

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»

Все, что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи.
Ян Амос Коменский

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги! В рамках методического семинара представляю Вашему вниманию обобщенный опыт моей педагогической деятельности по теме: «Использование технологии интегрированного обучения как средства развития познавательной активности обучающихся». (Слайд 1)

Цель семинара: формирование готовности педагогов к реализации технологии интегрированного обучения школьников. Задачи отображены на слайде.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Как обычное занятие сделать необычным, как с современными детьми говорить на современном языке? Эти и многие другие вопросы задает, наверное, себе каждый педагог. В решении этих вопросов мне помогают современные образовательные технологии. (Слайд 2)

Одной из технологий, способной решить задачи, поставленные в последних программных документах общего, в том числе дополнительного образования, является

➤ Технология интегрированного обучения (далее - технология ИО). (Слайд 3)

Рассмотрим реализацию данной технологии в трех аспектах (по М.В. Кларину):

- 1) научном (методологическом) БЛОК I
- 2) процессуально-описательном: описание (алгоритм) технологии БЛОК II
- 3) процессуально-действенном: осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных педагогических средств БЛОК III. (Слайд 4)

БЛОК I

Основные понятия, термины в описании педагогического опыта

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей (Слайд 5,6). В словаре Ушакова «интеграция» трактуется, как объединение в целое каких-либо частей или элементов в процессе развития. Что же понимают под интеграцией в обучении? Среди дидактов единой точки зрения на трактовку данного понятия нет. Более точно и объёмно, на мой взгляд, дано определение интеграции в работе Кульневича С.В., Лакоценина Т.Т.

«Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области». С работой этих авторов Вы можете познакомиться подробнее.

Актуальность темы (Слайд 7)

Идея педагогической интеграции весьма актуальна и перспективна.

Во-первых, потому, что одна из традиционных, но и современных задач образования состоит в восприятии обучающимися целостной картины мира, тогда как в настоящее время учебный процесс построен преимущественно на предметной, нецелостной основе. Следовательно, необходимо изыскивать способы ограничения построения обучения только на одном предмете, т.е. выходить на интегрированное обучение.

Во-вторых, современное образование определяется как процесс становления целостной личности, между тем как предметная организация обучения направлена на формирование человека "по частям". Важен поиск таких моделей обучения, которые бы обеспечивали целостное развитие и саморазвитие личности.

В-третьих, интегрированное построение учебного процесса, включает в себе значительно больше технологических возможностей.

Моя задача, при планировании интегрированного занятия, - научить ребят мыслить собственными категориями, сопоставлять обобщенные выводы, сделанные на уроке вместе с учителем с конкретными явлениями на занятии дополнительного образования. А для этого нужно, чтобы обучающиеся пытались взглянуть на вещи, явления заново, как на непривычные для них.

Ведущая педагогическая идея

Ведущей педагогической идеей является применение современных образовательных технологий, а именно ИО, с целью развития познавательной активности обучающихся. Считаю, что должна помочь обучающемуся перейти от нулевого типа к ситуативной и, возможно, исполнительской, творческой активности.

Новизна представленного педагогического опыта

Изучая массовый опыт, сделала вывод, что в педагогической теории и практике еще не накоплен достаточный материал по использованию технологии ИО в дополнительном образовании.

Интеграция содержания образования на основе взаимодействия формального и неформального образования осуществляется на пути перехода от узко предметного освоения окружающего мира (учебной дисциплины – в моем случае «Технология») к решению задач, возникающих в процессе продуктивной (проектной, учебно-исследовательской), познавательной деятельности. И выстраивается в определенный алгоритм: образовательная программа дополнительного образования – ФГОС - программа внеурочной деятельности.

БЛОК II

Описание основных элементов представляемого педагогического опыта

Факторы, оказавшие влияние на возникновение и становления собственного педагогического опыта: (слайд 8)

- Идея интеграции стала в последнее время предметом интенсивных теоретических и практических исследований в связи с начавшимися процессами дифференциации в обучении.
- Разработка и применение интегрированной программы в рамках проектной деятельности (муниципальный уровень) – 2012 – 2013 учебный год.
- Открытие ресурсного центра на базе учреждения по теме: «Разработка и апробация механизмов интеграции общего и дополнительного образования» 2013-2014 учебный год.
- Открытие региональной инновационной площадки на базе сетевых учреждений (детский сад-школа-учреждение дополнительного образования-техникум) 2015-2016 год. Реализация образовательных программ в сетевой форме.
- Курсовая подготовка (в течение всего периода изучения проблемы).
- Изучение опыта коллег (в течение всего периода изучения проблемы).
- Мониторинг собственного опыта.

Поскольку интеграция – это процесс, то его можно представить технологично. С 2012 года мною в разработана и апробирована интегрированная программа «От идеи до модели». Разработано планирование данной интегрированной программы с учетом программы по предмету «Технология» подобраны цифровые ресурсы, проведены консультации с учителем по предмету по отбору содержания занятия. Необходимо отметить, что логика использования

технологии интеграции та же, что и логика использования любой педагогической технологии, но возможна при выполнении следующих условий:

- Объекты изучения должны совпадать либо быть достаточно близкими.
- В интегрированных учебных дисциплинах используются одинаковые или близкие методы исследования.
- Интегрируемые учебные предметы строятся на общих закономерностях, общих теоретических концепциях.

В активной педагогической практике рассматриваю применение технологии интегрированного обучения как на уровне содержания, так и на уровне приемов, методов, форм проведения учебных занятий. Подробнее на слайде. **(Слайд 9)**

Структура занятия (в зависимости от типа) сочетает этапы: организационный, постановки цели, актуализации знаний, введения знаний, полученных в школьном курсе, обобщения первичного закрепления и систематизации знаний, подведения итогов обучения, определения домашнего (творческого) задания и инструктажа по его выполнению (если присутствует).

Приемы, используемые в занятии:

- Корзина идей (на этапе актуализации и введения знаний)
- Верные и неверные высказывания (на этапе объяснения нового, систематизации)
- Коррекция ожиданий (на этапе рефлексии)

Итак, признаками интегрированного занятия следует считать:

- 1) специально организованное, т. е., если оно специально не организовано, то его вообще может не быть или оно распадается на отдельные части, не объединённые общей целью;
- 2) цель специфическая (объединённая); она может быть поставлена, например, для
 - а) более глубокого проникновения в суть изучаемой темы;
 - б) повышения познавательного интереса учащихся к проблеме;
 - в) целостного, синтезированного восприятия изучаемых по данной теме вопросов
- 3) широкое использование знаний из разных дисциплин, т. е. углублённое осуществление межпредметных связей.

Представьте, что перед Вами поставлена задача провести такое занятие, знания какого школьного курса вы могли бы использовать при его проведении?

БЛОК III

Деятельностный аспект личного вклада в реализацию технологии ИО

Разработка технологической карты занятия требует от меня дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Подробнее на слайде. (Слайд 10)

Достигнутые эффекты (Слайд 11)

Использование в педагогической практике разнообразных методов и приемов данной технологии позволяют получать высокие стабильные педагогические результаты. Но главное, к концу обучения обучающиеся овладевают не только суммой знаний, а сознательно оперируют связями между ними. Реализация технологии интегрированного обучения на моих занятиях способствует:

- развивает познавательную активность обучающихся
- формирует комплексный подход к изучению некоторых тем программы
- отражает объективные связи в окружающем мире
- формирует общие теоретические и профессиональные понятия
- повышает и развивает интерес к школьным предметам
- расширяет кругозор, способствует развитию творческих возможностей,

помогает более глубокому осознанию и усвоению теоретического материала

- приобщает учащихся к исследовательской деятельности.

Таким образом, технология интегрированного обучения полностью соответствует современным педагогическим закономерностям, принципам и подходам современной педагогики, психологии и методики преподавания. Технология ИО располагает огромным арсеналом приемов и стратегий. Готовы ли вы попробовать ее в индивидуальной практике?

Рефлексия

Чтобы Вы ответили на этот вопрос, я предлагаю Вам поучаствовать в заочном диалоге. Для этого воспользуюсь методом «Пять пальцев». (Слайд 12). Выполните задание. Обязательный минимум ответов на каждую позицию — три. Если больше — отлично! Познакомьтесь с притчей (Слайд 13). Надеюсь, что я заинтересовала Вас моим опытом реализации технологии интегрированного обучения. Ведь как сказал основоположник научной педагогики Ян Каменский «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». **Надейтесь на собственные силы и не бойтесь сделать попытку!**

