

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад с художественно-эстетическим
направлением № 53»**

«Технология группового сбора»

**Подготовила:
Симон Ирина Сергеевна,
Воспитатель, 1 кв. категория.**

Северск 2015

Выступление на ГМО по групповому сбору.

Почему мы взяли технологию группового сбора?

Слайд 2. С 1 января 2014 года появился новый и важный документ для педагогического сообщества – ФГОС ДО, который предъявляет требования к организации образовательного процесса, а именно:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Слайд 3. Анализируя основные принципы и требования Стандарта и организацию образовательного процесса в нашей группе, мы, как многие педагоги-практики поняли, что необходимо существенно менять модель взаимодействия с детьми, искать новые приемы и формы, педагогические технологии.

Слайд 4. Методическая служба нашей дошкольной организации познакомила пед.коллектив с новой технологией – с групповым сбором, мы прошли обучение в РЦРО по этой технологии и решили попробовать взять ее за основу в своей работе. Работаем по групповому сбору с сентября 2014 года и готовы поделиться своим небольшим, но важным опытом сегодня с вами.

Что из себя представляет групповой сбор?

Слайд 5. Что же из себя представляет групповой сбор? В самом широком понимании групповой сбор используется для того, чтобы обеспечивать возможность конструктивного, познавательного развития детей в ситуации естественного общения со сверстниками и взрослыми. Особенностью группового сбора является то, что он по сути своей очень похож на знакомое и привычное педагогам интегрированное занятие.

Слайд 6. Групповой сбор позволяет объединить знакомство с окружающим миром, музыкой, природой, математикой и др. Но эта технология имеет важные отличия от интегрированных занятий.

3. Структура группового сбора.

Слайд 7. Структура этой технологии вариативно включает такие элементы:

- Утренний сбор 15-20 мин.
- Деятельность в центрах активности – в течении дня
- Вечерний сбор 5-10 мин

Слайд 8. Утренний сбор у нас в группе проводится каждый день в 8:50, он включает в себя:

- приветствие (пожелания, комплименты, игра, психотюд, элементы тренинга 1-3 мин.
- работа с календарем, счет 3-5 мин.
- обмен новостями 2-10 мин
- планирование дня (выбор темы, планирование содержания темы, презентация деятельности в центрах активности) 5-12 минут.

Жестких структурных и временных рамок группового сбора не предполагается.

Слайд 9. Результаты работы на утреннем сборе.

Слайд 10. Работа в центрах активности.

Слайд 11. Вечерний сбор.

Как осуществляется совместное планирование с детьми образовательной деятельности?

Слайд 12 . Совместное планирование осуществляется нами в пятницу, после прогулки, когда присутствуют оба педагога. Вместе с детьми мы выбираем тему нового проекта. Темы проектов могут быть самыми разнообразными, но они обязательно должны быть основаны на интересах детей, на том, какие события происходят в детском саду и за его стенами.

Слайд 13. Как правило, тема проекта появляется из новостей, мы фиксируем интересы детей, и помогаем сделать выбор темы. Если тем получается несколько, и они разные, то мы пытаемся их либо в чем-то соединить, либо методом голосования выбираем одну наиболее понравившуюся детям тему. (Но, если ребенок не хочет принимать выбор большинства коллектива, то мы поддерживаем его инициативу, предлагаем подготовить индивидуальное сообщение или конкретно для него подбираем информацию, организуем центр активности.

Слайд 14. Мы, взрослые, как полноправные участники образовательного процесса тоже можем предлагать тему, если детям она интересна, тогда начинаем выяснять, что дети знают об этом, с помощью модели трех вопросов «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?» (Вопросы как в технологии проектной деятельности).

Слайд 15. Все идеи и высказывания детей записываются нами на специальном бланке, обязательно ставиться имя автора. Этот бланк потом мы обязательно размещаем в приемной для родителей.

Слайд 16. После выбора темы и определения основных направлений мы совместно с детьми «накидываем» план, что можно сделать, какую провести работу по теме, в каких центрах активности и оформляем «Паутинку».