|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема и основные цели и результаты обучения. Какие знания, умения и понимания вы хотели бы сформировать в учениках по завершению серии последовательных уроков** | **Активные формы работы. (ГР, ПР, ИР).**  **Использование ИКТ для улучшения обучения** | **Использование ОдО** | **Вовлечение в учебный процесс учеников (талантливых, одаренных)** | **Преодоление трудностей в обучении** | **Как вы установите, что все ученики научились тому, что Вы запланировали и ожидали от них** |
| ***Повторение курса математики 5 класса- 12 часов*** | | | | | | |
| Урок 1 | Тема: Делимость натуральных чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  формулировку признаков делимости на 2;3;5;9;10; определений составных и простых чисел.  *понимать* разложение на простые множители и вычислительные навыки при нахождении НОД, НОК;  *уметь* развивать математическую зоркость; математическую речь; математическое мышление | *Тренинг.* «У меня все получится. Я – блестящий ученик»  Работа в группах.  Физминутка «Светофор»  Индивидуальная работа по карточкам. | работы в группе  (устное размышление о пройденном уроке)  Рефлексия «Светофор» | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 2 | Тема: Свойства арифметических действий. Арифметические действия над обыкновенными дробями.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать о* навыках решения примеров и уравнений по теме «Свойства действий с рациональными числами»;  *Понимать* свойства арифметических действий для упрощения выражений с рациональными числами.  *Уметь* развивать математическую речь учащихся в процессе выполнения устной работы по воспроизведению теоретического материала; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Актуализация знаний учащихся, применение ИКТ, ТСО  Групповая работа, физминутка  Мини-тест «Свойства арифметических действий» | Индивидуальная работа,  Рефлексия «Острова». | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 3 | Тема Арифметические действия над обыкновенными дробями.  Арифметические действия над обыкновенными дробями.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать о* арифметических действиях над обыкновенными дробями.  *Понимать* свойства и действия над обыкновенными дробями.  *Уметь* развивать логическое мышление, абстракцию по данной теме | Индивидуальная работа  Математическое задание  Тест  Презентация «Путешествие по островам» | Разбаловка по выполненным заданиям | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока,  По итогам разбаловки |
| Урок 4 | Тема Арифметические действия над обыкновенными дробями.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о действиях над десятичными дробями  *понимать* пройденный материал и активизировать знания по теме «Десятичные дроби».  *уметь* развивать математическое мышление. | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ, ТСО  Индивидуальная работа с математическим тренажером физминутка  Творческая деятельность | Рефлексия «Паровозик»,  устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Оценивание с помощью смайликов |
| Урок 5 | Тема Арифметические действия над десятичными дробями.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о действиях над десятичными дробями  *понимать* пройденный материал и активизировать знания по теме «Десятичные дроби».  *уметь* развивать математическое мышление. | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ, презентации.  Индивидуальная работа с математическим тренажером физминутка  Творческая деятельность | Рефлексия «Паровозик»,  устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Оценивание с помощью смайликов |
| Урок 6 | Тема Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о выражениях, содержащих обыкновенную и десятичную дробь.  *понимать* различие между обыкновенной и десятичной дробью.  *уметь* развивать логическое мышление. | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ,  Групповая работа, физминутка «Веселые человечки»  Презентация по теме | Рефлексия «Мишень»,  Метод «Горячий стул», применение смайликов | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Оценивание с помощью смайликов, рефлексии |
| Урок 7 | Тема: Нахождение значений выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о выражениях, содержащих обыкновенную и десятичную дробь.  *понимать* различие между обыкновенной и десятичной дробью.  *уметь* развивать логическое мышление. | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ,  Групповая работа, физминутка «Веселые человечки»  Презентация по теме | Рефлексия «Мишень»,  Метод «Горячий стул», применение смайликов | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Оценивание с помощью смайликов  Самооценивание с помощью сигнальных карт |
| Урок 8 | Тема: Уравнения.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  и уверенного владеть навыком составления уравнений при решении текстовых задач.  *понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.  *уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Использование ИКТ, групповая работа  Рефлексия «Допиши слово…»  Работа над задачами.  Творческая работа на составление задач с помощью уравнений. | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка  Заполнение таблицы «Допиши слово…» | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальность в составлении задач. | Через ИКТ, логическое мышление, самовыражение | По творческим работам группы, защите составленных задач, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 9 | Тема: Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его проценту.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* об основных приемах и методах решения задач;  *Понимать* понятие «процент»;  *уметь*  развивать мышление и речь учащихся; | Использование ИКТ, групповая работа, индивидуальная работа  Рефлексия «Анкета», смайлики (психологический настрой)  Физминутка (просмотр ролика- позитив)  Творческая деятельность по составлению критериев оценивания | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка  Анкета  Оценивание по критериям учителя | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, при помощи различных форм работы на уроке. | Через ИКТ, мыслительную деятельность, самовыражение | По творческим работам группы, индивидуальной работе,  в использовании дополнительного материала, умению определять главное |
| Урок 10 | Тема: Процент. Нахождение процентов от числа и числа по его проценту.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* об основных приемах и методах решения задач;  *Понимать* понятие «процент»;  *уметь*  развивать мышление и речь учащихся; | Использование ИКТ, групповая работа, индивидуальная работа  Рефлексия «Анкета», смайлики (психологический настрой)  Физминутка (просмотр ролика- позитив)  Творческая деятельность по составлению правил работы в группе | Разработка критериев оценивания, самооценка, взаимооценка  Анкета | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, при помощи различных форм работы на уроке. | Через ИКТ, мыслительную деятельность, самовыражение | По творческим работам группы, индивидуальной работе,  в использовании дополнительного материала, умению определять главное |
| Урок 11 | Тема: Округление чисел  Цель и ожидаемые результаты:  *знать о* правилах округления чисел.  *понимать* округление числа до какого-либо разряда.  *уметь* воспитывать чувства уверенности в себе; | ИКТ, работа в группах | Критериальное оценивание, оценивание экспертами,  обсуждение и самооценка  Устное размышление учащихся о пройденном уроке, смайлики | Индивидуальный подход | Через мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление | По критериальному оцениванию, оцениванию экспертов |
| Урок 12 | Тема: Решение тестовых задач.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать об* уровни знаний у учащихся.  *понимать* материал, изученный в 5 классе.  *уметь* воспитывать уважительное отношение к предмету; | Индивидуальная работа  Работа по вариантам | Оценивание по критериям | Индивидуальный подход | Через индивидуальный подход | По критериальному оцениванию |
| **Глава І. *Отношение и пропорции- 24 часа*** | | | | | | |
| Урок 13 | Тема: Отношение.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать о* понятие отношения  *понимать* правила записи и прочтения отношений.  *уметь* развивать навык нахождения отношений и решения задач на данную тему. | ИКТ, индивидуальная работа,  (самостоятельная работа) | Критериальное оценивание, взаимооценка, обсуждение и самооценка  Устное размышление учащихся о пройденном уроке | Через индивидуальный подход, при помощи различных форм работы на уроке | Индивидуальный подход | По критериальному оцениванию |
| Урок 14 | Тема: Пропорция. Процентное отношение двух чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;  *уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах  *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия «Светофор» | Через творческую деятельность, мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 15 | Тема: Пропорция. Процентное отношение двух чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;  *уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах  *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия | Через творческую деятельность | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания |
| Урок 16 | Тема: Основное свойство пропорции.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;  *уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах  *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия «Анкета» | Через творческую деятельность, мыслительную деятельность, индивидуальный подход, логическое мышление | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм, Икт, самовыражение | По результатам практического задания |
| Урок 17 | Тема: Основное свойство пропорции.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;  *уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах  *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия «Острова» | Через творческую деятельность, при помощи различных форм работы на уроке | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 18 | Тема: Прямая пропорция.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о понятии «пропорция», «крайние и средние члены», изучить основное свойство пропорции;  *уметь*  развивать мышление, кругозор, внимание, умение работать в группах  *понимать* значение понятий «пропорция», «крайние и средние члены»; | Использование ТСО, ИКТ, работа в парах | Взаимооценка, самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия «Паровозик» | Через индивидуальный подход | Составление кластера, игровые методы, мозговой штурм | Взаимооценка |
| Урок 19 | Тема: Прямая пропорция.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ТСО, ИКТ, работа в группах | Самооценка, критериальное оценивание  Рефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность | Составление кластера  Размышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 20 | Тема: Прямая пропорция.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ИКТ, работа в группах, индивидуальная работа | Взаимооценка, самооценка,  Рефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность, при помощи различных форм работы на уроке | Составление кластера  Размышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 21 | Тема: Обратная пропорция.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парах | Взаимооценка, критериальное оценивание  Рефлексия | Через творческую и мыслительную деятельность | Составление кластера  Размышление над изученным материалом. | По листам оценивания и результатам практического задания |
| Урок 22 | Контрольная работа №1.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  сформировать умения решать задания на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 23 | Тема: Обобщающий урок по разделу.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Физминутка, тест для рефлексии;  Закончи фразу; выбери верный ответ; | Работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление синквейн.  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 24 | Тема: Решение задач с помощью пропорций;  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Физминутка, тест для рефлексии;  Закончи фразу; выбери верный ответ; | Работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление синквейна.  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 25 | Тема: Решение задач с помощью пропорций;  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  определять зависимость между величинами, сформировать умения решать задачи на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Физминутка, тест для рефлексии;  Закончи фразу; выбери верный ответ; | Работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление синквейна.  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 26 | Тема: Решение задач с помощью обратной пропорций.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач;  *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес;  . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни. | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парах  Отгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | Взаимооценка  Рефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка. |
| Урок 27 | Тема: Нахождение процента от числа и числа по ее процентам с помощью пропорций.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач;  *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес;  . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни. | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парах  Отгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | Взаимооценка  Рефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка. |
| Урок 28 | Тема: Нахождение процента от числа и числа по ее процентам с помощью пропорций.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о нахождении процента от числа и числа по его проценту, применять их при решении задач;  *уметь*  Развивать внимание, информационную и коммуникативную компетентность, познавательный интерес;  . *понимать* и формировать социальную компетентность, пропагандировать здоровый образ жизни. | Работа в группах, работа в парах  Отгадай гостя, тест «В поисках витаминов», решение задач, огородная зарядка | Взаимооценка  Рефлексия смайлики | Работа по дополнительному материалу | Через игровые методы | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка. |
| Урок 29 | Тема: Использование пропорции при построении диаграмм.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о диаграммах**,**дать понятие о столбчатых диаграммах, учить применять изученный материал к решению задач, применению в повседневной жизни.  *понимать* понятия о столбчатых и круговых диаграммах;  *уметь*  строить диаграммы на бумаге при помощи карандаша и линейки и на компьютере; | Использование ИКТ, работа в группах, работа в парах  Работа с диаграммами, алгоритм построения диаграмм. | Взаимооценка  рефлексия | Выставка творческих работ | Через творческую деятельность | По результатам практического задания и его устной защите, взаимооценка. |
| Урок 30 | Тема: Масштаб.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о масштабе.  *понимать* о понятие пропорция, его основное свойство, понятие масштаба; повторить решение задач на пропорции и масштаб;  *уметь* развивать творческие способности учащихся. | Индивидуальная работа, работа в группах. Тренинги, физминутка | Работы в группе;  Выполнение и представление творческой работы,  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке;  Взаимооценивание; | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся |
| Урок 31 | Тема: Длина окружности. Площадь круга.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;  *понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;  *уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Тренинги, физминутка  Игра «Что лишнее?» | работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портрета  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 32 | Тема: Длина окружности. Площадь круга.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;  *понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;  *уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Тренинги, физминутка  Игра «Что лишнее?» | работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портрета  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 33 | Тема: Сфера. Шар.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о шаре, радиусе шара, диаметре шара, сфере, формул длины окружности и площади круга;  *понимать* и отрабатывать навыки применения данных формул при решении задач;  *уметь* развивать творческую и мыслительную деятельность учащихся, их интеллектуальные качества: способность к «видению» проблемы; | Индивидуальная работа, работа в группах.  Тренинги, физминутка  Игра «Что лишнее?» | работы в группе  Выполнение и представление творческой работы, составление словесного собирательного портрета  Рефлексия учащихся, устные размышления учащихся о пройденном уроке, метод «Горячий стул», самооценивание | При помощи различных форм работы на уроке | Через познавательный интерес, игровые методы, мозговой штурм | По результатам наблюдения за учащимися, их активной работой во время урока  По результатам практической деятельности учащихся, самооцениванию |
| Урок 34 | Тема: Контрольная работа №2.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  и уверенного владеть навыком решения текстовых задач.  *Понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.  *Уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 35 | Тема: Обобщающий урок по разделу.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  и уверенного владеть навыком решения текстовых задач.  *Понимать* и составлять собственные задачи по заданным условиям.  *Уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ,  Групповая работа  Творческая деятельность по составлению задач  Математическая физминутка | Рефлексия,  устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение смайликов-сердечек, критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Оценивание с помощью смайликов, критериальному оцениванию |
| Урок 36 | Тема: Итоговое повторение.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы о прямой и обратно пропорциональной зависимости;  *уметь*  сформировать умения решать задания на пропорции.  *понимать* отличия от прямой и обратной пропорциональной зависимости; | Индивидуальная работа | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через мыслительную деятельность | По результатам проведенной работы |
| **Глава IІ. Рациональные числа и действия над ними *- 50 часов*** | | | | | | |
| Урок 37 | Тема: Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о множестве отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой, ввести обозначение отрицательных чисел, научить применять их при решении задач межпредметного характера, анализировать и систематизировать знания об изученных числах;  *понимать* о понятиях положительных и отрицательных чисел;  *уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ,  Групповая работа  Творческая деятельность | Рефлексия,  устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение, самооценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Самооценивание |
| Урок 38 | Тема: Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о множестве отрицательных чисел, определить их место на координатной прямой, ввести обозначение отрицательных чисел, научить применять их при решении задач межпредметного характера, анализировать и систематизировать знания об изученных числах;  *понимать* о понятиях положительных и отрицательных чисел;  *уметь*  обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы; | Актуализация знаний учащихся  индивидуальная работа, применение ИКТ,  Групповая работа  Творческая деятельность  Исторические сведения | Рефлексия,  устные размышления учащихся о пройденном уроке и применение, самооценивание | Работа по дополнительному материалу | Через сотрудничество, взаимопомощь, соревновательные моменты, мозговой штурм | По результатам наблюдения за выполнением практической работы  Самооценивание |
| Урок 39 | Тема: Противоположные числа.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о представления учащихся о числе, формировать понятие «рациональные числа». Создать условия для активного закрепления знаний по теме урока.  *понимать* какие числа называют рациональными.  *уметь*  представлять натуральное число в виде дроби a/n, где а- целое число, а n – натуральное. | Использование ИКТ, групповая работа  Рефлексия  Работа над числами  Творческая деятельность  Разминка «Построимся» | Самооценка, взаимооценивание | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальность  выступления | Через ИКТ, творческую и мыслительную деятельность, самовыражение | По работам группы, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное, оценивать себя и других. |
| Урок 40 | Тема: Целые числа. Рациональные числа.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о представления учащихся о числе, формировать понятие «рациональные числа». Создать условия для активного закрепления знаний по теме урока.  *понимать* какие числа называют рациональными.  *уметь*  представлять натуральное число в виде дроби a/n, где а- целое число, а n – натуральное. | Использование ИКТ, групповая работа  Рефлексия  Работа над числами  Творческая деятельность  Разминка «Построимся» | Самооценивание, взаимооценка | Предварительный поиск дополнительной информации к уроку, оригинальность  выступления | Через ИКТ, творческую и мыслительную деятельность, самовыражение | По работам группы, умению использовать дополнительный материал, умению определять главное, оценивать себя и других. |
| Урок 41 | Тема: Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;  *понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;  *уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование ИКТ, индивидуальная работа  Рефлексия  Решение уравнений, работа по карточкам | Критериальное оценивание, составление кластера | При работе в группе, при составлении кластера | Через ИКТ, мыслительную, познавательную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 42 | Тема: Модуль числа. Простейшие уравнения, содержащие переменную под знаком модуля.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;  *понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;  *уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование презентации, парная работа,  Рефлексия «Анкета»  Работа по дополнительному материалу | Оценивание группы, самооценивание, составление синквейна | При работе в группе, при составлении синквейна, работа с флепчартом | Через мыслительную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению составлять синквейн |
| Урок 43 | Тема: Решение простейших уравнений.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о модуле числа и решении простейших уравнений с модулем;  *понимать* алгоритм решения уравнений с модулем;  *уметь*  подвести учащихся к изучению уравнений с модулем; | Использование ИКТ, индивидуальная работа  Рефлексия  Решение уравнений, индивидуальная работа по карточкам | Групповое оценивание, составление кластера | При работе в группе, при работе с флепчартом | Через ИКТ, мыслительную, познавательную деятельность, самовыражение | По умению использовать дополнительный материал, умению определять главное |
| Урок 44 | Тема: Сравнение рациональных чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о сравнение рациональных чисел;  *понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.  *уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:  Определение целей и задач урока  Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.  Разминка «Физкультминутка»  Графический диктант  Решение упражнений на сравнение рациональных чисел.  Тестовое упражнение, самостоятельная работа  Динамическая пауза  Логическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При решении логических заданий  При выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимися  По самооцениванию |
| Урок 45 | Тема: Сравнение рациональных чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о сравнение рациональных чисел;  *понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.  *уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:  Определение целей и задач урока  Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.  Разминка «Физкультминутка»  Графический диктант  Решение упражнений на сравнение рациональных чисел.  Тестовое упражнение, самостоятельная работа  Динамическая пауза  Логическое задание  ***ТЕСТ№1*** | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При решении логических заданий  При выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимися  По самооцениванию |
| Урок 46 | Тема: Решение упражнений.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о сравнение рациональных чисел;  *понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.  *уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:  Определение целей и задач урока  Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.  Разминка «Физкультминутка»  Графический диктант  Решение упражнений на сравнение рациональных чисел.  Тестовое упражнение, самостоятельная работа  Динамическая пауза  Логическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При решении логических заданий  При выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимися  По самооцениванию |
| Урок 47 | Тема: Решение упражнений.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о сравнение рациональных чисел;  *понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.  *уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Работа в группах:  Определение целей и задач урока  Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.  Разминка «Физкультминутка»  Графический диктант  Решение упражнений на сравнение рациональных чисел.  Тестовое упражнение, самостоятельная работа  Динамическая пауза  Логическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При решении логических заданий  При выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам наблюдений за учащимися  По самооцениванию |
| Урок 48 | Контрольная работа № 3  Цель и ожидаемые результаты:  *знать об* уровне знаний и усвоения обучающимися темы сравнение рациональных чисел, модуль числа;  *уметь*  сформировать умения решать задания по пройденным темам;  *понимать* о понятии противоположные числа, целые числа, рациональные числа; | Индивидуальная работа (контрольная работа) | Критериальное оценивание | Работа по дополнительному материалу | Через мыслительную деятельность | По результатам контрольной работы |
| Урок 49 | Тема: Обобщающий урок по разделу.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о сравнение рациональных чисел;  *понимать* и способствовать развитию наблюдательности, умению анализировать, сравнивать, навыков самостоятельной работы.  *уметь*  воспитывать познавательную активность, самостоятельность, инициативу учащихся. | Обсуждение фразы “Все познается в сравнении”.  Разминка «Физкультминутка»  Тестовое упражнение, самостоятельная работа  Динамическая пауза  Логическое задание | Устные размышления учащихся о пройденном уроке, самооценивание | При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При решении логических заданий  При выполнении тестового упражнения | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой | По результатам наблюдений за учащимися  По самооцениванию |
| Урок 50 | Тема: Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о том, как складываются числа с помощью координатной прямой;  *понимать,* как складываются числа с помощью координатной прямой;  *уметь* развивать логическое мышление учащихся | Работа в группах  Закончите предложение  Математический диктант | Взаимооценка | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При работе над математическим диктантом | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам взаимооценки |
| Урок 51 | Тема: Сложение рациональных чисел с помощью координатной прямой.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать*  о том, как складываются числа с помощью координатной прямой;  *понимать,* как складываются числа с помощью координатной прямой;  *уметь* развивать логическое мышление учащихся | Работа в группах  Закончите предложение  Математический диктант | Взаимооценка | При работе в группе.  При проведении практических заданий есть возможность талантливым или одаренным детям показать свои способности.  При работе над математическим диктантом | Вовлечение и убеждение учащихся в работе с группой  Разработка правил работы в группе | По результатам взаимооценки |
| Урок 52 | Тема: Сложение отрицательных целых чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о значимости труда в жизни человека  *понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»  *уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа:  Упражнение «Допиши»  Обсуждение в группах  Творческая работа в группах:  Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных карт  Критериальное оценивание | При выполнении задания.  При работе в группе над математическими заданиями.  При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.  Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимися  По результатам оценивания |
| Урок 53 | Тема: Сложение отрицательных целых чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о значимости труда в жизни человека  *понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»  *уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа:  Упражнение «Допиши»  Обсуждение в группах  Творческая работа в группах:  Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных карт  Критериальное оценивание | При выполнении задания.  При работе в группе над математическими заданиями.  При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.  Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимися  По результатам оценивания |
| Урок 54 | Тема: Сложение отрицательных рациональных чисел.  Цель и ожидаемые результаты:  *знать* о значимости труда в жизни человека  *понимать* значения понятия «трудолюбивый человек»  *уметь* воспитывать трудолюбие и уважительное отношение к труду других людей | Индивидуальная работа:  Упражнение «Допиши»  Обсуждение в группах  Творческая работа в группах:  Выполнение задания | Комментарии к ответам учащихся, оценивание с помощью сигнальных карт  Критериальное оценивание | При выполнении задания.  При работе в группе над математическими заданиями.  При использовании творческих способностей учащихся. | Наводящие вопросы.  Разработка критериев оценивания | По результатам наблюдений за учащимися  По результатам оценивания |