

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса.

Знакомясь впервые с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, особое внимание уделила принципам дошкольного образования, они оказались мне очень близки. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, сотрудничество организации с семьей, все это, как маму двоих детей дошкольного возраста и начинающего педагога меня очень заинтересовало, и я решила разобраться, как же на практике реализуются эти принципы.

Реформа в образовании, вызвана тем, что в динамичном техногенном мире существовавшая система образования не удовлетворяла в полной мере запросы современного общества. В постоянно развивающемся научном мире, где прогресс идет семимильными шагами, специалист, обладающий узким набором знаний, умений и навыков становится не востребованным. Нужны универсальные специалисты, способные постоянно обучаться, развиваться, способные творчески мыслить, решать нестандартные ситуации. Эти качества закладываются в детстве, но при особых условиях - когда ребенок имеет возможность проявлять свою инициативу в выборе видов и способов деятельности, партнеров, материалов. В традиционной системе дошкольного образования такой возможности у детей не было, поскольку педагог планировал деятельность без учета интересов, потребностей и запросов детей, основываясь только на перспективные планы. Такой подход не позволял детям в полной мере проявить себя, мешал развитию детской активности, инициативы, креативного мышления.

Современная реформа образования поставила во главу образования воспитание и развитие личностных качеств детей, чего нельзя сделать, обучая детей по-старому. Еще в начале 20 века американский философ и педагог Джон Дьюи сказал: «Если мы будем сегодня учить детей так, как учили вчера, мы украдем у них завтра». Эти слова актуальны и сейчас. На смену традиционной, классно-урочной системе обучения, пришли современные эффективные педагогические технологии. Одной из таких технологий, является технология группового сбора, которую я приняла и успешно реализую в своей педагогической деятельности. Эта технология дала мне возможность реализовать свой взгляд на партнерское воспитание.

Условиями партнёрской модели взаимоотношений, на мой взгляд, являются: понимание и принятие личности ребенка, умение учитывать его точку зрения, не игнорировать чувства и эмоции. Для этого необходимо становиться на позицию ребенка, ставить под сомнение свою точку зрения. Изменив привычный взгляд на детей, я воспринимаю их как полноценных людей, которые не готовятся к жизни, а уже живут, которые могут чувствовать мир острее меня самой и чему-то научить. Дети не боятся мыслить и действовать, их фантазия неудержима, воображение безгранично, нет рамок и стереотипов в поведении! Дети такие до тех пор, пока мы - взрослые со своими ограничениями и запретами не убедим их в обратном. В нашей взрослой жизни полно ограничений, и ведь знаем же, что все зависит только от нас, что мысль материальна, если начать мечтать о чем-то, оно непременно сбудется, но нет - сами не верим и детям мешаем. Задача педагога, на мой взгляд, - сохранить в детях эти способности, поэтому современный педагог - это профессионал, который учит ребенка верить в себя, помогает развивать познавательный интерес, мотивацию к обучению, становится партнером.

Размышляя о партнерских отношениях с детьми, пришла к тому, что общение «на равных» предполагает участие взрослого и ребенка в общем деле, когда не ущемляется ничья свобода и интересы, когда умственная задача ставится и решается совместно. Такое взаимодействие доставляет огромное удовольствие и дает колоссальные результаты для внутреннего роста.

Л. С. Выготский отмечал, что «совместная партнерская деятельность взрослого с детьми включает двойную мотивацию ребенка: с одной стороны, стремление быть со взрослым, подражать ему, сотрудничать с ним, с другой – делать то, что интересно». Твердо уверена, в работе с детьми просто необходимо учитывать их интересы, ребенок учится только тому, что ему нравится. Реализация технологии группового сбора, где дети сами определяют содержание своего образования, совместно планируя образовательную деятельность: выбирают интересную им тему проекта, составляют план мероприятий, событий и занятий в центрах активности по выбранной теме как раз и

позволяет учитывать интересы и инициативу детей, обучаться без принуждения. Межличностное взаимодействие, реализуемое во время утренних и вечерних сборов, взаимодействие в процессе деятельности, способствовали установлению доброжелательной атмосферы в группе. Об этом свидетельствуют отзывы родителей. Они отмечают, что дети с большим теплом рассказывают о своих товарищах в группе, проявляют инициативу при подготовке проектов, буквально «сводя с ума» родителей вопросами и желанием удивить товарищей. Когда в устоявшийся детский коллектив пришли 2 «новеньких» ребенка, их адаптация прошла быстро. Дети приняли их в свой мир, сделав полноценными участниками совместных игр.

Для достижения высокой результативности воспитательно-педагогического процесса важно правильно организовать работу с родителями воспитанников. Цель этой работы, я считаю, установление доверительных отношений между воспитателем и родителями, в этом мне помогает технология вовлечения семьи в образование ребенка. Связующим звеном во взаимодействии с родителями всегда был, есть, и будет ребенок. И не какой-то общий образ ребенка, а конкретный ребенок, конкретных родителей. Родители и я – партнеры, они охотно участвуют в детсадовской жизни своих детей, присутствуют на образовательной деятельности, трудятся в центрах активности совместно с детьми, помогают в организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Являясь партнером и помощником детей и их родителей, постоянно ищу ответ на вопрос: как обеспечить наиболее полное развитие каждого ребенка в соответствии с его реальными интересами, склонностями и возможностями.

Возможно, кто-то скажет, что этих технологий не достаточно, чтобы установить партнерские отношения с детьми, что дети любят лишь играть, а, только играя, не решишь программных задач. Здесь мне на помощь приходит – легио-технология, без которой я уже не представляю свою деятельность. Актуальность легио-технологии в педагогике обусловлена её высокими образовательными возможностями, ее можно использовать для решения программных задач в любой образовательной области. Конструкторы легио – это инструмент, с помощью которого ребенок, играя, может решить любую образовательную задачу: научиться рассказывать сказки, узнать о жизни диких и домашних животных, побегать, стараясь победить в легио-эстафете, построить прекрасные цветы для мамы или машину для папы, вместе с товарищами воздвигнуть город мечты или идеальный парк развлечений. Эта технология объединяет в себе элементы игры и экспериментирования - виды деятельности наиболее свойственные детям. Они открывают для себя новые знания в процессе практической деятельности. Играя с легио, при поддержке взрослого можно найти ответы на все вопросы. Рецепт успеха конструктора легио у детей определен простотой эксплуатации, играя с ним, ребенок оказывается в «ситуации успеха». Соединив уже 2-3 детали - ребенок получает стол, стул или собачку, у него не может «не получиться». У легио неограниченные возможности: собрал одну игрушку – надоела - собери новую, используя только свой собственный ум, фантазию и изобретательность! В условиях развития воображения формируется яркий, насыщенный внутренний мир ребенка. Игры с Легио способствуют формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс игры, создают основу формированию учебных навыков.

С помощью легио можно «подобрать ключик» к любому ребенку, «разговорить» его, узнать о тайнах, порадоваться достижениям. Легио дает возможность обучать ребенка, играя.

Использование современных педагогических технологий помогло мне стать для детей надежным другом, которому они спешат рассказать свои новости, радости, переживания! Видя это, убеждаюсь, что выбрала верное направление, что стала для них не просто воспитателем, а наставником, к которому прислушиваются и ищут одобрения. Уверена, впереди меня ждет еще много педагогических находок, которые помогут продолжать профессионально и лично развиваться, ведь дети учат каждый день с интересом смотреть в будущее и ждать чудес.