

Специально организованная образовательная деятельность в средней группе по теме «Весенняя гостя»

Автор конспекта: Симон И.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 53»

Цель: Продолжать формировать умение передавать особенности предметов средствами Лего-конструктора. Воспитывать позитивное отношение к окружающей действительности, способствовать созданию ситуации успеха у детей.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- Формировать умение действовать по простейшим наглядным схемам.
- Побуждать детей находить решение в проблемной ситуации.
- Закреплять представления о сенсорных эталонах (цвет, форма).
- Закреплять характерные признаки весны.
- Упражнять детей в счете и отсчете по образцу в пределах 5.
- Развивать умение подобрать предметы по форме в соответствии с геометрическим образцом.

«Художественно - эстетической»:

- Продолжать развивать воображение, фантазию.

«Речевое развитие»:

- Продолжать развитие навыка описывать предметы, подбирая нужные по смыслу слова, такие как: одинокая, грустная, радостная, веселая, яркая, весенняя; активизировать словарный запас; развивать связную речь.

«Физическое развитие»:

- Развивать мелкую моторику пальцев рук и релаксация, развитие координации.

«Социально-коммуникативная»:

- Мотивировать детей обсуждать и выдвигать свои идеи и предложения в решении проблемных ситуаций, воспитывать умение слушать других.
- Развивать желание помогать друг другу.
- Создавать условия для развития самостоятельной игровой деятельности.

Оборудование для детей и педагога: наборы конструктора Лего Дупло, лего схемы, образец изделия, выполненного педагогом – птичка, иллюстрации, загадка, магнитофон, аудио материал, обручи.

Содержание деятельности	Форма работы	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Предполагаемый результат
<p>Вводная часть. Приветствие. Восп: Ребята, я очень рада вас видеть в детском саду веселыми, здоровыми, опрятными. Хочу вас попросить сказать наше самое главное правило, а заодно и ответить на вопрос. Для чего мы пришли в детский сад? Дети: ... Восп: Правильно, а вы сегодня здоровались др. с др. Дети: ... Восп: А как мы будем здороваться с нашими гостями? Дети: Предлагают варианты приветствий</p> <p>Интеллектуально-творческая разминка с использованием деталей конструктора лего дупло. Воспитатель берет заранее подготовленную коробку с деталями: кубики и кирпичики</p>	<p>Беседа.</p> <p>Дидактическая игра.</p> <p>Загадка.</p>	<p>Помогает детям определиться с приветствием.</p>	<p>Дети предлагают варианты приветствий, выбирают одно и здороваются с гостями.</p>	<p>Создание благоприятного эмоционального тона для дальнейшей деятельности.</p>

<p>разных цветов и читает загадку: Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья, Очень они разные, Желтые, красные, Зеленые и синие, Все дружные и сильные. Вместе любят собираться И в постройки превращаться.</p> <p>Дети: - ...</p> <p>Восп: - Правильно. А теперь каждый возьмите одну деталь и посмотрите на нее внимательно, сейчас мы с вами поиграем.</p> <p><i>Задание 1.</i> Встаньте в обруч все, у кого в руках кубик, а теперь встаньте в обруч все у кого кирпичик.</p> <p><i>Задание 2.</i> Построиться по цветам. У нас есть 4 домика, займите домик, вашего цвета (синий, красный, желтый, зеленый)</p> <p>Основная часть Проблемная ситуация. Раздается музыка с голосами птиц, воспитатель выносит из приемной птичку из лего конструктора.</p> <p>Восп: - Ребята, смотрите, к нам прилетела птичка. Но что-то она рано прилетела. Еще нет зеленых деревьев, нет цветов, ее подружек, жучков, насекомых чтобы есть, за окном еще снег. Как же она будет жить? Ей так грустно и одиноко... Что-же делать?</p> <p>Дети: - ...</p> <p>Восп: - Как?</p> <p>Далее идут варианты помощи от детей.</p>	<p>Мозговой штурм</p>	<p>Воспитатель помогает при необходимости детям справиться с заданиями. Задает вопросы, объясняющие выбор детей.</p> <p>Фиксирует на листе все варианты помощи птичке с именами детей, которые это предложили.</p>	<p>Дети играют, объединяются в группы по форме деталей, а потом по цвету, поясняя при необходимости свой выбор и помогая друг другу.</p> <p>Дети предлагают различные варианты помощи птичке.</p>	<p>Дети закрепляют представления о сенсорных эталонах (цвет, форма).</p> <p>Появляются варианты решения проблемной ситуации.</p>
---	-----------------------	--	---	--

<p>Воспитатель иллюстрирует варианты помощи предложенные детьми схемами и фотографиями-образцами.</p>		<p>Вывешивает схемы и фотографии-образцы на магнитную доску.</p>	<p>Дети самостоятельно выбирают схему для конструирования.</p>	<p>Дети планируют свою деятельность.</p>
<p>Закрепление в деятельности. Восп: Внимательно рассмотрите схему, из каких деталей она состоит: кубики или кирпичики, или пластины, посчитайте, сколько кнопочек должно быть на детали. Если кому-то необходима будет помощь, я вам помогу, так же вы можете помогать друг-другу. Кто может напомнить мне правило правило лего постройки: начинать собирать фигуру необходимо с низа. Рефлексия. Проходит в процессе конструирования, тк. каждый ребенок работает в своем темпе. Восп: Что конструировал? Почему это выбрал? Понравилось ли? Получилось? Что-то хотел бы доделать? Нравится то, что сделал? Свои конструкции дети составляют на отдельный общий стол, моделирую полянку для птички. Заключительная часть Свободная игровая деятельность с результатами конструирования.</p>	<p>Конструирование по схемам</p> <p>Беседа, диалог</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>	<p>Ведёт индивидуальную сопроводительную работу.</p> <p>Воспитатель создает условия для самостоятельной оценки детьми своей деятельности.</p> <p>Воспитатель ведет педагогические наблюдения за детьми в процессе игры.</p>	<p>Дети выбирают схему и самостоятельно конструируют.</p> <p>Дети самостоятельно оценивают результаты своей деятельности.</p> <p>Свободная игровая деятельность</p>	<p>Создание условий для решения социально-коммуникативных задач.</p>

Игровой самомассаж с конструктором лего с элементами пальчиковой гимнастики.

1,2,3,4,5 В конструктор будем мы играть	Сгибаем-разгибаем пальчики на обеих руках одновременно
В конструктор будем мы играть Свои ручки развивать.	Кулачки-ладошки ударяем друг о друга поочередно
Деталь (кубик или кирпичик) в руки мы возьмем На руку левую кладем Правой ручкой накрываем И ладошками катаем	Выполняем действия в соответствии с текстом, прокатывание деталей конструктора между ладонями
Затем ручки поменяем Точно также покатаем.	Меняем положение рук, прокатывание деталей конструктора между ладонями, левая рук сверху.
Теперь пальчики встряхнем Конструировать начнем.	Интенсивно трясем ладошками, начинаем занятие.