муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Перевозского муниципального района Нижегородской области

Ичалковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Утверждено приказом

на методическом совете МБОУ Ичалковской СОШ

Протокол от «\_\_»\_\_\_2014 г. от «\_\_»\_\_\_2014 г. №\_\_\_

№\_\_

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сажина/ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.К. Бачаев/

**Рабочая программа**

 **по английскому языку**

 **4 класс**

 **2014 - 2015 учебный год**

**Составитель:**

 **А.В.Мельникова,**

учитель иностранного языка

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с:**

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
3. программой формирований универсальных учебных действий;
4. примерной программой начального общего образования и авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2013.

Программа соответствует Федеральному компоненту стандарта образованияначальной ступени обучения общеобразовательной школы, базисному учебному плану МБОУ ИСОШ, рассчитанному на шестидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, Устава образовательного учреждения с учетом требований установленных
СанПиНами 2.4.2.2821-10.

**Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:**

-комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

 б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования** на данном этапе развития страны является «**развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира**». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание УМК** “EnjoyEnglish” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. **важности формирования универсальных учебных действий (УУД)**
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

 Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Цели обученияпредмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам**обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам**ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной целью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “EnjoyEnglish” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве **основных принципов** учебного курса “EnjoyEnglish” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер об­учения, который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения;развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

 Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “EnjoyEnglish” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

Содержание образования по английскому языку

на начальной ступени (4 класс)

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.
3. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Количество часов в год – 68 ч.**

**Количество часов в неделю – 2 ч**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. |  Поговорим о временах года и о погоде. | 9 часов |
| 2. | Мойдом. | 10 часов |
| 3. | Быть счастливыми в городе и в деревне. | 9 часов |
| 4. | Рассказываем истории. | 10 часов |
| 5. | Хорошо проводим время с семьей. | 9 часов |
| 6. | Идем за покупками. | 10 часов |
| 7. | Школа – это здорово! | 11 часов |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### Говорение

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

• ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию;

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

 - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

#### Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

 В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

**-** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

 При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного ипоискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

#### Письмо и письменная речь

Умения письменной речи:

• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

• владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

 При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными; произносить связу­ющее “г” ***(thereis*** / ***thereare);***
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *looklike, alotof,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* словосложением (например, *snowman);*
* аффиксацией (суффиксы существительных: -ег, -or, -tion, -ist; прилагательных: *-er, -est, -ful;* наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
* конверсией (*to play* — *play);*
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

## Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don'tbelate!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaksEnglish.),* составным именным сказуе­мым *(Myfriendisbrave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(Iliketoread.She can swim well);*
* некоторые формы безличных предложений в настоящем времени *(ItisSaturday.It is sunny. It is three o’clock. It is early. It is interesting.);*
* предложениясоборотами*there is* / *there are*в Present Simple и Past Simple;
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and*и *but.*
* сложноподчиненные предложения с *because;*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘dliketo...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степени, образованные по пра­вилу и исключения;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this* / *these, that* / *those),*неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречиявремени*(yesterday, tomorrow, never, often, sometimes);*наречиястепени*(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;
* предлогиместа, времениинаправления*(in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);*
* сочинительные союзы *and* и *but.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнаютназваниястран, говорящихнаанглий­скомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которыхгородов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятсяснаиболеераспространеннымианглийскимиженскимиимужскимиименами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine’s Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

**начального общего образования**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;
* социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, изучение предмета „английский язык" направлено на достижение следующих ***предметных результатов*.**

**Коммуникативные умения**

###### Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы ***куда?, за­чем?, почему?,***и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
* составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

###### Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

###### Письмо

Выпускник научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

Выпускник получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

# Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;
* группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

Выпускник научится;

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать слова по транскрипции

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные эле­менты;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы ***can, may, must;*** личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключени­ям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами ***and*** и ***but;***
* использовать в речи безличные предложения ***(It'scold.It’s 5 o’clock, It’s interesting.),***предложениясконструкцией***there is*** / ***there are;***
* оперировать в речи неопределенными местои­мениями ***some, any*** (некоторые случаи употребления:***CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge?*** —- ***No, there isn’t any.);***
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употре­блять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

1. **Тематическое планирование по предмету:«Английский язык». 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования раздела и темы** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов****Деятельности ученика (на уровне учебных действий)** **по теме** | **Плановые сроки прохождения** | **примечание** |
| **Предметные результаты.****Элементы содержания.** | **УУД** |
| **Раздел 1. «Поговорим о временах года и погоде» (9 ч.)** |
| 1. | Любимое время года. | 1 | **Аудирование**Возможность понять, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом.**Говорение**Возможность рассказать и расспросить:- чем можно заниматься в разное время года (в разную погоду);- о погоде в разных странах;- о погоде в родном крае. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. |  |  |
| 2. | Занятия в разное время года. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить:- почему ты любишь зиму, весну, лето, осень.**Чтение**Возможность прочитать и понять основное содержание текста «TwoDucksandtheFrog» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. |  |  |
| 3. | Поговорим о будущем. | 1 | **Аудирование**Возможность понять, где находится Тайни и его друзья, диалоги о погоде.**Говорение**Возможность рассказать и расспросить о своих планах на завтра, на неделю.**Чтение**Возможность прочитать и найти необходимую информацию в тексте «TheDonkey’sFavouriteSeason» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 4. | Твои планы на завтра, на каникулы. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить:- о своих планах на каникулы;- о планах одноклассников на завтра, на каникулы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 5. | Когда погода отличная… | 1 | **Аудирование**Возможность понять прогноз погоды**Говорение**Возможность рассказать и расспросить о прогнозе погоды | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 6. | Любимое время года. | 1 | **Чтение**Возможность прочитать письмо Джил и ответить на вопросы.Возможность прочитать и перевести на русский язык предложения в будущем простом времени | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
| 7. | Времена года. Занятия в разное время года. | 1 | **Письмо**Возможность письменно ответить на вопросы о занятиях в разное время года. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 8. | Подготовка к пикнику. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить о любимых занятиях на свежем воздухе**Письмо**Возможность составления плана на выходные дни | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 9. | Контрольная работа №1 по теме «Поговорим о временах года!» | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **Раздел 2. «Мой дом. »(10ч.)** |
| 10. | Мой дом, квартира, комната. | 1 | **Говорение**Возможность вести диалог-расспрос о комнате друга.**Письмо**Возможность заполнения таблицы, расспросив одноклассников об их комнатах. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 11. | Грамматическая конструкцияThereis/are. | 1 | **Говорение**Возможность кратко высказаться на тему «Моя комната».**Чтение**Прочитать и найти необходимую информацию в тексте «TheBigSecret», часть I. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 12. | Что находится в твоей комнате? | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на наглядность, какая мебель находится в комнате.**Говорение**Возможность рассказать о своей комнате | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 13. | Описание комнаты. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на наглядность. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 14. | Дом, милый дом. | 1 | **Аудирование**Возможность понять описание комнаты с опорой на наглядность и выделить необходимую информацию**Чтение**Возможность прочитать с пониманием основного содержания текст «Ourroom». | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 15. | Описание комнаты Джилл. | 1 | **Аудирование**Возможность понять описание комнаты с опорой на наглядность и определить в какой комнате находится Джилл.**Говорение**Возможность описать комнату с опорой на картинку. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 16. | Повторение по теме «Мой дом». | 1 | **Письмо**Возможность выполнения лексико-грамматических упражнений в учебнике | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 17. | Повторение конструкции Thereis/are. | 1 | **Письмо**Возможность выполнения лексико-грамматических упражнений в тетради | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 18. | Контрольная работа №2 по теме «Мой дом». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| 19. | Проект «Поездка в волшебную страну». | 1 |  | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. |  |  |
| **Раздел 3. «Быть счастливыми в городе и в деревне» ( 9ч.)** |
| 20. | Мы любим то место, где живем. | 1 | **Аудирование**Возможность понять разговор Светы и Алекса на музыкальном фестивале**Говорение**Возможность рассказать о своем городе | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 21. | Крупные города. Столицы. | 1 | **Чтение**Возможность прочитать с извлечением полной информации письма Светы и Алекса о жизни в городе и деревне.**Письмо**Возможность восстановить предложения в тексте, используя am/is/are | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 22. | Жизнь в городе и селе. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить:- о погоде в разных городах;- что можно сделать чтобы город и деревня стали лучше**Чтение**Прочитать выразительно диалог и разыграть его | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 23. | Степени сравнения прилагательных. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить об окружающих предметах сравнивая их**Чтение**Возможность прочитать с извлечением полной информации рассказ «TheGreenGarden» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 24. | Дикие и домашние животные. | 1 | **Аудирование**Возможность понять какого домашнего животного хотел бы иметь Дима.**Говорение**Возможность рассказать и расспросить:- о домашнем любимце. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 25. | Как люди и животные помогают друг другу. | 1 | **Говорение**Возможность составить небольшое высказывание о том, что животные и люди делают друг для друга.**Чтение**Возможность прочитать про себя, полностью понять тексты о животных и соотнести их с картинками. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 26. | Повторение по теме: «Быть счастливыми в городе и в деревне». | 1 | **Письмо**Возможность заполнить таблицу по образцу. Восстановить текст о животном. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 27. | Мое любимое животное. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить какие животные живут на ферме, в лесу, в зоопарке.**Письмо**Возможность написать о своем любимом животном. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 28. | Контрольная работа №3 по теме «Быть счастливыми в городе и в деревне». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **Раздел 4. «Рассказываем истории.» (10ч.)** |
| 29. | Мое прошлое лето. | 1 | **Аудирование**Возможность различать на слух варианты произношения окончания “-ed” в правильных глаголах**Говорение**Возможность составить предложения с опорой на картинки и ключевые слова. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 30. | Сочиняем истории и рассказы. | 1 | **Чтение**Возможность понять основное содержание небольшого текста.**Письмо**Возможность восстановить рассказ, используя глаголы в прошедшем времени. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 31. | Мир моих фантазий. | 1 | **Аудирование**Возможность послушать и понять стихотворение «TheWhale»**Говорение**Возможность описать животных, используя ключевые слова. Вести диалог по заданной ситуации | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 32. | Рассказываем сказки. | 1 | **Говорение**Возможность составить сказку о животном.**Письмо**Возможность восстановить рассказ и диалог, используя необходимую форму глагола | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 33. | Составление вопросительных предложений. | 1 | **Говорение**Возможность вести диалог-расспрос по предложенной ситуации**Чтение**Возможность прочитать и полностью понять текст «TheSmartlittleBird»**Письмо**Возможность восстановить текст, используя глаголы в правильной форме | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 34. | Составление вопросов разного типа. | 1 | **Говорение**Возможность придумать окончание истории, используя предложенные выражения и иллюстрации**Чтение**Возможность прочитать и полностью понять текст «Thewolfandthesheep» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 35. | Повторение по теме «Рассказываем истории». | 1 | **Письмо**Возможность написать рассказ о Санта Клаусе, используя предложенные иллюстрации | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 36. | Рассказ мальчика о вчерашнем дне. | 1 | **Письмо**Возможность заполнить таблицу неправильных глаголов по образцу.Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 37. | Презентация проекта «Давайте напишем сказку». | 1 |  | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. |  |  |
| 38. | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **Раздел 5. «Хорошо проводим время с семьей.» (9ч.)** |
| 39. | Моя семья и я. | 1 | **Аудирование**Возможностьпонять рассказ Мэг о ее семье с опорой на картинкуВозможность понять интервью Алекса, выбрать правильные варианты для составления высказываний**Говорение**Возможность описать семью Мэг. Рассказать и расспросить о за­нятиях в прошлое воскресенье | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. |  |  |
| 40. | Любимые занятия членов моей семьи. | 1 | **Говорение**Возможность описать семью Мэг и их занятия (с опорой на картинку)**Чтение**Возможность прочитать и понять основное содержание текстов о соседях Мэг, о Мэг и её маме**Письмо**Возможность восстановить текст, используя знакомый языковой материал | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. |  |  |
| 41. | Помощь по дому. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на наглядность,что Алекс делал в разные дни недели.**Говорение**Возможность рассказать и расспросить:* о занятиях в прошлое воскре­сенье;

- что делают по дому Мэг и Алекс (с опорой на картинку) | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 42. | Помощь друзьям. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить:* что ты и твои одноклассники лю­бите и не любите делать дома,
* что делают по дому члены семьи,
* как ты помогал маме или папе по дому

**Чтение**Возможность читать отрывки из текстов, диа­логи, стихотворение, соблюдая ударение и интонацию. Понять полностью текст, вы­брать заголовок | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 43. | Вежливый те­лефонный раз­говор. | 1 | **Аудирование**Возможность понять телефонный разговор, построенный на знакомом язы­ковом материале**Говорение**Возможность вести диалоги этикетного харак­тера: звонить и отвечать на те­лефонные звонки; | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 44. | Который час? | 1 | **Говорение**Возможность спросить о времени и ответить, который час; рассказать, что ты обычно делаешь в определённое время суток, в какое время можно по­смотреть любимый фильм (с опорой на иллюстрацию) и что бы ещё ты хотел посмотреть**Чтение**Возможность читать отрывки из текстов, диа­логи, соблюдая правильное уда­рение в словах и интонацию в целом. Понять основное содержание текста, найти необходимую ин­формацию**Письмо**Возможность восстановить текст, используя правильную форму глаголов | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
| 45. | Поведение в семье и гостях. | 1 | **Говорение**Возможность вести диалог этикетного харак­тера за столом. Сказать, каким правилам хоро­шего тона ты следуешь**Чтение**Возможность читать выразительно вслух не­большие диалоги этикетного ха­рактера. Понять основное содержание коротких рассказов**Письмо**Возможность восстановить предложения,ис­пользуя предложенные притяжа­тельные местоимения | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 46. | Твоидомашниеобязанности. | 1 | **Письмо**Возможность написать: что делали вчера члены твоей семьи, о своих домашних обязанностях.Написать, какое время показывают часы в сказочном лесу. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради  | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 47. | Контрольная работа №5 по теме «Хорошо проводим время с семьей». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **Раздел 6. «Идем за покупками.» (10ч.)** |
| 48. | Покупка одежды. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на иллюстрацию, какая одежда есть в магазине. Восстановить диалог, опираясь на языковую догадку и наглядность**Говорение**Возможность описать картинку, сказав, что хо­тели бы купить герои в магазине. Вести диалог по ситуации «В ма­газине» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. |  |  |
| 49. | Покупка одежды слоненку. | 1 | **Говорение**Возможность описать одежду в магазине, ис­пользуя иллюстрацию**Чтение** Возможность понять полностью сказку «BabyElephantandHisNewClothes», часть 1. Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию и основные правила чтения в сло­вах и фразах**Письмо**Возможность восстановить диалог, используя знакомую лексику | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. |  |  |
| 50. | Одежда в разную погоду. | 1 | **Аудирование**Возможность с опорой на наглядность и язы­ковую догадку понять, какого цвета одежда у героев**Говорение**Возможность посоветовать, что можно одеть в разную погоду | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 51. | Покупка одежды слоненку. | 1 | **Чтение**Возможность понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте «BabyElephantandHisNewClothes», часть 2**Письмо**Возможность восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 52. | Еда в разное время суток. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на иллюстрацию, что мать-слониха купила вчера и почему. Понять, что любят делать Хелен и Бетси**Говорение**Возможность описать картинки по теме «Покупки». Вести диалог и рассказать:что едите на завтрак, обед и ужин;что ели вчера, что обычно едят на завтрак ванглийских семьях | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 53. | Покупка продуктов. | 1 | **Чтение**Возможность читать выразительно диалоги и текст, содержащие знакомый языковой материал**Письмо**Возможность восстановить предложения в тексте, используя ключевые слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
| 54. | Помоги выбрать одежду для холодной погоды. | 1 | **Письмо**Возможность перевести слова и выражения с русского на английский. Восстано­вить предложения, текст. Соста­вить вопросы к выделенным сло­вам и выражениям. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 55. | Повторение по теме «Идем за покупками». | 1 | **Письмо**Возможность перевести слова и выражения с русского на английский. Восстано­вить предложения, текст. Соста­вить вопросы к выделенным сло­вам и выражениям. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 56. | Проект «Журнал мод для наших телезвезд». | 1 |  | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. |  |  |
| 57. | Контрольная работа №6 по теме «Идем за покупками». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| **Раздел 7. «Школа- это здорово!» (11ч.)** |
| 58. | Классная комната. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на иллюстрацию, что Джим рассказал маме о своих новых одноклассниках, и продол­жить его рассказ.Понять небольшой текст, уста­новить логический порядок со­бытий**Говорение**Возможность сравнить свою классную комна­ту с классом на картинке. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. |  |  |
| 59. | Моя школа. Занятия в школе. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить:* что делаете на уроке и во вре­мя перемены;
* что ученики должны и не долж­ны делать на уроке, во время совместной деятельности;
* что любите и не любите делать на уроках;
* что обычно делаете на уроках английского языка

**Чтение**Возможность прочитать выразительно вслух текст «JasonandBeckyatSchool» | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. |  |  |
| 60. | Некоторые школьные предметы. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить: * какие предметы тебе нравятся;

что вы делаете на разных уроках | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 61. | Школьные принадлежности. | 1 | **Говорение**Возможность рассказать и расспросить: - какие школьные принадлежно­сти у тебя в портфеле**Чтение**Возможность прочитать и найти необходимую информацию в тексте «TheBestTimeforApples»**Письмо**Возможность подобрать необходимое указа­тельное местоимение в словосо­четаниях.Составить список необходимыхшкольных принадлежностей | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 62. | Читаемсказки. | 1 | **Аудирование**Возможность понять с опорой на иллюстрацию, где находятся персонажи.**Говорение**Возможность передавать содержание прочитан­ного с опорой на иллюстрации, план, выделяя главную идею.  | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 63. | Юмористические истории об учителях и учениках. | 1 | **Аудирование**Возможность понять, какой предмет любит Мэг, и восстановить предложения**Чтение**Возможность понять основное содержаниеюмористических историй об учите­лях и учениках, разыграть понравившуюся с одноклассниками. Прочитать про себя сказку «TheKingandtheCheese», найти не­обходимую информацию пользу­ясь приёмами ознакомительного и поискового чтения**Письмо**Написать необходимую форму глаголов | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |
| 64. | Твое расписание уроков. | 1 | **Письмо**Возможность восстановить слова, предложе­ния, текст. Написать расписание уроков.Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 65. | Письмо зарубежному другу. | 1 | **Письмо**Возможность заполнить анкету для поездки вязыковую школу. Написать письмо зарубежному другу о своей школе, классе, лю­бимых предметах | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. |  |  |
| 66. | Проект «Диплом». | 1 |  | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. |  |  |
| 67. | Повторение по теме: «Поговорим о временах года и погоде». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
| 68. | Итоговая контрольная работа по пройденному материалу. | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | ИТОГО: | 68 часов |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год.

4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.

5. Интернет-ресурс. Сборник аутентичных песен «Gamesongs» - Обнинск: Титул, 2010г.

6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 2-4кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

7. Телевизор «Techno»

1. DVD - плеер Samsung
2. Магнитофон «Hyundai»
3. Проектор Acer
4. Проекционный экран Lumien
5. Компьютер Acer
6. Наглядные пособия
7. Раздаточный материал (2-5кл). Тематические картинки. 2-5кл. Сюжетные картинки «АВС». Сюжетные картинки «1 2 3». Сюжетные картинки «Модница»
8. Комплект таблиц по грамматике «Глагол».(2-11кл). Таблица «Числа».
9. Методическая литература. Литература для учащихся.