**ГУ «Средняя школа № 5 имени Бауыржана Момышулы отдела образования акимата г. Костаная»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО (полностью)*** | ***Климентьев Максим Геннадьевич*** | | |
| ***Предмет*** | ***Математика*** | ***Класс*** | ***6а*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***20.10.2015*** | ***№ урока*** | ***42*** |
| ***Источники:***  ***Базовый учебник*** | **УЧЕБНИК: МАТЕМАТИКА, АЛМАТЫ: «АТАМҰРА», 2015**  **Авторы: Т. А. Алдамуратова, Т. С. Байшоланов** | | |
| ***Дополнительная литература*** | **МАТЕМАТИКА, ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, АЛМАТЫ: «АТАМҰРА», 2015**  **Авторы: Т. А. Алдамуратова, Т. С. Байшоланов** | | |
| ***Тема урока*** | ***Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.*** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока ведения нового знания | | | | | | | |
| Цели: | | ***личностные*:** **Формировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, воспитывать трудолюбие, интерес к умственной деятельности**  ***метапредметные*:**   * коммуникативные: **Формирование умения сотрудничества, совместного определения цели, умения создать план для решения учебных задач;** * познавательные**:** устанавливать **причинно-следственные связи;** * Регулятивные: **выполнять учебное задание в соответствии с целью; оценивать результат учебной деятельности;**   ***предметные*:** выполнять вычисление модуля любого целого числа, находить значение числового выражения, содержащего модуль числа, решать простейшие уравнения с модулем | | | | | |
| Основное содержание темы | | Введение понятия модуля числа. Введение алгоритма решения простейших уравнений с модулем. | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | |
| Личностные | | | Мета предметные | | | Предметные | |
| -проявление заинтересованности к содержанию темы;  -проявление желания ее применить на практике;  - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме,  - воспитание ответственности и трудолюбия, развитие памяти и внимания. | | | Познавательные:  - записывать определение модуля числа в виде выражения с переменной;  -устанавливать причинно-следственные связи;  - выявлять с помощью сравнения сходство и различия в получаемых результатах деятельности;  -аргументировать свое суждение;  -использовать приобретенные умения при оформлении опорного конспекта по теме.  Регулятивные:  -использовать определение модуля числа для нахождения значения числового выражения и решения простейших уравнений;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - оценивать результат учебной деятельности  Коммуникативные:  -строить монологическое высказывание;  -адекватно взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества;  -умение согласовывать позиции и находить общее решение;  -представлять результат деятельности | | | -формулировать определение «модуля числа»;  -уметь применять определение для нахождения значения числового выражения, содержащего действие вычисления модуля числа и решения простейших уравнений, содержащих переменную под знаком модуля числа  -изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа;  - находить пары противоположных чисел. | |
| **I этап. Самоопределение (мотивации) к деятельности** | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность** | | | | **Планируемый результат деятельности** | | **форма работы** |
| **Учителя** | | | **ученика** |
| -мотивировать учащихся к изучению темы;  -стимулировать личные потребности в освоении материала | ***«Недостаточно лишь понять проблему, необходимо желание решить ее. Без сильного желания решить проблему невозможно, но при наличии такового возможно.***  ***Где есть желание, найдется путь!»*** Пойа Д.  **Деятельность на каждом этапе оценивается и заносится в лист учета. По итогам урока каждый из вас получает отметку.**  **Задание на развитие памяти и внимания (Слайд №1)**  *(создаются условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность «****хоч****у»*  *устанавливаются тематические рамки* ***«могу»)*** | | | Учащиеся запоминают предложенные слова, пытаются их запомнить и восстановить в тетради (Слайд 1)  Подведение итогов - каждое правильно запомненное слово – 1 балл в карточку учета | Личностные умения:  -проявление заинтересованности к содержанию темы;  -проявление желания показать себя успешным;  - развитие внимания и памяти  Коммуникативные:  оформление своих мыслей в устной и письменной форме | | Фронтальная беседа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 этап. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность** | | | | **Планируемый результат деятельности** | **форма работы** |
| **Учителя** | **ученика** | **Контроль** | **самооценка** |
| **Актуализировать знания учащихся по теме «Положительные и отрицательные числа»**  *-*определение координаты точки;  -понятие противоположных чисел;    **Выполнять задание в соответствии с целью.** | Организация этапа «пробное действие»:  -актуализация изученных способов действий, мыслительных операций;  -мотивация к пробному учебному действию.  **Давайте вспомним правила работы в группе.**  **Спланируйте работу в группе по решению предложенных заданий**  Внешний контроль деятельности  **Проверьте правильность выполнения работы**  Организация выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия: | **Задание на развитие логического мышления (Слайд 5)**    Проговаривают правила работы в группе  Планирование работы**:** определяют форму, последовательность, …  **1 группа работает с учителем (Слайд 6)**    **(Слайд7) 2 группа решает самостоятельно**    **Третья группа работает самомтоятельно (Слайд9)**      **Какой смысл имеет это слово?**  Фиксация индивидуальных  затруднений.  Ответы учащихся:  Нет  …????…..  Надо подумать | Внешний контроль  Самоконтроль  самопроверка по образцу | Фиксация результата в карточке учета  Фиксация результата в карточке учета  Фиксация результата в карточке учета | Личностные умения: излагать мысль в устной и письменной форме  Познавательные: аргументировать свое суждение  Регулятивные:  -выполнять учебное задание в соответствие с целью;  -оценивать результат учебной деятельности  Коммуникативные:  -адекватно взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества;  - вступать в диалог  Предметные:  -изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа;  - находить пары противоположных чисел. | Фронтальная  беседа  Групповая  Индивидуальна, парная, групповая  самостоятельная работа  Индивидуальная, самостоятельная  фронтальная |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 этап Выявление места и причин затруднения** | | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность** | | | | **Планируемый результат деятельности** | **форма работы** |
| **Учителя** | **ученика** | **Контроль** | **самооценка** |
| Формирование умения анализировать учебную деятельность;  Формирование умения зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Организация анализа учащимися возникшей проблемы:  **Все задания выполнили?**  **Что нам надо сделать, чтобы преодолеть возникшее затруднение?**  **Как вы решали проблемные задания?**  Внешний контроль | Выявляют причины затруднени*,* фиксируют место, шаг, где возникло затруднение;  **Учащиеся столкнулись с тем, что не могут найти значение выражения │d│, и не**  **не знают смысла слова «модуль».** | соотносят свои действия с освоенным способом | Не знаем понятия «Модуль числа» | Личностный:  - анализировать выполненные действия;  - сравнивать с освоенным способом действий;  -выявлять, ясно, точно, грамотно излагать причину затруднения | Фронтальная  Беседа  Индивидуальная  групповая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 этап. Построение проекта выхода из затруднения** | | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность** | | | | **Планируемый результат деятельности** | **форма работы** |
| **Учителя** | **ученика** | **Контроль** | **Самооценка** |
| Формирование  -умения совместного определения цели деятельности;  -умения создать план для достижения поставленной цели. | **Определите задачу своей учебной деятельности на следующем этапе урока.**  **Как можно решить возникшую проблему?**      **Вам дается время для определения плана действий по решению поставленной задачи.** | Построение проекта будущих действий:   1. Ставят цель 2. Выбирают способ достижения цели:   - Попробовать разобраться самим;  - Обратиться к учебнику;  - Использовать интернет;  - Послушать объяснение учителя;  - ……..   1. Определяют последовательность учебных действий - выполнить задание, предложенные учителем, сделать анализ, обобщить результат и сделать вывод |  |  | Личностные: проявлять заинтересованность к содержанию темы  Познавательные:  Ориентироваться в учебнике  Регулятивные: в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;  - оценивать результат деятельности  Коммуникативные:  -умение согласовывать позиции и находить общее решение;  -представлять результат деятельности.  Фиксировать проект вербально и знаково. | Фронтальная  Подводящий диалог  Побуждающий диалог  Групповая  Фронтальная работа в одной большой группе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 этап. Реализация построенного проекта** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | | | **Деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемый результат деятельности** | | | | | **форма работы** | | | | |
| **Учителя** | | | | **ученика** | | | **Контроль** | | | | **Самооценка** | | | |
| Реализовать построенный проект:  -построить новое знание (вывести понятие модуля числа);  -организовать решение исходной задачи, данной для пробного действия;  зафиксировать преодоление затруднения | | | | | Организация групповой работы  *(педагог осуществляет внешний контроль)*  Организация парной или индивидуальной  работы  Подведение итогов работы в парах | | | | **1 способ** – самостоятельное построение нового знания (Слайд 12)    Слайд 13    **2 способ** - использование первоисточника  Работа с учебником, справочниками, средствами ИКТ  Сообщение выводов каждой группы. Обобщение ответов.  Формулировка определения «Модуль числа» | | | Фронтальная проверка  Фронтальная проверка | | | | Фиксация в индивидуальной карточке  «+» -совпал вывод  «-» - нет  «+» - составили ОК  «-» - нет | | | | Личностные: грамотно формулировать выводы  Познавательные:  - записывать определение модуля числа в виде выражения с переменной;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -сравнивать результаты деятельности, находить общее и различие, обобщать и формулировать вывод  Регулятивные:  - действовать по плану;  - оценивать результат  Коммуникативные:  -представить результат деятельности в знаковой форме (опорный конспект);  - выполнять учебное задание в паре, группе  Предметные:  -формулировать определение «модуля числа»;  -изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные числа;  - находить пары противоположных чисел. | | | | | Работа в группах  Работа в парах  индивидуальная  Фронтальная  Фронтальная  индивидуальная | | | | |
| **6 этап. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | **Деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемый результат деятельности** | | | | **форма работы** | |
| **Учителя** | | | **ученика** | | | | | | | | **Контроль** | | | | | **самооценка** | | | | |
| Организовать использование определения модуля числа для вычисления модуля конкретных чисел с проговариванием во внешней речи | | | Организация выполнений заданий  *(включенный контроль)*  Организация рефлексии:  **Какие шаги надо выполнить?**  **Где вы испытываете затруднения?** | | | фронтальная работа (Слайд 14)      Ответы учащихся | | | | | | | | Фронтальная проверка  Самопроверка: сравнение с образцом решения (Слайд 15) | | | | | Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет  Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет | | | | | Личностные: грамотно формулировать определение модуля числа  Познавательные:  - правильно оформлять решение заданий на вычисление модуля числа с использованием математических символов;  - понимать информацию, представленную в виде схемы;  -аргументировать свое суждение.  Регулятивные:  -использовать определение модуля числа для нахождения значения числового выражения;  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - оценивать результат учебной деятельности  Коммуникативные:  -строить монологическое высказывание;  -адекватно взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества;  -выполнять учебное задание в паре;  -представлять результат деятельности в письменной форме  Предметные:  -уметь применять определение для нахождения значения числового выражения, содержащего действие вычисления модуля | | | | Фронтальная  Групповая  Фронтальная | |
| **7 этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | **Деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемый результат деятельности** | | | | | **форма работы** | | |
| **Учителя** | | | | **ученика** | | | | | **Контроль** | | | | | | | **самооценка** | | | |
| Овладение умением применять новое знание в типовых ситуациях | | Организовать выполнение разно уровневой самостоятельной работы | | | | **№3100** проговорить друг другу план решения  Рефлексия | | | | | Самоконтроль по образцу (Слайд 16) | | | | | | | Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет | | | | Личностные:  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Познавательные:  - правильно оформлять решение заданий на вычисление модуля числа с использованием математических символов;  Регулятивные:  - выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - оценивать результат учебной деятельности  Коммуникативные:  -представлять результат деятельности  Предметные:  -уметь применять новое знание на практике | | | | | индивидуальная | | |
| **8 этап. Включение в систему знаний и повторение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | | | | **Деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемый результат деятельности** | | | | | **форма работы** | | | |
| **Учителя** | | | **ученика** | | | | | | **Контроль** | | | | **самооценка** | | | |
| -Выявить границы применимости нового знания;  - научить использовать его в системе изученных ранее знаний и в новой ситуации | | | | Организовать решение заданий, в которых новый способ действий предусматривает  ся как промежуточный шаг | | | Задание№1 (Слайд 17)    Создание опорного конспекта  Задание №2: (Слайд 19)    Задание №3 (Слайд 20)    Задание №4 (Слайд 21)    Дополнительные задания  (Слайды 23-26)  **ТЕСТ (Слайд 29)** | | | | | | Самоконтроль по образцу  Самоконтроль по образцу  Самоконтроль по образцу  Самоконтроль по образцу | | | | Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет  Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет  Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет  Фиксация результата  «+» - выполнено  «-» - нет | | | | Личностные:  -проявление заинтересованности к теме;  - грамотное формулирование выводов  Познавательные:  -аргументировать свое суждение.  Регулятивные:  - выполнять учебное задание в соответствии с целью  Предметные:  -решать типовые задания по плану;  -решать нестандартные, требующие обобщения получаемых результатов;  -уметь применять определение для нахождения значения числового выражения, содержащего действие вычисления модуля числа и решения простейших уравнений, содержащих переменную под знаком модуля числа. | | | | | Фронтальная  Индивидуальная | | | |
| **9 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели деятельности** | **Деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Планируемый результат деятельности** | | | | | | **форма работы** |
| **Учителя** | | | | | | | **ученика** | | **Контроль** | | | | | **самооценка** | | | | | | | |
| Организация рефлексии и самооценки | Согласование домашнего задания.  Анализ домашнего задания.  Рекомендации по его выполнению.  Какую цель вы поставили в начале урока?  Удалось ли достичь поставленной цели?  Что узнали нового?  Чему научились?  Что было самым трудным?  На что надо обратить особое внимание при подготовке к следующему уроку?  Что понравилось на уроке?  Оцени свою деятельность на уроке.  Оцени свое настроение в конце урока | | | | | | | **Д/З** (Слайд 27    Составить синквейн по теме.  Ответы учащихся:  Учащиеся выбирают одно из изображений | | Самооценка | | | | | Самооценка по критериям:  Фиксация результата в индивидуальной карточке учета.  Было интересно  Безразличие  Чувство удовлетворенности  Непонимание | | | | | | | | - Выполнение рефлексии деятельности;  -оценивать результат деятельности  - грамотно и точно излагать свои мысли;  - аргументировать свое суждение | | | | | | Фронтальная |