

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 44 г. Челябинска»



*Консультация на тему: Региональный
компонент в системе работы педагогов
ДОУ.*



Выполнила старший
воспитатель МБДОУ

Вафина Ю.Г.

Региональный компонент в системе работы педагогов ДОУ

Край родной,

По солнечный, то вьюжный,

Мудростью силен и красотой-

Пояс гор Уральских

Древних, Дружных-

Оберег Руси моей святой!

Н. Пикулева



«Образование должно быть направлено на воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает»

«Конвенция о правах ребенка», статья 29

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становятся задачей государственной важности. Положительные изменения произошли и в дошкольном образовании: введен региональный компонент в образовательный и воспитательный процесс ДОУ.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальное представления основ региональной культуры на основе краеведения, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих целей и задач.

Задачи образовательной деятельности с детьми с целью приобщения к региональным особенностям родного края, формированием мотивационно-ценностной сферы:(из образовательной программы)

- 1.Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
- 2.Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала, формировать общие представления об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона).воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Урала.
- 3.Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, история золотодобычи).
- 4.Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям .Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
5. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы. Познакомить детей с градообразующими предприятиями
- 6.Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (строительство новых жилых комплексов, объектов культуры и спорта, возведение памятников, благоустройство улиц, парка культуры и отдыха).
- 7.Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись, декоративно-прикладное творчество умельцев родного города).
- 8.Дать представление о народных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас и др.).
- 9.Приобщать детей к народным традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
- 10.Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях. Способствовать формированию первоначальных представлений об особенностях родного края.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья, к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Специфика организации работы по проектированию регионального компонента в содержании работы нашего ДОО заключалась в том, что в этот процесс были включены и дети, и педагоги, и родители. В результате этой работы в детском саду накоплен большой опыт по реализации задач краеведческого характера.

Опираясь на принцип воспитания «от близкого к далекому», педагоги связывают патриотическое воспитание с краеведением. Сначала среда существует как семья, в которой растёт ребёнок, затем его кругозор расширяется до школы и улицы, впоследствии – родного поселка, страны, всего культурного мира.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми: специально организованные занятия, сотворчество воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, создание краеведческих уголков для детей и др.

Краеведческий материал можно использовать фрагментарно в работе по обучению грамоте (работа с предложением, словарная работа).

При отборе краеведческих сведений для НОД важно придерживаться следующих правил:

- события местной истории и культуры должны быть понятными и доступными возрасту детей;

- факты должны быть достаточно яркими, эмоционально насыщенными;

- предоставить детям возможность совершать маленькие «открытия»;

- формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать «неизвестное в известном, незнакомое в знакомом»;

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Специально организованная НОД

Знакомство детей с особенностями Южного Урала включает в себя интеграцию 5 познавательных областей. По каждой области разработаны темы НОД, что позволяет педагогам, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы, определить объем и содержание НОД в соответствии с общей темой. Календарный план разрабатывается по блокам в соответствии с образовательными областями на среднюю, старшую, подготовительную группы с учетом принципов доступности, системности и последовательности усложнения материала. Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

-«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала, народные игры);

- «Речевое развитие» - чтение художественной литературы (произведения устного народного творчества народов Южного Урала, речевой фольклор);

- «Художественно - эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, произведения уральских композиторов);

- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

При организации совместной деятельности большую роль в реализации данного принципа играет проектная деятельность. Так в детском саду совместно с родителями были созданы и реализованы следующие проекты: «Моя родословная», «Моя улица», «Бабушкин секрет», «Этот день победы».

Самостоятельная деятельность детей подразумевает не только различные игры краеведческой направленности, работу в творческих мастерских, но и участие в творческих конкурсах как внутри д/с, так и на уровне округа и района.

Разработанные нами дидактические игры позволяют наиболее полно реализовать национально-региональные подходы к развитию детей дошкольного возраста. Они развивают интерес к настоящему и прошлому малой родины, знакомят с культурным наследием региона, традициями и обычаями, его национальным, природным своеобразием, развивают чувство патриотизма, расширяют социальные .

Педагоги нашего детского сада используют в своей деятельности парциальную программу Е.С. Бабуновой «Наш дом - Южный Урал» и иллюстрированное приложение к ней фотоматериал на тему: «Природа Южного Урала», «Жизнь и труд людей на Южном Урале». У педагогов созданы электронные носители этого материала. Программа «Наш дом – Южный Урал» раскрывает содержание, логику. Объем работы с детьми дошкольного возраста, направленные на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни , быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, особенностях отношениях к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Программа имеет методические указания, раскрывающие использования средств, методов, проемов в реализации идеи народной педагогики. Программа рекомендована для детей старшего дошкольного возраста, однако подготовительный период ее реализации может быть начат в более ранние сроки. По обобщению опыта работы педагогов собран и оформлен материал «Реализация национально-регионального компонента в работе ДОО». Воспитатели имеют возможность ознакомиться с разработками консультаций, семинаров практикумов, педсоветов, занятий, праздников, развлечений. Для работы с детьми подобрана необходимая художественная литература (сказки, загадки, сборники стихов, журналы, книги и картины, рассказывающие о жизни народов Южного Урала, научно-публицистическая литература, имеются иллюстрации с изображением растений и животных, пейзажей

природы, сборники музыкальных произведений.

Взаимодействие с родителями.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к малой родине был двусторонним, поэтому в дошкольном учреждении проводится работа с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие гостиные, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов и выставок, проводимых в детском саду.

По результатам мониторинга наблюдается положительная динамика улучшения знаний детей по региональному компоненту детей старших групп и уровня подготовленности педагогов ДОО по использованию регионального компонента в практике.

Современному педагогу не только необходимо знать все то, что связано с региональным компонентом, но и уметь передать детям свои знания, открыть им глаза на народное богатство Южного Урала, привить любовь и уважение к народным ценностям своего региона. На нас, педагогов – дошкольников, возложена великая миссия – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь.

Если ребенок знает историю своего города, интересуется, чем он живет сейчас и хочет стать частью происходящих в нём событий то он вырастет настоящим патриотом не только малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.