**Симон И.С.,**

**директор**

**МБОУ «Северская школа-интернат**

**для обучающихся с ограниченными**

**возможностями здоровья»**

*Данная статья является материалом II Международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех 2023», организованной ФГАОУ ВО "Самарским национальным исследовательским университетом имение академика С.П. Королева».*

**Особенности формирование преемственности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями (УО, РАС, ТМНР):**

**семья, детский сад, школа.**

В нашем городе (Северск Томской области) существует специализированное учреждение для детей с умственной отсталостью – МБОУ «Северская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ. В настоящее время в ней обучаются дети с глубокой, средней и легкой умственной отсталостью (УО), дети с расстройством аутистического спектра (РАС), а также тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР). Между школой и детскими садами города, имеющими таких воспитанников, выстроено социальное партнерство, позволяющее облегчить адаптацию всех участников образовательного процесса при переходе детей в школу.

Ни для кого не секрет, что в работе с детьми важно единство требований семьи и педагогического коллектива, а при работе с особенными детьми эта необходимость увеличивается в разы.

Чтобы выстроить доверительные отношения между педагогами –родителями и детьми требуется много времени, часто это происходит методом проб и ошибок, ценой слез и конфликтов. Первый такой опыт, как правило родители получают в детском саду. За 5-6 лет, отношения наконец «выстроены», родители и педагоги становятся очень близки, знают все особенности друг друга, ребенка и его семьи, а тут уже пора выпускаться из детского сада и идти в школу. Родители с беспокойством думают об этом моменте, они переживают, как их примет школа.

А что же педагоги школы? Они также с опаской ждут новых учеников, ведь принято считать, что с каждым годом дети поступают все сложнее, а родители все требовательнее. (статистика по детям за последние 3 года по заболеваемости).

Знакомо?

Чтобы разрешить проблему адаптации мы выстроили в нашем учреждении следующую работу. Заключили договоры социального партнерства с детскими садами, которые работают с такими детьми. Тот опыт, который получили воспитатели в детском саду, общаясь с особенным ребенком и его семьей передается в школу.

Договор социального партнерства школы и ДОО направлен на обеспечение преемственности образовательного процесса в организационной и воспитательно-образовательной деятельности, а также успешную адаптацию.

Цель договора:

Сотрудничество сторон при реализации образовательных программ (дошкольного и школьного образования): обмен педагогическими технологиями, формами и методами работы с детьми и родителями/законными представителями для развития личности детей и достижения ими целевых ориентиров.

В рамках договора у школы-интерната и детского сада есть свои обязательства:

Детский сад обязуется:

1 Знакомить учителей начальных классов и специалистов школы с ООП, АООП ДОУ, целевыми ориентирами освоения программы на этапе завершения дошкольного образования.

2. Проводить диагностическое наблюдение и предоставлять по запросу учителей доступную информацию об уровне готовности выпускников к школе и их индивидуальных особенностях развития.

3. В соответствии с совместным планом работы проводить открытые мероприятия (спортивные, театрализованные и другие праздники), участвовать в совместных мероприятиях для детей и родителей/законных представителей.

 Школа обязуется:

1. Знакомить воспитателей и специалистов сада с программой обучения в 1 классе.

2. Осуществлять анализ успеваемости первоклассников (выпускников ДОО), предоставлять по запросу ДОУ доступную информацию об уровне успеваемости учеников, причинах неуспеваемости, проблемах адаптации.

3. В соответствии с совместным планом работы проводить открытые мероприятия (спортивные, театрализованные и другие праздники), участвовать в совместных мероприятиях для детей и родителей/законных представителей.

4. Оказывать ДОУ шефскую помощь, проводить в каникулы совместные мероприятия для воспитанников с целью разновозрастного общения и личностного развития детей.

К договору школой-интернатом и детскими садом совместно разрабатывается план работы, который включает в себя:

* Методическую работу с педагогами
* Работу с детьми
* Работа с родителями.

Безусловно все эти направления между собой переплетаются.

В работе с педагогами особое место занимает Муниципальный месячник коррекционной педагогики «Особый ребенок: опыт помощи». Он реализуется с 2011 года. В рамках этого месячника проходят следующие мероприятия:

- Выставки детских творческих работ

- Показ открытых уроков и занятий, проводимых педагогами школы-интернат и ДОУ.

- Представление методического материала, тиражирование опыта в виде очных и стендовых докладов и мастер-классов.

В рамках реализации плана, проходит взаимное посещение педагогами и воспитателями уроков и образовательных занятий в саду и в школе в декаду «Будущего первоклассника».

В работе с детьми хочется отметить проведение совместного «Дня здоровья». На этот праздник дошколята приезжают к нам в школу и участвуют в спортивных играх.

Ну и конечно же, очень важным составляющим в организации преемственности является работа с родителями будущих первоклассников. В нее входит:

1. Проведение медико-педагогических групповых и индивидуальных консультаций для родителей.

2. Подборка психолого-педагогических статей для родителей по теме «Скоро в школу»

3. Организация «Дня открытых дверей» для родителей.

При организации события «Дня открытых дверей» информирование родителе будущих первоклашек осуществляется через детский сад. На «День открытых дверей» приглашаются успешные выпускники нашей школы и их родители, которые рассказывают о годах обучения в школе, отвечают на вопросы присутствующих родителей. Затем проходит экскурсия по школе.

После экскурсии психолог предлагает всем присутствующим (родителям и сотрудникам школы) поучаствовать в непродолжительном психологическом тренинг с использованием технологии «Круги сообщества». Эта технология направленна на профилактику и разрешение конфликтов в детских, родительских и педагогических коллективах. Участниками тренинга являются все участники образовательного процесса: родители будущих первоклассников, специалисты школы, учитель, планирующий набирать класс и администрация школы. Ведущий психолог создает атмосферу взаимного доверия, позволяет проговорить страхи и ожидания от следующего учебного года участникам тренинга. В такой атмосфере закладываются зерна взаимодействия, которые дают затем плоды прочного сотрудничества. Такая работа позволяет учитывать нозологические особенности будущих первоклассников.

Выстраивание качественного взаимодействия имеет важное значение:

- для родителей: знакомство с педагогами школы, условиями пребывания в школе и как следствие, снижения уровня тревожности за своего ребенка.

 - для педагогов: знакомство с индивидуальными особенностями будущих первоклассников и их родителями, возможность подготовиться к приему детей в новом учебном году с учетом их потребностей.

- для детей: понижение уровень тревожность дошколят при переходе в школу, расширение «поля» для их социализации.