Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 им. Р.А. Наумова

городского округа город Буй Костромской области

# Васильева Любовь Александровна, учитель начальных классов высшей категории

# Конкурс «Урок в музее» номинация «Лучший урок в начальной школе»

# Урок русского языка во 2 классе

# Тема урока: "Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме».

**Тип урока:** **урок отработки умений и рефлексии**

**Цель урока:** закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий –**проверка безударной гласной и парного согласного в корне - в музейной среде.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

* **обобщение знаний учащихся по теме «**Чередование звуков в корнях слов, которое мы не видим на письме**»**

**Развивающие:**

* **развивать творческое воображение, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы**

**Воспитательные:**

* **способствовать воспитанию положительной учебной мотивации, чувства взаимопомощи и поддержки в коллективе, умения работать друг с другом, адекватно оценивать результат своей работы**
* воспитание российской идентичности

**Здоровьесберегающие:**

* **сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности, создавать комфортную и доверительную атмосферу в классе**

**Оборудование:** карточки с названием музейных предметов, листы с текстами, словари, ручки, тетради, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| 1. Этап мотивации   2 мин. | Сегодня у нас на уроке русского языка шестое заседание клуба «КЛЮЧ И ЗАРЯ», расшифруйте название  Что необычного? | Клуб любителей чтения и загадок русского языка  В музее | *Коммуникативные:*  уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;  уметь оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других |
| 1. Этап актуализации, постановка учебной задачи   10 мин. | - мы с вами уже были в этом зале, с какой целью?  - что вы можете сказать о слове хлеб с точки зрения нашего урока (русский язык)  - какое слово или фраза возникают у вас в голове при слове хлеб?  - а мне на ум пришло слово зерно  - что вы можете сказать об этом слове с точки зрения нашего урока?  -может вы догадались, какие загадки русского языка мы будем сегодня разгадывать | + узнали как в старину выращивали хлеб  + в этом слове чередование согласных в корне слова невидимое на письме  Ответы детей  +в этом слове чередование гласных в корне слова невидимое на письме  +рассматривать слова из темы «Хлеб»с точки зрения русского языка (трудностей в написании) | *Коммуникативные:*  уметь выразить собственное мнение, свою точку зрения.*Познавательные:*  уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Личностные:*воспитание дисциплинированности  *Познавательные:*  делать анализ и выделять существенные признаки |
| 1. Этап самостоятельной работы с проверкой   5 мин. | Давайте вспомним с какими музейными предметами вы познакомились на интерактивном занятии  Работа в паре  Расставить таблички с названиями Соха, Серп, Жернова, Пшеница, Рожь, Цеп, Борона, Сноп, плуг  Проверка – каждая пара называет свой предмет и показывает его | Выполняют задание учителя, расставляют таблички и проверяют как выполнили задание другие пары | *Регулятивные:*  принимать учебную задачу, соответствующую данному этапу;  уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:*  понимать задания учителя, производить действия по заданию учителя.  *Познавательные:*  делать анализ и выделять существенные признаки |
| 1. Этап включения в систему знаний и повторения   20 мин. | Работа в группе (по 4 человека)  Предлагаю выполнить упражнение: выпиши из текста слова с пропущенными буквами правильно, рядом пиши проверочные.  Текст «Как наши предки выращивали хлеб» читаем по цепочке.  -Что необходимо знать, уметь для выполнения задания? (знать правила, уметь пользоваться словарями)  Предлагаю проверить работу | Отвечают на вопросы  Работают в группе  Осуществляют проверку | *Регулятивные:*  осуществлять контроль своей деятельности и работу своего соседа,  адекватно воспринимать предложения учителя и своих товарищей,  *Личностные:*  Умение активно включаться в коллективную деятельность  *Коммуникативные:*  Умение работать в парах, умение работать в команде |
| 1. Этап рефлексии учебной деятельности   3 мин. | Вспомните, какую цель вы ставили на сегодняшний урок и оцените свою работу, насколько успешны вы были, выполняя задания – напишите Я на соответствующей ступеньке. | Оценивают свою работу | *Регулятивные:*  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки*Личностные*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

Как наши предки выращивали хлеб

Подготовка земли под посе\_ – работа тяжелая. Чтобы з\_мля «ожила», надо было ее вспахать. Пахали в давние времена с\_хой. Позднее появился плу\_. После того как поле вспахано, надо его «причесать». Делали это при помощи б\_р\_ны. При бороновании все комья разбивались, а камушки удалялись. Земля становилась рыхлой, готовой для сева.

День сева – один из самых ответственных, но и самых торжественных дней в земледельческом году. Первый сеятель выходил в поле в белой или красной (праздничной) рубашке, на груди у него висело лукошко с зерном. Разбрасывал семена равномерно, с «тайной неслышной молитвой». После сева зерна нужно было заборонить.   
 С того момента как зернышко попало в землю, оно стремится выбраться наружу. «Земля к\_л\_сок кормит, дож\_ь поит, солнышко теплом греет, а лето – знай, хле\_ растит».

«Ро\_ь поспела – берись за дело». Самое главное было вовремя собрать урожай. За дело брались все вместе, всей семьей выходили в поле. Работа была очень трудная. Приходилось вставать до рассвета и отправляться в поле. «Некогда лежать, когда пора жать. А урожай соберем, хорово\_ заведем». Если рожь вырастала высокой и густой, предпочитали использовать сер\_, а низкую и редкую ниву косили косой. Скошенные растения увязывали в снопы.

Снопы сначала везли на овин или ригу. Овин – хозяйственная постройка, в которой сушили снопы перед молотьбой. Молотьба - один из самых тяжелых этапов труда. А состояла работа вот в чем: брали колотило (молотило) или це\_ и ударяли по снопам, чтобы зерно «высвободить». После обмолота зерно веяли – обычно стоя на ветру с помощью лопаты.

Хле\_, как известно, пекут из муки. Чтобы получить муку, зерно нужно измельчить – перемолоть. Инструментом для измельчения зерна были ж\_рн\_ва–два каменных круга, между которыми растиралось зерно. Нижний жёрнов устанавливали неподвижно. З\_рно засыпалось через специальное отверстие в верхнем жёрнове, который приводился в движение силой человека. Мука готова – можно печь хлеб.

Источники и литература:

<http://slavyanskaya-kultura.ru/slavic/slavjanskii-byt/kak-nashi-predki-vyraschivali-hleb.html>

Чуракова, Н.А. Русский язык: 2 кл. Методическое пособие / Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Бай­кова Т.А. — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 304 с.