

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
МАДОУ детский сад «Сказка»
с. Прибельский
Протокол № 2 от 23.03. 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский
Баранова Е.Г.
Приказ № 42 от « 18 » 04 2022 г.



ОТЧЕТ
по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка» с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

2022 год

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Отдела образования администрации
муниципального района
Кармаскалинский район РБ
_____ / А.В. Матвеев/

« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ детский сад
«Сказка» с. Прибельский
муниципального района
Кармаскалинский район РБ
_____ / Е.Г. Баранова/

Приказ № _____ от _____ 2022 г.

ОТЧЕТ
по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2021 год

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Сказка» с. Прибельский
муниципального района Кармаскалинский район
Республики Башкортостан**

2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан (МАДОУ детский сад «Сказка» с. Прибельский)
Руководитель	Баранова Елена Геннадиевна
Адрес организации	453012, Республики Башкортостан, Кармаскалинский район, с. Прибельский, 1 корпус – ул. С. Юлаева, д.1; 2 корпус – ул. Ленина, д.. 24
Телефон, факс	8 937 65 28500
Адрес электронной почты	detsadskazka@mail.ru
Учредитель	Отдел образования муниципального района Кармаскалинский район Республики Башкортостан
Дата создания	1955 год
Лицензия	№75530 от 31.03.2016 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» с. Прибельский (далее – Детский сад) расположено в жилом районе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту, 1 корпус - в 1975 году, 2 корпус – в 1969 году.

Проектная наполняемость: 1 корпус на 140 мест, 2 корпус на 160 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: творческая группа, рабочая группа, педагогический совет, общее собрание работников, наблюдательный совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,
Творческая группа	<p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения - распределение стимулирующего и компенсационного фонда оплаты труда; - планирование и обсуждение намеченных конкурсов, культурно массовых, спортивных мероприятий
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с

правами и обязанностями работников;

- разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносит предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Наблюдательный совет. Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения;
- проведения ремонтных работ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

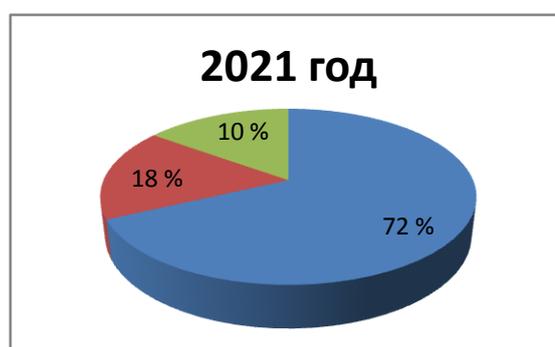
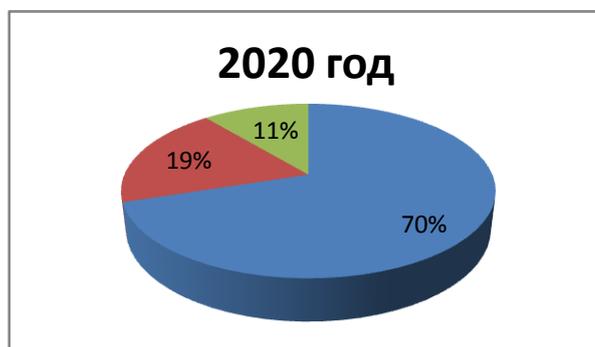
Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 227 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп, из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста;
- 2 младшие группы;
- 1 средне - старшая группа;
- 1 средняя группа;
- 2 старше - подготовительные группы;
- 2 старшие группы детей с ОНР;
- 2 подготовительные группы детей с ОНР.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Из 223 детей обследовано 190 детей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

	Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
1	Качество освоения образовательной области «Физическое развитие»	23	12	142	75	25	13
2	Качество освоения образовательной области «Познавательное развитие»	22	12	130	68	38	20
3	Качество освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21	11	140	74	29	15
4	Качество освоения образовательной области «Речевое развитие»	14	7	131	69	45	24
5	Качество освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	17	9	138	73	35	18
	Всего	19	10	137	72	34	18



■ - норма; ■ - выше нормы; ■ - ниже нормы.

Из воспитанников подготовительных групп в мае 2021 г. из детского сада выпустилось 46 детей. Проводился опрос родителей, и по данному опроснику были выявлены причины возможных проблем.

Всего в данном опросе приняли участие 40 детей.

30 детей, что составляло 75 %, были вполне готовы к тому, чтобы идти в первый класс. У этих детей было желание идти в школу, они раскрепощенно вели себя в присутствии незнакомых взрослых, соблюдали субординацию, обращались к взрослым на «вы». Спокойно реагировали на замечания, а также на то, что если у них что-то не получалось.

Эти воспитанники могли сидеть за столом 30-40 минут с двумя физминутками на 1-2 минуты и не отвлекались от заданий, они умело выполняли задания по инструкции и при этом не выходили за рамки заданного. Эти дети составляли рассказ по картине из пяти предложений, при этом взрослый мог не задавать наводящие вопросы или подсказывать, они рассказывали стихотворение из 8-12 строк, слышали и называли звуки в слове и определяли их количество, считали до 10 и обратно, ориентировались на листе бумаги, а также в частях суток. У воспитанников рука к письму была подготовлена.

8 детей, что составляло 20 %, многому научились, но еще есть список навыков, над которыми надо поработать. А именно: дети стеснялись в присутствии незнакомых взрослых, не всегда могли дослушивать инструкцию и выполнять ее в точности, не переспрашивая. Они беспокойно реагировали, если у них что-то не получалось, не было усидчивости. Эти дети с трудом обобщали понятия, называли группу похожих предметов одним словом, не у всех детей рука была подготовлена к письму, но все дети этой группы хотели идти в школу.

2 ребенка, что составляет 5 %, имели сложности в подготовке к школе. Эти дети воспринимали беседу о школе в негативном ключе. У них недостаточно развитая эмоционально-волевая сфера, в том числе из-за пропуска занятий в период карантина. Они не выполняли задания по инструкции и переспрашивали несколько раз, с трудом ориентировались в частях суток, временах года, месяцах. Не могли считать до 10 и обратным счетом, слабо развита память, нет усидчивости, не умели составлять рассказ по картинке. У детей нет опрятности в одежде, скованно ведут себя в присутствии незнакомых взрослых, что говорит о коммуникативных сложностях из-за того, что круг общения во время карантина снижался. Рука к письму была слабо подготовлена. Дети не соблюдали субординацию, обращались к взрослым на «ты».

С этими воспитанниками велась индивидуальная работа учителя-логопеда, и педагога – психолога, специалисты развивали навыки, связанные со сложностями в подготовке к школе.

При поступлении в первый класс мы беседовали с учителями начальной школы о каждом воспитаннике, давали характеристику каждому ребенку, чтобы у учителей была общая картина о подготовке наших детей к обучению в школе. В процессе обучения наших воспитанников, мы также поддерживали связь с учителями начальных классов и радовались тому, что слышали всегда положительные отзывы о наших выпускниках, об их успеваемости.

Таким образом, наш детский сад является фундаментом общего образования, а школа – это здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

Ключевой фигурой в осуществлении преемственности работы ДОО и начальной школы являются педагоги этих образовательных организаций. Наличие между ними взаимосвязи, стремления помочь друг другу будет являться залогом успешной адаптации ребенка к условиям начальной школы.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: учителя МОБУ СОШ с. Прибельский отмечают, что у выпускников 2021 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выпускники умеют анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, классифицировать, у них развита способность осознанно воспринимать новую для них информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям учителя, не всегда внимательно

слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать.

Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	184	82
Неполная с матерью	35	15
Неполная с отцом	3	2
Оформлено опекунов	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	48	21
Два ребенка	103	47
Три ребенка и более	72	32

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования», Приказ № 1 от 03.09.2018г.

Внутренняя система оценки качества образования определяется по трем показателям соответствия требованиям ФГОС ДО:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в ДОО осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Укомплектованность штатами составила 100%.

Должность	Кол-во педагогически	Образование	Квалификационная категория
-----------	----------------------	-------------	----------------------------

	работников	высшее	среднее специальное	высшая	первая	СЗД
Старший методист	1	1		1		
Старший воспитатель	1	1		1		
Воспитатель	23	6	17	6	13	4
Педагог - психолог	2	2		1	1	
Учитель-логопед	3	3		2	1	
Инструктор по физической культуре	2		2	1	1	
Музыкальный руководитель	2	1	1	1	1	
ИТОГО:	34	14	20	13	17	4

В течение учебного года повысили свою профессиональную компетентность - прошли обучение на курсах повышения квалификации 13 педагогов.

Прошли аттестацию 5 педагогов, из них: 3 педагога сдали на высшую категорию, а 2 педагога на первую.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. На основании приказа заведующего МАДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности МАДОУ. Результаты анкетирования показали, что 95 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности МАДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в МАДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 34 специалиста.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– высшую квалификационную категорию – 2 учителя-логопеда и 1 старший методист.

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель и 1 инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 13 педагогов Детского сада.

Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование.

В 2021 году педагоги и дети Детского сада приняли участие:

- В конкурсах ДОУ:

Смотр-конкурс «Лучшее мероприятие по СТЕМ-технологии»;

Смотр-конкурс кормушек «Птичья столовая».

- В муниципальных конкурсах:

Конкурс «Маленькие звездочки»;

Конкурс «Живая классика»;

Конкурс творческих работ «Символ года – 2022»;

Конкурс «Битва хоров»;

Творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили». Номинация: Рисунок для дошкольников;

Конкурс детского творчества «Только смелым покоряется огонь!» Номинация: «Технические виды работ»;

Конкурс поделок «В праздники и будни вместе с Госавтоинспекцией»;

Конкурс экологических рисунков номинация «По лесной тропинке»;

Конкурс творческих работ «Символ года-2022», номинация «Тигр - авторская кукла»;

Конкурс «Новогоднее чудо», работа «Сюрприз».

- В республиканских конкурсах:

Конкурс творческих работ среди воспитанников «Путешествие в мир профессий»;

Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Мир космоса». Номинация: Изобразительное искусство «Звездное небо»;

Научно-практическая конференция «Современные тенденции развития дошкольного и начального образования»;

Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Весны очарование»;

Творческий конкурс «Моя Республика»;

Конкурс «Педагогическое мастерство», работа: «Конспект развлечения «Аулак ой».

- Во всероссийских конкурсах:

Конкурс рисунков. Номинация: «Моя любимая сказка». Название конкурсной работы: Сказка «Репка»;

Конкурс «День Великой Победы». Работа: «Великая Победа!»;

Олимпиада «ФГОС ПРОВЕРКА». Блиц-олимпиада «Инновационные методики, использованные в ДОО»;

Онлайн-олимпиада в номинации «Правила безопасности дома и на улице (5-7 лет)»;
Тестирование «ТоталТест Октябрь 2021». Тест: Финансовая компетентность педагога в современных условиях;
Конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Открытый урок, занятие»;
Конкурс «Мы-Гагаринцы!»;
Конкурс «Светлый мир народной культуры»;
2-ая Всероссийская научно-практическая конференция «Детский сад - пространство роста».

-В международных конкурсах:

Международная олимпиада «Глобус» для дошкольников по ПДД;
Международная олимпиада «Глобус» для дошкольников «Сказочная арифметика»;
Викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»;
Викторина для детей дошкольного возраста «Здоровый и безопасный образ жизни»;
Викторина «Русские народные сказки. Колобок»;
Викторина для детей дошкольного возраста «Насекомые России»;
Викторина для детей дошкольного возраста «Безопасная банковская карта»;
Викторина для детей дошкольного возраста «Синонимы и антонимы»;
Олимпиада «Правильное оформление информации в табличной форме: стандартные требования и творческие подходы»;
Олимпиада: «Электронные платежные системы».

Педагоги периодически размещали статьи в газетах и журналах: журнал «Логопед», газета «Кармаскалинская Новь», журнал «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Дошкольный мир».

Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются самообразованием. У каждого педагога ДОО имеется план по самообразованию. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;

- комплекты для оформления родительских уголков;
- приобретены две интерактивные доски, игрушки.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- компьютер, принтер, процессор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 2;
- музыкально- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- логопедический кабинет – 2;
- кабинет педагога психолога – 2;
- кабинет завхоза - 2.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 2 корпуса. Провели покраску помещений, ремонт игрового оборудования на площадках детского сада. Большая работа проведена по исправлению предписаний Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, в 1 корпусе детского сада оборудована электродотельная новыми котлами,

заменена электропроводка. Помещение котельной разделили на две зоны капитальной кирпичной стеной от костюмерной. Заменяли линолеум в коридоре к залу на плиточное покрытие. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

Показатели	Единица	Количество
измерения		
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования		223
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		223
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	33
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	190
воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	(процент)	223 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	
- в логопедических группах для детей с ОВЗ		54(24,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования	(процент)	0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на день одного воспитанника		29
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		20
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		20
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	30 (88,2%)

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(процент)	
с высшей		13 (43,3%)
первой		17 (56,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	(процент)	6 (17,6%)
больше 20 лет		10 (29,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет	(процент)	0 (0%)
от 55 лет		3 (8,8%)
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку,	(процент)	34
	(100%)	
от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	34 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,1
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение

квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные, доброжелательные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

По результатам педагогического мониторинга можно сделать вывод, что дети имеют определённые знания и навыки, которые соответствуют возрасту детей и программе, однако испытывают затруднения при их использовании.

Организация контрольной деятельности в Детском саду соответствует действующему законодательству. Эффективность управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Структура и механизм управления ДОО определяет его стабильное функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).