

Автор: Васильева Любовь Александровна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова г. Буя

Уважаемые коллеги, предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему:

Формирование регулятивных УУД средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Стандарты второго поколения задают новый вектор развития начального общего образования. Перед начальной школой встаёт задача формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия. Умение учиться формируется в учебной деятельности.

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» обладает уникальными возможностями, которые позволяют обеспечить организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

Но как вовлечь учащихся в процесс формирования умения учиться? Как же это воплотить практически? Этот вопрос и является целью моего мастер-класса: познакомить с элементами, методами и приёмами формирования регулятивных универсальных учебных действий.

В учебниках комплекта введена внешняя интрига, герои которой Маша и Миша Ивановы сопровождают школьника на протяжении четырёх лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне решают те же задачи, но и вступают с ними в содержательный диалог.

Уважаемые коллеги, давайте начнём мастер-класс с метода «Знаю, умею, хочу».

СЛАЙД 2

Предлагаю записать в таблицу, что вы уже знаете о регулятивных учебных действиях, что умеете и чему хотели бы научиться.

Данный метод позволит вспомнить, полученные ранее знания, учебные умения и позволит более четко определиться со своими образовательными целями.

- Готовы наши участники. Зачитайте вслух свои ответы. (По желанию).
- Итак, определимся с понятием «регулятивные действия».
- Для этого применим метод «Инфо-угадай-ка»

У вас на столах лежат рабочие листы, на которых перечислены универсальные учебные действия. Вам необходимо выбрать из них только регулятивные учебные действия и структурировать их.

- Какое УУД вы положили первым? (по мере ответов участников зачитываю определение каждого УУД)

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

СЛАЙД 3, 4

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных учебных действий. Хочу продемонстрировать их вам на примере урока письма в 1 классе. Страница прописи у вас на столах.

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования.

Цель урока связана с его темой, поэтому на уроках письма в 1 классе я ввожу понятие темы урока: это, то о чем мы будем говорить сегодня на уроке.

-Посмотрите на страницу прописи, назовите тему урока (Строчная буква п) (ответы участников)

Переходим к целеполаганию

- посмотрите на страницу прописи, как вы думаете, сегодня урок открытия новых знаний или повторение изученного? Почему? (открытие новых знаний: учиться писать букву п, соединять ее с другими буквами и т.д.)

После этой работы учащимся легко поставить цель урока. (научиться писать букву п, соединять ее с другими буквами)

Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие.

Чтобы цель урока стала значимой для каждого конкретного ученика важно ответить на вопросы:

«Зачем?», и «Где или для чего могут пригодиться полученные новые знания?» прошу участников мастер-класса ответить на вопрос.

На уроках письма самый распространенный ответ: научиться писать своё имя (фамилию), имя мамы и ...

-Уважаемые коллеги, на слайде представлены приемы организации принятия цели - определите, какой из приёмов был использован мною на этапе целеполагания?

- опора на личный жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
- выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
- моделирование цели урока, введение понятия учебная задача;
- использование занимательного игрового материала;

СЛАЙД 5

(высказывания участников мастер-класса)

Таким образом, мы плавно от этапа целеполагания перешли к планированию.

УМК «Перспективная начальная школа» предоставляет возможность его быстро составить.

Опять обращаю внимание ребят на страницу в прописи: Что мы будем делать для достижения цели урока? (сначала, дальше, потом).

Уважаемые коллеги, рассмотрите страницу прописи, попробуйте составить план работы.

СЛАЙД 6

Во время ответов учеников делаю записи на доске или вывешиваю рисунки ... (словом или графически):

Рассмотреть элементы										
Конструирование										
Письмо под счет	и – раз – и - два									
Письмо буквы										
Письмо соединений										
Работа с трехуровневыми схемами	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
Письмо слов, предложений										

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы:

- обсуждение готового плана решения учебной задачи;
- работа с деформированным планом решения учебной задачи;
- использование плана с недостающими или избыточными пунктами;

составление своего плана решения учебной задачи;

СЛАЙД 7

-Уважаемые коллеги, определите, какой из приёмов планирования собственной учебной деятельности я использовала на данном этапе?

(составление своего плана решения учебной задачи)

Выступления участников мастер-класса.

План урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

СЛАЙД 8

Не менее важные компоненты учебной деятельности – самоконтроль и самооценка

В конце прописи есть «ключ» к конструированию письменных букв. Ученики уже на 3-4 уроке сами после конструирования буквы проверяют себя по ключу. Здесь формируется и действие коррекции (внесение необходимых дополнений и корректив).

Что касается действия самооценки, то она напрямую связана с действием самоконтроля.

Самооценка начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки – в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.

К концу первого года обучения большая часть учащихся, выполнив задание, пытается оценивать свою работу, не дожидаясь напоминания педагога, и эта оценка часто совпадает с оценкой учителя.

Вывод:

Рассмотренные приёмы формирования регулятивных универсальных учебных действий позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться.

Вернусь к задачам мастер-класса. Смогла ли я помочь вам в организации деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий?

Для установления обратной связи применим метод «Синквейн».

СЛАЙД 9

действие

регулятивное, важное

организует, планирует, контролирует, оценивает

формирует умение учиться самостоятельно

способ

Успехов в формировании УУД!!!