

ОБРАЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕКТИВА ГЛАЗАМИ
РУКОВОДИТЕЛЯ

ИЗ ПЕРВЫХ УСТ

ПЕДАГОГ-ИНЖЕНЕР
ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ДУШ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

НАСТАВНИКИ
И МОЛОДЫЕ
ПЕДАГОГИ

РАСТИМ
ПЕДАГОГОВ

НОВАЯ РОЛЬ ПЕДАГОГОВ
В ВОСПИТАНИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОНКУРСЫ



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА



№ 10 август 2023

Читайте в номере:

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

С.В.Белоцерковская , Профессиональное развитие педагогических кадров в дошкольном учреждении. 6	6
И.А.Воробьева , Аспекты управленческой деятельности по сопровождению профессиональной успешности педагога	8
Л.В.Арутюнян , Управление коллективом в условиях современной инновационной деятельности	11
И. А.Нигматова , Задачи управления коллективом на разных этапах его развития	13
С.В.Андрунь , Формирование здорового образа жизни в дошкольной организации	15
О.А.Григорьева , Современные методики формирования эффективной команды в организации	17
И.В.Оксенгерт , Развитие компетентности педагога как фактор совершенствования педагогического процесса	19
С.В.Власова , Формирование уклада дошкольной образовательной организации как фактор ее развития .	20
С.В.Высоцкая , Управленческие механизмы организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Северская гимназия»	23
Е.В.Леонтьева , Управленческая команда: особенности и ключевые факторы успешной работы	25
О.В.Белозуб , Образ педагогического коллектива глазами руководителя	28
Н.В.Еремина , Успех руководителя – в создании команды	30
С.В.Прокопьева , Успех работы педагогического коллектива — успех руководителя	32
Я.В.Федоров , Образ педагогического коллектива глазами директора школы	34
Е.В.Минина , Секреты успешности коллектива глазами начинающего директора, ИЛИ Простые секреты непростого ремесла	35
Н.М.Балабанова , Особенность педагогического коллектива сельской школы	37
И.С.Симон , Особенности работы педагогического коллектива при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	38
Т.А.Разбегаева , Факторы становления педагогического коллектива в дошкольном учреждении	40
Ж.В.Хомякова , Управленческая система работы с педагогическим коллективом	42
Н.Н.Акифьева , Образ педагогического коллектива глазами руководителя	44

Актуальные вопросы современной школы

С.П.Булгакова , Использование в работе с детьми технологии «Здесь и сейчас» как эффективный метод сохранения психического здоровья воспитанников	47
В.В.Булкина , «Модель вливания» как способ мягкого вхождения дошкольника с ОВЗ в начальную школу (к вопросу о преемственности этапов образовательного процесса)	49
Л.В.Летягина , Проект «Использование облачных сервисов для разработки коммуникационных сетей в учреждении»	50
А.А.Буйновский , Историческое фехтование как способ работы с одаренными детьми	53

Н.С.Видяйкина , Организация работы с одаренными детьми в условиях профильного образования	55
Е.С.Окишева , Развивающий конструктор своими руками	56
В.Н.Кудряшова , Интерактивная онлайн-доска PADLET в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС	59
О.А.Шкодских, Ю.А.Иляскина, Е.А.Петухова , Значимость экспериментирования с детьми в деятельности современного педагога	61
К.Ю.Кручинина , Модель профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со школьными проектами и исследованиями	63
Л.В.Чеботкова , Город по имени Лицей...	66
И.А.Смирнова , ПроЧтение с увлечением	69
Н.А.Губарева , Календарь событий как инновационная игровая технология	71
В.В.Туркина , Реализации муниципального открытого сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа»	74
Д.А.Ченцова , Детская мультипликация как средство коррекции речевых нарушений	76
В.В.Неделюк , Гражданско-патриотическое воспитание детей в образовательном пространстве педагогического проекта «Мы память бережно храним»	78
И.О.Кириллова , Организация сетевого взаимодействия по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	80
Ю.В.Ряписова , Центр гражданского образования «Продвижение»	82
Е.И.Винникова , Реализация муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» в 2022/2023 учебном году	85
Н.В.Колодникова , Использование технологии «социальный театр» в профилактике негативных социальных явлений среди подростков	87
М.Б.Колпашникова, Е.В.Левина , Проектная деятельность как эффективный метод патриотического воспитания детей дошкольного возраста	90
Л.А.Метелькова , Психологический тренинг «Дискавери» как средство профилактики девиантного поведения подростков	92
Л.А.Петрова , Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Организация и деятельность отряда ЮИД как форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	94
Н.А.Правосуд , Современный классный руководитель: профессиональные и личностные качества в условиях реализации ФГОС третьего поколения	97
С.Г.Роговцева , Опыт организации школьного театра	99
Н.П.Стрельникова , Театрализация как ресурс воспитательного пространства школы (из опыта работы театральной студии «Кулиска»)	101
Ю.Г.Ткачева , Ты и Россия – единое целое	103
Ю.В.Туганова , Тренинги-интенсивы живого общения и психологического просвещения старшеклассников на базе городской наркопрофилактической общественной организации	106
И.В.Фатеева , Из опыта участия в конкурсе «Абилимпикс- 2023»	107

А.А.Береза , Конкурсы профессионального мастерства —алгоритмы успеха для педагогов дошкольного образования	109
И.И.Гаранина , Профессиональное развитие педагогов и их поддержка в конкурсном движении	111
Ю.В.Капшук , «Большая перемена» – говорящее название! (из личного опыта участия)	114
В.Н.Козубец , Формула успеха	116
С.А.Логвиненко , Педагогические конкурсы – престиж профессии педагога	118
Ю.Б.Матяш , Профессиональные конкурсы как средство непрерывного профессионального развития	120
О.Г.Кранина , Профессиональная олимпиада «ДНК науки»: вектор, формирующий успешность учителя .	122
И.В.Соловьева , Точки роста молодого педагога	124
О.А.Андриянова , Муниципальное методическое сопровождение начинающих педагогов	125
И.А.Дроздова, А.В.Глушенкова, Г.В.Радюк , Эффективные способы организации наставничества в формате «Учитель – Студент – Ученик» средствами дополнительного образования на примере реализации программы профильной смены детского оздоровительного лагеря МАОУ СФМЛ «Умные каникулы»	128
Е.В.Мутина , Наставники и молодые педагоги: опыт диалога. Наставничество. Позитивный опыт	131
С.Н.Копанева , Работа педагога-психолога в ДОО с начинающими специалистами в рамках наставничества	133
О.А.Морхинина , Проблемы становления и развития педагога-психолога в образовательных учреждениях, и роль методических служб в их решении	135
Р.И.Кириченко , Нереальные технологии в реальной педагогической практике молодого педагога	137
И.О.Кириллова , Работа наставника: помочь или не мешать?	138
Д.Шерстобитова , Становление будущего педагога	139
А.А.Ковалева , Проект по совершенствованию профориентационной деятельности в области педагогических профессий в МБОУ «Северская гимназия»	141
С.А.Ардашева , Я педагог будущего	144
О.А.Черствая , Новая роль педагогов в воспитании	145
С.А.Филипченко, И.Б.Минич , Формирование преемственности передачи знаний «ВУЗ – школа – детский сад» посредством ботанических экскурсий по Природному парку г. Северска	146

Педагог – инженер человеческих душ

Е.Антипенко , Мой любимый учитель. Посвящается Инне Аркадьевне Сальниковой	149
М.Вяткина , Учитель – это самая интересная профессия! Посвящается Анастасии Васильевне Дьячковой.	150
Н. А.Бикбова , «Воспитатель, воспитатель....» Посвящается воспитателям МБДОУ «Детский сад № 25»	152
В.Вершинина , Мой учитель – мой наставник. Посвящается Марине Витальевне Урлахер	153
П.Дерменева , О моих учителях. Посвящается Марине Викторовне Афанасьевой, Маргарите Павловне Козловой, Веронике Николаевне Кудряшовой	155

А.Шумкова , Мудрый наставник – залог формирования Успешной Личности! Посвящается Маргарите Евгеньевне Горелкиной, Александру Сергеевичу Орехову	156
Д.Грачёва, В.Рындина , Учитель – мастер и творец! Посвящается Сафроновой Наталье Юрьевне, Михайловой Евгении Андреевне	159
В.Новожилова , Мой педагог и наставник. Посвящается Любове Александровне Мироненко	161
М.Макарова , Первый учитель. Посвящается Маргарите Томовне Истоминой	163
М.Макарова , Классный руководитель. Посвящается Савран Светлане Петровне	164
Е.Ермакова, А.Коломина , Наше школьное начало. Посвящается Ирине Олеговне Кирилловой	165
В.Терентьева , Учительница первая моя... Посвящается Ирине Олеговне Кирилловой	167
С.Сапожникова, И.Н.Долгова , История одной педагогической династии. Посвящается династии Ларионовых – Голещихиных – Головниных	167
И.Туляков , Мой учитель и наставник. Посвящается Оксане Геннадьевне Краниной	169
В.Христолюбова , Моя классная-самая «классная»! Посвящается Сальниковой Инне Аркадьевне	170

ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

Журнал «Образование Северска», посвященный Году педагога и наставника, открывает раздел «Образ педагогического коллектива глазами руководителя». В нем собраны практико-аналитические статьи директоров и заведующих образовательных организаций. Безусловно, деятельность руководителя строится на общих принципах педагогического менеджмента, что обуславливает теоретическую схожесть статей. При этом многие авторы представили индивидуальный подход к отдельным вопросам управления, поделились практическими наработками в организации работы с разными структурами коллектива, акцентировали ценностные ориентации в личной управленческой деятельности. Такие статьи составляют особую значимость раздела и обуславливают его композицию.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



Профессиональное развитие педагогических кадров в дошкольном учреждении

С.В.Белоцерковская,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 47»

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» в разделе трудовой функции «Управление развитием дошкольной образовательной организации» определяет следующие действия руководителя: «Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций» [1]. Это значит, что руководитель должен создавать условия педагогам для освоения новых профессиональных знаний и умений. И хорошо, если педагог готов разбираться в современных тенденциях образования. А что делать, если педагог как профессионал находится в стагнации и его основной педагогический фундамент состоит из опыта и знаний, полученных много лет назад?

Близкой для нас является позиция доктора педагогических наук, доцента, профессора Северного (Арктического) федерального университета имени М. В. Ломоносова, М. В. Дружининой. В ее научных статьях говорится о том, что считать понятия «профессиональный рост» и «профессиональное развитие» идентичными не совсем правильно. Профессиональный рост – это внутренний мотиватор личности к развитию. Профессиональное развитие является непосредственной зоной ответственности самого человека, желающего стать успешным в профессии.

На наш взгляд, профессиональный рост – это начало становления педагога как мастера своего дела. Внутренняя мотивация к развитию берет начало из саморефлексии и самоанализа.

В статье М. В. Дружининой, А. Н. Загороднюк «Способы профессионального развития» говорится: «Для того, чтобы добиться

положительных результатов, педагогу следует изучать себя, знать свои достоинства и недостатки, постепенно формировать в себе тот внутренний потенциал, на основе которого будет строиться дальнейшее профессиональное и личностное развитие. Педагог, способный давать оценку своему труду, сопоставляет тенденции, которые происходят в образовании, со своей деятельностью...» [2. С. 251].

Итак, есть педагоги, которые наполнены желанием и внутренней мотивацией стать профессионалом своего дела, а есть и такие, которым нужно еще помочь войти в эту энергию созидания. Задача руководителя – выработать систему благоприятных условий, при которых педагог овладеет процессом совершенствования личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности. На наш взгляд, в дошкольном учреждении могут быть внешние и внутренние условия, способствующие качественному управлению процессом профессионального развития педагога.

В таблице видно, какие направления развития педагога относятся к внешним и внутренним и какие профессиональные компетентности формируют эти направления.

Эффективное управление коллективом включает в себя заботу о профессиональном развитии педагогических кадров. А от последних зависит качество производительности труда всего педагогического коллектива и, следовательно, успешное выполнение той миссии, которую перед собой ставит дошкольное учреждение.

Литература

1. Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)
2. Дружинина М.В., Загороднюк А.Н. Способы профессионального развития // Педагогические науки. 2019. № 4 (33). С. 247–251.

Управление профессиональным развитием педагога

Вид условий	Направления профессионального развития	Профессиональная компетентность
Внешние	Участие в психологических тренингах для овладения навыкам самоанализа	Умение применять инструментарию и техники самоанализа; овладение методами научного исследования.
	Прохождение курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации	Формирование профессионально-личностного интереса, его совершенствование. Становление профессионала, который имеет необходимые знания и умения.
	Создание профессиональных педагогических сообществ, в том числе для получения консультационной поддержки	Освоение интернет ресурсов, сетевых сообществ, умение получать полезные профессиональные контакты
	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Формирование коммуникативных, личностных и профессиональных качеств педагога, позволяющих достичь высоких результатов в собственной педагогической деятельности.
Внутренние	Участие в психологических тренингах для овладения навыкам самоанализа	Формирование в себе внутреннего потенциала, умение проектировать профессиональную траекторию на разных этапах профессионального саморазвития.
	Участие в работе методических объединений, творческих педагогических групп	Освоение ИКТ технологий, творческими образовательными технологиями, работе в команде, навыки личностно-ориентированного подхода, проф. поддержки и т.д.
	Обобщение педагогического опыта, разработка программ дополнительного образования	Освоение развивающих педагогических технологий, различные формы педагогической поддержки и сопровождения и т.д.
	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Формирование коммуникативных, личностных и профессиональных качеств педагога, позволяющих достичь высоких результатов в собственной педагогической деятельности.



И.А.Воробьева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 44»

Аспекты управленческой деятельности по сопровождению профессиональной успешности педагога

Управление коллективом называют искусством, успеха в котором достигают те, кто «от природы» (прирожденный) управленец, или те, кто постоянно работает над совершенствованием управленческой деятельности.

Многие из руководителей не раз задумывались над тем, как пробудить чувство инициативы у сотрудника, дать начало инновационным преобразованиям и что может способствовать единению сотрудников в команду единомышленников.

Предлагаем один из аспектов управленческой деятельности по сопровождению профессиональной успешности педагога посредством внедрения управленческой практики «Профессиональный лифт».

С 2020 года в нашем образовательном учреждении применяется управленческая практика «Профессиональный лифт», способствующая профессиональному росту и развитию педагога за счет приобретения необходимых знаний и опыта, практических навыков, образа мышления и поведения, которые в свою очередь формируют определенные компетенции специалиста и влияют на его карьерный рост.

Управленческая практика «Профессиональный лифт» как механизм развития педагога нового формата ориентирована:

- на изменение внутренней позиции самого педагога;
- совершенствование качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- повышение профессиональной компетенций;
- эффективное принятие управленческих решений.

По результатам мониторинга педагогический коллектив распределяется по следующим

категориям:

– Стажер (0–1 год) – адаптируется к условиям работы в ДОУ, утверждается в выборе своей профессии. Проблемное поле: имеет недостаточно знаний, нет практических умений, не сформирован ни один компонент профессиональной педагогической компетентности.

– Молодой (1 год –5лет) – есть знания, но мало практических умений, сосредоточен на себе, на своих возможностях, начинают формироваться компоненты профессиональной педагогической компетентности. Проблемное поле: страх публичных выступлений, неуверенность в своих силах и возможностях. Достаточно знаний, но мало практических умений.

– Практик – стабилизируется профессиональная деятельность, формируется позиция педагога, стадия активного усвоения методик, технологий в образовательном процессе, уменьшается количество конфликтов, связанных с потребностью самоутверждения, повышается значимость профессиональной деятельности в жизни. Проблемное поле: страх публичных выступлений, сопротивления некоторых педагогов нововведениям, отсутствует желание проявлять инициативу в поиске педагогических идей.

– Мастер – совершенствуется арсенал методов и приемов обучения, переосмысление педагогического опыта и самостоятельный поиск идей, ориентация на инновационную, созидательную деятельность. Проблемное поле: происходит «педагогический кризис», связанный с осознанием противоречия между своими возможностями и желанием что-то изменить.

– Стажист – наступает стадия стагнации профессионального роста, профессиональное выгорание, следует традициям, со старым, консервативным мышлением. Проблемное поле: профессиональное выгорание,

хроническая усталость, непринятие нового.

– Наставник – способен осуществлять всестороннюю методическую поддержку, склонен к активной общественной работе, обладает лидерскими, организаторскими, коммуникативными способностями.

– Новатор – в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и ИКТ, способен осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании, тем самым изменяя и повышая качество образования, способен двигаться по карьерной лестнице.

Управленческая практика, используемая в ДОО, предоставляет педагогам возможность достичь своего профессионального роста, что представлено в стилистике лифта 5-этажного дома, где на каждом этаже могут располагаться несколько категорий педагогов с определенным уровнем профессионального развития и самореализации.

В механизме работы «Профессионального лифта» участвуют все педагоги, у каждого участника есть право собственного выбора, он может остаться на своем этаже и быть профессионально удовлетворенным, либо воспользоваться «Профессиональным лифтом» и подняться на следующий уровень мастерства и быть более успешным. А нажав кнопку при определенных обстоятельствах (например, профессиональное выгорание), педагог может спуститься вниз.

Правильно работающий профессиональный лифт – неперенное условие развития и становления педагога.

Цокольный этаж занимают стажеры.

Они проходят стажировку у закрепленного опытного коллеги. Убедившись в правильном выборе своей профессии и успешно адаптировавшись на рабочем месте, они готовы в профессиональном лифте подняться на первый этаж.

1 этаж – Стартовый занимают молодые педагоги.

Над развитием и становлением молодого педагога должна работать команда. Молодой педагог по истечении 2 лет работы проходит аттестацию на соответствие занимаемой должности.

2 этаж – Фундаментальный занимают педагоги-практики, стажисты.

Это педагог, имеющий определенный накопленный опыт, владеющий педагогическими технологиями, стремящийся к инновационной деятельности, способный

выявлять и анализировать свои ошибки и недочеты в организации образовательной деятельности. Является участником творческих групп и лабораторий в ДОО.

3 этаж – Модернизированный занимают педагоги-мастера, стажисты.

Это педагог, уже прошедший свой самобытный, неповторимый путь личностного и профессионального роста, достигший на этом пути определенных успехов. Имеющий квалификационную категорию, высокий уровень профессионализма и компетентности, с опытом инновационной деятельности, но не всегда в полной мере ее осуществляющий. Участвует в групповых дискуссиях, способен анализировать педагогическую деятельность. Участвует в разработке образовательных программ при поддержке методической службы.

4 этаж – Инкубаторий занимают педагоги – наставники.

Это опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, лояльный участник профессионального педагогического сообщества, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, с хорошо развитой эмпатией.

5 этаж – Пентхаус занимают «педагоги – новаторы».

Это педагог, с ярко выраженным новаторским духом, который всегда первым воспринимает новое, знакомится с ним и считает, что новое хорошо уже потому, что оно новое. Этот педагог обладает способностями к решению нестандартных задач, он не только воспринимает новшества, осваивает их, но и сам активно создает и разрабатывает педагогические инновации. Готов всегда к трансляции собственного педагогического опыта.

Для успешной работы практики «Профессиональный лифт», создано ресурсное обеспечение для каждой категории педагогов: нормативно-правовое, материально-техническое, информационно-методическое и финансовое.

Однако, проводить инновационную политику непросто. Это сопряжено с рядом противоречий. Одно из них – стремление системы к сохранению стабильного положения, а именно, желание работать в определенном, годами установленном режиме. Закономерно, что при

внедрении новшеств происходит разрушение стереотипов, сложившегося порядка вещей, традиций.

Мы на себе ощутили сопротивление системы, когда некоторые сотрудники предприняли тактику «бегства» и ушли на пенсию, другие проявляли пассивность, игнорировали перемены (скрытый уход). Другие занимали оборонительную позицию, отказывались от внедрения новаций, объясняя это разными причинами: «Нас этому не учили» и т.п.

Поддерживать и укреплять дух новаторства, оказывать влияние на подчиненных удастся с помощью использования «мягких» методов управления, таких как:

Убеждение – обращаемся к разуму и здравому смыслу педагогов, приводя логически обоснованные факты, тезисы и аргументы;

Внушение – обращаемся к эмоциям и чувствам педагогов;

Подражание – демонстрируем стиль работы, манеру поведения, умение держаться, вести разговор, отношение к работе, манеру поведения;

Заражение – передаем эмоциональное состояние руководителя подчиненным на психофизиологическом уровне;

Стимулирование – материальное вознаграждение и психологическое поощрение.

Психологический вид поощрения мы считаем наиболее действенным, стараемся обеспечивать рекламу работников, добившихся значительных результатов как внутри детского сада, так и за его пределами. Популяризация достижений педагогов различны: через информационные стенды, средства массовой коммуникации, открытые показы и т.д.

Реализуя управленческую практику «Профессиональный лифт» с 2020 по 2023 г.

9 педагогов повысили свой профессиональный уровень через профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», 2 педагога из них поднялись по карьерной лестнице и в настоящее время занимают должность заместителя заведующего по ВМР в других образовательных учреждениях города Северска.

По итогам сравнительного анализа за три учебных года одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива и улучшения качества образования стало активное участие педагогов в образовательных событиях различного уровня. В 2021–2023 г. практически каждый педагог принял участие в 2–3 образовательных событиях, в сравнении с 2019 г. участие педагогического коллектива повысилось на 100 %.

Управленческий механизм «Профессиональный лифт» позволил создать в ДОУ комфортные условия для профессионального роста и построения индивидуальных траекторий развития педагога через методическое сопровождение. Для мотивации педагогов к инновационной деятельности в ДОУ применяется эффективная система стимулирования и поощрения педагогов. Данный управленческий механизм может быть интересен и полезен различным образовательным организациям.

Литература

1. Зенкина М. А. Аспекты управленческой деятельности по формированию творческого коллектива ДОУ // Я – руководитель. URL: <http://50ds.ru/psiholog/5821-opyt-raboty-zaveduyushchey-dou-aspekty-upravlenneskoy-deyatelnosti-po-formirovaniyu-tvorcheskogo-kollektiva-dou.html>.
2. Майер А. А. Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО / А. А. Майер // Управление ДОУ. 2014. № 3. С. 27–36.





Л.В.Арутюнян,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 48»

Управление коллективом в условиях современной инновационной деятельности

В современных условиях развития дошкольного образовательного учреждения характерной чертой профессионализма руководителя является динамизм. В быстроизменяющемся жизненном потоке приобретенный опыт управления коллективом не может быть стабильным, он должен динамично обновляться по мере развития новых образовательных технологий.

Более 15 лет наш детский сад занимается инновационной деятельностью, мы часто сталкиваемся с рядом проблем, и возникающие вопросы подтолкнули нас к созданию некой модели профессионального роста педагога. За основу мы приняли компоненты профессиональной педагогической компетентности: профессионально-личностный, профессионально-деятельностный, профессионально-творческий [1. С. 82]. Для себя мы поставили вопрос: как влияет инновационная деятельность на развитие этих компонентов?

При организации методической помощи педагогам в профессиональном самосовершенствовании необходимо учитывать и специфику инновационного процесса в ДОУ. В детских садах, реализующих инновации, возникают схожие проблемы. Какие же проблемы мы для себя выявили?

Во-первых, инновационная деятельность зачастую «спущена сверху», административным решением. Поэтому при ее реализации начинается «пробуксовка».

Во-вторых, при выборе темы педагог ориентируется на свой интерес, на то, что ему больше удастся. В результате наработанный материал не актуален для педагогической общественности. И здесь задача администрации детского сада, его методической службы – помочь воспитателям выявить наиболее актуальные проблемы, так

как администрация владеет информацией более обобщенной, на уровне города, региона, страны.

В-третьих, педагоги-практики не владеют методологией педагогического исследования. Трудности представляют подбор диагностических методик, оценка результатов [2. С. 218]. Проблемой становится анализ полученных результатов, описание их в текстовом варианте.

Таким образом, у нас определился круг проблем, который затрагивает сферу профессионально-личностной, профессионально-деятельностной и профессионально-творческой компетентности педагогов.

Попробуем определить основные направления работы и мероприятия по повышению профессионализма педагогов в инновационной деятельности. В нашем учреждении профессионально-личностный компонент реализуется через различные формы обучения, самообразование, изучение литературы, публикаций в периодической печати. Таким образом, педагоги изучают исторический, а также современный отечественный и зарубежный педагогический опыт. В ходе изучения научной литературы расширяется кругозор педагога, на его профессиональные установки оказывают влияние новые педагогические технологии. Ведь невозможно строить инновационный процесс на



устаревшем оборудовании, примитивном дидактическом материале.

В ходе инновационной деятельности формируется такой важный компонент, как методологическая культура. Обучение исследовательской деятельности может осуществляться в различных формах. В психолого-педагогическом аспекте опорой повышения квалификации является самообразование, но не всегда оно дает ожидаемый позитивный результат. Требуются дополнительные формы обучения кадрового состава. Одной из таких форм является творческая группа, которая формируется по теме инновационной деятельности. С 2022 года творческая группа работает в рамках инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье». Участники группы – воспитатели, специалисты, заместители заведующего. Цель функционирования творческой группы – повышение педагогического мастерства, профессионализма, улучшение качества работы с детьми. Наряду с теоретическим изучением материала участники творческой группы упражняются в практических методах работы, публикуются, участвуют в семинарах.

Решая вопросы реализации инновационной деятельности в учреждении, администрация детского сада оценивает потенциал педагогов, обеспечивает курсовую переподготовку воспитателей и специалистов. В нашем учреждении была использована карта затруднений педагогов, анкетирование, из которого выявились наиболее важные и актуальные проблемы.

В инновационной деятельности педагог имеет возможность транслировать полученные результаты широкой педагогической общественности через публикацию статей, участие в конкурсах, конференциях разного уровня, в различных образовательных событиях города и региона. Внешняя экспертиза позволяет корректировать свою деятельность, педагоги получают навыки публичного представления своей работы, в ходе подготовки статей учатся описывать свой опыт, формируется общая гуманитарная культура. Возникает очень хорошая возможность осмыслить собственную инновационную деятельность в контексте

развития инновационных процессов в регионе, в стране. Описывая полученные результаты, педагоги совершенствуют навыки рефлексии, самоанализа [3. С. 88].

Инновационный процесс теряет свою ценность, если он не эффективен, сложен для внедрения и широкого использования, поэтому перед педагогами встают задачи отбора наиболее эффективных методов и приемов работы, диагностических методик.

Так как инновационная деятельность находится под пристальным вниманием общественности, органов управления образованием, у педагогов вырабатываются такие важные качества, как самостоятельность, ответственность, активность. Ведь каждый из нас несет ответственность за полученный результат, когда в педагогических инновациях речь идет об очень тонкой и ранимой душе ребенка-дошкольника. Закономерно, что результатом инновационной деятельности становится авторский методический продукт педагога. А он имеет значение не только лично для педагога-инноватора, но и для совершенствования системы образования в целом.

Необходимо отметить, что повышение квалификации педагогов в инновационной деятельности происходит очень интенсивно,



педагоги становятся более уверенными в своих силах, появляется творческий подход в работе, отмечается рост всех компонентов профессиональной педагогической компетентности. Все это, несомненно, обогащает как педагогов, так и учреждение.

Литература

1. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В.П. Глухов. М.: Юрайт. 2019. 295 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность / А.Н. Леонтьев. М., 2005. 359 с.
3. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии: учебное пособие в 2 т. Т. 1. / Л.С. Рубинштейн. 360 с.



И. А. Нигматова,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 53»

Задачи управления коллективом на разных этапах его развития

Собраться вместе - есть начало,
сохраниться вместе - есть прогресс,
работать вместе - есть успех.
Генри Форд

Быть руководителем детского сада – это не только руководить организацией, имеющей реквизиты. Прежде всего это работа в коллективе и с коллективом. Начинается все с самой первой минуты, как только ты переступаешь порог «своего» учреждения, ведь изначально тебя встречают люди, а уж потом документация. И сразу ты пытаешься оценить коллектив, в котором предстоит работать, понять: буду ли я работать с дружными и профессиональными людьми, найдем ли общий язык? В свою очередь и коллектив встречает тебя с настороженностью и надеждой. Каждый коллектив имеет свои особенности, характер, «лицо», «возраст». В моем опыте был и только формирующийся коллектив – коллектив на стадии становления (чаще всего такие коллективы встречаются при открытии нового учреждения), и коллектив «стабильно функционирующий», уже имеющий свои традиции, устои, правила. Но несмотря на разные стадии развития коллектива, когда приходит новый заведующий, все начинается сначала. Начало новых течений, перемен, акцентов в работе. Это естественный процесс, ведь в паре «руководитель-коллектив» идет постоянное взаимовлияние.

Для управления конкретным коллективом руководитель должен определить, на какой стадии развития находится коллектив в настоящий момент, и выбрать стиль управления коллективом. В зависимости от стадии развития становятся различными цели управления.

В первом случае целью было – создание команды, получение нового работающего

организма: с вовлеченностью, мотивацией, общей идеей. В начале люди собираются вместе и называют себя командой. Дальше команда формируется, развивается, растет, укрепляется. На самом деле, сначала это еще не команда, а рабочая группа, которая планирует стать командой. На стадии формирования группа может демонстрировать эффективность, но в процессе «осваивания» и «притирания» эффективность падает, пока команда не начнет нормализовываться, после чего, наконец, наступает стабильное функционирование и повышение эффективности. До своей готовности команда проходит целых четыре этапа. Чтобы разобраться в понятии и особенностях развития команды, можно обратиться к самой популярной в мире модели развития команды Такмена и Дженсена [Tuckman and Jensen, 1977]. Они описали стадии (фазы) формирования команды с самого начала и до результата:

- Формирование.
- Бурление.
- Нормирование.
- Функционирование.

Чуть позже Каценбах и Смит (Katzenbach and Smith, 1993) дополнили модель названием промежуточных состояний:

- На этапе формирования еще нет команды – это **рабочая группа**.
- На этапе бурления – это **псевдокоманда**.
- На этапе нормирования – **потенциальная команда**.
- В конце этапа нормирования – **реальная команда**.
- В процессе функционирования формируется **высокопроизводительная команда**.

То есть само по себе создание команды еще не наделяет группу всеми теми преимуществами командной работы, ради которых мы формируем команду (коллектив).

Руководитель следующей стадии развития коллектива должен изменить тактику руководства. Если на начальной стадии он выступал по отношению к подчиненным как внешняя сила, как организатор формирования и развития коллектива, то теперь эту роль берет на себя коллектив, а руководитель является авторитетным представителем и выразителем его интересов. Роль руководителя в «функционирующем коллективе» заключается в организации трудовых процессов, в прогнозировании и определении путей развития коллектива. Этой стадией интегрирования не заканчивается развитие коллектива. Он должен развиваться постоянно, во всей полноте своих функций, так как застой в развитии приведет к распаду коллектива. А сохраниться вместе – есть прогресс!

Рассмотренные бегом стадии развития коллектива являются типичными, характерными для всех коллективов. Но темпы и сроки прохождения отдельных стадий могут быть различными, так как они зависят от объективных и субъективных условий жизни и деятельности коллектива.

Работать вместе – есть успех. К сожалению, со снижением рождаемости в городе и недоукомплектованием групп многим коллективам приходится проходить процедуру сокращения. Как минимизировать негативные последствия сокращения персонала и вернуть коллектив в рабочий ритм? Специалисты дают следующие рекомендации.

1. Информирование. Пригласить сотрудников на собрание, постараться предельно откровенно, настолько, насколько вам позволяют полномочия, объяснить причины сокращений. Дать информацию сотрудникам о преимущественном праве оставления работника при сокращении, согласно ТК РФ. Если сокращения прошли и точно известно, что дальнейших увольнений не будет, следует об этом постоянно напоминать сотрудникам. Если же в ближайшее время планируется провести дополнительное сокращение, то надо об этом честно предупредить. При этом персонал не должен чувствовать себя загнанным в угол.

Стоит дать возможность сотрудникам задать вопросы. Отвечайте настолько детально,

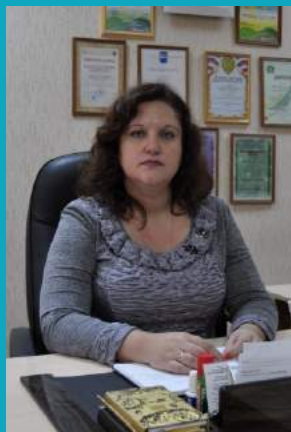
насколько это возможно. Уточните коллективу, что будете говорить только о том, в чем уверены на 100 %

2. Вызовите доверие. Важно помнить, что увольнения наносят удар по базовым потребностям персонала в безопасности и надежности. Ждать креативных решений от работника в стрессовой ситуации в 99 % случаев не приходится. Поэтому на первый план выходят человеческие качества руководителя: порядочность, честность, терпимость и открытость. Задачи требуется ставить гораздо более тщательно, подробно описывая желаемый результат, терпеливо выясняя, все ли сотрудникам понятно, хватает ли им временных, материальных ресурсов, а также компетенций для выполнения поставленной задачи. Вы должны добиться того, чтобы ваши сотрудники доверяли вам, чтобы были спокойны: если грянут новые увольнения, они узнают об этом первыми, но никак не последними. Во-первых, на это будет работать проведенная с ними встреча, во-вторых, возможность поговорить с вами о происходящем в ДОУ в постоянном режиме.

В заключении хочется отметить, что независимо от этапов формирования коллектива руководителю и сотрудникам хочется работать в «хорошем коллективе», а здесь мнения сходятся. Хороший коллектив – это такой коллектив, где гармонично сочетаются высокие профессиональные компетенции и личные качества сотрудников. Это коллектив, где реализовываются стратегии организации, достигаются поставленные цели и задачи и каждый член коллектива чувствует, что его работа важна и необходима для достижения общих целей, чувствует себя личностью, верит в надежность своего коллектива и в нужность своей работы.



Формирование здорового образа жизни в дошкольной организации



С.В.Андрунь,

заведующий МБДОУ «ЦРР –детский сад № 58»

Идея здорового образа жизни распространяется как в зарубежных, так и российских организациях. Здоровье и самочувствие сотрудника оказывает существенное влияние на успех коллектива, организации в целом. О программах здоровья персонала часто думают как о важном, но необязательном элементе здоровья учреждения, но реальность такова, что, если вы откладываете программы здоровья сотрудников до тех пор, пока вы «недостаточно велики» или просто «еще не готовы» к ним, то потом уже будет слишком поздно.

В МБДОУ «ЦР –детский сад № 58» с 2018 года реализуется программа «Здоровый дух», которая является частью проекта «Имидж ДОУ». Основание для разработки программы: высокий процент заболеваемости среди сотрудников, недостаточность знаний о здоровом образе жизни (основ правильного питания, о вреде и последствиях вредных привычек и др.). Основной целью программы является создание условий для улучшения здоровья работников МБДОУ «ЦРР–детский сад № 58», формирующих систему ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции работников, заинтересованности в поддержке здорового образа жизни, позитивной мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию. Данная программа предусматривает формирование и развитие у работников ДОУ следующих основных элементов здорового образа жизни: плодотворный труд, рациональный режим труда и отдыха, искоренение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личную гигиену, закаливание, рациональное питание и т.п. Основные направления деятельности: проведение мероприятий по оздоровлению и приобщению сотрудников к здоровому образу жизни; проведение мероприятий по психологической разгрузке

сотрудников, конфликтологии; информационное обеспечение пропаганды здорового образа жизни и борьбы с вредными привычками; мероприятия по профилактике социально значимых заболеваний (ВИЧ/СПИД, туберкулез, гепатит и т.д.).

В рамках программы проведены:

- декады здоровья, участие в городских соревнованиях по кроссу, плаванию, бегу (база «Янтарь»);
- занятия сотрудников производственной гимнастикой на базе учреждения;
- проведение акций для сотрудников «Будь здоров!»;
- успешная сдача норм ГТО сотрудниками;
- активное участие в муниципальном проекте «Повышение», который охватывает организации и предприятия города и включает в себя разные этапы: спортивное ориентирование, участие в донорстве, творческую реализацию;
- участие в конкурсе «Самый здоровый сотрудник» на базе учреждения, задачи которого формирование потребности у сотрудников в здоровом образе жизни, пропаганда ЗОЖ;
- организация курсов по основам саморегуляции, обучение навыкам регулирования эмоционального состояния, методам преодоления стрессовых ситуаций, поддержания психического равновесия педагогом-психологом детского сада;
- лекции по темам: «Профилактика ОРВИ и оздоровление сотрудников категории часто болеющих», «Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта и их профилактика», «Планирование семьи», «Профилактика инфекционных заболеваний»;
- вакцинация сотрудников против коронавируса, гриппа, гепатита В, управляемых инфекций;
- обязательные медицинские осмотры.

Согласно коллективному договору сотрудники, пропагандирующие здоровый образ жизни и лично участвующие в соревнованиях,

поощряются.

Выгода организации при реализации проекта:

- уменьшение частоты и продолжительности невыхода на работу сотрудников,
- повышение производительности рабочей силы и интенсивности труда,
- сокращение текучести кадров,
- сокращение финансовых затрат на оплату больничных листов,
- снижение издержек на поиск и подготовку новых кадров в связи с уходом предыдущих работников из-за болезни.

Выгода сотрудников от реализации проекта:

- снижение риска приобретения хронических заболеваний,
- улучшение психоэмоционального состояния,
- отказ от вредных привычек, а значит улучшение здоровья и финансовая экономия бюджета семьи,
- повышение удовлетворенности от работы,
- развитие навыков определения заболеваний на ранней стадии,
- чувство принадлежности к организации (работник чувствует, что о нем заботятся, а также ощущает свою принадлежность к коллективу единомышленников).

По результатам реализации программы «Здоровый дух» на 31.12.2022 г:

- 100 % сотрудников прошли медицинский осмотр;
- на 14 % снизилась заболеваемость сотрудников в 2022 году по сравнению с 2021 годом;
- 40 % сотрудников расширили представления об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, о личной гигиене, об опасности курения, алкоголя (согласно анкетированию);
- увеличилась численность сотрудников и членов их семей, регулярно участвующих в спортивных соревнованиях, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- создана система профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий в организации;
- внедрены критерии стимулирования морального и материального за ведение здорового образа жизни.

Программа успешно была представлена на Всероссийских конкурсах:

- 1 место в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За формирование здорового образа жизни

в организациях непроеизводственной сферы» (2019 г.);

- Диплом 1 степени по итогам Всероссийского профессионального педагогического конкурса «Современный руководитель детского сада». Опыт работы по оздоровлению коллектива (2020 г.);

- 1 место во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в организации работы с сотрудниками» (2023 г.).

Поддержание спортивного, боевого духа в учреждении способствует повышению лояльности сотрудников, влияет на общую атмосферу в коллективе и рабочий процесс, объединяет сотрудников. Несомненно, сотрудники организации, понимающие это, работают более продуктивно, они более уравновешены, способны лучше концентрироваться и эффективнее преодолевать стрессовые ситуации.

Получается, внимание к здоровью сотрудников – не только оставшаяся с советского времени привычка, не только дань моде, но и выгодное направление деятельности, которое в конечном итоге принесет организации не только здоровый дух ее сотрудников, но и повышение качества труда, благоприятную атмосферу, в которой трудится каждый сотрудник.



Современные методики формирования эффективной команды в организации



О.А.Григорьева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 37»

*«Сила команды — каждый её участник.
Сила каждого участника — команда»
Фил Джексон*

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности в системе управления дошкольным учреждением. Современное образование развивается в инновационном режиме, поэтому активизация деятельности педагогов возможна через нетрадиционные, интерактивные методы и формы работы. В. В. Бойко писал: «Педагогический коллектив надо рассматривать, прежде всего, как коллектив тружеников. Хороший трудовой коллектив — это люди, объединенные единой целью» [1]. Таким образом, в дошкольном учреждении необходимо создавать условия для повышения активности и инициативы педагогов, развития ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. При обсуждении вопросов работы с кадрами перед методической службой были поставлены задачи внедрения в практику работы новых форматов взаимодействия педагогов и построения эффективной команды. В 2022/2023 учебном году нами использовались такие форматы, как:

1. Киноклуб
2. Педагогический коворкинг
3. Воркшоп или творческая мастерская
4. Интерактивный квиз
5. Открытый микрофон
6. Педагогический ринг
7. Методические посиделки

Особенность данных форм работы в том, что процесс взаимодействия организован таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в деятельность. Педагоги имеют



возможность рефлексировать по поводу того, что они знают, понимают, о чем думают. При такой организации работы педагог может не только выразить свое мнение, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее. У педагогов формируется навык командной работы, умение слушать и слышать оппонента, делать обоснованные выводы, доказывать свою точку зрения. Регулярное применение интерактивных форматов работы способствуют формированию успешной команды, выявлению лидеров, налаживанию связей внутри коллектива, созданию круга единомышленников, повышается мотивация.

На протяжении последних трех лет педагоги нашего дошкольного учреждения показывают высокие результаты в профессиональном конкурсе педагогического мастерства «Воспитатель года России», занимая призовые места на региональном уровне. В 2022/2023

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

учебном году воспитатель Береза Анастасия Андреевна приняла участие в Международном конкурсе Л.С. Выготского, где из 2068 участников из разных регионов страны в треке «лидер» вошла в 100 победителей.

В этом учебном году творческая команда наших педагогов приняла активное участие в городском проекте для работающей молодежи г. Северска «Повышение» и показала хорошие результаты. А участие в интерактивном квизе, организованном Северским музыкальным театром в честь своего 65-летнего юбилея, принесло команде детского сада почетное 2 место. Участники доказали эффективность работы команды и в неформальной обстановке.

Благодаря сложившейся системе управления

коллективом, регулярной работе методической службы, поддержке и вдохновению, наш педагогический коллектив открыт к покорению новых вершин, не боится пробовать и начинать что-то новое, стремится к высоким результатам и эффективному взаимодействию в команде. Именно применение современных методик по формированию эффективной команды помогает сплочению, устойчивости и слаженности работы коллектива.

Литература

1. Бойко В. В. Социально-психологический климат коллектива и личность / В. В. Бойко, А. Г. Ковалев, В. Н. Панферов. – Москва: Мысль, 1983.





И.В.Оксенгерт,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»

Развитие компетентности педагога как фактор совершенствования педагогического процесса

Система дошкольного образования призвана обеспечить удовлетворение потребности населения, семей, имеющих детей дошкольного возраста в образовательных услугах. Родителей всегда интересует вопрос, в какой детский сад отдать ребенка. В условиях возрастающей конкуренции в сфере образования педагогическому коллективу необходимо завоевывать или отстаивать новые позиции на рынке образовательных услуг, постоянно повышая качество образования, создавая привлекательный образ настоящего и будущего детского сада.

Наше учреждение, находящееся в сельской местности, не имеет конкурентов, так как оно единственное в поселке, но, несмотря на это, наши педагоги постоянно поддерживают имидж детского сада и учитывают запросы родителей и детей.

На сегодняшний день одной из задач дошкольного учреждения является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с детьми. Стоит заметить, что работающему в образовании, в том числе и педагогу ДОУ, необходимо постоянно двигаться вперед, самосовершенствоваться, развиваться, повышая уровень имеющихся профессиональных умений или формируя те, которых еще нет. Перечисленные стремления являются «движущей силой» становления культуры самовыражения педагога.

Для решения этой задачи необходимо создание условий для повышения активности и инициативы педагогов, поощрение их творческих поисков, повышение уровня профессионального мастерства, создание условий для их саморазвития.

Педагоги – это люди с потребностью в уважении, это люди, которые всегда на виду,

для них очень значимы различные формы морального поощрения, атмосфера добрых взаимоотношений в коллективе. Следовательно, необходимо учитывать эти особенности, проявлять больше такта, отзывчивости, доброжелательности в общении с педагогами, уделять этому вопросу особое внимание.

При осуществлении контроля, посещении образовательных мероприятий, семинаров всегда следует помнить, что желаем увидеть хорошее, поощрить творческую инициативу, отметить эффективную педагогическую находку и тактично дать рекомендации в случае неудач педагога.

Важным аспектом эффективности воспитательно-образовательного процесса педагога является коммуникативная компетентность. Коммуникативные умения необходимы педагогу для адекватного выражения своей мысли и понимания чужой, умения придерживаться темы высказывания, умения подобрать аргументы для доказательства своей мысли. Одно из главных качеств педагога – это умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие не только с детьми, но и с семьями воспитанников. Профессиональное поведение воспитателя (специалиста) проявляется также в многоплановом взаимодействии с другими людьми.

Коммуникативная компетентность показывает профессионализм педагога. От его личных качеств зависит достижение высокого мастерства в обучении и воспитании детей. Важно отметить необходимость создания условий для самоактуализации педагога (кому необходимо). Такими условиями являются различные разработки и реализации программ, курсы повышения квалификации, позволяющие раскрыть потенциал педагога.

В настоящее время, учитывая возросшую активную позицию педагогов, методическую работу целесообразно проводить в нетрадиционной активной форме. Осуществлять основные функции методической службы помогают педагогический совет, мастер-классы, семинары, проектная деятельность и др. Использование этих форм способствует проявлению самостоятельности, творческому поиску, выработке собственной позиции, развитию способности анализировать свою работу и работу коллег, принимать решения.

При этом особое значение придается инновационным формам работы с педагогами, позволяющим не только повышать профессиональный уровень, развивать творческий потенциал, но и сохранять их здоровье, способствовать снятию хронической усталости и профилактике эмоционального выгорания, а также сплочению коллектива.

Налаживание в коллективе психологического климата доверия и взаимопонимания способствует созданию обстановки делового

сотрудничества. Характер таких отношений и его преобладающий настрой имеют решающее значение для достижения успеха в работе всего коллектива, дает возможность педагогам действовать наилучшим образом в интересах ребенка и семьи.

Ведь педагогический коллектив определяет «лицо» дошкольного учреждения. Только такой коллектив способен разработать стратегию развития детского сада, найти активных социальных партнеров в своем ближайшем социальном окружении, создать имидж ДОУ среди родителей и педагогической общественности, повысить рейтинг образовательного учреждения.

Таким образом, чтобы работа ДОУ была успешной, необходимо поддерживать коллег во всех начинаниях и личным примером способствовать их профессиональному росту, использовать нестандартные формы работы с педагогами для проявления их творческой активности, ресурсы и информацию в целях повышения педагогической культуры.



С.В.Власова,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 40»

Формирование уклада дошкольной образовательной организации как фактор ее развития

В современном обществе на первый план выходит качество образования, воспитание всесторонне развитой личности, человека, который способен адаптироваться в постоянно меняющемся мире, налаживать необходимые связи, оперативно решать возникающие трудности. Как достичь столь высокого результата? Чем мотивировать педагогический коллектив для постоянного личностного роста и вдохновения? Какие факторы обеспечивают высокую конкурентоспособность учреждения. Такие вопросы возникают у руководителей образовательных организаций, начиная с дошкольных. В достижении поставленных

целей важную роль играет организационная культура образовательного учреждения.

Организационная (корпоративная) культура – это система, состоящая из комплекса правил поведения, символов, ритуалов, традиций и ценностей, принятых в организации, обязательная для всех её работников, разделяемая и исполняемая ими. Она играет важную роль в функционировании образовательной организации, обеспечивая успех ее деятельности и возможности выживания в конкурентной среде [1].

Эта система работы должна функционировать достаточно длительное время, стать привычной

для работников, содействовать успешному взаимодействию и согласованным действиям работников и всех уровней управления организации для достижения ее целей и таким образом, подтвердив свою состоятельность, передаваться новым работникам как образец исполнения. Корпоративная культура напрямую зависит от целей организации, пронизывает всю ее систему и является тем нематериальным активом, который обеспечивает успех или неуспех организации в будущем. Ключевую роль в реализации всего комплекса корпоративной культуры играет высшее руководство организации и руководители ее подразделений. Корпоративная культура начинает давать положительные результаты тогда, когда ее реально, а не на словах, разделяет и поддерживает большинство работников предприятия [2].

Учитывая важность единого понимания целей всем коллективом образовательной организации, нами была определена миссия детского сада: «Мы, сообщество единомышленников, создаем пространство развития, благодаря которому каждый ребенок и взрослый становятся счастливыми и успешными, наполняем детство яркими красками с заботой о будущем». Для достижения всеми сотрудниками детского сада целевых ориентиров нами были закреплены и оформлены в виде уклада основные правила и нормы, культурные традиции, способы взаимодействия внутри учреждения, предметно-пространственная среда. Системный характер воспитания, открытость образовательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, воспитывающая среда, активное привлечение родителей к процессу воспитания, деятельное участие каждого педагога и воспитанника четко прослеживаются во всех традиционных мероприятиях детского сада. Наравне с общепринятыми на высоком качественном уровне и постоянной основе проходят такие события, как «Играполис – город детей», где воспитанники один раз в две недели самостоятельно путешествуют по детскому саду и в каждом организованном пространстве на практике знакомятся с профессиями, экспериментируют, изобретают и занимаются творчеством. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе проводятся сенсорные интенсивы, на которых ребята познают мир через все органы чувств, получают

необходимый опыт. Традиционным является участие детского сада в муниципальном месячнике коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи». Также наше дошкольное учреждение в течение нескольких лет является организатором муниципального семинара-практикума «Зажги синим», посвященного всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма. Мероприятие позволяет обменяться педагогическим опытом, поделиться успехами и определить точки роста в воспитании особенных детей, сохранить тесный контакт с родителями и социальными партнерами. В основе всех организуемых в детском саду событий заложены интересы и склонности детей, культурные ценности и традиции учреждения.

Если говорить о качестве, стоит обратиться к опыту организаций с мировым именем. В 1950-х годах компания Toyota, в последствии закрепившая мнение о себе как о предприятии, производящем исключительно качественные автомобили, внедрила в практику радикально новые способы организации производства. Суть их заключалась в том, что ответственность за выявление и решение проблем должен нести каждый сотрудник, от высшего руководителя компании до обычного рабочего на сборочной линии. Лидеры компании предположили, если сотрудник любого уровня заметит проблему в производственном процессе, ему нужно разрешать останавливать сборочную линию (и даже поощрять за это). Прошло совсем немного времени и Toyota достигла невиданного уровня качества производства. Такой подход наделил ответственностью за качество продукта сотрудников, активнее всего вовлеченных в его создание. Люди начали относиться к продукту как к чему-то личному, работники могли предлагать изменения, поднимать проблемы, и, что особенно важно, испытывать гордость за свой вклад в совершенствование производства [3. С. 66].

Если перенести такой подход к достижению целей в образовательную организацию, то получается, что для воспитания здоровой, успешной, всесторонне развитой личности необходимо, чтобы все работники принимали на себя ответственность за становление каждого ребенка. Люди, отвечающие за составление и реализацию планов, проектов в образовательной организации, воспитание достойных граждан своей страны, должны

получить полномочия на принятие решений в случаях, когда что-то идет не так, причем до получения одобрения. Мы считаем, что развитие организации, контроль всех процессов, происходящих в ней и ответственность за результат не должны быть сосредоточены лишь в руках руководителя. Поиск и решение проблем – это работа каждого. Понимание целей и принятие на себя ответственности за их достижение ведет к осмыслению членами коллектива необходимости повышения собственных профессиональных компетенций. Этот процесс должен стать системным и непрерывным. Поэтому в нашем дошкольном учреждении сформированы педагогические сообщества по различным направлениям деятельности с учетом сильных сторон и интересов работников. Это постоянные и временные творческие союзы, где каждый участник полноценно включен в работу, знает и разделяет цель, заинтересован в качественном результате, несет за него ответственность. Так, например, в нашем дошкольном учреждении функционирует сообщество, в котором инициативные педагоги разрабатывают программы сенсорных интенсивов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это кропотливый творческий процесс, когда образовательные задачи решаются через практическую деятельность, формируя ключевые навыки для социализации воспитанников.

Руководителю в свою очередь необходимо обеспечить баланс между контролем и доверием своей команде, умело сочетать административные, экономические и социально-психологические методы управления коллективом [4. С. 138]. Быть внимательным к инициативам работников, создавать комфортные психологические условия, поддерживать кадровый состав в стабильном состоянии, применять единый подход ко всем членам коллектива. Мы считаем, что приверженность укладу организации, общим ценностям людей, работающих в ней, разделение ответственности за достижение целей позволят обеспечить качество образования и воспитания в системе, со временем обеспечат «имя» образовательной организации.

Эд Кэтмелл, президент самых успешных анимационных студий Pixar и Disney в своей книге «Креативная компания» говорит так: «Все, связанное с нашим именем, должно быть

хорошим. И дело здесь не только в моральном духе. Это четкий сигнал всем, кто работает в Pixar, о том, что они являются совладельцами одного из самых важных активов компании – ее качества. При этом качество – это не следствие определенного поведения. Скорее, это заранее заданное условие и определенный тип мышления, который должен присутствовать до того, как вы решите взяться за какое-нибудь дело. О значении качества говорят все, однако одних слов мало. Вы должны дышать им» [3. С. 99].

Безусловно, достижение ключевых целей образовательной организации – это трудный и долгий путь, на котором неизбежны ошибки. Любая неудача болезненна, но является прекрасной возможностью для роста, позволяет научиться и узнать что-то новое. Изменения и неопределенность – это часть жизни. И задача руководителя состоит не в том, чтобы сопротивляться им, а в том, чтобы делать правильные выводы, восстанавливаться после возникновения неожиданных событий и использовать полученный опыт для дальнейшего развития.

Литература

1. Корпоративная культура // Википедия. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Корпоративная_культура
2. Шинкаренко О.Н. Корпоративная культура. Мифы и реальность // Кадры предприятия. 2011. № 9.
3. Эд Кэтмелл. Креативная компания: Как управлять командой творческих людей. М.: Альпина Паблишер, 2015. 340 С.
4. Мычка С.Ю., Шаталов М.А. Современные методы управления персоналом в условиях нестабильности внешней среды // Территория науки. 2014. №. 5. С. 138–141.





Управленческие механизмы организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности в МБОУ «Северская гимназия»

С.В.Высоцкая,
директор, учитель математики МБОУ «Северская гимназия»

В МБОУ «Северская гимназия» с 1995 года проводилась системная работа по совершенствованию проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся. В результате многолетней работы над проектами и исследованиями коллектив гимназии разработал региональную программу сопровождения образовательных инициатив обучающихся. В результате этой работы была разработана и реализуется по настоящее время «Программа гуманитарного сопровождения образовательных инициатив школьников» [1. С. 4].

Для реализации данной программы необходима содержательная работа администрации гимназии по двум важным направлениям развития образовательной практики: работа с педагогами по освоению и совершенствованию ими проектно-исследовательской деятельности, практики, методов и способов работы с обучающимися; развитие и совершенствование проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Данная работа позволяет формировать и развивать образовательное инициативное пространство гимназии.

Администрацией и коллективом педагогов были разработаны эффективные механизмы и формы, которые стимулируют развитие педагогической и управленческой деятельности. Сложилась система повышения квалификации для педагогов по программе «Технология инициативной организации образования» и «Программы гуманитарного сопровождения образовательной инициативы» [1. С. 129], которая реализуется по настоящее время при поддержке ОГАОУ Томского регионального центра развития талантов «Пульсар» в рамках работы открытого областного молодежного форума «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».

В гимназии реализуется годовой цикл проектных и исследовательских, аналитических, модельных педагогических семинаров для руководителей творческих работ обучающихся, для педагогов-экспертов и консультантов творческой деятельности обучающихся, для организаторов инициативного образовательного пространства в школе – руководителей направлений.

В рамках работы школ-лабораторий по направлениям были разработаны и оформлены методики организации образовательных событий:

- ярмарки идей (школьный уровень, сентябрь-октябрь);
- фестиваль идей (региональный уровень, ноябрь);
- тематические консультации и методологические семинары (школьный и региональный уровень, январь-февраль);
- предварительная защита творческих работ (школьный уровень, февраль-март);
- открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» (региональный уровень, апрель) [1. С. 8].

Данная программа и сформировавшаяся в дальнейшем технология позволили создать и развить проектную и исследовательскую культуру у тех обучающихся, которые проявили свой образовательный интерес в создании творческой работы. Перед педагогами стоят задачи уловить детскую образовательную инициативу, оформить ее в виде творческой работы, научить школьников представлять свои результаты на конференциях и форумах различного уровня, что способствует формированию и развитию гибких, надпрофессиональных навыков.

В настоящее время проектная и исследовательская деятельность стала

составляющим компонентом воспитательной программы Северской гимназии. Педагогическим коллективом разрабатываются и внедряются новые формы работы по построению обучающимися своего будущего, данная работа способствует дальнейшему развитию и обновлению управленческой модели организации образовательного пространства школы по реализации профильного и профессионального самоопределения обучающихся и формированию проактивной жизненной позиции у школьников средствами проектной и исследовательской деятельности.

В связи с реализацией требований ФГОС перед гимназией встала задача, чтобы каждый обучающийся на каждой ступени обучения освоил способы и методы проектной и исследовательской деятельности в соответствии со своими возрастными возможностями. В начальной школе эта работа ведется с теми ребятами, которые проявили свой интерес. Обучающиеся начальной школы работают в рамках направления «Мир моих интересов». Однако в основной и старшей школе каждый обучающийся должен реализовать свою работу по одному из направлений.

В 2016 году в учебном плане пятого класса появился новый теоретический курс «Основы проектной деятельности», задачей которого стало формирование и развитие культуры проектно-исследовательской деятельности у всех обучающихся гимназии. В дальнейшем этот курс был доработан и включен в учебный план восьмого и десятого классов, что позволило проводить системную работу по формированию и развитию проектной и исследовательской культуры обучающихся на разных ступенях образования с учетом возраста и накопленного опыта у школьников.

В 5-м классе гимназисты на уроках знакомятся с азами проектно-исследовательской деятельности. Ребята учатся формулировать идею работы, ставить цели, задачи, планировать этапы построения проекта или исследования и формировать результаты творческой работы. Педагогом на уроках ведется системная работа по накоплению обучающимися опыта различения проекта и исследования по их важным характеристикам и результатам. По окончании изучения курса каждый пятиклассник защищает свой мини-проект или мини-исследование в классе. При защите творческой работы

одноклассника другие ребята класса находятся в позиции экспертов, осваивая умение выделять самостоятельно интересные и важные моменты, учатся задавать вопросы, высказывать свое экспертное мнение.

В ходе реализации курса «Основы проектной деятельности» в 8,10-х классах учащиеся на уроках проживают годовой цикл по проектной и исследовательской деятельности, останавливаясь на задачах каждого этапа, и реализуют их на уроке и вне его. Результатом этой работы является разработка и реализация каждым обучающимся своего индивидуального проекта (исследования). В 10-м классе темы творческих работ ребята выбирают, учитывая выбранный профиль обучения.

Одним из управленческих решений проблемы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность становится обязательная защита индивидуального проекта в рамках промежуточной аттестации. В гимназии разработано «Положение об обязательном индивидуальном проекте». Обучающиеся восьмых классов должны защитить свой проект или исследование, получить зачет, представляя результаты (текст работы, презентацию, провести аудиторную защиту). Десятиклассники, защищая свой проект или исследование, получают оценку, которая выставляется в аттестат.

В школе организовано несколько площадок, на которых проходит защита проектов и исследований: защита в классе, школьная конференция, защита работы на областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века».

Педагогический коллектив продолжает содержательную работу по развитию гуманитарного сопровождения проектной и исследовательской деятельности в гимназии, наблюдая образовательные эффекты у обучающихся. Личностная и социальная успешность школьника – это ожидание родителей, потребность реализации самого обучающегося, а также профессионально-педагогическая потребность учителя.

Следующим этапом развития технологии гуманитарного сопровождения образовательной инициативы является разработка и внедрение управленческой модели организации образовательного пространства гимназии с целью решения задач формирования проактивной жизненной позиции участников образовательного процесса средствами проектной и исследовательской деятельности

для профессионального самоопределения.

Данные задачи будут решены в рамках экспериментальной работы под научным руководством наших партнеров Парка инновационных образовательных практик ФГБОУ ВО «ТГПУ», а также в статусе Стажировочной площадки Научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «ТГПУ».

Литература

1. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства / Под ред. Т.В. Якубовской. Томск: ФЖ, ТГУ, 2005. 144с.

Управленческая команда: особенности и ключевые факторы успешной работы



Е.В.Леонтьева,
директор МБОУ «СОШ № 198»



В настоящее время в учреждениях образования возрастает роль и значение системы управления, основанной на слаженной работе управленческой команды, способной принимать своевременные стратегически важные решения, создавать необходимые условия для их реализации, гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды, обеспечивать конструктивное сотрудничество и конкурентоспособность в системе образования.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для динамичной жизни и успешного развития образовательного учреждения в условиях возрастающей конкуренции. В связи с этим одной из приоритетных функций руководителя

является формирование управленческой команды и повышение эффективности ее работы.

Успех школьного коллектива напрямую зависит от согласованной деятельности управленческой команды, от того, насколько члены этой команды умеют определить стратегию и тактику работы, распределить обязанности, замотивировать людей и нацелить их на высокий результат.

Управленческая команда образовательного учреждения – это организованная группа единомышленников, которые осознают **з а в и с и м о с т ь** и необходимость сотрудничества в деле управления коллективом, имеют твердую установку на совместную деятельность,

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

сплочение индивидуальных идей и опыта каждого члена для достижения единой цели – эффективного развития детского и педагогического коллективов.

В каждом коллективе в зависимости от его особенностей и традиций у управленческой команды формируется свой стиль работы.

Особенностями коллектива МБОУ «СОШ № 198» являются следующие:

-МБОУ «СОШ № 198» - самая крупная образовательная организация в городе (140 сотрудников, 1280 обучающихся);

-коллектив отличается стабильностью и сплоченностью (на протяжении многих лет сохранялся постоянный педагогический состав);

-на высоком уровне налажена работа по наставничеству: ежегодно в ряды коллектива вливаются молодые педагоги, которые остаются в школе и успешно адаптируются в коллективе;

-на протяжении многих лет школа – один из лидеров по количеству победителей Всероссийской олимпиады школьников на уровне города и области; победитель муниципальной спартакиады школьников;

-коллектив школы открыт для нововведений и инноваций: школа – участник муниципальных проектов «Северская инженерная школа» и «Школьный технопарк»; в 2021 году на базе МБОУ «СОШ № 198» открылся Центр гражданского образования, в 2022 году – Центр

этнокультурного образования, школа стала базой проекта Федеральной инновационной площадки «Парк естественнонаучного образования Томской области (Парк ЕНОТо)».

Управленческая команда МБОУ «СОШ № 198» продолжает работу по сохранению традиций, а также внедряет новые механизмы управления и технологии, включая цифровые, направленные на создание современной образовательной среды, обеспечивающей качественное образование.

Выстроить вектор развития школы помогает демократический стиль руководства – стиль сотрудничества и сотворчества, преимуществами которого являются:

-атмосфера сотрудничества, способствующая творчеству и инновациям;

-общие цели, обеспечивающие высокий уровень ответственности, продуктивности и качества работы;

-высокий уровень доверия среди сотрудников.

В МБОУ «СОШ № 198» создана следующая структура управления, где за каждым членом команды закреплены свои направления деятельности (см. рис.).

Чтобы соответствовать веяниям времени, считаю, что одним из главных направлений деятельности руководителя является процесс саморазвития и самосовершенствования, требующий непрерывной работы по повышению профессиональной компетентности не только директора, но и всей управленческой команды.



Именно это способствует повышению эффективности работы образовательного учреждения.

Управленческая команда МБОУ «СОШ № 198» – это группа единомышленников. Каждый хорошо знает и выполняет ответственно свои функции. Ежегодно члены управленческой команды проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития образования, участвуют в обучающих семинарах и транслируют полученные знания коллегам.

Особенности работы управленческой команды МБОУ «СОШ № 198» заключаются в том, что все участники команды причастны к решениям самого высокого уровня; имеют доступ практически к любой информации, касающейся деятельности образовательной организации, отсутствует иерархический стиль взаимодействия. Команда имеет особую внутреннюю координацию действий, основанную на гибкой взаимосвязи между всеми участниками.

Для управленческой команды МБОУ «СОШ № 198» характерны качества:

- открытая атмосфера сотрудничества;
- понимание и принятие поставленных задач;
- желание прислушиваться и помогать друг другу;
- участие всех членов группы в обсуждении принципиальных вопросов;
- поощрение идей в ходе обсуждения.

У членов команды сформированы определенные профессиональные умения и навыки, а также личностные качества:

- стратегическое видение;
- управление человеческими ресурсами;
- планирование и управление ресурсами;
- представление интересов организации и взаимодействие.

Но лидером управленческой команды является руководитель организации, так как именно от него участники команды ожидают формулировки общего видения перспектив развития организации, целей, а также плана действий.

В результате сплоченной работы управленческой команды возрастает взаимное доверие в коллективе. Все это формирует чувство причастности к достижению общей цели. При этом улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива.

Особое внимание в работе необходимо

обращать на мотивационную подпитку управленческой команды, которая позволяет держать в соответствующем тоне трудовой энтузиазм сотрудников. Каждый член команды должен видеть перспективу эффективной работы, и не только общественную, но и личную выгоду от практически ненормированных трудовых дней. И при этом все члены команды должны быть уверены, что качественная работа каждого будет оценена по достоинству, что для каждого могут открыться новые возможности и горизонты профессионального роста. Руководитель должен не жалеть времени и усилий на выявление и вознаграждение позитивных сторон вклада сотрудника в работу.

Среди многочисленных методов мотивации применяются следующие:

- признание хорошей работы;
- выражение похвалы;
- готовность поделиться имеющейся информацией;

-указание на хорошую работу как пример для других;

-признание хорошей работы человека в выступлениях в других организациях;

-материальное вознаграждение.

Выбор вознаграждения зависит от стабильности, энергичности и качества работы сотрудника. Необходимым условием успешной работы коллектива является наличие обратной связи с членами управленческой команды. Если сотрудник испытывает нехватку реакции на свою работу, то со временем теряет интерес к ней. Поэтому руководитель всегда должен знать о всех событиях, которые проходят в школе.

В связи с этим особое внимание уделяется работе по повышению эффективности работы управленческой команды, направленной на сплочение и развитие коллектива МБОУ «СОШ № 198» для достижения высоких качественных показателей в деле воспитания подрастающего поколения. Все члены управленческой команды умеют:

- анализировать состояние коллектива;
- понимать мотивы поведения своих коллег;
- побуждать сотрудников школы к продуктивной работе, стимулировать их профессиональный рост;
- создавать максимально благоприятные отношения в коллективе для продуктивной работы;

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

- давать задания коллегам так, чтобы они понимали, чего от них ждут, и стремились это выполнить;
- эффективно контролировать работу сотрудников;
- адекватно оценивать своих коллег, их возможности и интересы;
- предупреждать и разрешать конфликты в коллективе;
- строить деловое общение с сотрудниками

в соответствии с их индивидуальными особенностями и ситуацией.

Главным кредо работы управленческой команды МБОУ «СОШ № 198» можно считать слова: «Образцовые лидеры понимают, что, создавая атмосферу сотрудничества, они определяют, что необходимо группе для работы, и выстраивают её вокруг общей цели и взаимного уважения».



О.В.Белозуб,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 52»

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

Наш детский сад под названием «Бригантина» – это большой корабль, плывущий по волнам, и я как капитан этого судна представляю себе наш сад как живой, развивающийся механизм, в котором целенаправленно организована деятельность педагогического коллектива, воспитанников и родителей. Моей главной задачей является создание условий для успешной деятельности всего коллектива и эффективного достижения результатов воспитанниками.

Точная постановка стратегических целей, построение цепочки целей оперативной деятельности для каждого участника образовательного процесса являются важнейшими составляющими успеха. Хороший руководитель должен иметь определенное видение образа того дела, которым он занимается, и уметь организовать пространство своей деятельности, активизируя все ресурсы и всех участников на достижение поставленных целей.

Но цели так и останутся целями, если они не станут целью всей команды: педагогического коллектива, заместителей, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Моя задача так построить свою работу, чтобы всем быть на одной волне, быть на уровне интересов и потребностей людей, но при этом четко и заинтересованно вести их

к достижению цели. Ведь руководитель – это умелый капитан, который умеет координировать усилия всех сотрудников, рационально распределять функции и получать результат.

Я научилась слышать свою команду, узнавать особенности сильных и слабых сторон каждого сотрудника, всегда сохраняю уверенность в себе и готова к изменениям. В своей деятельности я стремлюсь создать условия, когда люди начинают проявлять инициативу и заинтересованность. Ведь роль лидера главным образом заключается в создании условий и объединении усилий большого количества людей, в умении организовать образовательную среду. Капитан развивается сам и дает возможность развиваться своей команде – команде единомышленников. И такая команда у нас сформирована, это объединение многолетнего опыта и молодой активности. Это самое главное, потому что какая бы развивающая, современная база ни была, какие бы программы мы ни разрабатывали, если не будет тех людей, любящих детей, преданных, профессиональных, то ничего не получится. В нашей команде работают люди, для которых педагогика – не профессия, а образ жизни.

Однако не стоит забывать, что коллектив, так или иначе, состоит из личностей со своими целями, интересами, способностями и убеждениями. Этот фактор уникальности

каждого человека несколько усложняет работу по формированию эффективного коллектива. Важно в каждом человеке увидеть то положительное, изюминку, которая поможет этому человеку достичь успеха, а значит, достичь цели и успеха всему саду. Современный педагог – это человек, сочетающий в себе черты и психолога, и артиста, и художника, и друга и т. д. Это также вечные ценности, которыми должен обладать воспитатель: доброта, душевность, любовь к своему делу и к людям, знание особенностей детской психологии, умение учить и творить, непрерывное самообразование и самопознание.

Создание сплоченного коллектива имеет важное значение для повышения качества и эффективности деятельности дошкольной организации. Сегодня каждый детский сад должен доказывать свою привлекательность и оригинальность. Конкурентность детских садов очень высока и от того, как одно дошкольное учреждение сможет конкурировать с другим, как быстро сможет адаптироваться к условиям конкуренции, будет зависеть его успешность и устойчивость развития. Всего этого можно достичь с хорошим творческим коллективом и качеством воспитательно-образовательного процесса. Современное дошкольное учреждение для поддержания своей конкурентоспособности должно не только соответствовать изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к организации и проведению мероприятий широкие слои заинтересованного населения.

Для меня очень важно, чтобы все участники образовательного процесса понимали, каких результатов от них ждут. Они должны быть

уверенны, что смогут достичь этих результатов. Они должны видеть позитивные последствия для себя от участия в образовательной деятельности и оценивать их как более значимые, чем возможные негативные последствия.

От педагогического коллектива, его состава и взаимодействия зависит эффективность работы сада, а соответственно, и качество предоставляемых им образовательных услуг.

Но не только от педагогов зависит судьба корабля. Без хорошего обеспечения и поддержания судна в исправном состоянии, без помощи опытного хозяйственника и его помощников корабль не сможет плыть по волнам. Решение хозяйственных задач также имеет место в работе капитана. У меня это получается, но не является основным показателем хорошего управления. Хотя именно решение насущных проблем рождает у коллектива уверенность в руководителе, а вот это как раз очень важно. В умелых руках моих заместителей (помощники капитана) и обслуживающего персонала (юнга, кок, механик) корабль будет идти по волнам минуя преграды, ровно плыть по течению в любую погоду.

На мой взгляд, заведующий – это организатор образовательной среды, администратор и менеджер, коллега и должностное лицо. А ещё хозяйственник, строитель, дизайнер... В течение дня можно ощутить себя окрыленной и опустошенной, счастливой и разочарованной, созидающей и отчитывающейся. Все это делает работу в должности заведующего необыкновенно трудной, но и интересной. Но без своей команды всего этого достичь просто невозможно, она вдохновляет и дает энергию для дальнейших действий.



Успех руководителя – в создании команды



Н.В.Еремина,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 50»

Очевидно, что любой руководитель заинтересован в повышении эффективности и конкурентоспособности на рынке услуг вверенного ему образовательного учреждения. Не секрет, что именно команда единомышленников способна справиться с современными вызовами.

Заведующим МБДОУ «Детский сад № 50» я стала в 2018 году. За период своего существования детский сад состоялся как образовательное учреждение с устойчивым авторитетом, выработал индивидуальные традиции, имеет свою историю и претендует на успешное развитие в будущем.

Для меня назначение на должность заведующего, именно в этом детском саду, – большая ответственность, поскольку я «выросла» в коллективе, пройдя путь от воспитателя до заведующего. Одной из первостепенных задач, которые пришлось решать вступив в должность, стало создание «своей» команды, того единого коллектива, который разделяет твои взгляды на миссию и концепцию образовательной организации. При этом важным оставалось сохранение общих ценностей и многолетних традиций учреждения. В этой нетипичной ситуации я понимала, что должна обладать набором таких качеств, которые обеспечивают результативное управление. Конечно, были и «плюсы» назначения на должность в «своем» детском саду: я хорошо, изнутри, знала педагогический коллектив, его сильные и слабые стороны, мне не нужно было заново знакомиться с обслуживающим персоналом и партнерами. Все, что было нужно, это в срочном порядке менять модель своего поведения. Это оказалось очень непросто. Я поняла, что руководитель не может позволить себе учиться на своих ошибках. Училась у более опытных коллег и на курсах повышения

квалификации (ТОИПКРО, Кафедра управления образованием). Кроме того, Управление образования Администрации ЗАТО Северск многое делает для успешной работы руководителей: проводятся совещания, встречи с интересными людьми, семинары.

Иногда, размышляя о своей профессии, о роли заведующего в воспитании детей, в профессиональной судьбе педагогов, работающих в детском саду, сравнивая свою профессию с другими нужными профессиями, я могу сказать, что заведующий – профессия уникальная, потому что мне, руководителю, предоставляется возможность создать собственное образовательное пространство в рамках одного учреждения, реализовать собственные представления о воспитании и обучении детей, о профессиональном росте педагогов. Я всегда помню фразу о том, что «чем больше полномочий, тем больше ответственность». Поэтому в управленческой деятельности применяю демократический стиль управления, который предполагает делегирование полномочий. В структуре управления применяется делегирование двух видов: длительное и кратковременное [1]. К длительному делегированию относится работа административного персонала обоих корпусов. К делегированию кратковременного характера относятся работа временных творческих групп, групп по организации и проведению мероприятий по годовому плану, работа родительского комитета.

В настоящее время задачи управления коллективом МБДОУ «Детский сад № 50» мною решаются через:

- обеспечение кадрами (учет психологических особенностей кандидатов на вакантную должность, личных качеств; учет предпочтения к определенному виду деятельности);
- эффективное использование кадров

(мотивация, побуждающая человека к наиболее плодотворной деятельности (делегирующие полномочия, стимулирование); совершенствование методов оценки деятельности (контроль);

- профессиональное развитие кадров (наставничество, обучение и повышение квалификации, планирование карьеры сотрудника).

Я считаю, что эффективное управление учреждением начинается со взаимопонимания. В первую очередь, руководителю нужно изучить потребности педагога, понять, чего он хочет от своей работы, и создать ему условия. Ведь от позиции, умений и действий руководителя образовательной организации во многом зависит результативность как происходящих, так и грядущих изменений.

В своей практике использую «политику открытых дверей», когда любой член коллектива, родители воспитанников, коллеги и партнеры могут прийти в любое время с замечаниями, пожеланиями или предложениями. Стараюсь быть опорой для коллег, не бояться принимать ответственные решения, уметь слушать и слышать.

Время показало: если есть возможность алгоритмизации каких-то управленческих действий, эту возможность надо использовать. Один из относительно новых способов избежать рисков и необоснованных ошибок – применение чек-листов. Чек-листы у нас разработаны на разные виды деятельности. Они помогают схематизировать процессы и систематизировать данные.

Детский сад сегодня – это один из массовых субъектов в разнообразных системах образования. Поэтому покой и стагнация коллектива приведет к застою и поражениям. Если десятилетие тому назад слово «конкуренция» казалось нам чужеродным, мы были уверены, что все места в детском саду будут заняты воспитанниками, то в современной реальности за каждого воспитанника приходится «побороться». Именно сейчас особенно остро встает вопрос о профессионализме педагогов, о новых возможностях образовательной среды, о качестве дошкольного образования. Мы анализируем причины неудач и работаем над их устранением. Мы стремимся быть конкурентоспособными, ведь родители нам доверяют самое ценное – своих детей. Подвести их мы не имеем права.

На вопрос: где взять талантливого,

заинтересованного и успешного педагога? Могу ответить: «Вырастить в своем коллективе!» В нашем детском саду разработана модель внутрикорпоративного обучения, где через практико-ориентированные семинары, мастер-классы, встречи по интересам, методические объединения педагоги обучаются новому, обмениваются опытом, делятся находками. Функционирует система наставничества. За последние пять лет повысили свой профессиональный уровень и стали воспитателями шесть младших воспитателей, принят на вакантную должность и закрепился молодой специалист, которому присвоен статус «Молодой педагог». Более пяти лет в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями города детский сад является стажировочной площадкой для проведения учебной и производственной практики студентов ОГБПОУ «СПК», специальности «Дошкольное образование». Целью партнерства стало развитие сотрудничества в решении задач, направленных на обеспечение высококвалифицированными (конкурентоспособными) педагогическими кадрами (воспитатель) муниципальных образовательных организаций города Северска. В настоящее время по специальности «Дошкольное образование» в ОГБПОУ «СПК» обучаются два наших младших воспитателя, которые будут в кадровом резерве детского сада.

Коллектив МБДОУ «Детский сад № 50» работает в инновационном режиме. Цели и задачи инновационной деятельности определяются на основе анализа текущей обстановки, с одной стороны, и прогнозируют развитие учреждения – с другой. Управление инновационными процессами с учетом прогноза конечных результатов обсуждается и осуществляется коллегиально. Значимые инновационные мероприятия разрабатываются групповым методом.

Сегодня МБДОУ «Детский сад № 50» является региональной инновационной площадкой по таким темам, как «Повышение компетенций участников образовательных отношений по разрешению конфликтов и развитие Службы примирения» и «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных концепций человека будущего», имеет статус «Центр экологического образования и формирования экологической культуры».

Образ педагогического коллектива глазами руководителя

Я убедилась, что работаю в коллективе творческих и талантливых педагогов, которые находятся в постоянном поиске новых идей в образовании. Нашему коллективу интересно работать над развитием интеллектуального и творческого потенциалов дошкольников, приобщать их к здоровому образу жизни, вносить свой вклад в непрерывное экологическое образование, работать в новом для нас направлении – развитии пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных концепций.

За последние пять лет коллектив детского сада становился победителем таких значимых конкурсов, как: Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад» (2019, 2021, 2023), Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Гордость отечественного образования» (2020, 2022), Всероссийский смотр-конкурс «Детский сад года» (2020, 2022).

Литература

Управление персоналом организации: учебник/ под ред. А.Я. Кибанова. М.:ИНФРА-М, 2023. 695с.

Успех работы педагогического коллектива – успех руководителя



С.В.Прокопьева,
заведующий МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Неотъемлемой частью современного детского сада должна быть атмосфера счастья, доброты, тепла, чтобы можно было сказать о нем: «Наш детский сад — наш дом!», дом, в который дети бегут с радостью и удовольствием и не хотят оттуда уходить. Это детский сад, в котором ребенку предоставляется больше возможностей: свобода выбора в самовыражении, развивающей среде, общении, направлениях развития.

Детский сад – это маленькое государство со своими проблемами большими и маленькими, со своими радостями и огорчениями, и трудятся

Качество образования – это количество счастья, которое ребенок получает в детском саду.

в нем безгранично преданные своей профессии люди, любящие детей, грамотные, творческие, отзывчивые, доброжелательные, добросовестные педагоги.

Коллектив нашего детского сада – это сплоченная команда профессионалов и энтузиастов своего дела! Творческий и профессиональный союз единомышленников, владеющих различными навыками и обладающих всевозможными талантами, позволяет создавать условия для гармоничного развития каждого ребенка. У нас сегодня работают и опытные стажисты – люди



преданные профессии и проверенные временем, и молодые перспективные педагоги, стремящиеся постичь все премудрости воспитания дошколят.

Здесь работают люди, для которых педагогика не профессия, а образ жизни.

Но как же добиться, чтобы коллектив педагогов был не просто коллективом, а стал командой профессионалов?

Главное в жизни любого коллектива, любой организации – это постоянное развитие, постоянное движение. «Кто перестает крутить педали – тот падает!» – в этом формула успеха. Роль лидера в образовании – способствовать максимальной реализации потенциальных возможностей своей организации для повышения качества образования. Мое твердое убеждение, что успех любого дела – в сотрудничестве, в опоре на коллектив. Педагоги – это тот цемент, на котором держится вся деятельность образовательного учреждения. Стабильность, многолетний педагогический опыт и помощь молодым – основная черта нашего педагогического коллектива.

Мотивировать педагогов на представление этого ценного опыта образовательному сообществу, почувствовать удовлетворение от признания их профессиональной компетентности – считаю одной из своих важнейших задач. Педагоги детского сада являются постоянными участниками профессиональных конкурсов, выставок, конференций разных уровней. В этом году по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России – 2023» воспитатель Н.А.Губарева заняла 8 место, а педагог-психолог Е.А.Левицкая заняла 4 место в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России».

Восприимчивость к инновациям – обязательное условие успеха. Это требование нашего времени – обновляющегося, стремительно меняющегося. И это здорово! Исследовательская деятельность, проекты, финансовая грамотность? Коммуникативные технологии, лего-конструирование и робототехника? Нам это подходит! Многие «изюминки» изобретены самостоятельно.

Эффективное взаимодействие с родителями – еще одно из условий успешности образовательного учреждения. В последнем анкетировании 99 % родителей отметили удовлетворенность

образовательными услугами детского сада.

Появляются силы работать и дальше с полной отдачей, сделать все, чтобы детям у нас было радостно, комфортно. Кстати, о комфорте. Много усилий было затрачено на создание психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды. При оформлении интерьера групп и помещений стараемся придерживаться приятных пастельных тонов. В группах созданы центры по интересам. В ДООУ функционируют:

- центр экологии;
- изостудия;
- студия игр Воскобовича В.;
- песочная студия;
- кабинет робототехники.

Не секрет, что современному руководителю для эффективного влияния на деятельность подчиненных необходимо глубокое понимание психологических основ управления. Поэтому одним из важнейших резервов повышения эффективности решения множества практических проблем, возникающих перед педагогическими коллективами, считаю внедрение достижений психологической науки в практику управленческой деятельности дошкольного учреждения. Заботясь о положительном психологическом климате коллектива, привлекаю педагога-психолога ДООУ. Вместе с ним мы изучаем потенциальные возможности педагогов, проводим с ними деловые игры, тренинги, круги сообщества, выявляем препятствующие инновациям факторы.

В нашем коллективе есть свои традиции, которые помогают формированию дружного творческого коллектива. Это «Новогодний огонек», «Адвент-календарь», «День дошкольного работника», «С днем старшего поколения!», празднование юбилеев



сотрудников, дня рождения детского сада, коллективный отдых в выходные дни (походы, экскурсии) и многое другое. Имеется творческая группа по разработке сценария и проведения традиционных мероприятий. Такие традиции сближают коллектив и способствуют слаженной и положительной работе на благо наших детей.

В рамках профессионального развития в нашем детском саду объединения педагогов строятся по типу «команды» – как наиболее высокой формы кооперации. Исходя из понимания цели кооперации, педагоги ДОО объединяются в творческие группы. Распределение педагогических функций внутри команды является результатом самоопределения каждого из педагогов. Кооперация педагогов и специалистов в ДОО

осуществляется в основном по вертикали (например, с целью обеспечения преемственности в «потоке»), по горизонтали – это объединения воспитателей возрастной параллели с целью решения воспитательных или образовательных проблем. Имеет место и автономная работа специалистов, которые отвечают только за свой участок.

Мой детский сад – это мой трудный, иногда непослушный, но до боли любимый ребенок. Можно на него сердиться, ругаться, радоваться его успехам, жалеть его, плакать из-за его болячек, порой жертвовать своими интересами, лишь бы ему было хорошо! И свой личный успех начинаешь измерять успехами, удачными делами и достижениями своего «детища».



Я.В.Федоров,
директор МБОУ «СОШ № 88 им.А.Бородина и А.Кочева»

Образ педагогического коллектива глазами директора школы

Российская школа в современном пространстве занимает очень важное, если не одно из главных, мест ГТО в формировании будущего страны и даже мира в целом. Образовательное учреждение пытается адаптироваться к нарастающим требованиям общества. Это связано с изменением и образа жизни, и характером деятельности людей, и системой отношений, и внешними вызовами, требующими максимального профессионализма во всех областях. Перед каждым педагогическим коллективом стоит множество важных и очень сложных проблем, решение которых нельзя откладывать. И успешно справиться с «вызовами» государства в области образования и воспитания может только сплоченный педагогический коллектив с единой системой ценностей в отношении профессиональных обязанностей, моральных и духовных приоритетов, представления конкретной модели выпускника, способного развивать общество.

Именно такой коллектив, обладающий

большим методическим и практическим потенциалом, плодотворно, творчески, работает в нашей школе, добиваясь высоких результатов в разных сферах деятельности. На мой взгляд, большая часть коллектива – это единомышленники, связанные как многолетней работой, так и ответственным отношением к результатам успеваемости и воспитания своих учеников. Это педагоги, которые проработали с честью не один десяток лет, они по-прежнему готовы сказать: «Мой каждый урок открытый – приходите, смотрите, учитесь!» Именно так и должно быть, ведь урок – это самое важное и необходимое в образовательном процессе. Имена этих учителей знают в нашем городе и далеко за его пределами. Это Глушко И.В., Журавлёва Н.А., Кабакова Г.В., Астахова Г.А., Галичанина Ж.П., Краснопёрова В.И., Истомина М.Т., Шайсламова Г.З., Вершинина Л.М., Путилин С.О., Путилина Е.Е., Сукасян А.А., Балакина В.Н., Калиниченко Н.И. Эти учителя заслуженно награждены самыми высокими государственными наградами.

Главный их результат, их гордость – это выпускники. Часто на переменах слышу отзывы педагогов о том, кто из выпускников чего добился! А ещё я нередко являюсь свидетелем разговоров учителей о новых технологиях прямо на переменах. Они с удовольствием делятся увиденным или услышанным, если чувствуют, что это интересно и нужно. Я горжусь этим. Молодым, а также малоопытным педагогам несказанно повезло: мастер-классы, творческие мастерские, интегрированные уроки – это именно то, что помогает в наставнической практике в нашей школе.

Считаю, что очень результативно и продуктивно аккумулируется, передается опыт и приобретаются новые педагогические знания через предметные методические объединения, которых в школе по традиции шесть. Учителя нашего коллектива всегда с удовольствием принимают предложения о прохождении курсов повышения квалификации. Мне кажется, это тоже одна из эффективных составляющих успеха работы образовательного учреждения.

Давно и успешно ведется в школе проектно-исследовательская работа, ребята представляют свои проекты как на муниципальном, так и на региональном, а также всероссийском уровнях. Это заслуга их

учителей, в первую очередь: они научили ребят мыслить концептуально, ставить и решать проблемы, работать в группе, создавать презентации и отвечать на трудные вопросы.

Наши учителя – настоящие наставники и воспитатели! Готовясь к классным часам, квестам, кругосветкам, эстафетам, педагоги используют самые новые и необходимые ресурсы информации и методы работы. Настоящее уважение к ученику, терпение рождают в ответ те же чувства. Мы – большая и дружная семья, где каждый переживает за другого.

Наша школа на протяжении многих лет добивается высоких результатов в учебе, об этом свидетельствуют показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ, итогового сочинения по литературе в 11-х классах, итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах. Учащиеся – одни из лидеров в городе по призовым местам в ВОШ. Я понимаю, что за этим стоит огромный труд педагогов, несомненная тесная связь с родителями, ответственность учащихся за рейтинг класса и школы, сформированные классными руководителями. У школы большие планы, но их может реализовать только сплоченный и дружный коллектив, основанный на взаимном уважении и понимании своих задач.



Е.В.Минина,
директор МБОУ «СОШ № 89»

Секреты успешности коллектива глазами начинающего директора, ИЛИ простые секреты непростого ремесла

...я не представлял и не представляю, можно ли воспитать... детский коллектив, если не будет коллектива педагогов.

Макаренко А. С.

Обычно слово «директор» вызывает множество сладостных иллюзий, особенно у людей, не имеющих опыта руководящей деятельности. Коннотационный ряд в данном случае однозначен – руководитель, управитель, главное действующее лицо, человек, облеченный властью. Но есть еще один смысл слова «директор»: «режиссер», «дирижер»,

задача которого из хаотичного «броуновского» брожения создать гармонию.

Стиль руководства – один из основных факторов, определяющих эффективность функционирования любого коллектива. И свою главную цель как директор я вижу в создании и поддержании ценностно ориентационного единства коллектива, которое, в свою очередь,

направляло и развивало бы способности и возможности наших детей.

Любая школа – это своеобразный социальный и профессиональный организм, все элементы которого находятся в непрерывном взаимодействии. И здоровье этого организма будет зависеть от каждого субъекта педагогического коллектива: от его ценностей, смыслов, идей и принципов. А все это формируется только в непрерывном взаимодействии, общении и саморазвитии, когда в процессе совместной деятельности определяется общая для всех цель. Цель, ради которой люди готовы к самоотдаче, к пожертвованию временем, личным комфортом. Огромную роль в становлении такого рода отношений играют традиции коллектива, духовное единство, система эмоционально-психологических отношений, складывающихся годами, а иногда и десятилетиями.

Но в нашем микросоциуме есть особенности, которые в огромной степени облегчают достижение профессиональных целей.

Во-первых, у нас один из самых молодых коллективов. В профессиональном отношении это, конечно, имеет определенные проблемы, так как любой выпускник педагогического ВУЗа, даже с красным дипломом, нуждается в практике, обязательном сопровождении, наставничестве, контроле. И здесь опять же одним из важнейших факторов успешности будет являться атмосфера открытости и дружелюбия в отношениях между наставником и молодым учителем. Именно это помогло пяти нашим молодым учителям стать финалистами регионального этапа «Учитель года России».

Как известно, способности к эффективному коммуницированию у женщин развиты чрезвычайно, а у педагогов – стократно. Поэтому в педагогических коллективах с легкостью выстраиваются горизонтальные связи, которые не заканчиваются профессиональным взаимодействием, а в нашем случае – перерастают в настоящую дружбу. Давая поручение или ставя задачу перед отдельными учителями, я ни на минуту не сомневаюсь, что ему обязательно помогут, его поддержат ни по принуждению, а по зову сердца.

Во-вторых, многие наши бывшие ученики приходят работать учителями именно в родную школу, на данный момент в школе работает 8 выпускников школы. Я сама выпускница

школы № 89 и вот уже 27 лет работаю в ней, из них 25 лет – на руководящей должности. Мне кажется это совершенно неслучайным именно потому, что в нашей школе особый морально-психологический климат, основанный на узах взаимного доверия, симпатии, чувства локтя.

В-третьих, для поддержания и сохранения духа сопричастности и соучастия каждого человека в нашей деятельности мы бережно сохраняем все традиции школьного коллектива, заложенные нашими «отцами-основателями»: Подъячевым Алексеем Ивановичем, Матвейчук Зинаидой Трофимовной и Короткевичем Вячеславом Григорьевичем. Коллективные мероприятия давно уже стали излюбленной формой совместного досуга – туристические походы, семейные «капустники», праздники, связанные с историей школы, помощь ветеранам или молодым учителям, встречи с нашими бывшими коллегами, новогодние и другие праздники – во всем этом с удовольствием участвует большая часть наших педагогов.

Это во многом определяет и еще одну особенность нашей школы – стабильность коллектива. У нас практически отсутствует проблема «текучести» кадров, проблемы, связанные с внутригрупповыми конфликтами.

Таким образом, нам присущи главные признаки коллектива: сплоченность, однородность, готовность принять новых членов. А педагогический коллектив, который объединен не только общей целью, но и крепкими, неформальными связями, становится мощным воспитателем детского коллектива.





Н.М.Балабанова,
директор МБОУ «Орловская СОШ»

Особенность педагогического коллектива сельской школы

Школа – это, прежде всего книга.
Воспитание – прежде всего слова,
книга и живые человеческие отношения.

В.А. Сухомлинский

Каждая средняя общеобразовательная школа имеет свой стиль, свой характер, свои, только ей присущие, особенности.

Маленькая сельская школа отличается небольшим количеством учеников; отсутствием параллелей; неравномерной наполняемостью классов, четким представлением педагогов об условиях жизни и внутрисемейных отношениях каждого ребенка. Учитель в такой школе не узкопрофильный специалист, а мастер на все руки. Малая наполняемость классов дает учителю прекрасную возможность организовать личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе, дойти до каждого ученика. Небольшой разновозрастной коллектив создает условия для воспитания и обучения младших старшими. Отношения между педагогами и учениками ближе и теплее, чем в городской школе, ведь практически всем обо всех все известно, каждого здесь любят, каждому стараются помочь.

Сельская школа не отстает от городских, живет в ногу со временем. Цифровизация образовательного процесса, новые педагогические технологии, создание комфортных условий для педагогов и обучающихся – все эти вопросы решаются администрацией школы.

МБОУ «Орловская СОШ» – важный компонент общественного организма и единственный очаг культуры в поселке, поэтому она открыта всегда и для всех, благодаря этому школьная жизнь становится насыщеннее и интереснее. На базе школы работают кружки по интересам, спортивные секции, проводятся праздничные мероприятия

не только для обучающихся и коллектива, но и для жителей поселка.

Педагогический коллектив школы небольшой. Для меня, как руководителя, очень важны взаимоотношения в коллективе. Мне удалось сплотить коллектив, педагоги работают в тесном контакте, сотрудничают, поддерживают друг друга и обмениваются опытом. Важной частью педагогической работы является постоянное развитие и профессиональный рост учителей. Этому в большой мере способствует возможность использования цифровых образовательных ресурсов и дистанционного обучения. Цели и задачи перед коллективом ставятся с учетом особенностей и возможностей школы и учеников. Единая система педагогических действий, единые требования, предъявляемые к ребенку в семье и школе, помогают успешно решать вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения, а детям легче осваивать навыки учебной и трудовой деятельности, правила общения, нравственные нормы.

В целом педагогический коллектив МБОУ «Орловская СОШ» – это команда единомышленников, которая не только учит, но и воспитывает, отдает всю теплоту своих сердец детям. Это дружная, сплоченная команда, способная решать любые вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения





Особенности работы педагогического коллектива при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

И.С.Симон,

директор МБОУ «Северская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) направлено на организацию комплексной помощи детям в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков их развития и социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ требуют особого внимания и подхода к воспитанию и обучению, а значит, и особых умений педагогического коллектива. Для успешного решения задач обучения, развития и воспитания важно единство работы всего коллектива учреждения: учителей, воспитателей, специалистов коррекционной работы (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинского и технического персонала, а также родителей / законных представителей обучающихся.

Организация деятельности педагогического коллектива строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой их развития и нозологическими особенностями.

Образовательный процесс в школе включает в обучение и коррекцию все виды деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательную-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Залогом успеха в работе является единообразие подходов специалистов в работе с обучающимися, преемственность в требованиях, содержании и методах учебной, воспитательной и коррекционной работы, а также сотрудничество и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Целью такой работы является создание модели взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала в процессе

коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Такую модель позволяет реализовать работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк). Это актуальная, практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению детей с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая сетевое взаимодействие.

Деятельность ПМПк направлена:

- на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями;
- оказание родителям/законным представителям обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам,

связанным с их воспитанием и обучением.

Состав ПМПк: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, врач (есть в штате школы), а также приглашенные члены: родители/законные представители обучающихся, воспитатели и учителя.

Модель командного взаимодействия: общая целевая и единая стратегическая направленность работы, наличие определенной иерархической структуры, представленной двумя уровнями – административным и содержательным.

Формы взаимодействия специалистов административного уровня:

- заседания ПМПк;
- расширенные заседания ПМПк;
- малые совещания;
- взаимное консультирование;

Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня:

- комплексный сбор данных о ребенке;
- разнообразные диагностики: многоуровневая диагностика со сведением результатов, совместное проведение диагностики, этапная комплексная диагностика;
- сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой, составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;

- индивидуальное консультирование педагогов и родителей; консультирование родителей группой специалистов; консультации курирующего специалиста;

- групповое консультирование: командой специалистов участников образовательного процесса; выступление на педсоветах, методических объединениях и другое.

Тесное взаимодействие всех членов коллектива коррекционно-образовательного учреждения позволяет эффективно решать задачи комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Результатом этого сопровождения является их успешная социализация, обеспечение полноценного участия в жизни общества, а в дальнейшем эффективная самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017. 404 с.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М.Бгажноковой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 239 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
3. Н.П.Коняева. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. 199 с. (Коррекционная педагогика).



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Факторы становления педагогического коллектива в дошкольном учреждении

Т.А.Разбегаева,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 27»

В системе дошкольного образования идет ряд содержательных и организационных преобразований и активных инновационных процессов. Складывается новая ситуация для развития педагогического коллектива, требующая построения гибкой и мобильной системы организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

Для обеспечения успешности педагога-воспитателя в профессиональной среде образовательная среда учреждения должна стать пространством для формирования профессиональной успешности педагогов. Сформированный педагогический коллектив представляет собой особую форму единства людей, складывающегося в результате их совместной профессиональной деятельности в условиях дошкольного учреждения, единства образовательных потребностей, целей и средств их достижения в процессе освоения высокого уровня профессиональной деятельности и педагогической культуры. Успешный педагог-воспитатель является важным звеном в обеспечении условий для развития ребенка.

В методической работе в дошкольном учреждении важно обеспечить условия для преобразования образовательного пространства с целью оптимизации инновационных процессов, направленных на повышение качества педагогической деятельности коллектива. Факторами для формирования педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения являются инновационные механизмы развития: создание творческой атмосферы, поддержка интереса к инициативам и новшествам, создание материальных условий для принятия и использования разнообразных нововведений, механизмов их всесторонней поддержки, поиск и апробация наиболее перспективных

нововведений и продуктивных проектов. Педагогический коллектив должен быть ориентирован на поиск, творческое поведение, обеспечение продуктивной творческой деятельности и поддержки интереса к инновациям.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 27» отличается профессионализмом, компетентностью, творчеством, нравственными и гуманными качествами. Члены коллектива умеют устанавливать гуманистический стиль взаимоотношений с детьми. При организации работы с педагогическим коллективом администрация и методическая служба обращают внимание на повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников и развитие педагогического мышления, умение адаптироваться в изменяющихся условиях. Ведь такой педагог способен вести ребенка, научить видеть, чувствовать, думать, сможет обеспечить коррекцию индивидуального развития. У педагогов накоплен значительный опыт творческой деятельности.

Важно в работе с педагогическим коллективом проводить непосредственную работу с работником, поддерживать его инициативу, учитывать личностные качества, обеспечить сотрудничество и доверие. Большое значение имеет групповое взаимодействие педагогов. Необходима команда единомышленников, объединенных общими интересами, формирование общих традиций коллектива и активное вовлечение педагогов в совместную профессиональную деятельность, это помогает в формировании стабильного коллектива.

В становлении педагогического коллектива особую роль играет профессионально-педагогическая культура членов коллектива, которая не возникает сама по себе, для ее развития необходимы объективные и субъективные условия. Объективными

условиями являются социо-культурная и педагогическая реальность периода, в котором творит педагог, уровень научного знания из психолого-педагогической и социальной сфер. Необходима поддержка интереса и стимулирование перспективных направлений деятельности педагога.

Необходим учет и субъективных условий формирования коллектива: владение современными педагогическими концепциями, развитым педагогическим мышлением и рефлексией. Основой профессионального поведения педагога в коллективе является общекультурная подготовка педагога, умение обобщать педагогический опыт, демонстрировать творческое начало, уметь принимать оперативные решения в нетипичных ситуациях, задавать ситуации проблемного видения, предвосхищения, владение педагогическими технологиями, наличие приоритета использования новых технологий. Для того, чтобы педагог развивался профессионально, развивал свои творческие способности, должен быть создан психологический комфорт.

Чтобы изучить особенности и потребности каждого члена коллектива, мотивацию к педагогической деятельности, удовлетворенность или неудовлетворенность работой в коллективе, используем такие методы получения информации, как анкетирование, тестирование, беседы, наблюдение и так далее. В результате проведенной работы появилась возможность составить социально-психологический портрет педагогического коллектива детского сада. Эта информация помогает выработать индивидуальный подход к каждому воспитателю, а коллегам убедиться в том, что ими всерьез интересуются, их проблемы небезразличны администрации дошкольного учреждения.

На становление коллектива оказывает влияние подбор и расстановка кадров с учетом социально-психологических характеристик. Стараемся расставить педагогов парами с учетом темперамента, характера эмоциональной активности. А «удачную» пару составляют воспитатели, один из которых имеет теоретический склад ума, а другой хороший организатор, а также когда один ориентирован на конструктивное мышление и критику.

Наиболее эффективными методами повышения профессионального статуса и творческой самореализации в коллективе являются делегирование полномочий,

поддержка ярких лидеров и нестандартных решений, создание творческих и инициативных групп.

Индивидуальная работа с педагогами осуществляется по их запросам и результатам анкетирования. Одним из условий становления творческого коллектива и развития положительных взаимоотношений в детском саду являются традиции. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении.

Таким образом, профессиональное становление и развитие педагогического коллектива современного образовательного учреждения должно быть динамичным и непрерывным процессом качественных изменений характеристик коллективного субъекта педагогической деятельности. Ведущими признаками становления педагогического коллектива являются ценностно-ориентационное единство коллектива в его направленности на развитие и реализацию способностей и возможностей обучающихся; творческий, исследовательский характер профессиональной деятельности, мотивация к профессиональной самоорганизации саморазвитию, коллективная педагогическая рефлексия и высокая сплоченность.

Важнейшими критериями эффективности профессионального становления педагогического коллектива как субъекта педагогической деятельности являются уровень и структура мотивации, потребность и направленность на профессиональное саморазвитие и уровень сплоченности коллектива на основе единых целей и ценностей образовательного процесса.



Управленческая система работы с педагогическим коллективом



Ж.В.Хомякова,
заведующий МАДОУ «Детский сад № 7»

В основе профессиональной деятельности каждого руководителя лежат принципы успешности всех субъектов образовательного процесса. Высказывание «Успешный руководитель – успешный коллектив» – это не просто слова, а принцип, который позволяет достичь успеха всего дошкольного учреждения.

Современный педагогический коллектив, в моем понимании, это сплоченный, взаимопонимающий, защищенный коллектив единомышленников. Основной характеристикой коллектива является совместная деятельность его членов, направленная на достижение поставленных целей.

Среди тех, кто утверждал, что педагогический коллектив – это команда единомышленников, имеющих общие цели и планы работы, были С. Т. Шацкий, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко. Своё отражение идеи сплочения и развития педагогов рассматривались в трудах В. А. Сухомлинского.

С каждым годом повышаются требования к качеству дошкольного образования, меняются требования к педагогам, происходит обновление кадрового состава коллектива, в дошкольное учреждение приходят работать молодые специалисты. Меняется социальный заказ потребителей услуг дошкольного учреждения, что требует от меня как от руководителя дошкольной организации вести системную работу в области обеспечения высококвалифицированными кадрами моего детского сада.

Передо мной и перед моей командой стоит важная задача для реализации поставленных целей: подбор, расстановка и оценка кадров, постановка задач перед исполнителями; анализ и регулирование социально-психологического климата в коллективе; стимулирование

профессиональной, продуктивной деятельности педагогических кадров и их саморазвития; создание условий для профессионального роста педагогов.



Руководство дошкольной организацией строится на основе маркетингового подхода, считаю, что основой достижения успеха коллектива является индивидуальный подход к каждому сотруднику, воспитаннику, родителю. Основной метод при организации руководства деятельности детского сада – четкое делегирование полномочий, которое позволяет оптимизировать временные ресурсы, решать задачи качественно, поддерживать и развивать самооценку сотрудников, вовлеченных в процесс функционирования детского сада. Наиболее важным является четкое определение и распределение функциональных обязанностей всех лиц и подразделений, образующих систему. В свою очередь распределение функциональных обязанностей предполагает учет уровня подготовленности каждого члена организации, оценку индивидуально-психологических особенностей с точки зрения их соответствия предполагаемым функциональным

обязанностям.

Особое внимание в детском саду уделяется работе с начинающими педагогами, так как происходит обновление педагогического коллектива. На сегодняшний день это 40 % от общего количества педагогов.

С целью создания оптимальных управленческих условий для успешной кадровой работы с молодыми педагогами разработан и постоянно реализуется проект «Успешный старт».

В проекте представлены наиболее эффективные и уже апробированные формы и способы создания кадровых управленческих условий для успешной реализации: ФГОС ДО, ФОП ДОУ, программы «Развития», успешной адаптации к профессии, постоянного саморазвития, повышения компетенций молодых педагогов. Способы включения в профессиональную деятельность (работа с детьми и родителями, методическая деятельность, инновационная деятельность и так далее) – все это ключевые моменты, при вхождении молодого педагога в профессиональную деятельность.



Администрация и методическая служба детского сада одной из важнейших задач при организации работы с молодыми педагогами считает такую форму как наставничество. Система наставничества в нашем детском саду - это индивидуальная конкретная помощь молодым педагогам при знакомстве с традициями, общими правилами, профессиональными особенностями работы ДОУ.

В этой связи необходимо отметить, что и к самому педагогу-наставнику администрацией и методической службой



выдвигаются определенные требования. В нашем дошкольном учреждении это не спонтанное назначение, а системная деятельность, на основе мониторинга профессиональной компетентности опытного педагога.

С целью повышения компетентностей педагогов применяется такая форма, как корпоративное обучение.

Цель корпоративного обучения: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в формате новых образовательных стандартов, современных образовательных технологий, разработки инновационных педагогических проектов. Данная форма позволяет использовать потенциал имеющегося передового педагогического опыта в детском саду.

В МАДОУ «Детский сад № 7» сложившаяся команда единомышленников (педагоги, специалисты, административный состав, активные родители), которая постоянно создает условия, позволяющие реализовывать проекты разной направленности, использовать инновационные технологии, организовывать семинары-практикумы различного уровня, для разной категории участников. Грамотное распределение функциональных обязанностей администрации ДОУ обеспечивает качественное управление, определяет персональную ответственность за результаты труда. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации ДОУ достаточно высок. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Все это позволяет вовлекать детей и их родителей в постоянный процесс развития, воспитания, обучения, делая их активными субъектами в выборе содержания своего образования.



Образ педагогического коллектива глазами руководителя

Н.Н.Акифьева,
директор МБУ ДО «Центр Поиск»

Во все времена в любой образовательной организации огромную роль играет педагогический коллектив. Это та основа, на которой строится вся деятельность организации, связанная с обучением и воспитанием обучающихся, а также с осуществлением управленческих процессов. В организации дополнительного образования детей роль педагогического коллектива не менее значима, а в чем-то эта значимость еще выше, поскольку речь идет о такой сфере деятельности детей, которая не является для школьников обязательной, а значит, чтобы привлечь их, требуются особые подходы. Обеспечить эти подходы может только такой педагогический коллектив, который работает слаженно, стремится к развитию и совершенствованию.

Возрастающие требования к педагогическим кадрам определены в Концепции дополнительного образования, а именно: высокий уровень подготовки педагогических работников; внедрение педагогического стандарта; привлечение молодых специалистов; создание условий и расширение возможностей для работы в организациях дополнительного образования детей; сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических кадров и др.

Основополагающей деятельностью педагогического коллектива МБУ ДО «Центр Поиск» является не только совместная деятельность по реализации образовательного, воспитательного процессов (внутренняя среда), но важной составляющей является взаимодействие с внешней средой, выстраивание партнерских отношений, а также трансляция стратегии и векторов развития самой организации с целью обеспечения ее конкурентоспособности.

Следует подчеркнуть, для развития педагогического коллектива МБУ ДО «Центр Поиск» ведущую роль играет руководство образовательной организации. Руководитель четко понимает, какой педагогический коллектив должен быть и в каком направлении необходимо его развивать. Как представляется, в самом общем варианте этими направлениями являются следующие:

- достижение четкого и слаженного взаимодействия на основе готовности оказать профессиональную помощь со стороны каждого члена коллектива каждому из его коллег;

- выстраивание четкой организационной структуры, при наличии которой все звенья образовательной организации работали бы с максимальной отдачей и не дублировали бы друг друга;

- создание неповторимой атмосферы в коллективе, которая отличала бы его от всех других, но при этом соответствовала бы лучшим традициям коллективизма;

- выработка потребности у каждого работника стремиться к саморазвитию, к достижению максимальных результатов своей педагогической деятельности;

- подготовка педагогического коллектива к новым условиям профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта как механизма формирования новых компетенций, и как следствие развития социокультурного потенциала педагогического коллектива.

Вышеназванные направления развития коллектива педагогической организации имеют общий характер, однако в каждом конкретном коллективе всегда присутствуют те или иные особенности, которые отличают его от других. Точечный подход к выявлению того, в каком направлении следует развивать коллектив, позволяет достичь наилучших результатов, на

достижение которых влияет профессионализм педагогического коллектива, среда, в которой он осуществляет свою профессиональную деятельность: контингент обучающихся, материально-техническое оснащение в организации, возможности использования современных технологий, психологический климат в коллективе, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью и так далее.

Развитие педагогического коллектива осуществляется как в отношении отдельных педагогов, так и в отношении образовательной организации в целом. Педагоги имеют возможность для повышения квалификации, возможности сделать карьеру, попробовать себя в разных направлениях деятельности. В частности, педагоги имеют возможность создать какое-то новое объединение по интересам, перейти к работе с другой возрастной группой, самосовершенствоваться, стать педагогом-методистом или педагогом-наставником. Особенно важно создавать ситуацию успеха и возможность представлять свое профессиональное мастерство. Все это предотвратит наступление профессионального выгорания, которое почти неизбежно, если не развивать какие-то новые способности педагога, не раскрывать перед ним новые возможности. Постановка новых, достаточно сложных, но реализуемых задач является прекрасным средством развития каждого педагогического работника.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив организации дополнительного

образования детей может развиваться успешно только в том случае, если он будет являться сложившимся субъектом профессиональной деятельности и в отношении детского коллектива, и в отношении себя самого. Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр «Поиск» для детей является воспитательным по своей сути. Для его деятельности характерным является полифункциональный характер. Развивающийся коллектив характеризуется высокой степенью самоуправляемости в силу наличия и осознания коллективной ответственности, готовности выступать субъектом инновационной деятельности. Развивающийся коллектив характеризуется высокой степенью самоуправляемости в силу наличия и осознания коллективной ответственности, готовности выступать субъектом инновационной деятельности. Возможность успешного развития педагогического коллектива как субъекта деятельности возникает только при направленности педагогов на организацию развивающей деятельности, как учащихся, так и самих педагогов.

В основе планирования и реализации развития педагогического коллектива лежат методы моделирования, анализа и прогнозных оценок предстоящей деятельности на основе грамотного и профессионального руководства.

Таким образом, развитие педагогического коллектива в конкурентной среде – это непрерывный многоуровневый процесс, который требует постоянного совершенствования, формирования конкурентных преимуществ и разработки концепции развития педагогического коллектива, что является залогом успешности в быстроизменяющихся условиях внешней среды.



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

Актуальные вопросы современного образования

Второй раздел журнала состоит из 5 разделов, посвященных актуальным вопросам современного образования.

Современный образовательный процесс направлен на повышение качества образования. Последнее предполагает постоянное совершенствование организации образовательного процесса, расширение возможностей воспитательной системы, повышение квалификации и возможностей для профессионального роста педагогов. В соответствии с этими задачами сформированы подразделы 2.1–2.3, где опубликованы статьи, в которых описаны интересные продуктивные практики северских педагогов.

Статьи подразделов 2.4–2.5 демонстрируют личный практический опыт работы наставников, молодых и будущих педагогов, актуализированный мероприятиями Года педагога и наставника в ЗАТО Северск. Думается, что прочтение этих статей повысит уважение к деятельности наставников и престиж педагогических профессий.





С.П.Булгакова,

заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ «Детский сад № 17»

Использование в работе с детьми технологии «Здесь и сейчас» как эффективный метод сохранения психического здоровья воспитанников

Формирование целостности сознания играет немаловажную роль для сохранения психического здоровья детей. Постоянное развитие технического прогресса практически не позволяет быть человеку в настоящем, стремительно унося его в будущее, не оставляет в памяти прошлого, все дальше и дальше уводя его и от самого себя. В воспитании и обучении можно увидеть похожую ситуацию: как правило, родителей и педагогов интересует результат их педагогического воздействия, иначе говоря, каким ребенок будет.

Высокий темп жизни диктует свои условия, нам сложно остановиться. Родители записывают детей в огромное количество кружков и секций: ведь неизвестно, что в будущем может пригодиться. Не актуально спрашивать ребенка подготовительной группы, хочет ли он пойти в школу, практически сто процентов отвечают на этот вопрос так: «Я уже хожу в школу!» Наши будущие первоклассники за год начинают жить в собственном будущем.

Как не растеряться в этом огромном мире? Одним из способов является метод «Здесь и сейчас», используемый в психологии, основным приемом которого является осознанный перевод внимания на то, что происходит в настоящем. Формирование у детей способности находиться здесь и сейчас возможно с помощью следующих приемов.

1. Обсуждение с детьми распорядка дня. Часто дети, независимо от того интересно им или нет то, что они делают сейчас, задают вопрос о том, что будет потом. Подобное любопытство часто мешает ребенку полностью сконцентрироваться на определенном виде деятельности. Формирование восприятия времени достаточно сложно и требует больших усилий ребенка. Четкий режим дня и обсуждение того, что мы делаем сейчас, что

мы уже сделали, чем будем заниматься потом, помогают структурировать жизнь ребенка, обрести уверенность в постоянно меняющемся мире.



2. «Слушаем тишину». Детям предлагается удобно расположиться, закрыть глаза и послушать тишину. При этом оговаривается, что абсолютной тишины не бывает, вокруг нас всегда присутствуют звуки. В течение 1–5 минут дети слушают тишину, а затем идет обсуждение, кто что слышал.

3. Слушаем ощущения тела. Детям предлагается посидеть несколько минут спокойно, внимательно прислушиваясь ко всему, что происходит в организме. Чувствуют ли они, как стучит сердце, как работают легкие на вдохе и выдохе, чувствуют ли напряжение или расслабление мышц и т. д. Путешествия в прошлое и будущее возможно с помощью мысли, тело – это то, что позволяет нам находиться здесь и сейчас в буквальном смысле. Классический прием концентрации внимания детей – это смена умственной и двигательной активности.

4. Дыхательные и двигательные упражнения



в медленном темпе также позволяют сконцентрировать внимание на том, что происходит здесь и сейчас.

5. Развитие произвольного внимания. Детям предлагается рассмотреть комнату (картинку) и запомнить как можно больше предметов. Можно использовать варианты игр «Что изменилось?», «Найди отличия».

6. Формирование навыка у воспитанников доводить начатое дело до конца. Способность концентрации на том деле, которое я делаю здесь и сейчас, важное условие успешного



обучения.

7. Наблюдения за изменениями в природе позволяют понять философию изменений окружающего мира.

8. Обсуждение сюжетов художественных произведений. При обсуждении поступков главных героев можно использовать метод «здесь и сейчас», используя такие вопросы: «Как ты думаешь, что бы сделал ты на месте главного героя? Как бы поступил главный герой, если бы оказался в наше время, в нашем детском саду?».

9. Просмотр и обсуждение картин (фотографий). На картине (фотографии), как правило, запечатлен определенный момент времени. Совместные размышления о том, почему художник (фотограф) выбрал этот момент, что он чувствовал тогда, какие эмоции мы испытываем сейчас, позволяют расширить понимание детей важности момента.

10. Развитие эмоциональной сферы. Обсуждение эмоций и чувств, которые испытывает ребенок здесь и сейчас, а также понимание и принятие чувств и эмоций других людей приближают ребенка к пониманию своего внутреннего мира.

11. Постановка целей и их достижение. Поставить цель человек имеет возможность, находясь в настоящем: я сейчас принимаю решение и двигаюсь к своей цели. Задача педагогов и родителей помочь ребенку оценить свои возможности и наметить пути достижения своей цели. Пусть это будут маленькие, доступные цели (научиться завязывать шнурки, рисовать круг, считать до 10), но их достижение будет очень ценным опытом для ребенка.

В заключении хочется отметить, «Здесь и сейчас» – это точка отсчета, находясь в которой ребенок может максимально полно прожить каждый момент своей жизни, опираясь на свой прошлый опыт и уверенно планируя будущее.





В.В.Булкина,
учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 48»

«Модель вливания» как способ мягкого вхождения дошкольника с ОВЗ в начальную школу (к вопросу о преемственности этапов образовательного процесса)

Чтобы интегрировать современные образовательные технологии в систему работы педагогов дошкольного учреждения, перекликающиеся с требованиями учителей начальной школы, необходима единая образовательная система. Особенно важно это при организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В соответствии с современными требованиями при подготовке ребенка к обучению в школе большое внимание уделяется его социальным и коммуникативным компетенциям. Их формирование и развитие у дошкольников напрямую зависит от его индивидуальных возможностей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [1. С. 39].

Учитывая требования к используемым технологиям воспитания и обучения, а также индивидуальные возможности детей с ОВЗ, творческой группой нашего детского сада, руководителем которой я являюсь, была инициирована и разработана «Модель вливания» по преемственности педагогических коррекционно-развивающих технологий в совместную работу детского сада и начальной школы с детьми с ОВЗ. На идею «вливания» нас натолкнули имеющиеся проблемы в социализации детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, их уровень мотивационной готовности к обучению в школе. Школьные педагоги утверждают, что с каждым годом растет количество детей с ОВЗ и им нужно большее количество времени и сил, чтобы влиться в школьные реалии, привыкнуть к учителю, его требованиям. Это становится реальной проблемой обучения в первом классе.

Выпускники нашего дошкольного учреждения почти в полном составе группы переходят в первый класс школы. Мы предложили создать

индивидуальную единую образовательную карту ребенка с ОВЗ по использованию технологий для достижения целевых ориентиров. В карте учитывается динамика развития ребенка. В карте специалисты, воспитатели подготовительной группы и учителя начальной школы определили конкретные образовательные методы и технологии, которые при использовании позволяли бы конкретному ребенку с ОВЗ освоить необходимые качества выпускника. Совместная работа дала возможность учесть особенности каждого ребенка и сопоставить их с уровнем требуемой мотивационной готовности. Поэтому инициатива была с интересом подхвачена руководством и педагогами школ.

Внедряемая модель позволила нам рассматривать дошкольное учреждение и школу как единую образовательную систему, в которой все участники образовательного процесса могут влиять на процесс подготовки будущих первоклассников с ОВЗ. В соответствии с требованиями ФГОС ДО основным критерием качественного повышения уровня мотивации к обучению в школе у дошкольников с ОВЗ является условие эффективного перехода в начальную школу.

Для создания системы критериев «Модели вливания» были согласованы и учтены следующие направления партнерской образовательной деятельности: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных способностей и индивидуальных возможностей каждого ребенка, запуск умения учиться при сохранении эмоционального благополучия и здоровья у детей с ОВЗ, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, продуктивное сотрудничество с семьями как основными партнерами образовательного процесса, повышение готовности школы к работе с любыми

детьми [2.С.125]. Преимущества данной модели: задачи преемственности в нашем варианте реализуются наиболее полно, так как образовательные и воспитательные программы тщательно изучаются, корректируются с учетом непрерывности образовательного процесса, постепенности и последовательности и так далее. В процессе использования технологий учебные планы согласовываются с учетом динамики развития и возможностей детей с ОВЗ. В результате чего стало легче организовать и провести любое совместное мероприятие, проанализировать его и принять решение.

На практике учитель начальной школы, специалисты и воспитатель подготовительной группы составляют совместный план по применению образовательных технологий, например, проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий и так далее. и реализуют его. В процессе партнерства снимаются многие стрессовые моменты, решаются вопросы взаимодействия с семьей, школа уже становится готовой к принятию детей. А родители, наши главные партнеры, отмечают, что концентрический принцип взаимодействия влияет на дальнейшую успешность детей.

Чтобы проследить эффективность и динамику нашей «Модели вливания», планируется использовать разнообразные приемы работы, а также педагогический мониторинг. Цель его проведения – контроль за осуществлением преемственности целей и задач образовательного процесса, методов и приемов, содержания образовательного материала. После первого года работы мы проанализировали работу. Анализ четко

показал успехи педагогов и высветил существующие проблемы. Также мы наглядно увидели положительные изменения в мотивационной и эмоциональной сфере у дошкольников. В процессе дальнейшей реализации предложенной «Модели вливания» мы обозначили планируемые результаты: качественное повышение уровня мотивационной готовности дошкольников с ОВЗ к обучению в школе; повышение инициативности детей с ОВЗ в различных видах деятельности; развитие любознательности, понимания собственных приоритетов ребенком; развитие у детей с ОВЗ осознанного отношения к правилам, умения сотрудничать; принятие педагогом каждого ребенка; повышение уровня стрессоустойчивости у детей с ОВЗ и родителей; снижение рисков в период адаптации детей с ОВЗ к школе; формирование единообразия к подходам в обучении и воспитании каждого ребенка; укрепление позиций преемственности детского сада и школы в процессе использования современных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [3. С. 124].

При положительном эффекте реализации «Модели вливания» мы планируем продолжать эту работу и транслировать наш опыт.

Литература

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для бакалавриата и специалитета. Москва: Юрайт, 2016. 291 с.
2. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для СПО. Москва : Юрайт, 2019. 176 с.
3. Логинова В. И., Саморукова П. Г. Дошкольная педагогика. Москва : Просвещение, 2008. 320 с.

Проект «Использование облачных сервисов для разработки коммуникационных сетей в учреждении»



Л.В.Летягина,
директор МАОУ «СОШ № 76»

Прежде всего определим понятие. Коммуникация – это организованная система передачи и обработки информации. В рамках информатизации образования мы все больше

говорим об электронном документообороте. Сегодня сложно существовать без организованной системы электронного документооборота.

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

Актуальность проекта обусловлена необходимостью повышения эффективности работы школы посредством уменьшения времени, необходимого для заполнения всей учетной и учебной документации, используемой школой в процессе ее работы. Кроме того, внедрение систем электронного документооборота является перспективным и актуальным в свете последних инициатив президента РФ.

Что еще побудило нас к разработке данного проекта: перевод сотрудника на работу с удаленным доступом, с которым необходимо поддерживать информационную связь, т. е. проводить обмен информацией (информация, которая обеспечивалась, контролировалась данным работником, востребована, а значит, она должна быть доступна), сжатые сроки доведения информации до сотрудников, получение обратной связи; информационная многоканальность. Можно добавить и следующие проблемы: обратная связь при проверке документа; организация совместной работы над одним документом; сведение информации из разных документов; преобразование информации в другую запрашиваемую форму и так далее.

Проанализировав наши потребности и возможности информационных структур, мы пришли к выводу, что облачные сервисы

отвечают нашим требованиям.

Дополнительно была организована работа по изучению способов построения, организации самих коммуникационных сетей. Мы выбрали для себя технологию построения сетей по типу «Звезда» [1.С.70]. Согласно теории, мы выделили горизонтальную сеть и вертикальную. Горизонталь и вертикаль – это контактные структуры в сети, с разграниченным доступом. Сотрудник, отнесенный к вертикали, либо не имеет доступа к горизонтали, либо имеет ограниченный доступ (чтение). Почему была выбрана именно эта технология построения сети? В технологии определен «лидер». Это лицо, ответственное за функционирование сети, которое обеспечивает контроль за соблюдением положения и требований по размещению информации в сети. Лидеру доступ открыт на все страницы горизонтали и вертикали. Такой тип организации коммуникации определяет связи и направления распространения информации по сети, т. е. от кого исходит информация и кто кому открывает доступ. Информация поступает всегда из «Центра». Решается проблема скорости передачи информации непосредственно от источника к пользователям сети. «Центр» – горизонталь в нашей структуре – обеспечивает порядок в информационном потоке на соподчиненных структурах.

На главной странице ресурса размещены все необходимые ссылки на сайты, материалы,

Административная сеть (горизонталь)



Актуальные вопросы современного образования

Деятельность современного педагога

которые используются в работе администрации учреждения. С этой страницы осуществляется переход в рабочий кабинет каждого администратора, открываются страницы педагогов, осуществляется переход к контрольно-оценочным процедурам, ежедневным мониторингам и т. д. Все это организовано в виде гиперссылок на эти страницы и сайты. На уровне административной сети введены такие информационные страницы, как «ежедневник администратора» с разовыми поручениями, напоминаниями и еженедельным планом. На страницах административной сети доступна информация о графике отпусков всех работников учреждения, материалы по исполнению муниципального задания и другое.

К горизонтальной сети относится и электронная учительская. На титульной странице аналогичным образом размещены необходимые для работы педагога ссылки перехода в информационные кабинеты заместителей директора, руководителей направлений и организованы специальные страницы. Еженедельная информация, где размещаются объявления, график помещения уроков в рамках внутри школьного контроля. Здесь же организованы страницы информирования педагогов, такие как административный контроль, где размещается информация планах контроля администрации

на учебный год, рекомендации и сроки исполнения.

Вертикаль – это кабинет лица, ответственного за определенное направление. В кабинете руководитель направления размещает необходимые планы и материалы, т. е. доводит информацию до исполнителей или проводит сбор информации. Это могут быть графики, опросы, мониторинги. Доступ к информации определяется руководителем направления.

Для организации информационно-коммуникационной сети необходимо установить нормативно-правовую базу, регламенты и требования. Одно из обязательных требований в МАОУ «СОШ № 76» – наличие аккаунта в сервисе Яндекс, для того, чтобы была «определяемость» пользователя страницы в реальный момент времени.

Почему именно облачные сервисы мы определили площадкой для построения сети.

Контактность. Организованные переходы от одного источника информации к другому, не выходя из сервиса.

Понятность интерфейса, т. е. не требуется дополнительного обучения сотрудников, очевидна информационная доступность, скорость доставления информации зависит только от качества интернета, возможность организации виртуального единого информационного пространства.

Одномоментность, которая заключается

Еженедельная информация

	24	25	26	27	28				
Уча зн пач ВАС быт год Есл кни не с	<p>ВГР - 8 классы естественно-научный предмет по выбору (45-90 мин.)</p> <p>Для обновления стелды классным руководителям в срок до 05.05.2023г подготовить списки отличников учебны списки обучающихся, имеющих одну "3". Сдать информацию Куряковой И.В.</p>	<p>ВГР - 5 кл русский язык - 3 урок - 10.45 (45 мин) Наблюдатели: Бакарева - 5А; Троицкая С.А. - 5Л; Проверка ВГР: Начало: 14.20, каб 30А Состав комиссии: Никитина Д.Н., Анкина Т.Н., Меркушинов А.С.</p>	<p>ВГР - 7 классы русский язык (90 мин.)</p>	<p>ВГР - 6 классы естественно-научный предмет по выбору (45 мин.)</p>					
	17	18	19	20	21				
	<p>ВГР - 6 классы общественно-научный предмет по выбору (45 мин.)</p>	<p>ВГР - 5 кл Биология - 3 урок - 10.45 (45 мин) Наблюдатели: Бакарева - 5А; Троицкая С.А. - 5Л; Проверка ВГР: Начало: 14.20, каб 30А Состав комиссии: Бондарева Е.А., Барменский И.С., Горбенко И.Н.</p>	<p>ВГР - 6 классы русский язык (90 мин.)</p>	<p>ШМО - 15.00 Приглашаются руководители ШМО 19.00. - Родительское собрание 1-4 классов</p>	<p>ВГР - 8 классы русский язык (90 мин.)</p> <p>19.00. - Родительское собрание 5-11 классов</p>	<p>ВГР - 7 классы естественно-научный предмет по выбору (45 мин.)</p>			
	10	11	12	13	14				
	<p>ВГР - 7 классы (45 мин.) 2 урок Отв. организатор: 7А (ист.) - Зыкова О.В. 7Л (гео.) - Анкина Т.Н. 7С (общ.) - каб. 31 - Барменский И.С.</p> <p>После 3-го урока в 11.30ч. СОВЕЩАНИЕ с членами комиссии по разработке КД. Толушанин А.С., Думнова И.А., Андришова О.Ю., Идовкина С.Л., Сушова Н.А., Бородай М.А. После 4-го урока в 12.20 СОВЕЩАНИЕ с классными руководителями по организации стуровой работы к 9 мая. Приглашаются классн.</p>	<p>ВГР - 4 кл математика - 2 урок - 9.50 (45 мин) Наблюдатели: Бакарева - 26 каб; Троицкая С.А. - 25 каб; Павлюкова О.Э. - 15 каб Проверка ВГР: Начало: 13.30, каб 30А Состав комиссии: Заскалина Н.С., Лобанова И.Г., Гилдылева И.И. Проверка ВГР - 7 классы - 14.30 Барменский И.С.</p>	<p>11.04, после 3-го урока (Финл) 5Л (10 мин) 7А(Знач) урока на флорографическое обследование в КДЦ №2 направляются обучающиеся. Сопровождают обучающиеся Троицкая С.А. и Бакарева А.А. Классным руководителям обеспечить информирование родителей. Обучающиеся иметь с</p>	<p>ВГР - 4 кл окружающий мир - 2 урок - 9.50 (45 мин) Наблюдатели: Бакарева - 26 каб; Троицкая С.А. - 25 каб; Павлюкова О.Э. - 15 каб Проверка ВГР: Начало: 13.30, каб 30А Состав комиссии: Заскалина Н.С., Лобанова И.Г., Гилдылева И.И.</p>	<p>12.04, после 3-го урока 8В(класс (в часовое) на флорографическое обследование в КДЦ №2 направляются обучающиеся. Сопровождают обучающиеся Троицкая С.А. и Бакарева А.А. Классным руководителям обеспечить информирование родителей. Обучающиеся иметь с</p>	<p>ВГР - 5 кл история - 3 урок - 10.45 (45 мин) Наблюдатели: Бакарева - 5А; Троицкая С.А. - 5Л; Проверка ВГР: Начало: 14.20, каб 30А Состав комиссии: Перемитин А.С., Курякова И.В., Морозова Е.Е.</p>	<p>13.04, после 3-го урока 10А(10 чел) 10Б(20 чел) на флорографическое обследование в КДЦ №2 направляются обучающиеся. Сопровождают обучающиеся Троицкая С.А. и Бакарева А.А. Классным руководителям обеспечить информирование родителей. Обучающиеся иметь с</p>	<p>ВГР - 8 классы (45 мин.) 8А - география 8Б - история 8Л - обществознание</p>	
иной лист	Педагогическая сеть	Общая информация	Административный контроль	Карты аккредитаций	Карты вѣтѣности классов	Названия постя на Самой стороне	Наставничество	Школа диджиталыя	ШМО учн

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

в том, что в любой момент времени количество пользователей сети не ограничено.

Результаты реализации проекта: сокращение временных затрат педагогических работников на работу с информацией и документооборотом с сохранением качества работы с документами и высвобождением времени на непосредственно педагогическую работу; сеть является эффективным ресурсом, так как решает наибольшее количество вопросов при наименьших затратах;

коммуникационная сеть стала центром передачи информации, решена проблема с информированием сотрудников, обменом информацией; повышение эффективности внутренней и внешней работы учреждения, связанной с потоками информации.

Говорить сегодня, что мы завершили этот проект, это то же самое, что говорить об ограниченности интернета. Работаем и совершенствуемся.

Историческое фехтование как способ работы с одаренными детьми



А.А.Буйновский,

преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководитель клуба ИФ и РИ «Философия боя» МБОУ «СОШ № 83»

С 2012 года на базе МБОУ «СОШ № 83» работает секция исторического фехтования и ролевых игр «Философия боя». Историческое фехтование – это вид фехтования на тех видах вооружения и с применением защитного снаряжения, которое использовалось в прошлом. Снаряжение имеет примерно такие же габариты и вес, как и их исторические источники, но оружие не имеет заточки, костюмы и доспехи изготавливаются из современных материалов, современными инструментами и частично по современным технологиям. Данный вид деятельности не относится к официальным видам спорта, в отличие от спортивного фехтования (на шпагах, саблях, рапирах), современного мечаевого боя (СМБ) или исторического средневекового боя (ИСБ), но имеет свои мероприятия: турниры, фестивали, полевые игры и др.

В целях соблюдения техники безопасности и снижения травматизма тренировочные занятия проводятся в школе на безопасном тренировочном «гуманизированном» оружии. Тем не менее это позволяет изучать приемы владения одноручным и двуручным оружием ближнего боя, древковым оружием и стрелковым оружием, помогает развивать физические возможности обучающихся: скорость, ловкость, реакцию, гибкость,



координацию. Кроме того, большая часть снаряжения (тренировочное оружие, элементы защиты, костюмы) изготавливается силами самих обучающихся, что позволяет развивать творческие и технические навыки воспитанников клуба.

Суть занятий не сводится только к тренировкам. Помимо физической нагрузки происходит изучение определенных исторических событий (сражения, памятные даты, Дни воинской славы), изготовление снаряжения (работа с инструментами и материалами), проектная деятельность, участие в школьных и городских мероприятиях

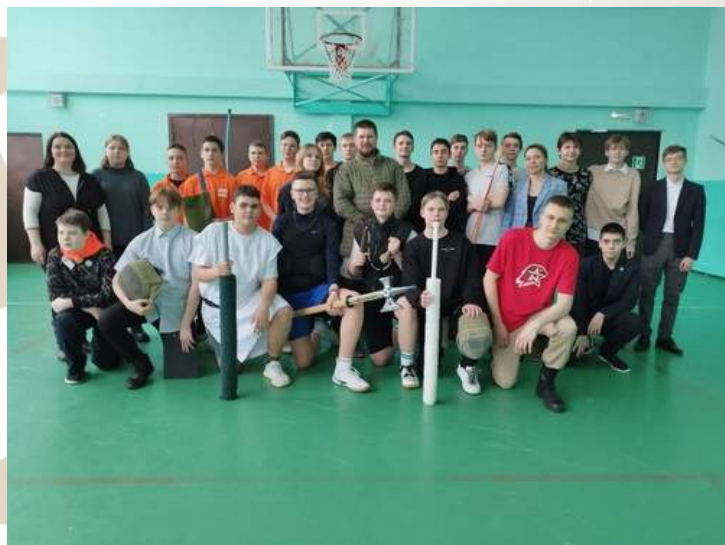
Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

(мастер-классы, показательные выступления), организация выставок, участие в конкурсах, акциях и другие мероприятия.

Особое внимание уделяется одаренным детям и детям «из группы риска». Одаренные дети – это активисты, которые готовы принимать участие в различных активностях. Конкурсы, проекты, выступления – это их цель. Показать себя, занять призовые места, пополнить портфолио грамотой или дипломом престижного мероприятия, стать лучше, научиться большему – к этому стремятся подобные обучающиеся. Именно поэтому они выкладываются в полную силу, стараясь развиваться всеми возможными способами. Среди этой группы воспитанников можно встретить представителей общественных объединений: Юнармия, РДДМ «Движение Первых», волонтеры и др. Активности и портфолио позволяют получить баллы, награды, медали, которые потом помогут при поступлении в ВУЗы.

Есть особые дети, которые находятся на контроле со стороны администрации школы. Они могут нарушать дисциплину, порой вести себя ненадлежащим образом, совершать правонарушения, т. е. находятся в «группе риска». С такими обучающимися тоже можно работать силами дополнительного образования, в том числе и исторического фехтования. Энергию, которая тратится на правонарушения, можно направить в мирное русло, если ребенок заинтересуется данным видом деятельности. Можно безопасно работать в «полный контакт» на тренировочных поединках, заниматься трудовым обучением при изготовлении личного снаряжения, увлечься туризмом при подготовке к проведению полевых игр, привлекать к организации мероприятий в качестве судей, помощников, ассистентов для развития социальных и коммуникативных навыков. Это позволяет вывести таких детей из «группы риска».

Одно из таких мероприятий, где могут проявить себя обе категории особых детей – традиционный конкурс «Рыцарский турнир», который организует и проводит МБОУ «СОШ № 83». Мероприятие проводится на уровне школы и города. В школе это командное соревнование между обучающимися 7–8-х классов. На муниципальном уровне соревнуются команды образовательных учреждений по 4 номинациям: «Мечевой бой», «Стрельба из лука», «Защита презентации»



и «Историческая викторина». Помощь в организации, регистрации, подготовке к работе всех площадок ложится не только на работников школы, но и на членов клуба и волонтеров. По возрастным и количественным ограничениям (только 7-8-е классы, состав команды только 6 человек) не все участники клуба могут принять участие в данном мероприятии, но привлекаются к разработке судейских документов, встрече гостей и участников, подготовке снаряжения и другим организационным моментам.

Таким образом, хотя историческое фехтование и не совсем современный, но необычный и довольно зрелищный вид деятельности, с помощью которого можно активно и плодотворно работать с детьми различных групп и в различных направлениях – от физической подготовки до проектной деятельности и патриотического воспитания.



Организация работы с одаренными детьми в условиях профильного образования



Н.С.Видьякина,

учитель биологии МБОУ «СОШ № 198»,

учитель естественно-научного сетевого профиля «Медицинский класс»

В МБОУ «СОШ № 198» с 2009 года работает естественно-научный профильный класс. Профильное обучение организуется в целях удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом, подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования. Подобная форма организации учебного процесса обеспечивает углубленную подготовку по профильным дисциплинам, создает благоприятные условия для развития творческого потенциала обучающихся и способствует овладению навыками самостоятельной исследовательской деятельности.

Преподавание биологии осуществляется по программе и учебникам профильного уровня для учащихся 10-11-х классов, а также материалам вузовских учебников, печатным и электронным пособиям, которые содержат материал и задания повышенного уровня. Уровень усвоения знаний обучающиеся демонстрируют на практических занятиях, при обсуждении проблемных вопросов на семинарах, а также при выполнении индивидуальных заданий повышенной сложности.

В 2020 году профильный класс получил статус Медицинский класс, что позволило обучающимся, кроме освоения программы углубленного изучения предметов естественно-научного направления, в дистанционном формате участвовать в мероприятиях проекта СибГМУ и получать всестороннее представление о том, что изучают будущие врачи и специалисты медицинской сферы. Проект также обеспечивает школьникам бесплатный доступ к авторским курсам от ведущих преподавателей СибГМУ в области

медицины и здравоохранения. За изучение курсов, участие в активностях и выполнение ежедневных заданий обучающийся имеет возможность получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в СибГМУ. Всё это стимулирует обучающихся принимать активное участие в мероприятиях, проводимых СибГМУ, с которым у нашей школы заключен договор о сотрудничестве.

Обучающиеся Медицинского класса – это мотивированные ученики, нацеленные на поступление в профильные вузы. Как преподаватель профильного класса уделяю особое внимание расширению и углублению знаний моих обучающихся по таким разделам биологии, как Общая биология, Экология, Зоология, Анатомия, Ботаника. На занятиях профиля, внеурочной деятельности, курсах дополнительного образования наиболее эффективной формой, развивающей творческие способности, исследовательские компетенции обучающихся, являются индивидуальные проекты, практикумы, лабораторные работы. Результатом подобной работы являются проекты: «Анализ качества воды района ЗАТО Северск», «Способность растений к адаптации



Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

при изменении условий обитания на примере фотосинтеза», «Кислотные осадки».

Данные проекты были представлены на мероприятиях разного уровня: на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (победитель по экологии, призер по биологии); на Всероссийской конференции-конкурсе исследовательских и проектных работ школьников «СибМед» (диплом III степени); на Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского; на XXIV открытом Областном молодежном форуме «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» — 2023 (диплом III степени).

Полученные знания позволяют обучающимся Медицинского класса принимать деятельное участие в мероприятиях СибГМУ: успешно сдавать предпрофессиональный экзамен, участвовать и становиться

победителями и призерами университетской олимпиады школьников «Homo Novus».

Учащиеся профильного класса естественно-научной направленности МБОУ «СОШ № 198» пробуют себя в роли педагогов и вместе со своими наставниками проводят мастер-классы с использованием современного цифрового оборудования PASCO для школьников и учителей образовательных учреждений города. Это позволяет им увидеть свои перспективы и получить ценный опыт, новые идеи и знания, которые являются важными для современного человека.

Как показывает опыт работы с обучающимися Медицинского класса, высокие результаты достигаются благодаря активным формам организации учебного процесса, индивидуализации и сотрудничеству с профильными учебными заведениями.



Развивающий конструктор своими руками



Е.С.Окишева,

воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 56»

Пространственное мышление – один из основных элементов умственной деятельности. Оно позволяет ориентироваться в пространстве, видеть его в трехмерном измерении, соотносить положение предметов

в пространстве и относительно собственного тела. Пространственное мышление основано на представлениях, которые отражают отношения между предметами в пространстве по отношению друг к другу при учете их

параметров, таких как форма, величина, месторасположение, направление движения. При этом уровень обобщенности пространственных образов зависит и от конкретных предметов, и от задач субъекта деятельности.

Современные дети в большей степени ориентированы на будущее, они легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать. Они радуют, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой – развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству. Каждый из них – инженер по своей природе. Детям нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции, а взрослому необходимо организовать развивающее образовательное пространство для активной игры детей. Для этого необходимо следовать трем принципам при организации свободной игровой деятельности:

- создать трансформируемую полифункциональную развивающую среду;
- выполнять несколько четких и простых правил, разработанных совместно с детьми;
- не вмешиваться в процесс без необходимости или просьбы, а только наблюдать за детьми.

Создание игрового пространства является наиболее приоритетным. Его можно определить как специально организованную предметно-пространственную среду, являющуюся «поисковым полем» ребенка. Оно вдохновляет его на то чтобы творить, строить, генерировать новые идеи, стимулировать ребенка к активным действиям, эмоциональным проявлениям, установлению многообразных связей с окружающим миром, разжигает детское любопытство и желание действовать. Развивающая среда обеспечивает максимальный комфорт для детей, предоставляет возможность выбирать род деятельности, позволяет развивать свои творческие способности. В таком созданном пространстве игра будет происходить по собственному «сценарию» ребенка. В результате в группе «кипит» работа: все что-то строят, вырезают, красят, клеят! Мною не дается готовое оборудование, дети создают его сами. В результате ребенок находится в условиях, когда его поведение строится на основе собственной мотивации. Его действия

направлены на удовлетворение собственных потребностей. Это и является необходимым условием научения ребенка.

Конструкторы для детей – это идеальный инструмент для развития пространственного мышления. Объемные формы конструкций развивают как группы мелких, так и крупных мышц, позволяя лучше «почувствовать» реальные предметы, результаты своего труда.

В своей группе с воспитанниками, я использую не только покупной конструктор, а также конструктор, созданный своими руками. Создавать самим конструктор можно из самых неожиданных вещей и предметов.

Изучив литературу по вопросам формирования пространственных представлений у детей, мною были разработаны и изготовлены конструкторы: мягкий конструктор «Губка Боб», «УниУм».

Конструктор «Губка Боб» изготовлен из поролоновых губок и зубочисток. Фигуры разной формы (квадрат, круг, треугольник и т. д.) вырезаются из поролоновых губок (губки для мытья посуды) и с помощью зубочисток соединяются в различные 3D конструкции. Ребенок также может вырезать фигуры самостоятельно под присмотром взрослого, развивая фантазию и воображение.

На создание конструктора «УниУм» меня



Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

вдохновила возможность ребенка максимально использовать пространство группы в своей игре. «УниУм» – это ростовой конструктор, который состоит из фигур различной формы размером 20*20 см и более, вырезанных из переплетного картона. На каждой детали имеются прорезы, с помощью которых они соединяются между собой и превращаются в невероятные сооружения.



Дети, вдохновленные этим конструктором, изготавливали уже самостоятельно свои детали из гофрированного картона, раскрашивали в яркие цвета, самостоятельно создавали постройки.

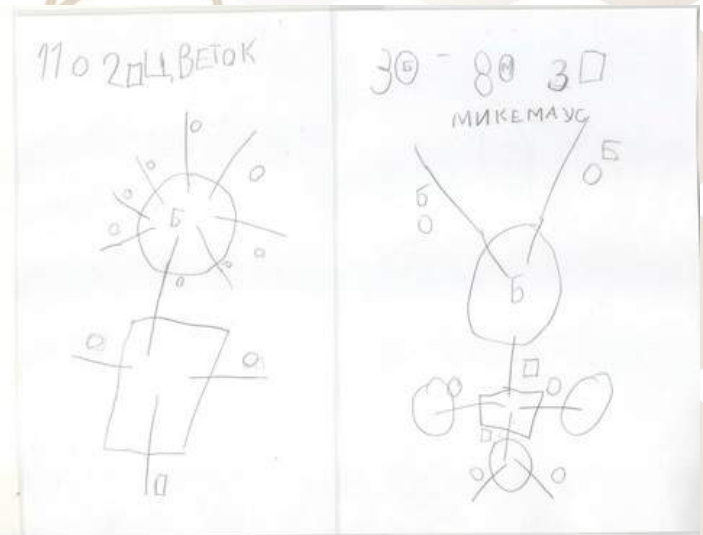
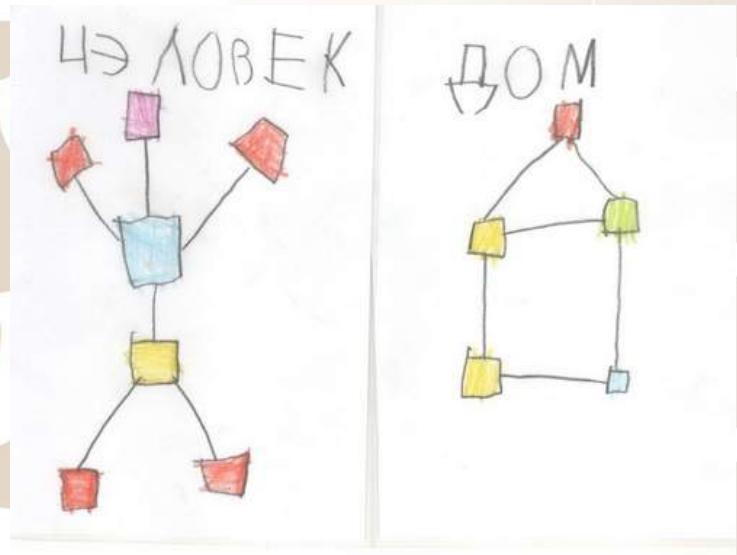
При использовании этого конструктора у детей развиваются творческие способности и коммуникативные навыки, активизируется познавательная деятельность. Обучение происходит непринужденно, живо и эмоционально. Собранные модели пробуждают фантазию детей, а большие объемные формы превращают обучение в увлекательную и веселую игру.

Дети начинают лучше ориентироваться в пространстве, легко усваивают такие понятия, как размер, форма, цвет, величина предметов и их отношение друг к другу.

Как заниматься с данными видами конструкторов?

Сначала ребенок делает модель по образцу (от простых к более сложным). Когда он освоит возможности конструктора, то уже сможет придумать свои модели.

Дети с огромным интересом занимаются данным видом деятельности, а также самостоятельно зарисовывают схемы своих моделей.



Данные виды конструкторов уникальны в своем роде, так как бюджетны, экологичны и безопасны для детей любого возраста.

Литература

1. Михайлова З.А. Развитие пространственных представлений в дошкольном возрасте. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: хрестоматия. М.: Центр педагогического образования, 2014. 439 с.
2. Семаго Н.Я. Формирование пространственных представлений у детей. Дошкольный и младший школьный возраст: методическое пособие и комплект демонстрационных материалов М.: Айрис-пресс, 2005. 189 с.



В.Н.Кудряшова,
учитель информатики МБОУ «СОШ № 83»

Интерактивная онлайн-доска PADLET в преподавании учебного предмета в условиях реализации ФГОС

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового качества образования. Современные дети растут в информационном обществе, цифровая среда – это зона их комфорта. Для успешной организации познавательно-исследовательской деятельности при осуществлении индивидуального и совместного обучения учащихся необходим «особый» инструментарий. Одним из простых и очень удобных инструментов, с помощью которого учащиеся могут создавать интерактивные «стены» самых разнообразных форм, является интерактивная онлайн-доска Padlet.

Padlet – универсальная онлайн-доска, проста в применении, многофункциональна. С помощью интерактивной онлайн-доски Padlet учащиеся работают с различной информацией, добавляют рисунки, фото. Помимо индивидуальной деятельности учащихся Padlet дает возможность осуществлять совместную исследовательскую деятельность учеников и учителя.

Рассмотрим возможности использования доски Padlet.

В начале года на уроках формирую для учащихся и даю ссылку на онлайн-доску Padlet. Преимущество доски Padlet в том, что учащиеся могут пользоваться ею без регистрации, просто перейдя по ссылке. Настройки доски Padlet позволяют прописать название доски, дать краткое ее описание, что позволяет учащимся сразу понять, с чем именно им предстоит работать. Есть возможность указать или скрыть авторство комментариев, выбрать реакции учащихся (смайлы, оценки). Таким образом, выстраиваю учебный процесс, учитывая психологические особенности своих учеников, организуя строгую дисциплину и мотивируя учащихся с помощью популярных и привычных

форм обратной связи.

Для учащихся на онлайн-доске Padlet создаю варианты собственных интерактивных заданий, в ходе которых нужно пройти различные этапы. Учащиеся заполняют «доску» своими решениями. В онлайн-режиме получаю оповещения об изменениях на доске. С помощью Padlet прошу каждого ученика разместить свою работу на доску, легко редактирую и могу оценить каждого. Когда доска готова, учащиеся могут поделиться ей в соцсетях, экспортировать в различных форматах, создать QR-код, распечатать.

Для успешного освоения навыка решения задач по информатике, математике на доске выстраиваю алгоритм решения задачи для изучения учениками самостоятельно в дистанционном формате. Здесь же можно разместить задания на решение задач, дать обратную связь ученикам в виде комментария: текстового или видео.

Использование интерактивной онлайн-доски может стать очень полезным инструментом в создании различных видов проектов, так как уроки-проекты становятся неотъемлемой частью современного процесса образования в условиях реализации ФГОС. Современная интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность разместить любые школьные электронные ресурсы, которые, в отличие от других средств обучения, обладают интерактивностью и мультимедийностью, что способствует снижению утомляемости в учебное время. Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуализировать информацию, работая в группах, даже находясь на расстоянии друг от друга, но под контролем учителя, который дистанционно регулирует, корректируя данный поток информации. Можно писать прямо на доске, перемещать элементы, увеличивать и уменьшать их, настраивать фоновое

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

изображение, и работать над проектом совместно с другими.

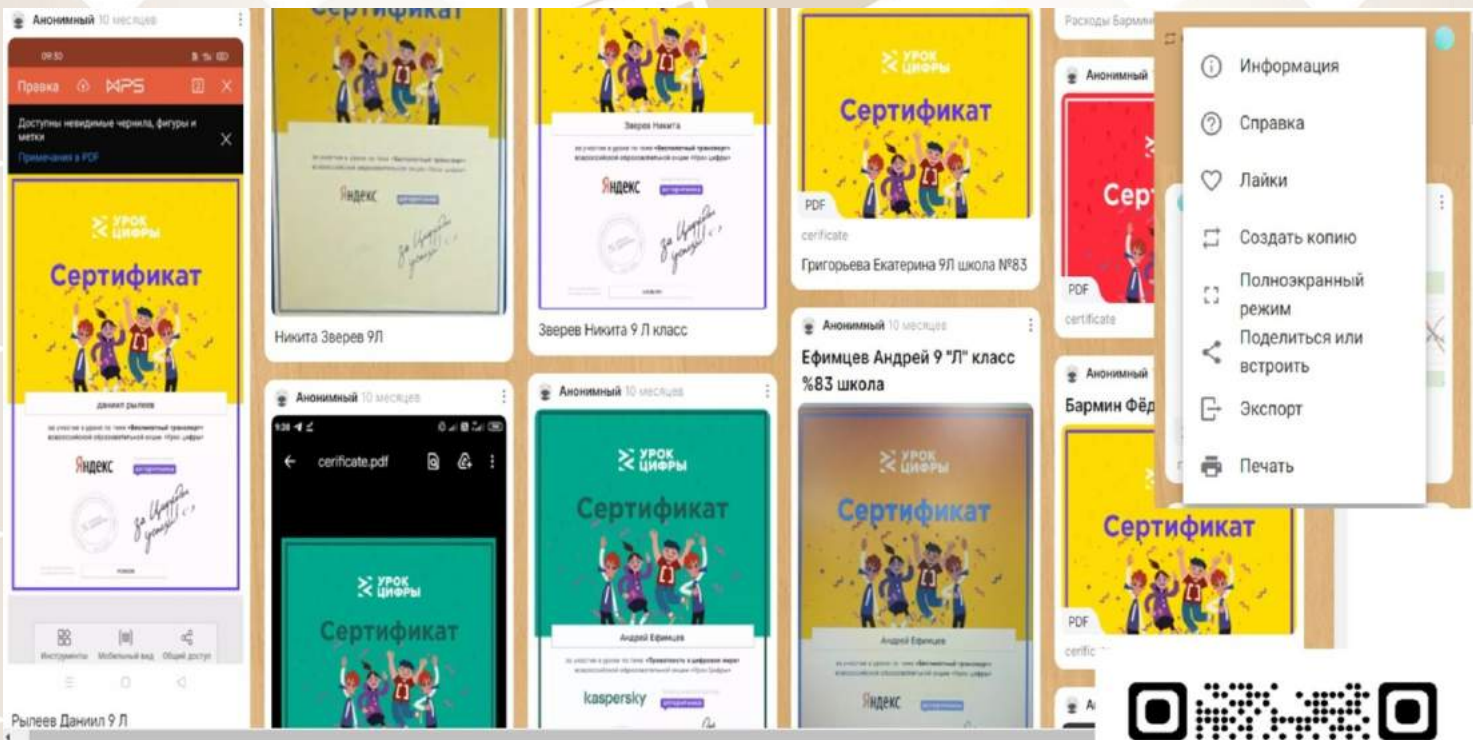
Каждый ребенок индивидуален, у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех. Доска Padlet помогает отслеживать индивидуальный прогресс учащегося в ходе работы над проектом и демонстрирует его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Материалы, характеризующие достижения, учащиеся выкладывают самостоятельно на доску Padlet. С внедрением новых образовательных технологий меняются

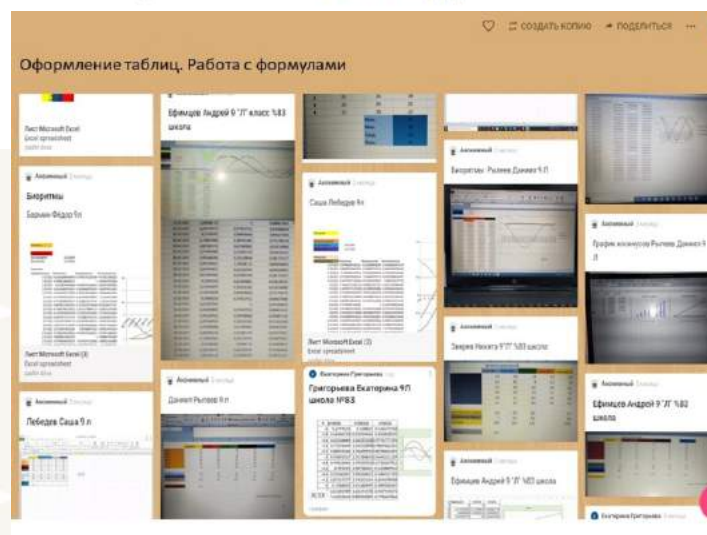
сама структура учебного процесса, форма подачи знания и типы коммуникации между участниками образовательного процесса. В такой ситуации существенным шагом вперед становится применение интерактивной онлайн-доски Padlet.

Литература

1. Горюнова М.А., Семенова Т.В., Солоневичева М.Н. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. С. 52.
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. М.: ТетраСистемс, 2011. С. 224.



Учащиеся могут поделиться в соцсетях,
экспортировать в различных форматах,
распечатать, создать **QR-код**



Значимость экспериментирования с детьми в деятельности современного педагога

О.А.Шкодских,

заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ «Детский сад № 34»

Ю.А.Иляскина, Е.А.Петухова,

воспитатели МБДОУ «Детский сад № 34»

Современное образование акцентирует внимание на развитии творческого мышления, любознательности, самостоятельности, ответственности и исследовательской активности у детей дошкольного возраста. Одним из самых эффективных способов достижения этих целей является экспериментирование.

Дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, поэтому экспериментирование как никакой другой метод соответствует этим возрастным особенностям. Трудно представить знакомство детей с окружающим миром без исследовательской деятельности, поэтому в дошкольном возрасте она является ведущей, а первые три года — практически единственным способом познания мира.

Экспериментирование с детьми является важной составляющей деятельности современного педагога. Педагоги должны активно использовать эксперименты в своей работе, чтобы помочь детям стать креативными и самостоятельными личностями, готовыми к современному миру.

Экспериментирование открывает перед дошкольниками множество возможностей, которые положительно влияют на целостное развитие личности ребенка. Экспериментирование способствует развитию творческого мышления, самостоятельности и ответственности у детей, а также повышает интерес к учебному процессу [1. С. 5].

Внедрение STEM-технологии и модуля экспериментирования в дошкольном возрастеспособствует развитию у детей интереса к науке, творческого и проблемного мышления. [2.С.12]. В настоящий момент в нашем детском саду создана мини-лаборатория, где детям предоставляется возможность проводить интересные опыты

и ставить эксперименты. Начинаем работу с детьми с экскурсии, со знакомства с оборудованием и правилами поведения. Работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике. «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Это высказывание — наш девиз.



В своей работе по экспериментированию используем различные формы и методы работы.

Традиционные формы экспериментирования.
- Наблюдение. Одна из самых базовых форм

экспериментирования с дошкольниками. Прогулка в детском саду – это уникальная возможность для детей прикоснуться к живой и неживой природе самостоятельно. Дети наблюдают природные явления, животных и насекомых, растения, а также других людей и события в окружающем мире. На прогулках дети проводят свои первые эксперименты с песком, водой и другими природными материалами.

- Игровые эксперименты. В ролевых играх дети могут имитировать различные процессы или явления, такие как путешествие в космос или эксперименты в лаборатории.

- Эксперименты с предметами. Дети могут проводить различные эксперименты, используя разные предметы и материалы, такие как вода, песок, магниты и т. д. Это помогает им понять принципы науки и развивает их навыки наблюдения, анализа и сравнения.

- Экспериментирование с подручными материалами. Необязательно использовать сложные и дорогостоящие материалы для проведения экспериментов. Можно использовать обычные предметы из повседневной жизни, такие как стаканы, вода, пластиковые бутылки и так далее.

Новые формы и методы экспериментирования, используемые в работе.

- Исследовательские проекты. Дети работают над исследовательскими проектами, где они могут выбирать интересующую их тему и проводить серии экспериментов. Это помогает им развивать навыки планирования, анализа и презентации результатов.

- Виртуальные экскурсии. С использованием виртуальной реальности или просмотра видеоматериалов, дети путешествуют в разные места и познают окружающий мир. Это открывает им новые возможности для исследования и экспериментирования.

- Мультидисциплинарный подход. Интегрируем элементы STEM-технологии в различные предметные области. Например, проводим эксперименты с водой во время режимных моментов или эксперименты с растениями во время дежурства в уголке природы или на прогулке [3].

- Поддержка инициативы детей. Рассуждаем с детьми о том, что они хотели бы исследовать. Даем возможность выразить свои идеи и интересы с последующим включением в календарный план.

- Сотрудничество и групповая работа. Создаем для детей условия командной работы,

помогаем взаимодействовать друг с другом во время проведения экспериментов. Такая работа улучшит коммуникацию и способствует обмену идеями.

- Загадки и задачи. Ставим перед детьми задачи или загадываем загадки, которые дети могут решить с помощью экспериментов. Например, «Как можно превратить жидкость в твердое вещество?» или «Как можно создать лучшую и самодвижущуюся игрушку?»

- В экспериментально-исследовательской деятельности используем технологию «Путешествие». Она эффективна при ознакомлении детей с физическими процессами в неживой природе, со свойствами веществ. В форме путешествий дети учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию: дети могут выступать в роли «путешественников», «капелек воды», «песчинок» и так далее.

- «Огород на подоконнике» актуален в нашем саду, эта технология позволяет детям осваивать простейшие трудовые действия (уход за растениями), наблюдать за ростом, проводить различные опыты. В условиях лаборатории можно увеличить масштаб «огорода на подоконнике» и создать «Агроферму». Она включает в себя более сложный механизм: установку фитолампы, гигрометра (прибор для измерения влажности в помещениях), также разнообразие культурных растений, в том числе овощных.

- «Бердинг» – наблюдение за птицами. Птицы очень интересные персонажи для наблюдений, ими можно любоваться круглый год и даже участвовать в их жизни, например, подкармливать их зимой. Интересно провести эксперимент, а какой корм предпочитают синицы и воробьи?

- «Геокейшнг» – это приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, она предполагает поисковую и исследовательскую деятельность с элементами экспериментирования.

Использование современных технологий позволяет педагогам сделать совместную деятельность с детьми более насыщенной и интересной. В настоящее время доступны различные интерактивные приложения, программы и игры для детей, позволяющие им проводить цифровые эксперименты.

Сочетание традиционных и новых форм и методов экспериментирования с дошкольниками помогает детям развивать творческое мышление, самостоятельность

и навыки исследования. Важно, чтобы педагоги использовали различные формы экспериментирования, учитывая особенности каждого ребенка и предлагая разнообразные и интересные задания. Это поможет дошкольникам активно вовлекаться в процесс и развивать свои потенциальные способности. Внедрение модуля экспериментирования в детском саду поможет не только развить научное мышление у детей, но и создаст интерес к науке уже с самого раннего возраста.

Литература

1. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 208 с.
2. Аверин С.А., Муродходжаева Н.С. Методические рекомендации по реализации парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» на дошкольном уровне образования.
3. Чердымова Е.И. Инновационные технологии в формировании экологического сознания у дошкольников // Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-tehnologii-v-formirovanii-ekologicheskogo-soznaniya-u-doshkolnikov>.



К.Ю.Кручинина,
заместитель директора по методической работе
МБОУ «Северская гимназия»

Модель профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со школьными проектами и исследованиями

В настоящее время профориентация школьников является приоритетной государственной задачей, закрепленной в национальном проекте «Образование». Быстро меняющиеся условия жизни выдвигают новые требования к результатам обучения в школе, требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у обучающихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Профориентационная работа в гимназии традиционно направлена на предоставление детям информации о разнообразии мира профессий, которая реализуется через организацию экскурсий на предприятия города, посещение городских образовательных мероприятий этой направленности, проведение встреч школьников с представителями реального сектора экономики и вузов, привлечение специалистов центров профориентации и так далее.

Основной проблемой остается ситуативное

участие отдельных обучающихся в разных образовательных событиях профориентационной направленности, что не позволяет осознанно и качественно выстроить образ своего будущего и, как следствие, собственную траекторию развития. Технологии эффективной системы профориентации школьников должны строиться на разумном балансе зарекомендовавших себя «традиционных» и учитывающих современные тенденции «новых» форм и методов сопровождения профессионального самоопределения. Перечень таких форм и методов постоянно совершенствуется, дополняется и обновляется.

Проектная деятельность, проективный тип мышления, освоение проектно-исследовательской культуры удерживают рамку профильного и профессионального самоопределения школьников, являются основой для решения всех задач, стоящих перед системой профориентации, таких как формирование у учащихся системы знаний о мире профессий, развитие их интересов и склонностей к различным видам профессиональной деятельности, воспитание у обучающихся стремления к самопознанию,

самоопределению, самовоспитанию с целью формирования профессионально значимых качеств личности. Особенно важно при этом попасть в поле интереса ребенка для формирования и развития его гибких навыков.

Разработанная еще с конца 90-х годов гимназией технология и программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьника [1.С.4] является важным и уникальным ресурсом в развитии школьной системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся, т.к. в ходе этой работы было создано пространство, открывающее перспективы и условия для формирования образа будущего ребенка, проектирования собственного образовательного и социального движения.

Вызовы нового времени поставили перед коллективом гимназии задачи по-новому подойти к вопросам профориентации, рассмотреть ее в контексте профильного и профессионального самоопределения, используя ресурс работы школьников над проектными и исследовательскими задачами в ходе реализации творческих работ.

Систематическое и массовое вовлечение детей в проектную и исследовательскую работу можно рассматривать в качестве профессиональной пробы – «примерки» на себя, моделировании различных элементов определенного вида профессиональной деятельности, которая в дальнейшем будет способствовать сознательному, обоснованному выбору школьниками сначала профиля в старшей школе, а затем и будущей профессии.

В настоящее время коллектив Северной гимназии проводит экспериментальную работу, сопровождаемую Парком инновационных образовательных практик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет». Гимназия является также стажировочной площадкой научно-методического центра сопровождения педагогических работников Томского государственного педагогического университета.

В этой статье мы предлагаем вашему вниманию проект модели профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со

школьными проектами и исследованиями (рис. 1).

На схеме представлена линейная преемственность между классами и уровнями обучения с 1-го по 11-й класс, которые проходят определенные ступени – уровни образования: начальное общее (НОО), основное общее (ООО) и среднее общее (СОО) образование.

На каждом уровне (этапе) перед профессиональным самоопределением школьника нами ставятся определенные задачи:

Уровень НОО (1–4 классы). Задачи этапа: знакомство с миром профессий; вовлечение в разные виды деятельности. Формами, приемами, способами, средствами здесь могут быть: игры, беседы о профессиях с приглашением специалистов, связь поколений через профессии родителей, экскурсионная, музейная деятельность, привлечение волонтеров, решение проектных и исследовательских задач.

Уровень ООО (5–8 классы). Задачи этапа: изучение профессиональных интересов и намерений; активизация интереса к выбору профессий, предпрофессиональные и профессиональные пробы. Формы, приемы, средства: экскурсии на предприятия с обсуждением перспектив развития профессий и производств в будущем, тематические уроки с использованием всероссийских платформ (например, Проектория), использование материальной базы внешних площадок при реализации проектов и исследований, защита каждым обучающимся своего проекта или исследования.

Уровень СОО (9 класс). Задачи этапа: выстраивание профессиональной траектории и выбор профиля обучения (10-й класс или среднее профессиональное образование). Формы работы: профессиональные пробы и стажировочные площадки, ярмарки профессий, рабочих и учебных мест; психодиагностика и профконсультирование, личностное и профессиональное самоопределение, сотрудничество с вузами и организациями среднего профессионального образования с целью создания проектов и исследований на профессиональном оборудовании этих образовательных организаций.

СОО (10–11 класс). Задачи этапа: защита индивидуального проекта, связанного с профилем обучения, корректировка профессионального самоопределения,

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

построение образовательного маршрута и в конечном итоге выстраивание своего профессионального будущего. Формами, приемами, способами и средствами могут быть как проектная и исследовательская деятельность прикладного характера с использованием социального партнерства «школа – вуз – производство», так и самостоятельный поиск внутренних и внешних ресурсов.

Работа педагогов с проектами и исследованиями школьников, поддержка образовательной инициативы способствует

совершенствованию культуры научной деятельности, коммуникативной культуры, личной заинтересованности в собственном развитии, позволяет решать задачи развития профильного и профессионального самоопределения, что абсолютно естественно приведет к формированию образа своего будущего, своей образовательной профессиональной траектории.

Литература

1. Современная гимназия: инициативная организация образовательного пространства / Под ред. Т.В. Якубовской. Томск: ФЖ, ТГУ, 2005. 144 с.

Программа гуманитарного сопровождения образовательной инициативы школьников

Ярмарки идей Инициация идей	Фестиваль идей Экспертиза замысла	Методологические семинары Методологическое консультирование	Предзащита Развитие культуры предъявления результата	Форум Экспертиза результатов Формирование перспектив
Проектная и исследовательская деятельность				
Проекты и исследования в разных сферах; Социокультурные проекты; Экспертная деятельность школьников				

Управленческие решения:

- Формирование сообщества учеников, выпускников через ОС
- Организация сессий с партнерами: (АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», МБУ ДО «Центр «Поиск», МБУДО "Художественная школа")
- Сборы гимназистов (ООО, СОО) +привлечение родителей, тьюторов
- Целенаправленная организация профилей
- Организация (мотивация) сопровождения проектов и исследований педагогам

Материально-техническая и финансовая поддержка:

- Заинтересованные лица и организации, спонсоры
- Современное оборудование (цифровые лаборатории по направлениям профилей)



Образовательная поддержка:

- Лекции, встречи с профессионалами, интересными людьми
- Организация участия школьников в «перечневых» олимпиадах 1-го уровня +привлечение родителей
- Просветительская работа родителей обучающихся
- Курсы и модули ОПД (НОО, ООО, СОО)
- Неделя науки/День науки

Сетевое взаимодействие:

- Вузы (СТИ НИЯУ МИФИ, НИ ТГУ, ФГАОУ ВО НИ ТПУ, ТГАСУ, ФГБУ ВО ТУСУР)
- Колледжи, школы, производства
- Методическая поддержка ФГБУ ВО «ТГПУ» ОГБУ «РЦРО»
- Участие в ЭП и ИП разного уровня

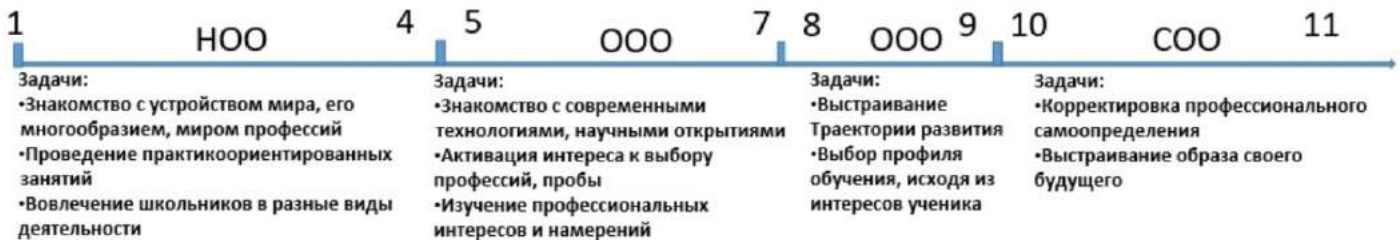


Рис. 1 Модель профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со школьными проектами и исследованиями

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



Л.В.Чеботкова,

заместитель директора по методической работе
МБОУ «Северский лицей»

Новая стадия историко-культурного развития отличается стремительной динамикой и острейшим драматизмом. За последние полтора года радикально изменились все стороны жизни России: экономика, политика, наука, технология, культура, искусство. В этих непредсказуемых, противоречивых условиях российская общеобразовательная школа должна выполнять функцию основного инструмента социализации подрастающего поколения, должна развивать и воспитывать обучающихся в качестве граждан России на основе богатейшего российского культурно-исторического наследия, которое является неотъемлемой частью общемирового опыта.

На достижение цели воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, способной к самореализации и саморазвитию в различных сферах деятельности, направлена деятельность МБОУ «Северский лицей» как ресурсно-внедренческого центра инноваций Томской области. С 2019 года по настоящее время в лицее реализуется сетевой инновационный образовательный проект «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей–CITY» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Настоящий проект обеспечивает пространство встречи детей, родителей, педагогов, ученых, бизнесменов, представителей производства и создает условия для самореализации, саморазвития обучающихся и «пробы себя» в различных сферах деятельности. Инновационность проекта состоит в том, что в нем ставится задача найти способы построения открытой, деятельностной, самодостаточной, взаимообогащающейся среды средствами сетевого взаимодействия образовательных, научных, производственных

организаций по дополнительному образованию обучающихся.

Проект «Лицей–CITY» призван сформировать социальные и коммуникативные компетенции лицеистов средствами имитационно-игровых технологий, внедряемых как в учебную, так и в воспитательную среду лицея. Важно отметить, что выделение данного аспекта в деятельности позволяет не только сохранить акцент на фундаментальности образования, но и усиливает его практическую, жизненную направленность.

Что такое «Лицей–CITY»? Это своеобразный город, в котором объединяются пространства общего и дополнительного образования детей для развития их способностей в познавательной, социальной, спортивной, художественно-эстетической, коммуникативной и других видах деятельности. События этого игрового государства охватывают 100 % лицеистов, педагогов и максимально вовлекают в свою среду родителей.

В «Лицей–CITY» есть внутренняя и внешняя среда. Во внутреннем пространстве «Лицей – CITY» действует структурное подразделение – олимпиадный центр «Факел» с двумя возрастными ступенями: школой «Развитие» для 1–8-х классов и школой «На пути к Олимпу» для 9–11-х классов. Занятия проходят во внеурочное время в форме игр, индивидуальных и групповых тренингов. Например, в школе «Развитие» дети по выбору осваивают робототехнику, учатся создавать проекты, познают основы драматизации и эстрадного танца, знакомятся с экономикой через семью. В школе «На пути к Олимпу» решают олимпиадные задачи по всем предметам всероссийской олимпиады школьников, изучают английский на оксфордском уровне, знакомятся с техникой скорочтения, посещают клуб «Дебаты», Школу журналистики.



Олимпиадный центр «Факел» МБОУ «Северский лицей»



Открывать пространства и поддерживать!

Миссия ОЦ «Факел»:

- развитие различных видов одаренности в познавательной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности,

- приближение образовательного и творческого уровня одаренных школьников к лучшим российским образцам в процессе сотрудничества образовательного учреждения с другими социальными институтами и образовательными системами.

Критерии оценивания деятельности ОЦ «Факел»:

- высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся (наличие достижений в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, участие в конференциях);
- качество программно-методического обеспечения образовательного процесса (банк программ развития одаренности);
- качество организации образовательного процесса на основе использования современных образовательных технологий (он-лайн взаимодействие с учащимися, проектные, исследовательские, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, ИКТ и другие технологии).



Структура и содержание образовательного пространства ОЦ «Факел»

Открытые образовательные события ОЦ «Факел»

Школа «Развитие» (1-8 классы)

Предметы и метапредметы:

- Развитие познавательных способностей
- Робототехника
- Учуь создавать проекты
- Мир деятельности
- Групповая работа
- Школа безопасности
- Занимательная информатика
- Путешествие в страну Интеллекта и Творчества
- Экология для младших школьников
- Эстрадный танец
- Основы драматизации
- Английский в фокусе
- Веселые шахматы
- Литературная мастерская
- Знакомство с экономикой через семью

Школа «На пути к Олимпу» (9-11 классы)

Предметы и метапредметы:

- Психотехники мобилизации
- Проблема. Гипотеза. Задача
- Игры, формирующие личность
- Техники скорочтения
- Знак. Система
- Логические парадоксы
- Лабораторный химический анализ
- Английский язык на оxfordском уровне
- Школа журналистики
- Клуб «Дебаты»
- Решение олимпиадных задач по биологии, географии, истории, информатике, литературе, МХК, математике, ОБЖ, праву, обществознанию, экономике, экологии, физике, физической культуре и т.д.

Октябрь

Областные интеллектуально-творческие игры для лицеев и гимназий

Февраль

Городской фестиваль самодельных танцетов «Звездный дождь»

Апрель

Региональная детско-взрослая научно-практическая конференция «Человек. Земля. Вселенная»

Май

Городской фестиваль военной песни «Я бы с песни начал свой рассказ...»

В течение года

Имитационно-ролевая игра «Лицей-city» как пространство социального и предпринимательского проектирования



МУДРОСТЬ, ДОБРОТА И ЧЕСТЬ

Начинается учебный год в городе Лицей «Сентябрёвкой» – выездными сборами старшеклассников. Это так называемый «Лицей–CITY инициативный», в рамках которого в процессе коллективной деятельности происходит развитие лидерского потенциала старшеклассников, обучение участников технологиям разработки проектов, их защиты

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

и продвижения, происходят первичная профессиональная ориентация и самоопределение. На «Сентябрёвке» в форме мозгового штурма разрабатывается план мероприятий лицея на новый учебный год.



Следующим общелицейским образовательным событием является праздник «Лицей–CITY спортивный», который проходит на стадионе детско-юношеской спортивной школы «Янтарь». Все классы превращаются в микрорайоны со своими названиями. Каждый класс получает маршрутный лист, в соответствии с которым отправляется в увлекательное спортивное путешествие.



В течение всего года «Лицей–CITY научный» организует работу проектно-исследовательских объединений по различным предметным областям и прикладному творчеству. А в апреле на базе МБОУ «Северский лицей» ежегодно проходит открытая детско-взрослая научно-практическая конференция проектных, исследовательских и творческих работ «Человек. Земля. Вселенная». Эта конференция является авторским образовательным событием. «Лицей–CITY»

принимает обучающихся и педагогов из образовательных организаций г. Томска, г. Северска и Томской области. Город Лицей становится открытой площадкой для дебатов на русском и английском языках, информационных боев, интеллектуальных игр по химии, для защиты детских и педагогических проектов и исследований.



В игровом государстве «Лицей–CITY» на площадках «Лицей-city интеллектуальный», «Лицей-city творческий», «Лицей-city педагогический» ежегодно появляются новые участники. Город Лицей в течение года многократно открывает свои двери для обучающихся и педагогов образовательных учреждений Северска и Томской области в рамках других авторских событий, среди которых региональные Интеллектуально-Творческие Игры для гимназий и лицеев (ИТИ), открытый фестиваль профессионального мастерства педагогов «Лицей-city педагогический», муниципальный фестиваль самодеятельных талантов «Звездный дождь», муниципальный фестиваль патриотической песни «Я бы с песни начал свой рассказ...». Эти события демонстрируют достижения и становятся пространством обогащения, проблематизации, дальнейшего развития обучающихся, педагогов, родителей.

Таким образом, образовательное пространство «Лицей–CITY» является подвижной вариативной системой, в которой происходит постоянное движение курсов дополнительного образования детей, организуемых ситуаций, событий и относительно свободное движение участников образовательного процесса по этим траекториям. В «Лицей–CITY» представлены самые разные виды деятельности: спортивная,

трудовая, социальная, волонтерская, интеллектуальная, предпринимательская, творческая, педагогическая и др.

В целом за год дополнительными общеразвивающими программами всех направленностей, раскрывающими творческий потенциал обучающихся через «Лицей – CITY», охвачено не менее 1000 детей, не менее 400 родителей получают возможность принять участие в организации сетевых образовательных событий, около 200 педагогов, преподавателей, тренеров, тьюторов получают опыт организации сетевых образовательных событий с использованием дистанционных технологий и различных форм наставничества, не менее 50 работников промышленных предприятий, инженеров и бизнесменов ЗАТО Северск могут рекламировать и развивать свое предприятие через сетевые образовательные события «Лицей – CITY».

Научно-методическое кураторство проекта осуществляют ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГБУ ДПО «ТОИПКРО», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования» при поддержке Управления образования Администрации ЗАТО Северск. Постоянными партнерами лицея в реализации проекта являются МАУ ДО ЗАТО Северск «Детская школа искусств», комитет молодежной и семейной политики Администрации ЗАТО Северск, ФГАОУ ВО «СТИ НИЯУ МИФИ», АО «СХК», МБУ «Музей г. Северска», МБУДО СШ

«Янтарь», МБУ «Центральная детская библиотека», ООО «Великолепная пятерка». В ходе реализации проекта создана организационная модель взаимодействия «Лицей – CITY» с другими учреждениями.

Результативность реализации проекта определяется высокими результатами внеурочной деятельности обучающихся, качеством программно-методического обеспечения образовательного процесса и его организации на основе использования современных образовательных технологий, вкладом педагогов-участников проекта в повышение качества образования. По итогам деятельности сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций Томской области в 2022 году распоряжением ДОО ТО от 17.04.2023 г. № 576-р МБОУ «Северский лицей» объявлена благодарность за достижение высоких результатов реализации сетевого инновационного проекта «Открытое имитационно-ролевое пространство игрового государства «Лицей – CITY» как модель дополнительного образования детей, как среда социализации, сотворчества, развития и ранней профориентации». Таким образом, город по имени Лицей успешно реализует свою миссию: помогает ребенку стать успешным в различных видах деятельности, раскрывает его личностный потенциал, приносит эмоциональное удовлетворение от самостоятельной работы и работы в команде, дает понимание себя и других.



И.А.Смирнова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «Северский лицей»

ПроЧтение с увлечением

В соответствии с ФГОС, вступающим в силу с 01.09.2023г., «основу содержания литературного образования составляет чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро,

справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их

психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта» [1].

Проблема отсутствия интереса к чтению, ограниченный словарный запас, неумение выделить в тексте главную и второстепенную информацию, определить тему и основную мысль – все это актуально в современном мире. Как же привить интерес к чтению, создать мотивацию для изучения художественных текстов? Решить эти вопросы помогут занятия по изучению современной, интересной детям литературы. Идея таких занятий пришла после разговора с учениками о том, что можно читать в свободное время (например, во время каникул) и обсуждать прочитанное уже вместе на уроках внеклассного чтения.

Подобная работа позволяет решить ряд задач:

- повышение интереса к русскому языку и литературе;
- развитие мотивации учебной деятельности;
- повышение результативности обучения;
- включение обучающихся в исследовательскую и проектную работу, создание презентаций; активизация творческой деятельности, выраженная, в том числе, через желание участвовать в различных творческих конкурсах.

Читать интересные, увлекательные, соответствующие возрасту произведения в свободное время большинству обучающихся 5–8-х классов понравилось. На вопрос, зачем это делать, ребята отвечали по-разному. Обобщая их высказывания, можно говорить о возможностях, которые дает чтение:

- возможность замедлиться;
- возможность встретиться с собой;
- возможность подумать про другого;
- возможность читать самому [2].

Что интересно детям? Самая разная информация, связанная с текстом и личностью автора, который написал произведение. Если говорить о возрастных особенностях, то у детей 8–11 лет любимые персонажи – силачи и храбрецы. Захватывают приключения в экзотической обстановке, в этом возрасте гораздо увлекательнее искать информацию самим. Интересно, как «сделано»: почему смешно, почему грустно, почему здесь такое описание, а тут совсем другое.

У ребят 12–16 лет другие приоритеты:

- личность автора и детали его биографии;
- история создания (как и когда это написано);
- чувства и мысли автора;

- сколько времени автор это писал;
- символика и значение;
- а что еще есть у автора;
- сколько автор заработал.

С опорой на возрастные особенности подростков, сферу их интересов были совместно с ребятами и родителями выбраны произведения для изучения:

5 класс – жанр фэнтези: К.Функе «Чернильное сердце», Н.Гейман «История с кладбищем», Н.Абгарян «Манюня».

6 класс – книги об отношениях с окружающим миром: «Вафельное сердце» М.Парр, рождественские рассказы, «Меня зовут Мина» Д.Алмонд.

7 класс – книги о жизни подростков: «Фото на развалинах» Н. и С. Пономарёвы.

8 класс – жанр антиутопии: Л.Лоури «Дающий», Р.Брэдбери «451° по Фаренгейту».

9 класс – нравственный выбор в литературе: «Виноваты звёзды» Д.Грин.

Методика работы с текстом предполагает следующие этапы:

1. Создание мотивации, чтение текста в течение заранее оговорённого срока;
2. Проведение урока внеклассного чтения, проверка знания содержания;
3. Выполнение заданий по прочитанному тексту (по выбору);
4. Использование материала прочитанного произведения в урочной и внеурочной деятельности.

На уроке обязательны следующие элементы:

- тест;
- игра;
- обмен мнениями;
- отзыв о книге.

После урока:

- выполнение заданий по выбору,
- работа с функциональной грамотностью [3].

С произведениями, прочитанными самостоятельно, можно проводить работу по формированию читательской грамотности, тогда работа с художественным текстом проходит через 3 этапа: дотекстовый, текстовый и послетекстовый.

Задача дотекстового этапа: получить представление о тексте.

Послетекстовый этап предполагает постановку констатирующих вопросов к тексту, например: кто? кто это? что? что это? что делает? где происходит действие? как?; определение темы, последовательности микротем, основной мысли. Обязательны задания на локализацию информации по

смыслу, задания на понимание коммуникативной направленности текста, умение отличать факт и вымысел.

Работа, направленная на формирование компетентного читателя, несомненно, очень важна и должна проводиться в системе. К урокам внеклассного чтения разработаны цифровые материалы (презентации, интерактивные игры), получившие положительную внешнюю оценку.

Литература

1. Конструктор рабочих программ. URL: edsoo.ru (дата обращения: 20.06.2023).
2. Серазетдинова А.Н. Преподавание литературы: про эмоции, мышление, оценку. URL: <https://foxford.ru/teacher/courses/1336/landing> (дата обращения: 20.06.2023).
3. Храмова Л.Н., Лобанова О.Б. Формирование функциональной грамотности обучающихся. URL: [formirovanie_funkcionalnoy_gramotnosti_obuchayushchihsy_a_2021.pdf](#) (sfu-kras.ru) (дата обращения: 20.06.2023).



Н.А.Губарева,

воспитатель МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Календарь событий как инновационная игровая технология

Что наши дети знают о праздниках, их обычаях и традициях? К сожалению, очень мало! А ведь развитие интереса к традициям и обычаям своего народа – один из основных компонентов формирования гражданско-патриотического и нравственного воспитания дошкольников в свете реализации ФГОС ДО и Стратегии развития воспитания в РФ [1].

Календарь событий – адаптированная версия адвент-календаря или календаря ожиданий. С его помощью можно познакомить детей с праздниками более подробно, а время их ожидания провести с пользой, при этом реализуя поставленные образовательные и воспитательные задачи и используя разнообразные образовательные технологии.

В своей педагогической практике уже больше двух лет использую календарь событий как инновационную игровую технологию. Он является универсальным инструментом, позволяющим сочетать все образовательные области и строить педагогический процесс, используя разные образовательные технологии и формы взаимодействия.

Следует отметить целый ряд преимуществ использования календаря событий.

Много праздников на свете, всех не сосчитать!
Любят взрослые и дети вместе их встречать!

Майданник Н.



С его помощью можно обогатить развивающую предметно-пространственную среду и комплексно воздействовать на всестороннее развитие детей. Календарь событий позволяет комбинировать традиции и инновации в педагогике, раскрыть тему через

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

разные виды детской деятельности и формы взаимодействия. Помимо этого он является мощным мотиватором и активизирует всех субъектов образовательного процесса.

В чем же суть календаря событий? Секрет прост: мы ведем обратный отсчет дней до праздника. Причем ежедневно дети находят в нем задание, выполнение которого подразумевает небольшую и приятную награду. С поставленной задачей дети могут справиться в организованной образовательной деятельности, игровых ситуациях, режимных моментах, а возможно и дома с семьей, совместно со взрослыми или самостоятельно.

В зависимости от возраста выбирается количество дней, которые дети будут отсчитывать до наступления события. Это может быть месяц, неделя, а может и 3 дня. Календарь помещается в доступном для детей месте. И каждый ребенок имеет возможность свободно подойти к календарю, рассмотреть его, посчитать количество оставшихся дней.

Традиционно календарь событий использовался при подготовке к Новому году. Ребята старшей группы и их родители стали его инициаторами. Опыт ведения календаря событий уже был. Ребята захотели посвятить его волшебной новогодней сказке «Щелкунчик

и мышиный король» Гофмана.

Модель календаря дети придумали сами. В этот раз это была новогодняя елочка с игрушками. Совместными усилиями детей и родителей были придуманы задания и изготовлен сам календарь.

Задания в календаре носили разнообразный характер: ребята знакомились с традициями празднования Нового года в своей семье, в России и других странах, рисовали, выполняли постройки, считали, составляли рассказы, придумывали загадки.

Очень полюбили детям идеи семейного досуга, ведь они позволяли активно провести больше времени со своей семьей. Например, покататься на лыжах или слепить снеговика, приготовить новогоднее блюдо или всем вместе посмотреть новогодний фильм и так далее.

Итоговым мероприятием стал новогодний праздник «Щелкунчик и мышиный король». А в холле группы на протяжении всего месяца была организована фотовыставка – своеобразный отчет нашей работы, с которым могли познакомиться все желающие.

Календарь событий велся и в летний период. Каждый день был посвящен одному событию. Праздники придумывали совместными усилиями. Это были государственные праздники, профессиональные, народные, а также придуманные самими ребятами.

Если это был день бега, то вся наша деятельность (совместная и самостоятельная) была связана с бегом. Мы вспоминали, что же знаем о таком способе передвижения, узнавали новые факты: как правильно бегать, что нужно для бега, устраивали эстафеты, и даже создали дизайнерские кроссовки. И так каждый день.

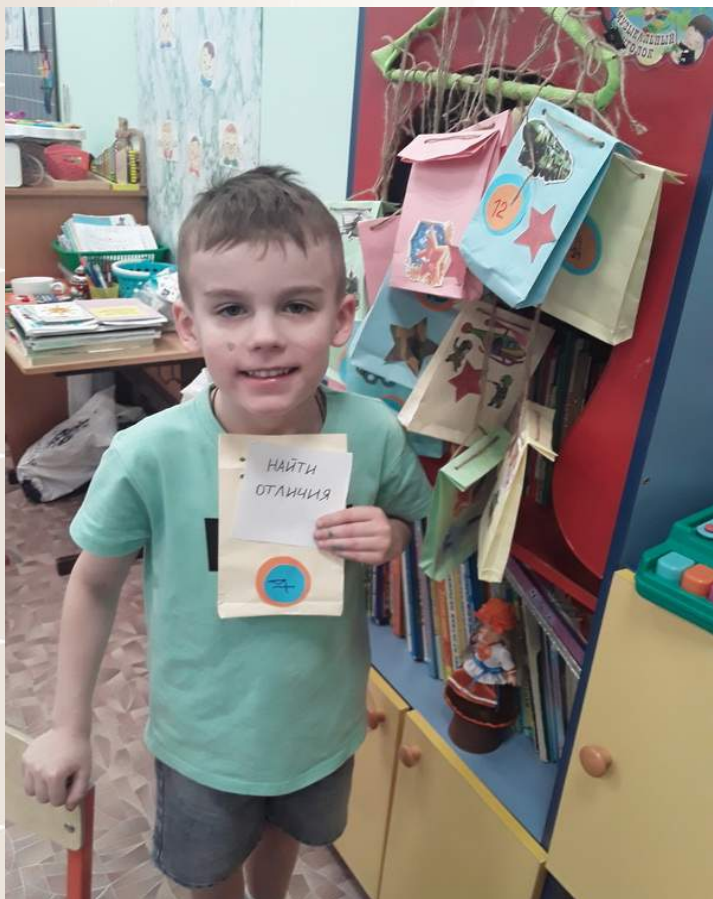
Эту инновационную технологию использовали и при подготовке ко Дню защитника Отечества и Международному дню Земли. А ко Дню Победы в нашем саду велся общий календарь событий «30 дней до Победы».

Календарь событий можно использовать не только при подготовке к праздникам, но и при реализации проектов, в кружковой работе, при совместном планировании с детьми тематических недель, в организованной образовательной деятельности.

А для педагога он может стать своеобразным планом деятельности. С его помощью воспитатель может заранее продумать методы и приемы обучения и воспитания детей, а также видеть пути достижения поставленной цели.

В результате использования календаря событий было отмечено:





1. Дети активнее проявляют интерес к народной культуре и традициям.

2. Календарь событий помогает ребенку осознать, чему он научился, а также дает возможность самостоятельно проанализировать свой результат.

3. Ребятам стало легче формулировать свои мысли. Они активно взаимодействуют друг с другом и со взрослыми, им стало проще договариваться и участвовать в совместных играх.

4. Наши воспитанники с большим желанием проявляют свои творческие способности. Инициатива в творчестве все чаще и чаще принадлежит нашим ребятам.

5. Календарь событий развивает не только познавательную активность, но также способствует развитию у ребенка инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, а также ответственности.

6. А привлечение родителей к активному участию в создании и реализации календаря событий способствует укреплению неформального общения детей и взрослых, дружеской атмосферы внутри и между семьями наших воспитанников.

Конечно же, при создании календаря событий и его реализации стоит соблюдать определенные правила, которые являются

скорее рекомендациями, а не строгими рамками.

1. Стиль оформления всего календаря, задания должны соответствовать его тематике, выбранному событию.

2. В календаре событий должна присутствовать таинственность. Ведь мы все, по своей природе, любопытны, и тайна придает дополнительную привлекательность окружающим предметам.

3. Основное правило можно назвать «правило одного»: один день – один элемент – одно задание – одна награда.

4. Задания должны быть интересными, легко выполнимыми и соответствовать возрасту и возможностям его участников. Каждое выполненное задание предполагает небольшую награду.

5. Готовый календарь должен располагаться в доступном для всех месте. Чтобы каждый смог подойти к нему, рассмотреть, посчитать дни [4].

Календарь событий можно назвать игровой моделью организации педагогического процесса, которая позволяет всем его субъектам выступать в роли партнеров, поддерживает детскую инициативу, обеспечивает каждому воспитаннику индивидуальную траекторию развития.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) с изменениями от 08.11.2022 г.
URL:
<https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) URL:
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 25.06.2023).
3. Бекшаева Е.С. Развитие познавательной активности дошкольников посредством адвент-календаря как инновационной игровой технологии URL:
<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/27193> (дата обращения: 27.06.2023).
4. Тимофеева М.Н., Белякова С. В., Шабутина А. С. Приобщение детей к народной культуре посредством технологии «адвент-календарь» // Научный прогресс: вопросы теории и практики: сборник научных трудов. Казань, 2020. С. 328–331.
5. Мешалкина А.А. Развитие детской инициативы посредством включения семейных альманахов и адвент-календарей в образовательный процесс // Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития образования». 2018. С. 34–37.

Реализации муниципального открытого сетевого образовательного проекта «Северская инженерная школа»

В.В. Туркина,

методист МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»

В современном мире, благодаря рыночным отношениям, предъявляются все более высокие требования к профессионализму людей, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному росту. В подобной ситуации школьная профессиональная ориентация становится очень актуальной.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

В СМИ много говорится о дефиците квалифицированных кадров в различных отраслях экономики, но особенно ощущается нехватка инженерных кадров. В связи с этим перед муниципалитетами поставлена задача повышения качества образования через практикоориентированную деятельность, в том числе технической направленности.

В соответствии с Постановлением Администрации ЗАТО Северск № 1397 от 29.06.2016 в ЗАТО Северск стартовал и успешно реализуется муниципальный открытый сетевой образовательный проект «Северская инженерная школа», который призван укрепить интерес детей и молодежи к техническим специальностям. Несмотря на непростую экономическую ситуацию, финансируется проект из бюджетов всех уровней, в том числе и внебюджетных источников.

Уникальная особенность этого муниципального проекта в том, что он охватывает все ступени образования: общее, профессиональное и высшее. Он может стать важным этапом в подготовке для предприятий города высококвалифицированных технических специалистов и обеспечить взаимодействие общеобразовательных учреждений,

профессионального образования и работодателей. Сегодня как никогда важно взвешено подходить к подготовке специалистов с учетом потребностей развития города и атомной отрасли. Чтобы это стало возможным, необходимо создать в городе специализированную образовательную среду, где на практике обучающиеся смогут реализовывать свои способности и осознанно подойти к выбору профессии.

На сегодняшний день о своем желании участвовать в проекте заявили десять общеобразовательных организаций (МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 83», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 196», МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «Северская гимназия», МБОУ «Северский лицей», МБОУ «Самусьский лицей», МБОУ СФМЛ). В 2022/2023 учебном году в рамках проекта «Северская инженерная школа» реализовано 168 проектов, охват участников – более 2000 обучающихся.

Направления проектов: 3D моделирование, робототехника, автоматизация, экология, космос, ресурсоэффективные технологии и энергосбережение, умный дом, компьютерная графика, ЧПУ, конструирование, изобретения, математика, физика, информатика, география, химия, биология.

Что касается общеобразовательных организаций, то занятия в них ориентированы на детей всех возрастов. Каждая школа выбрала свою направленность: в одной школе – это развитие проектно-конструкторского и изобретательского мышления у детей, в другой – математическое моделирование химических и физических процессов и так далее. Таким образом, еще на этапе обучения в школе дети будут понимать, какие требования предъявляет к специалистам отрасль и где на практике смогут применяться их знания и труд.

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

В рамках проекта «Северская инженерная школа» СТИ НИЯУ «МИФИ» принимает в своих аудиториях ребят из всех общеобразовательных организаций ЗАТО Северск. Проект интересен школьникам, их родителям и набирает обороты. Старшеклассники участвуют в проектной деятельности, погружаются

в исследовательскую среду, углубленно изучают предметы технического профиля. В первую очередь это химия, физика, математика, инженерная графика. Свой высокий уровень учащиеся «Северской инженерной школы» доказывают, становясь победителями и призерами муниципальных и региональных предметных олимпиад.

Показатели эффективности проекта

Показатели		2021 год	2022 год	2023 год
Количество обучающихся в проекте (чел.)		2028	2220	2262
1	Количество обучающихся – участников проекта, удовлетворенных услугами СИШ (чел.)	2009	2106	2241
2	Доля обучающихся – участников проекта, удовлетворенных услугами СИШ (%)	99,1	94,9	99,1
3	Количество родителей обучающихся – участников проекта, удовлетворенных услугами СИШ (чел.)	2079	2282	2288
4	Доля родителей обучающихся – участников проекта, удовлетворенных услугами СИШ (%)	102,5	102,8	101,1
5	Количество выпускников 9 и 11 классов – участников проекта, выбравших предметы физико-математического (физика, информатика) и естественнонаучного (химия, биология, экология, география) направления на ГИА (чел.)	534	632	671
6	Доля выпускников 9 и 11 классов – участников проекта, выбравших предметы физико-математического (физика, информатика) и естественнонаучного (химия, биология, экология, география) направления на ГИА (%)	26,3	28,5	29,7
7	Количество обучающихся – участников проекта, победителей и призеров олимпиад и конкурсов физико-математического и естественнонаучного цикла (регионального, всероссийского, международного уровня) (чел.)	456	416	1070
8	Доля обучающихся – участников проекта, победителей и призеров олимпиад и конкурсов физико-математического и естественнонаучного цикла (регионального, всероссийского, международного уровня) (%)	22,5	18,7	47,3
9	Охват обучающихся всех общеобразовательных организаций ЗАТО Северск в мероприятиях проекта СИШ (чел.)	1369	2341	2305
10	Доля обучающихся всех общеобразовательных организаций ЗАТО Северск в мероприятиях проекта СИШ (%)	22,3	32,7	32,3
11	Проекты, реализуемые в СИШ в отчетный период (количество)	143	90	168
12	Число организаций-партнеров проекта СИШ	55	48	55

Актуальные вопросы современного образования Деятельность современного педагога

На основании приведенных показателей можно сделать вывод, что несмотря на ограничения в связи с пандемией, в 2022/2023 учебном году произошло увеличение почти по всем показателям.

Следовательно, интерес к инженерной школе у молодых людей, которым небезразлично будущее и есть желание связать его с перспективными инженерными специальностями, растет.



И НАСТАВНИКА



Д.А.Ченцова,
учитель-логопед МБДОУ

Детская мультипликация как средство коррекции речевых нарушений

«... при любом уровне или стремлении к знаниям они [дети] остаются детьми, для которых игра – смысл жизни... Если мы забудем, что дети не могут расстаться со своей потребностью играть, то не сможем сделать нашу методику добрым путеводителем в мире их познания...»

Амонашвили Ш. А.

На сегодняшний день количество коррекционных групп в детских садах неуклонно растет, их посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие тяжелые нарушения речи. У большей части из них наблюдаются не только нарушения речи, но и проблема развития эмоционально-волевой и познавательной сфер, пространственных представлений, общей и мелкой моторики, отмечается снижение интереса к образовательной деятельности.

В связи с этим в логопедической работе активно продолжается поиск новых форм работы для преодоления речевого недоразвития у дошкольников. Для того, чтобы добиться хороших результатов, нужно заинтересовать детей, поэтому нужны нестандартные подходы, нововведения. Одним из таких нестандартных подходов является мультипликация, а именно создание мультфильмов.

По мнению Е. Р. Тихоновой: «Мультипликация

очень близка миру детства, потому что в ней всегда есть игра, полет фантазии и нет ничего невозможного» [1.С.3]. Именно поэтому в результате создания мультфильмов с детьми ненавязчиво и легко происходит коррекция.

Детская мультипликация способствует развитию всех пяти образовательных направлений, предписанных Федеральным государственным стандартом [2]. Процесс производства мультфильма всесторонне обогащает и развивает детей дошкольного возраста, ведь необходимо многое узнать, многому научиться и многое освоить.

Все свои творческие идеи мы воплощаем в нашей экспериментальной мультипликационной студии «Логокадрики».

При работе над мультфильмами мы используем с детьми технику перекладки. По словам Д. В. Велинского, «...в отличие от рисованной мультипликации... перекладка проста и доступна. Простота перекладки вовсе не означает, что фильмы, созданные на ее основе, примитивны и неинтересны... что касается детей, то их мультики-перекладки настолько интересны и самобытны, что воспринимаются полноценными произведениями искусства» [3. С. 8]. Готовые творческие работы детей действительно самобытны и не похожи друг на друга, даже если за основу взяты стихотворения и сказки.

Работа в студии включает в себя знакомство с новыми для детей понятиями из сферы мультипликации и состоит из нескольких этапов: творческий, подготовительный, речевой и заключительный.

«Дикция – вежливость актера», – сказал ещё в XIX веке французский актер Бенуа-Констан Коклен. Поэтому самый значимый для учителя-логопеда этап – речевой. Перед озвучиванием проходит репетиция, на которой обращается особое внимание на звукопроизношение и интонационную выразительность дошкольников. При озвучивании записываются звуковые дорожки, которые дети могут послушать, скорректировать совместно с учителем-логопедом и перезаписать. Данный подход позволяет не бояться допустить ошибку и при необходимости исправлять созданное. Для зрителей речь героев должна быть четкой и понятной. Поэтому дети следят за своей речью, что ускоряет процесс автоматизации поставленных звуков. А когда ребенок говорит от имени определенного действующего лица, он легче раскрепощается и общается с партнёром. Это способствует снятию

мышечного напряжения и развитию коммуникативных навыков.

В целом за время создания мультфильма дошкольник делает первые шаги в мир мультипликации, ему предоставляется возможность побывать в роли художника, сценариста, режиссера, актёра и даже оператора.

При создании героев мультипликационного фильма у детей формируется чувство ритма, движения, цвета, развивается восприятие пропорций, пространственных отношений.

Мультипликация положительно влияет на развитие детского потенциала. У детей пробуждается любознательность, развиваются речь, внимательность, творческое мышление, повышаются коммуникативные навыки, проявляются усидчивость и терпение, происходит коррекция эмоционально-волевой сферы.

Результатами введения мультипликации в коррекционную работу являются:

- 1) улучшение просодической стороны речи, звукопроизношения, связной речи;
- 2) расширение словарного запаса у детей;
- 3) приобретение навыков мультипликации (написание сценария, участие в съемочном процессе, озвучивание);
- 4) совершенствование памяти, мышления, внимания, восприятия и воображения;
- 5) развитие мелкой моторики и пространственного ориентирования;
- 6) снижение мышечного напряжения;
- 7) проявление мотивационной активности;
- 8) умение договариваться и работать в команде.

Таким образом, мы видим, что применение мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи повышает эффективность коррекции речевых нарушений. Ведь мультипликация для детей – это прежде всего игра.

Литература

- 1.Тихонова Е. Р. Рекомендации по работе с детьми в студии мультипликации. Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2011. 59 с.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения: 26.06.2023)
- 3.Велинский В. Д. Технология процесса производства мультфильмов в техниках перекладки. Новосибирск: Детская киностудия «Поиск», 2010. 41 с.



В.В.Неделюк,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 17»

Гражданско-патриотическое воспитание детей в образовательном пространстве педагогического проекта «Мы память бережно храним»

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, пропущенные через детское восприятие, они оказывают значительную роль в становлении личности и дальнейшем формировании высших чувств.

В поисках эффективных форм гражданско-патриотического воспитания командой педагогов детского сада разработан и реализован музейный проект «Мы память бережно храним».

Создание мини-музея направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны, а также привлечение их к участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

Цель проекта: формирование и развитие патриотизма у детей дошкольного возраста посредством «музейной педагогики» на основе интерактивных методов познания.

Задачи проекта:

- привлекать родителей к культурно-досуговой деятельности детского сада;
- расширять кругозор детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;
- сформировать исторические представления детей о ВОВ;
- обогатить предметно-развивающую среду детского сада историческими артефактами;
- способствовать формированию интереса к истории своей родины, событиям прошлых лет;
- развивать познавательные способности,

в процессе практической деятельности;

- включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу по сбору необходимой информации;
- развивать познавательную активность детей;
- приобщать дошкольников к общечеловеческим ценностям;
- воспитывать у дошкольников основы толерантности.

Наш музей состоит из трех помещений. Первое – «Педагогическая приемная». Здесь размещены методические пособия, адаптированные для дошколят, выставка достижений педагогов и результаты продуктивной деятельности детей и их родителей. В этой комнате проходят художественные мастер-классы для детей, на которых можно научиться делать памятные артефакты. Следующая комната – «Инженерная мастерская», где расположено оборудование по образовательной робототехнике и различные виды конструкторов. Здесь дети работают над созданием технических проектов, создают модели военной техники. Большой интерес вызывает главная комната - «Зал экспозиций», в нем представлены экспонаты военного обмундирования разных лет и разных видов войск: инсталляция штаба связи и медицинской службы, предметы быта времен ВОВ и послевоенного времени, исторические документы участников ВОВ, экспозиции «Стена памяти» и «Бессмертный полк».

Музей – это результат большой системной работы дошкольной образовательной организации, реализующей программы гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей.

Над созданием музея трудился весь педагогический коллектив. Экспонаты музея по крупицам хранились в небольших зонах

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

в группах, сейчас они собраны воедино в музее. В его создании принимали участие не только сотрудники детского сада, но и ветераны труда, много лет проработавшие в детском саду. Они предоставляли экспонаты в мини-музей, и с удовольствием делились воспоминаниями о своих родных и близких.

Добрую традицию встречаться с детьми в стенах музея и рассказывать о буднях военнослужащих в мирное время поддерживают бывшие военнослужащие – родители и родственники педагогов и воспитанников детского сада.



В стенах музея организовываются: встречи с ветеранами и военнослужащими, участниками военных действий, экскурсии, ландшафтное моделирование, конструирование из строительных материалов, робототехническое конструирование, художественная деятельность (рисование, аппликация, изготовление артефактов, литературно-музыкальные композиции, чтение художественной литературы, конкурс чтецов). В рамках проекта проводятся смотры строя и песни, спортивные соревнования.



В результате проведенных мероприятий у детей развиваются нравственные и гражданские представления, у кого-то из ребят появляется желание стать защитниками Отечества. Дети расширяют представления об исторических событиях прошлых лет, об отношениях между старшим и младшим поколениями. Появляется чувство гордости за свой народ и его боевые заслуги; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, современным защитникам Отечества, расширяется словарный запас, развиваются патриотические чувства.

У нас большие планы на будущее. Мы хотим развивать направление музейной педагогики, чтобы дети знали, помнили и могли рассказать об истории нашей Родины. Экспозиции музея могут быть разной тематики. Организация экскурсий возможна не только для воспитанников нашего детского сада, но и для детей и взрослых других учреждений города. Планируем развивать социальное партнерство с культурными учреждениями и организациями дополнительного образования детей.



Литература

1. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду / под ред. Л. А. Кондрыкинской. М., 2011.



И.О.Кириллова,

учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198»

Организация сетевого взаимодействия по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Дошкольное учреждение в современных условиях представляет собой комплексную воспитательно-образовательную и социальную систему, которая существует не автономно само по себе, а взаимодействует с многочисленными организациями.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, так как на сегодняшний день сетевое взаимодействие становится актуальным и позволяет дошкольному учреждению не только выживать, но и динамично развиваться.

Мы считаем, что развитие социальных связей нашего дошкольного образовательного учреждения с образовательными, культурными, медицинскими, спортивными и другими социальными учреждениями дает дополнительный импульс для нравственно-патриотического воспитания и обогащения личности дошкольников, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства, а также:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;

- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Нашими постоянными социальными партнерами на протяжении многих лет являются: музей г. Северска, музей «Боевой славы», Центральная городская библиотека, филиал Детской городской библиотеки, Северский театр для детей и юношества, Северский кадетский корпус, отдел пропаганды ОГИБДД УМВД России в г. Северске, дом-интернат «Виола», отдел пропаганды безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Северску, Федеральная служба войск национальной гвардии РФ в/ч 3478, Северский природный парк и другие социально значимые партнеры.

Важно отметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только распространение инновационных разработок, а также идет процесс диалога между образовательными учреждениями и другими социальными партнерами, происходит обмен опытом, совершенствуется качество дошкольного образования. Опыт участников сети оказывается востребованным не только в качестве примера для подражания, а также в качестве индикатора, который позволяет увидеть уровень собственного опыта и дополнить его чем-то новым, способствующим эффективности дальнейшей работы. У участников сети наблюдается потребность друг в друге, в общении равных по статусу специалистов и учреждений.

Мы определили для себя основные направления сетевого взаимодействия:

- продвижение приоритетного направления деятельности;
- ресурсное обеспечение учреждения за счет ресурсов других учреждений (материально-технические, кадровые, использование площадей);
- транслирование и распространение

передового опыта, в том числе и посредством сети-интернет.

Организованное сетевое взаимодействие обеспечивает нам высокие результаты:

- активная социализация воспитанников через снятие территориальной ограниченности ДООУ;

- участие детей и родителей в жизни ДООУ и города;

- повышение авторитета и имиджа дошкольного образовательного учреждения;

- формирование новой системы информационных отношений ДООУ с социальными партнерами.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов и обеспечивает широкий спектр возможностей для реализации приоритетного направления ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

В дошкольном учреждении в 2014 году была разработана авторская программа «Юный северчанин», которая положила начало приоритетному направлению нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Программа была представлена на конкурсах всероссийского уровня и получила высокие оценки.

Реализация программы стало отправной точкой для расширения образовательного пространства и поиска новых форм с социальными партнерами, активным привлечением родителей.

Уникальность программы заключается в специально созданных условиях для организации мероприятий, в которых дети становятся союзниками, партнерами и помощниками родителей.

Популярными детско-родительскими мероприятиями на протяжении ряда лет стали: «Герб семьи», «Генеалогическое древо», «Минута Славы – популяризация профессии родителей». В летний период – праздники День варенья, Праздник картошки и т.д. Благотворительные акции с привлечением социальных партнеров.

Запоминающимися событиями, приуроченными к Дню Победы, реализуемые с 2015 г. в тесном взаимодействии с социальными партнерами стали: тематический праздник «День героев Отечества» с участием военных Росгвардии; экскурсии в Северский музей боевой славы; посещение музея Северского кадетского корпуса; военно-спортивная игра «Зарница»

с участием родителей и кадетов; вернисаж семейных творческих работ «Вьетса в тесной печурке огонь...» в сотрудничестве с «Совкомбанком»; акции, мастер-классы «Пусть будет дорог сердцу мой подарок!» и праздничный концерт в доме-интернате «Виола»; спортивное развлечение «Голубые береты» с участием кадетов Северского кадетского корпуса; проведение парада Победы, «Бессмертный полк».

В 2015 году в преддверии празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне стенах нашего учреждения зародилась идея организации фестивале военной песни «Синий платочек».

И уже в 2017 году наше образовательное учреждение организовало фестиваль «Синий платочек» на базе Центральной детской библиотеки, куда были приглашены ветераны, жители города.

В 2018 году фестиваль «Синий платочек» приобрел статус муниципального, организатором которого является наше образовательное учреждение при поддержке МАУ РЦО и направлен на формирование гражданской позиции и патриотического духа всех участников фестиваля. На сегодняшний день Фестиваль «Синий платочек» приобрел большую популярность, а в 2023 году в фестивале приняли участие 15 дошкольных образовательных учреждений г. Северска в сотрудничестве с Детской школой искусств. Уверены, что фестиваль продолжит свой творческий путь на долгие годы и будет вдохновлять педагогов нашего города, укреплять их патриотический дух и гражданскую позицию.

Два года подряд ДООУ является победителем муниципального конкурса «Строя и песни» с участием в городском Параде Победы. В одном строю с детьми шагают и наши родители!

В России развивается и расширяется новое детско-молодежное объединение — «Движение Первых», основанное в 2022 году при поддержке президента РФ Владимира Путина. В самых разных уголках страны его участники знакомятся и дружат, объединяются, вносят свой собственный вклад в будущее страны и вместе постигают традиционные ценности российского общества. На текущий момент региональные ячейки открыты во всех 89 субъектах РФ.

В 2023 в июне наше дошкольное учреждение открыло первичную ячейку на региональном уровне, в которую вошли педагоги и родители в качестве наставников, а также воспитанники. Для нас быть в «Движении Первых» – это

развитие и расширение возможностей в реализации приоритетного направления ДОУ.



Ю.В.Ряписова,

руководитель Центра гражданского образования
«Продвижение» МБОУ «СОШ № 87»

Центр гражданского образования «Продвижение»

В 2004 году в школе был открыт Центр гражданского образования «Школа социального успеха» (далее – Центр). Так началась долгая и успешная история этого образовательного проекта. Идейным вдохновителем и скульптором сети Центров гражданского образования Томской области стал ОГБУ «РЦРО» в лице Чистякова Юрия Александровича.

В 2004 году мы педагоги – поддержали идею создать на базе школы Центр, который будет реализовывать программу по развитию гражданских качеств обучающихся, но что должно быть в этих программах, какие формы работы с ребятами должны быть приоритетными, какие результаты в итоге мы хотим получить, мы понимали не до конца. В течение нескольких лет совместно с методистами ОГБУ «РЦРО» мы учились, разрабатывали программы по гражданскому образованию, придумывали образовательные события, искали инновационные формы работы, находили социальных партнеров, объединялись, и снова учились, учились, учились.

Центр является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.

Программы и название Центра изменялись с течением времени. Из трех направлений

программы «Ступени успеха» (16 часов): «Молодой политик», «Юный юрист», «Лидер» – появились программы:

- «Ступени успеха», реализуется с 2005 г. Включает модули: «Лидер», «Психология лидера», «Журналист», «Юный юрист», «Молодой политик», «Я и моя профессия», «Социальная инициатива», «Самопрезентация» (72 часа).

- «Я – доброволец», реализуется с 2014 г. Включает модули: «Основы волонтерской деятельности», «Франчайзинг», «Социальное партнерство», «Направления волонтерской деятельности», «Деятельность на платформе ДОБРО.РУ» (72 часа).

- «Подготовка школьных управляющих», реализуется с 2016 г. Включает модули: «Основы управления школой», «Социальные партнеры школы», «Гранты и школьные проекты», «Нормативно-правовая база для школьных управляющих», «Участвуем в оценке деятельности школы» (6–18 часов).

- Краткосрочная программа для педагогов, реализуется с 2021 г. Включает модули: «Новые формы организации образовательных событий», «Франчайзинг: как привлечь ресурсы к проекту или к организации события», «Как выиграть грант: советы и лайфхаки», «Нетворкинг: создаем полезные связи» (14 часов).

Программы нацелены на развитие навыков XXI века:

- универсальных навыков и позитивных социальных установок (коммуникация, кооперация, креативность, аналитическое мышление), предприимчивость, самоорганизация, критическое мышление, самоанализ, умение учиться и строить траекторию своего развития;

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

- на формирование «Новой грамотности» — базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях: финансовая, правовая, цифровая, культура ЗОЖ, экологическая;

- на развитие Soft, Self-компетенций.

В 2004 году в Центре преподавало 3 педагога, в 2023 году в центре преподают 4 педагога, 8 привлечённых специалистов, 2 педагога по договорам сетевого сотрудничества и 6 выпускников Центра.

Центр позволил объединить образовательные, материально-технические ресурсы нескольких школ, привлечь специалистов, внедряющих передовые практики гражданского образования, организовать процесс обучения для обучающихся, педагогов школ города.

Данная региональная модель сетевого гражданского образования реализуется в Томской области при организационно-методическом, экспертно-аналитическом сопровождении и координации ОГБУ «РЦРО» в рамках региональных инновационных сетевых проектов.

Значимым в деятельности Центра является то, что в режиме сетевого взаимодействия его слушателями становятся обучающиеся школ города Северска. Слушатели вправе выбирать те модули образовательной программы, которые им наиболее интересны, или пройти обучение по всем модулям.

По окончании обучения все слушатели проходят аттестацию и принимают участие в образовательных событиях Центра, получают Удостоверения о кратковременном обучении. Образовательные события Центра стали узнаваемые в регионе и за его пределами.

С 2010 года итоговим событием Центра стал



Межрегиональный фестиваль гражданских инициатив «Новый потенциал», в течение 9 лет участниками фестиваля стали команды г. Кемерово, г. Красноярск, г. Омск, г. Новосибирск, г. Томск и Томской области, г. Северска.

С 2019 года итоговыми образовательными событиями Центра стали муниципальный Слет волонтерских команд образовательных организаций и региональный конкурс для волонтерских команд Томской области «Делать добро легко».

Цели практик – организация компетентностного сетевого образовательного события, направленного:

- на развитие и тиражирование эффективной практики обучения молодежи проектной деятельности в социальной сфере;

- развитие и тиражирование эффективной практики правового обучения молодежи и педагогов, работающих с проектными, интерактивными технологиями;

- выявление и стимулирование активно работающих органов и лидеров ученического самоуправления, детских и молодежных общественных объединений;

- стимулирование развития волонтерского движения на территории Томской области.



Инновационная направленность Центра состоит:

- в создании сетевого образовательного ресурса в области гражданского образования на территории г. Северска;

- системном и комплексном сочетании всех модулей программ Центра;

- использовании только интерактивных, проектных форм и методов работы, дистанционных курсов и сервисов для тестирования результатов освоения программы;

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

- системе партнерства и сетевого взаимодействия Центра с различными общественными, образовательными организациями, учреждениями культуры, реализующими программы гражданского образования в г. Северске;

- в подготовке школьных управляющих (в муниципалитете эти программы реализует только наш Центр).

Что можно считать эффективными показателями нашей деятельности:

1) повышение правовой и проектной культуры слушателей Центра: лидеров ученического самоуправления и детских объединений, членов школьных Управляющих советов и волонтерских отрядов, родителей и педагогов;

2) создание оптимальных условий для организации сетевого взаимодействия учреждений Томской области и г. Северска, внедряющих инновации в области гражданского образования и добровольческой деятельности: наличие образовательных практико-ориентированных программ, договоров с организациями, преподавателями из разных образовательных учреждений и специалистами, ведущими занятия;

3) появление в сети Интернет образовательного ресурса, где обобщен опыт внедрения новых форм гражданского образования, в виде представления программ и методических разработок, статей преподавателей Центра;

4) появление сетевого сообщества базовых организаций, внедряющих инновационные формы гражданского образования в г. Северске;

5) содержательными направлениями деятельности Центра, не считая занятий по программам и организации образовательных событий, стали семинары и мастер-классы для обучающихся, студентов и педагогов по направлениям: новые формы работы с одаренными детьми, с молодежью, допрофессиональная подготовка учащихся, привлечение широкого круга общественности к участию в образовании современной молодежи, нетворкинг, работа с грантами.

За 19 лет деятельности Центра его слушателями стали более 750 человек, 50 % из них стали призерами или победителями конкурсных событий, конференций и фестивалей гражданской направленности разного уровня.

Деятельность Центра гражданского образования «Продвижение» не раз была отмечена медалями, дипломами и получила признание на региональном, всероссийском и международном уровне. В 2016 году практика организации деятельности Центра была представлена в Норвегии, г. Осло.

Педагоги Центра становились призерами и победителями конкурсов в сфере гражданского образования, представляли свой опыт на Всероссийских и Международных форумах и конференциях.

Подводя итоги, мы можем с гордостью сказать, что мы смогли создать инновационную, устойчивую и эффективную сетевую форму гражданского образования в регионе. Мы

открыты, готовы делиться опытом, сотрудничать, изобретать новое и дальше находиться в движении для нашего развития.





Е.И.Винникова,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Реализация муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» в 2022/2023 учебном году

Муниципальная программа «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» на 2021–2024 гг. была принята постановлением Администрации ЗАТО Северск от 18.01.2021 № 38[1] (далее - Программа).

Мероприятия Программы направлены на формирование и распространение в подростковой и молодежной среде моральных и нравственных ценностей, определяющих отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ.

В соответствии с этой задачей в общеобразовательных организациях города в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов.

С целью сдерживания вовлечения подростков в процесс потребления психоактивных веществ прошли Дни профилактики (совместно с сотрудниками полиции, врачами психоневрологического диспансера Северской клинической больницы, работниками Прокуратуры, специалистами КДНиЗП); циклы тренингов по программе «Дискавери» (программа зарекомендовала себя как эффективная методика неспецифической профилактики потребления психоактивных веществ подростками); Форум «Здоровое поколение – будущее России»; акция

«Думай до, а не после»; квиз «Дыши свободно» (посвященный Дню без табака); в оздоровительных лагерях дневного пребывания при общеобразовательных организациях и МБУ ДО «Центр «Поиск» – антинаркотический месячник. Охват обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в вышеперечисленных мероприятиях, составляет 93 % от общего числа обучающихся.



С целью повышения уровня информированности родителей (законных представителей) в вопросах профилактики потребления подростками психоактивных веществ в октябре проведена антинаркотическая акция «Родительский урок». Были организованы встречи родителей со специалистами КДНиЗП Администрации ЗАТО Северск, Прокуратуры ЗАТО г.Северск, УМВД России по ЗАТО Северск, психоневрологического диспансера. На встречах специалисты довели до сведения родителей достоверную информацию о психоактивных веществах и их влияния на личность, обозначили значимость данной проблемы в современном обществе.

Для классных руководителей, педагогов-психологов и заместителей директоров



общеобразовательных организаций (34 слушателя из 18 общеобразовательных организаций) в марте 2023 г. проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация системной работы с несовершеннолетними по профилактике социально опасных явлений и зависимостей» в объеме 28 часов. Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах профилактики социально опасных явлений и зависимостей. Для слушателей курса лекционные и практические занятия по работе с несовершеннолетними провели специалисты КДНиЗП, отдела опеки и попечительства Управления образования Администрации ЗАТО Северск, клинический психолог Психоневрологического диспансера г. Северска и врачи акушеры-гинекологи ФГБУ «СибФНКЦ ФМБА России СКБ – Женская консультация». В процессе работы слушатели ознакомились с современной нормативно-правой базой по профилактике правонарушений, психологическим инструментами работы с детьми по предупреждению различных форм зависимостей, был освещен вопрос работы с родителями (законными представителями) обучающихся. В рамках данных курсов одним из модулей стала профилактика противоправного поведения в сфере половой неприкосновенности.

02.12.2022 г. на базе МБУ «Северский театр для детей и юношества» состоялась муниципальная антинаркотическая конференция «Итоги работы по формированию культуры здорового и безопасного поведения подростков и молодежи в условиях пандемии коронавирусной инфекции. Актуальные вопросы профилактики потребления ПАВ в молодежной среде. Задачи на новый период». В работе конференции приняли участие более 200 специалистов сфер образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительных органов, общественных организаций, заместитель Мэра ЗАТО по социальной политике Т. Ю. Кондинская, доктор медицинских наук А. Н. Корнетов, настоятель Храма Владимирской иконы Божией Матери Степанов Дионисий. Участники высоко оценили значимость данного мероприятия и обсудили ключевые задачи совместной деятельности по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде.

В последнее время получают распространение новые виды потребления



никотина с помощью специально разработанных курительных принадлежностей – электронных систем доставки никотина, устройств для нагревания табака, а также иной никотинсодержащей продукции, никотинсодержащей и безникотиновой жидкостей [2].

Такая продукция приобрела популярность, особенно среди подростков, в том числе ранее не потреблявшей табачные изделия и иную никотинсодержащую продукцию.

28.04.2023 г. были внесены изменения в Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» [3] (далее – федеральный закон № 15-ФЗ), которые позволили урегулировать одну из значимых трудностей, возникавшую ранее и связанную с определением наличия или отсутствия никотина в продукции, предназначенной для использования в устройствах для потребления никотинсодержащей продукции, в том числе в электронных системах доставки никотина или устройствах для нагревания табака. Теперь к никотинсодержащей продукции относятся и безникотиновая жидкость.

Таким образом, Федеральным законом № 15-ФЗ не допускается потребление табака, потребление никотинсодержащей продукции, использование устройств для потребления никотинсодержащей продукции несовершеннолетними [3. Статья 20. Часть 4].

Ответственность за нарушение установленного Федеральным законом № 15-ФЗ запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах предусмотрена Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ), и влечет

наложение штрафа на граждан в размере от пятисот до полутора тысяч рублей (ст. 6.24 КоАП РФ). Это относится и к обучающимся, пренебрегающим запретом на курение в помещениях и на территории образовательной организации.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость поиска новых методов профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Специалистами МАУ ЗАТО Северск «РЦО» и Управления образования Администрации ЗАТО Северск разработаны предложения и экономическое обоснование мероприятий в Программу на 2024 - 2026 г. и направлены в отдел социальной поддержки населения

Администрации ЗАТО Северск для внесения в новую Программу.

Литература

1. МП «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» на 2021 - 2024 г. // сайт Администрации ЗАТО Северск (дата обращения 19.06.2023).
2. Информационное письмо о мерах обеспечения соблюдения запрета на курение табака, потребления никотинсодержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг // ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
3. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» // СПС КонсультантПлюс.



Использование технологии «социальный театр» в профилактике негативных социальных явлений среди подростков

Н.В.Колодникова,
к.т.н., методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Подростковый возраст – сложный этап в жизни каждого человека. Часто в этом возрасте у ребенка еще нет четких моральных принципов и жизненных ориентиров, понятие «хорошего» и «плохого» размыто. Опасное деяние привлекает, возбуждает интерес, и не всегда у ребенка есть осознание того, что его поступок может привести к негативным последствиям. Из доклада по итогам деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Томской области [1] следует, что в 2022 году в Томской области на 10,7 % увеличилось количество несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав за совершение различных правонарушений. Количество стоящих на диспансерном учете несовершеннолетних потребителей алкоголя выросло на 7,3 %, зафиксирован рост потребителей наркотиков на 75 % (14 – в 2022 г., 8 – в 2021 г.), количество суицидов увеличилось на 60,0 % (с 5 случаев в 2021 г. до 8 случаев в 2022 г.). Такая тенденция не может не

вызывать опасений, и для профилактики таких ситуаций можно использовать технологию «социальный театр», так как через поступки героя на сцене легче донести любую проблемную мысль до обучающихся.

Технология «социальный театр» построена таким образом, что подростку во время спектакля и после его окончания дается возможность проанализировать поступки героя и обстоятельства, которые представлены в постановке, коллективно со всеми зрителями подумать о возможных путях решения показанных проблемных ситуаций. Таким образом, встреча с проблемой происходит в безопасной обстановке, и сразу дается общественно-приемлемое решение. Эта технология помогает формировать толерантность, эмпатию, социальную ответственность и лидерские качества обучающихся. Создание театральной постановки и участие в ней помогает подросткам пережить свои эмоции, найти им легальный одобряемый обществом выход, сформировать

навыки конструктивного решения актуальных для подростков проблем.

На территории ЗАТО Северск с 2016 года в рамках реализации муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и ВИЧ-инфекции» активно реализуется социально-педагогический проект «Социальный театр по принципу «равный – равному» [2].



Принцип «равный-равному» это подход, при котором подростки сами разговаривают с другими подростками о волнующих их вопросах, вместе ищут пути решения сложных ситуаций. Такое взаимодействие не вызывает у слушателей протестного настроения, информация, полученная таким способом, вызывает больше доверия в отличие от ситуации, когда взрослый передает на лекции формальные знания. В статье [3] показана эффективность использования молодежью принципа «равный - равному» в образовательной среде при профилактике асоциального поведения у обучающихся.

Но, несмотря на то, что знание и установки передаются от подростков к подросткам, в применении технологии «социальный театр» очень большую роль играет руководитель, который выступает для участников педагогом-наставником и организатором работы по технологии «социальный театр». С чего же начинается эта работа?

В отличие от классического театра, в котором работа над спектаклем начинается с того, что режиссер решает, какую пьесу будет ставить, в социальном театре все начинается с выбора темы. Тема будущей постановки выбирается путем обсуждения подростками актуальных тем и волнующих их проблем. Педагог-наставник здесь не является указующим «перстом» на то, какую тему выбрать и какую тему взять. Он мягко и плавно ведет дискуссию, слушает

каждое мнение, задает вопросы, которые помогают посмотреть глубже, объемнее, взглянуть на проблему с другой стороны. Другие участники также высказывают свое мнение на затронутый вопрос. На этом этапе педагог-наставник способен помочь участникам разобраться со своим небольшим затруднением, пережить сложные моменты во взаимоотношениях, помочь найти выход из конфликтной ситуации. Решение личностных проблем через работу в социальном театре безопаснее для подростка.

После нахождения проблемы, которую стоит озвучить со сцены, идет поиск формы показа этой проблемы. Ребята под руководством наставника сами предлагают жизненные ситуации, показ которых поможет раскрыть тему. Они характеризуют персонажей, описывают их предысторию, отношение друг к другу, придумывают имена героев (участники никогда не играют этюды под своими именами), выявляют причины проблемы, прописывают диалоги, решают, кто какого героя будет играть. Обязательно, кроме основного состава, продумывается и дублирующий, а также изменения сюжета, если, вдруг, на выступлении не будет одного или нескольких участников.

В процессе подготовки сценического этюда приглашаются профессиональные актеры, которые проводят с ребятами мастер-классы по актерскому мастерству, сценической речи, работе на сцене и т.п. Ведущие мастер-классов также могут посмотреть готовящуюся постановку и дать ребятам советы по тому, что стоит изменить и добавить для наилучшего понимания представляемой зрителям проблемы.

Главная особенность постановки в социальном театре – открытый финал. В показываемом спектакле никогда не дается зрителю решение проблемы, наоборот, ему дается возможность подумать, поразмышлять над увиденным и предложить свое решение. Все это происходит после показа постановки во время следующего этапа реализации социального театра – фасилитации.

Фасилитация – это управляемая дискуссия. Обычно ведущим фасилитации является педагог-психолог, который задает зрителям вопросы, позволяющие высказать им свое мнение к поступкам героев, поделиться впечатлениями. Он направляет дискуссию в нужное русло, помогает сориентировать зрителей на верные моральные ценности и нормы, показывает правильный путь в ситуациях нравственного выбора.



Это еще один важный педагог-наставник, без которого невозможна реализация социального театра. В процессе проведения фасилитации зрители или ведущий могут задавать актерам вопросы, например, что предшествовало показанным событиям, что повлияло на героя и заставило его повести себя именно так, и т.д. Актеры отвечают на них с позиции своего героя и с учетом его характера. Это помогает зрителю понять героя, увидеть, какие действия могли привести к формированию показанной проблемы, посмотреть на нее с разных сторон, дать советы персонажам, которым не удалось решить свои трудности на сцене, помочь найти возможные варианты выхода из предложенной на обсуждение ситуации. В конце фасилитации все актеры представляются своими именами и рассказывают свое отношение к показанному на сцене и озвучивают свое решение поднятого вопроса.

И финальный этап – уже после того как уйдут зрители – это разбор участниками социального театра только что показанного действия и рефлексия. Ребята обсуждают, что получилось, а что нет. Если что-то пошло не по плану, то почему так сложилось и что нужно поменять, чтобы избежать подобной ситуации, а, возможно, нужно что-то поменять в сценарии и/или в диалогах. Это все прорабатывается участниками социального театра с помощью педагога-наставника и ведущего фасилитации.

В статье Е.А. Савосиной [4] на основе анализа публикаций в социальных сетях о социальном театре показано, что подросткам нравится такая форма деятельности, а публикации «отражают вовлеченность участников в процесс, взаимодействие, заинтересованность».

Таким образом, занятия в социальном театре предоставляют «реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся», развивают

«стремления к духовно-нравственному совершенствованию» и «стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности», а также соответствуют всем требованиям к духовно-нравственному воспитанию, предписанному обновленным ФГОС ООО [5]. Подросток, исполняя роль в сцене, может поставить себя на место другого человека и посмотреть на ситуацию с его позиции, примерить на себя другую социальную роль. Педагог-наставник, ведущий занятия в социальном театре, укрепляет положительные, нивелирует отрицательные или воспитывает новые качества личности в подростке, и именно занятия по технологии «социальный театр» помогают сделать это наиболее эффективно и наименее травматично для личности ребенка.

В Северске по технологии «Социальный театр» работает студия «Сцена». Работу студии организует МАУ ЗАТО Северск «РЦО» при поддержке социальных партнеров ДЮОО МПМиНС «Лоза» и МБУ «Центральная городская библиотека». Участниками студии являются подростки, обучающиеся школ города. Отбора в студию нет, в ней могут заниматься все желающие с 13 до 18 лет. Занятия студии проходят в МБУ «Центральная городская библиотека».

В 2023 году на базе МБДОУ «СОШ № 89» в весенние каникулы проходил тренинг-интенсив по технологии «Социальный театр». В мероприятии приняло участие около 30 школьников в возрасте от 13 до 16 лет. В течение недели подростки обсуждали волнующие их проблемы и актуальные вопросы, знакомились с правилами постановки этюда и законами сцены, занимались на мастер-классах солистов Северского музыкального театра Анастасии Любовской и Алексея Бывальцева. Под руководством волонтеров-кураторов во главе с Максимом Уточкинским участники тренинг-интенсива поставили сценические этюды, поднимающие важные социальные проблемы современных школьников. Закончился интенсив-тренинг процедурой фасилитации, которую провела педагог-психолог МБОУ «СОШ № 198» Семенов Е. М. Каждый этюд был разобран с психологической и социальной точки зрения. Тренинг-интенсив оставил положительные эмоции у его участников, подростки каждый день уходили с отличным настроением и отметили, что все оказалось выше любых ожиданий [6].

В дальнейшем, отточив и доработав



созданные этюды, участники студии «Сцена» показали свои постановки обучающимся из МАОУ «СОШ № 76», МБОУ «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева», МБОУ «СОШ № 90» и МБОУ «СОШ № 197». Зрители проявляли большой интерес и активно участвовали в обсуждении, задавая вопросы героям сцен и предлагая различные варианты выхода из показанных ситуаций. В конце каждого выступления по собственной инициативе и даже соревнуясь, кто успеет первый, участники студии «Сцена» благодарили своего наставника и руководителя Еркину Анну Евгеньевну, что лишний раз показывает то, что дети понимают, какую большую роль играет для них хороший наставник.

В дальнейшем планируется проводить тренинги-интенсив дважды в год на осенних и весенних каникулах с последующим представлением разработанных этюдов обучающимся ЗАТО Северск.

Литература

1. Доклад по итогам деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Томской области о соблюдении прав и законных интересов детей в Томской области в 2022 году.
2. Муниципальный социально-педагогический проект «Социальный театр». URL: <https://rco-seversk.ru/metod/special-edu-needs/destruktivnoe-povedenie/giperpsylka/Проект Социальный театр>.
3. Васильева В.В., Алферов Р.Р., Кисловская В.Е. Научно-исследовательская работа «Технология «равный-равному» в образовательной среде.
4. Савосина Е. А. Репрезентация социального театра как формы социальной работы с молодежью в социальных сетях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 11. С. 3281–3285. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86692.htm>.
5. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
6. URL: <https://rco-seversk.ru/kontakty/otzyvy/?p=3>

Проектная деятельность как эффективный метод патриотического воспитания детей дошкольного возраста

М.Б.Колпашникова,

заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 54»,

Е.В.Левина,

заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 54»

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»

говорится о том, что одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями. Личность, способная воплотить в жизнь собственный потенциал в рамках сегодняшнего общества, готовая к защите Родины и мирному труду во благо страны [1].

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

В нашем детском саду ведется большая работа по воспитанию у детей патриотических чувств. Для осуществления этой работы привлекаются социальные партнеры: общеобразовательные школы, учреждения культуры и искусства города, спортивные школы. В каждой возрастной группе выделена отдельная зона по ознакомлению дошкольников с родным городом, областью, страной, с их символикой.

Ежегодно в учреждении проводятся такие мероприятия, как День России, День Российского флага, День Защитника Отечества, День города.

Особо значимое событие является празднование Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В связи с этим в учреждении был разработан и ежегодно реализуется проект «Я помню! Я горжусь!». Его цель: формирование эмоционального отклика и осознанного понимания дошкольниками исторического подвига русского народа в Великой Отечественной войне путем создания специальных условий с привлечением родительско-социальной общественности.

В канун празднования Дня Победы коллективом ДОУ с привлечением родителей воспитанников создается музей «Боевой славы». Работа музея в детском саду стала традицией. В музее представлены фото ветеранов войны и тружеников тыла из домашних архивов, ордена и медали, атрибуты военной экипировки и многое другое.

К 9 мая создается выставка к акции «Бессмертный полк». Родители воспитанников несут фотографии своих родственников – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Наш музей посещают не только дети нашего детского сада, но и воспитанники других детских садов г. Северска: МБДОУ «Детский сад № 27», МБДОУ «Детский сад № 50», МБДОУ «Детский сад № 55», МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 60». Для них проводится интересная и познавательная экскурсия с использованием интерактивной презентации, где они узнают много интересного о событиях Великой Отечественной войны, о подвиге русского солдата, о мужестве наших предков.

Значимость музея «Боевой славы» и акции «Бессмертный полк» достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, фотографии

ветеранов, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Дети старшего дошкольного возраста делают



открытки своими руками и размещают их на подъездах близлежащих домов. Эти открытки становятся отличным подарком как ветеранам, так и всем соседям, и создают праздничное настроение в преддверии 9 Мая.

В этом году дети подготовительной к школе группы присоединились к общегородскому флешмобу «Я помню! Я горжусь!».

Традиционными также стали концерты и поздравления для ветеранов войны и тружеников тыла, возложение цветов к монументу Славы.

Наши воспитанники присоединились к акции «Письмо солдату», написав письма со словами поддержки военнослужащим, участвующим в специальной военной операции, создали рисунки, вложив в них частичку своей душевной теплоты и добра, поздравили



Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

с наступающим праздником, Днем Победы.

Заключительным этапом проекта ежегодно является Конкурс строя и песни. В параде принимают участие дети средних, старших и подготовительных групп. Участие в Параде дошколят становится не просто строевым упражнением, а возможностью приобщиться к празднику, вместе со всей страной отдать дань памяти тем, кто добился этой Победы и заплатил за нее огромную цену.

Ценность данного проекта заключается



в открытости всех мероприятий и событий, которые становятся доступными для детей учреждений образования нашего микрорайона. В 2022 году на Международном конкурсе «Факел» за комплект методических материалов, отражающих эффективное использование ресурсов музейной педагогики в системе патриотического воспитания дошкольников в условиях современного ДОУ, учреждение было награждено золотой медалью. Также, в 2022 году в муниципальном смотре-конкурсе «Прикоснись к Победе» среди воспитанников образовательных организаций ЗАТО Северск, реализующих программу дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад № 54» заняло 3 место.

Литература

1. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. URL: <http://www.consultan> (дата обращения: 05.04.2023).

Психологический тренинг «Дискавери» как средство профилактики девиантного поведения подростков



Л.А. Метелькова,
педагог-психолог МАОУ «СОШ № 80»

Актуальность развития и совершенствования системы профилактики девиантного поведения бесспорна и очевидно необходима в условиях современной России. Социальная напряженность в стране порождает серьезный рост различного рода нарушений несовершеннолетними социальных норм: постоянно происходит расширение масштабов правонарушений и преступлений. Подростковая девиация, проявляющаяся в самых различных формах, приобретает черты массового явления, которое отличается устойчивыми тенденциями роста, широким распространением на подростковую и порой

даже детскую часть молодежи [1.С.1].

Проблема профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в городе отражена в рамках муниципальной программы «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании и ВИЧ-инфекции», утвержденной постановлением Администрации ЗАТО Северск от 30 декабря 2014 года, и реализуется в том числе через тренинги «Дискавери» с обучающимися общеобразовательных учреждений.

Проект «Дискавери» появился в ЗАТО Северск в 2014 году, когда представители движения «Ровесник-ровеснику» из г. Санкт-

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

Петербурга провели обучающий семинар. По итогам прохождения семинара-тренинга все специалисты получили сертификаты и право на ведение тренингов.

На сегодняшний день целью проекта «Дискавери» является неспецифическая профилактика поведения высокой степени риска у подростков через создание доверительных и безопасных отношений, способствующих личностному росту. «Дискавери» – это набор активных упражнений на командообразование, развитие лидерских навыков, преодоление комплексов и страхов, возможность сформулировать жизненные установки и ценности, поделиться ими с другими людьми. Среди сильных сторон программы можно отметить то, что она универсальна для любых целевых групп; формирует навыки, поддерживающие благополучие личности; позволяет за короткое время сплотить коллектив, выявить и решить внутренние конфликты; является успешной формой неспецифической профилактики; позволяет участникам в безопасной атмосфере получить обратную связь [2. С.11].

Известно, что в подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества. Общение со сверстниками воспринимаются подростками как нечто важное, личностное. Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе [3.С. 2].

С 2015 года педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 80» г. Северска проводятся тренинги с подростками школы. Ребята с удовольствием участвуют в играх, упражнениях, выполняют предложенные задания. Они отмечают, что эти

занятия объединяют их в одну сплоченную команду, помогают осознать необходимость мыслить позитивно, поддерживать друг друга в жизненных ситуациях, планировать своё будущее.



Такая профилактика способствует улучшению психологической обстановки в классе, межличностного взаимодействия, повышению уровня саморегуляции у обучающихся. Это подтверждается анализом сравнительных результатов психологического обследования и отзывами классных руководителей, которые отмечают, что ребята стали лучше относиться друг к другу; адекватно реагируют на поступки сверстников.

Результаты анализа анкет обратной связи показали, что обучающимся на тренингах бывает интересно, что если бы была возможность, то участвовали чаще. Часть ребят привели бы на тренинг друзей. Больше всего им понравилось: «что все делали вместе», «что была командная работа», «общаться со своим классом, это помогло сплотиться», «разговоры после упражнений», игры на доверие. Отзывы участников, прошедших тренинговые занятия: «я бы участвовала чаще, так как такие игры нас сильно сближают», «при таких играх чувствуется душевное тепло людей», больше всего мне понравилось, когда люди друг друга поддерживают», «в данных занятиях я увидела глубокий смысл, мне понравилось, что мы лучше узнали друг друга», «не хочется, чтобы, мы выходили из нашего тесного круга».

Для расширения штата сертифицированных ведущих тренингов Ресурсным центром города Северска в 2023 году были проведены курсы повышения квалификации, где ряд психологов школ города с опытом выступали в роли наставников, делились наработками



с молодыми специалистами.

Результаты участия в муниципальной программе «Профилактика алкоголизма, наркомании и токсикомании и ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи ЗАТО Северск» через проведение социально-психологических тренингов для подростков «Дискавери» освещались автором статьи на Региональной научно-практической конференции в ТГПУ «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи» г. Томск; Международной образовательной выставке «УчСиб-2018» (г. Новосибирск); Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и практики социальной педагогики в ТГПУ (г. Томск); обучающем семинаре для специалистов, участвовавших в проведении тренингов «Дискавери» в 2023 году (РЦО, г. Северск).

Литература

1. Свинцицкая, Т.А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. 2015. № 11. С. 1224–1226.
2. Орлова М., Федорова Я. Методическое руководство для специалистов по программе «Дискавери». Санкт-Петербург, 2006. 170 с.
3. Слободяник Н. Уроки общения для младших подростков // Школьный психолог. 2002. № 13. С. 1–32.



Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Организация и деятельность отряда ЮИД как форма работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Л.А.Петрова,

старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Дорога – место и радости, и травм.
Ошибок, невниманья не прощает!
Ты правила движенья изучай!
Она экзамен строго принимает!

Ежегодно в мире в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 186 тыс. детей в возрасте до 18 лет. В текущем году в стране произошло 14 695 дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков, 563 ребенка погибли, 15 816 школьников получили ранения. Причины: лихачи и нетрезвые водители за рулем, невнимательность пешеходов и нарушение правил перевозки детей [1].

За 12 месяцев 2022 года на территории Томской области было зарегистрировано 466 ДТП в результате которых 81 человек погиб и 533 получили ранения, число погибших в ДТП в сравнении с 2021 годом увеличилось на 15,7% [2].

Всего ДТП за 2023 год – 146, в результате которых 21 человек погиб, из них детей – 2, пострадавших – 177 (по данным RUS DTP.ru) [3].

Гибель людей, а в особенности детей, трагична и невосполнима, не последнюю роль здесь играет весьма низкий уровень обучения детей правилам дорожной безопасности.

Задачами Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред.от 14.04.2023) «О безопасности дорожного движения» являются: охрана жизни, здоровья и имущества граждан, защита их прав и законных интересов, а также защита интересов общества и государства путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий снижения тяжести их последствий. (Статья 1.ФЗ от 10.12.1995 № 196).

Основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

-приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

-приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;

-соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения;

-программно-целевой подход к деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения. (Статья 3.ФЗ от 10.12.1995 № 196).

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, фиксируется низкий уровень охраны их здоровья и жизни, поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является особенно актуальной, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий, должна приносить ощутимые результаты. Целью систематической работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является создание условий для формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Необходимо сформировать потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Педагоги могут помочь научить детей правильному поведению на дорогах – дать знания, но основная нагрузка ложится именно на родителей. Только они могут научить ребенка безопасно вести себя на дороге, правильно подготовить к движению на улице наших пешеходов, которых сразу же по выходу из дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников и школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Главная цель работы педагогов по

профилактике детского дорожного травматизма - формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

- усвоение детьми знаний о правилах безопасного поведения на улице;

- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки. Ребенок должен не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентируясь на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов;

-развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания их в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, это вера в запретительные свойства красного цвета на светофоре. Единственный, кто может его в этом убедить, взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

Одним из приоритетных направлений профилактики детского дорожно-транспортного травматизма стала организация деятельности отрядов ЮИД, которые определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р), Стратегией безопасности дорожного движения на 2018 – 2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р).

Реализацией Стратегии безопасности дорожного движения на 2018–2024 годы является совершенствование обучения детей основам ПДД и привитие им навыков безопасного поведения на дорогах. В соответствии с Концепцией ЮИД, отряды ЮИД должны стать одной из эффективных форм воспитательной работы с детьми, направленной на привитие им навыков безопасного поведения на дорогах.

Отряд ЮИД – это действующее звено добровольческого движения России, пример активно работающего механизма системы самоуправления в образовательной организации и мощная сила в организации работы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

Отряд ЮИД представляет собой уникальную форму наставничества, позволяющую оказать поддержку участникам отряда ЮИД в личностной самореализации через включение в систему социально-ориентированной деятельности, создающую условия для обмена знаниями, навыками, жизненным и методически обоснованным опытом работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через «неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

На территории ЗАТО Северск действуют 17 отрядов ЮИД, из 17 общеобразовательных организаций, состав 420 человек. Каждый отряд ЮИД сопровождает руководитель – педагог общеобразовательной организации, который для детей является наставником и примером в деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отряды ЮИД активно участвуют не только в школьных мероприятиях по безопасности дорожного движения, но и проводят много мероприятий по данному направлению в подшефных дошкольных образовательных организациях, а именно: праздники,

агитвыступления по БДД, участвуют в рейдах и акциях, которые проводят ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В 2022/2023 учебном году отряды ЮИД участвовали в акциях и рейдах по безопасности дорожного движения, во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», в акции «Безопасность детства», в муниципальном этапе областного конкурса «Юный регулировщик», по итогам которого 7 участников пяти общеобразовательных организаций: МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «СОШ № 198», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ № 88», МБОУ «Северский лицей», вышли в финал областного конкурса «Юный регулировщик».



В марте 2023 года проходил муниципальный этап Всероссийского конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо» среди членов отрядов ЮИД, в котором приняли участие 13 общеобразовательных организаций, 52 участника. В финал конкурса вышли: МБОУ «СОШ № 198», руководитель Е. В. Киреева, МБОУ «СОШ № 78», руководитель Н. В. Муллина, МБОУ «Северская гимназия», руководитель К. Ю. Кручинина, по итогу конкурса участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Безопасное колесо» приняли участники отряда ЮИД МБОУ «СОШ № 198», руководитель Е. В. Киреева.

Отряды ЮИД активно принимали участие в марафоне «Дороги безопасности–2023», а именно: в конкурсе видеороликов «Безопасная дорога детства» среди обучающихся образовательных организаций в двух возрастных группах: 4–7 лет; 7–11 лет, олимпиаде по Правилам дорожного движения среди обучающихся 5–7 классов



общеобразовательных организаций, слёте активистов школьных отрядов юных инспекторов движения «Я выбираю ЮИД!».

Таким образом, отряды ЮИД являются необходимым условием для социализации личности ребенка и важнейшей частью организации работы школы. Отряд ЮИД способствует формированию активной гражданской позиции в результате деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, обучения

основам безопасного поведения на дорогах в частности и основам жизнеспособности в целом.

Литература

1. <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorovyj-obraz-zhizni/detskij-dorozhno-transportnyj-travmatizm/>
2. <https://www.tvtomsk.ru>
3. <https://rusdtp.ru/stat-dtp/tomskaya-oblast/>



Современный классный руководитель: профессиональные и личностные качества в условиях реализации ФГОС третьего поколения

Н.А. Правосуд,

учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 78»

Воспитание – важнейший компонент образования современной государственной политики РФ. Значимость воспитательной деятельности подтверждают и существующие федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование», ключевой задачей которых является воспитание «гармонично развитой и социально ответственной личности» [1], и ФГОС третьего поколения, в который внесены изменения в цели воспитательной деятельности. Кроме государственного приоритета, существует и общественная необходимость, вызванная многими причинами: распространением

потребительской идеологии, утверждением эгоистического прагматизма и гедонизма, деградацией смыслов труда и трудовой этики, социальной пассивностью, дефицитом нематериальных мотиваций в поведении и поступках современных детей [2]. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагоги, но именно классный руководитель – центральная фигура, ему отводится ключевая роль в воспитании. Значимость его деятельности подтверждают сложные социально-экономические условия, в которых идет формирование личности ребенка. Ослабление воспитательных

возможностей семьи и общества – одна из причин усиления востребованности деятельности классного руководителя [3].

Для достижения воспитательных целей и результатов педагогу необходимо обладать рядом профессиональных способностей. Наличие рефлексивно-аналитических помогает анализировать собственную деятельность, предвидеть результаты и последствия своей деятельности, оценивать индивидуальный уровень развития школьника. Организаторские способности проявляются в умении ставить перед детьми такие задачи, которые дадут результат в использовании различных методов стимулирования самореализации детей, в создании положительной установки на предстоящую деятельность, в координировании усилий семьи, педагогов в воспитании школьников. Коммуникативные – способствуют установлению необходимого контакта с каждым ребенком, членами его семьи, разрешению конфликтных ситуаций, проведению коррекции межличностных взаимоотношений между школьниками, достижению взаимопонимания между родителями, педагогами и детьми [4].

Сегодня классный руководитель – это руководитель класса, который управляет детско-взрослыми коллективами, воспитательными результатами, проектами и информацией. Это не просто должность, как отмечает И. А. Фархшатова, это бесконечное творчество: все более приоритетной становится индивидуальная работа с детьми, уделяется особое внимание эмоциональной поддержке групп внутри класса, созданию положительного психологического климата в классе, развитию детского самоуправления, созданию условий, позволяющих каждому ребенку раскрыть себя в отношениях с окружающими. [5].

Современные реалии таковы, что классный руководитель должен быть на шаг впереди: ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в какой-либо сфере – он должен быть для воспитанников реальным примером, которому хочется подражать [6]. Именно на нем лежит особая ответственность в воспитании подрастающего поколения. В жизни любого ребенка он будет играть особую роль: трудному подростку поможет решить проблемы с адаптацией и социализацией; обычному, среднестатистическому, – выстроить отношения с одноклассниками, друзьями, родителями; в одаренном способен вовремя

увидеть потенциал, раскрыть его талант и помочь развить сильные стороны. Классный руководитель должен обладать определенными компетенциями, такими как профессионализм, эрудиция, общая культура, владение новыми технологиями, направленность на саморазвитие, коммуникабельность, тактичность, гуманность, рефлексивность, настойчивость. Безусловно, все эти качества необходимо постоянно совершенствовать.

В настоящее время классному руководителю необходимо уметь многое. Так, знание психолого-педагогических основ работы с детьми конкретного возраста – залог успешного и эффективного выполнения своих функций. Система отношений в классе, выстроенная педагогом, совместный поиск выхода из непростых ситуаций позволяет подготовить ребенка к жизни в сложном мире человеческих отношений. Если эта система отношений в классе построена на принципах взаимопомощи, взаимоподдержки, взаимопонимания, то это способствует развитию в ребенке важных качеств: толерантности, гуманности. Умение организовать в классном коллективе обстановку, где воспитанники не будут чувствовать недостаток в общении, формирует условия для их самореализации, самоутверждения, развития способностей. Одна из важнейших задач классного руководителя – создать такой тип общения в классе, чтобы каждый ученик чувствовал психологическую защиту от негативного влияния сверстников, семьи, учителей. Эффективность деятельности классного руководителя зависит и от его личностных качеств: порядочности, честности, искренности, умения сопереживать, ведь именно он ближе всех стоит к ребенку, именно с него чаще всего берут дети пример [7].

Помимо перечисленных выше качеств, современный классный руководитель должен быть «профессионально мобильным», так как это является еще одним эффективным условием деятельности. Пространство, окружающее человека, постоянно меняется, и это оказывает влияние на человека. Умение проявлять гибкость, адаптироваться в новой среде, быть готовым к самоизменению – все это способствует приобретению новых навыков, знаний.

Какой же педагог – хороший классный руководитель? Это такой педагог, который способен «прочувствовать» ребенка, поставить себя на его место, понять, что он испытывает, помочь ему. Учителю важно помнить свое

детство, свои эмоции в тот период, и когда он понимает переживания воспитанника и его чувства, контакт с подростком и доверительные отношения с ним обязательно сложатся.

Литература

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://strategy24.ru/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.07.2023).
2. Как управлять воспитанием в современной школе: новая стратегия классного руководителя: методический сборник. Министерство образования Саратовской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Саратовский областной институт развития образования», 2021. 39 с.
3. Бреннер Д. А., Ичетовкина Н. М. Динамика развития основных направлений работы классного руководителя. // Знание. Понимание. Умение. 2012. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-razvitya-osnovnyh-napravleniy-raboty-klassnogo-rukovoditelya>

(дата обращения: 10.07.2023).

4. Дереклеева Н. И. Родительские собрания в 1–11 классах. М.: Вербум-М, 2001. 80 с.
5. Фархшатова И. А. Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. 125 с.
6. «Вторая мама». Каким должен быть современный классный руководитель // НОВОСТИ ПАРТНЕРОВ АиФ // Воронеж. URL: https://vrn.aif.ru/partners/vtoraya_mama_kakim_dolzhen_byt_sovremennyy_klassnyy_rukovoditel (дата обращения: 10.07.2023).
7. Селиванова Н. Л. Реалии и возможности деятельности классного руководителя // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2009. Т. 15. № 3. С. 171–173.



С.Г.Роговцева,

заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородин и А.Кочева»

Опыт организации школьного театра

Что такое школьный театр? Назовем его коллективным творчеством индивидуальностей. Дети всегда хотят быть неповторимыми. Они очень любят перевоплощаться, превращаться, играя друг с другом. В этом, конечно, актерская игра схожа с поведением детей.

Включение театрального искусства в учебно-воспитательный процесс школы – это действительная потребность развития современной системы образования, которая переходит от эпизодического присутствия театра в школе к системному моделированию его образовательной функции. Сейчас стало актуальным, чтобы в каждой школе был организован детский театральный коллектив.

Постановка детских спектаклей – деятельность, направленная на развитие творческой личности ребенка, воспитывает умение слушать, развивает память,

концентрацию, трудовую этику, самодисциплину, бесстрашие перед публичными выступлениями. У юных актеров исчезает замкнутость и скрытность, появляется уверенность. Ребенок учится решать проблемы, развивает внимание, мышечную свободу, воображение, фантазию и многое другое. Следовательно, в процессе освоения театральных средств выразительности не только развиваются творческие способности ребенка, но и формируются коммуникативные качества, система ценностей.

Театральное искусство представлено во многих сферах нашей школьной жизни: это в первую очередь драматический кружок, работа по дополнительной образовательной программе «Основы театрального искусства», по программам внеурочной деятельности «Театральная мастерская». В школьной самодеятельности при организации концертных программ старшая вожатая и классные

руководители вместе с детьми придумывают и ставят костюмированные сценки; в работе психолога некоторые занятия проходят с погружением в проблему, аккумулируясь в «Социальный театр». Кстати, погружение в предлагаемые обстоятельства – одна из любимых театральных игр обучающихся. На классных часах по профориентации ребята любят играть в «Покажи профессию», на досуге любимой игрой стал всем известный «Крокодил», где развивается актерское мастерство и сценическое движение. А «Последний звонок» является даже неким подведением итогов театральной деятельности учеников – у нас он проходит театрализованным, костюмированным, с песнями, танцами и театральными миниатюрами, на настоящей сцене наших социальных партнеров ДШИ.

На занятиях театрального кружка ведущие праздников, патриотических мероприятий обучаются сценической речи. Многие ребята, благодаря этим занятиям, становятся победителями патриотических конкурсов чтецов. Помимо сценречи, ребята изучают азбуку театра, ставят этюды, все любят театральные игры, занятия по ритмопластике, и, конечно же, проходит работа над постановками.

Постановка спектакля привлекает не только тех, кто играет роли на сцене. Одни ребята больше склонны к рисованию, другие – к пению, третьи – к поэзии или к новым технологиям, кто-то фотографирует или делает афиши и пригласительные билеты. Школьный театр дает возможность каждому ребенку попробовать себя в разных профессиях, почувствовать себя начинающим актером, помощником режиссера, декоратором,



музыкантом, костюмером, стилистом, гримером, фотографом, оператором, аниматором и так далее. Но больше всего ребята хотят играть РОЛЬ! А самый сложный и ответственный этап – репетиционный процесс. Важным условием в школьном театре, как и в профессиональном, является работа в коллективе, ответственность за то дело, которое выполняет лично каждый. И тогда каждый ребенок почувствует себя нужным и значимым, выходя на сцену как главный герой трагедии или рассказывая зрителям в зале, объясняя им, куда и зачем они пришли. Постановка спектакля – это результат общих стараний и усилий! Пусть не принято в профессиональных театрах, а в школьном театре необходимо и очень важно в конце спектакля поблагодарить всех, кто трудился над созданием праздника: администраторов, организаторов, гримеров, костюмеров, художников, работников сцены, режиссера, актеров, звукооператоров. Даже если представление всех участников будет затянута, имя каждого, кто создавал школьный спектакль, должно быть объявлено публично! И каждый причастный с трепетом и радостью должен услышать свое имя.

Хочется отметить роль школьных постановок для популяризации театрального искусства. Постановок театрального коллектива «Звездочки» нашей школы очень ждут ребята всех классов. Спектакль всегда принимается с восторгом юными зрителями, ведь на сцене их сверстники. Так, спектакль, поставленный в феврале 2023 года, «Тимур и его команда» собрал много положительных отзывов. В них отмечена его актуальность, а после просмотра одноклассники юных артистов пришли записываться в театральный кружок.

Школьный театр помогает формировать систему наставничества и сетевое взаимодействие. Наставниками и помощниками юных актеров являются руководитель драмкружка, классный руководитель, старшая вожатая, педагог-психолог, учителя литературы и педагоги дополнительного образования объединений художественно-эстетического цикла. С нами сотрудничают артисты Северских театров, представители Северского радио, городского музея, медийные личности нашего города, огромную помощь оказывают родители (изготовление костюмов, афиш, реквизита, бутафории и пр.).

Посещение спектаклей театров города – немаловажная часть программы обучения

Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

ОТЗЫВ о посещении мероприятия МБОУ «СОШ №988 имени А.Бородина и А.Кочова»	Мероприятие, открытое занятие: комплексное мероприятие. Спектакль «Тимур и его команда»	Дата: 04.03.2023		
<i>Уважаемые педагоги! Спасибо за спектакль! Дети и взрослые получили огромное удовольствие от спектакля. Дети активно участвовали в игре, были внимательны и заинтересованы. Спасибо за организацию мероприятия и за приглашение родителей!</i>				
Отзыв составили:	Ф.И.О. должность:	ОУ, класс:	Дата:	Подпись:
	Богачева Ольга	4.8 класс	03.03.2023	

ОТЗЫВ о посещении мероприятия МБОУ «СОШ №988 имени А.Бородина и А.Кочова»	Мероприятие, открытое занятие: комплексное мероприятие. Спектакль «Тимур и его команда»	Дата:		
<i>Большое спасибо за спектакль! Работа шла замечательно! Благодаря участию со всеми персонажами. Восторга и удивления персонажи составили с этой же темой. Еще раз спасибо юным артистам и руководителю театрального кружка Алексею Геннадьевичу!</i>				
Отзыв составили:	Ф.И.О. должность:	ОУ, класс:	Дата:	Подпись:
	Богачева Ольга	4.8 класс	03.03.2023	

конкурсах чтецов, литературных конкурсах. Это стимулирует детей к успеху, поднимает самооценку, а некоторых нацеливает профессионально.

В 2022 году мы стали финалистами федерального этапа Всероссийской творческой креативной олимпиады «Арт-успех», участники школьного театрального коллектива «Звездочки» побеждали в муниципальном конкурсе «Театральный олимп» (2022 - 2023), становились лауреатами и дипломантами Областного конкурса «Театральная реальность» (2020–2023), участвовали в Региональном фестивале-конкурсе детских театральных коллективов «Грим-маски», побеждали в городском конкурсе агитбригад по профориентации, в областных экологических конкурсах театральных миниатюр и др. Школьный драмкружок имеет свою страницу на сайте школы, канал на Rutube и занесен во Всероссийский реестр школьных театров.

Главное для создания школьного театра – страстная увлеченность педагогов и школьников, целеустремленность и терпение. Важно понимать, что организация всего творческого процесса ложится на плечи наставников – руководителя театральной студии или педагога-организатора, которые должны уметь создать не только театральное действие, но и до мелочей продумать, как оформить пространство театральной среды школы. Важно уметь взаимодействовать, в одиночку невозможно сделать ни один школьный спектакль, только тогда театральное искусство с успехом войдет

и данного направления воспитательной работы в школе. Кроме того, ребята любят экскурсии в театральное закулисье.

Наличие школьного театра обеспечивает участие обучающихся в различных конкурсах театральных постановок, агитбригадах,

Театрализация как ресурс воспитательного пространства школы (из опыта работы театральной студии «Кулиска»)

Н.П.Стрельникова,

советник директора по воспитательной работе,
руководитель театральной студии «Кулиска»
МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В.Пекарского»

В сентябре 2023 года театральная студия «Кулиска» МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В.Пекарского» будет отмечать свой небольшой юбилей – 15 лет творческой деятельности. За эти годы на школьной сцене были поставлены десятки различных спектаклей, литературно-музыкальных

композиций, проведены игровые программы, театрализованные праздники. Со временем на базе студии сформировался коллектив ведущих, которые с успехом проводят не только школьные, но и поселковые концертные программы, появилась группа чтецов. Расширение направлений деятельности способствовало

приобретению нового опыта и результатов.

Ежегодно становятся победителями или призерами областных конкурсов ребята, которые занимаются художественным чтением. В 2020 году учащийся студии стал финалистом областного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» и был награжден поездкой в ВДЦ «Артек». Театральная группа в 2022 году стала победителем базового уровня Всероссийского конкурса «Школьная классика», а младшая группа два года подряд участвует во Всероссийском проекте «Спектакль для мамы», ставит игровые и экологические театрализованные программы.

Мы знаем, к каким вершинам надо стремиться, расти дальше, однако деятельность в рамках дополнительных программ внутри воспитательной системы школы требует от нас создания условий для формирования творческой атмосферы и возможности самореализации для большего количества обучающихся. И в театральном направлении очень не хватало партнеров по искусству! Мы объединили усилия с кружком прикладного творчества «Ладошки», (руководитель Шеховцова Е.А.), они стали нашими творческими партнерами в создании декораций, реквизита, оформления спектакля. Творческий союз многократно расширил театральную-воспитательную деятельность в лицее. На базе двух творческих коллективов и 5–11-х классов много лет мы ставим общешкольные спектакли.

Первый спектакль мы готовим к концу октября, он завершает первую четверть, к его постановке впервые подключаются пятиклассники, они с любопытством и уважением смотрят на старшеклассников, которые с энтузиазмом репетируют свои отрывки. Тему спектакля каждый раз выбираем с руководителями кружков, классными руководителями с учетом пожеланий ребят и постановочных возможностей актового зала школы. Очень запомнился всем театрализованный бал, посвященный Году литературы в России. В год экологии освещали проблемы сохранения природных богатств и ресурсов. В 2019 году темой спектакля был Год театра в России, путешествовали по «театральной программке» и театрам России. Осенью 2022 года мы собрали театрализованную программу «Россия Сибирью будет прирастать» и рассказали легенды, былины о сибирских городах, Байкале, Красноярских столбах и Васюганском болоте.

Сценарии спектаклей пишем сами с детьми.

Особое место в создании общешкольного спектакля занимает праздник 9 мая. Здесь к нам активно подключаются преподаватели литературы, истории, музыки, учителя технологии, родители, которые помогают сшить элементы необходимых костюмов. Каждый год мы берем тему, через которую погружаем ребят в историю войны. За эти годы поставлены театрализованные спектакли: «Мы песней вам расскажем о войне»; «Музы тоже воевали»; «Дети войны»; «У войны не женское лицо» и др. В основу каждого сценария включаем события военных лет Томской области и нашего поселка. Например, в сценарий «Письма памяти» многие ребята в своих семьях, вместе с родителями, предложили письма, которые мы включили в общий сценарий, а часть писем односельчан мы использовали из архива поселкового музея. Главные роли театрализованного представления играют ребята из театральной студии «Кулиска», второстепенные и эпизодические – все остальные участники.

Творческая причастность ребят к разработке сценария, предварительная работа по погружению в военную историю поселка, семьи помогли за эти годы воссоздать на сцене собирательный образ Русского Солдата, Поэта, Композитора, Матери, Женщины, Пионера, Почтальон военных лет и др.

В 2023 году наша театрализованная программа называлась «Победная Битва хоров», каждый классный коллектив приготовил свой вариант инсценированной песни, а дополнения и сюжетную линию спектакля играли чтецы и театральная группа. Музыкальные и литературные произведения, оформление, элементы костюмов, звуковые эффекты помогли создать на сцене величие подвига народа и горькую цену Победы!

Сегодня уже можно сказать, что театрализация помогает создать особую атмосферу единства, доверия, способствует сплочению разновозрастного коллектива школы, положительно влияет на межличностные отношения ребят. Совместная творческая деятельность вовлекает в процесс постановки даже недостаточно активных детей, помогая им преодолеть трудности в общении, а эмоционально пережитые исторические события становятся ближе и понятнее, надолго остаются в памяти участников.

Надеемся, что через несколько лет у наших учеников, получивших практический опыт общешкольного театра, можно будет увидеть

воспитательный эффект и понять, удалось ли нам сформировать коммуникативные компетентности, социальные навыки личной

ответственности за свои поступки и гражданскую позицию к событиям страны.

Ты и Россия – единое целое



Ю.Г.Ткачева,

старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»,
начальник местного отделения ВВПОД «Юнармия»

Сегодня мы заново осмысливаем значение патриотизма для судеб России и ее граждан. Сегодня у России нет более главной идеи, ценности, чем патриотизм. В течение последнего десятилетия был принят целый ряд государственных программ, создавших предпосылки для успешного совершенствования системы патриотического воспитания молодежи в российских образовательных учреждениях.

В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» указывается, что с учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является направленность на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Система патриотического воспитания включает в себя соответствующие государственные учреждения, образовательные и общественные организации, нормативно-правовую и духовно-нравственную базу воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации, организуемой и проводимой на постоянной основе государственными органами при активном участии средств массовой информации, представителей общественных организаций, научных и творческих союзов.

Патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей

нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его деятельности. Патриотическое воспитание в настоящее время рассматривается как одно из наиболее приоритетных направлений работы



Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

в образовательных организациях всех типов и уровней.

Статус воспитания как социально ценной духовно-практической деятельности в образовательных организациях задаёт необходимость определения и корреляции результатов этой деятельности на этапах обучения с требованиями федерального образовательного стандарта.

Воспитательный процесс, осуществляемый в учебной и внеучебной деятельности, является педагогически управляемым: в ходе его реализации можно влиять на формирование навыков общения, умения устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения, осуществлять работу по повышению общего культурного уровня школьников. Это подтверждает, что внеучебная деятельность также эффективна в формировании компетентностей обучающихся и может реализовываться в соответствии с поставленными задачами, то есть способствовать формированию определенных компетентностей.



Следовательно, воспитание в школе необходимо рассматривать в контексте национальных ценностей, а его результаты соотносить с формированием общекультурных, общеобразовательных и создание условий для самореализации личности. Было бы неверно, если воспитательная работа и важный её компонент – внеучебная деятельность – выпадала из образовательного контекста.

Радикальные изменения в общественной жизни отразились и на состоянии воспитательной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Поэтому актуальной остается проблема организации такой учебно-познавательной деятельности школьников, которая смогла бы стать основой становления человека-патриота,

способного привить любовь и преданность своему государству.

В этой связи одним из важнейших путей совершенствования процесса управления воспитанием обучающихся в школах является целенаправленное применение богатого арсенала средств и методов в воспитательных целях.

Большинство традиций, которые используются в рамках воспитательной работы со школьниками, сформировались достаточно давно, а сегодня они активно возрождаются.



1. Общероссийские физкультурно-спортивные традиции, традиционные физкультурно-спортивные мероприятия, посвященные знаменательным датам и выдающимся людям прошлых лет.

При проведении таких мероприятий важна не только соревновательная составляющая, но и образовательная. Такие встречи – лучший повод ещё раз вспомнить страницы истории государства или основные этапы жизненного пути выдающегося человека. На мой взгляд, задача таких мероприятий – позволить участникам-школьникам гордиться своей страной, её историей, или получить воодушевление к самоотверженной работе в определённой сфере деятельности (спартакиада среди обучающихся образовательных организаций Томской области им. С. К. Иконникова, заслуженного работника физической культуры РСФСР, межрегиональный открытый турнир по армейскому рукопашному бою памяти Героя Советского Союза А. П. Сибирякова, открытый ежегодный турнир ВСИ «Памяти прапорщика ФСБ Ярослава Пушкарёва»).

К таким традициям относится ВСИ «Зарница», «Орленок», «Победа», соревнования по



стрельбе и силовому комплексу среди курсантов оборонно-спортивных клубов и военно-патриотических объединений, входящих в состав ассоциации оборонно-спортивных клубов Томской области, легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы, «Лыжня России», «Кросс нации», Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), который является наиболее ярким примером возрождения положительного опыта прошлых лет.



2. Традиции малой Родины.

Особенностью применения таких форм в школе является то, что школьные коллективы в большинстве случаев являются многонациональными и поликультурными. Зачастую обучающимися отдельной школы

становятся не только представители разных уголков региона, но и представители соседних регионов или даже иностранных государств.

В качестве примера организации такой работы можем привести такое мероприятие, как открытый дистанционный фестиваль-конкурс детского творчества «Народов дружный хоровод» (МАОУ «СОШ № 80») – мероприятие, направленное на создание условий для духовно-нравственного развития подрастающего поколения средствами этнокультурного образования.

Или муниципальный фестиваль-конкурс «Праздники и традиции народов России» для педагогов и воспитанников образовательных организаций ЗАТО Северск, реализующих программы дошкольного образования (МБДОУ «Детский сад № 52»), который проводится в целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей России и Томской области.

Масленица, игры народов России, участие в межрегиональной научно-практической конференции «Поликультурное и этнокультурное образование в Томской области: опыт, практики преподавания, перспективы развития».

Одним из средств патриотического воспитания, на мой взгляд, также должны стать традиции нашего региона, которые сочетают в себе как освоение исторического прошлого своей малой Родины, так и участие в движениях своего региона.

Поддержание и развитие описанных традиций заставляют школьника занимать активную субъектную позицию, которая при этом способствует формированию патриотизма, как на уровне сознания, отношения, так и на уровне его поведения и деятельности.



Тренинги-интенсивы живого общения и психологического просвещения старшекласников на базе городской наркопрофилактической общественной организации



Ю.В.Туганова,

руководитель молодежных проектов общественной организации «Родители против наркотиков» («Прозрение») г. Северска Томской области, педагог-психолог территориальной Психолого-медико-педагогической комиссии ЗАТО Северск, педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 50»

Одним из направлений деятельности общественной организации «Родители против наркотиков» («Прозрение») г. Северска Томской области является реализация молодежных проектов, направленных на первичную профилактику употребления психоактивных веществ, деструктивных форм поведения и популяризацию здорового образа жизни. Основная идея такой деятельности заключается в социальном и психологическом сопровождении подростков, способствующем формированию позитивного жизненного выбора, развитию коммуникативных навыков, самопознанию, личностному развитию, профориентационной поддержке.

Опыт общения с подростками во время реализации общественной организацией «Родители против наркотиков» президентских грантов в 2017–2022 гг. показал востребованность, актуальность и эффективность работы в данном направлении. Мы убедились в необходимости организации неформального пространства, альтернативного привычному для обучающихся. Пространство, которое будет безопасно, открыто для всех молодых людей

нашего города, где они смогут находить друзей и единомышленников, проявлять свою познавательную и социальную активность, развивать коммуникативные навыки, принимать участие в обучающих программах и организованном досуге, получать психологическую помощь и поддержку от сверстников и квалифицированных специалистов.

В 2023 году при содействии Отдела социальной поддержки населения Администрации ЗАТО Северск и МАУ ЗАТО Северск «Ресурсного центра образования» нами впервые был реализован цикл краткосрочных социально-психологических тренингов-интенсивов для подростков «Уникальный Я» и «Уникальный Я / В мире эмоций». Каждый интенсив проходил во время школьных каникул и продолжался в течение 2-х дней. Информирование об их начале проводилось в общеобразовательных организациях города и на странице молодежного сообщества общественной организации «Лучики Прозрение» в социальной сети ВКонтакте. В интенсивах приняли участие 25 обучающихся из общеобразовательных организаций города. Занятия проходили в игровой форме, на принципах принятия, равенства и взаимного уважения. Тренинги состояли из информационно-познавательной и практической частей и были направлены на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной грамотности, самооценки и уверенности в себе. Во всех мероприятиях двум профессиональным психологам-ведущим тренингов помогали семь сверстников-наставников, которыми являлись волонтеры, ранее успешно прошедшие длительные профилактические и образовательные проекты в общественной организации «Родители против наркотиков», сдавшие экзамен по помогающей деятельности



Актуальные вопросы современного образования Новая роль педагогов в воспитании

и имеющие соответствующие сертификаты и удостоверения волонтеров. Наставники осуществляли социальное сопровождение новичкам, общались с ними в межтренинговый период, являясь «своими» в молодежной субкультуре сверстников-подростков, проще объясняли им различные психологические понятия и разбираемые темы.

В целом интенсивы-тренинги дали возможность молодым людям обнаружить свои сильные стороны, способствовать позитивному взрослению и личностному росту каждого участника. В анкетах обратной связи

обучающиеся высоко оценили прошедшие интенсивы-тренинги, отметили нужность и полезность их для себя, высказали желание дальнейшей подобной работы с психологами и наставниками нашей организации, а также заинтересованность в участии в известном в городе регулярном нашем проекте – Молодёжном телефоне доверия. Часть ребят вступили в молодёжное интернет-сообщество «Лучики Прозрения», продолжают общаться и вдохновлять наших сотрудников на новые идеи и социальные проекты для подростков.



И.В.Фатеева,

учитель (технологии- девочки), МБОУ «Северская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Из опыта участия в конкурсе «Абилимпикс- 2023»

Абилимпикс — это международный конкурс профессионального мастерства, в котором участвуют инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья. Движение Абилимпикс существует с 1971 года и зародилось в Японии. В 2021 году его участниками были 53 государства и международные организации. Название движения — сокращение от словосочетания «Олимпиада возможностей» («Olympics of Abilities»).

Задачи олимпиады «Абилимпикс»:

- помочь участникам с инвалидностью интегрироваться в общество;
- продемонстрировать профессиональные возможности лиц с особенностями здоровья;
- способствовать международному обмену опытом в сфере адаптации инвалидов.
- к конкурсу допускаются участники с особенностями здоровья от 14 до 65 лет. Среди них выделяют 3 возрастных категории:
 - школьники (учатся по программам среднего образования);
 - студенты (получают среднее специальное

или высшее образование);

- специалисты (выпускники, которые нуждаются в трудоустройстве).

Согласно распоряжению губернатора, в Томской области был проведен III Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2023». В категории «Школьники» приняла решение участвовать МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ». Впервые в этом году ввели компетенцию «Портной». Для этого мной, учителем профильного труда «Швейное дело», были выбраны обучающиеся из 9, 10-х и 11-х классов. Всего зарегистрировано четыре участника.

С этого момента началась подготовка учащихся к этому испытанию. «Задание по компетенции «Швея» рассчитано на выявление у людей с ограниченными возможностями здоровья особого интереса к будущей профессии, специальности, профессиональных способностей и навыков, необходимых для дальнейшей реализации в жизни, как индивидуального предпринимателя, работающего на заказ или в сфере услуг. В ходе выполнения конкурсного задания необходимо изготовить женскую блузу с цельнокроеными рукавами, отложными манжетами и воротником, переходящего во втачную планку». Началась подготовка участников. На образцах мы тренировались выполнять данные операции.

Следующим этапом был пошив изделия. Сшитые изделия нужно было сфотографировать и снять видео.

В финал отборочного тура вышли участники из нашей школы: Ирина Дикович и Валентин Болوشко.

Для подготовки к выполнению финального задания нас пригласили в Томский техникум

социальных технологий. Преподаватель техникума Ирина Валерьевна показывала и объясняла Вале и Ире последовательность обработки изделия. Ребята старались запомнить и выполнить обработку сарафана. На уроках старались отработать с участниками сложные узлы.

И вот мы в ДК «Авангард», где проходил финал конкурса. Швейные машины, оверлоки и гладильные доски с утюгами ждали конкурсантов. За четыре часа надо сшить сарафан. Началась работа по пошиву конкурсного изделия.

Организаторы конкурса предусмотрели сопровождение конкурса праздничным концертом. Зал был переполнен. Красивое представление и яркие выступления художественных коллективов создали ощущение праздника.

Время шло быстро. Не все участники нашего профиля успели дошить изделие. По истечении отведенного времени участник должен представить работу на манекене. Валя – успел, Ира – почти. После работы ребятам вручили сертификаты участников, сладкие подарки. Комиссия из экспертов приступила к оценке пошитых изделий, а мы, уставшие, но в приподнятом настроении, вернулись в школу.

Награждение состоялось через несколько дней. Ведущий объявил нашу компетенцию. Ура! Валя – первое место, Ира – второе. Всех финалистов наградили дипломами и подарочной картой.

Я очень радовалась за своих учеников. Они настоящие бойцы. Определенные выводы сделала и я: больше времени отводить на практическую работу, отработку навыков шитья, довести до совершенства приемы обработки изделий.



Конкурсы профессионального мастерства — алгоритмы успеха для педагогов дошкольного образования



А.А.Береза,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 37»

Современному ребенку – современный педагог. Современный педагог – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью, профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности [1. С. 3]. Не секрет, что участники конкурсов профессионального мастерства являются лицом сферы образования и формируют отношение общества к сфере образования и более того являются проводниками лучшего опыта в сфере дошкольного образования.

Но прежде чем принимать участие в профессиональном конкурсе, педагог должен определить для себя цель участия и ответить на вопрос «зачем мне это надо?». Приведем возможные варианты ответов на этот вопрос:

- проверить себя в контексте вызовов времени для профессионального и личностного развития;
- достойно представить свою образовательную организацию или регион (позиционирование);
- одержать победу и достичь поставленной цели (соревнование и самоутверждение);
- сделать что-то запоминающееся в жизни (событие);
- показать себя и посмотреть на успешных коллег (общение);
- испытать новые ощущения (приключение);
- сказать важное профессиональному сообществу и социуму в целом.

Без понимания цели нет никакого смысла. Например, для меня участие во всероссийском

возможно всё, на невозможное просто требуется больше времени.
Дэн Браун

конкурсе «Воспитатель года России–2023» – это захватывающее приключение «Путь героя», в котором было всё: наставник, союзники, трудности, испытания, награда и путь домой.



Конкурсное движение позволяет совершенно по-другому взглянуть на себя, на профессию, на окружающих людей.

На собственном опыте убеждена, что, приняв решение участвовать в профессиональном конкурсе, педагог должен проделать колоссальную работу:

- ознакомиться с документами конкурса (с положением);
- изучить опыт участия в конкурсе победителей и лауреатов прошлых лет;
- оценить собственные возможности участия: не преувеличивать их, но и не урезать;
- систематизировать свои методические материалы, необходимые для участия, выделив из них авторские и творческие находки;
- попытаться привлечь коллег к знакомству со своим педагогическим опытом: их мнения и суждения (особенно критические) помогут

Актуальные вопросы современного образования Профессиональные конкурсы

посмотреть на себя со стороны;

· продумать состав команды поддержки, найти тех, кто оказал бы помощь в оформлении методических и других материалов.

Следующее на что я предлагаю обратить внимание – это основные аспекты оценивания в любых профессиональных педагогических конкурсах. А именно:

- языковая грамотность и культура речи;
- целеполагание (от планируемых к достиженым результатам);
- информационная и коммуникативная культура;
- научная и понятийная корректность (педагогика и психология);
- глубина понимания и кругозор;
- мотивация, самоанализ и рефлексия с поддержкой «обратной связи»;
- адекватность в творчестве и оригинальность;
- продуктивность и практическая значимость;
- ценностные основания и мировоззренческие принципы.

Важно отметить, что подготовка для каждого педагога к конкурсу является настоящей школой

повышения квалификации, поскольку в этот период она наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и конкретизацию педагогического опыта в логической

последовательности (Что я делаю? Для чего я делаю это? Как я делаю это? Какой результат получаю, используя это?); на отработку практических материалов (разработки занятия, дидактического материала и др.), наиболее полно раскрывающих индивидуальный стиль и систему его работы [2. С. 20].

Я считаю, что любой конкурс профессионального мастерства всегда предоставляет возможность обогатить свой педагогический опыт, открыть в себе ту глубину творческих способностей, о которой, возможно, вы сами не подозревали!

Уважаемые педагоги! Не бойтесь сделать первый шаг, не бойтесь ставить цели и смело идти к ним. Пробуйте свои силы в профессиональных конкурсах, показывайте свои достижения, постигайте тонкости и секреты современного педагогического мастерства. Я уверена, что каждому из вас есть что продемонстрировать и чем поделиться. Успехов вам!

Литература:

1. Габдрахимова А. Р. Участие в профессиональных конкурсах как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов // Вестник ТОГИРРО. 2022. №1 (48). С. 3–5.
2. Виленчик Л. В. Секреты профессионального и личного успеха педагога – участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Учитель года республики Беларусь» // Современное образование Витебщины. 2018. № 2 (20). С. 18–24.



педагогического опыта в логической



Профессиональное развитие педагогов и их поддержка в конкурсном движении



И.И.Гаранина,

заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 90»

Образ саморазвивающейся личности педагога становится целью непрерывного педагогического образования.

Н. К. Сергеев, академик РАО

Одним из важнейших условий функционирования и развития системы общего образования является обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами. В настоящее время существует дефицит учителей в школах. Но в современных условиях системе образования требуются не просто учителя, а компетентные и активные педагоги, которые смогут реализовать федеральные государственные образовательные стандарты и соответствовать профессиональному стандарту педагога. От того, насколько хорошо педагоги сумеют адаптироваться к своей профессиональной деятельности и условиям современных реалий, зависит качество образования.

Коллектив школы № 90 каждый год пополняется молодыми и малоопытными кадрами. 15–16 педагогов ежегодно относятся к категории молодых (в возрасте до 35 лет), что составляет 25 %. Кроме того, приходят работать сотрудники, которые давно не трудились по специальности, но хотят в настоящее время заниматься образованием детей. Администрация школы понимает, что для успешной социализации и полноценной самореализации молодых и малоопытных педагогов нужно создать необходимые условия.

По мнению председателя Международной комиссии по образованию для XXI века при ЮНЕСКО Ж. Делора, непрерывное образование должно превратиться в процесс непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, а также способности выносить суждение и предпринимать различные действия

[1. С. 148]. В современных исследованиях по вопросам непрерывного образования часто акцентируется внимание не только на временном аспекте непрерывного образования, постоянстве процесса обучения, но и на разнообразии его форм, к которым относят формальное, неформальное и информальное образование [2. С. 127]. Формальное образование – это то, что получил педагог в организации высшего или среднего специального образования и подтверждено дипломом, а так же дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации, которые педагоги проходят не только в соответствии с законодательством не реже раза в три года, но гораздо чаще – по необходимости при выявлении дефицитов. Неформальное образование – это процесс получения новых знаний, который «зачастую протекает вне специализированного образовательного пространства, при этом существуют конкретные цели, методы и методики, а главное, результат обучения» [3]. Неформальное образование происходит через участие в семинарах, вебинарах, открытых занятиях, круглых столах, консультациях, через чтение научной и методической литературы. В одних случаях у педагога может быть документ (сертификат, свидетельство) об участии в указанных событиях, в других – может не быть. Но в неформальной форме образования все-таки важен результат, а не наличие документа о его получении. И слова благодарности в адрес администрации школы, за то, что сотрудников направили на то или иное образовательное событие, насколько оно было полезно и что из представленного на мероприятии можно

использовать в своей работе, подтверждают неформальное приобретение опыта. Информальное образование – индивидуальная деятельность человека, направленная на познавательный процесс, который сопровождает его повседневную жизнь, при котором не всегда существует конкретный результат. Оно носит иногда спонтанный характер, реализуется путем активизации людей в культурно-образовательной среде, где взрослый превращает все средства образовательных потенциалов общества в инструменты своего самосовершенствования, результат ежедневной работы, досуговой жизни, который не имеет четкой структуры. Информальное образование педагог получает через самоанализ уроков и занятий, работу в творческих группах, выступая на конференциях и съездах, участие в конкурсах профессионального мастерства.

В школе № 90 существует система наставничества. К молодому и малоопытному педагогу «прикрепляется» наставник, который в первые полгода работы специалиста знакомит его с системой работы школы, едиными требованиями к оформлению документации, организует взаимопосещение уроков, анализирует уроки подопечного, учит проводить самоанализ деятельности... И когда

у сотрудника появляется пусть небольшой, но собственный опыт, администрация школы предлагает ему принять участие в мероприятиях муниципальной декады молодого и малоопытного педагога. Это не конкурсное мероприятие, но оно дает возможность показать себя коллегам, услышать оценку своей деятельности со стороны, получить опыт публичных выступлений. Педагоги, участвующие в декаде, ощущают поддержку от администрации школы, наставников, своих товарищей, поэтому они без колебаний принимают решения об участии в декаде. Ежегодно не менее пяти педагогов (учителей, психологов, логопедов) проводят открытые занятия и приглашают на них не только таких же молодых специалистов, но и более опытных коллег, чтобы получить качественную «обратную связь».

В муниципалитете и Томской области проводятся конкурсы профессионального мастерства, в том числе для молодых педагогов. Команды молодых педагогов школы (с разным составом участников) стали призерами регионального Квеста, посвященного Году науки и технологий, организованного Ассоциацией педагогов-наставников Томской области, среди команд молодых и начинающих педагогов (2021 г.); региональных чемпионатов для молодых педагогов – Квиза «PROшколу»

Формирование профессиональной компетентности педагога



(2022 г.), «Game Vox» (2022 г.), «МетаМАРАФОН» (2022, 2023 гг.), два человека приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства» (2023 г.), в котором учитель начальных классов Ксения Михайловна Нестерова вышла в финал; в региональном Конкурсе методических разработок молодых/начинающих учителей и наставников «Междисциплинарность» учитель истории Роман Олегович Ермаков и его наставник заняли 2 место (2023 г.); в муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический Старт» приняли участие 2 человека, учитель физической культуры Сергей Константинович Плахов занял 3 место (2022 г.); молодой учитель русского языка Виктория Александровна Назарашвили стала финалистом муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022»; в муниципальном конкурсе методических материалов «Педагог–моё призвание! – 2022» принимали участие 6 педагогов МБОУ «СОШ № 90», 5 из которых стали победителями, из них учитель физической культуры Сергей Андреевич Бабенко и учитель начальных классов Людмила Викторовна Шавидзе – молодой и малоопытный педагоги.



Закономерно, что обобщив и представив свой наставнический опыт, педагоги школы № 90 становятся лауреатами регионального конкурса профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества»: учитель начальных классов Инна Владимировна Литвинова – в 2022 г., учитель физической культуры Дмитрий Юрьевич Гузнев – в 2023 году.

После публичных выступлений, сбора

портфолио для конкурсов, оформления методических материалов и наработок, общения с конкурсантами и членами жюри, педагоги говорят: «Я понял!..», «Я утвердился во мнении...», «Я знаю, что я сделаю на следующем уроке...», «Теперь я хочу познакомиться с технологией...», «В следующем году я снова буду участвовать в конкурсе, и для этого я сделаю...» Это и есть те составляющие, из которых складывается информальное образование. Его нельзя подтвердить документом, его нельзя «потрогать», его можно ощутить, почувствовать. Педагог стал грамотнее, увереннее, он осознает, какие дальнейшие шаги будет делать по наращиванию своей компетентности, и понимает, что процесс его образования непрерывный, он будет продолжаться всю жизнь. Профессиональную, методическую, моральную поддержку в становлении педагога оказывает администрация школы, наставники, коллеги.

Таким образом, в коллективе школы № 90 педагоги и молодые, и со стажем не останавливаются в своем профессиональном образовании, а, участвуя в конкурсном движении, проводя мастер-классы, выступая на конференциях и семинарах, совершенствуют свои компетентности, стремясь соответствовать профессиональному стандарту педагога и реализовать федеральные государственные образовательные стандарты.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: монография. Волгоград: Перемена, 2001.
2. Нефедова Г.М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение. Томский государственный педагогический университет. 2017. № 3 (17).
3. Гаврилова И. В., Запруднова Л. А. Формальная, неформальная и информальная модели образования // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1197–1200. URL: <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 19.06.2023).



**«Большая перемена» –
говорящее название!
(из личного опыта участия)**



Ю.В.Капшукова,
учитель математики МБОУ «Самусьский лицей»

«Большая перемена» – это масштабный Всероссийский конкурс, объединяющий огромное количество талантливых учеников школ и студентов СПО, их родителей и педагогов-наставников. Это конкурс, который действительно влечет за собой большие перемены в жизни участников и наставников.

С «Большой переменой» у меня очень крепкая связь: я являюсь не только наставником, но и мамой победительницы 3-го сезона Капшуковой Екатерины. Все этапы участия и эмоции участника я вижу с разных сторон.

История конкурса началась в 2020 году. Тогда Катя, ученица 7 класса, решила впервые принять в нем участие. Прошла первый этап, получила за него высокие баллы, но оказалось, что по возрастным критериям она не сможет принимать участие дальше. Было немного обидно, но мы решили не сдаваться и приняли участие в следующем сезоне. К слову, со второго сезона возрастные ограничения стали другими: теперь участие в конкурсе могут принимать ребята с 7 по 10 класс.

Конкурс состоит из нескольких этапов: два дистанционных и два очных этапа. На этапе знакомства участники 8–10 классов пишут эссе о себе, снимают видеовизитку, а также проходят различные тестирования на определение сильных сторон личности и особенностей мышления, помогающих определить наиболее подходящий вызов, а также на эрудицию и уровень интеллекта. Затем проходит этап решения кейса по выбранному вызову и начинается период ожидания. В это время участники и наставник общаются в чатах, делятся опытом и участвуют в различных активностях. Платформа предлагает различные конкурсы и всевозможные отборы на фестивали и тематические смены в ВДЦ «Смена», «Океан», «Орленок» и МДЦ «Артек».

В общем скучать особо некогда. И вот наступает день икс: объявляют имена счастливых, прошедших в полуфинал. Если твой ID оказывается в списке полуфиналистов, эмоции зашкаливают.

Полуфиналы 1–3-го сезонов для Сибирского Федерального округа проходили в ВДЦ «Океан» в г. Владивостоке. Участников объединяют в команды для решения новых кейсов и защиты проделанной работы. И снова ожидание... И снова радость и восторг от списков финалистов. Опять «чемоданное настроение», и новая поездка. На этот раз в Крым в МДЦ «Артек», где новая команда, новый кейс и новые эмоции.

Во втором сезоне Кате не хватило буквально несколько баллов до победы, не обошлось без слез, но появилось огромное количество знакомых и друзей. И четкое желание участвовать дальше! А еще посещение Сахалина и Курильских островов по программе «Больше, чем путешествие».

Третий сезон оказался победным! Сообщение от дочери: «Я победила!», – вызвало у меня бурю эмоций: радость и гордость за дочь, а также восторг и чувство удовлетворения от того, что ты причастен к этой победе как педагог-наставник!

А дальше как в сказке: солидная денежная





премия участнику и наставнику под Новый год. А в марте мы получили неожиданное приглашение на слет победителей в г. Сочи. Кроме того, победитель «Большой перемены» получает новое путешествие, а еще право посещать различные фестивали и слеты, проходящие в разных городах России.

А что же получает педагог-наставник победителя:

- денежная премия в размере 100 тысяч рублей для наставников победителей 5–7 классов и 150 тысяч рублей для наставников победителей 8–10 классов,

- образовательная программа с получением свидетельства о повышении квалификации государственного образца: Дистанционная программа – для наставников финалистов и Очная программа – для наставников победителей в санаторно-курортном комплексе «MRIA Resort&SPA» в г. Ялте,

- сертификат педагога-наставника, диплом о подготовке финалиста и благодарность о подготовке победителя от председателя Наблюдательного совета, подарки от партнеров конкурса «Большая перемена»,

- право выставить команду от образовательной организации для участия в полуфинале профессионального конкурса «Флагманы образования»,

- возможность открытия клуба «Большой перемены» на базе своего образовательного учреждения,

- возможность участия в комплексной программе профессионального развития «Моя траектория»,

- возможность участия в программе непрерывного образования «Педагогическая среда»,

- возможность участия в различных слетах

и фестивалей победителей «Большой перемены» и «Движения Первых»,

- общение с коллегами в ВК посредством учительского сообщества «Учительская «Большой перемены»,

- образовательное железнодорожное путешествие для 100 руководителей и лидеров региональных лиг клубов из числа педагогов-наставников по маршруту Москва-Майкоп-Владикавказ-Грозный-Махачкала-Дербент-Нальчик-Москва.

Я уже приняла участие в образовательных программах, одна из которых проходила очно в г. Ялте. Кроме того, как наставник победителя, я посетила три республики за три дня: Северную Осетию, Чеченскую Республику и Дагестан. А затем получила приглашение стать экспертом в марафоне «Время твоих перемен», приняла в нем участие и получила уникальный опыт.

Конкурс меняется с каждым годом, меняется призовой фонд, увеличивается количество партнеров конкурса, но атмосфера остается неизменной.

На сегодняшний день я наставник участников «Большой перемены» в разных возрастных категориях. Я координирую участие десятиклассницы, этапы остались прежними. А также помогаю пятикласснику, у которого конкурс идет по своей траектории, совсем другой. Это новый опыт, новый этап моего развития.

Как наставник я получила возможность познакомиться с одаренными детьми и с огромным количеством коллег со всей России, поучаствовала в образовательной и развлекательной программе, получила интересный опыт, колоссальный заряд энергии и четкое понимание, что «Большая перемена» – это навсегда!





В.Н.Козубец,

учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 198»,
победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России – 2023»

У каждого состоявшегося педагога своя формула успеха.

Будучи студентом факультета физической культуры думал, что для того, чтобы стать настоящим, пользующимся уважением коллег и учеников учителем, достаточно хорошо знать свой предмет, умело применять эти знания на практике, добиваться результатов вместе со своими воспитанниками.

В течение 9 лет я старался реализовывать поставленные цели. Казалось, достигнуто многое: ученики с удовольствием посещают уроки физической культуры, курсы внеурочной деятельности, ежегодно ребята становятся победителями и призерами разнообразных спортивных соревнований муниципального и регионального уровней.

Мне, как человеку с активной жизненной позицией, не хватало вызова и этапа для выхода на новый уровень саморазвития. Таким вызовом для меня стало участие в конкурсе «Учитель года России – 2023».

Конкурсные мероприятия такого уровня и масштаба для меня были в новинку, что вызывало и волнение, и творческий подъем. Давил большой груз ответственности не только за себя, как за человека, занимающегося всю свою жизнь спортом, для которого участие – это не главное, а главное – это победа, но и за школу, которая на протяжении последних лет славится победителями и призерами муниципального и регионального этапов данного конкурса. Представилась возможность проверить себя, свои силы, знания и компетенции как педагога, и началась серьезная подготовка к конкурсу «Учитель года». Чтобы стимулировать и мотивировать себя для достижения значимых результатов, придумал девиз: «ПРИШЕЛ, УВИДЕЛ, ОБУЧИЛ», который помогал мне совершенствовать свое профессиональное

мастерство на протяжении всего конкурса.

Практически отработанная и созданная мною модель воспитания обучающихся стала основой для реализации всех конкурсных мероприятий: «Педагогической мастерской», мастер-класса, открытого урока, воспитательного события. Описывая свое виденье модели системы воспитания, использовал эмблему футбольного клуба «Спартак» (команда, за которую я болею с раннего детства и благодаря которой я полюбил спорт, футбол, физическую культуру) – ромб, в вершинах которого расположил основные компоненты, способствующие, на мой взгляд, формированию гармонично развитой личности.



Считаю, что выбранная стратегия деятельности, опирающаяся на использование модели – ромба, полностью себя оправдала и оказала весомый педагогический и социальный эффект не только на детей, с которыми работал, но и на жюри, и на фокус группу, в состав которой входили молодые педагоги нашего города.

После участия в конкурсе «Учитель года России» для себя понял, что это не просто конкурс, это апогей педагогического мастерства, Олимпийские игры в учительстве, к которым нужно очень тщательно и плодотворно готовиться не один год. Конечно же во время подготовки к мероприятиям возникали

Актуальные вопросы современного образования Профессиональные конкурсы

трудности, которые только закаляли характер и мотивировали меня двигаться дальше и работать еще усерднее. На бумаге это просто конкурс «Учитель года России», а на практике, как оказалось, это 6 сложнейших испытаний: медиа-визитка, методическая мастерская, воспитательное событие, открытый урок, мастер-класс и финальный аккорд – пресс-конференция с начальником Управления образования, заслуженными учителями города, что гораздо увеличивало ценность, важность и значимость данного мероприятия. Для меня это было соревнование, битва не только с соперниками, но и с самим собой, прежде всего, со своими слабостями и страхами, а главный смысл этой битвы – личностное развитие. Но спортивный азарт, потенциал и внутренние резервы позволили прибавлять по ходу всей дистанции, аппетит приходил во время еды, и после каждой новой трапезы, после каждого этапа, я становился еще «голоднее» и увереннее в себе. Сбалансировав все эти моменты, грамотно распланировав подготовку, собрав вокруг себя команду, которая всегда помогала и поддерживала, поверив в себя и свои силы, я смог достойно пройти все этапы и оказаться на вершине пьедестала.

Участие в этом конкурсе очень многое дало мне в плане профессионального мастерства и личностного роста. Для меня это была сцена, куда можно выйти, чтобы поделиться собственными наработками и идеями со всем

педагогическим сообществом, с коллегами. Также это еще и трамплин, с помощью которого, я надеюсь, аккумулировав всю полученную здесь информацию, совершить рывок в своем профессиональном развитии. Конкурс стал экзаменом, проверкой того, что ты можешь, умеешь, своеобразной школой: он научил меня на высоком уровне проектировать свою профессиональную деятельность, рассчитывать каждый свой шаг, оценивать степень взаимодействия с учениками. «Учитель года России» – это и неоценимый опыт работы на износ в стрессовой ситуации, и выход на новый уровень взаимоотношений с коллегами, новый виток развития профессиональных компетенций, позволивший войти в состав методического актива города Северска. Я смог удовлетворить свои духовные потребности в развитии, самосовершенствовании, достижении высоких результатов в своей профессиональной деятельности, а получение признания от компетентного жюри позволило повысить уровень самооценки. К тому же для себя я вывел формулу успеха, которой хочу поделиться с будущими участниками конкурса «Учитель года России». Составляющими этой формулы являются: трудолюбие, творчество, вера в себя, стрессоустойчивость, здоровый азарт и поддержка родных и близких по духу тебе людей. Для меня эта формула стала залогом успешного выступления и ступенькой для достижения новых вершин.



Педагогические конкурсы – престиж профессии педагога



С.А.Логвиненко,

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 54»

Задумываясь о выборе профессии воспитателя, мысленно возвращаюсь в детство. Еще ребенком мне нравилось играть с детьми младше своего возраста, мы играли в разные сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Школа», «Семья», а любимой сюжетно-ролевой игрой была «Сад», но осознанное желание стать воспитателем появилось намного позже, когда я училась в старшей школе.

Поначалу было нелегко, но постепенно эта профессия стала меня затягивать. И привлекла настолько, что, работая с ребяташками, я поняла – вот это мое. Но на месте нельзя оставаться, нужно стремиться к чему-то новому. А чем-то новым стало участие в различных конкурсах, как педагогических, так и детско-взрослых. Каждый новый конкурс, мое участие в конкурсе – это для меня новая ступень познания и раскрытия себя, своих сил, своих возможностей, своих способностей. Каждая подготовка к конкурсу пробуждает вопрос: смогу ли я, хватит ли мне сил; каждый раз меня одолевают сомнения, стоит ли участвовать в конкурсе, ведь в жизни и так без этого хватает забот, а времени и вовсе ни на что не хватает. Но, отбросив все свои предубеждения, я вновь и вновь участвую в различных «мозговых» и «творческих штурмах».

Конкурс для меня – это всегда поиск нового, более совершенного, наиболее востребованного подхода в работе с детьми и новых современных форм работы с родителями. Принимая участие в конкурсе, я развиваюсь как личность и как профессионал, а затем, пропустив все это через себя, я помогаю развиваться окружающим меня людям: педагогам, воспитанникам и их родителям. «Развиваясь, развивай!» – девиз современной дошкольной педагогики, и конкурсы помогают мне претворять это положение в жизнь.

Среди всех конкурсов, в которых я участвовала, самые интересные и важные это, конечно же, «Воспитатель года России - 2018»



и «Воспитатель года России– 2022». Я очень рада, что стала участницей этих замечательных конкурсов, да еще и к тому же оба раза вышла в финал на уровне города Северска. Участвуя в конкурсе, получила огромное удовольствие от просмотра занятий, мероприятий, творческих мастер-классов моих коллег. Из опыта других педагогов взяла интересные приемы и методы, которые могу использовать в работе с дошкольниками.

Актуальные вопросы современного образования Профессиональные конкурсы

Этот период шел насыщенно, каждый день была подготовка к определенному этапу конкурса. Испытания, которые преодолевали участники на каждом этапе, помогли сблизиться друг с другом. Несмотря на конкуренцию, существовала взаимовыручка, взаимопонимание между конкурсантами. Все этапы конкурса проходили в спокойной доброжелательной обстановке.



Я продемонстрировала коллегам опыт своей работы с инновационными технологиями: возможности использования компьютерных технологий для создания с детьми мультфильмов. Создавая совместно с детьми мультфильмы, поставила перед собой цель: помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, научить шире и разносторонне видеть окружающий мир, воспитать в них чувство прекрасного, развить личностные способности.

В процессе решала следующие задачи:

- освоить технику создания мультфильмов своими руками в детском саду при помощи доступных технических средств (фотоаппарат или смартфон, ноутбук);
- использовать компьютерные технологии для развития познавательных процессов дошкольников, таких как мышление, внимание, воображение;
- развивать способности к исследовательской деятельности, фантазию средствами ИКТ.

Мультфильмы совместно с детьми создаем в программах Inshot для смартфонов

и планшетов, а также с помощью компьютера в программе Movavi video, не обходится, конечно же, без фотокамеры (возможно использование камеры телефона), штатива, лампы дополнительного освещения, диктофона – без этого не получится создать ни один мультфильм. Далее идет подборка материалов для создания фона персонажей в зависимости от выбранной технологии для создания мультфильма:

- пластилиновая анимация,
- переключивание,
- объемная анимация,
- песочная анимация,
- предметная анимация.

Процесс создания мультфильма – это и творческое самовыражение, и самостоятельность (за детьми остается свобода выбора героя, сюжета; изготовление декорации и персонажей; роль взрослого – направляющий). Изобразительная деятельность и художественный труд являются благоприятными для развития основных компонентов творческих способностей, использование различных исследовательских методов, экспериментирования в процессе создания мультфильма благоприятно влияют на развитие личности, у детей формируется умение делать выводы и умозаключения.



Владение ИКТ помогает мне активно участвовать при обмене опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, конкурсах. Совместно с детьми принимали участие в конкурсах на муниципальном уровне: «Птичья страна», региональном «Лето FM», во Всероссийском Фестивале детского анимационного творчества из дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций городов-участников проекта «Школа Росатома».

Огромный интерес у меня вызывают конкурсы, направленные на развитие гражданственности и патриотических чувств дошкольников. Являюсь победителем межрегиональной патриотической акции (МАУ ИМЦ) «Голос учителя» в 2021 г. Нужно было предоставить на суд жюри видео прочтения стихотворения на военную тематику.

Представляю конспекты своих проектов с детьми, сценарии мероприятий на региональные и всероссийские конкурсы, организованные ТОИПКРО: «Национальные праздники народов России», «Победный май живем и помним», «Горжусь тобой, Россия», «Служу России», «Далекий и близкий победный май», городской конкурс «Стихи и песни о войне», «Наследники Победы», «Живет Победа в поколениях».

Таким образом, я считаю, что конкурсы

педагогического мастерства повышают престиж педагога, привлекают внимание общественности к педагогической профессии, важности и необходимости ее в решении вопросов детства и семьи.

Литература

1. Зубкова С. А., Степанова С. В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5. С. 54–59.
2. Маллаев Д. М., Омарова П. О., Гасанова З. З. Воспитание детей в семье в духе патриотизма и дружбы народов. М.: СМУР «Academa», 2008. 144 с.
3. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.



Ю.Б.Матяш,
педагог-психолог МБДОУ «ЦРР – детский сад № 57»

Профессиональные конкурсы как средство непрерывного профессионального развития

Сложившаяся в настоящее время система образования предъявляет высокие требования к личности педагога как ключевой фигуре инновационных изменений в образовательной среде, в связи с чем необходим постоянный поиск новых форм и методов работы, которые способствовали бы повышению уровня компетентности специалиста. Профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

Одной из форм непрерывного образования и непрерывного профессионального развития, в которой развиваются необходимые компетенции специалиста является профессиональный конкурс. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» дает прямую установку на «формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам

возможностей для профессионального и карьерного роста». Именно конкурсы профмастерства создают оптимальные условия для творческой самореализации специалиста, его профессиональной и социальной адаптации. В связи с этим конкурс педагогического мастерства можно рассматривать как один из этапов повышения профессионализма педагогов, возможность заявить о себе широкой общественности и профессиональному сообществу.

Профессиональные конкурсы направлены на выявление и стимулирование инновационных процессов в системе образования, а также представление лучших муниципальных практик на региональных и всероссийских мероприятиях в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Сотрудничество педагогов при участии в конкурсах профмастерства способствует обмену опытом между специалистами,

демонстрации своих инноваций, трансляции апробированных материалов из опыта работы, постоянному повышению профессионального уровня, конструктивному самокритичному самоанализу.

Участие во всероссийском конкурсе «Педагог-психолог России» (региональный этап) способствовало мобилизации моих внутренних ресурсов: аутокомпетентности, саморефлексии, профессиональному самоопределению, благоприятной мотивационной среды для профессионального развития. Несмотря на высокое психологическое напряжение, временные энергозатраты и ресурсы, данный конкурс стал свободной площадкой для демонстрации своего профессионального опыта и реализации новых решений и идей.

Нужно отметить, что конкурс позволил мне как специалисту выйти за пределы образовательного учреждения, детально осмыслить происходящее в современной системе образования, прогнозировать свое профессиональное будущее, проектируя альтернативные возможности своего развития и педагогической деятельности, направленной на профессиональные достижения.

По итогам конкурса я заняла 4 высокое рейтинговое место. Участие в профессиональном конкурсе стало одним из важных этапов в развитии моего профессионализма, определило возможность стать значимым в профессиональном сообществе, через оценку собственной педагогической деятельности данным сообществом, материальное и моральное поощрение, реализацию своего профессионального «Я» в условиях состязания.

Конкурсные награды не только повышают имидж специалиста, стимулируют личностный и профессиональный рост, но и способствуют созданию и укреплению имиджа образовательного учреждения.

Для того, чтобы профессиональный рост не останавливался, кроме собственной позиции, актуально мнение со стороны. Особенно если оно принадлежит компетентному эксперту. Специалисты, оценивающие нас на конкурсах, дают обратную связь, подсказывают правильную траекторию самореализации, новые пути развития, помогают выбрать приоритеты.

Участие в конкурсе однозначно полезно. В первую очередь для самих участников —

каждый проходит свой путь представления опыта, и в процессе подготовки саморефлексия помогает осознать свои сильные профессиональные умения, практики, методы и техники, результаты в работе. Во-вторых, интересны участники и их опыт, происходит взаимообмен новой информацией, появляются инсайты и идеи для реализации в своем образовательном учреждении. Участвуя в конкурсах, мы становимся примером и мотиватором для коллег как в образовательном учреждении, так и в профессиональном сообществе, ощущаем большую поддержку и уважение со стороны коллег, родительской общественности.

Дальнейшее планирование моей профессиональной деятельности заключается в работе на перспективу, смысл которой сводится к разработке новых программ и проектов, которые можно будет выдвигать на конкурсы различного уровня и гранты.

Литература

1. Курицына С. И. Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения уровня педагогической компетентности участников (размышления организатора) // Образовательная панорама: научно-методический журнал. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/rio/op/OP1/OP_1_2014_11kurizina.pdf.
2. Малютин А. А. Конкурсы профессионального мастерства как средства творческой самореализации педагогов. URL: https://xn-j1ahfl.xn-p1ai/library/konkursi_professionalnogo_masterstva_kak_sredstvo_073000.html



Профессиональная олимпиада «ДНК науки»: вектор, формирующий успешность учителя



О.Г.Кранина,
учитель физики МБОУ «Северская гимназия»

Всякое настоящее образование добывается путем только самообразования
Николай Александрович Рубакин

Россия находится на пути масштабных изменений, создающих условия для прогресса модернизации во всех сферах жизни. Этот процесс требует увеличения эффективности системы образования, в которой одним из ключевых ресурсов является учитель. И для адаптации в изменяющейся среде и для того чтобы быть в контексте происходящего, учителю сегодня, как, впрочем, и во все времена, предъявляется требование к самообразованию.

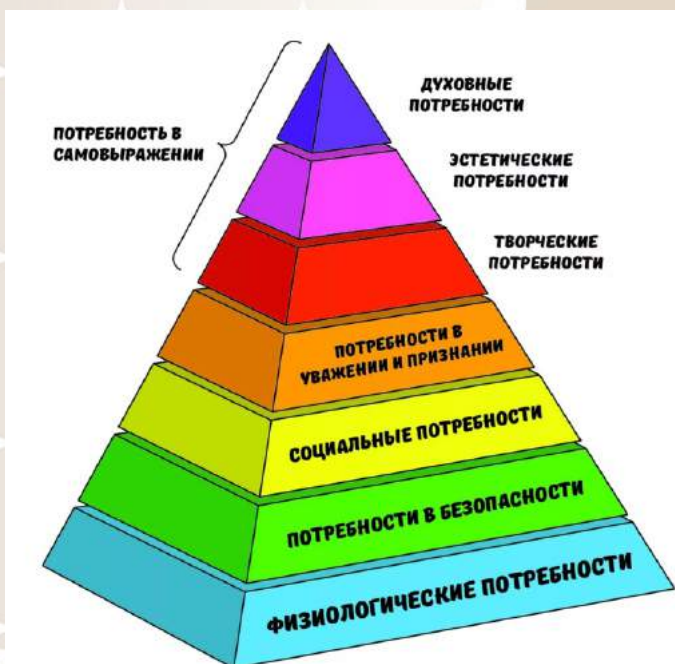
Потребность в самореализации, согласно модели пирамиды потребностей А. Маслоу, является одной из высших человеческих потребностей. «Эта ступень последняя и на ней находятся духовные потребности, выражающиеся в желании развиваться как личность, ...а также продолжать реализовывать свой потенциал» [1]. Помимо базовых

и узкопрофессиональных знаний учителю необходима четкая и обоснованная мотивация для неформального процесса саморазвития, которая обычно заканчивается формулировкой темы самообразования на учебный год. Самообразование требует интеллектуальных и временных ресурсов, которых часто не хватает. Из года в год я как учитель выполняю одну и ту же работу и понимаю, что профессиональное выгорание и стагнация не миф, и чтобы избежать этого, я для себя выделяю два основных мотива для самообразования:

1. Учитель работает с личностью ребенка, для которого тяга к новым знаниям – это способ его существования. Самообразование учителя – залог понимания изменяющейся личности ребенка и возможность стимулировать у учащихся «освоение ключевых компетенций, методов, способов мышления и деятельности на основе развития своих способностей» [2], а также «оценивание для обеспечения самому учащемуся планировать процесс достижения образовательных результатов и совершенствовать их в процессе постоянной самооценки» [2].

2. Учитель работает и с самим собой. Своевременная коррекция профессионального застоя и критическое оценивание уровня своей компетентности в современных реалиях являются для меня в профессиональной деятельности ключевыми моментами.

Потенциал педагога раскрывается, когда он находится в активной роли. Для себя я эту роль в последние 2 года нашла в участии во Всероссийской профессиональной олимпиаде «ДНК науки» для учителей естественных наук. Она проводится по инициативе Министерства



Просвещения России с 2021 года, организатором выступает Академия Минпросвещения России.

Это интеллектуальное состязание проводится в три турнира: 1) региональный дистанционный, 2) региональный очный, 3) всероссийский очный.

Все этапы проходят в жестком временном формате и включают в себя задания на проверку предметных и функциональных знаний педагога. Каждый турнир включает задания, которые проверяют знания предметной области, выходящие за школьный формат и нацеленные на выявление широты и глубины научного знания по своему предмету и естественнонаучной грамотности. Есть задания на составление учебных модулей на основе предложенных научных публикаций по актуальным тематикам. Все задания нестандартные, интересны своей логикой, ставят перед учителем проблемы, которые необходимо быстро и успешно решать.

Участие в олимпиаде в 2022 году стало для меня значимым и высокоценным:

1. Находясь в атмосфере интеллектуального и творческого напряжения, приходит осознание захватывающего процесса освоения новых методик и подходов к преподаванию, позволяющих быть на гребне педагогических новаций.

2. Оказавшись в роли призера (дистанционного этапа) и победителя (регионального очного), я обрела уверенность в собственных силах, преодолела свои страхи, а при сравнении своих результатов с результатами коллег пришло понимание собственной успешности, значимости в педагогическом сообществе (в дистанционном турнире в 2022 году участвовало более 7 тысяч учителей естественных наук).

3. Невозможность решить поставленную перед тобой профессиональную задачу заставляет критически переосмыслить свою работу, не дает стоять на месте, ведет к переосмыслению своих методов преподавания, стимулирует процесс самообразования.

4. На финальном этапе, где приняли участие

победители региональных этапов из 81 субъекта РФ (161 педагог), была реализована еще одна задача всех конкурсов – встреча и общение с единомышленниками, обмен опытом и впечатлениями на профессиональном уровне, посещение культурных и образовательных объектов столицы, что добавило ярких красок и хорошего настроения.

Участие в профессиональной олимпиаде не закончилось для меня получением диплома, а позволило утвердиться в мысли, что дальнейшее профессиональное самосовершенствование не только необходимое, но и требуемое условие как для профессиональной деятельности, так и для личной программы развития учителя.

Профессиональных конкурсов много, и каждый учитель может найти нишу для демонстрации своего педагогического мастерства. Любой конкурс позволяет приобрести уникальный опыт и новый взгляд на профессию и на себя в профессии. Сегодня, когда инновационные процессы в школе касаются каждого учителя, возможность приобщиться к сообществу тех, кто демонстрирует современные технологии – это уникальная технология быть в авангарде создающих настоящее и будущее образование г. Северска.

Литература

1. Российское общество «Знание», проект «База знаний». URL: https://znanierrussia.ru/articles/index.php?title=Служебная:Поиск&ns2=1&search=Пирамида+потребностей+по+Масло+у%2F&redirected_hidden_tab=1&ns0=1 (дата обращения: 12.07.2023).
2. Профессиональный стандарт педагога: утвержден приказом Министерства труда России 18 октября 2013 года № 544н.
3. Профессиональные олимпиады для учителей. URL: <https://konkurs.apkpro.ru/> (дата обращения: 12.07.2023).
4. Фестиваль конкурсов педагогического мастерства «Профессиональный успех» как мотивация к самообразованию педагога. URL: <https://rmc.vsevobr.ru/novosti/konkursnoe-dvizhenie/metodicheskie-rekomendatsii> (дата обращения 2019-2020).



Точки роста молодого педагога



И.В.Соловьева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 44»

Издавна молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. Этот метод широко применяется и особенно активно используется в «реальном секторе» дошкольного образования. Как правильно использовать технологию наставничества на рабочем месте? Какие проблемы могут возникнуть на пути его внедрения и как их решить? Я никогда раньше не задавалась этим вопросом, пока не стала выполнять роль наставника. Мой стаж педагогической работы в должности воспитателя в МБДОУ «Детский сад № 44» составляет 22 года. Цель моей деятельности в качестве наставника – помочь молодому воспитателю адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыть профессиональные качества, творческие способности.

Началось все с того, что в нашу группу на должность младшего воспитателя пришла молодая энергичная девушка, Екатерина Владимировна Ш., она на тот момент заканчивала учебу в СПК. Я стала ее привлекать к различным мероприятиям группы: сыграть роль Фунтика на образовательном мероприятии, Снегурочку на утреннике, привлекала к изготовлению различных пособий и так далее. Поработав в группе год, Екатерина Владимировна окончательно приняла решение связать свою профессиональную жизнь с педагогической деятельностью. Случайность это? Думаю, что нет.

Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в детском саду или найдет себя в другой сфере деятельности. Считаю, что это зависит от нас: руководства ДОУ, коллег с многолетним стажем

работы и педагога-наставника. И я как педагог-наставник должна помочь молодому воспитателю, чтобы профессиональное становление прошло «безболезненно» и «без осложнений».

Наша совместная деятельность началась с разработки плана по наставнической деятельности, в котором определили необходимые темы мероприятий, сроки и формы работы. Большое внимание уделили выработке личного стиля работы, поскольку каждому воспитателю важно сформировать собственный арсенал методов и приемов работы. Познакомила Екатерину Владимировну с основными педагогическими технологиями. Поделилась своими секретами успешной организации детей и профессиональным применением различных форм взаимодействия с родителями.

Определили направления работы:

- знакомство с нормативно-правовыми документами по образовательной деятельности;
- проведение организованной образовательной деятельности для молодого педагога;
- составление методической разработки и проведение образовательных мероприятий;
- ознакомление с опытом других коллег через взаимопосещение мероприятий;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентацией методических разработок.

У моей подопечной имеется достаточно хороший уровень теоретических знаний, интересные идеи для оформления информационных материалов для родителей, выставочных работ и создания современной предметно-пространственной среды. Все это позволило нам пересмотреть многие позиции в групповом пространстве и перестроить их в новом формате.

Высока у Екатерины Владимировны Ш. информационная культура. Ее она использовала

в образовательном процессе в ходе проведения различных образовательных событий с привлечением родителей.

Опираясь на свой педагогический опыт, знания психологии, я определила, что в своем профессиональном становлении молодой педагог проходит несколько этапов.

I этап – стажировка. Задача – предупреждение разочарований и конфликтов, поддержка педагога эмоционально, укрепление веры в себя.

II этап – старт в профессию. Задача – накопление опыта, поиск современных образовательных технологий в работе с детьми, формирование стиля в работе, выстраивание конструктивных отношений с родителями, коллегами.

III этап – утверждение. Задача – саморазвитие, освоение педагогических методик, технологий.

Моя молодая коллега уже перешла на второй этап. Я надеюсь, нет, я уверена, что мы успешно пройдем все этапы наставничества.

Адаптация молодого педагога и наставника проходила в течение месяца. Проводя анализ мероприятий, организованных Екатериной Владимировной, отмечала творческий подход, использование наглядности, ИКТ, игровых форм работы. Во втором полугодии нашего сотрудничества Екатерина Владимировна самостоятельно организовывала различные образовательные события с детьми, участвовала в праздниках, квест-играх, КВН и активно привлекала в мероприятия

родителей. В ноябре 2022 года она организовала совместное участие родителей и детей в муниципальном конкурсе, инициированном ГИБДД, «Новогодняя игрушка».

Особую роль в становлении педагога играет его участие в методических мероприятиях ДОУ, города, области. Это один из эффективных способов повышения педагогической компетентности. В рамках муниципального месячника для молодых и малоопытных педагогов, организованном МАУ ЗАТО Северск РЦО, в феврале 2023 года показала открытое занятие для молодых и начинающих педагогов по финансовому образованию дошкольников, приняла участие в Фестивале педагогических идей на уровне ДОУ в номинации «Современные STEM технологии в системе дошкольного образования» получила диплом 2-й степени.

За год работы у Екатерины Владимировны сформировался свой стиль педагогического общения с родителями, появились любимые методы образовательной деятельности, например, формирование у детей самостоятельного разрешения проблемных ситуаций.

Считаю, что правильно выбранные мной формы наставничества помогли начинающему педагогу раскрыть свои творческие способности, организаторские возможности.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого педагога.

Муниципальное методическое сопровождение начинающих педагогов



О.А. Андриянова,
старший методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО»

Сегодня мы являемся свидетелями формирования новой системы единого научно-методического сопровождения педагогических работников, повышения значимости и роли методической службы [1]. И, конечно, значительную роль играет методическое сопровождение тех педагогов, которые только

начинают свой профессиональный путь. В связи с этим необходимо ввести понятие «начинающий педагог». Начинающим педагогом, на наш взгляд, является человек, который работает по профессии до пяти лет. Как правило, пять лет – это срок, который необходим для того, чтобы педагог прошел полный цикл в своей работе:

Актуальные вопросы современного образования Наставники и молодые педагоги

в детском саду – это средний период функционирования группы; в начальной школе – с первого по четвертый класс; для педагогов среднего звена – период с пятого-седьмого класса до Государственной итоговой аттестации.

В ЗАТО Северск начинающих педагогов можно разделить на три группы:

Первая группа – это непосредственно те педагоги, о которых говорится в Статье 21 Закона Томской области от 12.08.2013 № 149 «Об образовании в Томской области» [2]. Статус «молодой педагог» приобретает лицом в возрасте до 28 лет включительно, непосредственно после окончания обучения в профессиональной образовательной организации либо в образовательной организации высшего образования сроком на три года. Согласно п.1 молодым педагогам устанавливается надбавка к должностному окладу в размере 1000 рублей на период обладания данным статусом. В ЗАТО Северск данная группа составляет 21 % (43) от всех начинающих педагогов (204) (по результатам мониторинга на 1 января 2023 года).

Вторую группу составляют педагоги, которые работают в образовательной организации длительное время, но они сменили род своей деятельности: из учителей или воспитателей стали узкими специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами), либо сменили профиль своей педагогической деятельности: из воспитателя детского сада стали учителями начальной школы, из учителя начальных классов стали педагогами-предметниками.

Третью группу представляют собой те люди, чья трудовая жизнь до последнего времени не была связана с педагогикой. Данная категория пришла в образовательные организации из разных профессий, с разным образованием. Многие начинающие педагоги этой категории, не имея профильного образования, прошли переподготовку для соответствия занимаемой должности. Другие, обладая высшим непедагогическим (техническим, медицинским и так далее.) образованием, получили возможность прийти в школу в качестве учителей физики, химии, биологии, и изобразительного искусства ит.д.

Для каждой из трех категорий есть общие моменты, характерные для методического сопровождения всех начинающих педагогов, но в то же время можно говорить и о специфике сопровождения каждой категории. Первая

группа получает официальный статус, доплату к окладу, а также это основная категория, которая может участвовать в конкурсах для молодых педагогов. При этом для этих людей начало трудовой деятельности в образовательной организации – это время больших перемен. Параллельно с вхождением в профессию идет период адаптации на новом рабочем месте, перестройка жизни после окончания обучения, выстраивание новых социальных связей с детьми, коллективом, родителями (законными представителями) обучающихся.

Вторая группа начинающих педагогов уже работала в сфере образования, зачастую многие из педагогов остались в рамках своей образовательной организации, поэтому для них уже многое знакомо и не требуется тратить ресурсы на период адаптации. Несмотря на это им все равно необходима поддержка и сопровождение на новом профессиональном поприще.

Третья группа наиболее схожа с первой, несмотря на то, что по возрасту и опыту работы она ближе ко второй. Эти педагоги также впервые оказались в образовательной организации, им также нужен период адаптации к новой сфере, новому учреждению. Для педагогов этой группы большую роль играют курсы повышения квалификации, которые помогают им разобраться в новой сфере.

Таким образом, можно говорить о том, что методическое сопровождение начинающих педагогов должно варьироваться, в зависимости от потребности той или иной группы, того или иного педагога.

В течение учебного года в ЗАТО Северск проходят различные мероприятия, которые ориентированы на удовлетворение потребностей всех трех категорий.

В декабре на базе МБОУ «СОШ № 197»



Актуальные вопросы современного образования Наставники и молодые педагоги

опытные учителя-наставники провели мастер-класс Эффективный урок для молодых и малоопытных учителей ЗАТО Северск. Цель мастер-класса – оказание практической методической помощи педагогам по формированию умений и навыков конструирования и моделирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. В мероприятии приняли участие 19 начинающих педагогов из 13 муниципальных образовательных организаций.

В первом квартале 2023 года была проведена ежегодная Декада молодого и малоопытного педагога. Открытые



мероприятия провели 78 человек, что составляет 38 % от общего числа молодых и малоопытных педагогов. Открытые мероприятия в образовательных организациях проводились ежедневно. Всего за 14 дней начинающими педагогами было дано 77 открытых мероприятий.

Декада в 2023 году состоялась в очном формате и включала несколько нововведений:

- участие приняли малоопытные педагоги со стажем работы до 5 лет независимо от возраста;
- расширилась география образовательных организаций, в которых в очном формате впервые прошли открытые мероприятия Декады (МБОУ «Самусьский лицей», в МБОУ «Северская школа-интернат для детей с ОВЗ» и в «Центре цифрового образования «It-куб»);
- приняли участие специалисты: 8 учителей-логопедов, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог.

Помимо взаимопосещения уроков и занятий начинающих педагогов, в рамках Декады прошли открытые уроки победителей муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», а завершающим

мероприятием стал круглый стол по итогам Декады.

Можно сделать вывод, что Декада молодого и малоопытного педагога стала заметным событием в педагогическом сообществе ЗАТО Северск. Проведение открытых мероприятий на муниципальном уровне для начинающих педагогов стало ценным опытом публичного выступления, способом провести самоанализ своей деятельности и проанализировать работу своих коллег.

В 2023 году 16 начинающих педагогов в возрасте до 35 лет стали участниками регионального конкурса профессионального



мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства». В предыдущие три года проведения конкурса от ЗАТО Северск всего участвовало 17 человек, из которых только один стал призером. Поэтому, в целях подготовки были проведены два муниципальных семинара. Участие молодых педагогов ЗАТО Северск в 2023 году увенчалось успехом: два педагога стали победителями, три – призерами конкурса.

31 мая 2023 года самые активные начинающие педагоги ЗАТО Северск приняли участие в I Педагогической маевке «ПРО НАставников и педагогов». Ведь помимо методического сопровождения для педагогов, которые только приходят в сферу образования, необходимо создавать благоприятную среду, где они будут общаться друг с другом, чувствовать себя на своем месте, а также частью педагогического сообщества.

Система методического сопровождения начинающих педагогов направлена на их успешную адаптацию в профессии, к новому рабочему месту, повышению квалификации и успешному решению задач в образовательном процессе. В соответствии с вызовами времени

в ЗАТО Северск создан Муниципальный методический актив наставников, одной из задач которого как раз является развитие наставничества, в первую очередь, для начинающих педагогов.

Литература

1. Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов: «Методические службы нужны системе образования, нашим учителям». URL: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Закон Томской области от 12.08.2013 № 149 «Об

образовании в Томской области». URL: <https://apkpro.ru/novosti/ministr-prosveshcheniya-rossiyskoy-federatsii-sergey-kravtsov-metodicheskie-sluzhby-nuzhny-sisteme-o/> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Константинов А. Е., Димухаметов Р. С. Научно-методическое сопровождение молодого педагога как условие развития профессиональных компетенций. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-molodogo-pedagoga-kak-uslovie-razvitiya-professionalnyh-kompetentsiy> (дата обращения: 14.06.2023).
4. Балагурова М.С. Методическое сопровождение педагога как условие его профессионального становления // Молодой учёный. Педагогика. 2018. № 25 (211). С. 288-291.

Эффективные способы организации наставничества в формате «Учитель – Студент–Ученик» средствами дополнительного образования на примере реализации программы профильной смены детского оздоровительного лагеря МАОУ СФМЛ «Умные каникулы»

И.А.Дроздова,

директор МАОУ СФМЛ

А.В.Глушенкова,

заместитель директора по правовому воспитанию

Г.В.Радюк,

студент факультета ИИЯМС ТГПУ

Новый этап развития российского образования, ориентированного требованиями инновационной экономики и введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), ставит своей целью не только достижение высоких образовательных результатов, но и подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

В МАОУ «Северский физико-математический лицей» уделяется серьезное внимание вопросам поиска и подготовки молодых специалистов, организации работы с кадровым резервом. Ежегодно на базе лицея проходят учебную практику и профессиональную стажировку студенты ТГПУ, ТГУ, ТПУ, ТУСУР, НИЯУ МИФИ.

Сегодня профильная смена «Умные каникулы» детского оздоровительного лагеря МАОУ СФМЛ стала не только эффективным способом организации досуга и профилактики девиантного поведения детей и подростков в каникулярное время, но и средством дополнительного образования подрастающего поколения, а также площадкой профессиональных проб для студентов, планирующих связать свою карьеру с педагогической деятельностью. Так с 2021

года для студентов целевого набора Томского государственного педагогического университета осуществляется наставничество в формате «Учитель–Студент–Ученик» на основе социального партнерства «Школа–ВУЗ–Производство». Будущие молодые учителя вместе с опытными педагогами-наставниками оттачивают свое профессиональное мастерство, участвуя в реализации образовательных программ и проектов, мероприятий воспитательной работы лицея, а также в организации проектно-исследовательской деятельности и проведении мастер-классов профильной смены «Умные каникулы».

Мероприятия программы профильной смены интерактивны, лично и профессионально ориентированные, реализуются по пяти основным направлениям, каждое из которых включает краткосрочные социально-образовательные проекты (интенсивы), позволяющие школьникам и студентам совершить увлекательное «погружение» в мир знаний, расширить кругозор, сформировать новые компетенции.

Участвуя в реализации проектов спортивно-оздоровительного направления лагеря, будущие молодые педагоги вместе с учителями физической культуры проводили спортивно-

развлекательные мероприятия, способствующие формированию культуры здорового образа жизни подрастающего поколения.

Мастер-классы, тренинги проектов туристско-краеведческого направления «Школа выживания», «Первобытная Сибирь», походы и тематические экскурсии позволили детям приобрести навыки, необходимые для оказания первой медицинской помощи, автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, углубить исторические знания и приобщиться к истокам традиционной культуры своего народа. Студенты Института детства и артпедагогике ТГПУ вместе со школьниками с интересом разучивали и исполняли этнические танцы коренных народов Сибири.

Наставничество со стороны студентов в реализации мероприятий проектов социально-педагогической направленности «Фабрика добрых дел», «Лестница моего успеха» позволило школьникам осмыслить социальную значимость волонтерского движения, развить навыки делового общения и сотрудничества, принятия самостоятельного решения в выстраивании траектории личностного развития и карьерного роста. Участники профильной смены вместе с волонтерами РДДМ разрабатывали социально - значимые проекты «Города будущего» и принимали активное участие в экологических операциях «Чистый берег», «Школьный дворик», профилактических акциях «Мы – за здоровый образ жизни!». Будущие молодые педагоги успешно отработывали навыки организации и проведения мероприятий внеурочной, социально - значимой деятельности на основе социального партнерства.

Проекты инженерно-технической направленности «IT-знайка», «Школьный технопарк», «Доктор Пилюлькин», метапредметные квесты и квизы пользовались особым интересом, так как реализовывались в рамках инновационной площадки Томского политехнического университета «Опорные школы ТПУ». Нестандартные задания - исследования способствовали развитию логического, абстрактного и креативного мышления, творческих способностей и культуры научного труда. Не только школьники, но и студенты учились проектировать, конструировать, создавать авторские сайты, разрабатывать мобильные

приложения и электронные игры.

Будущие молодые учителя иностранного языка ТГПУ в рамках реализации плана мероприятий учебно-ознакомительной практики провели интеллектуально-познавательные игры «Jeopardy», погрузив школьников в эпоху XIX века, в период правления королевы Великобритании Виктории, «Занимательный английский», успешно апробировав разработанные ими цифровые учебно-методические пособия по английской грамматике. Использование интерактивных технологий способствовало углублению знаний в области английского языка, истории и страноведения, развитию информационной грамотности и компьютерных компетенций как школьников, так и студентов. Мастер-классы по журналистике «Живое слово», библиографические мероприятия помогли ребятам развить навыки смыслового чтения, поиска, анализа, систематизации и обобщения информации, создания текстов, что способствовало формированию функциональной грамотности и читательской культуры.

В рамках реализации программы профильной смены «Умные каникулы» большое внимание уделялось развитию ученического самоуправления. Активы отрядов принимали участие в обсуждении содержания программы лагеря, культурно-развлекательных мероприятий, в решении управленческих и организационных вопросов. Так по инициативе обучающихся и студентов - наставников в программе лагеря появились современные для подростков интеллектуально-развлекательные игры-шоу «Интуиция», «Где логика?», флешмоб «Танцевальный баттл» и спецвыпуск школьных СМИ «Умная газета».

Особое внимание уделялось повышению психологической грамотности будущих молодых педагогов, формированию навыков организации профилактической работы с детьми девиантного поведения. Дети группы риска находились под ежедневным педагогическим наблюдением руководителей отрядов, заместителя директора по правовому воспитанию и студентов-наставников. Студенты ТГПУ, участвуя в работе Школьной службы примирения в каникулярное время, помогали реализовывать технологии восстановительной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций межличностного общения. За период работы профильной смены детского оздоровительного лагеря его участники не совершили ни одного

правонарушения.

Студенты, проходившие учебную практику на базе МАОУ СФМЛ в летний период с помощью педагогов-наставников лицея, получили уникальный педагогический опыт:

- приобщения к ценностям гуманизма, духовности и нравственности;
- создания условий для развития ребенка как субъекта воспитательного процесса и собственного жизнотворчества посредством внедрения современных педагогических технологий, организации и проведения тематических образовательных событий, мастер-классов, тренингов, интеллектуально-познавательных игр, осуществления проектной и конструкторской деятельности;
- осуществления наставничества при оказании помощи ребенку в процессе самоактуализации и самоопределения, формирования коммуникативной культуры;
- психолого-педагогического сопровождения

детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, организации воспитательно-профилактической работы по предупреждению правонарушений, реализации технологий восстановительной медиации.

Показателем эффективности реализации программы профильной смены «Умные каникулы» детского оздоровительного лагеря и организации работы МАОУ СФМЛ с кадровым резервом посредством осуществления наставничества в формате «Учитель-Студент-Ученик» стала атмосфера сотрудничества, слаженная творческая работа, живой познавательный интерес, активная поисковая деятельность всех участников профильной смены. Не только школьники, но и студенты получили уникальную возможность выстроить собственную траекторию личностного роста, реализовать жизненные замыслы и стать успешными в учебе и в выборе будущей профессии.

Профильная смена «Умные каникулы»



Литература

1. Кругликова Г. Г. , Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гуманитарного ун-та, 2011. 236 с.
2. Летний лагерь на базе школы : учебно-методическое пособие / Е. В. Савченко, О. Е. Жиренко, С. И. Лобачева, Е. И. Гончарова. Москва: ВАКО, 2007. 336 с.
3. Масалимова А. Р. Содержание и технологии корпоративной подготовки наставников: педагогическая составляющая: учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во Казанского федерального ун-та, 2005. 123 с.

Наставники и молодые педагоги: опыт диалога. Наставничество. Позитивный опыт



Е.В.Мутина,

воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 54»

27 июня 2022 года Президент России Владимир Путин подписал указ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [1]. Год педагога и наставника объявлен годом развития творческого и профессионального потенциала педагогов, повышения социального престижа профессии.

Педагоги и наставники – это основа любого общества. Наставничество – одна из форм работы с педагогическим составом, прежде всего с молодыми специалистами, в ходе которой выстраивается взаимодействие между более и менее опытными сотрудниками, происходит обмен опытом.

Существуют разнообразные формы, подходы к системам наставничества. При составлении структуры системы наставничества учитываются задачи и специфика деятельности ДОУ, с одной стороны, и возможности, способности педагогических работников как участников взаимодействия, с другой стороны. Это нашло отражение в организации системы моей наставнической работы. В нашем детском саду реализуется «План работы с молодыми и малоопытными педагогами», что способствует их профессиональному становлению, создает условия для личностного развития, формирует позитивное отношение к педагогической деятельности. Имея педагогический стаж более 30 лет и высшую квалификационную категорию, в роли наставника я нахожусь уже несколько лет, представляю свой опыт наставничества. Надеюсь, что он пригодится коллегам.

Говоря о молодом специалисте, мы подразумеваем, что это может быть не только выпускник педагогического ВУЗа или колледжа. В ДОУ могут прийти специалисты, имеющие педагогическое неспециальное образование,

без опыта работы (со стажем менее трех лет). Так, в одном из моих случаев начинающим воспитателем стал по возрасту зрелый человек, но как воспитатель – начинающий, который переквалифицировался из своей основной специальности – педагогической неспециальной – в специальность воспитателя детей дошкольного возраста.

Зачастую начинающие педагоги из-за неуверенности в своих педагогических силах не способны ни на творчество, ни, тем более, на инновации. В нашем случае в приоритете была готовность и желание обучаться и совершенствоваться. В результате трехлетнего педагогического становления начинающий педагог повысил свою педагогическую компетенцию, успешно прошел процедуры аттестации с присвоением первой квалификационной категории.



В другом случае в роли наставника я взаимодействовала с начинающим педагогом, получившим специальность воспитателя детей дошкольного возраста и имеющим стаж работы с дошкольниками менее двух лет. Здесь

определяющими факторами построения дальнейших перспектив совместного взаимодействия являлись: адаптация педагога к условиям и специфике педагогической работы с детьми, наработка практического педагогического опыта в работе с детьми разного дошкольного возраста (от младшего до подготовительного к школе). На сегодняшний день могу отметить, что начинающий педагог успешно участвует в педагогических событиях различных уровней, от муниципальных до всероссийских. И, что важно, он успешно провел открытые мероприятия на муниципальном уровне: «Перелетные птицы» – в рамках Декады будущего первоклассника, мероприятие в рамках Декады молодых и малоопытных учителей и педагогов.

Целью моей работы наставничества является помощь начинающим педагогам в их профессиональном становлении, передача личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики. Свою работу я выстраиваю в трехэтапно.

1 этап – адаптационно-диагностический: знакомство начинающего специалиста с коллективом, задачами и спецификой деятельности ДОУ. На этом этапе уточняются наиболее актуальные вопросы для начинающего специалиста, проводится диагностика развития профессиональной педагогической компетенции, заполняется модифицированная карта педагога ДОУ. Наставником выделяются важные на его взгляд моменты, акцентируется на них внимание подопечного.

2 этап –реализационный (теоретический и практический): разрабатывается индивидуальный план программы самосовершенствования, составляется индивидуальная программа развития профессиональной педагогической компетентности начинающего воспитателя (ППК). Затем, опираясь на содержание ППК, составляется план работы с молодыми и малоопытными педагогами. Формы и методы работы определяются с учетом индивидуальных особенностей начинающего специалиста, уровня его подготовленности к профессиональной деятельности, здесь же учитываются особенности системы воспитательно-образовательной работы нашего ДОУ.

3 этап – итоговый: производится самоанализ, ППК и рефлексия деятельности наставника

и начинающего педагога за год и межаттестационный период, подводятся итоги и зачитываются на методическом объединении или педагогическом совете, отмечаются положительная динамика и результаты, намечаются перспективы дальнейшего развития. Данная система наставничества позволила начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, формировать мотивацию к повышению педагогической компетенции, повысить педагогическую квалификацию. Не случайные удаchi определяют успех, а кропотливый поиск, анализ своей деятельности. Безусловно, в нашей деятельности мы сталкивались с определенными трудностями: нехватка времени, загруженность решением текущих режимных и организационных моментов, стремление наставника к чрезмерной опеке своего подопечного, медленные темпы овладения подопечным навыков ИКТ в методической работе, но это все преодолимо. Применение принципа взаимного сотрудничества обогатил нас как участников двустороннего процесса. Положительные результаты начинающие педагоги уже отмечали к концу первого года сотрудничества. Я как наставник, как педагог увидела новые перспективы в будущей педагогической деятельности, взяла на свое вооружение свежие идеи и решения традиционных педагогических вопросов. Личная победа начинающего педагога – это успех наставника и в конечном итоге успех системы образования в целом.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003?ysclid=lk95j7qqis157593566> (дата обращения: 29.06.2023).
2. Вагин И. О. Наставничество. М.: студия АРДИС, 2014. 692 с.
3. Виноградова Н. А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2007. 76 с.
4. Волобуева, Л. М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. М.: ТЦ Сфера, 2017. 231 с.

Работа педагога-психолога в ДОО с начинающими специалистами в рамках наставничества



С.Н.Копанева,
педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 25»

Эффективная система мотивации для наставников должна быть создана, и это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков.

В. В. Путин

Модернизация образования в Российской Федерации предполагает обеспечение адекватных условий развития всем категориям обучающихся и воспитанников, в том числе и детям, имеющим нарушения физического и психофизического развития. Увеличение и усложнение этого контингента и его неполный охват существующей системой психолого-педагогической поддержки, особенно в раннем и дошкольном возрасте, когда психолого-педагогическая поддержка является важной и перспективной с точки зрения преодоления имеющегося отклонения, способствовало расширению штата педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций. Специфика адаптации к профессии у начинающего педагога-психолога связана с тем, что она относится к профессиям типа «человек-человек». Психолог является субъектом помогающей деятельности, что предполагает активную личностную включенность в работу. Это накладывает отпечаток на процесс профессиональной адаптации начинающего специалиста, обуславливая наличие специфических факторов риска, которые могут затруднять конструктивную профессиональную деятельность. Часто у начинающих свой профессиональный путь педагогов-психологов ДОО возникает дезорганизующее чувство беспомощности, когда они обнаруживают достаточно резкое несоответствие между накопленными ими в процессе обучения академическими знаниями и реальным практическим наполнением профессиональной

деятельности. В дошкольной образовательной организации педагог-психолог работает со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями и сотрудниками. Осуществляет взаимодействие со сторонними организациями по необходимости, с педагогами-психологами образовательных и других организаций. Основными направлениями деятельности специалиста являются:

- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическая диагностика всех сфер развития ребенка (по плану педагога-психолога, по запросам родителей, педагогов, по ситуативным обращениям), диагностика взрослых по запросам;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная работа.

Для оказания поддержки в профессиональном становлении начинающим педагогам-психологам в ДОО используется наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования профессиональных навыков, компетенций через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставляемый – педагог-психолог, имеющий трудовой стаж в образовательных организациях от нуля до трех лет. Наставник – опытный педагог-психолог, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, целым набором компетенций и навыков, позволяющих качественно выполнить задачи наставничества.

Педагог-психолог, являющийся наставником, должен иметь высокую мотивацию на данный вид деятельности. Быть наставником – дело эмоционально непростое, требующее сил, времени, а главное – внутренней готовности. Поэтому так важно, чтобы наставник действительно хотел заниматься тем, чем он занимается. Следует отметить, что, принимая на себя определенные обязанности, наставник открывает и для себя ряд преимуществ. Во-первых, наставничество помогает опытному специалисту увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей профессиональной деятельности. Во-вторых, при успешном решении задач сопровождения молодых специалистов у наставника есть возможность получить удовлетворение от общения, ощутить личный вклад в улучшение функционирования психологической службы в ДОО.

Наставничество может осуществляться в различных формах. В нашей дошкольной организации в основном используется традиционная форма наставничества, которая предполагает, что наставник, как правило, опытный профессионал, работает с начинающим специалистом в течение определенного периода времени (от 3 месяцев до 3 лет). В центре внимания – профессиональное развитие начинающего педагога-психолога. Наставник передает свой профессиональный опыт, дает конструктивную обратную связь и рекомендации, как достичь успеха в профессиональной деятельности. Используется и ситуативное наставничество, что является разновидностью традиционной формы. Подразумевается предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда подопечный нуждается в указаниях и рекомендациях. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для начинающего педагога-психолога.

Методы работы наставника с наставляемыми могут быть разнообразными. Среди основных методов наставнической деятельности можно выделить наиболее часто используемые в нашей практике:

-организация обсуждения, в процессе которого осуществляются оценка и осмысление приобретаемого опыта (беседа, рефлексия);

-информирование;

-консультирование;

-методы организации деятельности

сопровождаемого, выступающей фактором его развития и накопления опыта;

-создание специальных ситуаций, расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития (коммуникативных, проблемных, конфликтных и др.);

-личный пример наставника;

-методы диагностики (в том числе различные виды наблюдения, беседы, анкетирование) и др.

Направления деятельности наставника с начинающими педагогами-психологами:

-разработка и реализация планов индивидуального развития;

-подготовка обязательной документации для работы в соответствии с нормативными документами;

-помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочей документации, подготовка рабочего места, различных пособий, игр и других материалов);

-мотивационная, эмоционально-психологическая поддержка;

-оказание ситуативной помощи в деятельности и др.

Наставническая работа осуществляется через различные формы, такие как тренинги, индивидуальные и групповые консультации, практические занятия, мастер-классы наставника, наблюдение процесса деятельности у опытных специалистов, круглые столы, открытые мероприятия и т. д. Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы со всеми участниками образовательных отношений, оказывают положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности. Наставническая работа создает пространство для профессиональной коммуникации с опытными коллегами, позволяет минимизировать сроки адаптации начинающего специалиста в профессии, в коллективе педагогов ДОО и педагогов-психологов методического объединения образовательных организаций, способствует росту профессионального мастерства специалиста в психолого-педагогической деятельности, снижает текучесть кадров.

Проблемы становления и развития педагога-психолога в образовательных учреждениях, роль методических служб в их решении



О.А.Моржинина,
педагог-психолог МБДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 58»

На современном этапе развития российского общества образование является одним из важнейших элементов системы социальной сферы государства. Образование обеспечивает получение ребенком знаний, умений и навыков, а также подготовку детей к полноценной жизни в обществе, самоопределению в выборе профессии и самореализации в различных видах деятельности. В современной системе образования существует множество актуальных вопросов, задач, социальных, педагогических и психологических проблем, в решении которых необходимо полноценное участие таких квалифицированных работников, как воспитатель, учитель, педагог-психолог. Если первые две категории работников и специалистов достаточно устоявшиеся, то категория педагог-психолог «молодая» и соответственно подразумевает ряд сложностей, с которыми сталкиваются работники в данной должности [1].

Основной целью профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации [1]. Педагог-психолог призван помочь создать в образовательном учреждении (организации) такой благоприятный климат и пространство, с помощью которого все субъекты социально-педагогической деятельности были бы психологически защищенными, активно-развивающимися личностями с наличием творческого потенциала.

Однако существует достаточное количество проблем, с которыми сталкивается сам педагог-психолог в своей профессиональной деятельности, рассмотрим некоторые из них.

В связи с достаточной «молодостью» данной специальности многие педагогические коллективы воспринимают специалиста как «работника скорой или срочной помощи», забывая или не зная о том, что педагог-психолог дошкольного образовательного учреждения (организации) – специалист, отвечающий за свое конкретное направление работы, а не «лишние руки», способные заменить все другие должности в случаях «форс-мажора». У педагога-психолога есть своя должностная инструкция, в соответствии с которой он несет ответственность за закрепленную за ним работу. Он берет на себя задачи, которые в отношении ребенка не может решить ни квалифицированный преподаватель, ни опытный родитель.

На начальном этапе трудовой деятельности (пусть даже педагог-психолог будет самым лучшим специалистом в своей сфере) успешность его работы, в первую очередь, будет зависеть от места, которое он сумеет занять в коллективе, от взаимоотношений с администрацией и остальным персоналом образовательного учреждения. Адаптация в коллективе является одним из самых сложных этапов профессионального становления педагога-психолога в должности.

Несмотря на то что педагог-психолог не ведет уроки и не задает ребятам домашнее задание, он играет важную роль в воспитании и развитии ребенка: учит его разбираться в себе и своих чувствах, жить в ладу с собой и окружающими, принимать решения. Если данному специалисту на этапе его становления не оказать необходимую поддержку коллектива, взаимопомощь, сопровождение, то все это

повлияет на низкое качество выполнения должностных обязанностей.

Еще одной немаловажной проблемой является тот факт, что почти все начинающие педагоги-психологи, начавшие свой карьерный рост в образовательном учреждении, сталкиваются с проблемой подготовки, оформления служебной документации, будь то программы занятий (общеразвивающих или коррекционно-развивающих), ведением рабочих журналов, составлением планов и циклограмм, тестовых заданий и других документов, предусмотренных по их должности. Данная проблема связана с тем, что образовательные организации высшего или среднего профессионального образования в процессе обучения знакомят студентов лишь с теоретическими аспектами психологии в образовании, оставляя практику постигать самостоятельно, непосредственно на рабочих местах, что создает сложности в вышеупомянутых вопросах [2].

Многу показана лишь малая часть проблем, с которыми сталкивается педагог-психолог в начале своей трудовой деятельности, а как тогда с ними справиться?

Два года назад мне, как молодому педагогу-психологу образовательного учреждения неоценимую помощь в становлении оказали такие организации, как Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск Ресурсный центр образования (РЦО), Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО).

Руководитель консультационно-диагностической службы РЦО Ежова Вероника Анатольевна оказывает помощь специалистам в работе с документами, консультирует по проблемным вопросам, с которыми

сталкивается педагог-психолог в своей повседневной деятельности, организует проведение семинаров и практикумов с системным семейным терапевтом Рюминой Галией Сабитовной, психологом высшей категории и руководителем психологического центра «Диалог». Осуществляет поддержку в режиме онлайн психолого-педагогическое сообщество нашего города «Психолог Плюс». Данное сообщество организует площадку, позволяющую начинающему специалисту получать полезную информацию, которую предоставляют более опытные работники дошкольных учреждений, непосредственно участвовать в проведении практических занятий по ведению документации, получать индивидуальные консультации по различным рабочим вопросам и многое другое, что помогает ему качественно делать свою работу.

ТОИПКРО организует и проводит такие мероприятия, как «Неделя психологии», фактически реализует такое направление, как наставничество, оказывает помощь и предоставляет возможность для профессионального развития, повышения своего профессионального уровня, что, несомненно, выступает как положительный мотивационный элемент психолого-педагогической деятельности специалиста.

Без помощи организаций, оказывающих научно-методическое сопровождение, и профессиональных сообществ педагогу-психологу на этапе его становления и развития было бы очень сложно справиться с теми проблемами, которые освещены в статье.

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
2. Скобелева, А. В. Трудности профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательной организации. // Молодой ученый. 2022. № 42 (437). С. 244–246.



Нереальные технологии в реальной педагогической практике молодого педагога



Р.И.Кириченко,
педагог Центра цифрового образования детей «IT-куб»

После окончания института я планировала строить карьеру инженера-химика. Ковидный год стал в моей жизни переломным. Я поняла, что владение цифровыми технологиями позволяет людям работать дистанционно. Я решила развиваться в IT-направлении и окунулась с головой в мир моделирования и программирования. Теперь я являюсь педагогом по направлениям «Кибергигиена» и «Технологии виртуальной и дополненной реальности».

IT — это область, в которой постоянно что-то меняется. Педагогу нужно все время держать руку на пульсе, быть в курсе всего самого нового, чтобы сообщать своим обучающимся об актуальных и полезных технологиях. Конечно, это легче сделать молодому педагогу.

Обучение информационным технологиям — достаточно сложный и многогранный вид деятельности. Здесь важны глубокие профессиональные знания, а также способность доходчиво и интересно донести до детей учебный материал, причем материал сложный. Чтобы этого достичь, молодому педагогу необходимо тщательно готовиться к занятиям, больше погружаться в детали, представлять вопросы, которые могут возникнуть у ребят. К тому же важно осваивать методическую литературу, выполнять практические задания



На занятиях с младшими школьниками мы изучаем базовые программы для работы с документами и презентациями, говорим о безопасности в Интернете и программируем в Scratch. Со старшими ребятами изучаем моделирование, визуализацию и анимацию в Blender, разбираемся в понятиях виртуальной и дополненной реальности, создаем приложения для телефонов и компьютеров.

Чтобы обучение прошло эффективно, стараюсь чаще вовлекать обучающихся в обсуждение темы, прошу их ставить реакции и задавать вопросы. Есть темы, которые даются одинаково тяжело всем ребятам вне зависимости от уровня их подготовки. В таком случае рассказываю материал в более медленном темпе с деталями и наглядными примерами, а затем уточняю у ребят, все ли им понятно или стоит еще раз объяснить тему, — но другими словами. Ребята все разные, но мне удается найти со всеми общий язык. В объединение обучающиеся приходят с разным техническим бэкграундом, отличаются друг от друга, но к концу года знания у большинства выравниваются — все зависит от самого ребенка и от того, сколько времени он готов уделять обучению.

За девять месяцев моей работы результатом образовательного процесса является участие ребят в конкурсах по IT-направлениям, где уже есть призовые места. Стараясь не отставать от детей, занимаюсь самообразованием и постоянно прохожу семинары, курсы повышения квалификации, участвую в конкурсах методических разработок и провожу мастер-классы. Это самые приятные моменты в моей педагогической практике. Сложным на данный момент для меня, как молодого педагога являются бесконечные отчеты и документация, что отнимает много времени и отвлекает от творческой работы с детьми.

В моем понимании, быть педагогом – значит учить не поучая, радоваться успехам ребенка, давать равные шансы учиться всем, давать право на поиски решений и их реализацию. Дети – это маленькие генераторы идей, так почему бы не дать им возможность реализовать свое воображение в реальности.



Работа наставника: помочь или не мешать?



И.О.Кириллова,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №198»

Хороший вопрос, определяющий как степень участия наставника в работе с молодежью, так и степень зрелости и самостоятельности этой молодежи как профессиональной единицы. Еще этот вопрос определяет желание и готовность обеих сторон к общению, совместному действию, анализу трудностей.

Развитие IT-сферы, возможностей искусственного интеллекта, развернутых информационных потоков приводит к тому, что общение на уровне «человек – человек» минимизируется. Скоро наши умные устройства научатся выводить на экраны строки: «Вы слишком долго сидите с гаджетом, идите пообщайтесь с людьми». Чувство разобщенности, потерянности в огромном информационном мире, переизбыток контактов в течение дня, ощущение «одинокости в толпе» настигает современного человека не

только в личном, но и в профессиональном плане. Вводя в строку поискового запроса формулировку возникшего профессионального затруднения, мы получаем десятки страниц с информацией, но будет ли она достоверна и полезна? Достаточно ли времени у учителя, чтобы прочесть все эти посты, проанализировать информацию, выбрать эффективный способ решения возникшего затруднения? Часто оптимальным решением становится диалог молодого учителя с наставником.

Что дает такое общение профессионалов? Знания? Их в достаточной мере дали молодому педагогу в вузе, их можно почерпнуть из любого справочника, энциклопедии. Навыки? Навыки нельзя передать и присвоить, молодому учителю можно только выработать их самостоятельно. От человека человеку передаются смысл, ценности, традиции педагогической профессии, эффективные методические приемы обучения и воспитания. И это обогащение всегда взаимно, ведь каждый из участников диалога хочет стать/остаться профессионалом, быть востребованным, обучаться и развиваться в течение всей жизни. Опытный педагог охотно поделится знаниями, умениями, приемами, традициями, а молодой учитель – найдет новые каналы коммуникации, инструменты взаимодействия, области их применения. Возникает коллаборация опыта и новизны, традиций и инноваций.

Назначение взрослого, состоявшегося



педагога наставником является признанием его заслуг, ступенью «горизонтального роста» в профессии. Для профессионала это естественный путь развития, прокачивания навыков, расширения функционала, освоения позиций эксперта и консультанта. Важным здесь является отсутствие «потолка» для роста. При этом для работы наставником недостаточно приказа по школе, учителю необходимо осваивать и развивать новые для него компетенции наставника, понимать собственные дефициты в этом статусе и искать пути их компенсации.

Даже опытные учителя на первых порах наставнической деятельности ведут себя как молодые родители, которым доверили ребенка: сначала стремятся сами сделать все за своего подопечного (потому что так проще и быстрее), в дальнейшем выстраивают совместную деятельность (потому что так становится видна динамика развития молодого учителя), в итоге мотивируют друг друга к саморазвитию (потому что оба участника взаимодействия достигают необходимого и достаточного профессионального уровня). Если перефразировать эти этапы в известную поговорку про удочку, то изначально мы стараемся дать уже пойманную рыбу, потом берем с собой на рыбалку и показываем способы ловли рыбы, а в итоге дарим удочку. При этом состоялись оба, один как рыбак, – второй – как его учитель.

Такая этапность в совершенствовании

профессиональных умений и компетенций, безусловно, является наставничеством развивающим, в какой бы модели оно ни выстраивалось: коучинг, менторинг, трекинг, фасилитация, супервизия, тьюториал, тренинг, консалтинг, баддинг...

Мне сложно быть наставником для большого коллектива, решая конкретную профессиональную задачу. Я в такой ситуации ощущаю себя лектором, преподавателем, но не наставником. В моем понимании наставничество – это не формализованное общение, это разговор лицом к лицу, диалог человека с человеком, несмотря на то, какими каналами связи мы пользуемся. И, конечно, такое профессиональное взаимодействие делает богаче нас обоих, ведь каждый понимает, что он остается учителем, пока учится сам.

В моем профессиональном становлении значительную роль сыграл Владимир Васильевич Дроздов, который тогда был директором школы № 198. Спустя десятилетия мы обсуждали ситуацию, почему он, не сомневаясь, взял на работу юных выпускниц педагогического института (меня и Елену Александровну Смирнову) и не досаждал проверками и контролем. Владимир Васильевич ответил: «Я видел, как вы дорожите моим доверием, и знал, что сделаете все, чтобы его оправдать. А еще не хотел вам мешать становиться «на крыло». Слова мудрого учителя я запомнила навсегда.

Становление будущего педагога

Д. Шерстобитова,
9А класс МБОУ «СОШ № 89»

В 2022/2023 учебном году я успешно освоила программу внеурочной деятельности психолого-педагогической направленности «Психолого-педагогический дебют». Занятия проходили в легкой и непринужденной обстановке, нашими педагогами и наставниками были Лилия Александровна



Науменко, педагог-психолог школы, учитель биологии, и Ольга Викторовна Кучина, учитель начальных классов.

Наш педагогический класс начал свою работу 6 сентября 2022 года. Он был создан для подготовки ребят, планирующих поступать в педагогические университеты, и тех, кто в целом желает посвятить себя профессии, связанной с работой с детьми. Многие ребята, что собрались под одной крышей, хотят стать учителями, воспитателями, тренерами или преподавателями искусства.

На занятиях мы изучали психологию детей и подростков, учились доносить до детей информацию так, чтобы они понимали, заинтересовывать их, а также находить индивидуальный подход к каждому, не обделяя других. Конечно, мы не обходились без практики. Первой нашей практикой было проведение кругосветки в «День здоровья» для учеников начальных классов нашей школы.

Огромный плюс нашей организации – это возможность поработать с детьми и подростками разного возраста: от детского сада до 7 класса. Так например, 26 сентября 2022 года в День работника дошкольного образования у нас прошло практическое занятие в детском саду № 40. Там мы провели время, играя с ребятами, а после работники детского сада: воспитатели, преподаватель физкультуры и музыкальный руководитель – рассказали нам о своей профессии, почему они ее выбрали и чем занимаются. Многие учащиеся после встречи захотели пойти работать в детские сады.

Нельзя забывать про профессиональный праздник наших будущих педагогов – День учителя. В честь праздника 5 октября в нашей школе прошел День дублера, в котором мы

принимали активное участие в роли учителей. Кто-то был учителем биологии, кто-то – физики, кто-то – литературы или начальных классов. Все получили незабываемый опыт.

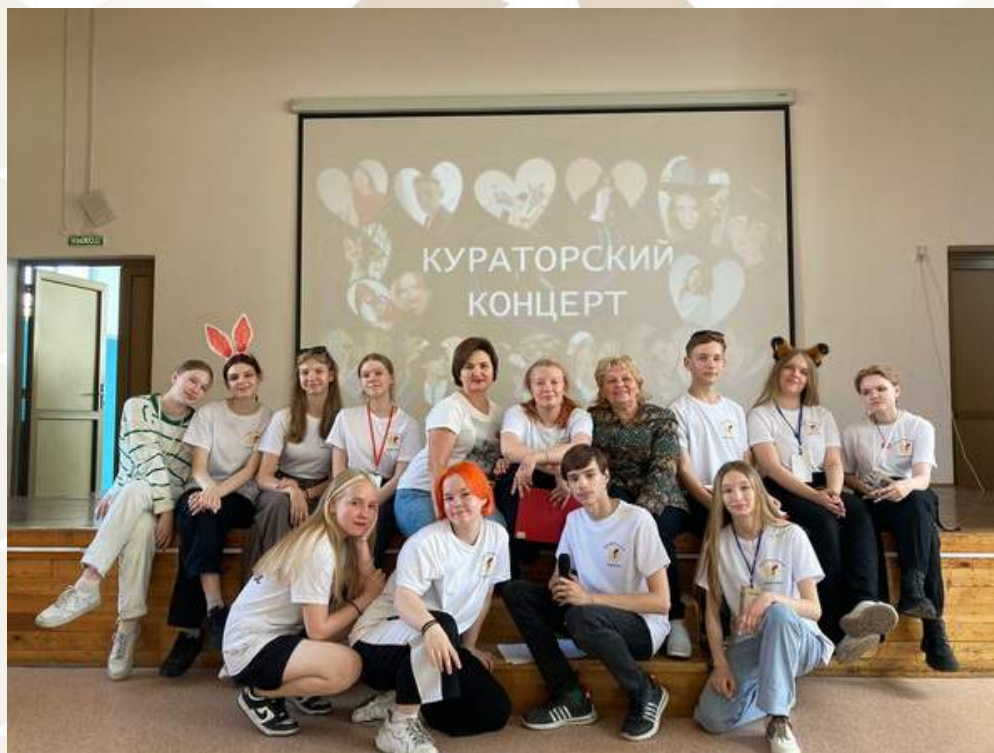
Поскольку наши ребята очень ответственно подходят к выбору профессии, некоторые из нас с 17 октября по 6 ноября 2022 года приняли участие в открытой региональной олимпиаде по педагогике, а также 2 ноября 2022 года посетили день открытых дверей в Томском педагогическом университете «Профессиональные треки томского педагогического». Там ребята познакомились с будущим местом дальнейшего обучения и очередной раз убедились в своем желании.

Самое яркое, ответственное и незабываемое событие в жизни нашего педагогического класса – это летняя смена лагеря дневного пребывания при школе № 89 «Созвездие». Можно назвать это экзаменом за весь год нашего обучения. На смене, применяя полученные знания, целый месяц мы проводили с детьми, работая вожатыми. В этом году смена была посвящена вселенной «Гарри Поттера». Нашей задачей было, используя полученные теоретические и практические навыки, организовать временный детский коллектив, превратив четыре факультета, в каждом из которых по 25 детей,



в команду, где все друг друга ценят и уважают, коллективно выполняют задания. Мы организовывали детям самые разные мероприятия, начиная с игр на знакомство, заканчивая общелагерными мероприятиями, развивали силу, скорость, сообразительность и другие качества. За период смены ребята не только отдохнули с пользой, но и получили массу впечатлений от всего того, что с ними произошло. На практике в лагере было интересно, ярко,

несмотря на все сложности, я поняла, что мне это очень нравится и свою профессиональную деятельность в дальнейшем я могу связать с деятельностью педагога.



И НАСТАВНИКА

Проект по совершенствованию профориентационной деятельности в области педагогических профессий в МБОУ «Северская гимназия»



А.А.Ковалева,

учитель экономики и права, бакалавр ФГБОУ ВО
«Томский государственный педагогический университет»
Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент А.В. Маркова

Профориентация представляет собой научно обоснованную систему социально-экономических, медико-биологических, психолого-педагогических и производственно-технических мер по оказанию молодежи поддержки в выявлении и развитии профессиональных интересов, формирования профессионального самоопределения. Профориентация рассматривается как важнейшее условие эффективного и качественного обеспечения организаций и предприятий, современного рынка труда кадрами необходимых профессий и квалификаций, успешного функционирования отдельных сфер деятельности и экономики в целом [1].

Актуальность профориентации на педагогические профессии обучающихся старшей школы связана с тем, что в стране наблюдается снижение престижа данной профессии среди молодежи. По данным ФСН за 2021 год, молодые люди от 25 до 29 лет в государственных/муниципальных школах составляют лишь 7,5 %, в частных — 9,5 %. Начинающие специалисты в возрасте до 25 лет составляют 6,4 % в государственных /муниципальных школах и 5,4 % в частных школах [1]. Так, одним из значимых направлений развития образования в России является привлечение к профессии учителя молодых талантливых людей. Особенно важным

элементом можно выделить профориентационную работу педагогической направленности в школах.

В связи с актуальностью проблемы обеспечения образовательных учреждений кадрами был разработан проект совершенствования профориентационной деятельности в области педагогических профессий на базе МБОУ «Северская гимназия». Управляющую систему профессиональной ориентации в гимназии представляют: директор, заместитель директора по методической работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители и учителя-предметники, непосредственно реализующие профессиональное просвещение.

В 2022/2023 учебном году МБОУ «Северская гимназия» активно принимает участие в экспериментальной площадке ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ). В рамках реализации исследовательской работы экспериментальной площадки ТГПУ, коллектив гимназии работает над созданием модели профильного и профессионального самоопределения обучающихся через систему работы со школьными проектами и исследованиями [2].

Отличительной чертой Северной гимназии является проведение дня самоуправления в честь празднования Всемирного дня учителя. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе и Совета старшеклассников учащиеся 10-х и 11-х классов на один день вступают в ряды педагогов [3]. Ежегодно в преддверии 5 октября в школе проходит назначение администрации и педагогического коллектива, распределение обязанностей, утверждение кандидатур и расписания, подготовка и планирование уроков старшеклассниками. Такое мероприятие пользуется особым интересом со стороны всех участников образовательного процесса и отлично вписывается в профориентационную работу с выпускниками, направленную на выявление и развитие мотивации школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе подготовки к дню самоуправления учащиеся самостоятельно выбирают предмет и тему проводимого занятия, что часто приводит к несогласованности и слабой

организованности. По причине отсутствия необходимых знаний, умений и навыков не все обучающиеся способны правильно структурировать урок, удерживать дисциплину и проводить оценку работы класса.

В связи с вышеперечисленными недочетами мы предлагаем следующие меры совершенствования: создание инициативной группы старшеклассников, разрабатывающих день самоуправления в рамках традиционных выездных сборов 9–11-х классов МБОУ «Северская гимназия», проводимых на базе детских лагерей Томской области. Здесь можно выбрать группу обучающихся, желающих тщательно подготовить день самоуправления. Инициативной группе старшеклассников предстоит разработать сценарий двух уроков для всех обучающихся-педагогов. Данная идея приходит на замену самостоятельному выбору предмета и темы занятий. Первый урок мы предлагаем сделать познавательным, второй урок провести в игровой форме. Таким образом, ученикам всех классов будет предоставлена одна программа, что снимает разногласия.

Учитывая отсутствие опыта в проведении уроков школьниками, следует заранее помочь в подготовке конспектов занятий, которые помогут им в организации и правильном построении структуры урока. Кроме того, ознакомление с технологическими картами урока продемонстрирует методическую составляющую преподавания, что еще лучше познакомит учащихся с профессией учителя.

Стоит отметить, что наличие в учебном году одного дня, ориентированного на педагогическую деятельность, недостаточно для направления учеников в пользу выбора данной профессии. В соответствии с этим рекомендуется введение факультативного курса, посвящающего обучающихся в сущность профессии учителя [3]. Одним из возможных вариантов совершенствования профориентационной деятельности в области педагогических профессий выступает включение факультатива «Правовой статус педагогов» в программу внеурочной деятельности МБОУ «Северская гимназия» для учеников 9–11-х классов. Цель предлагаемой дисциплины – ознакомление школьников с особенностями правового регулирования труда педагогических работников. Содержание подобного курса предусматривает 16 часов лекционных и практических занятий. Основной формой проведения теоретических занятий является учебная лекция с обязательными элементами

обратной связи, а также проведение семинарских занятий, «круглых столов», дискуссий, практических занятий в форме деловых игр, решения проблемных ситуаций и тому подобное.

Следующим предложением по совершенствованию профориентационной деятельности является проведение деловой игры «Профессия учитель» для старшеклассников. Ход игры следует разделить на несколько этапов: Этап 1 – работа со всеми учащимися, в процессе которой класс отвечает на вопросы о деловых качествах педагога: «У какого учителя вы бы хотели учиться? Почему?», «Каким должен быть педагог?» и тому подобное. Этап 2 – творческий, подразумевает разделение класса на команды, каждая из которых выполняет задания разных форматов: закончить стихотворение, нарисовать эмблему педагогической профессии и др. Этап 3 должен включать решение командами педагогических задач, содержащих проблемные ситуации, решение которых требует выполнения практических действий [4]. Самым активным ученикам следует выдавать жетоны на протяжении всей игры. В завершении игры необходимо выбрать победившую команду и игрока, набравшего максимальное количество жетонов. Такой метод позволит выделить учащихся, склонных к педагогической профессии. Деловую игру можно включить в программу факультатива «Правовой статус педагогов» и связать раунды со знанием прав и обязанностей учителя.

Продолжая работу с учащимися, заинтересованными в выборе профессии педагога, рекомендуется проводить тренинги по наработке коммуникативных навыков, представляющих собой комплекс упражнений, направленных на развитие ораторского искусства и убедительной речи, эмпатии и умения находить подход к людям, навыков невербального общения. Подобный тренинг можно разработать в процессе проектной деятельности с одним из учащихся, профессионально ориентированным на педагогические специальности.

Таким образом, в МБОУ «Северская гимназия» для усиления ориентации обучающихся на педагогическую деятельность необходимо комплексное совершенствование профориентационной работы. Одними из возможных путей ее развития может стать улучшение системы организации мероприятия

«День самоуправления», внедрение факультативного курса «Правовой статус педагогов», проведение деловой игры «Профессия учитель» и тренинга по наработке коммуникативных навыков, а также усиленная работа по проектной деятельности с учащимися, уже ориентированными на выбор профиля педагогической подготовки.

Литература

1. Панина Т. С., Журавлева О. В. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования // Вестник Кемеровского гос. ун-та культуры и искусств. 2014. № 29-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-proforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya>.
2. ФГБОУ ВО Томский государственный педагогический университет: официальный сайт. URL: <https://www.tspu.edu.ru/news/26903-park-iop-irpo-organizoval-nauchno-metodicheskij-seminar-dlya-predstavitelej-eksperimentalnoj-ploshchadki.html>.
3. МБОУ «Северская гимназия»: офиц. сайт. URL: <http://gimnazia.tomsknet.ru/index.php?cat=1>.
4. Сборник педагогических ситуаций и задач. 2020. Издательский центр «Удмуртский университет».





С.А.Ардашева,
студентка ОГБПОУ «СПК»

В детстве каждый ребенок задумывается о том, кем станет, когда вырастет, и я не была исключением. Играла в школу с игрушками и верила, что моя мечта быть учителем найдет свое место в будущем. Шли годы, а любовь к профессии не исчезала. Уже в школьную пору профессия педагог непременно вызывала чувства уважения, благодарности и восхищения. В старших классах я твердо решила связать свое будущее с этой стезей и поступила в ОГБПОУ «Северский промышленный колледж» на специальность «Дошкольное образование».

Для меня это не просто профессия будущего, это призвание, огромный труд в воспитании нового поколения.

Педагог всегда являлся, является и будет являться образцом для своих воспитанников. Об этом в XIX в. размышлял Владимир Иванович Даль: «воспитатель сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника».

Маленький ребенок относится к своему педагогу, как к ориентиру, определяющему всю его дальнейшую жизнь. Воспитатель становится примером для подражания, на него равняются, а к его мнению всегда прислушиваются. Поэтому воспитать в детях лучшие качества личности может только тот педагог, который обладает ими сам.

В данной области работа преподавателей, кураторов групп, педагогов-психологов Северского промышленного колледжа бесценна. Педагоги помогают студентам развивать свои личностные качества во всех областях, организуют удобный с обеих сторон учебно-воспитательный процесс, делятся уникальным педагогическим опытом и методами самоанализа.

Находясь на пути овладения профессиональными компетенциями, я сформировала для себя образ идеального педагога, который стал для меня ориентиром

при рефлексии своей деятельности. На мой взгляд, воспитатель – человек, который не стоит на месте, саморазвивающийся во всех сферах жизни, стремящийся осваивать новые технологии, делящийся передовым педагогическим опытом с коллегами, постоянно совершенствующий свое мастерство, творчески и разносторонне подходящий к решению каждой задачи. Педагогу важно обладать терпением, быть честным, отзывчивым, ответственным человеком, который предан своему делу.

Но помимо профессиональных компетенций эмоциональная составляющая воспитателя должна притягивать дошкольников: детям необходимо передавать свою любовь, теплоту и ласку. Ведь заложенная с детства модель доброжелательных и доверительных отношений между людьми – залог здоровой коммуникации во взрослой жизни.

Так как мое будущее связано с этой профессией, я представляю себя современным педагогом, который создает условия для всестороннего развития личности ребенка, использует современные методики и оборудование, ориентируется на интересы и возможности каждого воспитанника, поддерживает родителей (законных представителей), поощряет инициативность и самостоятельность, а в совместной с дошкольниками деятельности обеспечивает доброжелательное отношение и взаимодействие друг с другом. Ведь по словам В. А. Сухомлинского: «Дети тянутся к тому, кто сам тянется к ним, не может жить без них, находит счастье и наслаждение в общении с ними» [2. С. 88]. Воспитатель для дошкольников становится не только «идеальным» человеком или образцом для подражания, но и наставником, другом, любящим и поддерживающим ребенка, готовым прийти на помощь в любой ситуации.

На мой взгляд, профессия воспитатель – одна из важнейших в жизни человечества. На педагогов возлагается огромная ответственность: обучить, социализировать, воспитать будущее поколение и подарить свою любовь. Не каждый может справиться с такой

ответственностью трудом, а лишь те, кто «горит» своим делом и способен зажечь огонь в глазах молодых специалистов.

И я хочу быть таким педагогом и буду стремиться к этому!



О.А.Черствая,
преподаватель ОГБПОУ «СПК»

Новая роль педагогов в воспитании

Стратегия современного педагогического образования состоит в профессиональном ценностном росте и саморазвитии педагога. Образ педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога, способного свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Ведь педагогическое образование зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально значимых личностных качеств педагога, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда.

Для того чтобы рассуждать о новой роли педагогов в воспитании подрастающего поколения, необходимо рассмотреть профессионально ценностные ориентации педагога - воспитателя, учителя, преподавателя.

Основываясь на исследованиях В.А. Сластенина и его школы, можно рассматривать указанные ценностные ориентиры как избирательное, осознанное и эмоционально окрашенное отношение педагога к профессии, к личности ребенка. В. А. Сластенин рассматривает «педагогические ценности как особенности профессиональной деятельности, которые позволяют педагогу удовлетворить свои материальные и духовные потребности, которые служат ориентиром его социальной

и профессиональной активности, выполняя функцию норм, регламентирующих педагогическую деятельность» [1].

Педагогический профессионализм объединяет в себе профессионализм личности и профессионализм деятельности. Проблема профессионального роста и развития педагога рассматривается современными специалистами «в контексте развития «-Я» – концепции личности.

Любой специалист должен виртуозно владеть определенной суммой знаний, профессиональными ценностями и компетенциями, которые делают его профессионалом, но только педагог должен иметь желание помогать другим, находить подход к каждому участнику образовательного процесса, получать удовлетворение от достижений своих воспитанников.

Отсюда и вытекает новая роль педагогов в образовании и воспитании. В современном обществе педагог на любой ступени образования является профессиональным куратором, мудрым наставником, прежде всего ориентированным на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, обучающимся, студентом, исключая авторитарную модель построения воспитательного процесса.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» раскрыто понятие воспитания: «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [2].

Важным аспектом в данном определении воспитания является социально значимая деятельность, и с этим невозможно не согласиться. Ведь именно в процессе социально направленной деятельности формируются духовные нравственные ценности, являющиеся основой для развития личности.

В связи с этим как никогда важны такие качества педагога, как образованность, нравственность, активная жизненная позиция, гибкость, организованность, инициативность, внимание к проблемам других людей, оптимизм, адекватность в использовании актуальных образовательных и воспитательных

технологий. Можно ли назвать указанные качества новыми? Выдающиеся российские педагоги, такие как Ушинский К. Д., Макаренко А. С., Сухомлинский В. А. и многие другие получили мировое признание, обладая, в том числе и указанными выше качествами. Обладают ли современные педагоги ими?

Доктор психологических наук академии АПН СССР, академик РАНУ, профессор Шалва Александрович Амонашвили убежден, что воспитание всегда должно предшествовать обучению. Но вырастить достойного человека при помощи отвлеченных нравочений невозможно. Вечные ценности усваиваются в том случае, если учитель искренне верит в них и может рассказать о них ребенку на его языке, и показать на своем примере.

Литература

1. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 576 с.
2. Федеральная закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Официальный сайт Академии педагогического искусства и социализации Шалвы Амонашвили. URL: <https://xn--80aagyardii6h.xn--p1ai/> (дата обращения: 28.06.2023).



Формирование преемственности передачи знаний «ВУЗ – школа – детский сад» посредством ботанических экскурсий по Природному парку г. Северска

С.А. Филиппченко,
студент 4 курса БХФ ТГПУ

И.Б. Минич,
к.б.н, доцент кафедры биологии БХФ ТГПУ

Оканчивая школу, каждый одиннадцатиклассник серьезно задумывается над выбором будущей профессии. Мой выбор пал на Томский государственный педагогический университет, потому что именно здесь можно получить те универсальные компетенции, которые в дальнейшем будут полезны не только в педагогической, но и научной или просветительской деятельности. Учитель – это постоянное движение, саморазвитие, общение с детьми и опытными коллегами, это выход из зоны комфорта

и, конечно, приобретение уникального жизненного опыта. Это и многое другое мотивировало меня обучиться этой тяжелой, но интересной профессии!

В современном образовании большое значение предается проектной деятельности, которая предполагает наставничество. Участниками проекта должны быть дети разного возраста – от дошкольника до старшеклассника и даже студента вуза. Нам пришла идея, чтобы студент рассказал старшекласснику, а старшеклассник – дошкольнику о растениях

при проведении ботанических прогулок по городскому парку. Таким образом будет осуществляться преемственность передачи знаний от студента к школьнику, от школьника к дошкольнику. Именно в результате такой цепочки будет формироваться команда единомышленников.

В итоге наша идея переросла в проект о ботанических экскурсиях в природном парке. Природный парк площадью 22 гектара, расположенный в самом сердце города, является любимым местом отдыха горожан. Всего на территории природного парка произрастает примерно 30 видов древесных растений. Однако вдоль дорожек, являющихся экологическими тропами, встречается 10 видов растений как аборигенных, так и интродуцированных. У каждого растения здесь есть своя история, о которой можно рассказать интересно и увлекательно.

Мы решили начать с древесных растений, так как они наиболее различимы для детей и их определением можно заниматься даже в зимнее время.

В результате был разработан сайт-определитель древесных растений природного парка г. Северска. Для удобства все древесные

растения были поделены по экологической классификации Серебрякова на деревья и кустарники. Каждому посетителю парка предоставляется выбор: при посещении парка через QR-код сайта узнать о каждом растении, произрастающим в нем, либо он может пройти виртуальную видеозаписку.

Для начала путешествия нужно перейти в раздел «маршрутная карта», на которой под каждой из точек скрывается подробное морфологическое описание вида с коротким видеороликом. Их подготовили обучающаяся 9 а класса МБОУ «СОШ № 196» Наиля Хусаинова и обучающаяся 1 класса МБОУ «СОШ № 88» Елена Матвеева. В них ребята рассказывают о древесных растениях, о том, что им показалось важным и необычным.

Таким образом, в реализованном проекте нам удалось популяризировать знания о растениях родного края, вовлечь в работу детей разного возраста, выстроить систему наставничества.

Благодарим за содействие в реализации проекта учителя технологии и географии МБОУ «СОШ № 196» Сергееву Наталью Петровну и учителя биологии МБОУ «СОШ № 88» Матвееву Марину Александровну!

**МАРШРУТ:
ПРИРОДНЫЙ ПАРК X ДЕРЕВЬЯ**

1 Чермуха Маака
2 Клен остролистный
3 Дуб черешчатый
4 Сирень венгерская
5 Береза повислая
6 Карагана древовидная
7 Липа сердцелистная
8 Вяз приземистый
9 Сосна обыкновенная
10 Лиственница сибирская

Янтарь

летняя сцена

фонтан

СТАРТ

ФИНИШ

Маршрут эко тропы

Прогулочные дорожки

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА

тематический маршрут - экскурсия по Природному парку с целью изучения его видового разнообразия

Автор карты:
студент 4 курса БХФ ТГПУ
Филиппенко Сергей

Педагог – инженер человеческих душ

Раздел 3 «Педагог – инженер человеческих душ» заменяет традиционную рубрику «Доска почета» в журнале «Образование Северска». Здесь собраны эссе учеников и родителей о тех педагогах, которые, по их мнению, воплощают идеальный образ учителя, воспитателя. В логике жанра эти статьи окрашены авторскими эмоциями и личным отношением, при этом они воссоздают личность педагога, его профессиональный путь. Мы могли бы сказать, что эта Доска почета спроектирована учениками, с благодарностью и признанием.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА

Мой любимый учитель. Посвящается Инне Аркадьевне Сальниковой



Е. Антипенко,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 83»

- Когда родился учитель, к его колыбели спустились три феи:
- Ты будешь вечно юн, потому что с тобой будут всегда дети.
 - Ты будешь красив душою, потому что всю жизнь ты будешь учить детей прекрасному.
 - Ты будешь счастлив, так как твои руки будут согреты теплом детских рук.
- Притча об учителе*

В жизни каждого человека очень большую роль играет учитель. Ведь на протяжении многих лет с нами рядом идут наши преподаватели. Эти люди вносят огромный вклад в развитие и воспитание каждого ребенка. Ведь не зря во все времена эта профессия была и остается самой уважаемой и сложной. На плечи учителя ложится большая ответственность. Не каждый человек может воспитать и помочь раскрыться новой, еще совсем маленькой, личности.

Как сказал один из величайших педагогов XX века: «Умение воспитывать – это искусство». Как раз этим-то искусством владеют настоящие учителя, те, кто действительно любит свой предмет, профессию и передают эту любовь своим ученикам.

Учитель – это человек, который любит детей и готов делиться с ними своими знаниями, навыками, опытом, причем не только в рамках своего предмета. Благодаря таким учителям и хочется ходить в школу. Именно таким учителем является Сальникова Инна Аркадьевна, преподающая русский язык и литературу, а также являющаяся нашим классным руководителем. Впервые мы с ней встретились, когда перешли в 5 класс. Сначала она предстала перед нами в качестве классного руководителя, который уже в первый день рассказал нам много интересного о нашем будущем обучении и перспективах, которые перед нами откроются после получения новых знаний. Она производила впечатление достаточно строгого и любящего дисциплину человека, но с первого взгляда я разглядела в ней доброту и отзывчивость и поняла, что

с таким руководителем мы не пропадем. Инна Аркадьевна переживает за своих учеников, всегда готова прийти на помощь, поддержать. Она всегда идет нам навстречу, не жалеет собственного времени для того, чтобы помочь нам. Инна Аркадьевна помогает найти нам что-то свое в жизни, найти тот путь, который поможет нам открыть свои самые лучшие качества. Я всегда восхищалась ее умением преподносить учебный материал, ее жизненным опытом, которым она делилась с нами. С каждым новым уроком мы узнаем нашего учителя все больше и больше. Становится понятно, что за строгостью Инны Аркадьевны скрывается большая заинтересованность в наших знаниях и душевная доброта. Пусть она внешне невозмутима, но мы знаем, что она тоже расстраивается, когда кто-то из нас получает плохие оценки и от всей души радуется нашим успехам. Каждый урок с ней проходит по-особенному, каждый раз она придумывает разный план проведения урока.

Часто мы сопротивляемся получению ценных знаний: прогуливаем, не выполняем домашние задания, грубим учителям и вытворяем всякие глупости. А им приходится терпеть, понимать и пытаться что-то исправить с помощью одного средства – слова.

И пусть пройдет много лет, я закончу школу, построю свою жизнь, но в моей памяти навсегда останется этот кабинет русского языка и литературы с такими родными стенами и до боли знакомыми портретами писателей, запах порой пыльных книг, которые я прочла от корки до корки, и тот человек, который открыл мне дорогу в эту жизнь, показал какой она должна быть,

наставил на путь, к которому лежит душа.

Свой рассказ я хочу завершить прекрасным стихотворением А. Дементьева:

Не смейте забывать учителей.

Они о нас тревожатся и помнят.

И в тишине задумавшихся комнат

Ждут наших возвращений и вестей.

Им не хватает этих встреч нечастых.

И, сколько бы не миновало лет,

Случается учительское счастье

Из наших ученических побед.

Учитель – это самая интересная профессия! Посвящается Анастасии Васильевне Дьячковой

М. Вяткина,

обучающаяся МБОУ «Северская гимназия»

В октябре 2022 года «Северская гимназия» (школа № 77) отметила свой 75-летний юбилей. На праздничное мероприятие в честь юбилея были приглашены ветераны педагогического труда нашей школы. Мы, ученики, участвующие в концерте, с удивлением узнали, что среди приглашённых педагогов есть удивительная женщина, чье имя значится в списке первых учителей школы № 77 (1952 год). Это была Дьячкова Анастасия Васильевна, учитель немецкого языка. Ее педагогический стаж составляет 58 лет, из них 52 года отданы школе №77 г. Северска.

Познакомившись с Анастасией Васильевной, мы поразились тому факту, что ей 98 лет!



Несмотря на возраст, она активная, общительная женщина, интересуется жизнью школы. Анастасия Васильевна с радостью общалась с педагогами, с интересом смотрела детский концерт. Мне захотелось больше узнать об этом учителе, и я обратилась к руководителям школьного музея Барановой Татьяне

Васильевне и Черепановой Наталье Васильевне.

Оказалось, что в фондах школьного музея хранится много материалов, рассказывающих о трудовой деятельности этой уникальной женщины: личные воспоминания, трудовые

награды, фотографии, методические разработки. Каждый экспонат раскрывает личность нашего педагога как учителя-универсала. За какое бы дело ни бралась Анастасия Васильевна – все у нее получалось на «отлично». Но обо всем по порядку.

Из воспоминаний Анастасии Васильевны: «Родилась в 1924 году. Детство прошло в деревне Белоярка Мошковского района Новосибирской области. Семья была большая: мама, папа, шесть детей. Крепкое хозяйство, трудилась вся родня. Всё делали сами, наёмных работников не держали. Но, несмотря на это, нашу семью раскулачили. Папа, Василий Егорович, умер рано, в 1938 году. Мама, Матрёна Варламовна, в колхозе не работала, но помогала односельчанам» [1].

В самый разгар Великой Отечественной войны, в 1943 году, Анастасия Васильевна окончила 10-й класс в городе Новосибирске, затем ее направили на двухгодичные курсы немецкого языка. «Страна воевала, нужны были переводчики», – рассказывает Анастасия Васильевна.

Всем известно, что выбор профессии – это один из важнейших выборов в жизни человека. Оказалось, что Анастасия Васильевна учителем быть как раз и не мечтала. Курсы переводчиков окончила в 1945 году. На фронт не попала – не успела. Война закончилась, началось восстановление страны. Окончив Новосибирский государственный университет, вместе с мужем-военным по его направлению приехала в наш город, где ее приняли в школу

№ 77 учителем немецкого языка.

Экспонаты, рассказывающие об Анастасии Васильевне, такие же удивительные, как она сама. Поражает необычная запись в трудовой книжке: «Награждена грамотой за высокие показатели в учебно-воспитательной работе и систематическую борьбу с второгодничеством». Дело в том, что в школе № 4 г. Новосибирска, где работала молодой педагог после войны, было много детей, эвакуированных из Ленинграда и Москвы. Дети пропустили несколько месяцев в своём обучении. Не все успевали в учёбе. Анастасии Васильевне приходилось заниматься с такими учениками дополнительно. За успехи в этой деятельности учитель была награждена такой необычной грамотой.

В 1964 году Анастасия Васильевна сделала свой первый выпуск, о котором рассказывает с восторгом! В жизни ее выпускников был очень



интересный эксперимент, который длился целый учебный год. Дело в том, что с начала года Анастасия Васильевна, классный руководитель 10 класса, одновременно стала классным руководителем еще и другого, 5-го класса. Ее десятиклассники взяли на себя шефство над пятиклашками. Одни организовывали трудовые мероприятия, другие – спортивные, культурно-массовые. Анастасия Васильевна вспоминает: «Выпустив десятый класс, на следующий год я имела уже подготовленный коллектив учащихся – пятиклассников». За такое новшество педагог была награждена грамотой за интересную работу в двух классах – «за фантазию, выдумку, смекалку».

По воспоминаниям учителей нашей школы, Анастасия Васильевна отличалась своей

активной жизненной позицией и общественным темпераментом. Она всегда стремилась быть в гуще тех дел и событий, которые происходили в школе, в городе. Поэтому вскоре учитель немецкого языка стала завучем-организатором внеклассной и внешкольной работы. Без Анастасии Васильевны не проходило ни одно мероприятие в школе. За что бы ни бралась завуч – будь то сбор макулатуры, металлолома, фестивали творчества, конкурсы – везде наша школа занимала только призовые места. И это позволило стать школе № 77 одной из лучших в городе [2].

Жизнь Анастасии Васильевны так плотно вплетается в жизнь Северска, что только по грамотам, ею полученным, можно изучать историю не только нашей школы, но и города. Одно из свидетельств неувядающей энергии завуча – значок «Отличник благоустройства города». Школа славилась трудовыми отрядами, которыми руководила Анастасия Васильевна. Весной ребята занимались благоустройством улиц в районе школы. В летнее время работали на стройках не только города, но и области. На заработанные деньги ученики ездили по местам боевой славы; около школы был поставлен памятник Павлику Морозову.

После уроков Анастасия Васильевна принимала активное участие в охране общественного порядка в городе. Организованный ею отряд из комсомольцев успешно работал с трудными подростками вне школы. Как результат, в школе и микрорайоне практически не было правонарушений.

Пожалуй, одной из самых ярких страниц в биографии Анастасии Васильевны является школьный Музей Боевой и трудовой славы. Дьячкова А. В. стояла у истоков создания музея и являлась его руководителем 31 год. Школьный



музей был центром военно-патриотического воспитания. Следопыты за 30 лет побывали во всех городах-героях. Из походов в своих рюкзаках ребята привозили военные реликвии: осколки снарядов, документы, вещи военных лет. Красные следопыты собирали материалы о воинах-сибиряках, проживающих в нашем городе. В архиве сохранено много грамот, отражающих все этапы многолетней успешной работы музея.

Познакомившись с судьбой Дьячковой Анастасии Васильевны, я открыла для себя, что учитель – это человек, который не только учит своему предмету. Настоящий учитель полностью погружается в жизнь своих учеников. Это в полной мере относится к героине моего рассказа.

Учитель, классный руководитель, руководитель школьного музея, завуч по воспитательной работе, общественный деятель, депутат городского совета, жена и мама двух детей. Сильный характер, твердая воля, неуёмная энергия, прекрасные организаторские способности – все это одна маленькая хрупкая женщина. Благодаря своим уникальным профессиональным и человеческим качествам Анастасия Васильевна Дьячкова стала незаменимым человеком в школе.

В книге «Вектор-77», изданной к 50-летию

школы, есть воспоминания Анастасии Васильевны: «Я любила свою работу, своих воспитанников, своих учеников!.. Жизнь в школе принесла мне много радости и счастья. Это то, что другая профессия мне бы, безусловно, не дала. Это самая интересная профессия!» К этому можно добавить только слова ответной любви и уважения. Кто-то из выпускников написал ей: «Своими делами и своим словом вы преподавали нам самую трудную науку – быть людьми». Под этими словами подписались бы все ее ученики [2].

Меня удивляет и восхищает уникальность этого педагога. Жизнь Анастасии Васильевны доказывает, что учитель – это не просто профессия, это образ жизни. Ведь мысли учителя – постоянно о школе, об учениках, как сделать интереснее школьную жизнь. Учителем не может стать человек, который равнодушен к детям. Меня окружает много учителей, и я благодарна каждому из них за вклад в моё образование, воспитание, за то, что они делают мою жизнь в школе, насыщенной и интересной.

Литература

1. Вектор-77: Очерки истории школы. 1952–2002. Томск, 2002. С. 31–35.
2. Победа в сердцах поколений... Томск: Дельтаплан, 2015. С.132–135.



Н. А. Бикбова,

мама воспитанницы МБДОУ «Детский сад № 25»

«Воспитатель, воспитатель...» Посвящается воспитателям МБДОУ «Детский сад № 25»

Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Воспитание в семье и детском саду различны, но для полноценного развития ребенка обязательно нужно их взаимодействие.

Самый ценный вклад – это плодотворное сотрудничество обеих сторон, когда родители и педагоги не по разные стороны «баррикад» воспитания, а на одной стороне, в согласии и взаимодействии, едины в требованиях

и методах воспитания. Открытость детского сада – это вовлечение родителей в образовательный процесс. Очень важно, чтобы родители были активными участниками мероприятий, происходящих в саду. Родители могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу.

Для каждого родителя свой ребенок особенный, и каждый родитель хотел бы, чтобы педагог постарался найти к его ребенку

индивидуальный подход. Да, это нелегко, с первого раза почти невозможно это сделать. Но нет смысла налаживать отношения с родителями, если не найден общий язык с ребенком.

Когда родители видят, что их дети с удовольствием идут в садик, то отношения налаживаются сами по себе, с каждым родителем необходимо обсуждать пройденный день ребенка в детском саду, стоит высказывать свое мнение о поведении и успеваемости, точно не стоит постоянно нахваливать его.

В нашем детском саду воспитатели постоянно на связи. Они всегда расскажут, что делал ребенок и даже вышлют фото или видео проведенного мероприятия. И это очень замечательно, когда можно на расстоянии увидеть, чем занимается дочка в саду. К сожалению, в силу занятости мне редко удается попадать на родительские собрания. В информационном плане это оказалось не проблемой, так как я вижу, как мой ребенок радуется после посещения детского сада и слышу, с какой любовью она отзывается

о своих воспитателях. Даже встречая их на улице, она сразу бежит обниматься. А какие эмоции у ребенка после проведенных мероприятий, которые в саду каждую неделю! И мы, родители, радуемся вместе с ней. Наши воспитатели всегда пытаются вовлечь родительское сообщество в жизнь детского сада и, самое главное для меня, что в течении всего времени пребывания в детском саду занимаются с детьми. В итоге моя дочка для своего шестилетнего возраста хорошо читает по слогам, может сложить и вычесть простые числа, отстаивает свое мнение, рассуждает. И в этом немалая заслуга наших воспитателей. Я всегда приветствовала любые познавательные мероприятия в саду. На нескольких мы, родители, сами пробовали себя в роли педагогов. Это очень увлекательно и познавательно для детей. А для родителей дополнительный момент времяпровождения с детьми вне дома.

Воспитатель – это не просто профессия, это – призвание! И наши воспитатели замечательные профессионалы своего дела.



В.Вершинина,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 78»

Мой учитель – мой наставник Посвящается Марине Витальевне Урлахер

Профессия педагога – одна из важнейших и благородных в современном мире. Учитель – это не просто профессия, это судьба!

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника, и мне захотелось рассказать о настоящем добром педагоге, который уважает и любит свою профессию, о моей первой учительнице Марине Витальевне Урлахер. Я могу сказать без всяких сомнений, что это самый светлый и родной мне человек в стенах нашей школы № 78.

Первый учитель – это не только тот, кто дал тебе первые и важные знания, но и тот, кто привил тебе любовь к учебе и школе, кто дал первые навыки в умении учиться. Именно этому человеку предназначена большая роль в судьбе

каждого, и мы должны быть благодарны ему за все, что он сделал для нас.

1 сентября 2019 года я стала первоклашкой. Осеннее солнце, красивая школа, море белых бантов, роскошные букеты-гиганты, торжественная первая линейка и первая учительница – это был старт в новом этапе моей жизни. И он оказался очень удачным! Я, как и все мои ребята-одноклассники, попала в дружную семью первоклашек, где «мамой» для нас всех стала Марина Витальевна. С самого первого дня она вкладывала в каждого из нас знания по крупинке, по кирпичику. С легкостью находила золотую середину между строгостью и добротой. Всегда не только выслушивала, подсказывала, советовала, но и давала возможность нам самим



проявлять инициативу. И поэтому наша совместная деятельность на школьной тропе стала полезной, интересной и для всех полной открытий и чудес.

Моя школьная жизнь на протяжении 4 лет всегда была насыщенной и плодотворной. Благодаря Марине Витальевне, я без лишних усилий осваивала новый материал, решала непростые математические задачи, училась свободно выражать свои мысли в устной речи и в сочинениях по литературному чтению. Большую совместную работу проделала Марина Витальевна с нами при подготовке к ВПР и к годовым контрольным работам – множество распечаток с заданиями, тестами, логическими задачами. Весь материал шаг за шагом мы прорабатывали вместе, порой и ни с первого раза успешно. Но итог оправдал себя!

Помимо обучения за школьной партой, внешкольная жизнь нашего класса была весьма разнообразной, насыщенной и веселой. Это и совместное проведение праздников, и посещение музейных выставок, театральных представлений, выездных экскурсий. А благодаря участию во всех школьных конкурсах и акциях, наш класс стал дружным и сплочённым. Марина Витальевна – активный человек, который привил нам всем стремление показывать свои лучшие качества, добиваться высоких результатов и не останавливаться на достигнутом.

Я считаю, что в профессии учителя главное не только знание своего предмета, умение доступно его преподнести, но и умение любить детей, верить в каждого из них. Это и проявляла Марина Витальевна к нам, и поэтому стала для нас не только учителем, но и другом. Она очень искренне и внимательно относится к детям, работает с энтузиазмом и невероятной самоотдачей. Уроки всегда познавательны и интересны. Её отличают незаурядный талант

и искренняя преданность профессии. Наверняка, уходя с работы, она продолжала работать: переживала, анализировала, беспокоилась об учениках, наших успехах и поражениях. Даже в позднее время постоянно отвечала на сообщения в общем чате в мессенджерах, давала разъяснения в непонятном и неувоенном материале, чтобы мы уже в завтрашний день пришли в школу с горящими глазами, готовые далее постигать школьную науку.

И теперь, окончив начальную школу, я с большим багажом знаний уверенно перехожу в 5-й класс, готовая к дальнейшему школьному обучению. Ведь Марина Витальевна проделала огромный труд в обучении каждого из нас. Мы должны его сохранить и преумножить! А если возникнут трудности на пути, то она, наша «вторая мама», всегда ждет нас в каб. 26, готовая помочь, подсказать, выслушать.

Начальная школа – это страна знаний и детства, в которой так важно, чтобы рядом был настоящий друг и добрый учитель. Именно он и есть основа любви к умению учиться, бесстрашия перед новым и сложным, первой школьной дружбы и взаимопомощи. Я очень рада, что повстречала на своем пути такого учителя, как Марина Витальевна, настоящего уникального мастера, создающего еще никому неизвестный шедевр из каждого ученика!

Теперь первоклашкой будет и моя сестрёнка, а ее «второй мамой» – Марина Витальевна. Что хочется сказать? «Лизка, тебе здорово повезло!»





П.Дерменева,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 83»

Я люблю свою школу, потому что мои школьные дни очень интересные! Сколько всего происходило и еще, конечно же, произойдет, но уже сейчас у меня много незабываемых воспоминаний о событиях 5-7-го класса и, прежде всего, о моих любимых педагогах, о которых я хочу рассказать.

Когда мы пришли в 5-й класс, нашим классным руководителем стала Марина Викторовна Афанасьева, которая вела русский язык и литературу. Наш класс был проблематичным, и ей предстояла большая и трудная работа с нами. У нее была своя система обучения — мы учили опорные конспекты и сдавали темы по билетам. Сначала было тяжело, но потом все привыкли и стали много чего знать и понимать в системе русского языка. Если ученик не понимал тему, то Марина Викторовна ему все объясняла. До этого я была не очень сильна в русском, но спустя время я стала лучше разбираться в предмете, а позже и вовсе стала помогать отстающим ученикам учиться. Марина Викторовна хотела подружить весь класс, чтобы ребята помогали друг другу и были понимающими, этому способствовали интерактивные уроки, где нужно было работать в команде, а также внеклассные мероприятия. У нас были интересные чаепития, которые мы до сих пор помним. Мы вместе ходили в музеи и театры. Если кто-нибудь из мальчишек хулиганил, ей было стыдно за нас. Марина Викторовна воспитывала класс и много раз объясняла хулиганам, почему нельзя так себя вести. А самый главный хулиган стал командиром отряда в «Смотре строя и песни», и наш класс занял 2-е место. После этого он решил стать военным и сейчас учится



О моих учителях Посвящается

**Марине Викторовне Афанасьевой,
Маргарите Павловне Козловой,
Веронике Николаевне Кудряшовой**

в Северском кадетском корпусе. К сожалению, Марина Викторовна перешла на работу в другую школу, но все мои одноклассники по-прежнему с ней общаются, обращаются к ней за помощью в трудную минуту, вспоминают о ней с теплотой и любовью.

Когда Марина Викторовна ушла, ей на смену пришла Маргарита Павловна Козлова — она стала тоже одним из любимых педагогов не только у меня, но и у большинства учащихся. Это молодой учитель русского языка и литературы, который замечательно преподаёт свои предметы! На уроках литературы, когда мы изучаем творчество поэтов, писателей, она нам рассказывает много интересного, чего нет в учебнике, высказывает свое мнение о них, мысли и интересные факты. Класс тоже не остаётся в стороне. Часто Маргарита Павловна задаёт творческие практические работы. После прочтения произведения Маргарита Павловна начинает расспрашивать класс, о чем же был рассказ? В чём его смысл? Что автор хотел передать читателю? И каждый желающий может ответить на вопрос. А Маргарита Павловна спокойно выслушает, и, возможно, добавит комментарий или же приблизит ученика к верному ответу. На ее уроках часто возможны дискуссии, что тоже дает пищу для размышления. Если какой-то ученик плохо себя ведет, то Маргарита Павловна не позволяет ему этого. Если ученик часто отвлекается или плохо выглядит, она интересуется: что случилось? Она за каждого переживает и пытается помочь. Кроме того, она внимательно выслушает и побеседует с ребятами. На ее уроках находится минутка на отдых ученикам, учитель иногда рассказывает о своей жизни, о своем шпиге, которого полюбил весь класс, а после чего вновь продолжается урок, но уже со свежей головой. На переменах она общается с классом, если

не занята, или же просит помочь в чем-нибудь ученика. Она очень добрая, но в то же время строгая и интересная личность, видно, что она любит свои предметы! И в школьном коллективе у Маргариты Павловны хорошие отношения с другими педагогами. Маргарита Павловна — достойный и понимающий педагог, который может найти подход к каждому ученику.

В 7-м классе я встретила с педагогом, который тоже стал одним из самых любимых. Это Кудряшова Вероника Николаевна, учитель информатики с множеством грамот и дипломов. Она почти всегда участвует в конкурсах или олимпиадах, а также приглашает принять участие учеников. Она остается после всех своих уроков ждать учеников, которые каждый день приходят к ней готовиться к экзаменам, она помогает всем без исключения. Кроме всего, она очень хороший собеседник и умеет отлично подбадривать учеников. На перемене выходит

в коридор и интересуется, кто что делает, ученики часто приходят к ней что-нибудь спросить, и она сама спрашивает учеников об их учебе. Ее часто навещают выпускники, которых она готовила к экзаменам. Вероника Николаевна развивает во мне целеустремленность, способность к самопознанию, а мне все больше и больше нравится ее предмет. Я ей рассказываю о своих увлечениях и показываю своё творчество, а она в свою очередь сразу же вспоминает какой-нибудь недавний конкурс и предлагает мне участвовать и получать сертификаты, дипломы для будущего портфолио. Она рассказывает, как правильно подготовиться к выступлениям, презентациям. Она мой наставник, которым я дорожу!

Все трое учителей мне дороги, они помогли мне лучше понять, чем я хочу заниматься в будущем и как добиться своей цели.



А.Шумкова,
обучающаяся МБОУ «СОШ №84»

Мудрый наставник – залог формирования успешной личности!

Посвящается

**Маргарите Евгеньевне Горелкиной,
Александру Сергеевичу Орехову**

Самые лучшие годы в жизни любого человека – школьные годы чудесные. Каждый ребёнок в 6–8 лет впервые переступает порог школы и долгие годы совершает удивительное путешествие по стране Знаний, проводниками в которой являются Учителя – творцы ребячьих душ и сердец.

Прежде всего, учителя помогают нам получить среднее образование, с их помощью мы постигаем разные интересные науки: математику, физику, химию, биологию и так далее. И каждый день на разных уроках от разных учителей мы получаем разные знания, ощущения, эмоции. С каждым годом становимся более грамотными и знающими.

Учителя призваны не только учить, но и воспитывать, помогать каждому из нас раскрывать свои способности и становиться успешной личностью: обладать определёнными знаниями – быть образованным человеком;

уметь строить отношения с людьми; быть готовым к творчеству; быть нравственно здоровым.

Профессия педагога требует от него «вести школьника по жизни»: обучать, воспитывать, направлять духовное и телесное его развитие.

Школа – начало дороги, ведущей к познанию мира... Встречаясь с учителями ежедневно, мы привыкли к их постоянному присутствию в нашей жизни, не задумываясь о их важности! А получается, что учитель так много значит в нашей жизни!

В связи с подписанным президентом Российской Федерации В. В. Путиным Указа об объявлении 2023 г. Годом педагога и наставника, у меня появилось желание представить на какой-либо научной конференции выступление о любимых учителях как заочное объяснение им в своей любви и выражение глубокого уважения.

Лично для меня учитель – человек, который

понятно разъясняет любой по сложности новый материал и дает возможность снова и снова узнавать что-то новое, а также положительно влияет на внутренний мир своих учеников.

Дни школьной жизни – радость удивленья! Им нет цены, и опыт их велик! Для учащихся нашего класса проводятся уроки, на которых никогда не бывает скучно. Благодаря творческому подходу учителей к своим предметам, уроки математики и биологии – мои любимые, а математик и биолог – яркие и запоминающиеся для меня педагоги.

Уроки математики ведет Горелкина Маргарита Евгеньевна – и строгая, и улыбающаяся одновременно. Удивляет она меня тем, что ей удается доказать, что, на первый взгляд, такая сухая наука – на самом деле наука очень красивая. На каждом уроке я узнаю что-то новое, а любые сложные темы, благодаря доступному объяснению учителя, становятся понятными. У меня получается легко и быстро выполнять домашние задания. А когда на уроке мы пишем самостоятельную работу, и если вдруг не совсем понятно, то Маргарита Евгеньевна подсказывает, дает понять, в каком направлении необходимо двигаться, чтобы справиться с заданием. На этих уроках не бывает скучно, у нашего педагога получается их сделать интересными.

Уроки биологии ведет Александр Сергеевич Орехов – доброжелательный молодой педагог, объяснивший важность изучения биологии, так как она – совокупность наук о жизни, о живой природе (ботаника, зоология, анатомия). Учитель на каждом уроке стремится нас чем-то удивить: опытом, разбором и так далее. Он грамотно и доступно объясняет нам все биологические термины. Каждый его урок открывает мне этот мир, я понимаю, как проходят жизненные процессы, как живет организм, узнаю много нового о себе, о своем организме, о своём здоровье и средствах его улучшения. На уроках биологии я размышляю и восхищаюсь сложным устройством этого мира и мне никогда не бывает скучно.

Составив вопросы интервью и проведя его, сделав необходимые для себя записи на некоторых уроках, я проанализировала роль и влияние моих учителей на мое становление

как успешной личности.

Маргарита Евгеньевна пришла работать в школу учителем математики в 1998-м, поставив перед собой задачу – преподавать свои уроки так, чтобы все учащиеся, понимая решение задач после ее объяснения, смогли влюбиться в царицу наук. «Геометрия – это поэзия, там можно петь и развиваться, развивать других и все только в одной геометрии!» – гордо говорит учитель. На уроках она использует разные приёмы, меняет формы работы, не устаёт по многу раз объяснять решения задач. Она не возмущается, когда мы что-то не можем понять, не стыдит нас, а предпочитает пошутить – вносит воздуха глоток, поднимая нам настроение. Например, одноклассник Артем написал координаты точки наоборот, Маргарита Евгеньевна, улыбаясь, произнесла: «Теперь ты у нас будешь не Артем, а Мётра. Нравится новое имя?». И ребята, путавшие координаты местами, вспоминали эту шутку и писали правильно. Иногда педагог приводит слова великого Ломоносова: «Математика – наука, которая учит нас думать и рассуждать. Математику уже затем учить надо, что она приводит в порядок наш ум!»

Орехов Александр Сергеевич пришел работать в школу учителем биологии и химии в 2019-м со своей философией: «Учитель –



человек, который, в первую очередь, заботится и возвращает будущее поколение, потому что будущее России и планеты зависит от того, какие вырастут дети!». Живёт под девизом: «Учиться никогда не поздно!». Любит, когда дети задают ему много вопросов и сами отвечают на них, размышляя, рассуждая,

включая логику – это радует! Молчание ребят – огорчает! Уроки его разнообразны: вместо словесной информации – опыты, эксперименты: составляли собственный дневник питания; рассчитывали норму белков, жиров, углеводов; определяли свою осанку, давление, уровень плоскостопия, свой тип темперамента; на специальном манекене проводили искусственное дыхание; учились друг на друге правильно накладывать бинты на разные участки тела; определяли содержание углеводов в картофеле и муке, белка – в курином яичном желтке; полезных веществ – в готовых и сырых продуктах.

Проведя интервьюирование, я увидела, что

в судьбах моих героев много общего. Они были общительными и очень активными детьми, участвовали в общественной жизни коллектива и пользовались уважением среди сверстников и учителей. Уже в детстве они приобретали определенную ответственность.

После получения аттестата о среднем образовании каждый из них стал студентом, поступив в высшее учебное заведение. Маргарита Евгеньевна стала студенткой Томского политехнического института, а Александр Сергеевич с удовольствием и с большим желанием учился в Медицинском университете.

Студенчество – время самоопределения, сумасшедших идей и выбора собственного жизненного пути. Вот и мои герои сошли с намеченного маршрута.

Девушка, проучившись один год, решила бросить этот вуз и поступить в другой. Забирая документы, на вопрос о причине смены вуза, не задумываясь, ответила: «Я всегда знала, что моё призвание – быть педагогом!». А Александр, хоть и окончил Медицинский университет, но работать пришел в школу и очень гордится своей профессией!

Мои герои не сразу услышали или почувствовали зов своего сердца, а прошли определённый путь, прежде чем поняли, что их призвание – быть учителем. «Учитель – священное слово для всех! За ним и победа, и первый успех!»

«Быть учителем трудно, но увлекательно!» – единое мнение моих педагогов. Учить детей – высокое призвание! Труд учителя никогда не сможет заменить ни одна машина.

Конечно же, бесспорна положительная роль учителей в моём становлении как успешной личности. Мне повезло: встретились учителя, влюбленные в свой предмет и в профессию, мудрые наставники, терпеливые помощники, поддерживающие нас и оказывающие содействие в решении сложных задач. Они не просто излагают факты, а учат нас анализировать их, думать, размышлять и обо всём иметь собственное суждение.

Учитель не только формирует наши знания, он влияет и на наш внутренний мир. Александр Сергеевич своей эрудированностью, широтой знаний оказал на меня определённое влияние, так как раньше я не придавала особой значимости учебе, а сейчас появилось желание одерживать свои победы. А Маргарита Евгеньевна заразила меня чувством юмора, я легче воспринимаю какие-то проблемы и пытаюсь находить место для шуток, а именно под ее влиянием я чаще улыбаюсь. А еще мне хочется стать более общительной, как мои педагоги.

Итог всего мною сказанного – весь этот мир творит учитель! Труд этих учителей, отношение каждого к своей работе и к нам вызывает чувство уважения к ним и благодарности.

С уверенностью можно сказать, что школа начинается с учителя и трудом учителя жива!

А еще я хочу поблагодарить руководителя нашего школьного музея «Истоки» – Никиенко Александру Аркадьевну, привлёкшую меня к участию в научно-исследовательской деятельности, давшую азы по написанию таких работ.



Учитель – мастер и творец!
Посвящается

Сафроновой Наталье Юрьевне,
Михайловой Евгении Андреевне



Д.Грачёва, В.Рындина,
обучающиеся МБОУ «СОШ № 84»

Мы – Грачева Дарья и Рындина Варвара – обычные девочки, как и тысячи ребятшек, занимаемся серьезным трудом – учимся в 5-м классе средней образовательной школы № 84 города Северска Томской области, которую считаем самой лучшей школой. И это не удивительно.

Для нас наша школа, без сомнения, является самой лучшей. Почему? Ответ простой – нам нравится в этой школе учиться, ведь здесь работают красивые, добрые, грамотные, справедливые учителя, которые интересно ведут уроки.

А ещё в нашей школе живёт и действует историко-краеведческий музей «Истоки». Такое название придумали ему сами ребята – активисты музея, которые стали работать в его активе в первый год его создания. Они объяснили, что исток – это место, откуда берёт своё начало река, то есть в переносном смысле – это начало истории города, начало истории школы и т. д.

Руководителем музея является Никиенко Александра Аркадьевна, которая пригласила нас принимать участие в музейной гостиной. Посещая занятия, мы постепенно знакомимся с азами и основами музейного дела, принимали посильное участие в делах музея.

4 сентября 2023 г. наша школа отметила свой 55-летний юбилей. И хоть к началу учебного года в музее уже была оформлена выставка «Школа – начало дороги...», нам было предложено создать какую-либо новую выставку, посвящённую Году педагога и наставника, то есть более конкретную выставку, посвящённую тому или иному учителю.

Наша работа по созданию выставки началась с изучения имеющихся материалов в фондах музея: мы просматривали альбомы, прочитывали воспоминания, а также составили короткую анкету и попросили учителей заполнить её. После проведенной нами работы мы пришли к следующим заключениям.

Основной возраст учительского коллектива школы – от 30 до 50 лет. Мы убедились в том, что учителя нашей школы – профессионалы своего дела, самые лучшие, классные!

Во-первых, все они имеют большой педагогический стаж.

Во-вторых, все учителя, работающие в нашем классе, интересно проводят уроки, увлекая и заражая нас своей любовью к своему предмету.

В-третьих, все они красивы, жизнерадостны, улыбчивы и молоды душой!

В-четвёртых, все они полны жизненных сил, и многие из них имеют различные увлечения: занимаются йогой, фитнесом, плаванием, посещают тренажерный зал, путешествуют по странам, шьют, вяжут, фотографируют, владеют компьютером.

Но нам предстояло придумать и оформить какую-либо новую выставку. Какому учителю её посвятить? Какие выставлять предметы? Что показать и что рассказать?

И вдруг нам пришла интересная идея – создать выставку, посвящённую творчеству учителей.

Русский писатель, врач и общественный деятель Антон Павлович Чехов писал: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело!»

В нашей школе работают именно такие педагоги!

Творческие! Имеют свои увлечения и хобби! Думают! Свои идеи воплощают в жизнь!

Целеустремленные и активные! Свои умения передают нам – ученикам!

Мы оформили выставку «Учитель – мастер и творец!», на которой выставили предметы декоративно-прикладного искусства, выполненные руками 2-х учителей: Сафроновой Натальи Юрьевны и Михайловой Евгении Андреевны.

Вы только послушайте! Амигуруми, блокнот с нуля, вытытанка, папертоль, картонаж, шитье!



Все ли эти слова знакомы вам? А обозначают они разные виды техники, в которых выполнены представленные на выставке предметы.

Учитель начальной школы – Сафронова Наталья Юрьевна много лет работает с детьми ОВЗ. Но трудности ее не пугают! «Учительство – моя жизнь!» – говорит она.

Её девиз: «Твори! Выдумывай! Пробуй!». Так она поступает сама и учит этому своих ребят.

Наталья Юрьевна замечательно рисует, создает потрясающие по красоте аппликации, складывает оригами, а также увлекается амигуруми – японским искусством вязания крючком маленьких зверушек. Вяжет она очень быстро, в любую свободную минутку, даже на переменах. Связанные ею многочисленные игрушки долго у нее не живут, она щедро раздаривает их.

На нашей выставке был представлен кот Васька, мишка Умка, некоторые работы из картона и бумаги созданы Натальей Юрьевной вместе с ее третьеклассниками.

Наталья Юрьевна подарила музею красивую старшеклассницу в школьной форме, связанную крючком, которая также заняла почетное место на выставке.

Наталье Юрьевне удастся увлечь занятием творчеством своих ребятшек разных выпусков. Ее воспитанники с удовольствием занимаются вместе с ней творчеством. И когда при создании той или иной выставки необходим конкретный предмет, то руководитель музея с просьбой создать его обращается именно к Сафроновой Наталье Юрьевне.

У вечного огня в почетном карауле стоят бойцы, которых нарисовала Наталья Юрьевна, а раскрашивали вместе с ней ее ученики.

Учитель технологии Михайлова Евгения

Андреевна влюблена в свой предмет. «Магия творчества завораживает меня!» – говорит она.

Ее девиз: «Не учишься – не знаешь! Не пробуешь сделать – не узнаешь!».

Она сама постоянно учится, пробует, экспериментирует! Прежде чем предлагать сделать что-то девочкам, она пробует и делает сама, причем добивается аккуратности, чёткости линий, не боясь и не гнушаясь переделывать что-то по несколько раз.



На выставке было представлено 22 предмета, автором которых является сама Евгения Андреевна: это были различные блокноты с нуля, блокноты с секретом, игольницы,

органайзеры, косметички из ракушек. Причем, все эти предметы можно использовать в повседневной жизни, они практичны. Интересным было яблоко из картона в технике ЗД, которое может служить шкатулкой. Одним из замечательных изделий является папка-органайзер «Рабочий стол», предназначенная и для учителей, и для учеников. В ней имеется и дневник, и блокнот, и различные конверты, которые легко можно заменять. Все эти предметы и многие другие учитель изготавливает достаточно часто, дарит их своим коллегам, друзьям.

Она и нам передаёт своё мастерство, делая с нами различные штучки, исходя из нашего желания. Под ее руководством девочки изготавливали подарки для учителей на День учителя и на 8 Марта, а также своим друзьям. Ученица 5-го В класса Грязнова Дарья по собственному желанию под руководством Евгении Михайловны изготовила себе подобную папку и на одной из конференций заняла со своим изделием I-е место.

Как здорово уметь своими руками изготавливать подарки и различные изделия, которые можно использовать или носить!

Нам повезло, что наш учитель технологии – не равнодушный, а ищущий, создающий, творческий!

Учитель – вечное движение и рельсы, не дающие свернуть!

Учитель – центр притяжения! Он – факел, освещающий нам путь!



В.Новожилова,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 87»

Мой педагог и наставник Посвящается Любови Александровне Мироненко

Этот год объявлен годом педагога и наставника. Президент России Владимир Путин, давая старт этому году, четко обозначил значимость этой профессии: «Уверен, что каждый из вас мечтает о том, чтобы ваши начинания, идеи и замыслы были продолжены. Для этого вы передаёте секреты мастерства, успеха и через воспитание сохраняете связь поколений, историческое единство нашей страны. Тем самым формируете прочную основу не только нашей безопасности, технологической, экономической независимости и самодостаточности, но и духовного, ценностного суверенитета» [1]. Педагог и наставник – это понятие, много значащее для нашей жизни, воспитания, развития, становления... Человечество понимало это всегда, приведу несколько высказываний. Например, древнегреческий мыслитель Аристотель уже в IV в. до н. э. говорил: «Учителя, которым дети обязаны воспитанием, почтеннее, чем родители: одни дарят нам только жизнь, а другие — добрую жизнь». Подтверждение этих слов мы находим у ученого-историка более позднего времени Василия Ключевского, который отмечает: «хороший преподаватель должен любить то, что преподает, и очень любить тех, кому преподает». Как известно, люди по своей природе рождаются одинаковыми и только в процессе воспитания и образования по своим мыслям становятся совершенно разными. Антон Павлович Чехов утверждал: «Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в свое дело». Самая большая радость для учителя, когда похвалят его ученика [2]. И таких примеров можно привести ещё очень много. Человек, как известно, учится всю жизнь. Кто-то на собственном опыте, кто-то на чужих ошибках. В идеале же лучше встретить мудрого наставника. Замечательно, если эта

встреча случается в детстве, когда только формируются привычки, характер. Мне посчастливилось встретить на своём пути такого наставника. Это Мироненко Любовь Александровна – руководитель школьного музея. Я, да и не только я, не могу пропустить ни одной перемены, не то что дня, чтобы не зайти в музей к Любови Александровне. Там всегда



интересно и уютно, очень много разных интересных дел, выставок и экспозиций. Любовь Александровна постоянно подаёт нам новые идеи, которые нам очень интересны, и мы с удовольствием занимаемся поисковой работой, встречаемся с ветеранами, берем интервью, оформляем экспозиции, ведём исследования, снимаем и монтируем фильмы, участвуем в конкурсах. Любовь Александровна очень радуется, когда видит наши успехи.

Любовь Александровна окончила Томский государственный университет им. В. В. Куйбышева. Квалификация по диплому: историк, преподаватель истории и обществознания. Работая преподавателем истории и обществознания, в 1995 году к 50-летию Победы в Великой Отечественной войне начала создавать школьный музей. В 2002 году музей прошёл паспортизацию, а теперь входит в реестр школьных музеев... Уже первая конкурсная экспозиция 1995 года «Наши деды – славные победы», выйдя на первое место в городе, показала, что музей будет жить и жить интересной жизнью. А большую жизнь дала музею Любовь Александровна, его создатель и вдохновитель. И теперь Любовь Александровна и воспитанники регулярно радуют своими успехами и достижениями. Ее

награды и достижения можно перечислять очень долго, назову только некоторые: грамота Министерства образования – 2010 год, медаль «65 лет Великой Победы» – 2010 год; Юбилейный знак «75 лет Томской области» – 2019 год; Памятный знак «За труд на благо города» в честь 70-летия со дня образования города Северска; дипломант первого Всероссийского конкурса «Организация учебно-воспитательного процесса, научно-исследовательской, методической и экспериментальной работы в образовательных учреждениях» – Москва, 2007 год; призер конкурса «Учитель года» – 2004 год; призер IX конкурса профессионального мастерства руководителей школьных музеев образовательных организаций Томской области «Зажги факел души» – 2019 год, призер смотра-конкурса музеев (комнат-музеев) общеобразовательных организаций Томской области – 2019 год; ветеран труда с 2010 года; победитель XI конкурса профессионального мастерства руководителей школьных музеев образовательных организаций Томской области «Зажги факел души» 2020 год; лауреат первого Межрегионального смотра-конкурса «Лучшие педагоги Сибирского Федерального округа-2021» среди педагогов дополнительного образования. А еще множественные награды и достижения ее воспитанников, их не перечислить, ведь это тоже ее труд и достижения. Каждый год школьный актив пополняется новыми ребятами и многие остаются «музейщиками до 11-го класса», как

я, например. Есть даже преемственность поколений из одной семьи, старшие вырастают, уходят, окончив школу, а младшие приходят, пример такой семьи – Поздняковы. Даша активно занималась музейной работой, теперь Наташа, и уже начал ходить младший брат из начальной школы – Коля.

Сложно в полной мере описать, какую большую роль играет Любовь Александровна в моей жизни и жизни детей, которые посещают музей. Благодаря ей мы учимся жить, творить, находить решения. Любовь Александровна может найти подход к каждому ученику. Благодаря своему наставнику, я научилась ставить и достигать цели, не сдаваться на середине пути, побеждать. Ещё мой наставник – человек, который излучает добро и уверенность. К Любви Александровне можно обратиться за советом. Это очень важно для ребёнка, когда он знает, что может доверять своему педагогу. Я горжусь, что судьба подарила мне такого педагога-наставника. Хочу завершить своё короткое эссе о педагоге-наставнике словами Артура Шнабеля: Роль педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика. Любовь Александровна открывает мне и, я думаю, другим ученикам двери в их будущее.

Литература

1. Передача опыта ветеранов // Герои всех исторических эпох. № 4. 2023.
2. URL: <https://frazy.su/28533-citaty-ob-uchitele-i-pedagogicheskoy-professii>.



ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА



М.Макарова,

обучающаяся МБОУ «СОШ № 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

Первый учитель

Посвящается

Маргарите Томовне Истоминой

Спасибо Вам, учитель первый наш,
За Ваш огромный труд, что в нас вложили.
Конечно, мы не первый выпуск Ваш,
И все же мы друг друга полюбили.
Учительница первая у каждого своя,
У всех она хорошая. Но лучше всех – моя!

Учитель — одна из самых сложных профессий. Он играет важную роль в жизни каждого человека. Учителя не только учат своему предмету, но и помогают научиться ориентироваться в жизни. Быть учителем трудно: кроме знаний надо суметь найти общий язык с каждым учеником.

Истомина Маргарита Томовна – это добрый, мудрый и справедливый человек. Ее стаж работы – 33 года. Начало педагогического пути пришлось на 1990 год.

За все это время она успела выпустить из начальной школы 7 классов. Все ее бабушки и дедушки были учителями, мама Алла Юрьевна – преподаватель биологии. А общий семейный трудовой стаж составляет целых 159 лет. Маргарита Томовна тоже решила продолжить профессиональную династию и поступила в Томский государственный педагогический институт на факультет начальных классов. Она рассказывала, что учиться было интересно и легко, часто узнавалось что-то новое.

Также на выбор этой профессии Маргариту Томовну подтолкнула любовь к детям, ей всегда легко находить с ними общий язык. Учительнице

интересно вместе с ними открывать новый мир, ведь работа с младшими школьниками – это возможность погрузиться в собственное детство, немного помечтать и повспоминать. Порой даже от таких маленьких ребят можно узнать что-то новое. Маргарита Томовна однажды призналась, что чувствует, что это ее настоящее призвание, поэтому каждый день она с удовольствием идет на работу к своим любимым ученикам. В трудные моменты учительница всегда готова помочь семье, дать совет, подсказать.

Я вспоминаю, как она встречала нас с улыбкой, учила быть хорошими людьми, убеждала совершать добрые дела и поступки, уважать старшее поколение, ценить дружбу, радоваться победам товарищей, любить свою страну. На её уроках всегда было увлекательно и познавательно. Маргарита Томовна преподносила материал так, что ученики не отвлекались, а с любопытством и интересом впитывали новые знания. Она очень доброжелательный и отзывчивый человек. В каждом ученике нашего класса Маргарита Томовна видела только хорошее. Вместе с нами радовалась нашим победам и огорчалась, когда у нас что-то не получалось, но всегда находила слова поддержки.

Школа – её жизнь, её призвание.

Помимо любимой работы у Маргариты Томовны есть несколько хобби. Во-первых, она занимается фотографией. Особенно ей нравится снимать природу. Во-вторых, катается на горных лыжах. В-третьих, выращивает комнатные цветы. В-четвертых, любит



путешествовать. Маргарита Томовна побывала на Алтае, Байкале, в Москве и Санкт-Петербурге. В-пятых, с 14 лет занимается пулевой стрельбой из винтовки, имеет разряд кандидата в мастера спорта.

Вот такой разносторонний человек Маргарита Томовна!

Но в первую очередь, она прекрасный преподаватель и знаток своего дела!

Пусть пройдет еще много лет, я окончу школу, построю свою жизнь, но в моей памяти навсегда останется наш кабинет начальных классов и, прежде всего, сам человек, который открыл мне дорогу в эту жизнь, показал, какой она должна быть, наставил на путь, к которому лежит душа, отдал себя без остатка. В моей памяти всегда будет Маргарита Томовна с ярко горящими от идей глазами, имя ей – УЧИТЕЛЬ.



М.Макарова,

обучающаяся МБОУ «СОШ 88 имени А.Бородина и А.Кочева»

Классный руководитель

Посвящается

Савран Светлане Петровне

Учитель – это не профессия, а больше призвание. Быть преподавателем – это очень тяжелый труд. Немало людей в нашей стране имеют педагогическое образование, но не каждому дано быть Учителем с большой буквы.

Мой классный руководитель – это Савран Светлана Петровна, учитель русского и литературы. Ее стаж учителя составляет 30 лет. За это время у нее было 2 прекрасных выпуска, в обоих классах было по 6 медалистов.



Ее мама тоже была учителем русского и литературы, многому научила свою дочь, что и повлияло на выбор профессии Светланой Петровной.

Сначала она окончила педагогическое училище по специальности «Учитель начальных классов». Затем Томский педагогический институт. С сентября 1991 года она начала свою педагогическую деятельность учителем русского языка и литературы в школе № 90 города Северска, затем работала в школе

№ 85, а с 1 сентября 1999 года устроилась в нашу школу № 88.

У Светланы Петровны большое количество благодарностей и грамот городского и областного уровней. В 2016 за значительные успехи была награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. В этом же году ей было присвоено звание Ветерана труда.

Светлана Петровна – человек с большой душой, который любит свою профессию и с удовольствием общается с детьми. Да, она строгая, любит порядок на уроке, но мы и не хотим отвлекаться, нам приятно и интересно на ее уроках, когда она рассказывает интересные события из литературных произведений или объясняет трудные орфограммы на уроке русского языка. Светлана Петровна поделилась с нами, что быть учителем мечтала с детства, потому что в семье и среди родственников много говорили о школе. Тетя Нина Васильевна работала учителем истории в г. Асино Томской области, Анна Васильевна, вторая тетя Светланы Петровны, была учителем начальных классов г. Горняке Алтайского края. Маленькая

Скажу «спасибо» Вам, учитель,
За все, что дали в жизни мне,
За помощь, знания, поддержку.
Вы показали свет во тьме.

Светлана с мамой часто ездили к ним на летние каникулы и слышали, как сестры беседовали о школе.

У Светланы Петровны есть и хобби. Она любит заниматься спортом, в детстве посещала спортивную школу «Юность», где занималась в секции волейбола, защищала честь школы в соревнованиях по волейболу, имеет 3-й разряд. Сейчас посещает бассейн и тренажёрный зал. Очень любит ездить на велосипеде и на автомобиле.

Также в свободное время выращивает цветы и вяжет на спицах. Любит читать.



Светлана Петровна очень любит путешествовать. Первый раз съездила с мамой к морю в 5 лет. С тех пор каждый год поездки по стране стали традицией не только семейной, но и классной. Особенно любит поездки на Алтай, в горы вместе с друзьями. Она очень ценит дружбу, по сей день поддерживает отношения со своими одноклассниками и однокурсниками.

Светлана Петровна учит нас бережно относиться к природе. Она своим личным примером нам показывает, что каждый из нас может внести свой посильный вклад в дело сохранения природы. Светлана Петровна рассказывала нам об утилизации мусора, что существуют пункты приема вторсырья, куда можно сдавать отдельно для дальнейшей переработки пластик, стекло, макулатуру. Она и сама еженедельно в выходные дни отвозит сырье на переработку в «Седьмой лепесток».

Светлана Петровна замечательный учитель и наставник, который действительно любит свою профессию, и для нее работа – это удовольствие.

Учитель обучает детей и воспитывает в них личность, которая необходима обществу. Мы очень благодарны своим учителям. Я думаю, что не каждый человек может стать учителем, так как эта профессия требует огромного терпения, труда и умения заинтересовать своим предметом.



Наше школьное начало Посвящается Ирине Олеговне Кирилловой

Е.Ермакова, А.Коломина,
обучающиеся МБОУ «СОШ № 198»

Десять лет тому назад мы шагали на свой первый урок и очень волновались: как нас встретит школа, каким будет наш первый учитель? В нашем представлении идеальный учитель начальных классов – это тот, кто не только передает знания, но и вдохновляет нас учиться и развиваться. Он должен быть терпеливым, добрым, заботливым,

понимающим, уметь находить подход к каждому ученику. Именно таким педагогом стала для всех нас Ирина Олеговна Кириллова.

Из уроков и занятий в начальной школе мы запомнили много интересных моментов. Например, мы часто играли в игры, которые помогали нам усвоить учебный материал. Ирина Олеговна использовала современное

оборудование, интерактивную доску, а также простые рисунки, схемы и картинки, чтобы наглядно показать нам, как устроено то, чему мы учимся. Мы часто работали в группах, делали проекты и презентации, что помогало нам развивать навыки академического выступления, общения, творческого мышления. У нас были интересные уроки чтения и письма, на которых мы играли в необычные игры, шагали и прыгали, изучая буквы и звуки, проводили физкультминутки на английском языке и интерактивные уроки окружающего мира. Это очень помогает лучше запоминать материал!

Ирина Олеговна проявляла интерес к нашим успехам и проблемам, что помогало нам чувствовать себя важными и заинтересованными в учебе. Она на личном примере показала, как важно заниматься спортом и следить за своим здоровьем, не останавливаться на достигнутом и двигаться вперед, она научила любую трудность переводить в цель и делать средством собственного развития.

Из жизни класса вне уроков мы и сегодня вспоминаем, как проводили различные мероприятия вместе с учителем, организовывали походы, спортивные состязания, выставки, экскурсии. Например, мы организовали «Светлый праздник Рождества» в традиции стран разных континентов на русском, английском и немецком языках, а также съездили в соседний город, чтобы отметить окончание начальной школы — это был один из самых ярких моментов начальной школы. Три дня всем классом в поездке без родителей, вы можете себе такое представить? Поездка помогла нам с новых сторон узнать друг друга, стать более дружным коллективом.

Когда мы перешли в среднюю школу, то продолжали заходить к Ирине Олеговне просто поболтать, поздороваться, поделиться новостями. Мы частенько забежали к ней на чай, приносили свои съедобные поделки с уроков труда. На выпускном 9 класса наша первая учительница была с нами. Очень теплым, душевным моментом выпускного вечера стало чтение наших писем в будущее, которые мы написали в начальной школе себе повзрослевшим. У каждого из нас есть видеоинтервью «Кем я стану, когда вырасту». В нем мы – первоклассники говорим, кем бы мы хотели стать, и Ирина Олеговна каждому записала пожелания и предположила, кто кем



станет и почему, рассказав о наших интересах и сильных сторонах. Осталось совсем немного лет, и мы узнаем, сбылись ли наши и ее предположения.

Мы полагаем, что учитель начальных классов – непростая профессия, нужно постоянно развиваться, чтобы быть готовым к новым профессиональным вызовам и искать новые эффективные способы обучения ребят. Учитель должен быть готов к оценке и предлагать конструктивную обратную связь, а также стимулировать ребят к постоянному развитию. Мы считаем, что в этом педагогам могут помочь высокий уровень организованности, планирование и тайм-менеджмент, поиск новых методов обучения и развитие профессиональных педагогических навыков, участие в конкурсах.

Наш учитель научил нас не только учебным предметам, но и таким качествам, как ответственность, уважение, помощь товарищам, терпение и дисциплина. Ирина Олеговна формировала в нас эти качества, создавая атмосферу в классе, где каждый чувствовал себя нужным, важным и уважаемым. Мы думаем, что у нее это получилось, потому что наш класс – очень дружный и сплоченный коллектив, где каждый ученик чувствует себя частью команды. Спасибо Вам, первый учитель!

Учительница первая моя...
Посвящается
Ирине Олеговне Кирилловой

В. Терентьева,
обучающаяся МАОУ «СФМЛ»

Что значит первый учитель в жизни каждого из нас? Это как вторая мама. Вот о нашей второй маме Ирине Олеговне Кирилловой я и хочу рассказать.

Нам очень повезло попасть в ее класс. С первых минут я поняла, как уютно будет рядом с ней в школе. Эта прекрасная женщина – образчик доброты, гармонии, спокойствия и мудрости. К тому же она очень веселая, активная, деятельная. Мы всегда с удовольствием бежали в школу, чтобы узнать что-то новое, а это новое было на каждом шагу. Ирина Олеговна могла увлекательно рассказывать обо всем: от лепестка ромашки до мировой экономики, чем обеспечила задел на всё последующее обучение. Очень важно, что у неё никогда не было любимчиков, и ни один ребенок не чувствовал себя обделенным. Она

в каждом малыше искала и находила его индивидуальность и помогала ей раскрыться. Каждого поддерживала в его увлечениях, интересах, новых знаниях. Очень часто организовывала для нас походы на природу, в театры, на выставки. Прививала любовь ко всему живому, учила быть сострадательными

и равнодушными. Сплотила наш класс и научила дружить и дорожить дружбой. Ирина Олеговна всегда встречала нас по утрам с улыбкой и создавала настроение на весь день.

Замечательный человек, Учитель от Бога! К ней хотелось прийти и поделиться и радостью, и успехами, и достижениями, и проблемами. Она умела выслушать, помочь разобраться, дать совет. Никогда не жалела времени для нас! Огромное спасибо за ее нелегкий труд, за мудрость и человечность, за веру в каждого из нас, за умение найти подход к каждому ребёнку и родителю. С ней прошли лучшие школьные годы. Ах, если бы все педагоги шли работать в школу по призванию и велению сердца! Каким бы замечательным тогда был бы учебный процесс до самого окончания школы! Пожелаю нашей дорогой первой учительнице терпения и оставаться такой, какой мы ее запомнили, и выпустить не один десяток благодарных учеников! Хотелось бы побольше таких педагогов, как наша многоуважаемая Ирина Олеговна!

История одной педагогической династии
Посвящается династии
Ларионовых – Голещихиных – Головниных

С. Сапожникова,
обучающаяся МБОУ «СОШ № 198»,

И.Н. Долгова,
учитель географии МБОУ «СОШ № 198»,
руководитель школьного музея «Память»,
член Томского отделения РГО

Ларионова Альбина Ивановна родилась 14 марта 1952 г. в г. Томске. В 1959 г. поступила в первый класс средней школы № 86. В октябре

1966 г. вступила в ряды ВЛКСМ. В 1967 г. после окончания 8 классов поступила в Томское педагогическое училище. В 1971 г., закончив

обучение, получила специальность учителя начальных классов. По данной специальности проработала шесть лет в школе № 9 г. Томска. В 1973 г. Альбина Ивановна поступила на заочное отделение Томского государственного педагогического института по специальности «Русский язык и литература». А в июне 1981 г. ей присвоена квалификация учителя средней школы. В 1979 г. Альбина Ивановна пришла работать в школу № 78 г. Северска, тогда он назывался Томск – 7.



С 1992 г. Альбина Ивановна работала в МБОУ «СОШ № 198» г. Северска учителем начальных классов. В настоящее время Альбина Ивановна находится на заслуженном отдыхе. За свой добросовестный труд Альбина Ивановна награждена Почетной грамотой Управления образования Администрации ЗАТО Северск.

Бывшие ученики Альбины Ивановны провели интервью с ней.

- Почему Вы захотели стать учителем?

- Я выбрала педагогическое училище, так как я была уверена, что иду туда, куда нужно. Я почувствовала, что это мое.

- Кто Вас поддерживал в Вашем решении стать учителем?

- Меня поддержали все в семье: и папа, и мама.

- Почему вы захотели стать учителем именно младших классов, а не старших?

- Ну, во-первых, я и сама на тот момент была не такая большая, мне было всего 15 лет, когда я поступила в педучилище. И работа с младшими ребятами мне была ближе, так как в школе была очень активной. Я была вожатой, тогда это было очень развито.

- Были ли трудности в работе?

- В школе всегда сложно. В училище и институте было проще, потому что я училась хорошо.

- Есть ли среди Ваших родственников еще

учителя?

- Да, есть. В Каргасокской средней школе долгое время работала учителем начальных классов моя тетя, Голещихина Людмила Никифоровна. Она была Отличником народного просвещения. Жена папиного двоюродного брата Ларионова Лидия Михайловна работала учителем математики в с. Кожевниково Томской области. Очень сильный педагог. А ее сестра Головнина Екатерина Михайловна работала в этой же школе учителем русского языка. И они обе были Отличниками народного просвещения!

Мамин двоюродный брат, то есть мой двоюродный дядя, Голещихин Вениамин Хриссанфович, был директором школы в Каргасокском районе. Он несколько раз поступал в Томский университет и поступил! Так хотел быть учителем!

Но особо нужно рассказать о моем деду, Якове Евсеевиче Ларионове. Он был грамотным человеком, очень любил читать. Дед выписывал газеты и не использовал их на курево, в то время делали самокрутки из газет и курили. К ним приходили люди и читали. В доме была большая библиотека и много книг. Может, по этой причине к деду на постой определили молодую учительницу Головнину Екатерину Михайловну, с которой у семьи сложились дружеские отношения. Когда вся большая семья собиралась, конечно, учительский дух присутствовал!

- Что Вы сейчас думаете о своей работе, проработав в школе почти 50 лет?

- Я работаю для души. Есть еще желание отдать детям то, что смогу. И очень счастлива тем, что есть дети, которые хотят учиться!

Есть еще в нашей семье педагоги, которые моложе по возрасту. Это моя младшая родная сестра Ларионова Светлана Ивановна.



Мы встретились со Светланой Ивановной, и она продолжила рассказ о педагогической династии семьи Ларионовых.

Первым педагогическим образованием Светланы Ивановны было тоже обучение в Томском педагогическом училище. Альбина Ивановна – старшая сестра, являлась ярким примером для подражания. «На семейном совете было принято решение, что поступать я буду в педучилище», – вспоминает Светлана Ивановна. И после окончания восьмого класса мы поехали с сестрой подавать документы. Там нас встретили преподаватели, которые обучали Альбину Ивановну, узнали нас и сказали, что такие студенты им очень нужны! Училась я легко, интересно и с удовольствием!

После окончания педучилища по распределению некоторые выпускники оказались в Томске-7. Среди них была и Светлана Ивановна. Долгое время Светлана

Ивановна проработала в детском саду № 58. И дети из детского сада шли в школу № 198, которая находится по микрорайону. Так сложилась не только семейная династия, но и педагогическая преемственность: младшая сестра воспитывала детей, которые потом шли учиться к старшей сестре.

В настоящее время Светлана Ивановна тоже находится на заслуженном отдыхе. Но ведет активную жизнь: общается с молодежью, является организатором и участником различных патриотических и духовно-нравственных мероприятий. Передает свой опыт молодежи.

Семью Ларионовых отличает не только гордость за свою педагогическую династию, но за тот вклад в просвещение, который они внесли и вносят, продолжая трудиться с душой, увлечением и ответственностью.



И.Туляков,
обучающийся МБОУ «Северская гимназия»

Мой учитель и наставник Посвящается Оксане Геннадьевне Краниной

Учитель, преподаватель – одна из самых сложных профессий. Я знаю это точно, так как моя мама – представитель этой профессии. У нее дома стоит рабочий стол, на полке – учебники, методички, конспекты занятий. Она много времени тратит на подготовку к урокам, проверку выполненных работ. При этом я слышу, как она консультирует ребят по телефону, поддерживает их, интересуется их жизнью и настроением. Поэтому я уважаю эту профессию.

Особое уважение вызывает у меня мой классный руководитель, учитель физики Кранина Оксана Геннадьевна. Прежде всего, удивляюсь тому, как Оксана Геннадьевна умеет объяснять такой сложный предмет, как физика, простым, доступным языком. Все домашние задания выполняются легко и быстро. А на самостоятельных работах – никакого стресса, нужно только собраться и все вспомнить. Думаю, что люблю физику благодаря методике

преподавания, которую практикует Оксана Геннадьевна.

Как классный руководитель она пример мудрого, открытого и приветливого человека. Кажется, что она знает каждого из нас изнутри, о каждом заботится, как о собственном ребенке. Этот прекрасный учитель помогал мне найти выход из тяжелых ситуаций как в учебе, так и в жизни, советовал мне что-то важное и полезное. Всегда буду помнить классные чаепития: на каждый праздник Оксана Геннадьевна готовила для нас небольшие подарочки и говорила каждому теплые и нужные пожелания.

Я задумался: через два года я закончу школу, попрощаюсь с Оксаной Геннадьевной, но что я знаю о ее профессиональном пути, о ее карьерном становлении? Расспросил об этом своего учителя, хочу поделиться теми моментами, которые особенно тронули в беседе.

Оксана Геннадьевна окончила 8 классов на

отлично, а 10-й класс – с тремя четверками. Долгое время не могла определиться с профессией. Стоял выбор между тремя направлениями: медицина, образование и психология. При этом в школе она очень любила решать задачи по физике, и это послужило поводом поступить в Томский государственный университет на физический факультет, а через некоторое время выбрать профессию учителя физики. Оксана Геннадьевна преподавала в селе Александровском, позже – в Кемеровской области, потом – в Северске, в школе № 86, в Северной гимназии.

Я задал вопрос: «Почему Вы стали именно учителем?» Оксана Геннадьевна рассказала, что из-за своего спокойного склада характера, она всегда могла найти общий язык с любым человеком. К тому же она хотела стать психологом, а «педагог без психологии, без того, чтобы четко понимать человека, причем человека растущего, изменяющегося у тебя на глазах, не может быть». Как отмечает Оксана

Геннадьевна, она рада, что работает учителем, потому что «всегда живешь в каком-то обновлении, развитии». «Я всегда стараюсь выстроить такие отношения, чтобы учащиеся видели во мне не только учителя, но и человека, который может поддержать, понять и найти нужные слова, но вместе с тем взрастить какие-то добрые «семена», чтобы было приятно смотреть на то, как вы двигаетесь по жизни». Оксана Геннадьевна отметила, что очень большой вклад в выбор профессии учителя внесли преподаватели школы, в которой она училась.

Жизненный девиз Оксаны Геннадьевны: «Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе», а также делай в жизни все с удовольствием: ходи на работу, учись, ходи гулять и т. д.

В заключении я бы сравнил Оксану Геннадьевну с драгоценным камнем, который нужно беречь и ценить. Таких учителей в наших школах должно быть больше.

Моя классная – самая «классная»! Посвящается Сальниковой Инне Аркадьевне

В.Христолюбова,
обучающаяся МБОУ «СОШ №83»

Наш классный руководитель Инна Аркадьевна с нами четыре года. Все эти годы ведет своих подопечных по нелегкому и тернистому пути знаний. И от неё много зависит: успеваемость учеников, заинтересованность их в учебе, их воспитанность, достижение таких качеств, как трудолюбие, целеустремленность, упорство. Все это влияет на нашу будущую жизнь. Каким же должен быть классный руководитель? Помоему, лучший пример – мой классный руководитель Сальникова Инна Аркадьевна. Она преподаватель русского языка и литературы.

Видно, что Инна Аркадьевна любит свою профессию. Но главное, она любит своих учеников. А ведь без этого в профессии учителя не обойтись! Инна Аркадьевна объясняет все просто и доступно, она умеет заинтересовать

учеников. Поэтому на уроках всегда интересно. Особенно мне нравится литература. Это настоящие уроки жизни, на которых, кроме разбора и обсуждения литературных произведений, Инна Аркадьевна делится с нами своим богатым жизненным опытом, дает полезные советы. А еще заставляет по-новому взглянуть на прочитанное и найти в этом что-то полезное лично для себя.

Русский язык нелегко дается ученикам. Но наша учительница умеет все так понятно объяснить, преподнести новую тему, что многочисленные правила уже не кажутся трудными. И понимаешь, что изучение родного языка с его неповторимостью и особенностями может быть очень интересно! К тому же быть грамотным – очень важно для современного человека.

Характер у Инны Аркадьевны золотой. Она

очень добрая, отзывчивая! Если у кого-то из ее учеников проблема, например, с другими предметами, она всегда посочувствует, найдет выход из положения. А еще Инна Аркадьевна – оптимистка. У нее всегда хорошее настроение, которое передается другим. Доброта, чуткость, жизнелюбие – эти качества не часто встретишь в людях. С таким классным руководителем поездка в Санкт-Петербург, поход в театр превращаются в настоящее событие или

приключение. Благодаря Инне Аркадьевне перед нами открывается мир, многогранный и многоцветный. И в нем она помогает нам сделать правильный выбор.

Ученики любят Инну Аркадьевну, все, у кого она преподает. Бывшие ученики тоже часто вспоминают ее теплыми и добрыми словами.

Инна Аркадьевна – замечательный классный руководитель и замечательный человек.



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА



ОБРАЗОВАНИЕ СЕВЕРСКА

Главный редактор: О.А. Кулешова

Редакторы: О.В. Коновалова, А.А. Ниякина,
Е.И. Тулякова

Дизайн, верстка: М.Я. Иванова

Контакты: МАУ ЗАТО Северск "РЦО", ЗАТО Северск, ул.Ленина, 38,
тел.: 8 (3823) 78 17 18, <https://rco-seversk.ru/>