|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Копия герб.jpg | D:\1.jpg | I:\БРЕНД\10006.BMP |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждениедетский сад №117 «Электроник» комбинированного видагородского округа город Буй |

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждена:на заседании педагогического советаПротокол № \_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. |  Утверждаю: заведующийМДОУ д/с №117 «Электроник»комбинированного вида\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Смирнова/от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по организации и осуществлению**

**образовательной деятельности**

 **по физической культуре**

**для воспитанников**

**старшего дошкольного возраста**

**групп компенсирующей направленности**

**с нарушениями речи**

**на 2015 – 2016 учебный год**

 Разработала

Кокошникова Наталия Николаевна

инструктор по физической культуре

2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1. | Целевой раздел | 2 - 12 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 2 - 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации РП | 3 - 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию РП | 4 - 5 |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | 5 - 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 7 - 8 |
| 1.6.  | Система оценки результатов освоения РП | 8 - 9  |
| 2.  | Содержательный раздел | 10 - 22  |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности по освоению детьми с ОНР образовательной области: «Физическое развитие» направление «физическая культура» | 10 - 17 |
| 2.2. | Формы, методы и средства реализации РП | 17 - 18 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, план сотрудничества с родителями | 18 - 19 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с другими специалистами ДОУ | 19 - 20 |
| 2.5. | Содержание коррекционной работы | 21 - 22 |
| 3. | Организационный раздел | 23 - 30 |
| 3.1. | Модель оптимального двигательного режима | 23 - 24 |
| 3.2. | Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре с детьми с ОНР | 24 - 25 |
| 3.3. | Комплексно-тематическое планирование  | 26 |
| 3.4. |  План праздников и развлечений  | 27 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 27 - 29 |
| 3.6. | Информационно-методическое обеспечение | 29 |
| 3.7. | Традиционные события, праздники | 30 |
| 3.8. | Приложения: | 31 |
| №1 | «Мониторинг физической подготовленности детей» |  |
| №2 | «План работы с родителями и социумом» |  |
| №3 | «План взаимодействия с учителем-логопедом»  |  |
| №4  | «План взаимодействия с воспитателями» |  |
| №5 | Содержание коррекционной работы |  |
|  №5.1 | Комплекс фонетической ритмики |  |
| №5.2 | Комплекс упражнений на развитие дыхания |  |
| №5.3  | Комплекс пальчиковой гимнастики |  |
| №5.4 | Комплекс игровых подражательных упражнений |  |
| №5.5 | Комплекс упражнений для глаз |  |
| №5.6 | Комплекс кинезиологической гимнастики |  |
| №5.7 | Комплекс психокоррекционных игр |  |
| №5.8 | Комплекс игрового самомассажа |  |
| №6 | Фрагменты комплексно-тематического планирования НОД по физической культуре  |  |
| №7 | Перспективно-тематический план развлечений |  |

«Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным,

сделайте его крепким и здоровым …»

Жан Жак Руссо

1. **Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности в области физического развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи разработана в соответствии:

- с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с №117 «Электроник» комбинированного вида городского округа город Буй,

- с учётом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014,

- «Примерной программой физического образования и воспитания логопедических групп с ОНР» Ю.А. Кирилловой.- 2013.- 128с.,

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г., - Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;

- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;

- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устав МДОУ детский сад №117 «Электроник»;

Срок реализации Программы – 2 года. Программа предполагает возможность освоения детьми с ОНР старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и детей подготовительной к школе группы (6 - 7 лет) содержания образовательной области «Физическое развитие».

Дошкольный возраст — яркая неповторимая страница жизни каждого человека, время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребёнка. Направленное использование физической культуры на протяжении первых лет жизни человека, является начальным и очень важным звеном системы физкультурного образования. В то же время, в современном обществе наблюдаются следующие негативные тенденции: уменьшения количества абсолютно здоровых детей, неправильный образ жизни людей, отсутствие у них осознанных потребностей к регулярным занятиям физическими упражнениями. Причины не только в отсутствии материально-технических условий и свободного времени, но и низком уровне физической культуры человека, основы которой закладываются уже в дошкольном возрасте.

**Актуальность**

На современном этапе концепция инклюзивного образования и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Данная программа направлена на работу с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, так как число детей с речевой патологией неуклонно растёт. На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Программа учитывает возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребёнка, формирования его психических функций и речи. Именно физические упражнения и подвижные игры играют неоценимую роль в развитии мелкой моторики, быстроты реакции, они способствуют развитию координации движений, внимания, памяти, восприятия, формирования представлений об окружающем мире. Поэтому физическая культура способствует ускорению развития речи, что особенно ценно для детей с её нарушениями.

**Новизна**

 Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида. Исследованиями доказано, что если интеллектуальный и эмоциональный потенциал ребенка не получает должного развития в дошкольном возрасте, то впоследствии не удается реализовать его в полной мере. Особенно это касается детей с ОНР, которые имеют отклонения не только в плане речевого развития, но и физического и психического.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы – создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепления здоровья детей дошкольного возраста с нарушениями речи в ДОУ путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

**Задачи:**

* Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
* Закаливать организма с целью укрепления сердечно – сосудистой и нервной систем, улучшать деятельность органов дыхания, обмена веществ в организме;
* Создать условия для целесообразной двигательной активности детей;
* Совершенствовать двигательные умения и навыки с учётом возрастных и инднвидуальных особенностей;
* Развить быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационные способности, уметь сохранять равновесие;
* Формировать широкий круг игровых действий;
* Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней;
* Формировать правильную осанку, осуществлять профилактику плоскостопия.

В процессе физического развития наряду с образователь­ными и оздоровительными решаютсяспециальные **коррекционные задачи**:

* Развивать речь посредством движения;
* Формировать в процессе физического развития пространствен­ных и временных представлений;
* Изучать в процессе деятельности различные свойства материалов, а также назначения предметов;
* Формировать в процессе двигательной деятельности различные ви­ды познавательной деятельности;
* Управлять эмоциональной сферой ребёнка, развивать морально-воле­вые качества личности, формирующихся в процессе специальных дви­гательных игр-занятий, игр, эстафет;
* Развивать общую и мелкую моторики;
* Развивать коммуникативные функции.

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического развития: рациональный режим, питание, закаливание и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурная ОД).

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана с учётом принципов дошкольного образования.

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического развития:

* *Принцип оздоровительной направленности,* согласно которому инструктор по физической культуре несет ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
* *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности,* который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
* *Принцип гуманизации и демократизации,* который позволяет выстроить всю систему физического развития детей в детском саду на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
* *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения НОД по физическому развитию, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
* *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха,* лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
* *Принцип единства с семьей,* предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.
* *Принципа интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* *Принцип комплексно-тематического построения* образовательного процесса;

Методологические подходы к формированию РП:

* *Возрастной подход*, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
* *Личностно ориентированный подход.*

Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализации природных потенциалов.

* *Деятельностный подход.*

Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| №1 | «Мониторинг физической подготовленности детей» |
| №2 | «План работы с родителями и социумом» |
| №3 | «План взаимодействия с учителем-логопедом»  |
| №4  | «План взаимодействия с воспитателями» |
| №5 | Содержание коррекционной работы |
|  №5.1 | Картотека фонетической ритмики |
| №5.2 | Картотека упражнений на развитие дыхания |
| №5.3  | Картотека пальчиковой гимнастики |
| №5.4 | Картотека игровых подражательных упражнений |
| №5.5 | Картотека упражнений для глаз |
| №5.6 | Картотека кинезиологической гимнастики |
| №5.7№5.8 | Картотека психокоррекционных игр и упражненийКартотека игрового самомассажа |
| №6 | Фрагменты комплексно-тематического планирования НОД по физической культуре |
| №7 | Перспективный план развлечений |