|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основные цели и результаты обучения. Какие знания, умения и понимания вы хотели бы сформировать в учениках по завершению серии последовательных уроков** | **Активные формы работы. (ГР, ПР, ИР).****Использование ИКТ для улучшения обучения** | **Использование ОдО** | **Вовлечение в учебный процесс учеников (талантливых, одаренных)** | **Преодоление трудностей в обучении** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** |
| ***Повторение курса математики 5 класса- 12 часов*** |
| Урок 1 | Тема: Делимость натуральных чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  формулировку признаков делимости на 2;3;5;9;10; определений составных и простых чисел. *понимать* разложение на простые множители и вычислительные навыки при нахождении НОД, НОК; *уметь* развивать математическую зоркость; математическую речь; математическое мышление  | *Тренинг.* «У меня все получится. Я – блестящий ученик» Работа в группах. Физминутка «Светофор»Индивидуальная работа по карточкам. |  работы в группе(устное размышление о пройденном уроке) Рефлексия «Светофор» | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 2 | Тема: Свойства арифметических действий. Арифметические действия над обыкновенными дробями.Цель и ожидаемые результаты:*знать о* навыках решения примеров и уравнений по теме «Свойства действий с рациональными числами»;*Понимать* свойства арифметических действий для упрощения выражений с рациональными числами.*Уметь* развивать математическую речь учащихся в процессе выполнения устной работы по воспроизведению теоретического материала; | Индивидуальная работа, работа в группах. Актуализация знаний учащихся, применение ИКТ, ТСОГрупповая работа, физминуткаМини-тест «Свойства арифметических действий» | Индивидуальная работа,Рефлексия «Острова».  | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 3 | Тема Арифметические действия над обыкновенными дробями.Арифметические действия над обыкновенными дробями.Цель и ожидаемые результаты:*знать о* арифметических действиях над обыкновенными дробями.*Понимать* свойства и действия над обыкновенными дробями.*Уметь* развивать логическое мышление, абстракцию по данной теме | Индивидуальная работаМатематическое заданиеТестПрезентация «Путешествие по островам» | Разбаловка по выполненным заданиям | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока,По итогам разбаловки |
| Урок 4 |  Тема Арифметические действия над обыкновенными дробями. Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о действиях над десятичными дробями*понимать* пройденный материал и активизировать знания по теме «Десятичные дроби».*уметь* развивать математическое мышление. | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ, ТСОИндивидуальная работа с математическим тренажером физминуткаТворческая деятельность | Рефлексия «Паровозик», устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыОценивание с помощью смайликов |
| Урок 5 |  Тема Арифметические действия над десятичными дробями.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о действиях над десятичными дробями*понимать* пройденный материал и активизировать знания по теме «Десятичные дроби».*уметь* развивать математическое мышление. | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ, презентации.Индивидуальная работа с математическим тренажером физминуткаТворческая деятельность | Рефлексия «Паровозик», устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыОценивание с помощью смайликов |
| Урок 6 |  Тема Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о выражениях, содержащих обыкновенную и десятичную дробь.*понимать* различие между обыкновенной и десятичной дробью.*уметь* развивать логическое мышление. | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ,Групповая работа, физминутка «Веселые человечки»Презентация по теме  | Рефлексия «Мишень», Метод «Горячий стул», применение смайликов | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыОценивание с помощью смайликов, рефлексии |
| Урок 7 | Тема: Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о выражениях, содержащих обыкновенную и десятичную дробь.*понимать* различие между обыкновенной и десятичной дробью.*уметь* развивать логическое мышление. | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ,Групповая работа, физминутка «Веселые человечки»Презентация по теме  | Рефлексия «Мишень», Метод «Горячий стул», применение смайликов | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыОценивание с помощью смайликовСамооценивание с помощью сигнальных карт |
| Урок 8 | Тема: Уравнения.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  и уверенного владеть навыком составления уравнений при решении текстовых задач.*понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.*уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Использование ИКТ, групповая работа Рефлексия «Допиши слово…»Работа над задачами.Творческая работа на составление задач с помощью уравнений. | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка Заполнение таблицы «Допиши слово…» | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальность в составлении задач. | Через ИКТ, логическое мышление, самовыражение | По творческим работам группы, защите составленных задач, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 9 | Тема: Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его проценту.Цель и ожидаемые результаты:*знать* об основных приемах и методах решения задач;*Понимать* понятие «процент»;*уметь*  развивать мышление и речь учащихся; | Использование ИКТ, групповая работа, индивидуальная работа Рефлексия «Анкета», смайлики (психологический настрой)Физминутка (просмотр ролика- позитив)Творческая деятельность по составлению критериев оценивания | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка АнкетаОценивание по критериям учителя | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, при помощи различных форм работы на уроке. | Через ИКТ, мыслительную деятельность, самовыражение | По творческим работам группы, индивидуальной работе,в использовании дополнительного материала, умению определять главное |
| Урок 10 | Тема: Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его проценту.Цель и ожидаемые результаты:*знать* об основных приемах и методах решения задач;*Понимать* понятие «процент»;*уметь*  развивать мышление и речь учащихся; | Использование ИКТ, групповая работа, индивидуальная работа Рефлексия «Анкета», смайлики (психологический настрой)Физминутка (просмотр ролика- позитив)Творческая деятельность по составлению правил работы в группе | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка Анкета | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, при помощи различных форм работы на уроке. | Через ИКТ, мыслительную деятельность, самовыражение | По творческим работам группы, индивидуальной работе,в использовании дополнительного материала, умению определять главное |
| Урок 11 | Тема: Округление чиселЦель и ожидаемые результаты:*знать о* правилах округления чисел.*понимать* округление числа до какого-либо разряда.*уметь* воспитывать чувства уверенности в себе; | ИКТ, работа в группах  | Критериальное оценивание, оценивание экспертами, обсуждение и самооценкаУстное размышление учащихся о пройденном уроке, смайлики | Индивидуальный подход | Через мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление  | По критериальному оцениванию, оцениванию экспертов |
| Урок 12 | Тема: Решение тестовых задач.Цель и ожидаемые результаты:*знать об* уровни знаний у учащихся.*понимать* материал, изученный в 5 классе.*уметь* воспитывать уважительное отношение к предмету; | Индивидуальная работаРабота по вариантам | Оценивание по критериям | Индивидуальный подход | Через индивидуальный подход  |  По критериальному оцениванию |
| **Глава І. *Отношение и пропорции- 24 часа*** |
| Урок 13  | Тема: Отношение.Цель и ожидаемые результаты:*знать о* понятие отношения*понимать* правила записи и прочтения отношений.*уметь* развивать навык нахождения отношений и решения задач на данную тему.  | ИКТ, индивидуальная работа,(самостоятельная работа) | Критериальное оценивание, взаимооценка, обсуждение и самооценкаУстное размышление учащихся о пройденном уроке | Через индивидуальный подход, при помощи различных форм работы на уроке | Индивидуальный подход | По критериальному оцениванию |
| Урок 14 | Тема: Пропорция. Процентное отношение двух чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;*уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»;  | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия «Светофор» | Через творческую деятельность, мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 15 | Тема: Пропорция. Процентное отношение двух чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;*уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия  | Через творческую деятельность | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания |
| Урок 16 | Тема: Основное свойство пропорции.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;*уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия «Анкета» | Через творческую деятельность, мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм, Икт, самовыражение | По результатам практического задания |
| Урок 17 | Тема: Основное свойство пропорции.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;*уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия «Острова» | Через творческую деятельность, при помощи различных форм работы на уроке | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 18 | Тема: Прямая пропорция.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;*уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия «Паровозик» | Через индивидуальный подход  | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | Взаимооценка |
| Урок 19 | Тема: Прямая пропорция.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ТСО, ИКТ, работа в группах | Самооценка, критериальное оцениваниеРефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность | Составление кластераРазмышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 20 | Тема: Прямая пропорция.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ИКТ, работа в группах, индивидуальная работа | Взаимооценка, самооценка, Рефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность, при помощи различных форм работы на уроке | Составление кластераРазмышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 21 | Тема: Обратная пропорция.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парах | Взаимооценка, критериальное оцениваниеРефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность | Составление кластераРазмышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 22 | Контрольная работа №1.Цель и ожидаемые результаты:*знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  сформировать умения решать задания на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу  | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 23 | Тема: Обобщающий урок по разделу.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах. Физминутка, тест для рефлексии; Закончи фразу; выбери верный ответ; |  Работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление синквейн.Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 24 | Тема: Решение задач с помощью пропорций;Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах. Физминутка, тест для рефлексии; Закончи фразу; выбери верный ответ; |  Работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление синквейна.Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 25 | Тема: Решение задач с помощью пропорций;Цель и ожидаемые результаты:*знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах. Физминутка, тест для рефлексии; Закончи фразу; выбери верный ответ; |  Работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление синквейна.Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 26 | Тема: Решение задач с помощью обратной пропорций.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач; *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес; . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни.  | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парахОтгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | ВзаимооценкаРефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка.  |
| Урок 27 | Тема: Нахождение процента от числа и числа по ее процентам с помощью пропорций.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач; *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес; . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни.  | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парахОтгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | ВзаимооценкаРефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка.  |
| Урок 28 | Тема: Нахождение процента от числа и числа по ее процентам с помощью пропорций.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач; *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес; . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни.  | Работа в группах, работа в парахОтгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | ВзаимооценкаРефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка.  |
| Урок 29 | Тема: Использование пропорции при построении диаграмм.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о диаграммах**,**дать понятие о столбчатых диаграммах, учить применять изученный материал к решению задач, применению в повседневной жизни.*понимать* понятия о столбчатых и круговых диаграммах;*уметь*  строить диаграммы на бумаге при помощи карандаша и линейки и на компьютере; | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парахРабота с диаграммами, алгоритм построения диаграмм. | Взаимооценкарефлексия | Выставка творческих работ | Через творческую деятельность | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка.  |
| Урок 30 | Тема: Масштаб.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о масштабе.*понимать* о понятие пропорция, его основное свойство, понятие масштаба; повторить решение задач на пропорции и масштаб;*уметь* развивать творческие способности учащихся. | Индивидуальная работа, работа в группах. Тренинги, физминутка | Работы в группе;Выполнение и представление творческой работы, Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке;Взаимооценивание; | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 31 | Тема: Длина окружности. Площадь круга.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;*понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;*уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах. Тренинги, физминутка Игра «Что лишнее?» |  работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портретаРефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 32 | Тема: Длина окружности. Площадь круга.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;*понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;*уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах. Тренинги, физминутка Игра «Что лишнее?» |  работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портретаРефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 33 | Тема: Сфера. Шар.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;*понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;*уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах. Тренинги, физминутка Игра «Что лишнее?» |  работы в группеВыполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портретаРефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урокаПо результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 34 | Тема: Контрольная работа №2.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  и уверенного владеть навыком решения текстовых задач.*Понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.*Уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу  | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 35 | Тема: Обобщающий урок по разделу.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  и уверенного владеть навыком решения текстовых задач.*Понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.*Уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ,Групповая работаТворческая деятельность по составлению задачМатематическая физминутка | Рефлексия, устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек, критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыОценивание с помощью смайликов, критериальному оцениванию |
| Урок 36 | Тема: Итоговое повторение. Цель и ожидаемые результаты:*знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы о прямой и обратно пропорциональной зависимости;*уметь*  сформировать умения решать задания на пропорции.*понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу  | Через мыслительную деятельность | По результатам проведенной работы |
| **Глава IІ. Рациональные числа и действия над ними *- 50 часов*** |
| Урок 37 | Тема: Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о множестве отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой, ввести обозначение отрицательных чисел, научить применять их при решении задач межпредметного характера, анализировать и систематизировать знания об изученных числах;*понимать* о понятиях положительных и отрицательных чисел;*уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ,Групповая работаТворческая деятельность | Рефлексия, устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение, самооценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыСамооценивание |
| Урок 38 | Тема: Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о множестве отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой, ввести обозначение отрицательных чисел, научить применять их при решении задач межпредметного характера, анализировать и систематизировать знания об изученных числах;*понимать* о понятиях положительных и отрицательных чисел;*уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихсяиндивидуальная работа, применение ИКТ,Групповая работаТворческая деятельностьИсторические сведения | Рефлексия, устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение, самооценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работыСамооценивание |
| Урок 39 | Тема: Противоположные числа.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о представления учащихся о числе, формировать понятие «рациональные числа». Создать условия для активного закрепления знаний по теме урока.*понимать* какие числа называют рациональными.*уметь*  представлять натуральное число в виде дроби a/n, где а- целое число, а n – натуральное. | Использование ИКТ, групповая работа РефлексияРабота над числамиТворческая деятельность Разминка «Построимся» |  Самооценка, взаимооценивание  | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальностьвыступления | Через ИКТ, творческую и мыслительную деятельность, самовыражение | По работам группы, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное, оценивать себя и других. |
| Урок 40 | Тема: Целые числа. Рациональные числа.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о представления учащихся о числе, формировать понятие «рациональные числа». Создать условия для активного закрепления знаний по теме урока.*понимать* какие числа называют рациональными.*уметь*  представлять натуральное число в виде дроби a/n, где а- целое число, а n – натуральное. | Использование ИКТ, групповая работа РефлексияРабота над числамиТворческая деятельность Разминка «Построимся» |  Самооценивание, взаимооценка  | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальностьвыступления | Через ИКТ, творческую и мыслительную деятельность, самовыражение | По работам группы, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное, оценивать себя и других. |
| Урок 41 | Тема: Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;*понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;*уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование ИКТ, индивидуальная работа РефлексияРешение уравнений, работа по карточкам |  Критериальное оценивание, составление кластера | При работе в группе, при составлении кластера | Через ИКТ, мыслительную, познавательную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 42 | Тема: Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;*понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;*уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование презентации, парная работа, Рефлексия «Анкета»Работа по дополнительному материалу |  Оценивание группы, самооценивание, составление синквейна | При работе в группе, при составлении синквейна, работа с флепчартом | Через мыслительную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению составлять синквейн |
| Урок 43 | Тема: Решение простейших уравнений.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;*понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;*уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование ИКТ, индивидуальная работа РефлексияРешение уравнений, индивидуальная работа по карточкам |  Групповое оценивание, составление кластера | При работе в группе, при работе с флепчартом | Через ИКТ, мыслительную, познавательную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 44 | Тема: Сравнение рациональных чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о сравнение рациональных чисел;*понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.*уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:Определение целей и задач урокаОбсуждение фразы “Все познается в сравнении”.Разминка «Физкультминутка»Графический диктантРешение упражнений на сравнение рациональных чисел. Тестовое упражнение, самостоятельная работаДинамическая паузаЛогическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При решении логических заданийПри выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимисяПо самооцениванию |
| Урок 45 | Тема: Сравнение рациональных чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о сравнение рациональных чисел;*понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.*уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:Определение целей и задач урокаОбсуждение фразы “Все познается в сравнении”.Разминка «Физкультминутка»Графический диктантРешение упражнений на сравнение рациональных чисел. Тестовое упражнение, самостоятельная работаДинамическая паузаЛогическое задание***ТЕСТ№1*** | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При решении логических заданийПри выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимисяПо самооцениванию |
| Урок 46 | Тема: Решение упражнений.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о сравнение рациональных чисел;*понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.*уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:Определение целей и задач урокаОбсуждение фразы “Все познается в сравнении”.Разминка «Физкультминутка»Графический диктантРешение упражнений на сравнение рациональных чисел. Тестовое упражнение, самостоятельная работаДинамическая паузаЛогическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При решении логических заданийПри выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимисяПо самооцениванию |
| Урок 47 | Тема: Решение упражнений.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о сравнение рациональных чисел;*понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.*уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:Определение целей и задач урокаОбсуждение фразы “Все познается в сравнении”.Разминка «Физкультминутка»Графический диктантРешение упражнений на сравнение рациональных чисел. Тестовое упражнение, самостоятельная работаДинамическая паузаЛогическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При решении логических заданийПри выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимисяПо самооцениванию |
| Урок 48 | Контрольная работа № 3Цель и ожидаемые результаты:*знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы сравнение рациональных чисел, модуль числа;*уметь*  сформировать умения решать задания по пройденным темам;*понимать* о понятии противоположные числа, целые числа, рациональные числа; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу  | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 49 | Тема: Обобщающий урок по разделу.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о сравнение рациональных чисел;*понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.*уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.Разминка «Физкультминутка»Тестовое упражнение, самостоятельная работаДинамическая паузаЛогическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При решении логических заданийПри выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой | По результатам наблюдений за учащимисяПо самооцениванию |
| Урок 50 | Тема: Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о том, как складываются числа с помощью координатной прямой; *понимать,* как складываются числа с помощью координатной прямой;*уметь* развивать логическое мышление учащихся | Работа в группахЗакончите предложениеМатематический диктант | Взаимооценка | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При работе над математическим диктантом | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам взаимооценки |
| Урок 51 | Тема: Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.Цель и ожидаемые результаты:*знать*  о том, как складываются числа с помощью координатной прямой; *понимать,* как складываются числа с помощью координатной прямой;*уметь* развивать логическое мышление учащихся | Работа в группахЗакончите предложениеМатематический диктант | Взаимооценка | При работе в группе.При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.При работе над математическим диктантом | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группойРазработка правил работы в группе | По результатам взаимооценки |
| Урок 52 | Тема: Сложение отрицательных целых чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о значимости труда в жизни человека*понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»*уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа: Упражнение «Допиши»Обсуждение в группахТворческая работа в группах:Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных картКритериальное оценивание | При выполнении задания.При работе в группе над математическими заданиями.При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимисяПо результатам оценивания |
| Урок 53 | Тема: Сложение отрицательных целых чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о значимости труда в жизни человека*понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»*уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа: Упражнение «Допиши»Обсуждение в группахТворческая работа в группах:Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных картКритериальное оценивание | При выполнении задания.При работе в группе над математическими заданиями.При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимисяПо результатам оценивания |
| Урок 54 | Тема: Сложение отрицательных рациональных чисел.Цель и ожидаемые результаты:*знать* о значимости труда в жизни человека*понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»*уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа: Упражнение «Допиши»Обсуждение в группахТворческая работа в группах:Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных картКритериальное оценивание | При выполнении задания.При работе в группе над математическими заданиями.При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимисяПо результатам оценивания |