муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Перевозского муниципального района Нижегородской области

Ичалковская средняя общеобразовательная школа

Согласовано Утверждено приказом

на методическом совете МБОУ Ичалковской СОШ

Протокол от «\_\_»\_\_\_2014 г. от «\_\_»\_\_\_2014 г. №\_\_\_

№\_\_

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.Сажина/ Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.К. Бачаев/

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**3 класс**

**2014 - 2015 учебный год**

**Составитель:**

**А.В.Мельникова,**

учитель иностранного языка

**2014 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с:**

1. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобразования России от 6 октября 2009 г № 373;
2. требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку;
3. программой формирований универсальных учебных действий;
4. примерной программой начального общего образования и авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка «EnjoyEnglish» для учащихся 2-4классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2013.

Программа соответствует Федеральному компоненту стандарта образованияначальной ступени обучения общеобразовательной школы, базисному учебному плану МБОУ ИСОШ, рассчитанному на шестидневную рабочую неделю и разработанному на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области, Устава образовательного учреждения с учетом требований установленных   
СанПиНами 2.4.2.2821-10.

**Предлагаемый начальный курс английского языка имеет цель:**

-комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно **формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой**.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

• развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

• развитие и образование учащихся сред­ствами английского языка, а именно: а) осоз­нание ими явлений действительности, происхо­дящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;

б) осознание роли родного языка и родной куль­туры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонима­ния между людьми;

г) развитие их познаватель­ных способностей, интереса к учению.

**Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования** на данном этапе развития страны является «**развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познание и освоения мира**». Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

«Иностранный язык» – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Содержание УМК** “EnjoyEnglish” было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. **важности формирования универсальных учебных действий (УУД)**
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

Курс оснащен мультимедийными приложениями, которые выполняют ряд функций, рекомендованных ФГОС:

1. формирование информационной грамотности школьников
2. обучение с учетом индивидуальных особенностей учеников
3. создание благоприятных условий для обучения детей в индивидуальном темпе.

Программа разработана с учётом **межпредметных и внутрипредметных связей**, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчита­на на 68 ч (34 учебные недели).

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: он начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении. Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности, на которых лежит существенная доля ответственности за успешность обучения в основной школе.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Цели обученияпредмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – **личностном, метапредметном и предметном.**

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «EnjoyEnglish» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам**обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “EnjoyEnglish” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам**ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной целью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “EnjoyEnglish” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве **основных принципов** учебного курса “EnjoyEnglish” авторы выделяют следующие.

1. Личностно-ориентированный характер об­учения, который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения;развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

2. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “EnjoyEnglish” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

Содержание образования по английскому языку

на начальной ступени (3 класс)

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным особен­ностям младших школьников и включает следующее:

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, пер­сонажами детских произведений): имя, возраст. При­ветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.
3. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, за­нятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, харак­тер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литера­турные персонажи популярных книг моих сверстни­ков (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Количество часов в год – 68 ч.**

**Количество часов в неделю – 2 ч**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Добро пожаловать в лесную школу! | 18 часов |
| 2. | Весёлые уроки в лесной школе | 14 часов |
| 3. | Говорим о новом друге. | 20 часов |
| 4. | Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям. | 16 часов |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравнивается только к концу обучения в начальной школе.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

**•** ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

* описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *looklike, alotof,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

## Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don'tbelate!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaksEnglish.),* составным именным сказуе­мым *(Myfriendisbrave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(Iliketoread.She can swim well);*
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and*и *but.*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *tobe;* вспомогательный глагол *todo;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘dliketo...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречиястепени*(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнаютназваниястран, говорящихнаанглий­скомязыке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которыхгородов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятсяснаиболеераспространеннымианглийскимиженскимиимужскимиименами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, NewYear);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Специальные предметные учебные умения и навыки

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Требования к уровню подготовки учащихся,**

**оканчивающих 3 класс**

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;
* социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

**Коммуникативные умения**

###### Говорение

Ученик научится:

* участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы ***куда?, за­чем?, почему?,***и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
* составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;
* воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

###### Аудирование

Ученик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Чтение

Ученик научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

Ученик получит возможность научиться:

* читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

###### Письмо

Ученик научится:

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

Ученик получит возможность научиться:

* кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;
* составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## Языковые средства и навыки оперирования ими

# Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

Ученик получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;
* группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

Ученик научится;

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать слова по транскрипции

## Лексическая сторона речи

Ученик научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные эле­менты;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы ***can, may, must;*** личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Ученик получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами ***and*** и ***but;***
* оперировать в речи неопределенными местои­мениями ***some, any*** (некоторые случаи употребления:***CanIhavesometea? Is there any milk in the fridge?*** —- ***No, there isn’t any.);***
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Самостоятельные и контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | дата |
| 1.  2.  3.  4. | Самостоятельная работа по теме «Добро пожаловать в лесную школу!»  Самостоятельная работа «Весёлые уроки в лесной школе».  Самостоятельная работа «Говорим о новом друге».  Самостоятельная работа «Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям» |  |

1. **Тематическое планирование по предмету:**

**«Английский язык»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименования раздела и темы** | | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности**  **ученика (на уровне учебных действий) по теме** | | **Плановые сроки прохождения** | **примечание** | |
| **Предметные результаты.**  **Элементы содержания.** | **УУД** |
| **Раздел 1. «Welcome to Green School!**  **Добро пожаловать в лесную школу!» (18 ч.)** | | | | | | | | |
| 1. | Знакомство с учениками лесной школы. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Говорение**  Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать).  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - приветствие;  - знакомство;  - прощание  **Чтение**  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончивать предложения;  - вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. |  |  | |
| 2. | Что новый ученик рассказал о себе мистеру Гринвуду. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником  **Говорение**  Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой  **Чтение**  Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  | |
| 3. | Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей  **Говорение**  Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  | |
| 4. | Продукты питания. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из данных слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  | |
| 5. | К тебе пришли гости. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  | |
| 6. | Разговор с мамой за завтраком. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  **Говорение**  - рассказать о том, что любишь делать;  - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;  - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  | |
| 7. | Что Джим и Джилл увидели на школьном огороде. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде  **Говорение**  Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 8. | Рассказ Билли о себе. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли  **Говорение**  Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 9. | Что любит Билли на завтрак. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение**  Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 10. | К Питеру в гости пришли друзья. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера  **Говорение**  Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - задать вопросы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 11. | В столовой лесной школы вкусно кормят. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своей любимой еде.  Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.  Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «MyschoolFriend»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «MySchoolFriend»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 12. | Джим рассказывает ученикам о своём новом артисте. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  | |
| 13. | Дни недели. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.  Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 14. | Домашний питомец мстераГринвуда. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea**  **Письмо**  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 15. | Мисс Чэттер и Дайно в магазинах. | | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  **Говорение**  Возможность рассказывть о покупках в разных магазинах.  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 16. | Самостоятельная работа по теме  "Добро пожаловать в лесную школу!" | | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 17. | Повторение по теме  "Добро пожаловать в лесную школу!" | | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 18. | Проектная работа | | 1 | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  | |  |
| **Раздел 2. «Happygreenlessons. Весёлые уроки в лесной школе.» (14 ч.)** | | | | | | | | |
| 19. | | Ученики мисс Чэттер учатся хорошим манерам. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 20. | | Слонёнок Томас тренирует свою память. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение**  Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 21. | | Разговор Джима и Джилл Браун за завтраком. | 1 | **Говорение**  Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы  **Чтение**  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 22. | | Урок здоровья. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение**  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 23. | | Джим и Джилл собираются на пикник. | 1 | **Говорение**  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, alotof.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 24. | | Мой домашний питомец. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Onebusymorning».  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  **Чтение**  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «Onebusymorning»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные буквы в слова;  - написать числительные от 1 до 20 | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 25. | | Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eightfriends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eightfriends»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения  - составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 26. | | Чем занимаются ученики лесной школы в воскресенье. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье  **Говорение**  Возможность рассказывать о:   * своих любимых занятиях в воскресенье; * любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные   **Письмо**  Возможность написать о своих любимых занятиях | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 27. | | Джим и Джилл играют в звездочётов. | 1 | **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «Inthemorning».  Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «Inthemorning»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - переделать предложения по образцу | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 28. | | Рождественская песня. | 1 | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 29. | | О каком рождественском подарке мечтает динозаврик Дайно. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  **Говорение**  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - составить предложения из слов;  - написать письмо Санта-Клаусу;  - написать меню для посетителей кафе | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 30. | | Самостоятельная работа по теме: «Весёлые уроки в лесной школе». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 31. | | Повторение по теме «Весёлые уроки в лесной школе». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 32. | | Проектная работа. | 1 | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  | |  |
| **Раздел 3. «Speaking about a new friend. Говорим о новом друге.» (20ч.)** | | | | | | | | |
| 33. | | В лесной школе появился новый ученик гномик Тайни. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 34. | | Читаем сказку «Городская мышь», которую написал Тайни. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 35. | | Читаем сказку «Сельская мышь», которую написал Тайни. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - восстановить предложения из слов | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 36. | | Рассказываем, что можно делать в разные времена года. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 37. | | Джим и Джилл рассказывают, какие времена года они любят. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 38. | | Мама Джима пишет письмо мисс Четтер. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 39. | | Тайни составляет план событий на месяц. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  **ПИСЬМО**  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 40. | | Джим и Джилл отмечают день рождение Рекса. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность записать важные для семьи даты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 41. | | Джим и Джилл составляют анкету для детского журнала. | 1 | **Говорение**  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 42. | | Тайни посылает открытку другу по почте. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказать о покупках на почте.  Возможность разыграть диалог «На почте».  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 43. | | Джилл пишет письмо мисс Четтер. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 44. | | Читаем английскую сказку «Умная Миранда». | 1 | **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 45. | | Читаем английскую сказку «Умная Миранда». | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 46. | | Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 47. | | В лесной школе проходит викторина «Что? Где? Когда?» | 1 | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 48. | | Читаем письмо Тайни. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 49. | | Эндрю рассказывает о своей младшей сестре. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:  - рассказ Эндрю о младшей сестре;  Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 50. | | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 51. | | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 52. | | Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | 1 | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  | |  |
| **Раздел 4. «Telling stories and writing letters to your friends.**  **Рассказываем истории и пишем письма нашим друзьям.» (16 ч.)** | | | | | | | | |
| 53. | | Эндрю пишет письмо жителям далекой планеты. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать жителя далекой пла­неты.  Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 54. | | Эндри и Роуз задают много вопросов маме о Тайни. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.  Сказка о гномике Тайни.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 55. | | Мама рассказывает о Тайни. | 1 | **Говорение**  Возможность описывать внешность:  - своих друзей;  - героев рассказов;  - одноклассников.  Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «MumTellsaboutTiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - вставить пропущенные слова. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 56. | | Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня. | 1 | **Говорение**  Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить текст. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 57. | | Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 58. | | Мартин пишет письмо Тайни. | 1 | **Говорение**  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Письмо Мартина.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 59. | | Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 60. | | Тайни рассказывает о себе. | 1 | **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.  Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 61. | | Мартин рассказывает о ферме его дедушки и бабушки. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.  **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - написать распорядок дня Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 62. | | Джим получил письмо от друга из России. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 63. | | Читаем английскую сказку о Юффо. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).  Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.  Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffoandhisfriends». | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 64. | | Читаем английскую сказку о Юффо. | 1 | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.  **Говорение**  Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.  Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.  Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).  **Чтение**  Прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffoandhisfriends»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  | |  |
| 65. | | Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 66. | | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 67. | | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья». | 1 | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  | |  |
| 68. | | Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу». | 1 | Конкурс писем. Презентация проекта писем «Моя семья!». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  | |  |
|  | | ИТОГО: | 68 часов |  | |  | |  |

**Материально-техническое обеспечение**

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.   
  
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.   
  
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

4. . Биболетова М. 3. Английский язык: аудиокассеты / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011.  
5. Интернет-ресурс.Сборник аутентичных песен «Gamesongs» - Обнинск: Титул, 2009г.

6. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglishдля 2-4кл.. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год.

7. Телевизор «Techno»

1. DVD - плеер Samsung
2. Магнитофон «Hyundai»
3. Проектор Acer
4. Проекционный экран Lumien
5. Компьютер Acer
6. Наглядные пособия
7. Раздаточный материал (2-5кл). Тематические картинки. 2-5кл. Сюжетные картинки «АВС». Сюжетные картинки «1 2 3». Сюжетные картинки «Модница»
8. Комплект таблиц по грамматике «Глагол».(2-11кл). Таблица «Числа».
9. Методическая литература. Литература для учащихся.