



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРАНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

21.08.2019

№ 53а

г. Яранск

**Об утверждении Концепции воспитания  
в Яранском районе на период 2019-2025 гг.**

С целью реализации в Яранском районе Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 Управление образования Яранского района ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить Концепцию воспитания в Яранском районе на период 2019-2025 гг.
2. Контроль за выполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Начальник Управления образования  
Яранского района



Ю.А.Скрябина

Утверждена  
Постановлением  
Управления образования  
Яранского района №53а от 21.08.2019

**КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ  
В ЯРАНСКОМ РАЙОНЕ  
на период 2019-2025 гг.**

## Пояснительная записка

Концепция воспитания в Яранском районе на период 2019-2025 гг. (далее – Концепция) разработана на основе нормативно-правовых документов в сфере воспитания государственного и регионального уровней:

1. Конвенции ООН о правах ребенка;
2. Конституции РФ (с изм.);
3. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изм.);
4. Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
5. Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;
6. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. Утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
7. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
8. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
9. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
10. Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
11. Постановления Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации»;
12. Постановления Правительства РФ от 25.08.2001 г. №629 «Об утверждении Федеральной целевой программы «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»;
13. Закона Кировской области «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2003 №320-ЗО;
14. Распоряжения правительства Кировской области от 27.06.2015 №194 «Об утверждении Концепции развития и поддержки добровольчества в Кировской области».

В Концепции сформулированы основные принципы и направления воспитания обучающихся общеобразовательных организаций в районе, определены муниципальные цели воспитания и механизм их достижения, разработаны показатели системы организации воспитания обучающихся.

## **Анализ ситуации. Проблемы воспитания в образовательных организациях района**

Современное состояние социально-экономического положения в Яранском районе находит отражение в воспитательной деятельности образовательных организаций. Социальная ситуация развития общества требует учета специфики района в построении системы воспитания, рассматриваемой в качестве составной части региональной системы воспитания, и в качестве структуры, объединяющей воспитательные системы образовательных организаций.

Данная концепция представляет собой совокупность идей, принципов, установок, определяющих стратегию педагогических действий по организации воспитания.

Для Яранского района характерны следующие особенности:

– неравномерность культурной среды развития детей – от хорошо организованной городской воспитательной среды с доступностью для обучающихся образовательных услуг учреждений системы дополнительного образования, учреждений культуры до малых сельских школ с вынужденной в силу дефицита педагогических кадров многопрофильностью учителей и значительно меньшей, чем в городе, развитостью культурно-досуговой инфраструктуры;

– наличие этнического разнообразия в районе: большинство населения составляют представители русской национальности, значительное число представителей марийской национальности, а также представители национальных диаспор стран ближнего зарубежья;

– в сельских школах района наблюдается уменьшение численности детей, связанное с уменьшением численности населения;

– экономическими проблемами района обусловлено наличие значительного количества семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, связанной как с недостаточностью доходов, так и с вынужденным отсутствием одного из родителей в семье в течение длительного времени (работа вахтовым методом);

– объективно существующая потребность в повышении духовно-нравственной культуры населения и недостаточная эффективность системы формирования у подрастающего поколения общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;

– недостаточная ориентация школ на повышение психолого-педагогической культуры родителей и тесное сотрудничество с семьей.

Вместе с тем в образовательных учреждениях области есть неоспоримые достижения:

– во многих образовательных организациях созданы воспитательные системы с заложенной в них идеей самостоятельного выбора учащимися предпочитаемой деятельности и способствующие развитию личности;

– коллективная творческая деятельность стала основой технологизации процесса воспитания в значительном числе городских и сельских школ и учреждений дополнительного образования;

– развиваются детские и юношеские общественные объединения и организации – Российское движение школьников, Юнармия, ЮИД, волонтерство, со-

зданы кадетские классы на базе МКОУ СШ с УИОП №2 им. А.Жаркова;

– на территории района действует опорная школа (КОГБОУ СШ с УИОП г. Яранска), создан образовательный кластер, объединяющий 4 средних школы, 2 основных школы, два дошкольных образовательных учреждения, два учреждения СПО, два учреждения дополнительного образования, учреждение спорта.

Типичные недостатки, затруднения учителей-предметников и классных руководителей в организации эффективного воспитательного процесса следующие:

– ориентация на учебный процесс, достижение предметных результатов и недооценка роли воспитания как самостоятельного и самоценного вида педагогической деятельности, стимулирующей самовоспитание личности.

– недостаточное владение современными технологиями воспитания, монологизм педагогических воздействий в ущерб эмоционально-ценностному взаимодействию и гуманистическим отношениям.

– затруднения в гармоничном воссоединении фронтальных, групповых и индивидуальных технологий воспитания, в отборе содержания воспитания с ориентацией на самосознание, самообразование и самовоспитание ученика, в организации положительного практического опыта.

В основу настоящей концепции воспитания положены следующие идеи:

**по методологии** – аксиологический подход, в котором человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития; гуманистическая сущность педагогической науки и практики состоит в ее отношении к человеку как к субъекту познания, общения и творчества;

**по содержанию** – культурологический подход, в основе которого – присвоение подрастающим поколением общечеловеческих культурных ценностей, включение в учебно-воспитательный процесс материала, отражающего своеобразие мировых культур, культуры России, Вятского региона, Яранского района;

**по технологии** – коллективная творческая деятельность, эмоционально-ценностные средства воспитания, стимулирование активности учащихся, направленной на деятельностное культурное совершенствование себя и своей малой родины.

**Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом, духовно-нравственными и культурными ценностями.**

Воспитание как общественное явление – процесс социализации личности, частично управляемый, частично стихийный.

В основе процесса воспитания лежат следующие взаимосвязанные принципы:

1. Принцип гуманистической ориентации означает практическое воплощение идеи о развитии личности школьника как самоценности. Ключевая идея гуманистического воспитания – физическая, информационная, психологическая и этическая защита личности. В основе данного принципа – гуманистические от-

ношения, доброжелательность, педагогический такт.

2. Природосообразность воспитания, т.е. следование природе ребенка, его динамизму, активности, процессу естественного саморазвития. Природосообразность предполагает опору на природные предрасположенности личности и их развитие, на интересы и потребности школьника и возрастной группы с ориентацией на возвышение потребностей.

3. Культуросообразность воспитания предполагает ориентацию на формирование человека Культуры, а, следовательно, овладение культурными ценностями как источником духовности и нравственности. Культура личности – это гармония интеллекта, эмоций, воли и деятельности, это гармония с самим собой, с окружающей жизнью

4. Целостность и системность воспитательного процесса исходит из посылки о целостности личности, поэтому исключена однобокая направленность воспитания. Целостность воспитания организационно может быть реализована через создание воспитательных систем, которые обеспечивают личности выбор деятельности в соответствии с ее потребностями и интересами и реализуются на основе программ воспитания.

В свете вышеизложенных положений концептуальные основы воспитания определяются культурологическим подходом и реализуются в следующих взаимосвязанных компонентах:

- духовно-нравственная культура;
- познавательная культура;
- культура трудовой деятельности;
- культура жизненного самоопределения и социальной активности;
- культура здорового и безопасного образа жизни.

### Духовно-нравственная культура

Образовательные учреждения должны рассматривать воспитание духовно-нравственной культуры подрастающего поколения как одну из первостепенных педагогических проблем, ибо решение педагогических и социальных задач зависит не только от уровня образовательной и профессиональной подготовки молодежи, но и от внутренне принятых ею духовно-нравственных ценностей, благодаря которым успешно осуществляются трудовые цели, межличностное общение, взаимопонимание и полнокровная социально ценная, эмоционально насыщенная жизнедеятельность каждого человека.

Понятие духовно-нравственной культуры включает следующее:

Духовность – способность сохранять человеческое в человеке, активное внутреннее стремление к истине, добру и красоте путем самосовершенствования и житнетворчества.

Нравственность – внутренне принятые личностью нормы общественной морали, регулирующие ее поведение и отношение к миру и себе в этом мире. Это широкий спектр качеств, в основе которых чувства совести, долга и ответственности, человеческого достоинства.

Названные нравственные чувства – сердцевина, основной механизм, формирующий гражданское самосознание, деятельностное отношение личности к

Родине, труду, другим людям, к себе.

Патриотизм в настоящей Концепции рассматривается не как изолированное качество, а как составная часть духовно-нравственной сферы личности. Только на духовно-нравственной основе может быть сформировано чувство патриотизма, лишённое националистической окраски, сочетающееся с уважительным, толерантным отношением к гражданам иных государств.

Духовность и нравственность – это ориентация на другого человека, на его эмоциональное самочувствие, притязания и ожидания. Поэтому в фокусе внимания семьи и школы – формирование потребности личности к проявлению гуманных чувств: чуткости, добрых отношений и поступков, предупредительности, деликатности, сострадания, сочувствия.

Духовность и нравственность имеют объемный диапазон спонтанного и организованного взаимодействия и входят во внутренний мир подрастающего человека через создание воспитывающей и развивающей среды жизнедеятельности в школе, а также благодаря духовно-нравственным ценностям семейного уклада и воспитания в семье. Поэтому правомерно выделение четырёх взаимосвязанных компонентов педагогической деятельности, в которых формируется духовно-нравственная культура личности. К ним относятся: учебный процесс, внеурочная деятельность, дополнительное образование, семья.

Учение – основной вид деятельности школьника, и поэтому его правомерно рассматривать как эмоционально значимую среду формирования духовно-нравственной культуры личности. Каждый урок необходимо рассматривать как шаг вхождения в мир культурных ценностей через содержание, формы, технологии, методы обучения.

Содержание любого предмета должно нести внутри себя идею обозначения значимости для развивающейся личности конкретных фрагментов содержания материала при вхождении в мир культурных ценностей. Речь идет о выходе учебного материала каждого предмета на современные духовно-нравственные проблемы в широком культурологическом понимании.

Деятельностный компонент педагогического процесса – формы, методы, технологии – должен быть подчинен идее гуманистического развивающего личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников.

Следует считать оптимальными для развития духовно-нравственной культуры такие технологические приёмы, как проблемность и дискуссионность, игра в её различных модификациях, средства искусства, элементы соревнования. Эти технологии основаны на групповом взаимодействии и создании ситуаций заинтересованного общения в малых инициативных группах. В них заключены возможности для актуализации и стимулирования нравственных чувств – важнейшей составляющей духовно-нравственной культуры личности.

Внеурочную деятельность необходимо рассматривать как ключевой компонент педагогически организованной среды, предусматривающей союз администрации школы, учителей, классных руководителей, воспитателей, ориентированных на внедрение идей духовно-нравственной культуры творческими гуманными средствами.

При сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и реализации дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях необходимо внедрять в опыт поведения учащихся идеи ценности художественного образования, духовного совершенствования, культурной самореализации, и этических отношений.

Семья – исходный и постоянно присутствующий фактор, который оказывает существенное влияние на воспитание духовно-нравственной культуры школьника. Школа не может изменить семейные условия, но способна в известной мере влиять на стиль и тон отношений, культурные предпочтения, этическую линию поведения членов семьи.

Важнейшей составляющей духовно-нравственной культуры является национальный компонент. Опасность разрушения менталитета русской нации, основу которого составляют нравственно-духовные ценности, делает актуальной ориентацию в воспитании подрастающего поколения на культурно-педагогические традиции народа.

Пренебрежительное отношение к культуре родного народа, недооценка исторического прошлого формируют у молодежи комплекс национальной неполноценности, обреченности. Люди, не помнящие своей родословной, не знающие истории и культуры своей Родины, не способны трудиться во имя ее процветания. Необходима систематическая воспитательная работа, ориентирующая школьников на государственно-историческую идею служения Отчизне, составляющую цель и смысл жизни гражданина Российской Федерации.

Одной из приоритетных задач воспитания является формирование потребности созидательной деятельности на благо родной страны и глубокого понимания того, что нельзя служить общечеловеческому, не выполняя долга перед Родиной.

**Под национальным компонентом содержания образования понимается система знаний о национально-культурных и социально-исторических ценностях, отражающих этнопсихологическую самобытность родного народа, этнокультурные достижения других народов, мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, умения и навыки их использования в процессе жизнедеятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к ним.**

Знания национально-культурных достижений и эмоционально-ценностное отношение к ним рассматриваются как ориентирующий компонент в истории человеческой культуры. Применение приобретенных знаний на практике выступает в качестве творческого, деятельностного компонента. Таким образом, в национальном компоненте реализуется органическое единство двух базовых компонентов, обеспечивая формирование у подрастающего поколения целостного представления об общечеловеческих и национальных ценностях.

Нравственные, эстетические, героико-патриотические чувства школьников способны пробудить народные сказки, былины, песни, игры, художественные промыслы, традиции, обычаи, обряды, произведения искусства и

классической литературы. Памятники материальной и духовной культуры, отражающие национальные идеалы, позволяют организовать разнообразные виды деятельности.

Основу национального идеала русского человека исконно составляет приоритет нравственно-духовных ценностей. Важной задачей становится сохранение и возрождение культурных традиций народа, восстановление преемственности социокультурных и трудовых связей поколений.

Особенностями этнопедагогического воспитания школьников нашего района являются: приоритет русского языка, учет национальных, интеллектуальных, художественных и этических традиций; восстановление народных художественных промыслов, искусства, праздников, игр; воспроизведение в школе образа жизни народа с учетом региональных условий (например, через школьные музеи); использование возможностей гуманитарных предметов для формирования представления о культурном типе русского человека и возрождение образа национального героя; усиление воспитательной роли труда; систематическая внеклассная воспитательная работа по формированию российской идентичности.

Приоритет родного языка означает сохранение исторически сложившегося образа мыслей народа. В сегодняшней ситуации важно сохранить русский язык не только для русских, но и для остальных людей, так как от этого зависит вхождение в мировую цивилизацию, в другие культуры.

Разрыв исторического времени приводит к неадекватности оценки многих исторических событий. Содержание гуманитарных предметов должно избавить школьников от чувства национальной неполноценности, сохранить оптимизм и веру в творческие силы своего народа, процветание Отечества.

Сегодняшние проблемы воспитания во многом обусловлены проблемами семьи. Прочность и устойчивость российской семьи в настоящее время подвергается испытанию вследствие сложной социальной ситуации. Вместе с тем именно семья обеспечивает приобщение к национальному образу жизни, связи с родной почвой и родными корнями, играет важнейшую роль в формировании национального характера.

Внеклассную воспитательную работу целесообразно начинать с изучения наследия родного края. Использование краеведческого материала способствует воспитанию у школьников чувства любви к малой родине, большой объем краеведческого материала предусматривает вариативность его использования в соответствии с возрастными особенностями, интересами и уровнем воспитанности школьников.

Для воспитания уважения к представителям других народов важно показать взаимодействие культур различных народов, раскрыть гармонию соотношения национального и общечеловеческого.

Формирование гражданской ответственности школьников за благополучие малой родины и России в целом требует создания условий для организации их социально значимой деятельности. Эти условия зависят от особенностей микрорайона школы, интересов и потребностей школьников, педагогов и родителей.

Современный педагог должен не только хорошо знать русскую национальную культуру, но и умело пропагандировать национальные ценности среди родителей и учащихся, что способствует зарождению интереса школьников к национальной истории и культуре, поиску путей и средств участия в преобразовании социальной среды, осознанию своей национальной принадлежности.

Таким образом, **муниципальными целями воспитания** по компоненту «**Духовно-нравственная культура**» в рамках данной Концепции являются:

- достижение национального воспитательного идеала и обеспечение развития нравственного самосознания личности;
- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания, формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение знаний в области культурных традиций народов России;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие у подрастающего поколения уважения к государственным и историческим символам Российской Федерации;
- поддержка, укрепление и защита семьи и ценностей семейной жизни, создание необходимых условий для выполнения семьей ее функций как участника образовательного процесса, повышение качества жизни семей и обеспечение прав членов семьи в процессе ее общественного развития;
- психолого-педагогическая помощь и поддержка педагогов и классных руководителей в решении нравственных проблем ребенка.

### **Познавательная культура личности**

Удовлетворение потребности школьников стать личностью, реализующей себя в окружающей жизни, сталкивается с отсутствием у значительной их части интереса к знаниям, которые дает школа, с отсутствием способности преодолевать трудности учения, с недостаточной сформированностью умения узнавать новое в совместной с учителем деятельности. Возникают трудности мотивационного плана, когда у учащихся не формируется понимание самоценности знания.

Один из основных компонентов базовой культуры личности – познавательная культура. Наличие познавательной культуры делает личность самостоятельной, самоопределяющейся, творческой, занимающейся самообразованием, умеющей в сложной ситуации сделать выбор путей, которые при-

ближают человека к истине, формируют личность, находящую решения в нестандартной ситуации, нацеленную на открытие нового и способную к глубокому осознанию, осмыслению своего опыта в стремлении к знаниям, добру и красоте. Познавательная культура предполагает высокий уровень культуры самоанализа, самооценки, рефлексии как привычки к осмыслению своей и окружающей жизни.

Основными задачами формирования познавательной культуры следует считать:

- овладение умениями и навыками культуры умственного труда;
- развитие в процессе воспитания и обучения умений пользоваться разнообразными источниками и способами познания мира;
- формирование познавательного интереса и творческой активности в процессе познания;
- развитие способностей самостоятельно овладевать знаниями, преодолевать затруднения в процессе учения, пользоваться полученными знаниями и умениями в нестандартных ситуациях;
- изменение и в процессе деятельности школьника понятий о значимости знаний как одной из главных ценностей в жизни человека.

В содержание познавательной культуры личности входят эрудиция, гибкость мышления, высокая культура дискуссии, самостоятельность ума, способность к совместной познавательной деятельности. Познавательная культура характеризуется способностью выявлять и критически анализировать проблемы умением логично мыслить и убедительно выражать свои мысли, культурой речи.

Содержание познавательной культуры связано с овладением определенными знаниями и умениями:

- знание законов мышления, памяти, правил культуры умственного труда.
- знание методов познания процессов и явлений окружающего мира, самого человека: наблюдения, анализа, синтеза, сравнения, классификации, тестирования, анкетирования и др.
- умение использовать разнообразные пути и способы саморазвития, самообразования, самовоспитания.
- владение функциональной грамотностью
- потребность в самостоятельном нахождении источников информации и способов ее переработки; желание творчески решать теоретические и практические задачи в процессе обучения и в жизни.

Одним из ведущих компонентов познавательной культуры личности является познавательный интерес, то есть отношение к учебе, окрашенное положительными эмоциями, потребностью в расширении и углублении знаний.

Важно оказать педагогическую поддержку личностному росту каждого ученика; цель ее – устранить препятствия, мешающие самостоятельному продвижению ребенка в образовании, помочь ему в мотивации, самоорганизации, решении проблем в познании.

Формирование познавательной культуры школьника предполагает реали-

зацию идеи сотрудничества на уроках и во внеурочной деятельности. При этом учитель, воспитатель вместе с учащимися является действительным участником поиска; главным в педагогическом процессе становится не монолог, а диалог.

Развитие познавательной культуры осуществляется прежде всего в процессе обучения. Для этого необходима высокая культура самого урока, его положительный эмоционально-психологический климат. Важно использование разнообразных современных технологий обучения, создание ситуаций, стимулирующих познавательную активность каждого учащегося. Особую значимость имеет разнообразие учебных занятий учащихся – в группах, в парах, индивидуально. Положительное отношение к знаниям связано и с воспитывающим влиянием коллектива на каждого школьника через общественное мнение, использование коллективной творческой деятельности..

В воспитательной работе по формированию познавательной культуры учителя, воспитатели, классные руководители могут использовать самые разнообразные формы: встречи с людьми интеллектуального труда, беседы, дидактические и развивающие игры, диспуты, познавательные КТД, экскурсии, библиотечные уроки, участие в работе научных объединений учащихся, проектную и исследовательскую деятельность.

Для одарённых учащихся, учащихся с высоким уровнем способностей приоритетное значение имеет участие в олимпиадном и конкурсном движении, исследовательской и проектной деятельности с последующей презентацией результатов исследований.

Формирование познавательной культуры осуществляется и через систему классного руководства, которой предусматривается проведение тематических классных часов в соответствии с разработанными планами воспитательной работы.

Одним из элементов системы формирования познавательной культуры является внеурочная деятельность и система дополнительного образования.

Совместная с семьей работа по развитию познавательных интересов и общей культуры, постоянное внимание родителей к учебе детей, организация режима занятий и отдыха, создание условий для самостоятельной работы школьника дома, родительские собрания по проблемам культуры умственного труда, педагогическое просвещение, консультации, совместные (учителя, дети, родители) познавательные развивающие дела, игры, праздники, клубы семейного выходного дня, индивидуальная работа с родителями и детьми, являются частью системы формирования познавательной культуры.

Таким образом, **муниципальными целями воспитания** по компоненту **«Познавательная культура личности»** в рамках данной Концепции являются:

- создание благоприятных условий для развития позитивного отношения школьников к знаниям как к интеллектуальному ресурсу;
- создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- реализация модели научно-практического образования, сочетающего в себе исследовательскую, проектную деятельность, научно-техническое творчество на основе изучения традиций отечественной и зарубежной науки, детское изобретательство.

### Культура трудовой деятельности

Существенные изменения социально-экономических условий жизни общества привели к необходимости пересмотра концепции формирования культуры трудовой деятельности подрастающего поколения. Наиболее заметной отличительной тенденцией в изменении отношения к труду является переориентация общей направленности целевой установки трудовой деятельности человека с участия в коллективном труде во благо всего общества на достижение личного благополучия главным образом за счет собственной активности, индивидуального труда.

Культура трудовой деятельности включает сформированность интеллектуальных и практических знаний, умений и навыков, позволяющих максимально оптимизировать трудовую деятельность в различных видах труда: интеллектуальном, физическом, учебном, бытовом. Высокий уровень культуры трудовой деятельности предполагает овладение общими основами ее организации, включающими ряд важнейших умений и навыков, выработанных на основе систематических знаний, в том числе:

- умение четко определить цель и задачи своей деятельности с учетом прогнозируемых результатов, разработать реальный и четкий план действий;
- умение организовать рабочее место, рационально распределить силы и средства для достижения желаемого результата с минимальной затратой сил, средств и времени;
- умение анализировать, вносить коррективы в решение последующих трудовых задач;
- обеспечение необходимыми материальными средствами (оборудованием, инструментами, материалами и т.п.).

Центральной задачей формирования трудовой культуры личности на всех возрастных этапах развития ребенка является воспитание трудолюбия, ведущее средство которого – самостоятельная трудовая деятельность, посильная для детей. С этим связано формирование у учащихся системы отношений: положительное отношение к труду как к единственному средству удовлетворения возникающих человеческих потребностей и стремлений; рациональное отношение к трудовому образу жизни, к людям труда, к предметам и орудиям труда; бережное отношение к окружающей природе. В целом решение указанных задач направлено на содействие общему нравственному становлению личности.

Следующая задача формирования общей культуры трудовой деятельности – развитие у детей активности, самостоятельности, умения самим находить сферу приложения собственных сил, что требует использования деятельностного подхода к педагогическому процессу, создания ситуаций, когда им самим необходимо решать учебные или жизненные задачи. Это способствует формированию таких личностных качеств, как творческая активность и са-

мостоятельность.

Для формирования культуры трудовой деятельности учащиеся должны овладеть необходимой для последующей профессиональной подготовки и дальнейшей самостоятельной трудовой жизни системой знаний различных областей, различных учебных предметов, преимущественно естественно-математического цикла. Системообразующим фактором при этом могут служить наиболее общие, характерные для различных типов производства и сфер трудовой деятельности человека биологические, физические, химические процессы, связанные с переработкой и обработкой полезных ископаемых, естественного сырья и материалов, с получением и преобразованием энергии, передачей и обработкой информации, с технологией выращивания различных культур.

Исключительно важной задачей формирования трудовой культуры личности является выработка общетрудовых умений и навыков. При этом следует обратить особое внимание на развитие имеющихся у каждого ребенка природных задатков. Значимым является своевременное развитие руки, глазомера, пространственных ощущений, координации и ловкости движений, тактильных и термических рецепторов, а также выявление и развитие присущих ребенку склонностей к определенным видам физического или интеллектуального труда.

Особое место в процессе формирования современной трудовой личности отводится овладению новыми информационными технологиями, так как в условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции умение быстро получить или передать (распространить) необходимую информацию часто является решающим условием успеха трудовой деятельности. Изучение спроса на определенный товар или вид услуг, технология их производства или предоставления, способы и возможности их рекламирования и реализации не могут быть эффективными без соответствующего информационного обеспечения.

Безусловно, значимыми для жизни в современных условиях являются адаптационные способности личности. Постоянно изменяющиеся условия жизни, изменения рынка труда, экономических и материальных условий трудовой деятельности требуют гибкости, подвижности функций работающих, умения предусматривать возможные изменения и соответственно менять сферу, способы и характер деятельности, перестраиваться психологически.

Целесообразно ориентировать учащихся на включение в будущем в честную конкурентную борьбу и развивать такое качество, как конкурентоспособность, необходимое в условиях рыночной экономики.

Таким образом, **муниципальными целями воспитания** по компоненту **«Культура трудовой деятельности»** в рамках данной Концепции являются:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Культура социальной активности и жизненного самоопределения

**Системообразующим компонентом самореализации человеком своих сил и способностей является самоопределение человека. Самоопределение личности предполагает нахождение ею определенной позиции в различных сферах актуальной жизнедеятельности и выработку планов на различные отрезки настоящей и будущей жизни.**

Самоопределение включает следующие компоненты:

– выработка позиции по отношению к себе, людям, малой родине, своей стране;

– понимание себя, других людей, общественных процессов:

– постановка задач и деятельность по их реализации.

Самоопределение может строиться:

– через осознание себя как члена своей семьи, жителя малой родины, гражданина своей страны;

– через освоение духовной и материальной культуры страны, Вятского края, Яранского района;

– через реализацию осознанных и освоенных ценностей в процессе жизнедеятельности каждого школьника.

При организации воспитательной работы необходимо учитывать богатый опыт деятельности образовательных организаций района, опираться на педагогические и народные традиции, краеведческий материал, культурный и научный потенциал педагогов. Развивающаяся личность должна быть включена в общественную жизнедеятельность.

Основными направлениями деятельности педагогов по развитию культуры жизненного самоопределения можно считать развитие самосознания, самореализации, самореабилитации, самоорганизации.

Самосознание предполагает осознание своего «я» во всем многообразии индивидуальных особенностей, выделение себя из окружающего мира и представление о себе в сопоставлении с другими людьми. Самосознание включает три главных компонента: самопознание, самооценку и самовоспитание.

Самопознание заключается в постоянном пополнении учеником знаний о себе, о своих физических, психических и нравственных силах, что дает ему возможность контролировать и регулировать свои действия и поведение в учебе, труде, общении, личной жизни. На основе самопознания у ребенка вырабатывается определенное эмоционально-ценностное отношение к себе, которое выражается в самооценке.

Самооценка предполагает оценку своих способностей, психических качеств, поступков, жизненных целей и возможностей их достижения, а также своего места среди других людей.

Таким образом, одним из направлений деятельности педагога может быть диагностика личности и индивидуальности ребенка, оказание помощи в раз-

витии адекватной самооценки детей на основе самопознания через гуманизацию отношений педагогов и воспитанников, оптимизацию и вариативность методов и форм организации деятельности. Познав и оценив себя, ребенок может более сознательно управлять своим поведением и заниматься самовоспитанием, самоорганизацией.

Под самовоспитанием понимается процесс самоуправления, направленный на осознание необходимости изменения своей личности. Процесс самовоспитания зависит от уровня развития самооценки и волевой сферы (самоконтроль, самодисциплина, самокоррекция).

Самоорганизация предполагает овладение навыками организации режима дня, планирование своей жизни на перспективу, умение рационально строить свою деятельность, отношения и общение, включает формирование продуктивной «Я-концепции».

Способность к самореабилитации подразумевает овладение средствами психической защиты, умение релаксации (расслабление), рекреации (умение отдыхать), умение решать конфликты, владение своим эмоциональным состоянием, мимикой, пантомимикой, жестами. Помощь в овладении навыками самоорганизации и развитие способностей к самореабилитации необходимо реализовывать в зоне ближайшего развития этих навыков и способностей.

Оптимальные возможности для самореализации и развития готовности у детей к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах предоставляются образовательными учреждениями, детскими общественными объединениями, организациями, учреждениями дополнительного образования. Детские общественные объединения позволяют овладеть различными социальными ролями, развивают самостоятельность, активность детей.

Широкие возможности для самовыражения и самореализации предоставляет обучающимся детское самоуправление. Оно помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление реализуется:

– на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие школьников в работе школьных служб примирения;
  - на уровне классов:
  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
  - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
    - на индивидуальном уровне:
    - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
    - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Одним из основных компонентов жизненного самоопределения учащихся является профессиональное самоопределение, которое предполагает вхождение в определенную сферу деятельности на основе собственного их волеизъявления. Важнейшим средством профессионального самоопределения школьников является профессиональная ориентация, т.е. целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи учащимся в сознательном выборе профессии в соответствии со своими способностями и интересами.

Эта работа должна осуществляться, существенно обогащаясь, возрастая в предвыпускных и выпускных классах, и завершаться обоснованным советом школьнику относительно выбора профессии. Организация профориентационной работы предусматривает несколько этапов: ознакомление школьников с миром профессий, формирование образа «Я» в мире профессий путем осуществления профессиональных проб и практик, проверка обоснованности выбора и допрофессиональная подготовка.

Необходимо ознакомить учащихся со спектром профессий, специальностей, которые востребованы социально-экономической и культурно-образовательной сферой района и области, сформировать психологическую готовность молодежи к участию в малом и среднем бизнесе и организовать предпрофессиональную подготовку в области менеджмента, информационных технологий, психологии, права и др.

Эффективным механизмом формирования первичных компетенций и про-

форирования являются добровольческие (волонтерские) практики. Волонтерство является важным способом развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции обучающихся. Основными направлениями развития волонтерства в Яранском районе могут стать:

- социальный патронаж учреждений социального обслуживания населения, пожилых граждан и инвалидов;
- педагогическое сопровождение детей и подростков;
- защита окружающей среды (экологическое волонтерство);
- спортивное добровольчество;
- досуговая и творческая деятельность (организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни, просветительская деятельность, направленная на профилактику наркомании, СПИДа;
- работа, направленная на восстановление и сохранение исторических и природных памятников;
- восстановление и уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.;
- поисковая деятельность;
- экскурсионная деятельность;

Добровольческая деятельность осуществляется в разных формах: разовые мероприятия и акции, социальные проекты и программы, конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, лагеря, благотворительные сезоны и т.д.

Перечисленные направления и формы добровольческой деятельности могут расширяться в зависимости от сферы деятельности добровольческих объединений и организаций.

Задачей педагога и в учебном, и в воспитательном процессе является создание условий для формирования у школьников активной, преобразовательной позиции, что находит выражение в проявлении самостоятельности, программировании своей деятельности, овладении ее способами.

Таким образом, **муниципальными целями воспитания** по компоненту «Культура социальной активности и жизненного самоопределения» в рамках данной Концепции являются:

- обеспечение эффективной подготовки детей и молодежи региона к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
- содействие построению дальнейшей образовательной траектории обучающегося с учетом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в стране и регионе;
- обеспечение права ребенка на участие в общественных объединениях сферы воспитания, развитие его социальной активности;
- содействие социальному и гражданскому становлению детей и молодежи

- в процессе реализации общественно полезных программ, проектов, инициатив и мероприятий;
- получение обучающимися навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач,

### Культура здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения

Здоровье как состояние физического, психического и социального благополучия является одной из приоритетных и общепризнанных жизненных ценностей человека и общества в целом. Формирование установки на здоровый образ жизни является важной задачей всех социальных институтов воспитания – дошкольных организаций, школы, учреждений дополнительного образования, семьи. Здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты, как физическая активность, рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены, отсутствие вредных привычек, здоровый психологический климат в семье, внимательное отношение к своему здоровью, соблюдение правил безопасного поведения.

В Яранском районе созданы условия для занятий школьников физической культурой и спортом. Имеются школьные спортивные клубы, во всех школах реализуются программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, дополнительные образовательные программы соответствующей направленности реализуются в учреждении дополнительного образования – Доме детского творчества Яранского района и учреждении спорта – Спортивной школе Яранского района. Традиционными являются организация и проведение районной спартакиады школьников, туристических соревнований, соревнований по спортивному ориентированию и др.

Вместе с тем необходимо отметить, что в последнее десятилетие в обществе продолжает действовать ряд факторов, оказывающих негативное влияние на детей и молодёжь, в первую очередь на их здоровье и безопасность. К этим факторам относятся: тенденции к социально-экономической дифференциации российских семей, возрастающая миграция населения, воздействие средств массовой информации и сети Интернет, кризис моральных и ценностных установок в обществе.

Всё это может приводить к росту безнадзорности, агрессии, нетерпимости, преступности и правонарушений в детской и подростковой среде, способствовать её криминализации. Преступность среди несовершеннолетних значительно усиливается в результате употребления спиртных напитков. Эти факторы способствуют асоциальному поведению, т.е. поведению, противоречащему общественным нормам и принципам, выступающему в форме безнравственных или противоправных деяний, к которым относятся:

– поведение, разрушающее соматическое, интеллектуальное и духовное здоровье (употребление психотропных веществ, табакокурение, интернет-зависимость, суицидальное поведение);

– противоправное поведение (нарушение действующего законодательства, ксенофобия, религиозная нетерпимость, пропаганда экстремизма, участие в деструктивных объединениях).

Усилия педагогов, семьи, должны быть направлены на формирование жизненной позиции личности, способной активно регулировать собственное состояние с учетом индивидуальных особенностей своего организма. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причем освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием знаний и освоением практических навыков сохранения и укрепления здоровья и организации здорового образа жизни.

В процессе воспитания необходимо обращать внимание обучающихся на неразрывную связь состояния здоровья человека с состоянием окружающей среды, формировать устойчивое представление о том, что человек является такой же составной частью природы, как и всё, что его окружает. Воспитание экологически целесообразного поведения является также и показателем духовно-нравственного развития личности, гражданской ответственности и патриотических чувств. Необходимо формировать ценностное отношение к природе как к общему дому человечества.

Экологическое воспитание в Яранском районе осуществляется через изучение курсов экологии, через внеурочную деятельность, через реализацию дополнительных образовательных программ. Традиции практической природоохранной деятельности в районе имеют многолетнюю историю. К ним относится участие во всероссийских субботниках «Зелёная весна», «Зелёная Россия», акциях «Сады памяти», областной природоохранной операции «Наш дом – Земля», областном смотре-конкурсе экологической и природоохранной работы, конкурсах «Красивая школа», акциях по сбору вторичного сырья и др. Эти традиции следует всемерно развивать и продолжать.

Таким образом, **муниципальными целями воспитания** по компоненту «Культура здорового и безопасного образа жизни, экологически грамотного поведения» в рамках данной Концепции являются:

- поддержка, укрепление мотивации обучающихся к здоровьесбережению;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, здоровом питании, безопасном поведении;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для занятий физической культурой и спортом;
- обеспечение функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;
- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию в области экологии человека и окружающей среды;
- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования.

### **Механизм реализации Концепции.**

Достижение муниципальных целей, сформулированных в Концепции, обеспечивается реализацией мероприятий следующих программ и планов:

1. Муниципальная программа Яранского района Кировской области «Развитие образования» на 2014-2024 гг.;
2. Муниципальная программа Яранского района Кировской области «Реализация молодежной политики на 2014-2024 гг.»;
3. Комплексная целевая Программа патриотического воспитания обучающихся Яранского района на 2019-2022 гг.;
4. Районная комплексная целевая Программа «Одарённые дети Яранского района» на 2019-2022 гг.;
5. Районная комплексная целевая Программа по профилактике асоциальных проявлений среди обучающихся образовательных организаций Яранского района «Здоровое поколение» на 2021-2025 гг.;
6. Районная целевая программа «Организация летнего отдыха детей в каникулярное время на территории Яранского муниципального района» (разрабатывается ежегодно);
7. Комплекс мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся учреждений общего образования Яранского района на 2017-2020 гг.;
8. Программы воспитания и планы воспитательных мероприятий образовательных организаций;
9. Программы внеурочной деятельности образовательных организаций
10. Программы и планы воспитательной работы классных руководителей;
11. Дополнительные образовательные программы

### **Муниципальные показатели по организации воспитания обучающихся Яранского района**

Направление	Показатель
по развитию социальных институтов воспитания	1. Количество общеобразовательных организаций, реализующих программы воспитания

<p>по обновлению воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации</li> <li>2. Охват различных категорий руководителей педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по указанному направлению</li> </ol>
<p>по развитию добровольчества (волонтерства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество разработанных локальных актов образовательных организаций в сфере добровольчества и волонтерства</li> <li>2. Количество волонтерских отрядов на территории Яранского района</li> <li>3. Количество участников программ, социальных практик волонтерства и добровольчества</li> </ol>
<p>по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие детских общественных объединений в районе</li> <li>2. Количество первичных организации детских общественных организаций в образовательных учреждениях района</li> <li>3. Участие обучающихся в программах, социальных практиках в рамках деятельности детских общественных объединений</li> </ol>
<p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в общеобразовательных организациях советов по профилактике правонарушений несовершеннолетних</li> <li>2. Наличие программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>3. Положительная динамика снятия с учета несовершеннолетних</li> <li>4. Наличие Служб школьного примирения в образовательных организациях области</li> <li>5. Доля охвата профилактическими мероприятиями детей, стоящих на различных видах учёта</li> </ol>
<p>по учёту обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> <li>2. Наличие в образовательных организациях индивидуальных образовательных программ для обучающихся, для которых русский язык не является родным</li> </ol>
<p>по эффективности деятельности педагогических работни-</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в образовательных организациях локальных актов (положений) о классном руководстве</li> <li>2. Наличие в образовательных организациях критериев</li> </ol>

ков по классному руководству	<p>эффективности работы классных руководителей</p> <p>3. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство</p>
по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	<p>1. Количество детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей, организованных на базе образовательных организаций района</p> <p>2. Количество общеобразовательных организаций, реализующих планы занятости обучающихся в каникулярное время;</p> <p>3. Количество обучающихся, охваченных разными формами деятельности в каникулярное время:</p>

### **Методы сбора информации, мониторинг муниципальных показателей**

Мониторинг муниципальных показателей осуществляется путем предоставления образовательными организациями информации по отслеживаемому показателю на начало и на конец учебного года.

Анализ результатов мониторинга аккумулируется в форме сводных таблиц по району в разрезе образовательных организаций.