



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРАНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

07.07.2022

№ 29 а

г. Яранск

**Об утверждении модели муниципальной
системы оценки качества образования**

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением министерства образования Кировской области от 01.07.2022 № 735 «Об утверждении региональной системы оценки качества образования», Управление образования Яранского района ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить модель муниципальной системы оценки качества образования согласно приложению.
2. Руководителям образовательных организаций обеспечить реализацию модели муниципальной системы оценки качества образования.
3. Контроль за исполнением настоящего постановления оставляю за собой.

Начальник Управления
образования Яранского района Ю.А.Скрябина



МОДЕЛЬ муниципальной системы оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Яранского муниципального района Кировской области.

1.2. Модель МСОКО распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительные общеобразовательные программы (далее вместе – образовательные организации).

1.3. МСОКО представляет собой целостную систему оценочных процедур и мониторингов показателей эффективности управления качеством муниципальной системы образования, реализуемой на единой концептуально-методологической основе, включающей оценку индивидуальных достижений обучающихся, результатов деятельности педагогических работников, образовательных организаций, эффективности мер управления образованием.

1.4. Целью МСОКО является обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о состоянии и результатах образования на разных уровнях, тенденциях его развития как составной части общероссийской системы оценки качества образования.

1.5. Задачи МСОКО:

формирование единого концептуального понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;

определение критериев и показателей, позволяющих оценить и получить достоверную информацию о качестве образования;

осуществление процедур оценки качества образования;

проведение мониторингов показателей муниципальных механизмов управления качеством образования;

информационное, методическое и техническое сопровождение оценки качества образования;

анализ результатов оценки качества образования;

анализ результатов оценки эффективности муниципальных механизмов управления качеством образования;

разработка рекомендаций по повышению качества образования на основе проведенного анализа;

принятие управленческих решений и оценка их эффективности;

повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности.

1.6. Принципы МСОКО:

объективность и достоверность информации об оценке качества образования;

открытость и информационная безопасность процедур оценки качества образования;

открытость и доступность информации о региональной и муниципальной системах образования;

реалистичность требований, норм и показателей оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;

оптимальность показателей для оценки качества образования;

объективность получения результатов качества образования;

соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;

соблюдение традиций и преемственности в процедурах оценивания на всех уровнях образования.

1.7. Создание МСОКО способствует:

обеспечению единого образовательного пространства;

повышению уровня информированности заказчиков и потребителей информации о качестве образования;

принятию обоснованных управленческих решений органами, осуществляющими управление в сфере образования, различных уровней.

1.8. МСОКО позволяет:

определять динамику развития муниципальной образовательной системы, отдельной образовательной организации, оценивать их

эффективность и прогнозировать их развитие с учетом социально-экономических приоритетов;

определять вклад отдельных уровней в интегральный результат;

устанавливать полноту выполнения требований и запросов заказчиков, потребителей;

проводить сопоставления по качеству образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации;

выявить лучшие практики управления качеством образования на уровне образовательной организации для тиражирования опыта.

2. Структура МСОКО

2.1. Реализация модели МСОКО осуществляется на основе положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При оценке качества образования учитываются условия, процессы и результаты деятельности образовательных организаций.

2.2. Модель МСОКО включает нормативно – правовой, организационно – технологический и оценочно – результативный компоненты.

2.3. Нормативно – правовой компонент модели МСОКО представляет собой единый для Яранского района комплекс нормативных правовых документов федерального и регионального уровней, регламентирующих процедуры оценки качества образования. Данные процедуры могут включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации.

К таким полномочиям можно отнести:

порядок оценки качества образования (процедуру и технологию);

порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования;

порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов;

порядок информирования заказчиков и потребителей о состоянии качества образования разных уровней и др.

Ресурсная составляющая нормативно – правового компонента модели МСОКО также включает кадровое, научно – методическое, материально – техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Кадровое обеспечение МСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями дополнительного профессионального образования.

Методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется через проведение специалистами, методистами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, консультаций, разработку необходимых методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам оценки и др.

Материально – техническое обеспечение МСОКО заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур МСОКО на всех уровнях.

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется за счет бюджетных средств в рамках текущего финансирования субъектов МСОКО.

Информационное сопровождение МСОКО предназначено для широкого информирования заказчиков и потребителей о качестве образования и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в Яранском районе, размещения материалов в средствах массовой информации, на официальном сайте Управления образования Яранского муниципального района Кировской области раздела «Муниципальные механизмы управления качеством образования», информации об оценочных процедурах, технологии и инструментарию их проведения, полученные результаты и др..

МСОКО является динамично развивающейся системой. Субъекты МСОКО своевременно обеспечивают образовательные организации нормативно – правовыми документами по проведению процедур оценки качества образования, мониторингов показателей оценки механизмов управления качеством образования.

2.4. Организационно – технологический компонент модели МСОКО предполагает проведение следующих процедур контроля и оценки качества образования:

2 4.1. Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования.

2.4.2. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

2.4.3. Государственная итоговая аттестация обучающихся как форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы проводится на основе принципов объективности и прозрачности оценки качества подготовки обучающихся по освоению основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

2.4.4. Независимая система оценки качества работы образовательных организаций осуществляется с участием и на основе мнения общественных организаций, профессиональных сообществ, средств массовой информации и иных экспертов в целях повышения качества работы образовательных организаций и включает в себя обеспечение достоверной информацией о качестве образования заказчиков и потребителей, в том числе в электронной форме, а также формирование результатов независимой оценки качества работы образовательных организаций и рейтингов их деятельности.

2.4.5. Международные исследования качества образования обеспечивают оценку качества математического и естественнонаучного образования TIMSS, чтения и понимания текста PIRLS, образовательных достижений учащихся PISA и др.

2.4.6. Мониторинг в системе образования включает систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, состоянием сети образовательных организаций.

2.4.7. Оценка результатов освоения образовательной программы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации проводится для получения достоверной информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся, в том числе личностных, предметных и метапредметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования в образовательной организации (процедуры всероссийских проверочных работ, национального исследования качества образования и др.).

2.4.8. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году осуществляется ежегодно комиссией, созданной учредителем образовательных организаций с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, МЧС России; МВД России, ФСБ России и Роспотребнадзора.

2.4.9. Исследования уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования осуществляются с целью оценки удовлетворенности заказчиков и потребителей разными качественно – количественными характеристиками качества образования (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально – технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.) и позволяют выявить основные причины неудовлетворенности населения качеством образования и спланировать мероприятия по улучшению показателей удовлетворенности.

2.4.10. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

2.4.11. Самообследование проводится для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности образовательной организации.

2.4.12. Оценка региональных механизмов управления качеством образования:

- системы оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1 к настоящей модели МСОКО);

- системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2 к настоящей модели МСОКО);

- системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи (приложение № 3 к настоящей модели МСОКО);

- системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (приложение № 4 к настоящей модели МСОКО);

- системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций (приложение № 5 к настоящей модели МСОКО);

- системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (приложение № 6 к настоящей модели МСОКО);

- системы организации воспитания обучающихся (приложение № 7 к настоящей модели МСОКО);

системы мониторинга качества дошкольного образования (приложение № 8 к настоящей модели МСОКО).

2.4.13. Оценка муниципальных механизмов управления качеством образования:

системы оценки качества подготовки обучающихся;

системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;

системы организации воспитания обучающихся;

системы мониторинга качества дошкольного образования.

Управление образования обеспечивает разработку концептуального документа о муниципальных механизмах управления качеством образования, который реализуется в рамках МСОКО.

2.5. Оценочно – результативный компонент модели МСОКО представляет собой уровневую структуру, включающую в себя: муниципальный уровень и уровень образовательной организации.

2.6. Организационно – функциональной составляющей МСОКО между субъектами Управление образования, образовательные организации, общественность и профессиональные объединения.

2.7. Управление образования осуществляет разработку показателей мониторингов муниципальных механизмов управления качеством образования, организуют сбор статистических данных, обеспечивают участие образовательных организаций в проведении мониторинговых, контрольно – оценочных процедур, социологических исследований по вопросам оценки качества образования, осуществляют обеспечение открытости и доступности информации о муниципальных системах образования и муниципальных механизмах управления качеством образования.

2.8. Образовательные организации обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, осуществляют сбор, ведение и предоставление данных в информационные системы различных уровней, контроль качества предоставляемой информации, осуществляют

обеспечение открытости и доступности информации в соответствии с действующим законодательством.

2.9. Общественность и профессиональные объединения осуществляют контроль качества образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участвуют в обсуждении критериев, характеризующих состояние и динамику развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, муниципальной системы образования.

2.10. Потребителями результатов деятельности МСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании МСОКО как источника объективной и достоверной информации о результатах процедур контроля и оценки качества образования.

Среди групп потребителей выделяются:

государство (органы законодательной, исполнительной, судебной власти);

производство (государственные и бизнес – структуры, представляющие как отдельные предприятия, так и их различные объединения, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.);

общество (политические партии, общественные ассоциации, религиозные организации и др.);

личность (отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены также семьей, производством (работодателями) и государством);

сама система образования (образовательные организации, их сети и органы, осуществляющие управление в сфере образования).

2.11. Логика функционирования МСОКО строится на основе запросов заказчиков и потребителей, постановки целей и задач оценки, определения субъектов и объектов оценки, выбора процедур, определения показателей, проведения оценки, интерпретации полученных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

2.12. В рамках МСОКО предусматривается внешняя и внутренняя оценка качества образования.

2.13. Внешняя оценка качества образования предусматривается со стороны государства, общественных организаций, населения и проводится на региональном и муниципальном уровнях.

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления

образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения образовательными организациями этих требований.

Общественные организации, работодатели, образовательные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе на основе доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет, участвуют в оценке уровня образованности населения, доступности образования, рассматривают влияние образования на занятость населения, развитие гражданского общества, снижение социальной напряженности, количество правонарушений и т.д.

Население выражает свое мнение в части удовлетворенности условиями обучения (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально – технической базы, уровнем капитализации полученного образования, выражающимся в повышении личных доходов, социального статуса человека и др.

Предметом оценки качества образования на муниципальном уровне выступают:

условия и качество реализации образовательных программ в муниципальных образовательных организациях;

эффективность деятельности руководителей подведомственных образовательных организаций;

эффективность выполнения образовательными организациями муниципальных заданий;

эффективность принимаемых мер по повышению качества образования в муниципальных образовательных организациях;

качество работы сайтов образовательных организаций и др.

Управление образования обеспечивает информационное, техническое сопровождение внешней оценки качества образования, проводимой на муниципальном уровне, а также организацию диагностических и мониторинговых исследований в подведомственных образовательных организациях.

2.14. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно.

Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

ВСОКО нацелена на выявление степени соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов деятельности

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Критерии – признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели – количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Анализ – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности, выработка соответствующих рекомендаций и предложений по принятию мер.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
