



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Запорожская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МС
естествознания и математики
Руководитель МС:

 \ Попова Н.А.

Протокол №1
«29» августа 2019 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 / Боброва А.А.
/ «29» августа 2019 г.

Утверждено
приказом и.о.директора
МОУ
«Запорожская основная
общеобразовательная школа»
Бобровой А.А.
№ 148-о
от 29 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
5-9 классы**

Количество часов по учебному плану:

5-6 классы: по 34 ч/год, по 1 ч/неделю

7-9 классы- по 68 ч/ год, по 2 ч/неделю

УМК:

В.В.Пасечник

базовый уровень.

Составил:

Сайгина А.В.. – учитель биологии

п.Запорожское
2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.
5. Основная образовательная программа основного общего образования школы.
6. Рабочая программа основного общего образования «Биология. 5-9 классы», авторы в.в. Пасечник, В.В. Латютин, Г.Г. Швецов, издательство Дрофа», 2014 г.

1.2. Общие цели образования с учётом специфики учебного курса

Цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России.

1.3. Роль учебного предмета в достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП школы.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии

основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

II. Общая характеристика учебного предмета

Биология занимает одно из ведущих мест в системе школьного образования как важное средство формирования биологических знаний в прикладных направлениях развития общества и духовно-мировоззренческой сфере людей. В соответствии с этим преподавание биологии в общеобразовательных учреждениях должно быть направлено на овладение учащимися как умениями и практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни и продолжению образования, так и на овладение системой знаний о живой природе.

Биологическое образование занимает особое место в системе естественно-научных дисциплин. Именно оно призвано формировать у подрастающих поколений понимание жизни как величайшей ценности – основу гуманистического мировоззрения. Изучение биологии способствует осознанию того, что сохранность биосферы – неременное условие не только существования, но и развития человечества.

Биологическое образование играет важную роль в решении основной задачи школы – обучения и воспитания учащегося. Оно способствует развитию нравственного, психического и физического здоровья человека.

При изучении биологии закладываются основы экологической культуры, формируется экологический стиль мышления, обеспечивается понимание научных принципов хозяйственной деятельности человека.

Знание природных процессов и явлений, различных уровней организации материи, многообразия взаимодействий природных объектов и систем формирует в сознании учащихся единую научную картину окружающего мира.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебное содержание курса биологии включает: Бактерии, грибы, растения. 34 ч, 1 ч в неделю (5 класс); Многообразие покрытосеменных растений. 34 ч, 1 ч в неделю (6 класс); Животные. 68 ч, 2 ч в неделю (7 класс);

Человек. 68 ч, 2 ч в неделю (8 класс); Введение в общую биологию. 68 ч, 2 ч в неделю (9 класс).

В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 272 учебных часа.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1.	Введение	6	6				
2.	Клеточное строение организмов	10	10				
3.	Царство Бактерий	2	2				
4.	Царство Грибы	5	5				
5.	Царство Растений	9	10				
6.	Строение и многообразие покрытосемянных растений	14		14			
7.	Жизнь растений	10		10			
8.	Классификация растений	6		6			
9.	Природные сообщества	3		3			
10.	Введение	2			2		
11.	Простейшие	2			2		
12.	Многоклеточные животные	32			32		
13.	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	12			13		
14.	Индивидуальное развитие животных	3			4		
15.	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	3			4		
16.	Биогеоценозы	4			5		
17.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	5			5		
18.	Введение. Науки, изучающие организм человека	2				2	
19.	Происхождение человека	3				3	
20.	Строение организма	4				4	
21.	Опорно-двигательная система	7				8	
22.	Внутренняя среда организма	3				3	
23.	Кровеносная и лимфатическая системы организма	6				6	
24.	Дыхание	4				5	
25.	Пищеварение	6				6	
26.	Обмен веществ и энергии						
27.	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4				4	
28.	Нервная система	5				6	
29.	Анализаторы. Органы чувств	5				5	
30.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	5				5	
31.	Железы внутренней секреции	2				2	

32.	Индивидуальное развитие организма	5				6	
33.	Введение	3					3
34.	Молекулярный уровень	10					11
35.	Клеточный уровень	14					15
36.	Организменный уровень	13					13
37.	Популяционно-видовой уровень	8					8
38.	Экосистемный уровень	6					6
39.	Биосферный уровень	11					11
40.	Итоговая контрольная работа	23	1	1	1	1	1
41.	Итого	280	34	34	68	68	68

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В результате изучения курса у выпускников основной школы будут сформированы биологические знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

Личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- 1) **учиться** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

6) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии в 5 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

— выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);

— соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами

— классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

— объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);

— роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

— различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

— сравнение биологических объектов и процессов, умение

делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

— овладение методами биологической науки: наблюдение и описание

— биологических объектов и процессов —; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

— знание основных правил поведения в природе; —

— — анализ и оценка последствий деятельности — человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

— 3. В *сфере трудовой* деятельности: —

— знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; —

— — соблюдение правил работы с биологическими приборами и — инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В *сфере физической* деятельности:

— — освоение приемов оказания — первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В *эстетической* сфере:

— — овладение — умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

V. Содержание учебного предмета

5.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Наименование разделов учебной программы, и характеристика основных содержательных линий в рабочей программе совпадают в полном объёме с авторской программой по биологии.

5.2. Перечень лабораторных, практических, контрольных работ, экскурсий

5 класс – 10-лабораторных, 1-практических, 2-контрольных работ, 1-экскурсия

6 класс – 10-лабораторных, 1-практических, 1-контрольная работа, 3-экскурсии

7 класс – 7-лабораторных, 2-контрольных работ, 3-экскурсии

8 класс – 8-лабораторных, 4-контрольных работ

9 класс – 5-лабораторных, 3-контрольных работ, 3-экскурсии

5.3. Направления проектной деятельности обучающихся

Учащиеся 9 класса представляют результаты учебно-исследовательской проектной деятельности по итогам изучения курса биология, по выбранной ими теме. На эту работу отводятся в каждом классе достаточное количество часов на проведение лабораторных работ и экскурсий.

5.4. Использование резерва учебного времени

Резерв учебного времени в количестве 15 часов распределён по разделам рабочей программы следующим образом:

5 класс: «Царство Растения» - 1 час;

6 класс: 0 час;

7 класс: «Эволюция строения и функций органов и их систем у животных» - 1 час, «Индивидуальное развитие животных» - 1 час, «Развитие и закономерности размещения животных на Земле» - 1 час, «Биогеоценозы» -1 час;

8 класс: «Опорно-двигательная система» -1 час, «Дыхание» - 1 час, «Нервная система» - 1 час, «Индивидуальное развитие организмов» - 1 час;

9 класс: «Молекулярный уровень» - 1 час, «Клеточный уровень» - 1 час.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся

(на уровне учебных действий)

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся в рабочей программе по биологии совпадают в полном объёме с тематическим планированием с определением основных видов деятельности, учащихся в авторской программе по биологии.

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	Количество
1.	Библиотечный фонд	
	1. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы / М.: Дрофа, 2014 г.	1
	2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г.	21
	3. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Рабочая тетрадь / М.: Дрофа, 2014 г.	21
	4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. Методическое пособие / М.: Дрофа, 2014 г.	1
2.	Печатные пособия	
	1. Таблицы в соответствии с программой обучения. 2. Плакаты по основным темам биологии. 3. Иллюстративные материалы.	
3.	Технические средства обучения	
	1. Персональный компьютер.	1
	2. Мультимедийный проектор.	1
4.	Экранно – звуковые пособия	
	1. Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). 2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5.	Оборудование класса	
	1. Ученические столы с комплектом стульев.	12,24
	2. Стол учительский с тумбой.	1
	3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	2
	4. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.	1

VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5 класс	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности - клеток растений, бактерий, грибов</p> <p>применять методы биологической науки для изучения клеток: и объяснять их результаты,</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению грибов и растений;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию, получаемую из разных источников;</p>	<p>- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,</p> <p>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>находить информацию о грибах, бактериях и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</p>
6 класс	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов -растений, их практическую значимость;</p> <p>применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;</p> <p>использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</p>	<p>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</p> <p>использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений,</p> <p>выделять эстетические достоинства объектов живой природы;</p> <p>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</p> <p>находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</p> <p>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; • использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; • выращивание домашних животных; • осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; • ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по

	<ul style="list-style-type: none"> использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<p>отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во все её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <ul style="list-style-type: none"> находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.
8 класс	<p>характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость; применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
9 класс	<p>характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости</p>	<p>выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам</p>

<p>защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе</p>	<p>живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</p>
--	--

Выпускник 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения

конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.