

Совместное с детьми планирование образовательной деятельности.

2 слайд. Как уже говорилось, технология группового сбора предполагает планирование образовательной деятельности совместно педагогом и детьми. План – это рабочий инструмент не только педагога, но и детей.

3 слайд. **Первое с чего начинается планирование – это выбор темы.** В пятницу, после завершения очередного проекта, после прогулки, когда присутствуют оба педагога, проводится выбор темы. Дети, как и на утреннем сборе, рассаживаются кругом, педагоги совместно с детьми подводят итог пройденной темы и интересуются, чем дальше они хотят заниматься?

4 слайд. В процессе выбора темы важно понять, что интересно детям, чего они хотят. Одновременно может быть заявлено несколько актуальных тем, например динозавры, футбол, феи. Организуя общее обсуждение необходимо выяснить, что из этих глобальных интересов объединяет всю группу, что им всем было бы интересно и полезно узнать о футболе, динозаврах. Взрослый не выбирает тему, а дает высказаться и принять решение детям.

5 слайд. Темы записываются на лист выбора. Важно чтобы коммуникация и фиксирование темы были одновременными: один педагог беседует с детьми, а другой фиксирует, иначе дети быстро теряют интерес. Идеи детей и взрослых записываются разными маркерами.

6 слайд. Темы могут быть самые разнообразные, но они основаны на интересах детей, на том, какие события происходят в детском саду и за его стенами. Тема может появиться из окружающей обстановки, важности события: смена сезонов, посещение театра, приближающегося праздника, из новостей. Задача педагога прислушиваться к детям, задавать им вопросы.

7 слайд. Видео: выбор темы с подготовительной к школе группе.

8 слайд. Чтобы выбрать одну тему, можно использовать голосование, можно объединить несколько похожих тем в одну, можно исключить темы, которые уже проходили. Когда тема выбрана, необходимо поблагодарить всех детей, выдвигавших идеи, и если интерес сохранится, выбрать интересующую их тему позже или предложить реализовывать свои интересы самостоятельно в др. видах деятельности. Например, футбол - в подвижных играх, при этом, поддерживая основную выбранную тему можно назвать команды соответствующим образом (команда соколов и орлов, если это птицы, или травоядные и хищники, если это животные, динозавры).

9 слайд: Иногда педагог может слегка направить темы в нужное русло, прибегая к следующим приемам (особенно если это дети младшей или средней группы, или вы только начинаете работать по групповому сбору):

1 прием: мотивация на основе подхватывания и проговаривания пока еще не оформленных детских идей («Я слышала, что Анфиса рассказывала сегодня Диане очень интересные факты о животных, которые она узнала после посещения зоопарка. Анфиса, может ты расскажешь об этом всем детям»).

10 слайд. 2 прием: мотивация на основе зрительного образа (размещение и использование наглядной информации в помещении группы). Например, тема космос. Дети среднего возраста вряд ли предложат ее, тем не менее в перспективном плане она есть. Принеся в группу книгу о планетах, космонавтах, мы стимулируем у детей познавательный интерес. В данном случае мы не навязываем тему, а предлагаем, но не обязательно, что дети ею заинтересуются.

11 слайд. 3 прием: чтение и предварительные экскурсии и беседы.

12 слайд. После выбранной темы наступает **2 этап планирования** – составление паутинки. Паутинка – это совместный план мероприятий, событий и занятий в центрах активности по выбранной теме. Паутинка – это ватман, в центре которого печатными буквами записана тема. Необходимо заранее разделить лист паутинки на центры, это позволит сразу создавать хорошо читаемый план.

13 слайд. Видео: составление паутинки с детьми (Я).

14 слайд. Мы предлагаем детям дать свои идеи: что можно сделать в детском саду для того, чтобы узнать что-то новое по интересующей их теме. Дети не мыслят образовательными областями и не мыслят категориями, они начинают предлагать нарисовать, слепить, посмотреть в книжке, посмотреть мультфильм и т.д. Все идеи детей записываем на лист с темой и указываем имя автора - ребенка. Таким образом, обсуждая с детьми действия по выбранной теме – мы занимаемся совместным планированием.

15 слайд. Начиная со старшей группы, после выбора темы, чтобы выяснить, что дети знают, мы используем модель трех вопросов: «Что мы знаем? Что хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать?» Все идеи и высказывания детей так же записываются на специально подготовленном бланке. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора. Не обязательно опрашивать всех детей, только тех, кто хочет высказаться.

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что сделать, чтобы узнать?

16 слайд. Изначально идей будет не много. Чем младше дети, тем меньше они готовы к такому виду деятельности, но если мы практикуем совместное планирование постоянно, то с возрастом и временем динамика идей изменяется в большую сторону: на младшем возрасте 4-5 инициатив, т.е. предложений детей, на среднем 6-7 инициатив, на старшем подготовительном возрасте 12-18 инициатив. Дети привыкают говорить, привыкают, что их слушают.

17 слайд. Так как сразу получить от детей много идей не возможно, то в тихий час педагоги садятся и совместно решают, что предложить детям еще, чтобы полноценно раскрыть тему принятую детьми и решить образовательные задачи из перспективного планирования.

18 слайд. Сейчас мы с вами разделимся на 3 группы и попробуем составить паутинки на разные возрасты. Я знаю, что здесь есть воспитатели групп раннего возраст, они будут составлять паутинку для детей 1 и 2 младшая группы, вторая группа для детей среднего возраста и третья – для детей старшего, подготовительного возраста.