|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** |  | **Повторение курса 5-6 классов и алгебра 7 класс**1. степень и её основные св-ва;(2)
2. действия с многочленами; (2)
3. формулы сокращенного умножения(1) -КР-1ч
 |
| **Кол-во час** | **6 час** | **6 час** |
| **Основные цели обучения.** |  | **Знать** темы степень и её основные св-ва, действия с многочленами, формулы сокращенного умножения; понятие дроби; объяснить понятие алгебраической дроби, вывести понятие допустимых значений для дроби; формировать умение определять область допустимых значений для любой дроби; Решать «многочлены», «линейные уравнения и их системы», «графики линейных функций»; алгебраической дроби; объяснить составление математической модели для задачи; **Развивать** умение находить значения алгебраических дробей, находить область допустимых значений для дробей; развивать математические способности, логическое мышление, внимание, память; формировать умение составлять математические модели для задач. **Воспитывать** ответственное отношение к учебе, предмету. |
| **Формы работы используемые при активном обучении** |  | Стратегии: «Математический диктант», «мозговой штурм», работа в группах, в парах, задания высокого и низкого уровня.  |
| **Модули. программы** |  | новые подходы в преподавании (НП), критическое мышление (ОКМ), оценивание для обучения и оценивание обучения (ОДОиОО), обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников (ОСВОУ). |
| **Результаты****обучения .** |  | **Знают** определение степени и её основные св-ва, действия с многочленами, формулы сокращенного умножения; понятие дроби; объясняют понятие алгебраической дроби, выводят понятие допустимых значений для дроби; определяют область допустимых значений для любой дроби; Решают примеры на темы «многочлены», «линейные уравнения и их системы», «графики линейных функций»; алгебраической дроби.  |
| **Оценивание , включая оценивание в целях обучения** |  | Самооценка(смайлики ), взаимооценка (взаимопроверка групп), оценочные таблицы (учитель-лидер ставит баллы своим участникам), словестное –формативное оценивание (лидера-учителя учасника своей группы и всех групп отдельно);суммативное оценивание учителя по итогам оценивания учащихся. |
| **Включая и всех** |  | Формативное и сумматвное |
| **Основные ресурсы .** |  | Учебник, презентации PowerPoint , постеры , стикеры , дидактич. материалы, смайлики, бумага цветная, интерактивная доска, ножницы, маркеры, бумагаА3, бумага для постеров. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Глава 1** | **Тема «Квадратные корни».**1. Понятия о действительных числах.(2)
2. Квадратный корень. Приближенное значение квадратного корня.(3)
3. Свойства арифметического квадратного корня.(6)-КР-2ч
4. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.(5)
5. Функция у = , ее свойства и график.(3) -КР-2ч
 |
| **Кол-во час** | **23 часа** | **23 часа** |
| **Основные цели обучения .** |  | **Знать** натуральное, целое, рациональное число; координатную прямую, положительные и отрицательные направления координатной прямой, начало отсчета, координаты точки на прямой; отрезок, измерение отрезка, единица измерения отрезка; десятичная дробь, бесконечно периодическая десятичная дробь, несократимая дробь; возведение в квадрат дроби, квадрат, единичный квадрат, диагональ квадрата, площадь квадрата.**Развивать** умение находить координаты точки на прямой; отрезок, измерение отрезка, единица измерения отрезка; десятичная дробь, бесконечно периодическая десятичная дробь, несократимая дробь; возведение в квадрат дроби, квадрат, единичный квадрат, диагональ квадрата, площадь квадрата.**Воспитывать** ответственное отношение к учебе, предмету. |
| **Формы работы используемые при активном обучении** |  | Стратегии: «мозговой штурм», самопроверка, листы взаимооценивания, работа в парах, в группах, выполнение задания в соответствии с возрастными особенностями учеников  |
| **Модули. программы** |  | подходы в преподавании (НП), критическое мышление (ОКМ), оценивание для обучения и оценивание обучения (ОДОиОО), обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников (ОСВОУ). |
| **Результаты****обучения .** |  | **Знают** натуральное, целое, рациональное число; координатную прямую, положительные и отрицательные направления координатной прямой, начало отсчета, координаты точки на прямой; отрезок, измерение отрезка, единица измерения отрезка; десятичная дробь, бесконечно периодическая десятичная дробь, несократимая дробь; возведение в квадрат дроби, квадрат, единичный квадрат, диагональ квадрата, площадь квадрата.**Умеют** находить координаты точки на прямой; отрезок, измерение отрезка, единица измерения отрезка; десятичная дробь, бесконечно периодическая десятичная дробь, несократимая дробь; возведение в квадрат дроби, квадрат, единичный квадрат, диагональ квадрата, площадь квадрата. |
| **Оценивание , включая оценивание в целях обучения** |  | Самооценка(смайлики ), взаимооценка (взаимопроверка групп), оценочные таблицы (учитель-лидер ставит баллы своим участникам), словестное –формативное оценивание (лидера-учитель);суммативное оценивание учителя по итогам оценивания учащихся. |
| **Включая и всех** |  | Формативное и сумматвное |
| **Основные ресурсы .** |  | Учебник, презентации PowerPoint , постеры , стикеры , дидактич. материалы, смайлики, бумага цветная, интерактивная доска, ножницы, маркеры, бумагаА3, бумага для постеров. |

**Среднесрочное планирование уроков алгебры. 8 класс ( 2-3 четверти)**

**Тема: «Квадратные уравнения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема.** | **Глава 2** | **Тема «Квадратные уравнения».**1. Квадратные уравнения. Виды квадратных уравнений.(4)
2. Формулы корней квадратного уравнения.(6)
3. Теорема Виета.(4)-КР-2ч
4. Рациональные уравнения.(5)
5. Уравнения приводимые к квадратным уравнениям.(3)
6. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений (5)-КР-2ч
 |
| **Кол-во час** | **31 часа** | **31 часа** |
| **Основные цели обучения .** |  | **Знать** понятие о действительных чисел; знать определение квадратного корня; формулу корней квадратного уравнения для всех случаев. **Уметь** применять формулы при решении примеров; применять преимущество формулы в случае, когда b- четное число; выяснять, сколько корней может иметь квадратное уравнение в зависимости от дискриминанта. уметь определить, чему равен первый коэффициент приведенного квадратного уравнения; уметь определить, чему равны коэффициенты неполного квадратного уравнения.; понять каковы различия между приведенным и неполным квадратным уравнением. |
| **Ключевые слова, на которые нужно обратить внимание** |  | Квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение. Понятия «приведенное» и «неполное» 1.Определение общепринятого научного стандарта школы для обучения 2. Идея, сформулированная детьми 3. Определение потребностей обучения  |
| **Формы работы используемые при активном обучении** |  | Стратегии: «мозговой штурм», самопроверка, листы взаимооценивания, работа в парах, в группах, выполнение задания в соответствии с возрастными особенностями учеников  |
| **Модули. программы** |  | подходы в преподавании (НП), критическое мышление (ОКМ), оценивание для обучения и оценивание обучения (ОДОиОО), обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников (ОСВОУ). |
| **Результаты****обучения .** |  | **Знают** понятие о действительных чисел; знают определение квадратного корня; могут определить, чему равен первый коэффициент приведенного квадратного уравнения; могут определить, чему равны коэффициенты неполного квадратного уравнения.; могут понять каковы различия между приведенным и неполным квадратным уравнением; формулу корней квадратного уравнения для всех случаев. **Умеют** применять формулы при решении примеров; применять преимущество формулы в случае, когда b- четное число; выяснить, сколько корней может иметь квадратное уравнение в зависимости от дискриминанта.  |
| **Оценивание , включая оценивание в целях обучения** |  | Самооценка(смайлики ), взаимооценка (взаимопроверка групп), оценочные таблицы (учитель-лидер ставит баллы своим участникам), словестное –формативное оценивание (лидера-учитель);суммативное оценивание учителя по итогам оценивания учащихся. |
| **Включая и всех** |  | Формативное и сумматвное |
| **Основные ресурсы .** |  | Учебник, презентации PowerPoint , постеры , стикеры , дидактич. материалы, смайлики, бумага цветная, интерактивная доска, ножницы, маркеры, бумагаА3, бумага для постеров. |