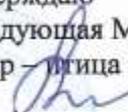


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №155 «Жар-птица»

Принято на заседании  
Совета педагогов  
Протокол № 4  
от 31.08.2018г.

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ д/сад №155  
«Жар-птица»  
  
Т.А.Лёушкина



### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №155 «Жар-птица»  
на 2018-2023 годы

Ульяновск, 2018г.

Протокол заседания педагогического совета от 31.08.2018г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
<b>I. Информационная часть</b>	
1. Информационная справка .....	8
<b>II. Концептуально-прогностическая часть</b>	
2.1 Концепция Программы развития .....	9
2.2. Предполагаемый результат.....	12
2.3 Элементы риска развития программы.....	14
<b>III. Процессуально - технологическая часть</b>	
3.1.Цели и задачи Программы развития ДООУ .....	16
3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	17
3.3. Пути и этапы достижение целей и задач программы развития.....	19
3.4. Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат).....	32
3.6 Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	34

## Паспорт Программы развития ДОУ

<b>Назначение программы</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения. В ней отражены главные направления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<b>Проблемы</b>	<p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, неготовность педагогов к применению современных образовательных технологий. Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие осуществляется с помощью искусства. Поэтому его содержание должно охватывать ознакомление и приобщение дошкольников к различным видам искусства. Этой цели служит требование ФГОС к ООП, а именно содержание программы должно обеспечивать развитие творческой личности, творческих способностей детей в различных видах деятельности, что на данный момент осуществляется в ДОУ не в полной мере.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в три этапа на период с 2018 по 2023 гг.</p> <p>1 этап - создание системы адаптивного управления ДОУ;</p> <p>2 этап – управление качеством дошкольного учреждения;</p> <p>3 этап – создание условий для художественно-эстетического развития детей</p>
<b>Название</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 155 «Жар -птица» г.Ульяновск.
<b>Нормативные документы:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30.12.2008;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Устав МБДОУ д/сад №155</li> </ul>
<b>Автор</b>	<p>Лёушкина Татьяна Аркадьевна – заведующая МБДОУ д/сад №155 «Жар-птица»</p> <p>Токарева Светлана Викторовна – зам.заведующей по УВР МБДОУ д/сад №155 «Жар-птица»</p>
<b>Цель</b>	<p>Построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Построить образовательный процесс путем</li> </ul>

	<p>использования инновационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать художественно-творческие способности детей</li> <li>• Подготовить детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации;</li> <li>• Обогащать духовный мир ребенка;</li> <li>• Повышение воспитательных возможностей семьи.</li> <li>• Создать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья ребёнка;</li> <li>• Развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание качественного дошкольного образования.</li> <li>• Более успешная социализация детей и адаптация к школьной жизни.</li> <li>• Реализация государственных стандартов дошкольного образования и их превышение.</li> <li>• Развитие творческих способностей детей</li> <li>• Доступность системы дополнительного образования.</li> </ul>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Актуальность* разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2018 - 2023 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Общество имеет два важнейших института передачи своего культурного опыта - это семья и образование. Единство целей семьи и образовательного учреждения как общественных институтов - это наследование культурного опыта, обеспечивающего жизнедеятельность общества, развитие и становление национального сознания, формирование валеологического отношения к образовательному процессу и экологического отношения к природе.

В предложенной Программе предусмотрено:

1. Поэтапное введение ФГОС образовательных услуг. В результате дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие

занятия, культурные, познавательные и спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

2. Создание системы адаптивного управления дошкольным учреждением.

3. План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения с учетом ресурсного обеспечения.

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

Дошкольное учреждение функционирует с 1978 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 , выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети 2 месяцев.

Проектная мощность учреждения при строительстве 6 групп, 140 мест.

Фактическая мощность - 140 мест. Функционируют 6 групп.

Учредитель: Управление образованием администрации г.Ульяновска.

Адрес: Россия, Ульяновская область, г.Ульяновк, ул.Рябикова, д. 58.

Телефон/факс: 8-8422-58-63-30

Финансирование – бюджетное.

Электронная почта: 155gar-ptica@rambler.ru

Официальный сайт: <http://kingard-nethouse.ru>

Основные направления МБДОУ д/сад № 155 «Жар-птица» в работе с макросоциумом:

- адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство;

- реализация идей социального партнерства;

- совместное участие в муниципальных, районных конкурсах и проектах;

- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- взаимодействие с социальными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и опеке.

- взаимодействие с учреждениями культуры: детская библиотека, театры, филармония.

- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: центры детского творчества, спортивные комплексы.

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Концепция Программы развития.**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является построение воспитательного процесса в дошкольном учреждении, обеспечение психологического комфорта каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития личностных качеств и возможностей ребёнка.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям общества, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в

подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Приоритетными направлениями развития воспитанников, на которые ориентируется ДООУ должны сформировать у ребёнка ключевые компетенции:

*коммуникативная* – умение общаться с целью быть понятым;

*социальная* – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, окружающими людьми;

*информационная* – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

*продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки и т.д.);

*нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

*физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

#### *Направлениями развития воспитанников*

<b>Направления развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Познавательное</b>	Совершенствование познавательных процессов, обеспечение личностной готовности к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развитие воображения и творческой активности	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.

<b>Речевое</b>	Создание условий для обогащения словаря ребенка, развитие образной фонетической и грамматической стороны речи. Уделение внимания развитию регулирующей и планирующей функции речи, как важной основы произвольного поведения ребенка	Индивидуальные подгрупповые и фронтальные занятия. Дидактические игры и ежедневные и еженедельные традиции.
<b>Физическое</b>	Совершенствование двигательной активности, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма. Воспитание у детей личной физической культуры. Формирование потребностей в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями и навыками, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Закаливание, физкультурно-оздоровительные занятия, сон, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, спортивные праздники (игры, конкурсы, соревнования).
<b>Социально-коммуникативное</b>	Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям, коммуникативной, социальной, бытовой, гражданской компетенции. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий	Встречи с интересными людьми, продуктивная совместная деятельность, усвоение правил этики, безопасности поведения на улице, дома и др.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Знакомство с произведениями искусства, овладение различными художественными способами изображения. Развитие потенциальных способностей ребенка, воспитание разносторонней, творческой личности. Овладение разнообразными двигательными навыками и умениями	Занятия по изобразительной деятельности в рамках образовательной программы. Индивидуальная работа в свободное время.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии ФГОС и с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДООУ «Жар-птица» служат:

- раскрытие нравственного, творческого, физического потенциала личности ребенка через организацию различных видов художественно-творческой деятельности;
- моделирование совместной деятельности с детьми на основе использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- построение развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- создание нормативно-правовой базы и укрепление материально – технической базы ДООУ.

*Участниками реализации Программы развития ДООУ* являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

## **2.2. Предполагаемый результат.**

1. Улучшение качества дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.

2. Социализация детей и улучшение состояния психофизического здоровья.
3. Коррекция выявленных проблем в развитии на основе индивидуализированного подхода в образовании.
4. Реализация государственных стандартов дошкольного образования.
5. Соответствие образовательному заказу общества:
  - введение ФГОС дошкольного образования;
  - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
  - внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
  - кадрово обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
  - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих ДОУ;
  - стабильная работа системы раннего развития детей, (консультативная и профилактическая помощь родителям в вопросах воспитания детей)
  - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
  - модернизированная материально-техническая база ДОУ.

**Предполагается что:**

*1) для воспитанников и родителей:*

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- возможность получить квалифицированную коррекционную помощь;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в Образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, создание родительского комитета;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования будет вовлекать всех детей в совместную деятельность.

2) для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.

3) для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

4) для отдела образования

- расширение сети ДОУ;
- увеличение % охвата детей дошкольного возраста.

Усилия по развитию детского сада направлены на создание полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

### **2.3.Элементы риска Программы развития ДОУ.**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

1. Недостаточный опыт педагогов работы в ДОУ будет способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах всестороннего развития детей затрудняет получение детьми качественного дошкольного образования.

3. Быстрое внедрение в систему образования может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий.
5. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.

### III. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

#### 3.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.

**Целью** построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Основными **задачами** развития выступают:

1. Создание условий для охраны и укрепление психофизического здоровья ребёнка.
2. Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
3. Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
4. Обогащение духовного мира ребенка.
5. Повышение воспитательных возможностей семьи.
6. Формировать художественно-творческие способности детей.
7. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
8. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
9. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия детскими садами района.
10. Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
11. Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.

### 3.2. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Концептуальные направления	Направление развития			
	Содержательные характеристики	2018-2019	2019-2021	2021-2023
<b>1. Управление качеством дошкольного образования.</b>	Создание системы адаптивного образования,* реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Внедрение ФГОС дошкольного образования		*	
<b>2. Программное обеспечение, методики, технологии</b>	Введение основных и* дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных* технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, развитие проектной деятельности.		*	
<b>3. Информатизация дошкольного образования</b>	Внедрение информационных* технологий в образовательный и управленческий процесс		*	*
<b>4. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов</b>	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области		*	*

<b>5. Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы в процессе организации художественно-эстетической деятельности дошкольников</b>	Развивать детское творчество в процессе изображения животных родного края	*	*	*
<b>6. Безопасность образовательного процесса</b>	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*
<b>7. Кадровая политика</b>	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	*	*	*
<b>8. Государственно-общественное самоуправление</b>	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Попечительский Совет», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	

<b>9. Организации-партнеры</b> <b>(во всех Целевых программах)</b>	Расширение связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*	*
---	--	---	---	---

### 3.3. Пути и этапы достижения целей и задач.

#### *1 этап - создание адаптивной системы управление ДОУ.*

Современная образовательная ситуация в России характеризуется противопоставлением требований к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Практическая деятельность органов управления образованием и самих дошкольных учреждений сегодня изобилует разнообразными попытками создания условий для самоопределения и самореализации детей.

Нужны новые подходы к управлению, они становятся той движущей силой, которая может перевести дошкольное учреждение из функционирующего в развивающееся. Система управления ДОУ может функционировать только тогда, когда все ее составные звенья отвечают требованиям сегодняшнего дня.

Управление станет также эффективнее, если руководитель будет целенаправленно совершенствовать себя и параллельно своих сотрудников.

Вот основные принципы, лежащие в основе деятельности дошкольного учреждения.

**Демократизация.** Этот принцип предполагает распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками процесса управления.

**Гуманизация.** Она обеспечивает равнодоступный для каждой личности выбор уровня, качества, направленности образования, способа, характера и

формы его получения, удовлетворения культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями, переориентация учебного процесса на личность ребенка.

**Индивидуализация.** Это индивидуальный подход к разным детям, учитывающий их особенности.

**Открытость образования,** то есть представление возможности как непрерывного образования в различных формах, так и общего образования на любой ступени, любом уровне (базисном и дополнительном).

**Стандартизация.** Этот принцип предполагает соблюдение федеральных стандартов качества образования, введение региональных стандартов, учитывающих национальные и другие особенности региона.

Все эти принципы становятся руководством к действию в развивающемся дошкольном учреждении. При этом **основная функция современного детского сада** - целенаправленная социализация личности: введение ее в мир природных и человеческих связей и отношений, «погружение» в человеческую материальную и духовную культуру посредством передачи лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности. Опираясь на выше сказанное отсюда вытекает план мероприятий на :

**2018-2019 год**

Направления	Мероприятия	Ответственные
<p><b>1. Финансовое, материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение.</b>                      Развитие финансово-технической базы с привлечением спонсорской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие с государственными стандартами;</li> <li>- провести анализ материально-технической базы ДОУ;</li> <li>- выявление наличных и дополнительных ресурсов;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ</p>

<p>помощи и бюджетных средств. (подготовительный)</p>	<p>реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>-к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>	
<p><b>2. Информационное обеспечение программы.</b></p> <p>Сбор и анализ информации (анкеты, срезы, тесты)</p>	<p>Определение социального заказа родителей (анкета «Что вы ждете от детского сада?»);</p> <p>- взаимодействия: воспитатель и ребенок, воспитатель и родитель, ребенок и ребенок (анкетирование, тестирование, сбор информации):</p> <p>анкета «Оценка работы педагога»;</p> <p>- развитие сайта ДОУ (выход на обратную связь)</p>	<p>Заведующая ДОУ</p> <p>Воспитатели</p> <p>Зам.заведующей по УВР</p>
<p><b>3. Работа с кадрами.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести педагогический совет «Роль воспитателя в реализации Программы развития ДОУ»;</li> <li>- определение должностных инструкций;</li> <li>- разработать план по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ;</li> <li>- содействовать работе педагогов по разработке базисных направлений работы (по художественно-эстетическому развитию, социально-психологическому сопровождению, нравственно – патриотическому воспитанию);</li> <li>- разработка и утверждение образовательной программы;</li> <li>- организация консультаций по запросам;</li> <li>- организация кружковой работы согласно</li> </ul>	<p>Зам.заведующей ДОУ</p> <p>Воспитатели</p>

	образовательной программе.	
<b>4.Совершенствование профессиональной подготовки педагогов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение на вариативных (тематических, образовательных) курсах, курсах повышения квалификации;</li> <li>- оказание дифференцированной помощи педагогам;</li> <li>- разработка творческой группой проекта по художественно-эстетическому развитию с детьми; схемы (план) организации образовательного процесса</li> </ul>	Зам.заведующей по УВР
<b>5.Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня развития творческих способностей каждого ребенка - разработка и организация комплексной диагностики;</li> <li>- обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей;</li> <li>- создание предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка</li> </ul>	Зам.заведующей по УВР, Воспитатели групп
<b>6.Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянно знакомить родителей с результатами образовательного процесса на родительских собраниях, групповых консультациях, индивидуальных беседах;</li> <li>- разнообразить формы работы с родителями;</li> <li>- участие в общих мероприятиях ДОУ;</li> <li>- актуализация и активизация роли родительского комитета</li> </ul>	Заведующая ДОУ, зам.заведующей по УВР Воспитатели групп
<b>7.Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы.</b> Совершенствовать систему контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов работы 1 этапа;</li> <li>- подготовка содержания следующего этапа реализации;</li> <li>- разработка алгоритмов контрольно-диагностической деятельности;</li> <li>- составление схемы единого должностного контроля в ДОУ;</li> <li>- разработка схемы дифференцированной</li> </ul>	Заведующая, инициативная группа

	помощи и контроля работы педагогов.	
--	-------------------------------------	--

## **2 этап – управление качеством дошкольного образования**

Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога создаёт проблему в управлении качеством образования. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом детей, вовлечение в совместную продуктивную деятельность родителей и введение мониторинга за воспитательным процессами становятся приоритетными направлениями работы на 2019 – 2021 год.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

### **Задачи:**

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов и специалистов ДОУ для выполнения требований по созданию условий осуществления воспитательного процесса.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса.

### **2019 - 2021 год**

№	Направления		
		Мероприятия	Исполнители
1	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество	- проведение мероприятий по адаптации будущих воспитанников	Заведующая ДОУ, зам.заведующей по

	<p>образовательной работы.</p>	<p>ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование родителей, реализация совместных проектов по художественно-эстетическому развитию;</li> <li>- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;</li> <li>- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;</li> <li>- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности</li> <li>- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;</li> <li>- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;</li> <li>- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования города;</li> <li>- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;</li> </ul>	<p>УВР, Воспитатели групп</p>
--	--------------------------------	--	-----------------------------------

		-мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.	
2	<b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие педагогического сотрудничества	- разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей; - работа с родителями по самореализации личности их детей; - расширение услуг предоставляемых в консультационном направлении; - вовлечение в совместную деятельность в подготовке мероприятий.	Заведующая ДОУ, зам. заведующей по УВР, воспитатели групп
3	<b>Работа с кадрами.</b>	- Совершенствование системы использования инновационных технологий в организации воспитательного процесса; -установление содержательных связей с ДОУ района для изучения передового педагогического опыта; -повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении; - создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам реализации ФГОС в ДОУ; -организация взаимопосещения занятий между педагогами ДОУ	Заведующая ДОУ, зам.заведующей по УВР
4	<b>Методическое обеспечение</b>	- реализация федеральных государственных образовательных	Заведующая, зам.заведующей по

	<b>программы.</b>	стандартов; - апробация подобранных диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); - разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников;	УВР Воспитатели групп
5	<b>Финансовое, материально техническое обеспечение.</b> Развитие финансово технической базы с привлечением спонсорской помощи и бюджетных средств.	- обеспечение соответствия материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ; - обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами; - пополнение библиотечного фонда, мультимедиа теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами; - благоустройство территории;	Заведующая ДОУ, зам.заведующей по УВР воспитатели групп
6	<b>Наблюдение и анализ регулирования выполнения программы.</b> Совершенствовать систему контроля.	- мониторинг достижений детьми результатов; - освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС; - комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и	Заведующая, зм.заведующей по УВР, воспитатели групп

		развития детей раннего и дошкольного возраста; - подведение итогов работы 2 этапа; - подготовка содержания следующего этапа реализации	
--	--	--	--

***3 этап – Формирование предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания мира природы в процессе организации художественно - эстетической деятельности дошкольников***

Художественно-эстетическое воспитание – одна из важнейших задач дошкольного образования.

Исследования отечественных ученых в этой области (Е.А. Флёрина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская, В.А. Езикеева, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.) показывают универсальность изобразительной деятельности, которая состоит в том, что в ней заложены возможности для нравственного, умственного, физического, трудового и эстетического развития личности ребенка.

Исследования творчества детей в различных видах изобразительной деятельности Г.В. Лабунской, В.С. Кузина, И.Я. Лернера, Я.Я. Пономарева, Н.П. Сакулиной, Б.М. Теплова, Е.А. Флёриной, В.Н. Шацкой, Л.В. Компанцевой, Т.С. Комаровой и другими отечественными педагогами и психологами позволили сформулировать определение художественного детского творчества: это создание ребенком субъективно и объективно значимого для общества эффекта, получаемого в виде психического развития ребенка в процессе творческой деятельности и результата. «Творчество» - интегральная деятельность личности, необходимая каждому современному человеку и человеку будущего и начинать его формирование нужно в дошкольный период» (Т.С. Комарова).

Большую познавательную роль рисования отмечал и К.Д. Ушинский.

Рисование, по его мнению, является одним из лучших средств развития наблюдательности, а вместе с тем и памяти, мышления, воображения.

По мнению А.А. Леонтьева, искусство – это то, что обеспечивает цельность и гармоническое развитие личности.

Называя искусство «школой воспитания воображения и чувств», Б.М. Теплов отмечал, что воспитывая в человеке умение «видеть» и «слышать» искусство создает предпосылки для расширения и углубления познания мира, а также искусство широко охватывает различные стороны психики человека – не только воображение и чувство, но и мысли и волю.

Т.С. Комарова справедливо утверждает, что народное искусство как первооснова профессионального искусства способствует формированию художественного вкуса, основных эстетических критериев, развитию эстетического отношения детей к природе. А сформированность основ художественной культуры, включающей формирование эстетического отношения к миру и художественное развитие, является одним из главных показателей становления личности дошкольника.

Художественно-эстетическое развитие – важнейшая составляющая формирования духовных и творческих способностей ребенка.

В исследованиях ученых и педагогов А.В. Антоновой, Ю.Б. Алиева Л.В. Горюновой, А.Н. Малюковой, Д.Б. Кабалецкого, Л.П. Печко, Т.Я. Шпикаловой и других, подчеркивается важность и необходимость наличия художественно-эстетической культуры личности.

Художественная культура – это, совокупность художественных ценностей.

Эстетическая культура опирается на развитие эстетического сознания, которое включает в себя эстетические: восприятие, вкус, идеал, взгляды и теории. Она включает в себя человеческую чувствительность. Эстетическая культура является компонентом разных видов деятельности, а художественная культура продукт сознательной, творческой деятельности. Эстетическая культура немыслима без художественной культуры (А.В. Антонова).

Итак, изучив теорию вопроса, мы пришли к выводу о необходимости более углубленного развития у детей основ художественной культуры, которая включает в себя различные виды художественной деятельности: освоение произведений искусства, собственное участие в том или ином виде художественной деятельности, Создание «своих» произведений искусства, сохранение художественных ценностей, накопление и распространение художественных знаний.

Проведя исследование образовательно-воспитательного процесса в ДООУ и диагностику детей по художественно-эстетическому воспитанию, пришли к следующему выводу: дети слабо владеют техническими навыками, недостаточно используют цветовую гамму в рисунках, не владеют композиционными умениями, не различают жанры произведений искусства, затрудняются в определении связи главной идеи и содержания произведений и его изобразительными средствами, слабо различают видов искусства, не имеют соответствующего словарного запаса.

Анкетирование родителей по вопросам художественно эстетического развития детей показало следующее: 72% родителей указали на необходимость в дополнительном ознакомлении детей с искусством, обучении детей технике художественной деятельности и развитию творчества.

Таким образом, опираясь на положения современной психологии и педагогики о важности художественно-эстетического воспитания в дошкольном возрасте, собственное исследование и заказ родителей, мы пришли к выводу о необходимости избрать приоритетным направлением художественно-эстетическое развитие.

Цель приоритетного направления: Художественно-творческое развитие детей в процессе приобщения к животному миру родного края (на материале представителей животного мира из Красной Книги Ульяновской области)

*Реализация приоритетного направления*

**2021-2023 год**

№	Направление		
		Мероприятия	Исполнители
1.	<b>Работа с кадрами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптация и внедрение программ по художественно-эстетическому развитию детей;</li> <li>-обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;</li> <li>- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника;</li> <li>- повышение квалификации по вопросам художественно-эстетического развития детей.</li> </ul>	Заведующая, зам. заведующей МБДОУ, педагоги
2.	<b>Работа с детьми</b> Повышать качество образовательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектные технологии, ИКТ.</li> <li>-развитие творческих способностей детей;</li> <li>- интегрированные занятия;</li> <li>-организация самостоятельной художественной деятельности детей;</li> <li>-организация выставок, конкурсов;</li> <li>- обучение детей разным техникам для развития творческих способностей</li> </ul>	Зам. заведующей ДОУ, воспитатели групп
3.	<b>Работа с семьей.</b> Поиск, развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тематические встречи с родителями;</li> </ul>	Заведующая ДОУ,

	<p>педагогического сотрудничества</p>	<p>- знакомство родителей с различными формами работы по художественно-эстетическому развитию в дошкольном учреждении;</p> <p>- информировании о развитии творческих способностей детей, об уровне развития и подготовленности их ребёнка;</p> <p>- привлечении родителей к участию в различных совместных досугах и праздниках.</p> <p>- разработать систему мероприятий, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания,</li> <li>• консультации,</li> <li>• конференции,</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• праздники,</li> <li>• семейный клуб</li> <li>• папки-передвижки,</li> <li>• беседы,</li> <li>• личный пример педагога,</li> <li>• практические показы (практикумы).</li> <li>• индивидуальные беседы.</li> </ul>	<p>воспитатели групп</p>
5	<p><b>Методическое обеспечение программы.</b></p>	<p>- приобретение методической литературы по художественно-эстетическому направлению;</p> <p>- энциклопедий и познавательной литературы</p>	<p>Заведующая ДОУ, зам. заведующей по УВР, воспитатели групп</p>

		<p>для детей по изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературы, методических пособий по искусству;</li> <li>- разработка программы по художественно-эстетическому развитию с учётом возможностей педколлектива и индивидуальными особенностями воспитанников.</li> </ul>	
6.	<p><b>Наблюдение и анализ регулирования и выполнения программы</b></p>	<p>проведение анализа Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление положительной динамики ДОУ и отрицательных моментов;</li> <li>- мониторинг достижений детьми результатов;</li> <li>- планирование дальнейшего пути развития</li> </ul>	<p>Заведующая ДОУ, зам.заведующей ДОУ</p>

### 3.4. Эталонная модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- **здоровье** – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

- **коммуникативная компетентность** – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- **физическая компетентность** – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- **интеллектуальная компетентность** – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- **креативность** – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- **любопытность** – исследовательский интерес ребенка;

- **инициативность и самостоятельность** – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

- **ответственность** – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;

- **произвольность** – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **3.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, творческих способностей детей, воспитанию детей с 2 месяцев до 7 лет, их социализации и самореализации.

#### **Перспектива новой модели организации предполагает:**

- обновление содержания образовательного процесса, направленное на художественно-творческое развитие детей в процессе приобщения к животному миру родного края;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
- лично-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.