

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
на родительском собрании
МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский
Протокол № 2 от 24.05.2021 г.



ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский (далее — Положение) регламентирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее — ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированных программ).

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация:

- 1) Рабочая программа.
- 2) Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- 3) Организация работы учителя-логопеда.
- 4) Перспективный план логопедической работы.
- 5) Календарный план логопедических занятий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района
Кармаскалинский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

на родительском собрании

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

Протокол № __ от _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ

детский сад «Сказка» с. Прибельский

Е.Г. Баранова

Приказ №__ от _____ 20__-г.

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский

Протокол № __ от _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании логопедической помощи
в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи в МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский (далее — Положение) регламентирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (далее — ДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы (в том числе адаптированных программ).

1.2. Задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются: организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МАДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи в ДОУ ведется документация:

- 1) Рабочая программа.
- 2) Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- 3) Организация работы учителя-логопеда.
- 4) Перспективный план логопедической работы.
- 5) Календарный план логопедических занятий.

- 6) Индивидуальные планы
- 7) Речевые карты.
- 8) Годовой отчет.

Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов рассчитывается исходя из:

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся в течение года;
- 2) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся в течение года;
- 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом МАДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложение №1 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью 2-3 недели каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 2 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении

логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя ДООУ.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) подгрупповой формах. Количество и периодичность занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МАДОУ.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. Рабочее время учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю за ставку заработной платы,

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ; информационных стендов.

3. Содержание логопедической помощи

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МАДОУ.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп общеразвивающей и комбинированной направленности, дети, имеющие нарушения в развитии речи, не посещающие дошкольную образовательную организацию:

- осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении,
- дети-инвалиды,
- дети, получающие образование в форме семейного.

3.3. Для детей, получающих образование вне ДООУ необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями

адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет: 10-15 минут;

подгрупповых занятий:

для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин

для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

3.6 Предельная наполняемость логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОУ.

приложение № 1 Положению
об оказании логопедической помощи
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский

Заведующему МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский
Е.Г. Барановой

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

родителей (законных представителей) воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» с. Прибельский на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Я, _____
ФИО родителя или иного (законного представителя) ребенка,

проживающий (ая) по адресу: _____

Являясь _____
отцом, матерью, (законным представителем)

Фамилия, имя, отчество ребенка полностью

дата рождения _____

В соответствии с требованиями ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» даю свое согласие на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования (завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника. Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи письменного заявления об отзыве согласия. С положениями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ознакомлен(а).

Дата:

Подпись:

Характеристика обучающегося

1. Общие сведения

Ф.И.О.

ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Адрес проживания _____

_____ населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.

Состав семьи (подчеркнуть нужное): *полная, неполная; многодетная; есть ли братья и сестры* _____

Сведения об образовании

Группа _____

Форма обучения (подчеркнуть нужное): *очная*

Текущая программа обучения *общеобразовательная дошкольная «От рождения до школы»*

Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь - *с педагогом-психологом*

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

1. Как долго ребенок посещает данный детский сад, сколько пропусков, в том числе, сколько времени он обучается у последнего воспитателя _____

2. Как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослыми, с воспитателем, со сверстниками) _____

3. Достаточно ли овладел навыками самообслуживания; _____

4. Как относится к занятиям и как ведет себя на них; какие особенности поведения способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений и навыков; _____

5. Как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе работает, доводит ли до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результате;

6. Особенности умственного развития ребенка: справляется ли он с программой детского сада;

7. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка;

8. Что создает наибольшие трудности или вызывает беспокойство у воспитателя

«__» _____ 20__ г. _____ / _____
Подпись ФИО воспитателя