ **Уровень неорганизованного поведения,**
которое ведёт к разрушению игр других детей
- ❧ **Уровень одиночных игр,**
на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми,
но и не мешает им играть
- ❧ **Уровень игр рядом,**
когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии
со своей игровой целью
- ❧ **Уровень кратковременного общения,**
на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему
замыслу
- ❧ **Уровень длительного общения,**
на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры
- ❧ **Уровень постоянного взаимодействия**
на основе общих интересов, избирательных симпатий

Этапы формирования сюжетно-ролевой игры:

1. Ознакомление с социальной действительностью: экскурсии, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, встречи с людьми разных профессий, беседы, рассказ, игры, художественно-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
2. Обучающие игры: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, игры типа «телефон», игры драматизации.
3. Создание РППС.
4. Активизирующее общение взрослого и детей.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

❖ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления

❖ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений

❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться

❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

МЕТОД РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРОЙ (по Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой)

ПЕРВЫЙ ПРИНЦИП

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними

ВТОРОЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы перед детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

ТРЕТИЙ ПРИНЦИП

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности

- ❖ Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные.
- ❖ Самообслуживание (навыки культуры быта).
- ❖ Дежурства (не более 20 мин. в старших группах).
- ❖ Ручной труд (мотивация - сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).
- ❖ Хозяйственно-бытовой труд (сотрудничество взрослого и ребенка).
- ❖ Труд в природе.
- ❖ Коллективный труд (не более 35-40 мин.).

Интеграция видов деятельности:

- ❖ Конструктивная, музыкальная, двигательная деятельность
- ❖ Художественно-продуктивная деятельность
- ❖ Познавательная-исследовательская деятельность
- ❖ Коммуникативная деятельность.

Методы и приемы трудового воспитания воспитанников

1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- ❖ решение маленьких логических задач, загадок;
- ❖ приучение к размышлению, эвристические беседы;
- ❖ беседы на этические темы;
- ❖ чтение художественной литературы;
- ❖ рассматривание иллюстраций;
- ❖ рассказывание и обсуждений картин, иллюстраций;
- ❖ просмотр мультимедиа, видеофильмов;
- ❖ задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- ❖ работа по алгоритму;
- ❖ придумывание сказок.

2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- ❖ приучение к положительным формам общественного поведения;
- ❖ показ действий;
- ❖ пример взрослого и детей;
- ❖ целенаправленное наблюдение;
- ❖ организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- ❖ разыгрывание коммуникативных ситуаций.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Формы работы с воспитанниками

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности: - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	Занятия, экскурсии, наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры. Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.	Беседы-занятия. Чтение художественной литературы. Проблемные ситуации, поисково-творческие задания. Экскурсии. Праздники. Просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки. Решение задач.	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами). Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Дежурство, самообслуживание. Подвижные игры, театрализованные игры. Продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности,	Игровые упражнения. Познавательные беседы, досуги. Тематические досуги. Дидактические игры, праздники. Музыкальные досуги, развлечения. Викторины, КВН. Чтение. Рассказ. Экскурсия	Прогулка. Самостоятельная деятельность. Тематические досуги. Труд в природе, дежурство. Тематические досуги. Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Дежурство.

4. Формирование патриотических чувств.	Познавательные беседы, развлечения. Моделирование. Настольные игры. Чтение. Творческие задания. Видеофильмы.	Игра. Наблюдение. Упражнение.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Изобразительная деятельность.
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу.	Познавательные викторины, КВН. Конструирование, моделирование. Чтение.	Объяснение. Напоминание. Наблюдение.	Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Театрализация.
6. Формирование основ собственной безопасности: «Азбука пешехода», «Азбука юного пожарного», «Я среди людей».	Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Упражнения. Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
7. Формирование предпосылок экологического сознания: «Ребенок на природе».	ОБЖ. Целевые прогулки. Встречи с интересными людьми. Беседы, обучение. Чтение. Объяснение, напоминание. Рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций.	Минутка безопасности. Показ, обучение, объяснение, напоминание. Дидактические и настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры. Исследовательская деятельность. Культурно-досуговая деятельность.	Разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры. Продуктивная деятельность.
8. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение книг и рассматривание иллюстраций познавательного характера о труде взрослых. Досуг.	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания и оказания помощи сверстнику или взрослому. Дидактические и развивающие игры.	Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Рассказы, потешки. Напоминание. Сюжетно-ролевые игры.
9. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение. Наблюдение.	Показ, объяснение, обучение,	Творческие задания. Дежурство.

	Совместный труд. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Совместный труд. Поручения. Дидактические игры. Продуктивная деятельность. Экскурсии.	наблюдение. напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий и закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей. Трудовые поручения. Участие совместно со взрослыми в уборке игровых уголков. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Сервировка стола. Раскладывание и уборка материалов к занятиям.	Поручения. Совместный труд детей.
10. Труд в природе.	Обучение. Совместный труд детей и взрослых. Беседы. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Просмотр видеофильмов. Целевые прогулки.	Показ способов действия, объяснение, обучение, напоминание, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение за взрослыми. Наблюдение за изменениями в природе..	Продуктивная деятельность. Тематические досуги Ведение календаря природы.
11. Ручной труд	Совместная деятельность детей и взрослых. Продуктивная деятельность. Рассказы. Чтение.	Показ детьми основных способов действия, объяснение, обговаривание с детьми плана действия.	Продуктивная деятельность.

		Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Изготовление пособий для занятий. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Изготовление игр и игрушек своими руками.	
12. Формирование первичных представлений о труде взрослых.	Наблюдение. Целевые прогулки. Рассказывание. Чтение. Обучение. Рассматривание иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Экскурсии.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Чтение. Обучение. Закрепление.	Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Обыгрывание. Практическая деятельность.

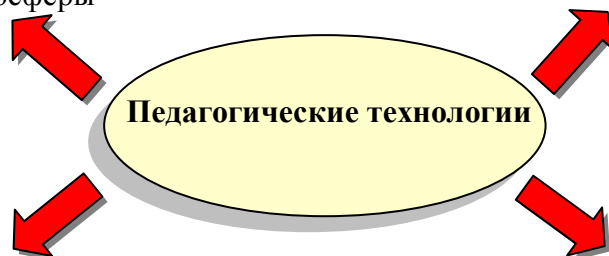
**Модель образовательной деятельности
организации и проведения работы с воспитанниками
по патриотическому воспитанию**

Личностно-ориентированные технологии

в основе лежит понимание и дружелюбное взаимоотношение педагога с воспитанниками, способствующее созданию творческой атмосферы

Игровые технологии

основной сюжет развивается параллельно основному содержанию работы по патриотическому воспитанию



Информационные (мультимедийные) технологии

поддерживают внимание воспитанников к содержанию излагаемого материала и способствуют повышению интереса к новой теме

Технологии интегративного обучения

обеспечивают построение целостного образовательного процесса на основе интегрированного курса (либо вводят интеграцию эпизодического типа)

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цели

формирование основ безопасности
собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок
экологического сознания
(безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Основные направления работы по ОБЖ

- ❖ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
- ❖ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
- ❖ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область	Содержательные модули	Интеграция модулей
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	* Развитие познавательно-исследовательской деятельности: первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность (со ср. гр.). * Приобщение к социокультурным ценностям. * ФЭМП * Ознакомление с миром природы	Чтение художественной литературы – решение специфическими средствами идентичной основной задачи – формирования целостной картины мира. Коммуникация – развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Здоровье – расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Труд – расширение представлений о труде взрослых. Безопасность – расширение представлений о собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира.

Формы работы по освоению образовательной области

Познавательное развитие

Режимные моменты (утренний, вечерний, вечерний)	моменты отрезок прогулка, отрезок	Совместная деятельность педагогами с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
наблюдение; экспериментирования; проблемные ситуации; развивающие игры; рассматривание; объяснение; игровые упражнения; напоминание; моделирование; сюжетно-ролевая игра; игровые обучающие ситуации; исследовательская деятельность; конструирование; экскурсии; рассказ; беседа; опыты; ситуативный разговор; эксперименты; рассматривание иллюстраций, журналов, чтение познавательной литературы	игры-	НОД; наблюдение; беседа; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, рассказ; познавательная; игротека; экскурсия; проектная деятельность; экспериментирование; ребусы; конкурсы; проблемно-поисковые ситуации; труд в уголке природы и на участке; показ; объяснение; игровые и творческие задания, изготовление поделок; исследование; сюжетно-ролевые игры, дидактические игры; просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; целевые прогулки; моделирование; обучающие и развивающие игры; создание коллекций, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; создание педагогических ситуаций Специальные рассказы об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций Проектная и познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование	(дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом сюжетно-ролевые); наблюдения; опыты и эксперименты; конструирование; продуктивная деятельность; рассматривание иллюстраций; исследовательская деятельность. Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра Рассматривание книг и картинок Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок» Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши и др.) Игры-драматизации, театрализов. игры Игры на прогулке Подвижные игры имитационного характера Труд	беседа; консультации; наглядный материал; деловая игра; газеты, буклеты семинары; выставки. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием анкетирования, сочинений Организация дней открытых дверей в детском саду Собрания-встречи, Конференции Оформление стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов Лекции, Семинары Мастер-классы Тренинги Игры Проектная деятельность

	Оформление тематических выставок, уголков природы; Викторины Продуктивная деятельность Экскурсии и целевые прогулки Праздники и досуги Театрализованные представления Занятия Индивидуальная работа		
--	--	--	--

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора		
Формы работы		
Возрастная группа	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
от 3 до 5 лет, младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.
от 5 до 7 лет, старшая и подготовительная группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, огороде, цветнике. Целевые прогулки. Экологический акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная

	Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические досуги, праздники, развлечения.	художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.
--	--	---

Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Формы работы			
Возрастная группа	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
от 3 до 5 лет, младшая и средняя группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Простейшие опыты (ср. гр.)	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы.	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты.
от 5 до 7 лет, старшая и подготовительная группы	Наблюдение. Беседа. Экскурсии. Экспериментирование. Проектная деятельность. Ребусы. Экскурсии.	Наблюдения на прогулке и в уголке природы. Труд в уголке природы. Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и эксперименты. Интегрированная детская деятельность.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Развивающие задачи РЭМП

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержательные модули

Развитие речи

Художественная
литература

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ СРЕДСТВА

Классификация методов развития речи по используемым средствам

Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические эпизоды, хороводные игры

Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

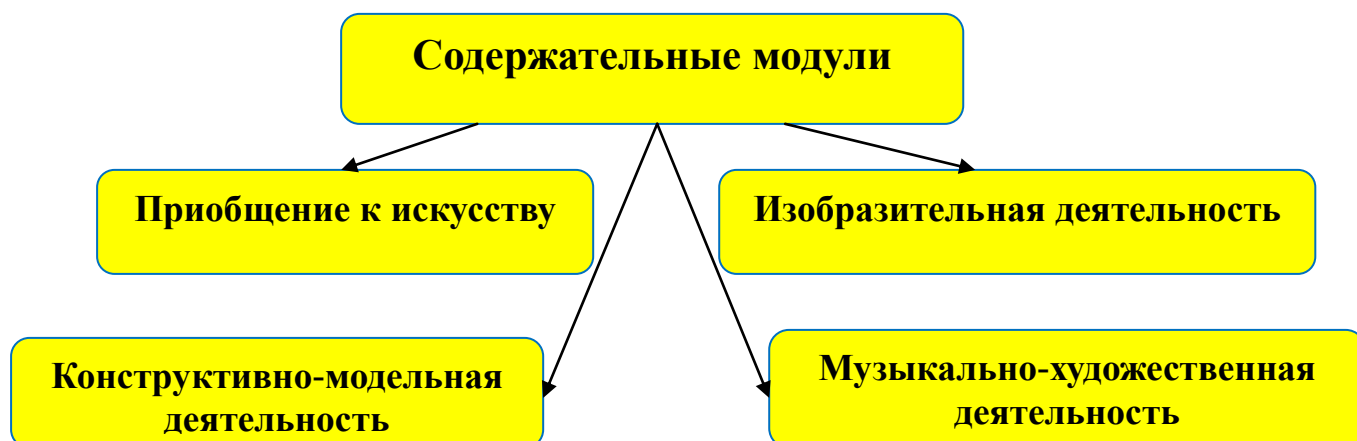
Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

- **рассказ - описание** предмета (игрушки)
- рассказ - описание по сюжетной картине
- рассказ - описание по предметной картине
- **рассказ - повествование** по игрушке, набору игрушек, по сюжетной картине
- **рассказ - повествование** по набору сюжетных картин
- самостоятельные рассказы (по плану, опорным словам, творческие рассказы)
- пересказ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Цель:	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы	
Задачи:	1. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, фольклора 2. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений 3. Стимулирование интереса к малым формам фольклора (потешки)	1. Становление эстетического отношения к окружающему мир 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства 3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) 4. Ознакомление с культурой, искусством и традициями Башкортостана
Виды детской деятельности	<u>Ранний</u> Предметная, общение, восприятие (музыки, сказок, стихов), двигательная активность, рассматривание картинок	<u>Дошкольный</u> Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, трудовая, конструктивная, музыкальная, изобразительная
Интеграции	<u>Ранний</u>	<u>Дошкольный</u>

я видов деятельнос ти	<i>Доминирующие:</i> восприятие (музыки, сказок, стихов), предметная <i>Интеграция:</i> двигательная – побуждать двигаться под музыку; общение – вызывать эмоциональный отклик на различные произведения,	<i>Доминирующие:</i> музыкальная, восприятие, изобразительная <i>Интеграция:</i> трудовая, игровая, коммуникативная
Технологии работы	<u>Ранний</u> Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Новоскольцева, Каплунова «Ладушки»	<u>Дошкольный</u> Молчева Народно-прикладное искусство Башкортостан Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду экопластика из природного материала- М.: «Карапуз», 2009
Формы и методы	<u>Ранний</u> Музыкальная деятельность <i>Формы:</i> игры с музыкальными игрушками, подражательные игры под музыку <i>Методы:</i> слушание, пение, музыкально-ритмические движения <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, атрибуты, костюмы, предметы, музыкальные и шумовые инструменты	<u>Дошкольный</u> Изобразительная деятельность <i>Формы:</i> индивидуальная – дидактические игры, самостоятельно-изобразительная деятельность; групповая – занятие, экскурсия, творческая мастерская, беседа, праздник, досуг, восприятие художественных произведений и произведений искусства <i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практические, поисковые, самостоятельные, поощрение, порицание, поисково-исследовательский, проектирование <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, макеты, изобразительные материалы, произведения искусства, предметы Музыкальная деятельность <i>Формы:</i> индивидуальные - музицирование, дидактическая игра, песенное, танцевальное творчество, музыкально-ритмические движения Групповые – занятия, музыкальный спектакль, театрализованная игра, беседа, слушание, пение, музыкально-ритмические, экскурсия. <i>Методы:</i> словесные, музыкальные, наглядные, практические, самостоятельные, поощрение, порицание, проектирование <i>Средства:</i> ИКТ, наглядность, пособия, атрибуты, костюмы к театрализованной и концертной деятельности, произведения искусства, декорации, музыкальные инструменты,

	нетрадиционные музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты	
Способы поддержки детской инициативы	<u>Ранний</u> Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для выражения своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность	<u>Дошкольный</u> Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность, взаимодействие с родителями по непосредственному вовлечению их в образовательную деятельность
Взаимодействие взрослого и ребенка	<u>Ранний</u> Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, совместная поисково-исследовательская деятельность	<u>Дошкольный</u> Конкурсы, фестивали, совместные экскурсии, занятия, походы, совместная поисково-исследовательская деятельность

Направление художественно - эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Прикладное творчество
- Детское конструирование
- Музыка

Виды занятий по изобразительной деятельности:

3-4 года:

- + лепка: глина, пластилин, пластическая масса;
- + рисование;
- + аппликация.

4-5 лет:

- + рисование;
- + декоративное рисование (дымковские, филимоновские изделия);
- + лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- + аппликация.

5-6 лет:

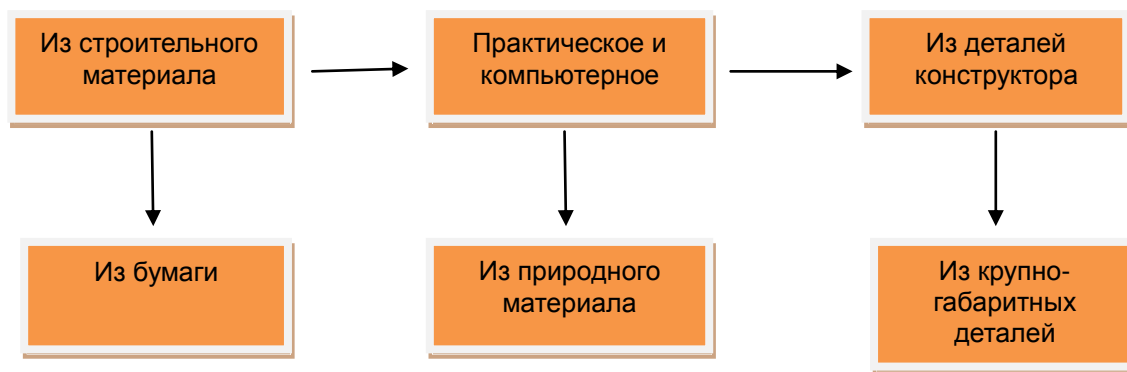
- + предметное рисование;
- + сюжетное рисование;
- + декоративное рисование;
- + лепка, декоративная лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- + аппликация
- + художественный труд (работа с бумагой, природным, бросовым материалом).

6-8 лет:

- + предметное рисование;
- + сюжетное рисование;
- + декоративное рисование;
- + лепка, декоративная лепка (глина, пластилин, пластическая масса);
- + художественный труд (работа с бумагой и картоном, тканью, природным и бросовым материалом).

Детское конструирование (конструктивно-модельная деятельность)

Виды детского конструирования:



Формы организации обучения конструирования

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

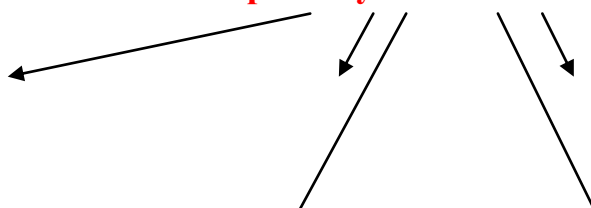
Музыкальная деятельность

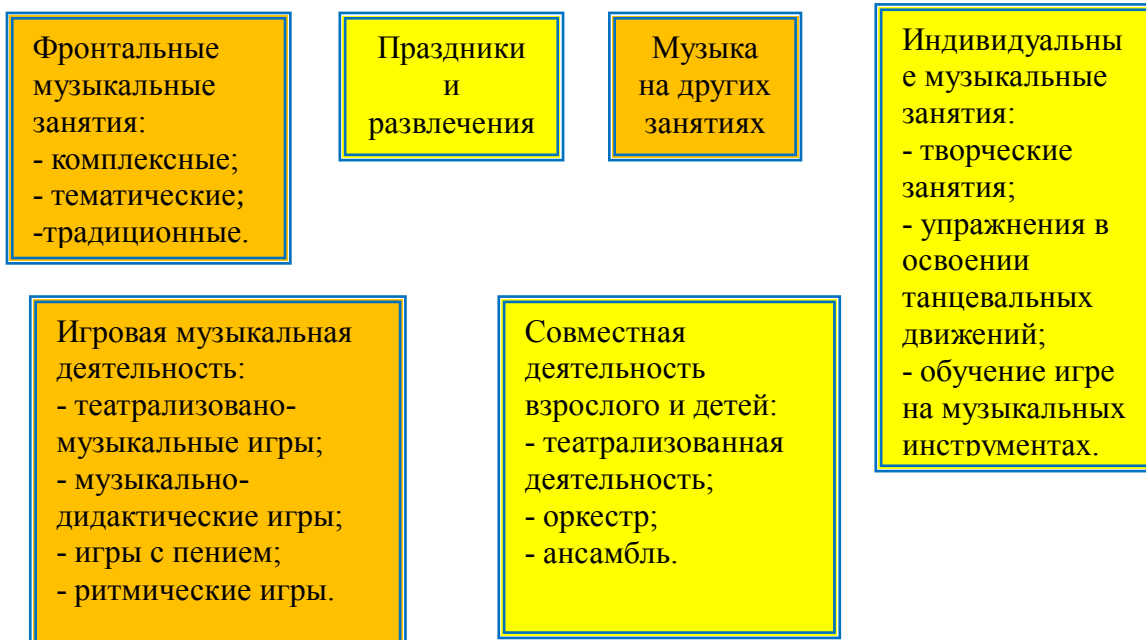
Направление образовательной работы по музыкальному развитию:

- Слушание
- Пение
- Песенное творчество
- Музыкально-ритмические движения
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
- Игра на детских музыкальных инструментах

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания





Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область	Содержательные модули	Виды детской деятельности
Физическое развитие	* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. * Физическая культура.	Двигательная (овладение основными видами движения) Игровая (игры с правилами) Музыкальная (музыкально-ритмические движения) Коммуникативная (взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Познавательная (способы действия)

Формы и методы физического развития

Формы физического развития	МЕТОДЫ		
	Наглядные	Словесные	Практические
Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность Физминутки Подвижные игры Спортивные игры, развлечения, праздники ЛФК Закаливание Музыкально-ритмические движения Гимнастика пробуждения Корректирующая	Показ упражнений Использование пособий Имитация Зрительные ориентиры Восприятие музыки	Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Беседа Рассказ Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Инструкция

гимнастика Дни здоровья Проектирование			
--	--	--	--

СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале
	Физкультминутки
	Подвижные игры
	Самостоятельная двигательная активность детей
	Физкультурные досуги, праздники
	Спортивные игры и упражнения
	День здоровья

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников

Физкультурно-оздоровительные

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы в ДОО



Создание условий для двигательной активности детей:

- ❖ гибкий режим
- ❖ занятия по подгруппам
- ❖ создание условий (спортивное оборудование)



Система двигательной деятельности:

- ❖ утренняя гимнастика
- ❖ прием детей на улице
- ❖ физкультурные, музыкальные занятия
- ❖ подвижные игры
- ❖ физкультминутки
- ❖ физкультурные досуги, игры
- ❖ двигательная активность на прогулке

- * система закаливания * ходьба босиком по коррегирующим дорожкам
- * мытье рук * полоскание рта * сухое обтирание * прогулка на свежем воздухе
- * проветривание помещений * кварцевание * проветривание помещения

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Способы поддержки
Социально-коммуникативная	• Уважать личность ребенка;
Организация рационального питания:	
❖ витаминизация пищи ❖ введение в меню фруктов, овощей ❖ соблюдение питьевого режима	

	• обсуждать с детьми важные жизненные вопросы; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создавать ситуации в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
Познавательное развитие	• регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; • помогать организовывать дискуссию; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

	• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта; • помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Художественно-эстетическое развитие	• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Физическое развитие	• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; • обучать детей правилам безопасности; • создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3 Совместная деятельность взрослых с детьми.

Совместная деятельность взрослых с детьми является важнейшим фактором

развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать

занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
Игровая деятельность
Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации, ролевые диалоги, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты; игры Никитина, Воскобовича и др. Подвижные (в том числе народные и хороводные) игры
Коммуникативная деятельность
Свободное общение на разные темы. Рассказывание сказок, стихов, пословиц. Сочинение загадок Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений. Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные игры.
Познавательно-исследовательская деятельность
Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение проблемных ситуаций. Создание символов, алгоритмов. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, пуговицы и др.) Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия.

Поисково-исследовательские проекты
Восприятие художественной литературы
Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, созданием этюдов, сценариев для театрализации; театрализованными играми, оформлением тематических выставок
Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно- развивающей среде группы и др. Труд в природе: работа на осеннем участке – заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, ткани и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проект
Конструирование
Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (модели), по условиям, по замыслу. Конструирование из бумаги: по выкройке. Конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). Проект
Изобразительная деятельность
Рисование (гуашь, акварель, мелки, пастель); лепка (соленое тесто, пластилин); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др.
Музыкальная деятельность
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр. Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды; танцы, хороводы, пляски. Совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры. Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации.
Двигательная деятельность
Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, гимнастика после сна, дыхательная).

Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.
Игры-имитации, хороводные игры.
Народные подвижные игры.
Пальчиковые игры.
Спортивные упражнения: скольжение, катание на самокате.
Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка.

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Формирование родительской ответственности.
3. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.
5. Оказание социально-психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребенком.

Стратегия Программы предусматривает реализацию системы психолого-педагогических мероприятий, направленных:

- на формирование личностных ресурсов родителей, обеспечивающих развитие у воспитанников социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- на внедрение в семейной среде педагогических и психологических технологий, обеспечивающее гармоничное развитие ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников предполагает реализацию двух основных направлений:

- воспитательного (осознание взрослыми членами семьи значимости и необходимости процесса направленного взаимодействия с детьми);
- образовательного (освоение основных приемов взаимодействия с ребенком).

Механизмы реализации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в деятельности ДООУ предполагают:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов и родителей воспитанников в создания единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей (законных представителей) воспитанников, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной практике по возрождению духовных традиций семьи (в том числе национальных);

- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественно-эстетического, физического воспитания.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Структура обязательной части Программы</i>	Группы				
	2-3 года группа раннего возраста	3-4 года младшая группа	4-5 лет средняя группа	5-6 лет старшая группа	6-7 лет подготовительная группа
	Удельный вес в режиме дня				
Взаимодействие с семьями воспитанников	20 мин 5-10%	20 мин 5-10%	25 мин 5-10%	25 мин 5-10%	25 мин 5-10%
<i>Часть формируемая участниками образовательных отношений</i>	5-6%	5-6%	5-6%	5-6%	5-6%
Итого в день	20 мин	20 мин	25 мин	25 мин	25 мин

Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники, развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон
Познавательное развитие	Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционирование, чтение книг, конструирование, развлечения, краеведческий музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон.
Речевое развитие	Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок и заучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты.
Художественно-эстетическое развитие	Выставки детских работ, художественный досуг, создание коллекций, совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность, совместные выступления воспитанников и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. залов к праздникам и др. мероприятиям, мастер-класс, тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам.

2.5 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья выстроено с учетом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 5 до 7 лет) Н. В. Нищевой.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении программы. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Детский сад предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

- выявление, психолого-медико-педагогическую диагностику и коррекцию физического и (или) психического недостатков развития;
- оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
- разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуальных и (или) групповых занятий, направленных на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
- осуществление психолого-педагогической поддержки;
- информационную и методическую поддержку педагогических работников и иных специалистов образовательных учреждений.

В детском саду был проведён анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе:

- Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: Детство – Пресс, 2007.

- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет) –СПб.: Детство – Пресс, 2007.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.

- Н.Н. Павлова, Л.Г.Руденко Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте. 2,5- 3 года. Генезис, 2014.

- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Под редакцией Н.Ю. Куражевой. С-П – Москва, 2016.

Организация деятельности ПМПк в ДОУ

Цель деятельности: коллективная разработка и планирование системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Своевременное и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в адаптации, обучении, поведении.

2. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в ДОУ возможностей.

3. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ, участвующих в деятельности ПМПк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Тематика:

- ✓ Составление и утверждение плана работы на учебный год.
- ✓ Определение индивидуального образовательного маршрута детей, имеющих проблемы в развитии.
- ✓ Взаимодействие с ПМПк г. Стерлитамак.
- ✓ Проведение анализа деятельности ПМПк за учебный год.

Деятельность ПМПк ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения и приказа заведующей детским садом.

Коррекционная логопедическая работа с детьми осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Цель: оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, своевременное выявление детей с речевой патологией.

Задачи:

- ✓ своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- ✓ определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- ✓ коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;

✓ разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Документация:

- план работы ПМПконсилиума;
- график проведения плановых заседаний психолого-медико-педагогического консилиума;
- график взаимодействия специалистов с педагогами и родителями;
- протоколы заседаний ПМПконсилиума;
- журнал предварительной записи детей на ПМПконсилиум;
- журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ПМПконсилиума;
- журнал учета заседаний ПМПконсилиума;
- отчет о работе ПМПконсилиума;
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия;
- Индивидуальная речевая карта;
- Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год;
- Ежедневное планирование индивидуальной и подгрупповой работы с детьми;
- Тетради (папки) взаимосвязи с воспитателями групп и специалистами Организации;
- Индивидуальные тетради детей;
- Отчет о работе учителя-логопеда за учебный год.

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- коррекционная работа учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально и подгруппами.

Продолжительность индивидуальной деятельности определяется с учетом возраста детей.

Сроки коррекционной работы рассчитаны на 2 года.

На занятия с учителем-логопедом зачисляются дети, прошедшие ПМПК и имеющие в заключении статус ребенка с ОВЗ.

Итогом коррекционной работы является логопедическое заключение, которое записывается в индивидуальную речевую карту. В заключении указывается характер нарушений речи на основе психолого-педагогической классификации.

Работа учителя-логопеда

Основные задачи: - современное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения); - коррекция нарушения звукопроизношения и развитие устной речи у воспитанников образовательного учреждения; - оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	
Коррекционно-развивающая работа с детьми	
Диагностика речевого развития ребенка Развитие речевого общения и обучение грамоте	
Формы занятий	Методы работы
подгрупповые индивидуальные	обучающие и дидактические игры и упражнения фонетическая ритмика артикуляционные упражнения пальчиковая гимнастика дыхательные упражнения
Разделы программы по РР	
Звуковая культура речи: - Развитие фонематического слуха - Развивать умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры - Обучение звукобуквенному анализу слов и др. - Воспитание четкого произношения - Развитие голоса и речевого дыхания - Развитие фонематического восприятия	
Развитие и обогащение словаря	
- Образование относительных и притяжательных прилагательных - Развитие навыка подбора синонимов и антонимов - Развитие словаря - Обобщение группы слов - Уточнение названий понятий, предметов и их частей - Уточнение лексического значения слов	
Развитие связной речи	
- Развитие невербальных средств общения - Развитие речевого общения - Обучение пересказу - Обучение составлению рассказа по картине - Обучение рассказыванию по серии картин	
Формирование грамматического строя речи	
- Обучение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа - Согласование: прилагательные с существительными, существительные с числительными, предлоги с существительными - Образование уменьшительно ласкательных форм существительных	
Работа с родителями (законными представителями)	
- индивидуальные и тематические консультации, беседы; - показ открытых занятий; - подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике; - выступления на родительских собраниях; - систематический контроль над поставленными звуками;	

- конкурс чтецов и др.
Работа с воспитателями
- индивидуальные и тематические консультации; - открытые занятия; - подбор и распространение специальной педагогической литературы; - проведение лекций и бесед; - разработка индивидуальных программ - рекомендации на развитие фонематического слуха, навыков звукопроизношения, - занятия по заданию логопеда закрепление речевого материала; - упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления и др.
Работа с музыкальным руководителем
- упражнения на ритм речи; - на развитие дыхания и голоса; - артикуляционного аппарата; - досуги; - согласование сценариев праздников, развлечений; театрализация; логоритмика и др.
Работа с инструктором по физической культуре
- совместная работа по развитию общей моторики; Развитию дыхания и др.

Участие учителя-логопеда в работе ПМПк организации имеет несколько направлений:

Направление 1. Организационное

Цель: создание нормативной и диагностической базы для дальнейшей совместной работы специалистов.

Задачи.

1. Подготовка диагностического инструментария.
2. Знакомство с нормативными документами.
3. Изучение опыта работы других ДОО района, справочной литературы.
4. Комплектование пакета рабочей документации по работе ПМПк Организации.
5. Согласование графиков диагностической работы специалистов с детьми различных возрастных групп.
6. Планирование взаимодействия в течение учебного года по всем направлениям работы.

Направление 2. Диагностическое

Цель: своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи; обсуждение результатов обследования с другими специалистами.

Задачи.

1. Выявить детей, имеющих трудности в развитии.
2. Назначить детям ведущих специалистов с целью составления и осуществления индивидуальной программы коррекционной помощи.
3. Рекомендовать воспитателям каждой возрастной группы учитывать результаты диагностики специалистов.

Направление 3. Консультативное

Цель: сообщение участникам коррекционно - образовательного процесса о результатах диагностики.

Задачи:

1. Информировать родителей (законных представителей) о проблемах в развитии ребёнка и путях преодоления выявленных трудностей.
2. Информировать педагогов и специалистов ДОО о состоянии речевого развития детей и методах коррекционной помощи.
3. Рекомендовать родителям (законным представителям) обратиться в Организацию или специальные учреждения: детские поликлиники, ППК г. Стерлитамак за диагностической и консультативной помощью с целью выбора вида образовательного учреждения для ребенка.

Направление 4. Коррекционно-развивающее

Цель: оказание логопедической помощи.

Задачи.

1. Составить индивидуальную программу коррекционной помощи ребенку.
2. Ознакомить родителей (законных представителей) с данной программой.
3. Включить родителей (законных представителей) в процесс коррекционной помощи ребенку.
4. Скоординировать работу других специалистов Организации в процессе сопровождения ребенка.

Направление 5. Аналитическое

Цель: анализ эффективности сопровождения детей с речевыми нарушениями.

Задачи.

1. Изучение динамики речевого развития детей, результатов коррекционной помощи детям в течение учебного года.
2. Внесение изменений и дополнений в программы индивидуальной коррекционной помощи.
3. Совместная с другими специалистами диагностика школьной готовности выпускников по всем разделам программы Организации.
4. Коллегиальное оформление индивидуальных характеристик выпускников.
5. Подведение итогов работы за год, построение перспективы на следующий учебный год.

Работа по профилактике и коррекции речевых недостатков детей осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников. Проводятся:

- ❖ Индивидуальные консультации.
- ❖ Совместные занятия с родителями.
- ❖ Открытые занятия.
- ❖ Информационные стенды.
- ❖ Статьи на сайте Организации.

Учитель-логопед детского сада (при наличии) работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами Организации, которое осуществляется в следующих формах:

1. Выступление на педсоветах.
2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и специалистов Организации.
3. Разъяснение специальных знаний среди сотрудников Организации.
4. Мини-педсоветы с педагогами отдельных групп, посвященные анализу речевых

проблем детей и выработке совместной стратегии помощи детям.

5. Письменные рекомендации для воспитателей по проведению речевых упражнений с детьми (в специальной тетради).
6. Ведение тетрадей (папок) взаимодействия со специалистами Организации.
7. Оформление информационных стендов, уголков, папок консультативным и наглядным материалом по вопросам речевого развития.
8. Проведение совместных мероприятий, интегрированных и комплексных занятий, развлечений и праздников.
9. Взаимопосещение и анализ занятий.
10. Участие в работе ПМПк.

2.5.1. Инклюзивное образование в Организации

Принципы построения образовательного процесса:

Организация инклюзивного образования строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут

эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель детского сада в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений,

организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Адаптированная основная образовательная программа (при наличии детей с ОВЗ)

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы рекомендуется использовать «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Организация деятельности групп комбинированной направленности (при наличии детей с ОВЗ)

Деятельность группы комбинированной направленности сочетают в себе два организационных подхода:

- в расписании группы необходимо учесть занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ - как индивидуальные, так и групповые,
- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда).

Инклюзивная практика может осуществляться как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами Организации;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия необходимо направить на развитие и поддержку

способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они должны строиться на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия.

Организуются фронтальные формы активности детей, которые решают как познавательные, так и социальные задачи.

Организованная образовательная деятельность организовывается совместно с нормально развивающимися детьми и детьми с ОВЗ, что является позитивным опытом общения. Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и

позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

- «Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ.
- «Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка в адекватной возрасту форме работы с детьми игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития детей с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Направления работы

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ,

проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДООУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития детей с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

- **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

- **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника;
- повышение культурологической компетентности ДОО педагогического коллектива;
- создание РППС ДОО;
- организация эффективного взаимодействия ДОО и семьи.

При определении педагогических условий реализации регионального компонента дошкольного образования учитываются следующие положения:

- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в Республики Башкортостан;
- использование принципа культуросообразности образовательной деятельности в ДОО.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Ориентирами в организации среды и пространства развития ребенка являются требования и рекомендации, отраженные в ряде нормативных документов:

-письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

-письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151"Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Участок – территория, прилегающая к дошкольному учреждению или находящаяся на небольшом удалении, представляющая собой открытую зону, приспособленную для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта их развития; возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;

учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (группы) должна быть содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство ДОО (группы, участка) оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в ДОО (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в ДОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ДОО, где осуществляется образовательный процесс;

свободный доступ воспитанников, в том числе детей, детей инвалидов, посещающих ДОО (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр ряженья (для театрализованных игр);
- книжный центр;
- центр для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр для игр с водой и песком;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей, конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом).

Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с образовательными областями

Образовательные области	Материалы и игрушки
Социально-коммуникативное	Фотографии детей, семейные альбомы; фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и дошкольной организации; наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации. Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр: игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, губки, салфетки), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы), игры в

	магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), игры в цирк (заводные игрушки: обезьянка, курочка, заяц с барабаном; перчаточные куклы, маски), игры в солдатиков (соответствующие наборы игрушек) и др.; строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны; предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.
Познавательно-речевое	Предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности: пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий, на специально созданных дидактических столах, в наборах, аналогичных наборам «Дары Фрёбеля»; большая напольная пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, пищалки, колокольчики, шумовые коробочки, клюющие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). Материалы и игрушки для развития познавательной активности: экспериментирования: столы-поддоны с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.); пластические материалы (глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных

	ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантин-ная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений. Материалы для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.
Художественно-эстетическое развитие	Книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, баян, аккордеон, гитара); фланелеграф; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности. Материалы для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты; фартуки и нарукавники для детей. Материалы для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино, шумовые инструменты, в том числе самодельные); игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки, открытки); аудиосредства (магнитофон, музыкальный центр; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений). Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (коврограф, магнитная доска) с набором персонажей и декораций;

	различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой); аудио-, видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов.
Физическое развитие	Приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки): горки; лесенки; скамеечки; туннели; домики; игрушки-качалки; модульные сооружения различных форм, изготовленные из разнообразных материалов; верёвки; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием. Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, ; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); коробки с разными крышками и прорезями, копилки. Оборудование и игрушки для детской площадки: песочница; скамейки; санки; игрушки для двигательной активности (мячи, тележки, игрушки для толкания); игрушки для игр в песочнице (ведёрки, формочки, лопатки, совочки); оборудование и игрушки для игр с водой в летнее время года (надувной бассейн, тазики для воды, плавающие игрушки, сачки и др.).

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Согласно Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- к учебно-вспомогательному персоналу относится помощник воспитателя.

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

ДОО самостоятельно определяет потребность в работниках и ежегодно формирует штатное расписание (п.3, ч. 4 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Наименование	Количество
Количественный состав педагогов ДОО	34
Руководитель	1
Воспитатели	22
Инструктор по физической культуре	2
Музыкальный руководитель	2
Старший воспитатель	1
Старший методист	1
Учитель-логопед	3
Педагог-психолог	2

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Основная задача МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский – создавать условия, при которых воспитанники развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Большая роль в эффективности качества образовательного процесса в детском саду отводится материально-техническому обеспечению ДОО и оснащённости образовательного процесса.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Детский сад имеет два корпуса, здания корпусов типовые, благоустроенные, 1 корпус - общей площадью 875,6 кв.м, 2 корпус - общей площадью 1117,2 кв.м. Здания корпусов соответствуют требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам.

Структурных подразделений нет. Имеется центральное отопление, вода; система канализации, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Внутренняя отделка помещений детского сада безвредна для человека.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами.

Детская мебель и оборудование для помещений, поступающая в дошкольную образовательную организацию, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

- ❖ в целях профилактики травм асфальтовое покрытие дорожек цельное, без трещин, ям, провалов;
- ❖ по всему периметру территория ДООУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений;
- ❖ территория разделена на хозяйственную и игровую зоны;
- ❖ в игровой зоне размещены: в 1 корпусе - 6 игровых площадок (для младших, средних и старших групп), во 2 корпусе - 6 игровых площадок (для младших, средних и старших групп). Покрытие площадок – травяное, утрамбованный грунт. Площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и двигательной активности, песочницами;
- ❖ на территориях имеются: огород , альпийские горки, цветники;
- ❖ педагогами детально обследована территория ДООУ и выделены наиболее интересные объекты.

Разработана серия экскурсий в природу по сезонам для детей старшего дошкольного возраста.

В МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский созданы условия для оказания медицинской помощи воспитанникам:

- ❖ имеется медицинский кабинет для организации медицинского обеспечения воспитанников, отвечающие всем необходимым нормативным требованиям;

В дошкольном учреждении повышенное внимание уделяется организации питания дошкольников. Имеется пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием.

Питание воспитанников осуществляется на основании разработанного и утвержденного Примерного 10-дневного меню для детей дошкольного возраста с длительностью пребывания в учреждении до 10,5 часов.

Меню разработано таким образом, чтобы на 4 приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. Для безопасного пребывания воспитанников в ДООУ имеется тревожная кнопка, в ночные часы - организовано круглосуточное дежурство сторожей, оборудована система пожарной сигнализации.

В ДООУ соблюдаются все требования пожарной безопасности: установлена система оповещения, имеются средства пожаротушения, выполняются требования к состоянию путей эвакуации, содержанию помещений, проводятся мероприятия по обучению персонала и воспитанников.

Площадь помещений дошкольной образовательной организации

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений
Общая площадь зданий и помещений 1 корпус 2 корпус	875,6 кв.м. 1117,2 кв.м.
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1 корпус 2 корпус	875,6 кв.м. 1117,2 кв.м.
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная) 1 корпус 2 корпус	875,6 кв.м. 1117,2 кв.м.
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования детскими группами (музыкальный зал, кабинет логопеда.) 1 корпус 2 корпус	128,3 кв.м. 121,2 кв. м.
площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше 1 корпус 2 корпус	302,3 кв.м. 301,9 кв.м.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	организация управления, делопроизводство	участники образовательного процесса

Кабинет завхоза	административно-хозяйственная работа	участники образовательной деятельности
Кабинет делопроизводителя	делопроизводство	участники образовательной деятельности
Прачечная	хозяйственная работа	участники образовательной деятельности
Медицинский кабинет	осуществление первой медицинской помощи	участники образовательного процесса
Пищеблок	хозяйственная работа	участники образовательной деятельности
Склад продуктовый, овощехранилище	хранение продуктов	участники образовательной деятельности
Методический кабинет	образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация	участники образовательной деятельности
Музыкальный зал	▪ Утренняя гимнастика. ▪ ООД: * фронтальная, * подгрупповая, * индивидуальная ▪ Праздники и развлечения ▪ Досуги ▪ Встречи с родителями (родительские собрания)	участники образовательного процесса
Кабинет учителя – логопеда	▪ ООД (подгрупповые, индивидуальные) ▪ Индивидуальная работа ▪ Консультации ▪ Встречи с родителями (консультации)	участники образовательного процесса
Групповые помещения (12), спальни (2)	образовательная деятельность, режимные моменты	участники образовательной деятельности

Все помещения ДООУ соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилам пожарной безопасности.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают требования к средствам

обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными пособиями. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно воспитанникам, созданная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия воспитанников на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При построении развивающей предметно-пространственной среды педагогами учитываются следующие принципы:

- Принцип уважения к потребностям, нуждам воспитанника;
- Принцип статичности – динамичности развивающей среды;
- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- Принцип детской активности, самостоятельности, творчества;
- Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- Принцип открытости-закрытости среды;
- Принцип учета половых и возрастных различий воспитанников.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Все базисные компоненты предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Для обеспечения образовательного процесса в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, ТСО, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования пространственной среды. Особенностью предметно-пространственной среды детского сада можно считать информационность, эстетичность, современность.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Характеристика информационно-методического обеспечения

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательной деятельности
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках ОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению

развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский характеризуется достаточной материально-технической обеспеченностью. Современное оборудование даёт много преимуществ для качественного осуществления образовательного процесса. Это образовательные ресурсы сети Интернет, использование в работе современных технологий.

Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного воспитания: адекватность среды, то есть ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;

- полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой;
- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др. Принципу эстетической наполняемости среды в ДОУ отводится особое место.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Особое внимание при оснащении развивающей предметно-пространственной среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. В групповых помещениях организованы и оформлены мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного и речевого развития.

Особое внимание при оснащении развивающей предметно-пространственной среды уделяется её эстетическому содержанию, эмоциональному воздействию окружающего интерьера на ребёнка. В групповых помещениях организованы и оформлены мини-среды физического, социального, эстетического, познавательного, сенсорного и речевого развития.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы

доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых помещениях развивающая предметно-пространственная среда зонирована на минисреды физического, социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и речевого развития. В качестве таких центров развития представлены:

- Физкультурно-оздоровительный центр
- Интеллектуально-творческий центр
- Музыкально-творческий центр
- Центр развивающих и дидактических игр
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр искусства
- Центр науки
- Центр речевого развития

ДОО укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 800 экземпляров, который пополняется ежегодно.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОО.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми

органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются «Положением об оплате труда работников МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский. В «Положении» определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.6 Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической

оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы Организации.

Учебный план

Таблица 1

Содержание	Наименование возрастных групп				
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10	2/10	2/10	2-3/13	3/15
Объем ежедневной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45мин.- утром 25мин.- вторая половина дня	1,5 часа- утром
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин (100 мин) 10 ОД	2 часа 30 мин (150 мин.) 10 ДО	3 часа 20 минут (200 мин.) 10 ОД	5 часов (300 мин.) 13 ОД	7 часов 30 мин (450 мин.) 15 ОД
Каникулы	с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа				
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май				

Объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Приобщение к традициям родного края	-	-	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное развитие	Обязательная часть программы					
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	1/30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	-	-		1/25 мин	1/30 мин

	Ознакомление с окружающим миром	-	1/15 мин	-	1/25	-
	Сенсорное развитие	1/10 мин				
Речевое развитие	Обязательная часть программы					
	Развитие речи	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Чтение худ. литературы	1/10				
	Развитие связной речи				1/25	1/30
Художественно-эстетическое развитие	Обязательная часть программы					
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/10 мин	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Лепка/аппликация	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Музыка	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Музыка	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)		1/15	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Физическое развитие	Обязательная часть программы					
	Физическая культура в помещении	2/10	2/15	2/20	2/20	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Физическая культура на воздухе		1/15	1/20	1/20	1/30 мин
Общее количество занятий		10/100 мин	10/150 мин	10/200мин	13/300мин	15/450мин

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки (в неделю)

Таблица 2

	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		Младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
всего	10	100	10	150	10	200	13	300	15	450	100%
обязательная часть не менее 60%	6	60	6	90	6	120	8	200	9	270	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	4	80	5	100	6	180	40%
1.Физическое развитие											
всего	2	20	3	45	3	60	3	60	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	2	30	2	40	2	40	2	60	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15	1	20	1	20	1	30	36%
2. Социально-коммуникативное развитие											

всего					1	20	1	25	1	30	100%
обязательная часть не менее 60%											
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%					1	20	1	25	1	30	100%
3. Познавательное развитие											
всего	2	20	2	30	1	20	2	50	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	1	25	3	90	64%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	10	1	15			1	25	1	30	36%
4. Речевое развитие											
всего	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	10							1	30	25%
5. Художественно-эстетическое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	5	115	5	150	100%
обязательная часть не менее 60%	3	30	2	30	2	40	3	70	3	90	60%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	10	2	30	2	40	2	45	2	60	40%

Объем образовательной нагрузки в месяц

Таблица 3

содержание	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин	кол-во	мин	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
Физическое развитие											
Всего:	8	80	12	180	12	240	12	240	12	360	100%
обязательная часть не менее 60%	8	80	8	120	8	160	8	160	8	240	69,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	-	-	4	60	4	80	4	80	4	120	30,91%
Социально-коммуникативное развитие											
всего	4	40	4	52	4	80	4	100	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	3	30	3	39	3	60	3	75	3	90	75%
часть, формируемая участниками образова-	1	10	1	13	1	20	1	25	1	30	25%

тельных отношений не более 40%											
Познавательное развитие											
всего	8	80	8	120	8	80	8	200	16	480	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	12	360	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	-	-	4	100	4	120	33,34%
Речевое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	8	200	8	240	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	64,51%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%							4	100	4	120	35,49%
Художественно-эстетическое развитие											
всего	16	200	16	240	16	320	20	460	20	600	100%
обязательная часть не менее 60%	12	120	8	120	8	160	13	325	13	390	61,26%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	8	80	8	120	8	160	7	175	7	210	38,74%

Согласно ФГОС ДО, соблюдается соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений от общего объема основной образовательной программы общего образования:

Части	Процентное соотношение
Обязательная часть ООП ДО	60%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40%

Объем образовательной нагрузки в год

Таблица 4

содержание	группы										% соотношение
	Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
	кол-во	мин	кол-во	мин	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
Физическое развитие											
Всего:	96	960	132	1980	132	2640	132	2640	132	3960	100%
обязательная	96	960	96	1440	96	1920	96	1920	96	2880	74,87%

часть не менее 60%											
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%			36	540	36	720	36	720	36	1080	25,13%
Социально-коммуникативное развитие											
всего	36	360	36	468	36	720	36	720	36	1080	100%
обязательная часть не менее 60%	27	270	27	351	27	540	27	540	27	810	75%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	9	90	9	117	9	180	9	180	9	270	25%
Познавательное развитие											
всего	72	720	36	1080	72	720	72	1800	144	4320	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	720	36	900	108	3240	66,66%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	36	360	36	540			36	900	36	1080	33,34%
Речевое развитие											
всего	36	360	36	540	36	720	72	1800	72	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	540	36	900	36	1080	61,29%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%							36	900	36	1080	38,71%
Художественно-эстетическое развитие											
всего	180	1800	168	2160	144	2880	180	4185	180	5400	100%
обязательная часть не менее 60%	108	1080	72	1080	72	1440	117	2925	117	3510	61,09%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	72	720	72	1080	72	1440	63	1260	63	1890	38,9%

Модель организации образовательной деятельности

№ п/п	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздо- рвление	* Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Прогулка в двигательной активности	* Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	* Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	* Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа
3.	Социально- коммуникативно е развитие	* Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры	* Индивидуальная работа * Трудовые поручения * Игры с ржанием * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно- эстетическое развитие	* Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке)	* Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа

Примечание: речевое развитие пронизывает все образовательные области

Модель организации режимных моментов

№ п/п	Режимные моменты	Направление развития (образовательная область)	Формы работы организации и формы работы с воспитанниками
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка); Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, беседа,

			игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.; создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.	Утренняя гимнастика	Физическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом; культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация, Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
4.	Разнообразная детская деятельность	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно – эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u> подвижные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетные игры, музыкально-дидактические, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание и др.
5.	Второй завтрак	Физическое развитие Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Совместная деятельность (в соответствии с режимом дня). Культурно – гигиенические навыки. Навыки самообслуживания. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
6.	Непосредственная образовательная деятельность		Через образовательные области (см. расписание непосредственной образовательной деятельности), физминутки.
7.	Подготовка к прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.

8.	Прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах города. Освоение правил безопасного поведения на участке. <u>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</u> наблюдения, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, экскурсии, беседы, поручения, дежурства, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
9.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
10.	Обед	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. <u>Формы работы:</u> рассказ педагога, самообслуживание: пользование столовыми приборами, культура, поведения за столом; культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды; этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Культурно-гигиенические навыки: Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
11.	Подготовка ко сну, сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Совместная деятельность взрослых и детей. Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных песен при засыпании. Медленное чтение любимых детьми отрывков произведений

12.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	Совместная деятельность взрослых и детей. Гимнастика в постели. Закаливающие процедуры. Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра.
13.	Подготовка к уплотненному полднику, полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). <u>Формы работы:</u> самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
14.	Непосредственная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность		Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей, платные образовательные услуги
15.	Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы.
16.	Подготовка к вечерней прогулке		Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. <u>Формы работы:</u> наблюдение, подвижные игры (с правилами, сюжетные), соревнования, беседы, дежурства, поручения, экспериментирование. Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа).

18.	Уход домой	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы (беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и др.). Прощание с педагогом и детьми.
-----	------------	---	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Конструирование	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Периодичность

Базовый вид	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Комплексно-тематический принцип позволяет нам в видеоизменять и совершенствовать образовательный процесс.

(**Комплекс** – от лат. complexus – связь, сочетание – совокупность, соединение. **Тематическое** – посвященное какой-нибудь одной теме.

Толковый словарь С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова).

Компоненты комплексного планирования

- Цель (на направлена на обучение, развитие, воспитание).
- Содержание (виды действий и задачи) определяется программой.
- Организационно-действенный компонент (формы и методы должны соответствовать поставленным задачам).

Тематический принцип планирования – это особая форма организации психолого-педагогической работы в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.»

Этапы календарного планирования.

Определение цели работы на период планирования по лексической теме; уточнение в соответствии с содержанием программы представлений, умений, способностей, интересов над которыми предстоит работать.

«**Цель** – это то к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить.» (ОЖЕГОВ С.И., Словарь русского языка).
Цель – это общий результат.

Тем более цель бывает ОДНА, а задач может быть МНОГО.
Цель всегда отвечает на вопрос: ЧТО? (Формирование, расширение, совершенствование...)

Взаимодействие с семьями

Содержание работы с родителями планируется на год и на неделю согласно годовому планированию. Следует указать, что будет сделано каждым воспитателем группы, и какие общесадовые мероприятия будут проведены. Планируются не только те мероприятия, которые проводятся воспитателем, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит мероприятия, организатором его будет в любом случае воспитатель.

Формы организации видов детской деятельности

- Непосредственная образовательная деятельность.
- Образовательная деятельность осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – это особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – это решение образовательных задач с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми (утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

При планировании совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов планируем задачи.

ЗАДАЧА – это то, что требует выполнения, разрешения.» (ОЖЕГОВ С.И., Словарь русского языка.). Задача всегда отвечает на вопрос: **ЧТО ДЕЛАТЬ?** (обучать, формировать, приобщать...).

Самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметной развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять инициативность.

Самостоятельная деятельность отражается в календарных планах с указанием зон (центры активности, уголки), в которых педагог предлагает материал для детей по интересам (описываются материалы и оборудование, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм).

Организация условий для развития самостоятельности и инициативности детей с учетом ФГОС ДО:

1.4. Основные принципы дошкольного образования:
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: б) ... развития их инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка...;

2.4. Программа направлена на: создание условий ... развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

4.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Планирование самостоятельной деятельности детей согласно **принципу комплексно-тематического** построения образовательного процесса, организуется с учетом актуальной на данную неделю темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня.

Она отражается в календарных планах образовательной работы: указываются зоны (центры активности, уголки), в которых педагог организует деятельность детей по интересам; описываются материалы и оборудование, предлагаемые вниманию детей, атрибуты к сюжетным и другим играм.

Таким образом, правильно составленный план работы вносит ясность, предсказывает трудности, экономит время, повышает ответственность, облегчает работу. План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)
2 группа раннего возраста (2-3 года)**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. Наша группа новая, совсем нам не знакомая»	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, Развивать умение ориентироваться в помещении группы, формировать у детей опыт практического освоения окружающего пространства, обогащать словарь детей новыми понятиями, развивать умение правильно называть предметы.	сентябрь 1-2 недели	Экскурсия
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3-4 недели	Карта развития
3. Мой дом	Знакомить детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); с транспортом.	октябрь 1 -2 недели	Развлечение «Кто в домике живет». Выставка детского творчества.
4. Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	октябрь 3-4 недели	Выставка художественного творчества. Сбор осенних листьев, создание коллективной работы - плаката с красивыми листьями. Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
5. Моя семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи.. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления здоровом образе жизни.	ноябрь 1-2 недели	Выставка семейных фотографий. Игра «Кто у нас хороший»
6. Я в мире человек	Дать представления о себе, как человеку об основных частях тела человека, их назначении.	ноябрь 3-4 недели	Игровая ситуация «Купаем куклу»
7. Здравствуй, Зимушка-зима!	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	декабрь 1 — 2 недели	Зимние забавы. Коллективная работа о зиме.
8. К нам приходит	Организовать все виды детской	декабрь	Новогодний утренник.
Дед Мороз!	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-4 недели	
9. В гостях у сказки	Знакомить детей со сказками народов мира. Знакомить с персонажами. Способствовать формированию положительных эмоций к сказочным персонажам.	январь 3-4 недели	Чтение сказок. Театрализованное представление русской народной сказки
10. Моя любимая игрушка	Дать представление детям об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми . Развивать творческие способности малышей.	февраль 1-2 недели	Игры-забавы. Развлечение с чтением стихов А.Барто.
11. Мой любимый папа	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной,	февраль 3-4 недели	Фотовыставка «Я и папа»

	исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.		
12. Мамин праздник	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	март 1 -2 недели	Праздник бабушек и мам.
13. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	март 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.
14. Весна-красна!	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и весной.	апрель 1-2 недели	Весенний праздник. Коллективная работа о весне.
15. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	апрель 3- 4 недели	Карта развития
16. Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации	май 1-2 недели	Игры-забавы. Развлечение с чтением песенок, потешек.

	всех видов деятельности.		
17. Скоро лето!	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.	май 3-4 недели	Коллективная работа о лете.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)**

Младшая группа (3-4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	Сентябрь 1 - 2 недели	Развлечение с участием родителей. Коллективная работа «Красивые цветы».
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3- 4 недели	Карта развития
3. Мой родной край	Формировать начальные представления родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с природой родного края.	октябрь 1 -2 недели	Театрализованное представление башкирской народной сказки.
4. Что нам осень принесла?	Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	октябрь 3—4 недели	Развлечение «В гостях у осени».
5. Я и моя семья	Формировать первоначальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умения называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	ноябрь 1-2 недели	Спортивное развлечение «Вместе с папой. Вместе с мамой».
6. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	ноябрь 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.

7. Здравствуй. Зимушка-зима!	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.	декабрь 1 -2 недели	Зимние забавы. Коллективная работа о зиме.
8. Здравствуй, Новый год!	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	декабрь 3-4 недели	Новогодний утренник.
9. Моя любимая сказка	Развития интереса детей к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения, воспитание чуткости к художественному слову.	январь 3-4 недели	Театрализованное представление русской народной сказки «Лиса и заяц».
10. Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	февраль 1 - 2 недели	Игры-забавы. Экскурсия па выставку детской игрушки.
11. Мой папа — защитник!	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать любовь к папе, дедушке, брату.	февраль 3—4 недели	Развлечение с участием пап и дедушек.
12. Мамин праздник — женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре. Воспитывать уважение к воспитателям.	март 1-2 недели	Праздник бабушек и мам.
13. Неделя здоровья —« В здоровом теле — здоровый дух».	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную	март 3—4 недели	День здоровья

	самооценку. Знакомить детей с разными видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны.		
14. Весна-красна!	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	апрель 1-2 недели	Весенний праздник. Коллективная работа о весне.
15. Мониторинг	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	апрель 3-4 недели	Экскурсия на автодром ДОУ.
16. Мир нужен всем!	Формировать гражданские и патриотические чувства. Активизировать интерес детей к героическому прошлому Родины. Приобретать знания основ культуры и искусства наших предков. Расширить знания детей об истории нашей Родины и героях ВОВ. Воспитывать любовь к Родине, патриотизм.	май 1-2 недели	Выставка детского творчества.
17. Скоро лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежде людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	май 3-4 недели	Коллективная работа о лете.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)**

Средняя группа (4-5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. До свидания лето, здравствуй, детский сад!	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание 1-ш изменения, произошедшие в детском саду за лето). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	сентябрь 1-2 недели	Развлечение «Прощание с летом».
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3-4 недели	Карта развития
3. Мой родной край	Формировать начальные представления родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с природой родного края.	октябрь 1 -2 недели	Театрализованное представление башкирской народной сказки.
4. Что нам осень принесла?	Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.	октябрь 3-4 неделя	Выставка детских работ.
5. Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и тд.), Закрепить знание детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых.	ноябрь 1-2 недели	День здоровья с участием родителей.
6. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	ноябрь 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.
7. Здравствуй, Зимушка-зима!	Расширять представления детей о зиме Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с ЗИМНИМИ видами спорта. Расширять представления о правилах безопасного Поведения на природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, животных Арктики и Антарктики,	декабрь 1-2 недели	Развлечение «Мы мороза не боимся».
8. Здравствуй,	Организовать все виды детской	декабрь 34	Праздник «Новый год».

Новый год!	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	недели	Выставка детского творчества.
9. Моя любимая книжка	Развития интереса детей к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения, воспитание чуткости к художественному слову.	январь 3-4 недели	Вечер загадок и отгадок.
10. Народные промыслы	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	февраль 1— 2 недели	Фольклорный праздник. Выставка детских работ.
11. день защитника Отечества	Знакомить с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, будущими защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам), Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	февраль 3-4 недели	Спорт. праздник ко дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
12. Мамин праздник — женский день	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерных представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	март 1-2 недели	Праздник бабушек и мам.
13. Неделя здоровья – «В здоровом теле – здоровый дух».	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Знакомить детей с разными видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны.	март 3-4 недели	День здоровья
14. К нам весна шагает	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к	апрель 1-2 недели	Праздник «Весна - красна. Выставка детского творчества.

	природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.		
Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	апрель 3- 4 недели	Карта развития
16. Мир нужен всем!	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	май 1-2 недели	Выставка детского творчества.
17. Скоро лето!	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	май 3-4 недели	Развлечение ко Дню защиты детей.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)**

Старше-подготовительная группа (5-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. Скоро в школу!	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	сентябрь 1-2 недели	Праздник «День знаний».
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3- 4 недели	Карта развития
3. Цвети, мой край родной!	Расширение представления детей о родном крае. Знакомство с историей Башкортостана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Башкирию. Развитие гордости за достижение своей страны.	октябрь 1-2 недели	Праздник «День независимости Республики Башкортостан».
4. Осенний калейдоскоп	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	октябрь 3-4 недели	Осенняя ярмарка. Выставка творческих работ детей и родителей.
5. Я в мире людей	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	ноябрь 1-2 недели	День здоровья с участием родителей.
6. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	ноябрь 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.
7. Здравствуй, Зимушка-зима!	Продолжение знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода,	декабрь 1-2 недели	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
8. Новый год стучится в двери	Привлечения детей к активному и разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовки. Поощрение стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднование Нового года в различных странах.	декабрь 3-4 недели	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества детей и родителей.
9. Моя любимая книжка	Развития интереса детей к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения, воспитание чуткости к художественному слову.	январь 3-4 недели	Викторина по детской литературе
10. Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	февраль 1-2 недели	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
11. День защитника Отечества	Расширения представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанностями защищать Родину, охранять её спокойствие безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам родины.	февраль 3-4 недели	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
12. Женский день - 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –	март 1-2 недели	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.

	исследовательской , продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
13. Неделя здоровья – «В здоровом теле – здоровый дух».	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Знакомить детей с разными видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны.	март 3-4 недели	День здоровья
14. К нам весна шагает	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	апрель 1-2 недели	Развлечение «День земли»
15. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	апрель 3-4 недели	Карта развития
16. Этот день Победы!	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	май 1-2 недели	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
17. До свидания, детский сад!	Организациях всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	май 3-4 недели	Выпускной утренник.

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)**

Старшая группа детей с ОНР (5-6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения :покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя , музыкальный руководитель, врач, дворник).	сентябрь 1-2 недели	Праздник «День знаний».
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3- 4 недели	Карта развития
3. Цвети мой край родной!	Знакомство с историей Башкортостана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Башкирию.	октябрь 1-2 недели	Праздник «День независимости Республики Башкортостан».
4. Осенний калейдоскоп	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы.	октябрь 3-4 недели	Осенняя ярмарка. Выставка творческих работ детей и родителей.
5. Я в мире людей	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	ноябрь 1 -2 педели	День здоровья с участием родителей
6. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	ноябрь 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.
7. Здравствуй, Зимушка-зима!	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе на селе; о безопасном поведении зимой.	декабрь 1 -2 недели	Развлечение «Мы мороза не боимся»

8. Новый год стучится в двери	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально- положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь 3-4 недели	Праздник «Новый год». Выставка совместного творчества детей и родителей
9. Моя любимая книжка	Развития интереса детей к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения, воспитание чуткости к художественному слову.	январь 3-4 недели	Викторина по детской литературе
10. Народно-прикладное искусство	Знакомство детей с изделиями народных промыслов и углубление знаний о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Продолжение знакомства с городецкой росписью, её цветовым решением, с росписью Полхов- Майдана, гжельской.	февраль 1-2 недели	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
11. День защитника Отечества	Расширение представление детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	февраль 3-4 недели	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
12. Женский день - 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения,) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	март 1-2 недели	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.
13. Неделя здоровья –« В здоровом теле – здоровый дух».	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Знакомить детей с разными видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны.	март 3-4 недели	День здоровья
14. К нам весна шагает	Формирование у детей обобщенных представлений о весне,	апрель 1—2 недели	Развлечение «День земли»

	приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природе и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе(тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
15. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	апрель 3- 4 недели	Карта развития
16. Этот день Победы!	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	май 1-2 недели	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
17. Скоро лето!	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года, признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.	май 3-4 недели	Летняя олимпиада. Развлечение ко дню защиты детей,

**Проектирование образовательного процесса на основе праздников, событий
(комплексно-тематическое планирование)**

Подготовительная к школе группа детей с ОНР (6-7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
1. Скоро в школу!	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	сентябрь 1-2 недели	Праздник «День знаний».
2. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	сентябрь 3- 4 недели	Карта развития
3. Цвети, мой край родной!	Расширение представления детей о родном крае. Знакомство с историей Башкортостана, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Башкирию. Развитие гордости за достижение своей страны.	октябрь 1-2 недели	Праздник «День независимости Республики Башкортостан».
4. Осенний калейдоскоп	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.	октябрь 3-4 недели	Осенняя ярмарка. Выставка творческих работ детей и родителей.
5. Я в мире людей	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Расширение знаний детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	ноябрь 1-2 недели	День здоровья с участием родителей.
6. На дне морском	Уточнять и закреплять знания детей об обитателях морских глубин и о среде их обитания. Развивать познавательные способности, воображение, творчество, наблюдательность, мелкую моторику. Воспитывать любознательность, расширять кругозор.	ноябрь 3-4 недели	Развлечение: «На дне морском». Выставка детского творчества по теме.
7. Здравствуй, Зимushка-зима!	Продолжение знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода,	декабрь 1-2 недели	Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Продолжение знакомства с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.		
8. Новый год стучится в двери	Привлечения детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в различных странах.	декабрь 3-4 недели	Праздник «Новый год», Выставка совместного творчества детей и родителей.
9. Моя любимая книжка	Развития интереса детей к художественной литературе. Формирование эмоционального отношения, воспитание чуткости к художественному слову.	январь 3-4 недели	Викторина по детской литературе
10. Народная культура и традиции	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	февраль 1-2 недели	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
11. день защитника Отечества	Расширения представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам родины.	февраль 3-4 недели	Спортивный праздник ко дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
12. Женский день - 8 марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –	март 1 -2 недели	Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.

	исследовательской , продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, к бабушке. Воспитание уважение к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам .Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.		
13. Неделя здоровья –« В здоровом теле – здоровый дух».	Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Знакомить детей с разными видами спорта, с выдающимися спортсменами нашей страны.	март 3-4 недели	День здоровья
1 4. К нам весна шагает	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	апрель 1-2 недели	Развлечение «День земли»
15. Мониторинг	Наблюдение за развитием детей в образовательном процессе	апрель 3-4 недели	Карта развития
1 6. Этот день Победы!	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	май 1-2 недели	Концерт ко Дню Победы. Выставка детского творчества.
17. До свидания, детский сад!	Организациях всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	май 3-4 недели	Выпускной утренник.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Парциальные программы	Методические пособия
Основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
1. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. 2. Программы социально-нравственного развития дошкольников Программа «Я, ты, мы» Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина. 3. Программа «Я — человек» Автор С. А. Козлова.	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009. 3. Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2008. 5. Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010. 6. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989. 8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. 9. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят». 10. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода». 11. Князева О.Л. Я – ты – мы. Программа социального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 12. «Дружные ребята» Программа формирования у детей дошкольного возраста гуманных чувств и отношений /Под ред. С.Р.Буре. – М.: Просвещение, 2004.
<i>Познавательное развитие</i>	
1. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах» под редакцией Г. Г. Галиевой, З.Г. Нафиковой. 2. Программа-руководство «Земля отцов» Автор Р.Х. Гасановой. Программа-руководство по работе с детьми старшего	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Формирование элементарных математических представлений: Е.В. Колесникова. Программа «Математические ступеньки». – М.: ТЦ Сфера, 2010. 3. «Математика для детей 3-4 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать» – М.: ТЦ Сфера, 2012; «Я начинаю считать» (рабочая тетрадь) Математика для 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 4. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я

дошкольного возраста «Я-Башкортостанец» Автор Р.Л. Агишевой. Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Мой край– Башкортостан» Автор Ф.Н.Фазлыева. Программа «Юный Эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом – природа» Автор Н.А Рыжова.	считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 5.«Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 6. «Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.: ТЦ Сфера, 2013; «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 7.«Занятия по математике в детском саду» Метлина Л.С. (речевые группы). 8.Для детей 4-5 лет.и методические рекомендации. – М.: 2008. 9.Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания. – М.: «Мозаика-Синтез», 1999. Раздел 6 «Взаимодействие человека с природой». 10.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991. 11.Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. 12.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006. 13.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 14.Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011. 15.Дыбтна О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011. 16.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 17.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. 19.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 20. Методические рекомендации Урал – мой край родной под редакцией Ф.Ф. Фазлыевой. 21. Марченко Л.И. Методические рекомендации по комплексному развитию дошкольников в процессе их общения с природой 22. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников. Методические рекомендации Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева. 23.Гасанова Р.Х. Этноэтикет в воспитании дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. 24. Гасанова Р.Х. Я Родину свою хочу познать!: методическое пособие. – 2 – е изд. – Уфа: из-во ИРО РБ, 2011. 25. Сазонова О.И.Музей в детском саду как средство реализации
--	--

	национально-регионального компонента содержания дошкольного образования. 26. Агишева Р.Л. Я – башкортостанец. – Уфа, БИРО, 2003. 27. С.Н. Теплюк. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Владос, 2010.
<i>Речевое развитие</i>	
1. Программа по развитию речи под редакцией О.С. Ушакова. 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: 2007. 2. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. 3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. 4. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. 5. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. 6. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2007. 7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М-1988. 8. Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. 9. Журова Л.Е. Подготовка и обучение грамоте в детском саду.- Москва, 1984г. 10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. 11. Колесникова Е.В. Обучение детей дошкольного возраста грамоте: авторская педагогическая технология «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»; 12. Колесникова Е.В. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет и учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Ювента», 2011. 13. Колесникова Е.В. Слова, слоги и звуки. Демонстрационный материал. М.: Издательство «Ювента», 2011. 14. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2011. 15. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два-словечка. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. – М.: Ювента, 2011. 16. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012. 17. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. – М.: Ювента, 2012. 18. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012. 19. Колесникова Е.В. От А до Я . Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.– М.: Ювента, 2012. 20. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Ювента, 2012.

	21. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2012. 22. В.В Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа при коррекции звукопроизношения» С.А Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». 23. В.В.Коноваленко, М.И.Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». 24. Методические рекомендации для учителей-логопедов. Составители: Наумкина Л.М., Данилова Н.А. 25. Гасанова Р.Х. «Фольклор и литература РБ». Учебное пособие и демонстрационный материал –ГУП «ГРИ» Башкортостан», 2004. 26. Гасанова Р.Х. Воспитание дошкольников средствами этноэтикета. Сб. Развитие детской речи: традиции и перспективы. М., 2002. 27. Гасанова Р.Х. Развитие словесного творчества дошкольников средствами фольклорной педагогики. Межрегиональная научно - практическая конференция «Выявление и развитие одарённости у учащихся в рамках личностно - ориентированного образовательного процесса» Уфа, БИРО, 2005. 28. Гасанова Р.Х., Петренко Г.Р. Осознание состава речи детьми старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации, Уфа, БИРО 2006 г. 29. Гасанова Р.Х. Дидактический материал по русской разговорной речи (пособие) Дидактический материал по русской разговорной речи. Пособие для национальных ДОУ. – Уфа : Китап, 2010. 30. А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Практическое пособие
--	---

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» Авторы: А.В. Молчева, Т.М. Бондаренко. 2. Программа «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.	1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1984. 3. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 5. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 6. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 7. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
---	--

	8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990. 9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11. Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 12. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 13. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 14. Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваша, белорусы). Настольнопечатные игры. – Уфа: Китап, 2009. 15. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. Методическое пособие. 16. Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. Методическое пособие. 17. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методические рекомендации. 18. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Методическое пособие
<i>Физическое развитие</i>	
Программа «Здоровье» Автор В.Г.Алямовская	1. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 3. Апеева Л.А. Программа-руководство «Надежда» по физическому воспитанию детей (средняя группа). 1 и 2 часть — Уфа: БИРО, 2003. 4. Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам» (программа и программные требования). – М.: ВЛАДОС, 2004. 5. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Программа Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. Раздел «Здоровье ребенка». 6. Е.Н.Вавилова Учите детей бегать, лазать, прыгать 7. В.Г.Яфаева. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. – Уфа: БИРО, 2010. 8. Л.Б. Поддубная. ОБЖ. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. Методическое пособие

3.7 Распорядок и режим дня

Режим пребывания детей в образовательной организации – это организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

При разработке режима учитывается тип группы, а также соответствующие документы:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"» (далее СанПиН);
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим дня спроектирован с учетом требований СанПиН и особенностей образовательного учреждения, имеющегося опыта работы, используемых комплексных и парциальных программ (как вариативной части создаваемого документа).

Требования к режиму пребывания детей в образовательной организации в соответствии с СанПиН

11.4. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

11.5. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

11.6. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

11.7. При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня

общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

11.10. Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Режим дня для разных возрастных групп МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский, с 10,5 часовым пребыванием детей.
Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)
на холодный период

Режимные мероприятия	Возрастные группы МАДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)
Утренняя гимнастика	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.17 (7 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.50 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00 (10 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)
Образовательная деятельность	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00 – 9.25 (25 мин)	9.00-9.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.20 (10 мин)	9.15-9.25 (10 мин)	9.20 -9.30 (10 мин)	9.25-9.35 (10 мин)	9.30-9.40 (10 мин)
Образовательная деятельность	9.20-9.30 (10 мин)	9.25-9.40 (15 мин)	9.30-9.50 (20 мин)	9.35-9.55 (20 мин)	9.40-10.10 (30 мин)
Подготовка ко II завтраку II ЗАВТРАК	9.30-9.40 (10 мин)	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	9.55-10.05 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.05-10.15 (10 мин)	10.20-10.25 (5 мин)
ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.50-11.40 (1ч 50мин)	10.00-12.00 (2ч)	10.10-12.10 (2 ч)	10.20-12.20 (2 ч)	10.25-12.25 (2ч)
Самостоятельная деятельность детей	-	12.00-12.10 (10 мин)	12.10-12.30 (20 мин)	12.20-12.35 (15 мин)	12.25-12.35 (10 мин)
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30-11.50 (20 мин)	12.10-12.35 (25 мин)	12.30-12.50 (20 мин)	12.35-12.55 (20 мин)	12.35-12.55 (20 мин)
Подготовка ко сну, СОН	12.00-15.00 (3ч)	12.35-15.00 (2ч 10 мин)	12.50-13.00 (2ч 10 мин)	12.55-13.00 (2ч 5 мин)	12.55-13.00 2ч (5 мин)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.05 (5 мин)
Образовательная деятельность	15.1 – 15.20 (10 мин)	-	-	15.10-15.35 (25 мин)	15.05-15.35 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30 (10 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.35-15.40 (5 мин)	15.35-15.40 (5 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.30-15.50 (20 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)
Подготовка к прогулке	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.55-16.00 (5 мин)	15.55-16.00 (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)

- 1) п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводится 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);
- 2) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет – 2 часа;
- 3) п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) не менее 3-4 ч; п 11.9 Продолжительность ООД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся ООД проводится только в 1-ю пол. дня; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся ООД проводится только в 1-ю пол. дня; максимально допустимый объем образ. Нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не - не более 25 мин. (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня, в 1-ю пол. дня максимальный объем образовательной нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня, в 1-ю пол. дня максимальный объем образовательной нагрузки – 1,5 часа).

Режим дня для разных возрастных групп МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский, с 10,5 часовым пребыванием детей.

Режим выстроен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13)
на теплый период

Режимные мероприятия	Возрастные группы МАДОУ				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей; Самостоятельная деятельность детей	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)	7.30-8.10 (40 мин)
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.15 (5 мин)	8.10-8.17 (7 мин)	8.10-8.20 (10 мин)	8.10-8.20 (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8.25-8.50 (25 мин)	8.25-8.45 (20 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)	8.30-8.45 (15 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00 (10 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)	8.45-9.00 (15 мин)
Организованная образовательная деятельность художественно- эстетического цикла	9.00-9.10 (10 мин)	9.00-9.15 (15 мин)	9.00-9.20 (20 мин)	9.00 – 9.25 (25 мин)	9.00-9.30 (30 мин)
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.30 (20 мин)	9.15-9.40 (25 мин)	9.20 -9.50 (30 мин)	9.25-9.55 (30 мин)	9.30-10.10 (40 мин)
Подготовка ко II завтраку II ЗАВТРАК	9.30-9.40 (10 мин)	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	9.55-10.05 (10 мин)	10.10-10.20 (10 мин)
Подготовка к прогулке	9.40-9.50 (10 мин)	9.50-10.00 (10 мин)	10.00-10.10 (10 мин)	10.05-10.15 (10 мин)	10.20-10.25 (5 мин)
ПРОГУЛКА. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	9.50-11.40 (1ч 50мин)	10.00-12.00 (2ч)	10.10-12.10 (2 ч)	10.20-12.20 (2 ч)	10.25-12.25 (2ч)
Самостоятельная деятельность детей	-	12.00-12.10 (10 мин)	12.10-12.30 (20 мин)	12.20-12.35 (15 мин)	12.25-12.35 (10 мин)
Подготовка к обеду, ОБЕД	11.30-11.50 (20 мин)	12.10-12.35 (25 мин)	12.30-12.50 (20 мин)	12.35-12.55 (20 мин)	12.35-12.55 (20 мин)
Подготовка ко сну, СОН	12.00-15.00 (3ч)	12.35-15.00 (2ч 10 мин)	12.50-13.00 (2ч 10 мин)	12.55-13.00 (2ч 5 мин)	12.55-13.00 2ч (5 мин)
Подъем; Самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.10 (10 мин)	15.00-15.05 (5 мин)
Сюжетно-ролевые игры, игры умеренной подвижности, самостоятельная художественная деятельность, трудовая деятельность	15.10-15.30 (20 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.35 (25 мин)	15.10-15.40 (30 мин)	15.05-15.40 (35 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15.30-15.50 (20 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.35-15.50 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)	15.40-15.55 (15 мин)
Подготовка к прогулке	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.50-16.00 (10 мин)	15.55-16.00 (5 мин)	15.55-16.00 (5 мин)
ПРОГУЛКА Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2 ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)	16.00-18.00 (2ч)

- 4) п. 11.5 Продолжительность прогулок составляет 3-4 ч., проводится 2 раза в день (1-я пол. дня и 2-я пол. дня);
- 5) п. 11.7 Продолжительность СНА: для детей от 1,5 до 3 лет – не менее 3 часов; для детей с 3 до 7 лет – 2 часа;
- 6) п. 11.8 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к ООД, личная гигиена) не менее 3-4 ч;
- 7) п. 11.9 Продолжительность ООД: для детей от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня); для детей от 3-4 лет не более 15 мин. (вся ООД проводится только в 1-ю пол. дня; максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ю пол. дня – 30 мин); для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин (вся ООД проводится только в 1-ю пол. дня; максимально допустимый объем образ. Нагрузки в 1-ю пол. дня – 40 мин); для детей 5-6 лет – не - не более 25 мин. (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня, в 1-ю пол. дня максимальный объем образовательной нагрузки – 45 мин); для детей 6-7 лет – не более 30 мин. (ООД можно проводить в 1-ю и 2-ю пол. дня, в 1-ю пол. дня максимальный объем образовательной нагрузки – 1,5 часа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10-15мин.	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 10-15мин.	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	в) физкультминутки (в середине тактического занятия)	-	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25-30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Формы и методы оздоровления детей

№ п/ п	Формы и методы	Содержание	Периодичность	Группа
1	Обеспечение здорового образа жизни	➤ Организация адаптационного периода; ➤ Эмоциональный комфорт; ➤ Облегченная одежда детей.	Август Сентябрь В течение учебного года	Все группы Кроме ЧБД
2	Физические упражнения	➤ Утренняя гимнастика; ➤ Физкультурно-оздоровительные занятия в помещении и на воздухе; ➤ Физкультурные и динамические паузы; ➤ Подвижные игры; ➤ Спортивные игры; ➤ Спортивные праздники и развлечения;	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю, в месяц	Все группы Все группы Все группы Все группы Ст.,под.гр Все группы
3	Гигиенические и водные процедуры	➤ Умывание; ➤ Мытье рук водой комнатной температуры; ➤ Игры с водой;	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Все группы Все группы 1 млад.гр. Все группы
4	Свето-воздушные ванны	➤ Проветривание помещений (в том числе сквозное); ➤ Сон с доступом свежего воздуха; ➤ Прогулки на свежем воздухе; ➤ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; ➤ Солнечные ванны (летний период); ➤ Прием детей на воздухе в осенне-весенний период и летний.	Ежедневно	Все группы
5	Активный отдых	➤ Развлечения, праздники; ➤ Игры-забавы; ➤ Дни здоровья;	1 раз в нед./мес. Ежедневно 3 раза в год	Все группы Все группы Все группы

6	Питание	➤ Рациональное питание ➤ Включение в рацион питания овощей и фруктов; ➤ Ежемесячное выполнение норм по продуктам питания в детском саду.	Ежедневно	Все группы
7	Закаливание	➤ Ходьба босиком; ➤ Умывай-ка; ➤ Игровой массаж; ➤ Дыхательная гимнастика; ➤ Гимнастика после сна; ➤ Профилактические упражнения для ОДА.	Ежедневно	Все группы
8	Стимулирующая терапия	➤ Использование поливитаминов; ➤ Витаминный напиток; ➤ «С» витаминизация 3 блюда; ➤ Напиток из шиповника.	(по плану оздоровительных мероприятий);	Все группы
9	Пропаганда ЗОЖ	➤ Периодическая печать; ➤ Специально организованные занятия (ОБЖ); ➤ Беседы; ➤ Консультации; ➤ Стенды, папки-передвижки.	по плану	Все группы

Система закаливающих мероприятий

№ п\п	Содержание	Возрастные группы			
		Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. к школе группы
I	Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей			
1.	Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19	от +20 до +18	от +20 до +18	от +20 до +18
		Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
	- одностороннее проветривание в (присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2С			
	- сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3С			
	- утром перед приходом	К моменту прихода детей температура воздуха			

	детей	восстанавливается до нормальной			
	- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20с	+20С	+20С
	- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течении всего периода отсутствия детей в помещении			
2.	Воздушные ванны:	В теплое время года			
	○ прием детей на воздухе				
	○ утренняя гимнастика	В холодное время года ежедневно в зале одежда облегченная			
	○ физкультурные занятия	+ 18	+18	+18	+18
		Форма спортивная в носках			
	○ прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года			
		-18	-20	-22	-22
	○ свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. В теплое время года ежедневно при температуре от +20С до +22С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин			
	○ хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до + 22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормальных температур			
	○ дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении			
		+18С	+18С	+18С	+18С
	○ физические упражнения	Ежедневно			
	○ после дневного сна	В помещении температура на 1-2С ниже нормы. Хождение по дорожке здоровья.			
	○ гигиенические процедуры	- Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры; - полоскание горла солевым раствором; - игры с водой; - ионизация воздуха в ДОУ			
II.	Специальные закаливающие воздействия				
1.	○ Ходьба босиком;	Перед сном: ходьба и бег по ковру.			
	○ Умывай-ка;	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			
	○ Гимнастика после сна	Во 2 младшей группе – гимнастика в постели, со средней группы гимнастика с элементами йоги.			

	○ Профилактические упражнения для ОДА.	Со средней группы.
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.		

3.8 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- возрождение лучших культурных традиций, праздников, событий народов, населяющих Республику Башкортостан.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов привлекаются родители и другие члены семей воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных и спортивных школ, специалисты системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиции Учреждения

С коллективом	С воспитанниками	С родителями (законными представителями) воспитанников
День дошкольного работника День пожилого человека Масленица	Вечер чтецов День именинника День знаний Акции «Внимание, дети!», «Столовая для птиц», «Приведем наш участок в порядок», неделя добрых дел	Благотворительная ярмарка «Дары земли башкирской» Акции «Внимание, дети!», «Столовая для птиц», «Приведем наш участок в порядок», Неделя добрых дел «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Мероприятия групповые и ДОУ

№	Основные мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1	2	3	4
1	«День знаний» «День дошкольного работника»	сентябрь	Все педагоги
2	«Праздник урожая»	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
3	«День Республики»	октябрь	Муз. руководитель Воспитатели
4	«День матери»	ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели
5	«В гостях у Деда мороза»	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
6	«Зимние забавы»	январь	Воспитатели Старший воспитатель
7	«День защитника Отечества» - музыкально-физкультурный праздник	февраль	Муз. Руководитель Руководитель физвоспитания Воспитатели
8	«Ух, ты, Масленица!»	начало марта	Муз. руководитель Воспитатели
9	«Поздравляем с Женским днем»	март	Муз. руководитель Воспитатели
10	День смеха	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
11	«Праздник Весны и Труда»	апрель	Муз. руководитель Воспитатели
12	«День Победы»	май	Муз. руководитель Воспитатели

13	«До свидания, детский сад»	май	Муз. руководитель Воспитатели
14	Развлечение по ПДД	июнь	Муз. руководитель Воспитатели

**Характеристики содержания Программы
(специфика национальных, социокультурных и иных условий)**

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Село Прибельский выделяется неповторимостью своего местоположения, планировкой и внешним обликом. Особое физико-географическое положение села определяет многообразие природных условий и ресурсов. Село Прибельский обладает неповторимым ландшафтным обликом, богата лесными массивами, водными ресурсами. Основные лесообразующие породы: береза, дуб, липа, клен, осина.	Расширять представления детей о природе своего района и деревни. Знакомить воспитанников с редкими растениями и животными Республики Башкортостан занесенными в «Красную книгу».
Национально-культурные и этнокультурные	Национальные праздники: «Масленица», «Сабантуй», «Шэжэрэ байрамы»	Знакомить воспитанников с знаменитыми людьми деревни (в процессе бесед, чтения произведений, рассматривая фотографий и др.) Организовать экскурсии в музеи. Организовать проведение народных праздников в ДОУ, участие в праздниках, проводимых Прибельским сельским советом.
Культурно-исторические	В селе Прибельский имеется памятник: «Родина мать», «Памятник, павшим героям в ВОВ».	Знакомить воспитанников с достопримечательностями села, района. Организовать совместные экскурсии с родителями воспитанников, показ фотографий, использовать мультимедийные презентации.

ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ НАЦИОНАЛЬНЫХ, СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЙ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

цель

*Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей
национально-регионального образования*

задачи

- Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Башкортостана.
- Формировать знания о населении, их образе жизни; о традициях и фольклоре башкирского народа;
- Воспитывать любовь к родному краю, селу, вызывать чувство гордости за

Области и формы работы, реализующие национально – региональный компонент

Физическая культура

Развлечения
Подвижные
игры
Спортивные
праздники
Досуги

Социализаци я

Дидактические
игры
Сюжетно –
ролевые игры
Экскурсии
Посещение

Познание

Занятия
Наблюдения
Экскурсии
Целевые
прогулки
Беседы
Игры

Музыка

Слушание
Пение
Праздники
Фольклорные
праздники
Фестивали
Музыкальные
игры

Художественн ое творчество

Рисование
Аппликация
Лепка
Ручной труд
Выставки
детского

Цель	Раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения. Воспитывать нового гражданина Башкортостана, патриотов России
Задачи	Формировать у детей общее представление о природе, об истории края, жизни народов, культуре родного народа и культуре народов, живущих в Башкортостане Формировать в растущем человеке начала духовности, необходимые для развития внутреннего мира личности Формировать адекватное отношение ребенка к себе, к своим родным и близким, друзьям, обществу в целом. Формировать основы гражданственности, уважения к правам человека
Формы работы	<u>Совместная деятельность взрослого с ребенком</u> Организация досуговой деятельности – народные праздники и развлечения, концерты (при участии родителей) Труд – совместные экоакции Неделя народной культуры в ДОУ Организация встреч с интересными людьми Организация экскурсий, пеших походов, целевых прогулок, экологической тропы.
	<u>Самостоятельная деятельность детей</u> Игры Мини центры «Башкирского и русского быта» Творчество

Цель: ознакомление ребенка с природными, культурными, социальными и экономическими особенностями **Республики Башкортостан**, раскрыть перед ребенком окружающий мир, развивать чувство привязанности, преданности и ответственности по отношению к своей Родине, воспитывать свободную, творческую, толерантную личность, знающую и уважающую родную культуру и культуру народов ближайшего национального окружения.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на:

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов;
- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

В условиях микро- и макросоциума, с учетом особенностей контингента детей, социального заказа родителей были поставлены следующие задачи:

Ранний возраст:

Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста;

Формирование умений в художественно-творческой деятельности;

Развитие конструкторских умений;

Воспитание любви к природе ближайшего окружения.

Дошкольный возраст:

Воспитание любви к малой Родине, родному краю. Осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования;

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю - Башкортостану, культурному наследию своего народа;

Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру;

Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Содержание работы по направлениям

Физическое развитие

Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью, воспитание ценности здорового образа жизни, как приоритетного направления политики образования в Республики Башкортостан.

Задачи:

- способствовать становлению у детей ценности здорового образа жизни;
- развивать физические качества детей в играх народов Республики Башкортостан;
- создать условия для максимального развития возрастных возможностей и способностей детей с учетом климатических условий региона (лыжи);
- формировать знания о спортивных достижениях Республики Башкортостан (имена спортсменов).

Познавательное развитие

Цель: знакомство с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан.

Задачи:

- расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;
- развивать коммуникативные навыки общения;
- воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Социально – коммуникативное развитие

Цель: включение детей в систему социальных отношений

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в образовательном учреждении;
- формировать собственное отношение к явлениям общественной жизни;
- формировать первичные представления о труде взрослых;

- воспитывать ценностное отношение к своему труду, труду работников детского сада, его результатам;
- приобщать к правилам безопасного поведения в природе; на улицах города.

Художественно - эстетическое развитие

Соответствует художественно-эстетической линии, так как формирует знания о произведениях искусства, народно-декоративного искусства:

- ❖ способствует включению детей в совместную деятельность с детьми и взрослыми.

Цель: воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан, бережное отношение к ним.

Задачи:

- обогащение музыкально-художественного и интеллектуального опыта ребенка;
- расширение представлений о различных видах искусства Республики Башкортостан;
- воспитание духовно богатой, творческой личности.

- ❖ способствует знакомству с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона при реализации совместной деятельности.

Цель: Развитие музыкального творчества детей на основе культурного наследия и традиций народов Республики Башкортостан.

Задачи:

- приобщать к национальной музыкальной культуре Республики Башкортостан;
- создавать условия для развития музыкальных способностей;
- воспитывать чувство прекрасного, умение отражать полученные знания об окружающей действительности через музыкальное сопровождение.

Формирование знаний о произведениях искусства, народно-декоративного искусства, знакомство с произведениями народной музыки, песенного фольклора нашего региона, воспитание ребенка как носителя культурных ценностей народов Республики Башкортостан

Задачи:

- расширять представление детей о различных видах искусства Республики Башкортостан;
- приобщать к национальной культуре Республики Башкортостан (музыка, произведения искусства);
- создавать условия для развития творческих способностей;
- воспитывать чувство прекрасного;
- учить отражать полученные знания об окружающей действительности в продуктивной деятельности.

Методы реализации

Практические	Словесные	Наглядные
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса и любознательности. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в каждой возрастной группе для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации. 10. Наблюдения.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример взрослых.

Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

а) Показатели развития детей младшего возраста

Ожидаемые результаты:

Имеют представление (элементарное)

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- о труде скотовода, пчеловода;
- о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- о жанре башкирских сказок – сказки о животных;
- о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

Знают и называют:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- предметы домашнего обихода, их названия;
- традиционные блюда башкирской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- произведения (стихи, рассказы) башкирских писателей, поэтов;
- названия народных игр;
- народные праздники;
- предметы народного декоративно-прикладного искусства Республики

Башкортостан;

- свое имя и фамилию; - имя, отчество родителей; - значение своего имени.

Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- с помощью взрослых составлять меню для традиционных Дней башкирской кухни;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;
- проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни);
- организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан;
- играть в народные, подвижные игры;
- организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием;
- полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- организовывать театрализованную деятельность;
- отличать звучание курая от других музыкальных инструментов;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

б) Показатели развития старших дошкольников

Ожидаемые результаты:

- как полноправный гражданин знает свои права и обязанности, соблюдает общественные нормы и правила поведения, этикет при общении с взрослыми и сверстниками;
- имеет представления о том, что родившийся человек является членом семьи, гражданином своей республики и страны;
- имеет представление о своей национальности;
- имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края, большой родины – России, планеты Земли;
- имеет развитый познавательный интерес к культуре, традициям, истории, природе, трудовому ритму народов, проживающих рядом;
- имеет развитый познавательный интерес к родному городу, его росту и благоустройству;
- имеет представление о многонациональном составе населения города, республики, страны;
- имеет представление о языках народов и особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве;
- способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
- имеет развитый художественный вкус, умеет оценивать произведения искусства; - знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях.

Перечень используемых Программ, технологий и методических пособий по освоению части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Перечень программ	Перечень технологий и пособий
«Академия детства» - региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан под редакцией Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. Молчева А.В. Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам. – Уфа, Китап, 1995	Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. – «Речевое развитие детей дошкольного возраста», методические рекомендации, 2016, ИРО РБ; Гасанова Р.Х. – «Традиции Башкирского народа в воспитании дошкольников» - ФГОС ДО, ИРО РБ, 2017; Гасанова Р.Х. – «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», ФГОС ДО, ИРО РБ, 2015; Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. – «Словестное творчество дошкольников на основе национальной культуры Башкирского народа», ФГОС ДО, ИРО РБ, 2016; Гасанова Р.Х. Этноэтикет . -Уфа, БИРО, 2003 (метод. рекомендации); Азнабаева Ф.Г. Образ Салавата Юлаева дошкольникам,. Программа гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста .- Уфа, БИРО, 2005; З.Г.Нафикова «Башкирские календарные обрядовые праздники» – детям», метод. Пособие, Уфа, БИРО, 2009 Колбина А.В. Башкирский орнамент в развитии ребенка.- Уфа, ИП Поляковский Ю.И., 2007 Колбина А.В. Агиделью дом зовется. – Уфа, Китап, 2008 Колбина А.В. Учусь рисовать у народа. – Уфа: Информреклама, 2006 (метод. пособие) Колбина А.В. Дидактические игры как средство развития интеллектуально-творческого потенциала детей 2-7 лет (на материале декоративно-прикладного искусства народов РБ), - Уфа, Деловая династия, 2007 (учебно-методическое пособие) Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана. – Уфа, Китап, 2009 (настольно-печатные игры)

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особенности осуществления образовательного процесса

НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Статья 2. Конституция РФ Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.		Дошкольное учреждение строит свою работу с детьми и семьями воспитанников, направляя её на укрепление толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального русского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия.		Главная цель всей работы: укрепление среди воспитанников и родителей толерантной среды на основе ценностей многонационального русского общества, общерусской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
---	---	--	---	---

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества, народным хороводным играм, музыке и танцам, декоративно – прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к мировому сообществу. В своей работе мы делаем акцент на приобщение детей к добру, красоте, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, разработчиками предусмотрена методическая работа, в рамках проведения семинаров, круглых столов.

Развитие информационных ресурсов направлено на выкладывание на сайт текста программы, ссылки на ФГОС ДО, презентации программы.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем мотивации сотрудников;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников.

3.10 Перечень нормативно-правовых документов, используемый при разработке Программы

Федеральные законы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)

Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

Письмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).

Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».

План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)

Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»

План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)

Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»

3.11. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
16. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
17. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
18. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
19. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего

родителя.

–М.: Смысл, 2014.

20. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

21. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

22. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ **ориентирована на родителей (законных представителей)**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее – Программа) спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет и направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) и региональной программой «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А..

Программа «От рождения до школы», разработанная на основе ФГОС дошкольного образования, ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, (формирование предпосылок учебной деятельности);
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание национального и регионального компонента образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, призвано способствовать развитию у детей дошкольного возраста духовно-нравственных ориентаций, их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира. Социально-экономическое, климатическое, национально-культурное своеобразие Республики Башкортостан предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет на этапе завершения образования адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться к родной земле, выявить потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

В области «Социально-коммуникативное развитие»
Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства» Цель: Создание в дошкольной образовательной организации условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально-экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан. Задачи: Формировать у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким. Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Башкортостана; воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыт применения дидактических приемов и методов народной педагогики. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Гасанова Р.Х. Парциальная программа-руководство по формированию у дошкольников основ национальной культуры «Я Родину свою хочу познать» Цель: формированию у дошкольников основ национальной культуры: материальной и духовной

Задачи:

Знакомство с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу.

Знакомство с нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры.

Воспитание патриотических чувств, любви и уважения к малой родине.

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.: Парциальная программа дошкольного образования «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цели:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Задачи:

Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.

Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.

В области «Познавательное развитие»

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Цель - формирование элементарных математических представлений у детей 3-6 лет, привить интерес к математике, развить математические способности ребёнка.

Задачи:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени, как основы математического развития. Формирование навыков и умений в счёте, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель: Развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана.

Задачи:

Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана.

Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населённых пунктах, где проживает ребёнок; с природными памятниками и достопримечательностями г. Уфы.

В области «Речевое развитие»

Гасанова Р.Х. «Развитие образной речи детей дошкольного возраста средствами художественной литературы», Уфа: Издательство ИРО РБ, 2015.

Система работы по развитию образной речи детей дошкольного возраста на примере произведений башкирской писательницы Фарзаны Губайдуллиной. Представленные занятия реализуются через тематическое планирование. Данная система используется как региональный компонент при реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ушакова О.С. «Программа развития речи дошкольников» – ООО «ТЦ Сфера», 2015 (4-е изд.) (по возрастным группам).

Программа О.С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников» дополняет основную образовательную программу ДОУ в разделах по совершенствованию коммуникативных способностей у детей через формирование грамматического строя речи и развития образной речи дошкольников. В качестве методического обеспечения мы используем программу О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Развитие речи детей 3 – 7 лет». Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения. Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. Основные задачи развития речи детей: 1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи. 2. Развитие лексической стороны речи. 3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы. 4. Развитие звуковой стороны речи. 5. Развитие образной речи.

Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Речевое развитие детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. ИРО РБ.

Цель: развитие словесного творчества, образной речи у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с национальной культурой башкирского народа.

Задачи: Развивать общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь. Знакомство с художественной литературой башкирского народа, башкирскими пословицами.

Драматизация башкирских произведений. Развитие образной речи, словесного творчества.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель: Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Задачи:

Развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности.

Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками, обогащать активный словарь.

В области «Художественно-эстетическое развитие»

Казакова Т.Г., Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству. Формирование у детей устойчивого интереса к художественному творчеству. Обогащение сенсорного опыта.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и

опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»

Цель программы – Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Основные задачи:

1. Подготовить воспитанников к восприятию музыкальных образов и представлений..

2. Развитие слуха – научиться слышать и слушать самого себя, окружающий мир, отделять негативную информацию от позитивной, дать представления об энергетическом происхождении звуков, шумов, музыки в природе.

3. Развитие чувства ритма.

4. развитие индивидуальных музыкальных способностей.

5. Приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

6. Подготовить воспитанников к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности.

7. Развивать коммуникативные способности, познакомить воспитанников с многообразием форм и жанров.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель - формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребёнка средствами национальной культуры Республики Башкортостан.

Задачи:

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана.

Приобщить детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана.

Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана.

Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

В области «Физическое развитие»

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. В пособии представлены программа и методические рекомендации по физическому воспитанию детей дошкольного возраста: физкультурно-оздоровительной работе, физической культуре, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста»

Цели и задачи: охрана жизни и укрепление здоровья, закаливания организма детей. Формирование двигательных навыков, привитие навыков правильной осанки, навыков

гигиены, освоение знания о физическом воспитании. Воспитание потребности, привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, развитие умений самостоятельно заниматься этими упражнениями в детском учреждении и дома.

В.Г. Яфаева, «Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ», издательство ИРО РБ, 2011.

Пособие адресовано преподавателям теории и методики физического развития дошкольников, студентам педагогических вузов и колледжей, руководителям, методистам, воспитателям и руководителям физического воспитания ДОУ и учебно-воспитательных комплексов «начальная школа – детский сад».

Цели и задачи методического пособия:

Содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;

- приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;

- способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Программа «Академия детства».

Цель: Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребёнка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.

Задачи:

Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.

Развивать физические качества, способность самоконтроля и самооценки выполнении движений.

Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.

Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.

Учебный план

Таблица 1

Содержание	Наименование возрастных групп				
	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1	1	2
Продолжительность организованной образовательной деятельности	10 мин.	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
Количество образовательной деятельности в день/в неделю	2/10	2/10	2/10	2-3/13	3/15

Объем ежедневной образовательной нагрузки	20 мин.	30 мин.	40 мин.	45мин.- утром 25мин.- вторая половина дня	1,5 часа- утром
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин (100 мин) 10 ОД	2 часа 30 мин (150 мин.) 10 ДО	3 часа 20 минут (200 мин.) 10 ОД	5 часов (300 мин.) 13 ОД	7 часов 30 мин (450 мин.) 15 ОД
Каникулы	с 29 декабря — 8 января с 1 июня — 31 августа				
Сроки проведения мониторинга	сентябрь, май				

Объем образовательной нагрузки в неделю

Образовательная область		Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)				
		вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Социально-коммуникативное развитие	Обязательная часть программы					
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Приобщение к традициям родного края	-	-	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
Познавательное развитие	Обязательная часть программы					
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	-	-	1/30 мин
	Формирование элементарных математических представлений	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Развитие познавательно исследовательской деятельности	-	-		1/25 мин	1/30 мин
	Ознакомление с окружающим миром	-	1/15 мин	-	1/25	-
	Сенсорное развитие	1/10 мин				
Речевое развитие	Обязательная часть программы					
	Развитие речи	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Чтение худ. литературы	1/10				
Художественно-эстетическое развитие	Развитие связной речи				1/25	1/30
	Обязательная часть программы					
	Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)	1/10 мин	-	-	1/25 мин	1/30 мин
	Лепка/аппликация	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин
	Музыка	1/10 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20 мин	1/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Музыка	1/10	1/15	1/20	1/20	1/30
	Рисование (предметное,		1/15	1/20 мин	1/25 мин	1/30 мин

	сюжетное, декоративное)					
Физическое развитие	Обязательная часть программы					
	Физическая культура в помещении	2/10	2/15	2/20	2/20	2/30 мин
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Физическая культура на воздухе		1/15	1/20	1/20	1/30 мин
Общее количество занятий		10/100 мин	10/150 мин	10/200мин	13/300мин	15/450мин

**Планирование образовательной деятельности
Объем образовательной нагрузки (в неделю)**

Таблица 2

	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		Младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
всего	10	100	10	150	10	200	13	300	15	450	100%
обязательная часть не менее 60%	6	60	6	90	6	120	8	200	9	270	60%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	4	80	5	100	6	180	40%
1. Физическое развитие											
всего	2	20	3	45	3	60	3	60	3	90	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	2	30	2	40	2	40	2	60	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15	1	20	1	20	1	30	36%
2. Социально-коммуникативное развитие											
всего					1	20	1	25	1	30	100%
обязательная часть не менее 60%											
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%					1	20	1	25	1	30	100%
3. Познавательное развитие											
всего	2	20	2	30	1	20	2	50	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	1	25	3	90	64%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	15			1	25	1	30	36%
6. Речевое развитие											
всего	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60	100%
обязательная часть не менее 60%	1	10	1	15	1	20	2	50	1	30	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10							1	30	25%
7. Художественно-эстетическое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	5	115	5	150	100%

обязательная часть не менее 60%	3	30	2	30	2	40	3	70	3	90	60%
часть, формируемая участниками образова- тельных отношений не более 40%	1	10	2	30	2	40	2	45	2	60	40%

Объем образовательной нагрузки в месяц

Таблица 3

содержание	группы										
	вторая группа раннего возраста (2-3 лет)		младшая группа (3-4 года)		средняя группа (4-5 лет)		старшая группа (5-6 лет)		подготовительная группа (6-7 лет)		% соотношение
	кол-во	мин	кол-во	мин	кол-во	мин.	кол-во	мин.	кол-во	мин.	
Физическое развитие											
Всего:	8	80	12	180	12	240	12	240	12	360	100%
обязательная часть не менее 60%	8	80	8	120	8	160	8	160	8	240	69,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	-	-	4	60	4	80	4	80	4	120	30,91%
Социально-коммуникативное развитие											
всего	4	40	4	52	4	80	4	100	4	120	100%
обязательная часть не менее 60%	3	30	3	39	3	60	3	75	3	90	75%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	1	10	1	13	1	20	1	25	1	30	25%
Познавательное развитие											
всего	8	80	8	120	8	80	8	200	16	480	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	12	360	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	4	40	4	60	-	-	4	100	4	120	33,34%
Речевое развитие											
всего	4	40	4	60	4	80	8	200	8	240	100%
обязательная часть не менее 60%	4	40	4	60	4	80	4	100	4	120	64,51%
часть, формируемая							4	100	4	120	35,49%

развитие											
всего	72	720	36	1080	72	720	72	1800	144	4320	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	720	36	900	108	3240	66,66%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	36	360	36	540			36	900	36	1080	33,34%
Речевое развитие											
всего	36	360	36	540	36	720	72	1800	72	2160	100%
обязательная часть не менее 60%	36	360	36	540	36	540	36	900	36	1080	61,29%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%							36	900	36	1080	38,71%
Художественно-эстетическое развитие											
всего	180	1800	168	2160	144	2880	180	4185	180	5400	100%
обязательная часть не менее 60%	108	1080	72	1080	72	1440	117	2925	117	3510	61,09%
часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%	72	720	72	1080	72	1440	63	1260	63	1890	38,9%

Содержание Программы ДОУ направлено на воспитание гуманного отношения к миру. Оно выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой.

Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе Программы — «Чувствовать — Познавать — Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х месяцев до 7 (8) лет при наличии соответствующих условий.

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие воспитанников во всех взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание, что возможно лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.